

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная антиципация педагога по физической культуре

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация


бакалавр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06»
марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 /Мугаллимова Н.Н.
«06» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«06» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания, умения, навыки и/или опыт деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<i>Знания:</i>		
-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
-характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
<i>Умения</i>	ПС Педагог 01.001	
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
- проводить педагогическую диагностику	ПС Педагог	ОПК-5

неуспеваемости обучающихся;	01.001	
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
-оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
-оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
-оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
Навыки и/или опыт деятельности:	ПС Педагог 01.001	
-действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ПС Педагог 01.001	ОПК-6

особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
- создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	ПС Педагог 01.001	ПК - 2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.24 Профессиональная антиципация педагога по физической культуре относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. . ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54							54	
В том числе:									
Лекции	27							27	
Семинары									
Практические занятия	27							27	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен							27	
Самостоятельная работа студента	27							27	
Общая трудоемкость	Часы	108						108	
	Зачетные единицы	3						3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

1	Сущность проблемы педагогического мастерства и основные направления достижения профессионализма в деятельности преподавателя	<p>Антиципативная педагогика как педагогическая реальность и детерминанта минимизации негативных явлений в образовании. Анализ содержания понятий «антиципация», антиципативная педагогика. Задачи антиципативной педагогики.</p> <p>Педагогические технологии в контексте теории смысла и смыслообразования. Технологические особенности организации смыслообразующей деятельности школьников. Смыслотехнологии в учебном процессе. Антиципативные закономерности в выборе инноваций в образовании.</p>	ОПК-6 ПК-2	14
2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	<p>Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Педагогическое мастерство и его элементы. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства.</p> <p>Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Сущность содержания обучения и общения в образовательном учреждении. Условия, позволяющие обеспечивать нормальный психологический климат и поддерживать на высоком уровне общение между членами коллектива учебного заведения.</p>	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	12
3	Профессиональное становление личности. Профессионализм педагога	<p>Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Профессиональная направленность педагога.</p> <p>Способности педагога и его профессионально важные качества. Антиципация как фактор развития педагогического мастерства будущего педагога.</p>	ОПК-6 ПК-2	14
4	Профессиональная компетентность. Профессионализм в педагогической деятельности	<p>Профессиональная компетентность учителя как образовательный феномен. Структура профессиональной компетентности.</p> <p>Модель реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе.</p> <p>Технология поэтапного формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе.</p> <p>Профессионализм в педагогической деятельности. Профессионально – педагогическая компетентность (ППК). Психолого-педагогическая структура педагогической деятельности. Педагогическое творчество.</p>	ПК-2	12
5	Модель профессиональной готовности педагога	<p>Содержание теоретической готовности педагога. Педагогические умения педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Структура профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Содержание практической готовности педагога. Организаторские и коммуникативные умения. Организаторские умения: мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные.</p> <p>Коммуникативные умения: взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения (вербального) и умений и навыков педагогической техники.</p> <p>Перцептивные умения как успешность педагогического общения. Педагогическая техника</p>	ОПК-5 ОПК-6	20
6	Технологии формирования умений личностно-	Профессионально-ценностное самоопределение преподавателя как основа развития педагогического мастерства.	ОПК-5 ПК-2	18

	профессионального самосовершенствования	<p>Методы и приемы выработки профессионально-ценностной позиции будущего педагога. Подготовка преподавателя к самопрезентации в студенческой аудитории.</p> <p>Профессиональное самопознание через самооценку уровня сформированности профессионально значимых качеств и способностей (способности саморегуляции, качества коммуникативности, уровень эмпатийной культуры, тип личности; качества педагогической наблюдательности и внимания и др.)</p> <p>Понятие о культуре внешнего поведения преподавателя и ее компонентах. Невербальные средства общения и их роль в совершенствовании профессионального облика педагога.</p>		
7	Технология повышения педагогического мастерства педагога физической культуры	<p>Основные положения технологии повышения педагогического мастерства педагога. Структура педагогической технологии формирования физической культуры личности студентов. Условия реализации технологии повышения педагогического мастерства педагога по физической культуре</p>	ПК-2	18
8	Итого			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ОПК-5</i>	<p><i>ПС Педагог</i> <i>А/01.6</i> <i>ТФ Общепедагогическая функция.</i></p> <p><i>Обучение</i> <i>(ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i> <i>(ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i> <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></p>	<p><i>Знает:</i> -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><i>Умеет:</i> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> -действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных</p>

		технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
ОПК-6	<p><i>ПС Педагог А/03.6 Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования)</i></p>	<p><i>Знает:</i> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <i>Имеет опыт:</i> -действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>

		<p>развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p><i>ПК-2</i></p>	<p><i>ПС Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i> <i>(ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i> <i>(ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i> <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;)</i> <i>ПС Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i> <i>(ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</i> <i>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;)</i></p>	<p><i>Знает:</i> -характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре <i>Умеет:</i> -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; <i>Имеет опыт:</i> - создания и применения в практике обучения</p>

		физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий

		уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Экзамен	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник / Под общ. ред. И. А. Лавринец. –М. : ИЦ "Академия", 2012. –240 с. –ISBN 9785769587412. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / под ред. проф. П.Н. Осипова. –Казань : РИЦ "Школа", 2014. –380 с. –ISBN 978-5-9905686-8-6. – Текст: непосредственный.
3. Скаун, В. В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В. В. Скаун. –М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. –208 с. –ISBN 978-5-91134-706-2. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. –М. : ИЦ "Академия", 2009. –400 с. –ISBN 9785769561399. – Текст: непосредственный.
5. Хозяинов, Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения /

Г. И. Хозяинов. –М. : Физическая культура, 2006. –224 с. –ISBN 5-9746-0020-7. – Текст: непосредственный.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019_года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор программы: к.п.н., доцент Савосина М.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»
марта 2019 года. Протокол № 10


Заведующий
кафедрой


Голубева Г.Н.
«21» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой


Зубкова Ю.О.
«21» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела


Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). 	<p><i>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p>	<i>ОПК-4</i>
<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. 	<p><i>А/03.6 Развивающая деятельность</i></p>	<i>ОПК-6</i>
<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; 		<i>ОПК-4</i>

<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. 		<i>ОПК-6</i>
<p>ОПК-4.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); 		<i>ОПК-4</i>
<p>ОПК-6.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 		<i>ОПК-6</i>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3.

Дисциплина Б1.О.25 Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Лекции	4				4				

Семинары		32				32			
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет				зачет			
Самостоятельная работа студента		36				36			
Общая трудоемкость	часы	72				72			
	зачетные единицы	2				2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Нормативно-правовые акты, кадры и материально-техническое оснащение спортивно-массовой работы в оздоровительных лагерях	Типы лагерей. Цель и задачи, виды спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность оздоровительных лагерей. Должностная инструкция: начальник лагеря; инструктор по физическому воспитанию; инструктор-спасатель; воспитатель, вожатый. Обязанности инструктора физической культуры и вожатого в оздоровительном лагере. Требования к материально-техническому оснащению спортивно-массовой работы в оздоровительных лагерях.	ОПК-4 ОПК-6	12
2	Учет факторов проведения спортивно-массовых мероприятий в оздоровительных лагерях	Учет типа (профиля) лагеря (смены). Учет возрастных психических и физических возможностей детей. Учет погодных и климато-географических факторов. Учет традиций. Учет потребностей и интересов субъектов спортивно-массовой работы. Учет личных способностей, знаний и умений при проведении спортивно-массовой работы.	ОПК-4 ОПК-6	14
3	Основные документы планирования и учета спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере	Календарный план общелагерных спортивно-массовых мероприятий. Физкультурно-массовые мероприятия в режиме дня. Положения о соревнованиях. Протоколы соревнований. Сценарии физкультурно-спортивных праздников, конкурсов. Отчет о спортивно-массовой работе.	ОПК-4 ОПК-6	14
4	Типы спортивно-массовой	Утренняя зарядка. Кружковая (секционная) работа по видам спорта. Соревнования по видам спорта. Общелагерная спартакиада.	ОПК-4 ОПК-6	18

	работы в оздоровительном лагере	Физкультурно-спортивные фестивали, конкурсы, праздники, показательные выступления, викторины, турниры знатоков спорта. Лагерные игры на местности. Веселые старты, эстафеты. Подвижные игры. Организация подготовки и сдача норм комплекса «Готов к труду и обороне».		
5	Купание в летнем оздоровительном лагере	Оборудование мест для плавания в оздоровительном лагере. Техника безопасности при занятиях на воде. Обучение плаванию. Закаливание.	ОПК-4 ОПК-6	12
6	Туризм, походы, экскурсии в оздоровительном лагере	Организация и проведение туристического похода. Основы медицинских знаний для оказания первой помощи в туристических походах. Проведение экскурсий, прогулок.	ОПК-4 ОПК-6	14
7	Спортивно-пропагандистская деятельность в оздоровительном лагере	Пропаганда здорового образа жизни. Проведение бесед, лекций. Наглядная агитация. Информация о ходе и итогах соревнований. Стенды и витрины, стенгазеты на физкультурно-спортивную тематику. Оформление мест соревнований. Церемонии открытия и закрытия соревнований, награждения победителей.	ОПК-4 ОПК-6	14

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ОПК-4</i> <i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ПС 01.001</i> <i>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>	ОПК-4.1. Знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); ОПК-4.2. Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет навыками:

		<p>становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>владения способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ПС 01.001</i> <i>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i></p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ОПК-6.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Устный опрос, собеседование	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.	Низкий (Удовлетворительно)
	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.	Средний (Хорошо)
	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы	Высокий (Отлично)
Самостоятельная работа	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень	Средний уровень (Хорошо)
	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
--	---	---------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-4 ПК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-2 УК-4 ПК-4	Самостоятельная работа.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-4 ПК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-2 УК-4 ПК-4	Самостоятельная работа.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-4 ПК-4	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Самостоятельная работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зотова, Ф. Р. Планирование и организация спортивно-массовой работы с детьми и подростками [Текст] : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, Ионон А.А. - Набережные Челны : Изд-во КамГИФК, 2005. - 156 с.

Дополнительная литература

1. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М. : Академия, 2014. - 320 с.
2. Былеева, Л.В. Подвижные игры. Практический материал [Текст] : учебное пособие / Л.В. Былеева и др. - М. : ТВТ Дивизион, 2014. - 282 с.

3. Глейberman, А. Н. Игры для детей / А. Н. Глейberman. - М. : Физическая культура и спорт, 2006. - 280 с.
4. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии [Текст] / Под ред. Т.И Осокиной. - М. : Диалог культур, 2013. - 240 с.
5. Коротков, И. М. Подвижные игры [Текст] : учебное пособие / И. М. Коротков, Л. В. Былеева. - М : ТВТ Дивизион, 2009. - 216 с.
6. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Физическая культура, 2008. - 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/9146/>
7. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Физическая культура, 2008. – 128 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/9147/>
8. Лафлин, Терри. Как рыба в воде. Эффективные техники плавания, доступные каждому [Текст] / Под ред. Максимова Бкслаева. - М : Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 232 с.
9. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации [Текст]: учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. - М. : Советский спорт, 2014. - 152 с.
10. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли: Документы и материалы (2008-2011 годы) [Текст] / авт.-сост. Н. В. Паршикова, П. А. Виноградов; под общ. ред. В. Л. Мутко. - М : [б. и.], 2012. - 1183 с.
11. Подвижные игры : учебник / [Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова, Е.В. Кузьмичева]. - М : Физическая культура, 2007. - 288 с.
12. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М : Академия, 2010. - 520 с.
13. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник / Под ред. Ю.М. Макарова. - М : Академия, 2014. - 272 с.
14. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2014. - 480 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
3. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
5. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
6. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий. – Текст: электронный. Поволжская ГАФКСиТ: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: <http://do.sportacadem.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим

доступа: для авториз. пользователей в соответствии с внутренним порядком ПГАФКСиТ.

7. Юрайт: Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL:<http://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент кафедры спортивного менеджмента Савосина М.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация дополнительного образования в сфере физической культуры

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 »
марта 2019 года Протокол № 8 .

Заведующий
кафедрой

« 6 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

« 6 » февраля 2019 г.

Начальник учебного
отдела

« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ПС Педагог 01.001	ОПК-2
Основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.	ПС Педагог 01.001	ОПК-2
Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями;	ПС Педагог 01.001	ОПК-3
Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ПС Педагог 01.001	ОПК-3
Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Умения:		
Классифицировать образовательные технологии	ПС Педагог 01.001	ОПК-2
Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ПС Педагог 01.001	ОПК-2
Взаимодействовать с обучающимися, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями	ПС Педагог 01.001	ОПК-3
Организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК-4

трудоемкость	Зачетные единицы	3							3
---------------------	-------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	----------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1.		ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	72
1	Тема 1. Дополнительное образование детей в современной системе образования в РФ	<p>Понятие дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Принципы организации дополнительного образования. Основные направления дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристики.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в России. История возникновения и развития детских и молодежных общественных организаций в России.</p>	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	18
2	Тема 2. Основные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.	<p>Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования детей. основополагающие нормативно - правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка.</p> <p>Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования.</p> <p>Локальные акты образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.</p> <p>Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры и спорта. Цели, задачи, содержание. Сравнительная характеристика различных дополнительных образовательных программ по различным видам спорта.</p>	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	18

3	<p>Тема 3. Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования</p>	<p>Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Условия успешности деятельности педагога. Профессионально важные качества педагога. Стили руководства спортивным коллективом.</p> <p>Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования.</p> <p>Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей. Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей.</p> <p>Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования</p> <p>Диагностика в дополнительном образовании детей.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-4</p>	36
	Модуль 2.		<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-4</p>	36
4	<p>Тема 4. Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей.</p> <p>Особенности и назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Формы и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Инновационные педагогические технологии.</p> <p>Инклюзивные технологии в дополнительном образовании детей.</p> <p>Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.</p> <p>Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-4</p>	18
5	<p>Тема 5. Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования</p>	<p>Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Образовательная программа в учреждении дополнительного образования. Направленность образовательной программы в дополнительном образовании: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая,</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-4</p>	18

	<p>социально-педагогическая.</p> <p>Содержание дополнительной образовательной программы. Планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала.</p> <p>Требования к содержанию дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Дополнительные требования к содержанию авторской программы.</p> <p>Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы.</p>		
--	---	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2	<p><i>ПС Педагог</i> <i>01.001</i> <i>A/01.6</i></p> <p><i>Т.Ф. Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i> <i>(ТД. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</i> <i>ТД. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ))</i> <i>A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность</i> <i>(ТД. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i> <i>ТД. Проектирование и реализация воспитательных программ)</i> <i>A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</i> <i>(ТД. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</i> <i>ТД. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ</i></p>	<p><i>Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p> <p><i>- Основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.</i></p> <p><i>Умеет: - Классифицировать образовательные технологии</i></p> <p><i>- Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i></p> <p><i>Имеет опыт (Навыки): - Приемы и разработки в реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программ</i></p> <p><i>- Средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</i></p> <p><i>- Действиями реализации ИК технологий на уровне</i></p>

	<p><i>профилактики различных форм насилия в школе; ТД. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</i></p>	<p>пользователя, на общедиagnostическом уровне.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p><i>ПС Педагог 01.001</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность (ТД. Оказание адресной помощи обучающимся; ТД. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; ТД. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; ТД. Оказание адресной помощи обучающимся; ТД. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка)</i> <i>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования (ТД. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных</i></p>	<p><i>Знает:</i>-Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями; - Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <i>Умеет:</i> - Взаимодействовать с обучающимися, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями. <i>Имеет опыт:</i> - Методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др) - Действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>

	<p>контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <p>ТД. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся)</p>	
ПК-4	<p>ПС Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование мотивации к обучению; ТД. Планирование и проведение учебных занятий; А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; ТД. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ТД. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ТД. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p>	<p>Знает: -Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре - Приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре. Умеет: - Организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре - Применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к занятиям физической культурой Имеет опыт: - Умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и примерами развития познавательного интереса - Ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей)</p>

	<p><i>ТД. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p><i>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность реализации программ начального образования (ТД. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</i></p> <p><i>ТД. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</i></p>	<p>несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных	Средний уровень

	ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	(Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического	Средний уровень

	<p>материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	(Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация</p>	Высокий (Отлично)

	<p>систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Экзамен
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Оработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зотова, Ф. Р. Планирование и организация спортивно–массовой работы с детьми и подростками: учебное пособие / Ф. Р. Зотова, Ионов А.А. – Набережные Челны: Изд–во КамГИФК, 2005. – 156 . – Текст: непосредственный.
2. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0710–0. – Текст: непосредственный.
3. Андреев, С. Н. Мини–футбол в школе / С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2006. – 224 с.: ил. – ISBN 5–9718–0106–6. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – М.: Юрайт, 2016. – 264 с. – ISBN 978–5–9916–8716–4. – Текст: непосредственный.
2. Вайндорф–Сысоева М.Е.. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / Вайндорф– Сысоева М.Е. – М.: Юрайт, 2016. – 160 с. – ISBN 978–5–9916–9181–9. – Текст: непосредственный.

3. Жинкин, К. Круговая тренировка. Для младшего, среднего и старшего школьного возраста / К. Жинкин, Б. Станогин. – М.: ТВТ Дивизион, 2017. – 112 с. – ISBN 978–5–98724–136–3. – Текст: непосредственный.
4. . Спорт в школе (новые виды и формы) : методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

19. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
20. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
22. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
25. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
26. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
27. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
28. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
29. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
30. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
31. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).

32. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
33. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
34. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
35. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
36. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом __2019_ года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«17» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация учебно-исследовательской работы

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы *к.пед.н., доцент Амплеева В.В.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06»
марта 2019 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.
«06» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
«06» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>УК-2</p>
<p>Умения: -качественно решать конкретные задачи исследования, проекта</p>		
<p>Навыки и\или опыт деятельности: -приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;</p>		
<p>Знания: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение. А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Умения: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>		
<p>Навыки и\или опыт деятельности: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p>		
<p>Знания: способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по физической</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>ПК-3</p>

культуре	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение. А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность.</p>	
Умения:		
-организовывать различные виды учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;		
-применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой		
Навыки и/или опыт деятельности:		
-умениями по организации учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.27 Организация учебно-исследовательской работы относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54					54			
В том числе:									
Лекции	22					22			
Семинары	32					32			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен					27			
Самостоятельная работа студента	27					27			
Общая трудоемкость	Часы	108				108			
	Зачетные единицы	3				3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1.	Психодиагностика в спорте как наука		
	Предмет, задачи, методы, функции	Психодиагностика как область психологической науки,	УК-2 ОПК-5	20

	психодиагностики в спорте	разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования; как метод получения данных о личности с помощью проективных методов; как теория и практика оценки психического состояния больных с помощью психологических тестов. Прикладные задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин) и др. Этические аспекты психологической диагностики.	ПК-3	
	История психологической диагностики. Методология психодиагностики спорта	<p>Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога – диагноста. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Планирование психодиагностической работы. Различия между «обследованием» и «исследованием». Классификации психолога – диагностических методик. Типы диагностических методик. Деление психолога - диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ. Этические аспекты психодиагностики. Психометрические критерии</p>	УК-2 ОПК-5 ПК-3	22

		<p>научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация как единообразие процедуры проверки и оценки выполнения теста. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Выборка стандартизации, генеральная совокупность. Репрезентативность генеральной совокупности. Тестовые нормы. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Валидность как показатель пригодности методики для измерения того, для чего она была создана.</p>		
	МОДУЛЬ 2.	Психодиагностика в спорте как практическая деятельность		
	Психодиагностика психических процессов и состояний в спорте	<p>Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика аттенционных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания. «Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания.</p> <p>Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.</p>	УК-2 ОПК-5 ПК-3	22
	Психодиагностика личности в спорте	<p>Самоактуализационный тест (САТ). Предмет психодиагностики состояний. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний в спорте.</p>	УК-2 ОПК-5 ПК-3	22
	Психодиагностика межличностных отношений в спорте	<p>Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод и основные требования к его проведению. Порядок проведения и этапы обработки результатов. Конфликт как объект психодиагностики.</p> <p>Стандартизированные опросники в изучении межличностных отношений и их характеристика. Определение типа отношений человека к другим</p>	УК-2 ОПК-5 ПК-3	22

	<p>людям с помощью методики Т. Лири. Опросники для изучения межличностных отношений в семье. Опросник детско – родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е.Шефера. Возможности ЦТО (цветовой тест отношений), А.М. Эткинда, СТР (совместный тест Роршаха). Проективный тест «Рисунок семьи» в изучении особенностей взаимоотношений. Фильм – тест Рене Жиля. «Опросник Т. Лири», «Тест незаконченных предложений» для диагностики межличностных отношений в семье. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR) для изучения установок поведения и методов воспитания родителей.</p>		
--	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i> взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p><i>Умеет:</i> качественно решать конкретные задачи исследования, проекта</p> <p><i>Имеет опыт:</i> -приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;</p>
ОПК-5 - Способен применять предметные знания	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере</p>	<p><i>Знает:</i> - принципы организации контроля и оценивания</p>

<p>при реализации образовательного процесса</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность А/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
<p>ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность А/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по физической культуре</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать различные виды учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; -применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умениями по организации учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития

	обучающихся	познавательного интереса
--	-------------	--------------------------

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний

		уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменац онного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетвор ительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетв орительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует	Низкий (Удовлетвор ительно)

	достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ОПК-5 ПК-3	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-5 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-5 ПК-3	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Тестирование	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

	ОПК-5 ПК-3		средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ОПК-5 ПК-3	Тестирование и Ответы (устные или письменные)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

4. Доклад на заданную тему – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М : Академия, 2013. - 288 с.

Дополнительная литература

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М : Советский спорт, 2013. - 280 с.- Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448> (05.09.2018).

2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований [Текст] : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - М. : Спорт, 2016. - 232 с.: ил.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М : Советский спорт, 2013. - 280 с.
4. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник / Г. И. Попов. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 192 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
7. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
8. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019)
9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 04 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки данных

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года,
протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

« 04 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 04 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 05 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; 	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p><i>В/03.6</i> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>УК-1</i></p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно решать конкретные задачи исследования, проекта - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с 		

позиций системного подхода;		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики математико-статистической обработки информации; 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип обучения сбору, отбору, структурированию и систематизации информации; - основные способы сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств; 	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>	<i>ОПК - 8</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - решать типовые задачи по теории вероятности и математической статистике; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); - использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и представления информации; 	<p><i>В/03.6</i> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим аппаратом обработки данных исследования; - основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога и исследователя. - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; 		

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.28 Основы математической обработки данных относится к обязательной части Блока1 Дисциплины(модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Лекции	8			8					
Семинары	28			28					
Практические занятия									
Лабораторные работы	зачет			зачет					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36			36					
Самостоятельная работа студента	72			72					
Общая трудоемкость	часы	2		2					
	зачетные единицы								

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Метод средних величин. Критерии согласия	<p>Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel. Определение выборочных характеристик. Научный анализ результатов исследований.</p> <p>Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Научный анализ результатов исследований. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм.</p> <p>Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы.</p>	УК-1	22
2	Критерии статистической достоверности. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ	<p>Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.</p> <p>Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.</p> <p>Непараметрические критерии статистической достоверности.</p> <p>Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Научный анализ</p>	ОПК - 8	50

	<p>результатов исследований. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Научный анализ результатов исследований. Графическое представление табличных данных</p>		
--	--	--	--

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно решать конкретные задачи исследования, проекта - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; использовать контент

		<p>электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики математико-статистической обработки информации;</p>
<p>ОПК-8</p>	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p><i>В/03.6</i> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Знания:</i> - принцип обучения сбору, отбору, структурированию и систематизации информации; - основные способы сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств;</p> <p><i>Умения:</i> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - решать типовые задачи по теории вероятности и математической статистике; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); - использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и представления информации;</p> <p><i>Навыки и/или опыт</i></p>

		<p><i>деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -математическим аппаратом обработки данных исследования; -основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога и исследователя. - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и	Высокий (Отлично)

	аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, ОПК-8	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, ОПК-8	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ОПК-8	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Зачетный тест содержит 25 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. – 288с.

2 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60520

3 Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.

4 Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте [Текст] : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008

5 Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–9520–2 : 438.90 р. – Текст : непосредственный.

6 Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://itsport.school.udsu.ru/files/1289998089.pdf>, свободный.

6.2. Дополнительная литература:

1 Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с.

2 Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] : учебное пособие / Л. С. Онокой. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 224 с.

3 Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – М: ИД «ФОРУМ», 2008. – 368 с..

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru.

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosport.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: _____ к.ф.-м..н., доцент Сафина Р.М.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания гимнастики в школе

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: Шамгуллина Г.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.


И.о.заведующий
кафедрой

 /Ботова Л.Н.
« 11 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 11 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
-методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
-формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности)	УК-2

	учебных занятий и подходов к обучению)	
-поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
-- значение и виды гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
-принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел гимнастика)	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- терминологию и классификацию в гимнастике	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8

- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- правила и организация школьных соревнований в гимнастике	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Гимнастика»	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- способы оценки результатов обучения в гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая	ПК-1

	функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- основы обучения гимнастическим упражнениям;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
-структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая культура»	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-3
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-3
Умения:		
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;	Педагог А/01.6 ТФ	УК-2

	Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК -8
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК -8
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК -8
- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК -8
- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая	ОПК-8

выполнения любых гимнастических упражнений;	функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	
-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8

- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в	Педагог А/01.6	УК-2

соответствии с основной общеобразовательной программой;	Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-3

	(Планирование и проведение учебных занятий)	
--	---	--

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	<i>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; В/03.6</i>	
терминологию и классификацию в гимнастике		ОПК-1
содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики		ОПК-1
историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании		ОПК-3
основы обучения гимнастическим упражнениям		ОПК-3
факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой		ОПК-7
приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики		ОПК-7
Умения:		
решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике		ОПК-1
использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике		ОПК-3
обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике		ОПК-7
Навыки и/или опыт деятельности:		
планирования занятий по гимнастике	ОПК-1	
проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики	ОПК-3	
обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике	ОПК-7	

11. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.29 Теория и методика преподавания гимнастики в школе относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с

учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	36	52									
В том числе:													
Лекции		18	8	10									
Семинары		70	28	42									
Практические занятия													
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен		27									
Самостоятельная работа студента		101	72	29									
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108									
	Зачетные единицы	6	3	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений.	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	24
2	Средства гимнастики	Строевые упражнения и приемы (Команды, методика обучения и проведения). Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). (Особенности подбора, методика обучения, проведение). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной). Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведения и обучения).	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	56

		<p>Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. (Разучивание и выполнение, конструирование и методика обучения).</p> <p>Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья. (Демонстрация, разновидности, особенности использования на уроках физической культуры, методика обучения) Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики (Особенности использования на уроках физической культуры, проведение).</p> <p>Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре.</p>		
3	Гимнастическая терминология	Терминология средств гимнастики (Особенности, требования, правила, способы записи).	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	26
4	Урок физической культуры с использованием средств гимнастики	<p>Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся (Структура и содержание, планирование и проведение). Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры с использованием средств гимнастики. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием средств гимнастики.</p> <p>Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики / физкультурно-спортивного мероприятия (фрагмента).</p>	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	60
5	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики	<p>Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики (Знание причин травматизма и способов их предупреждения).</p> <p>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям).</p> <p>Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и</p>	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	50

		специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.		
		Подготовка к экзамену		
		ИТОГО		216

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	<i>Знает:</i> -особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения -методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока -формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач <i>Умеет:</i> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - определять средства и величину нагрузки на занятиях

		<p>по гимнастике в зависимости от поставленных задач;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p><i>Знает:</i> -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p><i>Знает:</i> - историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -- значение и виды гимнастики; -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел</p>

	<p style="text-align: center;">Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p>гимнастика) - терминологию и классификацию в гимнастике - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация школьных соревнований в гимнастике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; <i>Умеет:</i> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых</p>
--	---	---

		<p>гимнастических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p><i>Знает:</i> - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание школьного предмета «физическая

<p>предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p>культура» раздел «Гимнастика» - способы оценки результатов обучения в гимнастике; - основы обучения гимнастическим упражнениям; <i>Умеет:</i> - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; <i>Имеет опыт:</i> - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;</p>
<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p><i>Знает:</i> -структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая культура» - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с</p>

		<p>дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций)</p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания (Экзамен проводится в форме тестирования)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	<i>УК -2</i> <i>УК - 7</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i> <i>ОПК-8</i>	Практическая работа, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<i>УК -2</i> <i>УК - 7</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i> <i>ОПК-8</i>	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	<i>УК -2</i> <i>УК - 7</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i> <i>ОПК-8</i>	Практическая работа, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<i>УК -2</i> <i>УК - 7</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i> <i>ОПК-8</i>	Экзамен в форме тестирования	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<i>УК -2</i> <i>УК - 7</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i> <i>ОПК-8</i>	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора

из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме тестирования. До экзамена студентом должны быть сданы все практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами лекционного материала, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Пропущенное лекционное занятие, студент предоставляет преподавателю конспект лекционного материала.

Пропущенное практическое занятие обрабатывается по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Баршай, В. М. Гимнастика: учебник / В. М. Баршай. – М.: КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-406-02356-3. – Текст: непосредственный.
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – М.: Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-02432-6. – Текст: непосредственный.
3. Гимнастика: учебник / Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – М.: Академия, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-7628-7. – Текст: непосредственный.
1. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. – М.: Физическая культура, 2008. – 192 с. –

- ISBN 978-5-9746-0094-4. – Текст: непосредственный.
2. Медведева, Е. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика): учебное пособие / Е. Н. Медведева, А. А. Манойлов. – Великие Луки: [б. и.], 2013. – 207 с. – ISBN 978-5-350-00283-6. – Текст: непосредственный.
 4. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник / П. К. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 447 с. – ISBN 978-5-691-02011-7. – Текст: непосредственный.
 5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н.Терёхиной. – М.: Академия, 2012. – 288 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. – Текст: непосредственный.
 3. Шамгуллина, Г. Р. Строевые и общеразвивающие упражнения: учебно-методический комплекс / Г. Р. Шамгуллина, Т. В. Заячук, Л. А. Лопатин. – Казань: Отечество, 2018. – 81 с.: ил. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
2. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php>.
3. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spieth-gymnastics.com/>.
4. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/site/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
6. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.longines.com/>.
7. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymrus.ru/>.
8. Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2011. – URL :<https://e.lanbook.com/>. (дата обращения: 18.01.2019).
9. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL :<http://urait.ru>. (дата обращения: 08.02.2019).
10. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru>. (дата обращения: 05.03.2019).

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитории № 313, 315 ЦГ	Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 NEBEL Германия Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету
-------------------------	---

Аудитория № 316 ЦГ Центр гимнастики	1. Принтер WorkCentre 3210-2шт 2. Принтер Phaser 3320 3. Монитор ViewSonic – 6шт 4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6 комплектов
--	---

Аудитория № 318 ЦГ	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
--------------------	--

Зал спортивной гимнастики	Зал размерами 48,4*35,91м. оборудован: 1. Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2. Прыжковый конь «ERGOJET» 3. Мостик гимнастический «Ergotop 5» 4. Мостик гимнастический «Ergotop 8» 5. Разновысокие брусья «Дортмунд» 6. Бревно соревновательное «Барселона» 7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD» 8. Кольца соревновательные «BARCELONA» 9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная «STUTTGARD» 11. Батут «Висти» 12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000) 13. Канаты для лазанья 6 м. 14. Скамейка гимнастическая, 15. Маты
---------------------------	--

Тренировочный зал	Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован: 1. Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м 2. Стенка гимнастическая шведская 3. Скамейка гимнастическая, 4. Музыкальный центр «LG»
-------------------	---

Хореографический зал	Зал размерами 23,83*12,02 м оборудованный зеркалами и: 1. Станок хореографический двойной переносной «SPIETH»
----------------------	---

- 2.Степ-платформа
- 3.Гантели
- 4.Акустическая система,
- 5.Телевизор 50* LG.
- 6.Скамейка гимнастическая

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« » 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация

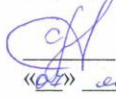
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Шатунов Д.А., ст. преподаватель Валиуллин Р.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
«01» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«02» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

12. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения;	Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность	УК-2
- методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока;	Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение;	УК-2

	А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность	
- организации образовательного процесса в образовательных организациях по физической культуре с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и действующих правовых норм;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-2
- основные урочные и внеурочные формы занятий;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Педагог 01.001 А/03.6 ТФ.Развивающая деятельность	УК-7
- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;	Педагог 01.001 А/02.6 ТФ.Воспитательная деятельность;	УК-7
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-3
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- воспитательные возможности занятий легкой атлетикой;	Педагог 01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-3
- терминологию легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- средства легкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-3

	(ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	
- основы обучения легкоатлетическим упражнениям;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-3
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-3
- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/03.6 ТФ.Развивающая деятельность	ОПК-3
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-3
- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная	ОПК-3

	деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	
- историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- значение и виды легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел легкая атлетика);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- терминологию и классификацию в легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-8

- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- правила и организация школьных соревнований по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- особенности занятий легкой атлетикой с обучающимися различных медицинских групп;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях легкой атлетикой в школе;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-8
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1
- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение	ПК-1

	учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	
- специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- организации деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Легкая атлетика»;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- формы, методы и средства обучения физической культуре;	Педагог01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- способы оценки результатов обучения в легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-1
- основы обучения легкоатлетическим упражнениям;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-1

<p>- возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- положения, закономерности теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с различным контингентом обучающихся;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3</p>
<p>-структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Легкая атлетика» школьного предмета «физическая культура»;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>ПК-3</p>

<p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики.</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Умения:</p>		
<p>- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность</p>	<p>УК-2</p>
<p>- планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ.Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>УК-2</p>
<p>планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>	<p>Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ.Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК-2</p>
<p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ.Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>УК-2</p>
<p>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ.Развивающая деятельность</p>	<p>УК-2</p>
<p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста,</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>УК-2</p>

подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся;	(Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	УК-2
- Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-3
- использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК -8

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- распределять на протяжении занятия средства легкой атлетике с учетом их влияния на организм занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8
- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- оценивать качество выполнения упражнений легкой атлетики и определять ошибки в технике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике легкоатлетических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Систематический анализ	ОПК-8

	эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- формировать основы физкультурных знаний;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- поддерживать дисциплину во время урока по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение	ПК-1

	учебных занятий)	
-планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ПК-1
обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;	Педагог 01.001 А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность;	ПК-1
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- анализировать эффективность проведения занятий по легкой атлетике по количественным и качественным критериям;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	УК-2
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая	УК-2

основной общеобразовательной программой;	функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ.Воспитательная деятельность;	
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) Педагог 01.001 А/02.6 ТФ.Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ.Развивающая деятельность	УК-2
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	УК-2
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	УК-2
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ.Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	УК-2
- владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- проведения анатомического анализа физических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-3

и гиперактивностью и др.);	(ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	
действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-3
- быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- оказания страховки и помощи занимающимся при обучении легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- владения командным голосом и легкоатлетической терминологией при объяснении и описании любых легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных легкоатлетических элементов;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8

- планирования занятия по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
-планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.30 Теория и методика преподавания легкой атлетике в школе относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации — зачет, экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		144		36	54	54					
В том числе:											
Лекции		24		8	8	8					
Семинары											
Практические занятия		120		28	46	46					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен		зачет		27					
Самостоятельная работа студента		117		36	54	27					
Общая трудоемкость	Часы	288		72	108	108					
	Зачетные единицы	8		2	3	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1 (2 семестр)				
1.	Лекция 1. Введение в предмет. Общая характеристика и классификация легкоатлетических упражнений	<p>Определение легкой атлетики как вида спорта. Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.</p> <p>Характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, легкоатлетическое многоборье. Классификация легкоатлетических упражнений: циклические, ациклические, смешанные; классические и неклассические; скоростные, силовые, скоростно-силовые, скоростной выносливости, специальной выносливости; по местам проведения соревнований.</p>	ОПК 8 ПК 3	2
2.	Лекция 2. Тема: «Анализ и методика обучения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции».	<p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по бегу на короткие, средние и длинные дистанции. Последовательное овладение элементами техники и техникой бега в целом (движения ногами и руками, положение туловища и головы, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование,</p>	ОПК 8 ПК 3	

		<p>дыхание при беге).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике бега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике бега на средние дистанции, средства и методы их исправления.</p> <p>Пробегание тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета.</p>		
3.	Лекция 3. Тема: «Анализ и методика обучения техники спортивной ходьбы».	<p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по спортивной ходьбе. Последовательное овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом (движение ног, таза, рук, плечевого пояса, положение туловища и головы, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике спортивной ходьбы и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике спортивной ходьбы, средства и методы их исправления. Прохождение тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета.</p>	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	2
4.	Лекция 4. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике.	<p>Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета.</p> <p>Определение главных физических качеств для спринтеров, прыгунов и метателей, бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Методические рекомендации по развитию различных способностей для трех групп видов легкой атлетики: 1) спринтеров 2) прыгунов и метателей 3) бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков.</p>	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	2
5.	Практическое занятие 1-4. «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники спринта. Овладение быстрым бегом без излишнего напряжения. Ускорения. Разновидности низкого старта, исходное положение по командам «На старт!» и «Внимание!», реакция на сигнал, финиширование. Последовательное овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спринтерскому бегу.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (100м – 13.4 с), Ж (100м</p>	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	8

		– 15.4 с)		
6.	Практическое занятие 5-7. «Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на средние дистанции. Обучение высокому старту и стартовому ускорению. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на средние дистанции с выполнением норматива М (1500м – 5.25,0 с), Ж (800м – 3.20,0 с)	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	6
Модуль 2 (2 семестр)				
7.	Практическое занятие 8-10. «Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на длинные дистанции. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (3000м – 12.30,0 с), Ж (2000м – 10.00,0 с)	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	6
8.	Практическое занятие 11-14. «Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом; положение туловища и головы, движение рук и ног; цикл двойного шага; дыхание при ходьбе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спортивной ходьбе. Практический норматив: демонстрация основ техники спортивной ходьбы с выполнением норматива М (1500м – 10.00 мин.), Ж (1000м – 6.50 мин.)	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	8
Модуль 1 (3 семестр)				
9.	Лекции 1-2. История	Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	4

	возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике	<p>игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики. Легкая атлетика в дореволюционной России. Кружки любителей, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы развития отечественной легкой атлетики. Участие в международных соревнованиях. Олимпийские игры. Современное состояние легкоатлетического спорта. Тенденции дальнейшего развития.</p> <p>Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Места и оборудование для соревнований. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам и метаниям.</p>		
10.	Лекция 3. Тема: «Анализ и методика обучения техники малого мяча, гранаты, копья».	<p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по метанию гранаты, малого мяча и копья. Последовательное овладение элементами техники и техникой метания в целом (держание снаряда, несение снаряда в разбеге, разбег и подготовка к броску, «бросковые шаги» положение тела перед броском, финальное усилие и движение после выпуска снаряда).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике метания малого мяча, гранаты, копья, средства и методы их исправления.</p>	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	2
11.	Лекция 4. Тема: «Анализ и методика обучения техники прыжка в длину с разбега, в высоту с разбега, тройного прыжка с разбега».	<p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в длину с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в длину с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в длину.</p> <p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по</p>	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	2

		<p>прыжкам в высоту с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом «перешагивание», приземление).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в высоту.</p> <p>Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом «фосбери флоп», приземление).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп» и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп», средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к прыжку в высоту способом «фосбери-флоп».</p> <p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по тройному прыжку с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, выполнение «скачка», «шага», «прыжка»).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике тройного прыжка с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике тройного прыжка с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к тройному прыжку.</p>		
12.	<p>Практическое занятие 1-5. Тема: «Анализ техники и методика обучения эстафетного бега»</p>	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники эстафетного бега. Способы несения и передачи эстафетной палочки. Установка контрольных отметок в зонах передачи. Стартовые положения, бег по дистанции. Учебные соревнования.</p>	<p><i>УК-2</i> <i>УК-7</i> <i>ОПК-3</i> <i>ОПК-8</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i></p>	10

		Практический норматив: демонстрация основ техники эстафетного бега с выполнением норматива М (4x100м – 52,00 с), Ж (4x100м – 1.00,0 с).		
13.	Практическое занятие 6-10. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление) способом «согнув ноги». Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку прыгуна в длину. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» М (4,80м), Ж (3,80м)	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	10
14.	Практическое занятие 11-15. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление». Выполнение прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, взлет, переход планки, приземление). Фаза полета в прыжках в высоту способом «перешагивание». Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжку в высоту. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» М (1,25м), Ж (1,15м)	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	10
15.	Практическое занятие 16-20. Тема: «Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега»»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники метания гранаты с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания (разбег, финальное усилие, остановка после финального усилия). Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку метателей. Практический норматив: демонстрация основ техники метания гранаты с разбега с выполнением норматива М (700 гр.) – 36,00 м., Ж (500 гр.) – 22,00 м	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	10
16.	Практическое занятие 21-23. Тема: «Подготовить и провести комплекс»	Применение на практике комплекса упражнений на развитие и оценку быстроты, силы, выносливости и гибкости по средствам общеразвивающих и легкоатлетических упражнений	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1</i>	6

	упражнений на развитие и оценку быстроты, силы, выносливости и гибкости по средствам общеразвивающих и легкоатлетических упражнений»		<i>ПК-3</i>	
Модуль 2 (4 семестр)				
17.	Лекция 1-2. Тема: «Физическое и функциональное развитие детей школьного возраста».	Возрастные периоды развития детей и подростков. Возрастные психические, функциональные и морфологические изменения школьников.	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	4
18.	Лекция 3-4. Тема: «Сенситивные периоды развития физических качеств. Средства и методы легкой атлетики при развитии физических качеств».	Развитие силовых качеств. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Методики развития отдельных видов силовых качеств. Общие методические требования при занятиях силовыми упражнениями. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития силовых качеств. Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Методики развития скоростных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития скоростных способностей. Развитие выносливости. Виды выносливости и факторы, влияющие на их проявление. Методика развития общей выносливости. Методика развития специальной выносливости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития выносливости. Развитие гибкости. Общая характеристика гибкости. Методика совершенствования гибкости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития гибкости. Развитие координационных способностей. Общая характеристика координационных способностей. Методические подходы совершенствования координационных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития координационных способностей.	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	4
19.	Практическое занятие 1-8. - Проведение и анализ подготовительной части урока по	Обращать внимание на внешний вид, дисциплину занимающихся, четкое выполнение команд и сдачу рапорта. Соблюдение структуры подготовительной части, высокая моторная плотность выполнения заданий, четкая терминология во время объяснения заданий во	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	16

	<p>легкой атлетике.</p> <p>- Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.</p>	<p>время ходьбы, бега, выполнения комплекса ОРУ и СБУ. Обязательным требованием при проведении подготовительной части урока является проговаривание проводящим методических указаний и исправления ошибок. Контролировать дистанцию и интервал во время ходьбы и бега. Следить за синхронностью движений при выполнении упражнений под счет. При составлении и проведении комплекса ОРУ обращать внимание на последовательность упражнений («сверху-вниз»).</p> <p>Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости с применением легкоатлетических упражнений</p>		
20.	<p>Практическое занятие 9-23.</p> <p>Проведение и анализ урока по легкой атлетике</p>	<p>При проведении подготовительной части урока необходимо обращать внимание на внешний вид, дисциплину занимающихся, четкое выполнение команд и сдачу рапорта. Соблюдение структуры подготовительной части, высокую моторную плотность выполнения заданий, четкую терминологию во время объяснения заданий во время ходьбы, бега, выполнения комплекса ОРУ и СБУ. Обязательным требованием при проведении подготовительной части урока является проговаривание проводящим методических указаний и исправления ошибок. Контролировать дистанцию и интервал во время ходьбы и бега. Следить за синхронностью движений при выполнении упражнений под счет. При составлении и проведении комплекса ОРУ обращать внимание на последовательность упражнений («сверху-вниз»).</p> <p>При проведении основной части урока необходимо владеть четким показом упражнений, видеть и исправлять общие и индивидуальные ошибки, следить за последовательностью заданий и соответствием к структуре план-конспекта урока. Важно в ходе выполнения упражнений основной части урока проговаривать и исправлять ошибки. Следить за моторной плотностью урока. Правильно выбирать место учителя.</p>	<p>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</p>	30

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в	ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	<i>Знает:</i> - особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,

<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений;</p>		<p>определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач - организации образовательного процесса в образовательных организациях по физической культуре с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и действующих правовых норм; - основные урочные и внеурочные формы занятий; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в
--	--	---

		<p>режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от
--	--	---

<p><i>УК-7</i> способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>поставленных задач</p> <p><i>Знает:</i> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p><i>Умеет:</i> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - владения анатомической терминологией адекватно отражающей морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений;</p>
<p><i>ОПК-3</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; - терминологию легкой атлетики; - средства легкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения легкоатлетическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на</p>

		<p>короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями - быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного
--	--	--

		<p>проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания страховки и помощи занимающимся при обучении легкоатлетических упражнений;
<p><i>ОПК-8</i> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетики; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел легкая атлетика) - терминологию и классификацию в легкой атлетике; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств легкой атлетики; - правила и организация школьных соревнований по легкой атлетике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений; - факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики; - особенности занятий легкой

		<p>атлетикой с обучающимися различных медицинских групп</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях легкой атлетикой в школе <p><i>умеет:</i> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетике;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике;- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;- распределять на протяжении занятия средства легкой атлетике с учетом их влияния на организм занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике;- использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств;- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики;- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных
--	--	---

		<p>задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений легкой атлетики и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике легкоатлетических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; - формировать основы физкультурных знаний; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике; - поддерживать дисциплину во время урока по легкой атлетике; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения командным голосом и легкоатлетической терминологией при объяснении и описании любых атлетических упражнений; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения)
--	--	---

		<p>группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных легкоатлетических элементов; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств легкой атлетики;
<p><i>ПК-1</i> способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, - специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - организации деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по физической культуре - содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Легкая атлетика» - формы, методы и средства

		<p>обучения физической культуре,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - способы оценки результатов обучения в легкой атлетике; - основы обучения легкоатлетическим упражнениям; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятия по легкой атлетике; - планирования мероприятий оздоровительного характера с
--	--	---

		<p>использованием средств легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетики.
<p><i>ПК-3</i> способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом; - положения, закономерности теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с различным контингентом обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Легкая атлетика» школьного предмета «физическая культура»; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

		<p>- санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики;</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по легкой атлетике по количественным и качественным критериям;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	(Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных	Средний уровень (Хорошо)

	затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета во 2 семестре и экзамена в 4 семестре.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	0 1 3,5 7
МОДУЛЬ 1. 2 семестр 1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3,5 7
	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3,5 7
	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 6
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. 2 семестр 4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 4 8

5. Специально беговые упражнения	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
6. Подготовительная часть урока по легкой атлетике	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 4 8
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
МОДУЛЬ 1. 3 семестр 1. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Эстафетный бег 4X100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
6. Комплекс упражнений на развитие и оценку быстроты, силы, выносливости и гибкости по средствам общеразвивающих и легкоатлетических упражнений	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Подготовить и провести комплекс упражнений на развитие и оценку быстроты, силы, выносливости и гибкости по средствам общеразвивающих и легкоатлетических упражнений	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
макс:				20

МОДУЛЬ 2. 4 семестр Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Проведение и анализ подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
Проведение урока по легкой атлетике	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Проведение и анализ урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Озолин, Н.Г. Легкая атлетика: Учеб. для ин-тов физ. Культ./Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017. – 671 с. С ил.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник / Под ред. Г.В. Грецова и А.Б. Янковского. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

3. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учеб. для студ. высш. пед. уч. зав. / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2009. – 464 с.

4. Легкая атлетика: учеб. / под общ. ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.

5. Зеличенок, В.Б. Легкая атлетика. Энциклопедия в 2-х т. Том 1. А-Н. [Электронный ресурс] / В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах. – Электрон. дан. – М.: Человек, 2012. – 708 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60510>

6. Питер, Д.Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Человек, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60612> - Загл. с экрана.

7. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Человек, 2013. – 216 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60556>

8. Шатунов, Д. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие / Д.А. Шатунов. – Казань: Вестфалика, 2019. – 127 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М: Советский спорт, 2010. – 224 с.

2. Озолин, Э.С. Спринтерский бег: монография / Э.С. Озолин. – М: Человек, 2010. – 176 с.

3. Попов, В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В. Б. Попов. – М: [б. и.], 2012. – 224 с.

4. Организационно-методические основы урока легкой атлетике: учебно-методическая разработка / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева, А.А. Черняев. – Набережные Челны: КамГИФК, 2007. – 56 с.

5. Питер, Д.Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. – М.: Человек, 2013. – 192 с.

6. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. – М.: Человек, 2013. – 216 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55In549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фиброгласса (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.
- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе» разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Д.А. Шатунов
_____ Р.М. Валиуллин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр в школе

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная

очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н., к.п.н., доцент Данилова Г.Р.,
ст. преподаватель Серебrenикова Н.А., ст. преподаватель Невмержицкая Е.В.

Программа обсуждена (или утверждена)
на заседании кафедры « 06 » марта 2019 года Протокол № 9 .

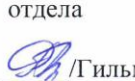
Заведующий
кафедрой

 Коновалов И.Е.
« 06 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.
« 06 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: - методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение;</p> <p>Умения: - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся;</p> <p>Навыки или опыт деятельности: - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом</p>	<p>ПС Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность; (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

<p>возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся.</p>		
<p>Знания: - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Умения: - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Навыки или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;</p>	<p>ПС Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Знания: - основы обучения спортивным и подвижным играм; - основы техники спортивных и подвижных игр; - методики обучения технике спортивных и подвижных игр; - методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр; - правила и организацию соревнований по спортивным и подвижным играм;</p> <p>Умение: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;</p> <p>Навыки или опыт деятельности: - быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств спортивных и подвижных игр;</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
<p>Знания: - историю и современное состояние</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая</p>	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять</p>

<p>спортивных и подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в спортивных и подвижных игр - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств спортивных и подвижных игр; - правила и организация школьных соревнований по спортивным и подвижным играм - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях спортивными и подвижными играми в школе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать наглядно и правильно выполнение элементов спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения элементов спортивных и подвижных игр и определять ошибки в технике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм; <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; 	<p>функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)</p>	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - основы обучения спортивным и подвижным играм; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятия спортивными и подвижными играми; - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием спортивных и подвижных игр; 	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ</p>	<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>

<p>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств спортивных и подвижных игр.</p>	<p>основного и среднего общего образования</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием элементов спортивных и подвижных игр; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; 	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.31 Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр в школе относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации -зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108		36	36	36							
В том числе:													
Лекции		12		4	4	4							
Семинары													
Практические занятия		96		32	32	32							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет		зачет		зачет							
Самостоятельная работа студента		180		36	72	72							
Общая трудоемкость	Часы	288		72	108	108							
	Зачетные единицы	8		2	3	3							

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
		2 семестр ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		
		МОДУЛЬ 1		
1	Введение в предмет. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.	<p><i>Лекция № 1 (2 часа).</i></p> <p>Основное понятие об игре. Определение подвижной игр, как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теория происхождения и развития игры. Основы игровой деятельности. Игра в труд, их связь и различия. Взгляды на игру отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.</p> <p>Основные задачи руководителя игры. Выбор игры. Подготовка преподавателя к игре. Конспект игры. Подготовка места, инвентаря. Организация играющих. Объяснение игры. Роль показа. Руководство игрой. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Обучение приемам игры. Дозировка игры. Окончание игры. Определение итогов. Оценка выполнения игровых действий и правил игры, поведения играющего коллектива.</p> <p>Характерной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движений в содержании игры. Они направляются на преодоление различных</p>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	12
2	Методика организации и	направляются на преодоление различных		

	проведения подвижных игр	<p>трудностей, препятствий, поставленных на пути достижения цели игры.</p> <p><i>Практическое занятие № 1-2 (4 часа).</i></p> <p>Подготовка к игре. Предварительный анализ игры. Проведение игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Рассказа и показ игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Дисциплина в игре. Выбор капитанов. Выделение помощников. Нагрузка в игре. Окончание игры. Подведение итогов игры.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1(6 часов).</i></p>		
1 2	<p>Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками.</p> <p>Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекция № 2 (2 часа).</i></p> <p>Методика проведения подвижных игр в различных формах организации занятий с учащимися различного возраста.</p> <p><i>Практические занятия № 3-7 (10 часов).</i></p> <p>Подвижные игры для детей школьного возраста 1-4 классов. Примерные подвижные игры для уроков 1-4 классов. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками в длину. В высоту и с высоты. Игры с метанием на дальность. Эстафеты. Игры для подростков 5-9 классов. Примерные игры. Подвижные игры для юношей и девушек 10-11 классов. Примерные игры. Подвижные игры на переменах. Игры-аттракционы. Проведение игр во внеклассной работе.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2(10 часов).</i></p>	<p>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</p>	22
МОДУЛЬ 2				
1 2 3	<p>Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе.</p> <p>Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением.</p> <p>Обеспечение техники безопасности при занятиях</p>	<p><i>Практические занятия № 8-10 (6 часов).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Характеристика и методика проведения игры с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика и методика проведения подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста. Характеристика и методика проведения подвижных игр детей дошкольного старшего возраста.</p> <p><i>Практическое занятие № 11 (2 часа).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр в возрастных группах</p>	<p>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</p>	18

	подвижными играми.	взрослого населения. Подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. Подвижные игры, направленные на укрепления здоровья. <i>Самостоятельная работа № 3(10часов).</i>		
1	Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.	<i>Практическое занятие № 12 (2 часа).</i> Особенности использования подвижных игр со студентами. Использование игр в развитии физических качеств. Воспитание личностных качеств.	ОПК-8 ПК-1	20
2	Подвижные игры в занятиях спортом.	<i>Практические занятия № 13-16 (8 часов).</i> Подвижные игры в циклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях легкой атлетике. Подвижные игры в лыжном спорте. Подвижные игры в занятиях плаванием. Подвижные игры в ациклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях футболом. Подвижные игры в занятиях борьбой. Подвижные игры в занятиях гимнастикой. Подвижные игры в хоккее. Подвижные игры в волейболе. Подвижные игры в баскетболе. Использование игр в воспитании физических качеств. Использование игр в совершенствовании технической подготовке. Подвижные игры в воспитании морально-волевых качеств. Использование игр в психологической подготовке. <i>Самостоятельная работа № 4 (10 часов).</i>		
			ИТОГО	72
			ВОЛЕЙБОЛ (3 семестр)	
			МОДУЛЬ 3	
1	Введение в предмет	<i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. История возникновения и развития игры в волейбол» (2часа).</i>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	32
2	История возникновения и развития игры в волейбол	История развития волейбола. История развития и зарождение волейбола в СССР. Становление волейбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских волейболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Волейбол в России. Волейбол в Татарстане.		
4	Методика обучения техническим приемам игры.	<i>Лекция № 2. Тема: «Введение в предмет. История возникновения и развития игры в волейбол» (2часа).</i>		
5	Методы и средства обучения	<i>Практическое занятие № 1-2 (4 часа).</i> Методика обучения техническим приемам в волейболе:		

	<p>техническим приемам игры.</p>	<p>1) стойкам: основная, низкая;</p> <p>2) перемещениям: ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом;</p> <p>3) исходным положениям.</p> <p>Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча.</p> <p>1) Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх (на месте и в сочетании с различными перемещениями).</p> <p>2) Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками и ловля.</p> <p>3) Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность.</p> <p>4) Многократные передачи баскетбольного (гандбольного, футбольного) мяча о стену и ловля его.</p> <p>5) Ведение баскетбольного мяча ударом о площадку. Упражнения с гантелями для кистей рук. Упражнения с кистевым эспандером.</p> <p>6) Многократные броски и ловля набивного мяча во встречных колоннах, в тройках в рамках групповых тактических действий (направления первой и второй передач). То же, но броски при первой и второй передачах в соответствии с сигналом. То же в рамках командных действий.</p> <p><i>Практическое занятие № 3-4 (4 часа).</i></p> <p>Методы и средства обучение техническим приемам в волейболе.</p> <p>Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач.</p> <p>1) Круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой.</p> <p>2) Упражнения с резиновыми амортизаторами.</p> <p>3) Упражнения с набивным мячом. Броски мяча двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием при замахе. Броски мяча снизу одной и двумя руками. Броски мяча одной рукой над головой: правой рукой влево, левой – вправо. Броски</p>		
--	----------------------------------	---	--	--

		<p>набивного мяча (1 кг) через сетку, расстояние 4-6 м. С набивным мячом в руках у стены (2-3 м) в ответ на сигнал бросок снизу, сверху. Бросок гандбольного мяча через сетку из-за лицевой линии в пределах площадки и на точность в зоны. То же, но после перемещения от сетки.</p> <p>4) Упражнения с волейбольным мячом (выполняют многократно подряд).</p> <p>Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.</p> <p>1) Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат).</p> <p>2) Броски набивного мяча (1 кг) в прыжке из-за головы двумя руками через сетку.</p> <p>3) Имитация прямого нападающего удара.</p> <p>4) Метание теннисного мяча (правой и левой рукой) в цель на стене (высота 1,5-2 м) или на полу (расстояние 5-10 м) с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же через сетку.</p> <p>5) Многократное выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания.</p> <p>6) В парах. С набивным мячом в руках (1 кг) прыжок вверх, замах из-за головы двумя руками и в ответ на сигнал или бросок с сильным заключительным движением кистей вниз вперед, или вверх вперед (плавно).</p> <p>7) То же, но бросок через сетку.</p> <p><i>Самостоятельная работа №1 (20 часа)</i></p>		
		МОДУЛЬ 3		
1	Физические качества волейболистов Развитие физических качеств и двигательных способностей волейболиста.	<p><i>Практическое занятие № 5-7 (6 часа).</i></p> <p>Упражнения для развития физических качеств и двигательных способностей волейболиста.</p> <p>1) Прыжковые упражнения в сочетании с подниманием рук вверх с касанием подвешенного волейбольного мяча.</p> <p>2) То же с касанием волейбольного мяча, укрепленного на резиновых амортизаторах: с места, после перемещения, после поворотов, после поворотов и перемещений (различные сочетания), после прыжка в глубину (спрыгивание).</p>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	32

<p>2</p> <p>3</p>	<p>Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите.</p> <p>Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении и защите.</p>	<p>3) Стоя у стены (щита) с баскетбольным мячом в руках, подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками (ладонями) отбить его в стену; приземлившись, поймать мяч и т.д.</p> <p>4) Передвижение вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком вперед, остановка и принятие исходного положения для блокирования.</p> <p>5) То же, но в положении спиной к сетке и с поворотом на 180°.</p> <p>6) Двое занимающихся стоят у сетки лицом к ней на противоположных сторонах площадки: один занимающийся двигается приставными шагами с остановками и изменением направления, другой старается повторить его действия.</p> <p>7) То же, но с прыжком, стараться над сеткой коснуться ладоней партнера. Упражнения вдвоем, втроем на согласованность действий на основе перечисленных упражнений.</p> <p>8) Нападающий с набивным мячом перемещается вдоль сетки, выполняет остановки и в прыжке подбрасывает мяч над собой; блокирующий должен своевременно занять исходное положение и прыгнуть на блок так, чтобы ладони были над сеткой в момент, когда нападающий выпустит мяч из рук.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений; - нижней прямой подаче; - передачам снизу двумя руками; - верхней прямой подаче. <p><i>Практическое занятие № 8-9 (4 часа).</i></p> <p>1) Индивидуальные тактические действия в нападении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор места для выполнения второй передачи у сетки; для подачи; - для отбивания мяча через сетку, двумя руками сверху, кулаком, снизу, стоя, в прыжке; - вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом; - подача нижняя прямая на точность в зоны - по заданию; - передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча. 		
-------------------	--	--	--	--

		<p>2) Индивидуальные тактические действия в защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, - при блокировании (выход в зону «удара»), - при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей; - выбор способа приема мяча от соперника - сверху или снизу. <p>3) Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). <i>Практическое занятие № 10 (2 часа).</i></p> <p>1) Групповые тактические действия в нападении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче; - игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче; - игроков задней и передней линии при первой передаче; - игроков зон 6,5, 1 с игроком зоны 3 (2) при приеме подачи. <p>2) Групповые тактические действия в защите: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; - игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1; - игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2; - игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи и с передачи (обманы); - игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6. <p><i>Самостоятельная работа №2 (22 часа)</i></p>		
		МОДУЛЬ 4		
1	Правила техники безопасности на занятиях волейболом.	<i>Практическое занятие № 11 (2 часа).</i>		
2	Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.	3) Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 4) Судейство учебных игр в качестве первого и второго судьи. <i>Практическое занятие № 12 (2 часа).</i>		
3	Организация, проведение соревнований и методика судейства	1) Командные тактические действия в нападении: - система игры со второй передачи игроком передней линии: - прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2). 2) Командные тактические действия в защите: расположение игроков при приеме подачи, при системе игры «углом вперед».	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22
4	Методика обучения командным	3) Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). <i>Самостоятельная работа №3 (18 часов)</i>		

	тактическим действиям в нападении и защите.			
1 2	Закрепление практических навыков (учебная игра) Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры волейбол (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).	<p><i>Практическое занятие № 13-14 (4 часа).</i></p> <p>1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре).</p> <p>2. Судейство учебных игр в качестве первого и второго судьи.</p> <p><i>Практическое занятие № 15-16 (4 часов).</i></p> <p>1. Подбор и проведение двух-трех упражнений по специальной физической подготовке.</p> <p>2. Подбор и проведение упражнений по обучению конкретному техническому приему или тактическому взаимодействию.</p> <p>3. Судейство учебных игр в качестве первого и второго судьи.</p> <p><i>Самостоятельная работа №4 (14 часа)</i></p>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22
ИТОГО за 3 семестр				108
		БАСКЕТБОЛ (4 семестр)		
		МОДУЛЬ 5		
1 2	Основные понятия в теории и методике обучения баскетболу. Методика обучения перемещениям в баскетболе. Методика обучения технике владения мячом.	<p><i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. Место баскетбола в системе физического воспитания. История развития баскетбола. Правила игры». Значение баскетбола как средства физического воспитания школьников. История развития баскетбола. История развития и зарождение баскетбола в СССР. Становление баскетбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских баскетболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Современный этап развития баскетбола в России. Термины, используемые в баскетболе. Классификация техники и тактики игры. Правила баскетбола. Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий баскетболом» (2 часа).</i></p> <p><i>Практические занятия № 1-5 (10 часов).</i></p> <p>Понятие техники баскетбола в нападении.</p> <p>Методика обучения перемещениям, остановкам и поворотам в баскетболе.</p> <p>Методика обучения ловле и передаче.</p> <p>Развитие ловкости, прыгучести (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения ведению мяча на</p>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	32

		<p>месте в баскетболе. Развитие быстроты, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения ведения мяча в движении. Развитие выносливости (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Методика обучения броску мяча на месте в баскетболе. Развитие силы, (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Методика обучения передаче мяча в движении баскетболе. Развитие гибкости (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Самостоятельное проведение студентами подготовительной части тренировочного занятия (урока).</p> <p>Сдача технических нормативов.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1 (20 часов)</i></p>		
		МОДУЛЬ 6		
3	Методика обучения технике баскетбола в защите.	<p><i>Лекция 2. Тема: «Основы техники и тактики игры и методика обучения. Методика развития физических качеств в баскетболе» (2 часа).</i></p> <p>Общие основы методики обучения технике игры. Основные понятия. Анализ техники основных приемов игры в нападении (перемещения, передачи, ведение, броски) и защите (накрывание, выбивание, вырывание, перехват). Методика обучения: объяснение и показ, подготовительные и подводящие упражнения, закрепление и совершенствование приема. Основные понятия тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите. Единство технической и тактической подготовки в баскетболе. Основные понятия физических качеств и методики их развития в баскетболе (2 часа).</p> <p><i>Практические занятия № 6-9 (8 часов).</i></p> <p>Понятие техники баскетбола в защите: стойка игрока. Методика обучения передвижению в баскетболе. Развитие быстроты (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения накрывание, выбивание, вырывание в баскетболе. Самостоятельное проведение студентами подготовительной части тренировочного занятия. Сдача технических нормативов.</p>	<p>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</p>	30
2	Физические качества баскетболистов.			

		<i>Самостоятельная работа № 2 (20 часов)</i>		
3	Закрепление практических навыков	<i>Практическое занятие № 10-14 (10 часа).</i> 1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по баскетболу. 2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры баскетбол (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в баскетболе. <i>Самостоятельная работа № 3 (20 часов)</i>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	30
4	Организация, проведение соревнований и методика судейства.	<i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i> 1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста. <i>Самостоятельная работа № 4 (12 часов)</i>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	16
ИТОГО за 4 семестр				108
ВСЕГО				288

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-7 -Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ПС Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность; (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: - терминологию и классификацию спортивных и подвижных игр; - содержание и правила оформления плана (конспекта урока с использованием средств СиПИ) Умеет: - определять (подбирать) и дозировать средства спортивных и подвижных игр в зависимости от поставленных задач; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по волейболу Имеет опыт: - составления упражнений по обучению техническим приемам игры в СиПИ с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения соревнования (фрагмента) по СиПИ.
ОПК-3 - Способен организовывать	ПС Педагог 01.001 А/01.6	Знает: - основы обучения СиПИ;

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> <p>ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению технике СиПИ; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по СиПИ с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по СиПИ в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию СиПИ; - показывать наглядно и правильное выполнение упражнений в СиПИ; - использовать средства СиПИ для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по СиПИ; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении СиПИ; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий в СиПИ; - подбора упражнений для обучения
--	---	---

		<p>технике СиПИ с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств СиПИ; - проведения фрагмента соревнования по СиПИ; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура».
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям по СиПИ, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий СиПИ; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре по СиПИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасное выполнение упражнений при обучении СиПИ; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятии по СиПИ. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении СиПИ.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет	Средний уровень (Хорошо)

	правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. МОДУЛЬ 3. МОДУЛЬ 5.	УК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				макс: 20
МОДУЛЬ 2. МОДУЛЬ 4. МОДУЛЬ 6.	УК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				макс: 20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ОПК-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета (зачета)	– не аттестован – низкий – средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

ОПК-8 ПК-1 ПК-3		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора

из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом практического занятия, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Волейбол: теория и практика : учебник. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. – ISBN 978-5-9906734-7-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70008> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Волейбол: теория и практика [Текст] : учебник / Под общей ред. В.В.Рыцарева. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с.: ил.–ISBN 978-5-9906734-7-2 –Текст: непосредственный.

5. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : учебное пособие / В.П. Губа. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9500184-1-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122280> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. – 2-е изд. – Москва : Советский спорт, 2013. – 98 с. – ISBN 978-5-9718-0694-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51914> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Кузьмичева. – Москва : Физическая культура, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-97460-088-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/9147> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : [методическое пособие] / В. А. Лепёшкин. – Москва: Советский спорт, 2011. – 98 с. – ISBN 978-5-9718-0518-2 –Текст: непосредственный.

6. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11446-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445294> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. – Москва: Академия, 2010. – 336 с.– ISBN 978-5-7695-7086-5 –Текст : непосредственный.

8. Обучение технике игры в волейбол и её совершенствование [Текст] : метод. пособие / Подг. А.В. Беляевым. – Москва: [б. и.], 2009. – 56 с. – ISBN 978-5-903508-58-7 – Текст: непосредственный.

9. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – Москва: Академия, 2010. – 520 с. – ISBN 978-5-7695-7052-0 – Текст: непосредственный.

10. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444895> (дата обращения: 28.08.2019).

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник / Под ред. Ю. М. Макарова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9142-6 – Текст: непосредственный.

12. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-9906578-2-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97428> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Былеева, Л. В. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие [Текст] / Л.В. Былеева и др. – Москва : ТВТ Дивизион, 2014. – 282 с.– ISBN 978-5-98724-010-6 –Текст: непосредственный.

2. Данилова, Г. Р. Обучение студентов технике передачи мяча двумя руками сверху в волейболе [Текст] : методическое пособие / Г. Р. Данилова, Л. М. Никитина, М. С. Журавлёва. – Казань : [б. и.], 2013. – 60 с. – ISBN 8-9876-511-407-5 –Текст: непосредственный.

3. Данилова, Г. Р. Теория и практика волейбола: краткий курс: учебное пособие / Г. Р. Данилова, И.Е Коновалов, Е.В. Невмержицкая, К.А. Баранова, В.М. Макаров - Казань : Отечество, 2019. - 195 с. – ISBN 8-9876-511-407-5 –Текст: непосредственный.

4. Ионов А.А. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу [Текст] : учебное пособие / Ионов А.А., Ю.П. Денисенко, Н. Н. Софронов. – Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2010. – 190 с.– Текст: непосредственный.

5. Методика обучения игровому волейболу : учебное пособие / Разраб. В.Ю.Шнейдером. – Москва: [б. и.], 2009. – 56 с. – (Библиотечка тренера).– ISBN 978-5-903508-63-1 –Текст: непосредственный.

6. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы : руководство / Л. Роуз. – Москва : Спорт-Человек, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5906131-22-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97572> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.02.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.02.2019). – Текст электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Подвижные игры

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), скакалки (20 шт.), обручи (20 шт.).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

1. Волейбол

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

2. Баскетбол

1. Спортивный зал (771 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Ю.Н. Емельянова
_____ Г.Р. Данилова
_____ Е.В. Невмержицкая
_____ Н.А. Серебренникова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания плавания в школе

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: ст.преподаватель Орлов А.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании совета факультета «25»
марта 2019 года Протокол № 8.


Декан
Факультета

 /Бикмухаметов Р.К.
«25» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«25» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

13. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- историю развития и современного состояния спортивного плавания, место и значение в физической культуре, науке и образовании;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- значение и виды плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание);	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- основы техники способов плавания и прикладного плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- терминологию и классификацию в плавании;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- организацию и подготовку к уроку плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- правила и организацию школьных соревнований по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- причины травматизма и несчастных случаев, их предупреждение в процессе занятий плаванием;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- особенности занятий с обучающимися	ПС Педагог	ОПК-8

различных медицинских групп;	01.001	
- требования к оборудованию и инвентарю для занятий плаванием в школе;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	ПС Педагог 01.001	ПК- 4
- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	ПС Педагог 01.001	ПК- 4
- содержание школьного предмета «физическая культура» (плавание);	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- принципы, методы и средства обучения плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- методики начального обучения плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- методики обучения технике спортивного и прикладного плавания;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- основы начальной тренировки в плавании;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- способы оценки результатов обучения плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Умения:		
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	ПС Педагог 01.001	УК-7
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК -8
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОПК -8
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях плавания с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК -8

- использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания, подбирать приемы и средства для их устранения;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям плавания;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:		
- владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их	ПС Педагог 01.001	УК-7

двигательной деятельности;		
- проведения анализа физических упражнений по плаванию;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- владение приемами тестирования и самоконтроля за текущим состоянием и уровнем подготовленности	ПС Педагог 01.001	УК-7
- объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- планирования занятия по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- владение приемами исправления ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств.	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- планирования мероприятий оздоровительного характера по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре, и приемами развития познавательного интереса к плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при занятиях плаванием;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- владение приемами страховки при проведении упражнений в бассейне, выполнении упражнений на суше;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований;	ПС Педагог 01.001	ПК-3

- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	ПС Педагог 01.001	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.32. Теория и методика преподавания плавания в школе относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	90		36	54					
В том числе:									
Лекции	12		4	8					
Семинары									
Практические занятия	78		32	46					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен			27					
Самостоятельная работа студента	63		36	27					
Общая трудоемкость	Часы		72	108					
	Зачетные единицы	5	2	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
1.	Лекция №1. Введение в дисциплину. «История развития и значения плавания».	История развития плавания. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, прикладное и спортивное значения плавания.	ОПК 8	2

		Содержание и задачи курса. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.		
2.	Лекция №2. «Основы техники плавания. Техника спортивных способов плавания».	Основы техники плавания. Основы перемещения в водной среде. Общие требования к рациональной технике плавания. Техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, баттерфляем. Техника выполнения стартов и поворотов.	УК-7 ОПК 8	2
3.	Практическое занятие №1 «Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне».	Ознакомление с правилами поведения на воде и требованиями безопасности. Определение уровня владения навыком плавания и распределение по группам. Проверка технической подготовленности студентов.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	2
4.	Практическое занятие №2-4. «Начальное обучение плаванию».	Особенности проведения разминки на суше перед плаванием. Ознакомление с упражнениями для освоения с водой. Место упражнений для освоения с водой в системе обучения и в отдельном уроке. Методики освоения с водой в условиях глубокого и неглубокого бассейнов. Воспитание навыков объяснения и показа упражнений для освоения с водой.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	6
5.	Практическое занятие №5-16 «Изучение техники плавания способами кроль на груди и кроль на спине. Техника старта и поворота. Методика обучения».	Изучение техники способами плавания кролем на груди и кролем на спине: движения ног, рук; согласование движений рук и ног; согласование движений с дыханием; полная координация. Техника стартов: из воды; с тумбы. Техника поворотов. Воспитание навыков объяснения и показа упражнений.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	24
Модуль 2				

6.	Лекция №3. «Организация и планирование занятий по плаванию».	Плавательные бассейны, оборудование и инвентарь. Купание и плавание в естественных водоемах. Правила поведения на воде и требования безопасности. Задачи и этапы обучения. Условия, определяющие программу обучения плаванию. Комплектование групп и выбор способа плавания. Планирование обучения и урок плавания.	ОПК 8 ПК-3 ПК-4	2
7.	Лекция №4. «Методика обучения. Обучение технике спортивного и прикладного плавания».	Принципы обучения. Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Средства обучения: общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения; упражнения для освоения с водой; учебные прыжки; игры и развлечения на воде; упражнения для изучения техники плавания. Обучение техники спортивного и прикладного плавания. Особенности обучения для умеющих и неумеющих плавать. Обучение стартам и поворотам.	ОПК-8 ПК-3	2
8.	Лекция №5. «Начальная тренировка в плавании»	Физическая подготовленность пловцов. Совершенствование техники плавания. Средства и методы тренировки. Контроль и самоконтроль на занятиях плаванием. Планирование и организация тренировок в рамках внеурочной деятельности.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	2
9.	Лекция №6. «Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по плаванию».	Подготовка и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Правила соревнований по плаванию. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Требования к судейству соревнований. Формы проведения праздников на воде. Плавание в летних оздоровительных лагерях.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	2

10.	Практические занятия №17-26 «Изучение техники плавания баттерфляем и брассом. Методика обучения».	Изучение техники способами плавания баттерфляй и брасс: движения ног, рук; согласование движений рук и ног; согласование движений с дыханием; полная координация. Техника выполнения стартов и поворотов в способе брасс и баттерфляй. Совершенствование техники избранного способа плавания. Воспитание навыков объяснения, показа и проведения комплексов упражнений из плавания.	УК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	20
11.	Практические занятия №27-31 «Изучение техники прикладного плавания. Оказание помощи тонущим»	Изучение техника прикладного плавания. Техника плавания на боку и брассом на спине. Нырание и оказание помощи тонущим. Освобождение от захватов тонущего, оказание доврачебной помощи пострадавшему. Совершенствование техники избранного способа плавания. Воспитание навыков объяснения, показа и проведения отдельных частей уроков.	УК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	10
12.	Практические занятия № 32-37 «Средства и методы начальной тренировки в плавании»	Опробование студентами средств начальной тренировки в плавании. Методы тренировки: равномерный, переменный, интервальный, повторный; и их вариативность. Совершенствование техники избранного способа плавания. Формирование навыков применения средств начальной тренировки в плавании. Воспитание навыков проведения уроков (частей уроков) плавания.	УК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	12

13.	Практические занятия №38-39 «Организация и проведение соревнований по плаванию»	Обучение организации и судейству соревнований по плаванию. Навыки участия на соревнованиях по плаванию. Совершенствование техники избранного способа плавания. Сдача нормативов по плаванию.	УК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	4
-----	---	--	-------------------------------	---

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>УК-7</i></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6</p> <p>ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>ТД - Формирование универсальных учебных действий).</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по плаванию. - владение приемами тестирования и самоконтроля за текущим состоянием и уровнем подготовленности.

<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД - Планирование и проведение учебных занятий; ТД - Формирование универсальных учебных действий; ТД – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; ТД – Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД – Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ТД – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современного состояния спортивного плавания, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание); - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - терминологию и классификацию в плавании; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - организацию и подготовку к уроку плавания; - содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания; - правила и организацию школьных соревнований по плаванию; - причины травматизма и несчастных случаев, их предупреждение в процессе занятий плаванием; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к оборудованию и инвентарю для занятий плаванием в школе; - методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
---	---	---

		<p>с учетом специфики плавания;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по плаванию;- применять методы организации учебной деятельности на занятиях плавания с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники плавания;- использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся;- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения;- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного
--	--	---

		<p>проведения урока плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;
<p><i>ПК-3</i> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД - Планирование и проведение учебных занятий; ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; ТД – Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД – Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - принципы, методы и средства обучения плаванию; - методики начального обучения плаванию; - методики обучения технике спортивного и прикладного плавания; - основы начальной тренировки в плавании; - способы оценки результатов обучения плаванию; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся

		<p>при освоении программ по плаванию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования занятия по плаванию; - владение приемами исправления ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств. - владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при занятиях плаванием; - владение приемами страховки при проведении упражнений в бассейне, выполнении упражнений на суше; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
<p><i>ПК-4</i> Способен организовывать</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной

<p>деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>функция. Обучение (ТД - Планирование и проведение учебных занятий; ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД – Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; ТД – Формирование универсальных учебных действий; ТД – Формирование мотивации к обучению;</p> <p>Педагог 01.001 А/02.6 ТФ.</p> <p>Воспитательная деятельность (ТД – Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; ТД – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ТД – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; ТД – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	<p>деятельности обучающихся при обучении физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по плаванию; - планирования мероприятий оздоровительного характера по плаванию; - планирования внеурочных
--	---	--

	<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 ТФ.</p> <p>Развивающая деятельность (ТД – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре, и приемами развития познавательного интереса к плаванию; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по плаванию; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных	Средний уровень (Хорошо)

	затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную	Высокий (Отлично)

	эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование Доклад по теме	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование Доклад по теме	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2

теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник / Н. Ж. Булгакова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 320 с.
2. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Текст] : учебник / Под ред. А. А. Литвинова. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 372 с.

Дополнительная литература

1. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 1 : [монография] / Пер. с англ. (гл. 1-8) И.Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 480 с. : ил.
2. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 : [монография] / Под общ. ред. В.Н.Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 544 с. : ил.
3. Спортивное плавание: путь к успеху. Книга 1. монография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2012. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11820>

4. Спортивное плавание: путь к успеху. Книга 2. монография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2012. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11821>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: <http://lib.sportacadem.ru/cgi->

[bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe](#) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала.

3. Библиотека:

- Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

- Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

4. Плавательный бассейн 25 м или 50 м с минимальной глубиной 1,2 м и стартовыми тумбочками.

5. Материалы мультимедийных лекций.

6. Плавательные доски и колобашки, ласты, трубки, лопатки, ватерпольные мячи, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александра.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом _2019__ года приема.

Автор-разработчики: _____ старший преподаватель Орлов А.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания зимних видов спорта

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения *очная*
очная, заочная

Автор (ы) программы: Файзрахманов Р.Ш., Гарифуллин А.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « »
марта 2019 года Протокол № .

Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
« » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« » марта 2019 г.

Казань – 2019

**14. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-4 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	УК-7
- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;	Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	УК-7
- историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел лыжный спорт) их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- значение и виды зимних видов спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел лыжная подготовка);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная	ОПК-8

	<p>деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p>	
<p>- терминологию и классификацию зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-8
<p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжной подготовке;</p>	<p>Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	ОПК-8
<p>- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств лыжной подготовки;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-8
<p>- правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки);</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-8
<p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по зимним видам спорта (раздел лыжная подготовка);</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-8
<p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение</p>	ОПК-8

	(ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях лыжной подготовкой в школе;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-8
- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ПК-1
- специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных	ПК-1

	занятий)	
- содержание школьного предмета «физическая культура» (раздел лыжная подготовка);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- формы, методы и средства обучения физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- основы техники способов передвижения на лыжах;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- методики обучения способам передвижения на лыжах;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- способы оценки результатов обучения по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-1
- основы обучения зимним видам спорта	Педагог 01.001	ПК-1

(раздел лыжные гонки);	А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта.	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
Умения:		
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей зимних видов спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК -8
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях лыжной подготовкой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- показывать наглядно и правильно	Педагог 01.001	ОПК -8

выполнение элементов зимних видов спорта;	А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	
- использовать средства зимних видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8
- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- оценивать качество выполнения элементов техники зимних видов спорта (раздел лыжные гонки) и определять ошибки в технике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике зимних видов спорта (раздел лыжные гонки), подбирать приемы и средства для их устранения;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-8

	(ТД.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- поддерживать дисциплину во время урока по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и	ПК-1

	проведение учебных занятий)	
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ПК-1
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-1
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-4
- применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных	ПК-4

	действий)	
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:		
- владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- проведения анализа физических упражнений по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники лыжного спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники зимних видов спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8

- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- планирование занятия по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирование мероприятий оздоровительного характера по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к зимним видам спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
- ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая	ПК-4

занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);	функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-4
- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по лыжному спорту;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-4
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.33 Теория и методика преподавания зимних видов спорта относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	70	34	36						
В том числе:									
Лекции	18	8	10						
Семинары									
Практические занятия	52	26	26						

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет		зачет					
Самостоятельная работа студента		74	38	36					
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1 (1 семестр)				
21.	Лекция 1. Введение в курс «Теория и методика преподавания зимних видов спорта».	Лыжный спорт как наука и предмет познания. Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь лыжного спорта с другими видами спорта. Содержание и задачи курса. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.	ОПК 8 ПК 1	2
22.	Лекция 2. «Зарождение и развитие лыжного спорта».	История развития лыжного спорта в России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО.	ОПК 8 ПК 1	2
23.	Лекция 3-4. «Основы техники передвижения на лыжах (классический стиль)».	Классические лыжные ходы. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.	ОПК 8 ПК 1	4
24.	Практическое занятие № 1-2. «Анализ техники и методика обучения способам торможений и поворотов».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники торможения: «плугом», «полуплугом», падением. Ознакомление, обучение и совершенствование техники поворотов: переступанием, «полуплугом», «плугом», на параллельных лыжах.	УК-7 ОПК 8 ПК-1 ПК-4	4

25.	Практическое занятие №1-13. «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах классическим стилем».	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники классических лыжных ходов: одновременный бесшажный, попеременный двухшажный, одновременный одношажный и одновременный двухшажный.</p> <p>Этапы обучения. Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным классическим ходам.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 21.00 мин) и М (5 км – 27.00 мин).</p>	УК-7 ОПК 8 ПК-1 ПК-4	22
Модуль 2 (2 семестр)				
6.	Лекция 1. «Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним».	Характеристики лыж, типы лыжных креплений и ботинок, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный).	ОПК 8 ПК 1	2
7.	Лекция 2-3. «Основы техники передвижения на лыжах (свободный стиль)».	Коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.	ОПК 8 ПК 1	4
8.	Лекция 4. «Развития физических качеств в сенситивные периоды средствами лыжной	<p>Возрастные периоды развития детей и подростков. Возрастные психические, функциональные и морфологические изменения школьников.</p> <p>Развитие, структура, задачи, средства и основные методы развития физических качеств.</p>	ОПК 8 ПК 1	2

	подготовки».	Общие методические требования, контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития физических качеств.		
9.	Лекция 5. «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам».	Правила соревнований по лыжным гонкам. Классификация соревнований. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Требования к судейству соревнований.	ОПК 8 ПК 1	2
10.	Практическое занятие №1-2. Тема: «Анализ техники и методика обучения преодоления подъемов, спусков и неровностей».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления подъемов: «елочкой», «полуелочкой» и «лесенкой». Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления спусков: высокая, средняя (основная) и низкая стойка. Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления неровностей.	УК-7 ОПК 8 ПК-1 ПК-4	4
11.	Практическое занятие № 3-13. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники коньковых лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременный двухшажный (подъемный или равнинный вариант), коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), одновременный одношажный. Этапы обучения. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным коньковым лыжным ходам. Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 20.00 мин) и М (5 км – 26.00 мин).	УК-7 ОПК 8 ПК-1 ПК-4	22

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 7	ПС Педагог	<i>Знает:</i>

<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. <i>Умеет:</i> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <i>Имеет опыт:</i> - владения терминологией адекватно отражающей морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по лыжной подготовке.</p>
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i> - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел лыжный спорт) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды зимних видов спорта; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел лыжная подготовка); - терминологию и классификацию зимних видов спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжной подготовке; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения</p>

		<p>занятий по зимним видам спорта (раздел лыжная подготовка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях лыжной подготовкой в школе. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей зимних видов спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях лыжной подготовкой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов зимних видов спорта; - использовать средства зимних видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных
--	--	--

		<p>задач для безопасного выполнения зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - оценивать качество выполнения элементов техники зимних видов спорта (раздел лыжные гонки) и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике зимних видов спорта (раздел лыжные гонки), подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - поддерживать дисциплину во время урока по лыжной подготовке. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники лыжного спорта; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств зимних
--	--	--

		<p>видов спорта (раздел лыжные гонки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники зимних видов спорта; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» (раздел лыжная подготовка); - формы, методы и средства обучения физической культуре; - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - способы оценки результатов обучения по лыжной подготовке; - основы обучения зимним видам спорта (раздел лыжные гонки). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и

		<p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирование занятия по лыжной подготовке; - планирование мероприятий оздоровительного характера по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по лыжной подготовке.
<p>ПК- 4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий

<p>внеурочной деятельности.</p>		<p>оздоровительного характера средствами лыжного спорта.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к зимним видам спорта; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по лыжному спорту;
---------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Классический стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Подготовка план-конспекта и проведение вводно-подготовительной и заключительной части занятия по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	20

МОДУЛЬ 2. Анализ техники и методика обучения коньковому	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
---	-------------------------------	---	---	------------------------

попеременному двухшажному ходу.				
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Свободный стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Подготовить план-конспект и провести занятие по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода

обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные форма: зачет.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач по созданию модели и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент в полном объеме выполнил задание пропущенного занятия и свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований: учебное пособие / И.В. Майоркина, А.А. Сергиевич, А.Э. Бацевич. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-тет, 2015. – 84 с. <http://www.iprbookshop.ru/59638.html>
2. Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжные гонки: учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Буки Веди, 2015. – 564 с.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
4. Физическая культура / Е.Н.Мироненко, О.Л., Е.Б. Штучная, А.И. Муллер. – М.: ИНТУИТ, 2016. – 208 с. https://e.lanbook.com/book/100753?category_pk=4775&publisher_fk=0
5. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. <https://znanium.com/catalog/product/1028835>

Дополнительная литература

1. Анализ техники и методика обучения коньковым лыжным ходам: учебно-методическое пособие / сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – М.: Советский спорт, 2011. – 168 с.
2. Гибадуллин М.Р., Павлов В.В. Рабочая программа по спортивно-ориентированному физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ, обучающихся в 5-11 классах (лыжная подготовка). – Набережные Челны: КамГИФК, 2006. 100 с.
3. Грушин А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. – М.: Физическая культура, 2014. – 106 с.
4. Лыжные гонки: Примерная программа для системы дополнительного образования детей детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / П.В. Квашук и др. – М.: Советский спорт, 2009. – 72 с.

5. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие / Сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – М.: Спорт, 2016. – 2016 с.
6. Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. – М.: Спорт, 2016. – 184 с.
7. Попов Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне / Д.В. Попов, А.А. Грушин, О.Л. Виноградова. – М.: Советский спорт, 2014. – 78 с.
8. Профессиональный отбор в спорте: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова. – М.: Человек, 2011. - 160 с. <https://www.libfox.ru/658468-lidiya-serova-professionalnyy-otbor-v-sporte-uchebnoe-posobie-dlya-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-fizicheskoy-kultury.html>
9. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжников в бесснежный период: учебное пособие / Т.И. Раменская, М.Е. Бурдина. – М.: ТВТ Дивизион, 2015. – 144 с.
10. Савосин Л.Д. Коньковый ход в подготовке лыжников-гонщиков: учебное пособие / Л.Д. Савосин, М.Н. Савосина. – Нижнекамск: НМИ, 2007. – 214 с.
11. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 478 с.
12. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2015. – 26 с.
13. Хеммерсбах Арнд Лыжные гонки: пер. с нем. – Мурманск: Тулома, 2010. – 172 с.
14. Шликенридер П. Лыжный спорт: пер. с нем.-Мурманск: Тулома, 2008. - 288 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

15. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
17. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
18. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
19. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
20. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
21. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)
22. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

23. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
24. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
25. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
26. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
27. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
28. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений.

3. Для организации и проведения практических занятий имеется оборудованная лыжная база с лыжехранилищем на 150 пар лыж (марки лыж: «Sable», «Peltonen», «Brados»), мастерской для мелкого ремонта инвентаря, раздевалками для девушек и юношей, а так же учебно-тренировочные лыжня.

Для организации и проведения соревнований имеется система хронометража «Финиш-мини». Данная система включает в себя: стартовый турникет, финишная кнопка, программное обеспечение, стартовое и двухстрочное табло.

4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Р.Ш. Файзрахманов

_____ А.И. Гарифуллин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Туризм

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы *ст. преподаватель Сморгчов В.Ю.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»
марта 2019 года Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
«21» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» марта 2019г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<i>УК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4</i>
- функции и средства общения;	А/03.6 Развивающая деятельность	<i>УК-3</i>
- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);		
- источники, причины и способы управления конфликтами.		
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	А/02.6 Воспитательная деятельность	<i>УК-3</i>
- методы убеждения, аргументации своей позиции;	А/03.6 Развивающая деятельность	<i>УК-3</i>
- сущностные характеристики и типологию лидерства.		
- историю и современное состояние туризма, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;	В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	<i>ОПК-8</i>
- значение и виды туризма;		
- принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре;		
- терминологию и классификацию туризма;		
- основы техники спортивного туризма;		
- основы категорирования туристских маршрутов;		
- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристской направленности;		
- методику подготовки в туризме;		
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по туризму;		
- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств туризма.		

	Формируемые компетенции	Соотнесенные профессиональные стандарты
- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств туризма;	В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	<i>ОПК-8</i>
- правила и организация школьных соревнований по туризму;		
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по туризму;		
- факторы и причины травматизма в процессе занятий туризмом;		
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств туризма;		
- особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп		
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях туризмом;		
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях туризмом в школе.		
- возрастные особенности при организации занятий физической культурой;	В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	<i>ПК-3</i>
- положения, закономерности теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с различным контингентом обучающихся;		
- структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Туризм»;		
- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;		
- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;		
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;		
- санитарно-гигиенические требования к занятиям туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;		
- факторы и причины травматизма в процессе занятий туризмом.		
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	<i>ПК-4</i>
- приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре;		
- организации и проведения соревнования по туризму и спортивному ориентированию для детей, подростков.		

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Умения:	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<i>УК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4</i>
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	нет	<i>УК-3</i>
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе.		
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;		
- управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;		
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	нет	<i>УК-3</i>
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности.		
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности;		
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;	нет	<i>УК-3</i>
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;		
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;		
- использовать в своей деятельности туристскую терминологию ;		
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма;	В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	<i>ОПК-8</i>
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по туризму;		
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;		

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно подбор личного и группового снаряжения, организация питания в походе, составление сметы похода, оформление документации похода (маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет); - проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, специальное туристское снаряжение, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения видов передвижений; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении элементов плавания; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях туризмом; - поддерживать дисциплину во время урока. 	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>ОПК-8</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных ПК-3 формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - анализировать эффективность проведения занятий по количественным и качественным критериям; 	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>ПК-3</i></p>

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой. 	В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	УК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; 	нет	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности. 	нет	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; 	нет	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями; 	А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8
<ul style="list-style-type: none"> - быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием туристского снаряжения; 	В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	ОПК-8

Практические занятия		52		28		30			
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет							
Самостоятельная работа студента		74		38		36			
Общая трудоемкость	часы	144		72		72			
	зачетные единицы	4		2		2			

17. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
МОДУЛЬ 1 (семестр 2)				
1	Туризм в системе физического воспитания	История спортивно-оздоровительного туризма в России. Понятие, особенности и классификация спортивно-оздоровительного туризма. Туризм, как средство физического воспитания. Умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Использовать в своей деятельности туристскую терминологию.	УК-3, ОПК-8	8
2	Методы, формы и виды туристской работы в школе	Методы туристической работы в школе. Формы и виды туристической работы в школе. Слет-соревнование. Спортивные соревнования по ориентированию. Пеший, водный и лыжный туризм. Структура, состав и дидактические единицы содержания раздела «Туризм». Планировать, организовывать и координировать работы в коллективе. Управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания. Организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре. Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по туризму.	УК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.	16

3	Подготовка и проведение занятий по спортивному туризму	<p>Принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре, в т.ч. проведение занятий по спортивному туризму на занятиях по физической культуре. Особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп. Методика оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристской направленности. Методика спортивной подготовки в спортивном туризме. Принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по туризму. Содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств туризма. Методика контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях туризмом. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях туризмом в школе. Возрастные особенности при организации занятий физической культурой. Положения, закономерности теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с различным контингентом обучающихся. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по туризму. Управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности.</p>	УК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.	24
4	Планирование и подготовка соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию	<p>Правила и организация школьных соревнований по туризму. Разработка положения о мероприятиях. Составление плана подготовки слета или соревнований. Создание судейской коллегии. Место проведения соревнований. Материально-техническое обеспечение слетов и соревнований.. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование со свободным выбором маршрута. Соревнования по прохождению линейного маршрута. Прохождение маркированной трассы. Виды зачёта: личный, командный, эстафета. Методика оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристской направленности. Возрастные особенности при организации занятий физической культурой. Правила бметодикезопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. Правила организации и проведения соревнования по туризму и спортивному ориентированию для детей, подростков. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной</p>	УК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.	24

		деятельности.		
МОДУЛЬ 2 (семестр 4)				
5	Туристские походы: особенности организации, подготовки и проведения .	<p>Функции и средства общения (ее развитие в походной деятельности). Психологические особенности общения с различными категориями групп людей (школьников) во время походов. Источники, причины и способы управления конфликтами, в.т.ч. в походной деятельности. Особенности туристского похода. Организация подготовка и проведение похода. Основы техники спортивного туризма. Основы категорирования туристских маршрутов. Качества личности, необходимые туристу. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Подбор группы. Сущностные характеристики и типология лидерства (формальное и неформальное лидерство в туристской группе). Факторы эффективного лидерства в туристской группе. Туристское снаряжение. Питание в походе. Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности. Применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Показывать наглядно и правильно подбор личного и группового снаряжения, организация питания в походе, составление сметы похода, оформление документации похода (маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет). Использовать стандартное и дополнительное оборудование, специальное туристское снаряжение, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой.</p>	УК-3, ОПК-8, ПК-3.	48
6	Обеспечение безопасности туристских походов и занятий по туризму. Профилактика травматизма.	<p>Факторы и причины травматизма и несчастных случаев в туризме. Приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств туризма. Задачи и система обеспечения безопасности. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. Санитарно-гигиенические требования к занятиям туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма. Первая помощь при заболеваниях и травмах в походах: внутренние болезни, хирургические заболевания, оказание помощи при проявлении некоторых симптомов. Формирование медицинской аптечки. Транспортировка пострадавшего. Обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях туризмом. Разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря.</p>	УК-3, ОПК-8, ПК-3.	24

18. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» А/02.6 Воспитательная деятельность (ТФ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности) А/03.6 Развивающая деятельность (ТФ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами. - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе. - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности. - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>Имеет навыки или опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности. - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.
<p><i>ОПК-8</i> – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» А/03.6 Развивающая деятельность (ТФ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни) В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования (ТФ планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние туризма, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды туризма; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре; - терминологию и классификацию туризма; - основы техники спортивного туризма; - основы категорирования туристских маршрутов; - методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристской направленности; - методику подготовки в туризме; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по туризму; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств туризма; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств туризма; - правила и организация школьных соревнований по туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по туризму; - факторы и причины травматизма в процессе занятий туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств туризма; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях туризмом; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях туризмом в школе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности туристскую терминологию; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по туризму; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно подбор личного и группового снаряжения, организация питания в походе, составление сметы похода, оформление документации похода (маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет); - проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических

		<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать стандартное и дополнительное оборудование, специальное туристское снаряжение, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения видов передвижений; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении элементов плавания; -оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки в технике; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; -регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. -обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях туризмом; - поддерживать дисциплину во время урока. <p>Имеет навыки или опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; -применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями; -быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием туристского снаряжения; -оказания страховки и помощи занимающимся при обучении туризму; -владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании; - техники передвижения и выполнении заданий по туризму; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры. -составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия по туризму.
<p>ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательно</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности при организации занятий физической культурой; - положения, закономерности теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с различным контингентом обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы содержания

<p>го процесса</p>	<p>образовании) (воспитатель, учитель)» В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования (ТФ планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>раздела «Туризм»; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий туризмом. Умеет: - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - анализировать эффективность проведения занятий по количественным и качественным критериям. Имеет навыки или опыт: - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования (ТФ планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>Знает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по физической культуре; - организации и проведения соревнования по туризму и спортивному ориентированию для детей, подростков. Умеет: - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой. Имеет навыки или опыт: - по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; - ознакомления обучающихся с правилами техники безопасности на занятиях по туризму.</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ	Средний уровень

	<p>построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	(Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика</p>	Высокий (Отлично)

	изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.	Выполнение тестовых заданий к экзамену/или ответ на вопрос к экзамену	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

Доклад – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Реализуется в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Контрольная работа - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Может включать как теоретические вопросы, так и решение задач на вычисление экономических показателей, ситуационные задания. **Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять как возможность выбора из перечня ответов, так и числовой ответ, сопоставление понятий (терминов) и их определений и т.п.; занимает часть учебного занятия (10–60 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или тестирование в системе дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Теория и методика спортивного туризма [Текст] { : учебник / под ред. В .А. Таймазова и Ю. Н. Федотова}. - М. : Советский спорт, 2014. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0647-9.

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465848>

6.2. Дополнительная литература:

1. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст] { : учебник / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков}. - М. : Советский спорт, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0190-0

2. Немытов, Д. Н. Программа подготовки по спортивному ориентированию бегом на спринтерских дистанциях (этап совершенствования спортивного мастерства) [Текст] { / Д. Н. Немытов}. - Ульяновск : [б. и.], 2013.

3. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст] { : учебное пособие / Ю. С. Константинов}. - М. : Советский спорт, 2009. - 392 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0360-7.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).
6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).
7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).
8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrrf.ru/>.
9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).
10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).
11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.my1.ru>(дата обращения 10.03.2019).
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: ст. преподаватель Сморгачев В.Ю.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения – очная

Автор(ы) программы: к.м.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин Давлетова Н.Х., к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин Шамсувалеева Э.Ш., к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 года Протокол № 8

Заведующий
кафедрой

/Назаренко А.С.
«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
«04» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий медицинских знаний; - человека, о нормах показателей кровяного давления, температуры, дыхания - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности. - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма. - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; 	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p>	<p>УК-8 ОПК-8</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы 		

Семинары		18	18						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет	Зачет						
Самостоятельная работа студента		36	36						
Общая трудоемкость	Часы	72	72						
	Зачетные единицы	2	2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/ п	Наименован ие темы	Содержание темы	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний».	Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Виды и методы профилактики. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса Роль учителя/тренера в формировании здоровья учащегося и в профилактике заболеваний.	УК-8 ОПК-8	8
2.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний, алгоритм действий при их выявлении.	УК-8 ОПК-8	10

		Травмы опорно-двигательного аппарата, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.		
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний, алгоритм действий при их выявлении. Открытые повреждения: симптомы и алгоритм действий по оказанию первой помощи. Основы десмургии. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	УК-8 ОПК-8	10
4.	Заболевания органов дыхания	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний органов дыхания и алгоритм действий при их выявлении. Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм органов дыхания.	УК-8 ОПК-8	8
5.	Заболевания органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний органов пищеварения и алгоритм действий при их выявлении. Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм органов пищеварения.	УК-8 ОПК-8	8
6.	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи	Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Введение в иммунологию. Симптомы и профилактика заболеваний. Иммунная реактивность. Алгоритм действий при подозрении на	УК-8 ОПК-8	8

		инфекционное заболевание. Анатомо-физиологические особенности кожи, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний кожи и алгоритм действий при их выявлении Профилактика заболеваний кожи.		
7.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний почек и мочевыводящих путей и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей.	УК-8 ОПК-8	8
8.	Заболевания эндокринной системы	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний эндокринной системы и алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний эндокринной системы.	УК-8 ОПК-8	8
9.	Заболевания нервной системы и органов чувств	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний нервной системы и органов чувств и алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний нервной системы и органов чувств.	УК-8 ОПК-8	10
10.	Неотложные состояния	Неотложные состояния, их классификация и первая помощь. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти.	УК-8 ОПК-8	16

		Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.		
11.	Травматизм и его профилактика-	Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний.	УК-8 ОПК-8	14
12.	Итого по онлайн курсу			108

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий медицинских знаний; - человека, о нормах показателей кровяного давления, температуры, дыхания; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее

		<p>типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8 ОПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные

решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные

практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-8036-9. – Текст : непосредственный.
2. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Е. Н. Назарова. – М : Академия, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-0166-4. – Текст : непосредственный.
3. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. – М. : Юрайт, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-534-06228-1. – Текст : непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / М. Н. Мисюк. – М : Юрайт, 2012. – 431 с. – 268.95 р., 295.79 р. – Текст : непосредственный.
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446788> (дата обращения: 14.01.2020).
6. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания : монография / В. А. Бурцев, Г. Д. Драндров, Е. В. Бурцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 147 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

37. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
38. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

39. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
40. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
41. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
42. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
43. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
44. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
45. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
46. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
47. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
48. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
49. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
50. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
51. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
52. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
53. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)

54. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity, анемометр (Digital Anemometer AR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомер Digital Sound Level Meter KC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019____ года приема.

Авторы-разработчики: Давлетова Н.Х., Шамсувалеева Э.Ш., Назаренко А.С.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиология человека

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Авторы программы: Демидов В.А., д.м.н., профессор, Назаренко А.С., к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года Протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 07 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.	
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;		УК-1
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;		УК-1
- анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса;		ОПК-8
- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;		ПК-3
Умения:		
- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;		УК-1
- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;		ОПК-8
- измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;		ПК-3
Навыки и\или опыт деятельности:		
- владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	УК-1	
- проведения оценки функционального состояния человека;	ОПК-8	
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	ПК-3	

19. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина Б1.О.36 Физиология человека относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	90			36	54				
В том числе:									
Лекции	40			18	22				
Семинары	50			18	32				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен				27				
Самостоятельная работа студента	90			36	27				
Общая трудоемкость	Часы	180		72	108				
	Зачетные единицы	5		2	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	<i>Введение в дисциплину «Физиология человека»</i> Предмет и задачи физиологии; связь физиологии с другими науками; методы физиологических исследований. Краткие сведения о развитии физиологии. Общие физиологические понятия (организм, его основные признаки; обмен веществ, внешняя и внутренняя среда организма, гомеостаз, раздражители и их классификация, нервный и гуморальный механизмы регуляции функций). Основные состояния организма: физиологический покой, возбуждение, торможение, их проявления и роль в организме. Рост и развитие организма человека, основные их закономерности. Возрастная периодизация человека. Нейрогуморальная регуляция функций в организме.	УК-1	6
2.	<i>Физиология возбудимых тканей</i> Понятие возбудимых тканей. Свойства возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Мембранный потенциал и механизмы его формирования. Явление парабриоза и его значение. Возбудимость, ее изменения при прохождении волны возбуждения. Абсолютная и относительная рефрактерность. Фаза экзальтации. Порог раздражения, реобазы, хронаксия. Лабильность, ее изменения. Основные	ОПК-8	10

	состояния организма: физиологический покой, возбуждение и его проявления, торможение, его роль в организме.		
3.	<p><i>Физиология нервной системы</i></p> <p>Общая физиология нервной системы (морфофункциональная организация, рефлекторный механизм деятельности ЦНС, рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, виды рефлексов). Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов и их функции. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. Морфофункциональная характеристика синапсов. Виды синапсов и их роль в формировании импульсного ответа нейрона. Механизм передачи нервных импульсов через синапсы.</p> <p>Координационная деятельность ЦНС. Понятие о нервном центре. Виды нервных центров. Основные свойства нервных центров. Координация деятельности ЦНС. Торможение, его виды. Иррадиация и концентрация возбуждения. Реципрокные взаимоотношения в ЦНС. Учение А. Ухтомского о доминанте. Принцип общего конечного пути (Шеррингтон). Функциональные системы мозга.</p>	ПК-3	20
4.	<p><i>Частная физиология ЦНС</i></p> <p>Функциональная организация спинного мозга; роль спинного мозга в моторных и вегетативных реакциях.</p> <p>Функции продолговатого мозга; роль продолговатого мозга в моторных и вегетативных реакциях.</p> <p>Функции среднего мозга, его роль в организации познотонических и ориентировочных рефлексов.</p> <p>Функциональная организация промежуточного мозга; Гипоталамус как высший подкорковый центр вегетативной регуляции.</p> <p>Неспецифическая система мозга; функции ретикулярной формации.</p> <p>Лимбическая система мозга и ее роль в формировании эмоционального поведения.</p> <p>Функции мозжечка, его роль в регуляции движений человека.</p> <p>Функции подкорковых ядер.</p> <p>Кора больших полушарий (КБП), вертикальная колонка нейронов – функциональная единица КБП, функциональные блоки мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в поддержании гомеостаза в организме. Функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении двигательной деятельности.</p> <p>Возрастные и половые особенности нервной системы.</p>	ОПК-8	14
5.	<p><i>Физиология высшей нервной деятельности</i></p> <p>Понятие высшей нервной деятельности (ВНД); учение И.П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД; сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов; механизм образования условных рефлексов; виды условных рефлексов; память, ее виды; виды торможения условных рефлексов и их механизмы; динамический стереотип</p>	УК-1	18

	и механизмы его образования; физиологические основы механизмы мотивации и эмоций; функциональная организация сложных форм деятельности человека; функциональные системы (П.К. Анохин); типы ВНД; понятие о первой и второй сигнальной системах; физиологические механизмы восприятия, внимания и мышления; значение подражания, запечатления (импринтинг) и условных рефлексов для обучения. Возрастно-половые особенности ВНД.		
6.	<i>Физиология нервно-мышечного аппарата</i> Понятие о нервно-мышечном аппарате; двигательная единица – функциональная единица нервно-мышечного аппарата; типы и свойства двигательных единиц; передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе; механизм сокращения и расслабления мышечного волокна (теория скольжения); типы и режимы сокращения мышечных волокон; механизмы регуляции силы мышечного волокна; влияние состава ДЕ на силовые, скоростные характеристики мышц и выносливость; особенности включения различных типов ДЕ при разных режимах сокращения; электрические явления в мышцах (электромиография); механизм формирования тонуса скелетных мышц; функциональная характеристика гладких мышц.	ОПК-8	12
7.	<i>Физиология сенсорных систем</i> Общая физиология сенсорных систем (функции сенсорных систем; общие закономерности деятельности сенсорных систем; функциональная организация сенсорной системы; рецепторы, их классификация и механизм возбуждения; пороги раздражения рецепторов; адаптация рецепторов). Физиология зрительной сенсорной системы. Механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору больших полушарий. Аккомодация и адаптация в зрительной сенсорной системе. Острота и поле зрения; цветовое зрение; роль зрительной сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология слуховой сенсорной системы – механизм восприятия и передачи слуховой информации в КБП; пороги раздражений; особенности восприятия звуков различной частоты; роль слуховой сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология вестибулярной сенсорной системы; механизм восприятия и передачи информации в вестибулярной сенсорной системе; вестибулярные рефлексы; роль вестибулярной сенсорной системы в двигательной деятельности. Двигательная сенсорная система – проприорецепторы и их виды; механизм восприятия и передачи информации в КБП; роль двигательной сенсорной системы в управлении движениями. Физиология висцеральной сенсорной системы – рецепторы и их виды; механизмы восприятия и передачи информации в висцеральной сенсорной системе. Основы физиологии болевой, тактильной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Механизмы взаимодействия различных сенсорных систем при мышечной деятельности; возрастные и половые особенности сенсорных систем.	ПК-3	14
8.	<i>Физиология произвольных движений</i>	ОПК-8	12

	<p>Основные принципы и общая схема организации произвольных движений. Рефлекторная природа двигательных актов; многоуровневый характер регуляции двигательных актов; функциональная система управления движениями; механизмы регуляции позы тела; роль обратной афферентации в управлении движениями; речевая регуляция движений; сравнительная характеристика двигательных умений и навыков; физиологические механизмы формирования двигательных навыков; функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.</p>		
9.	<p><i>Система крови</i> Понятие о системе крови; состав и объем крови; функции крови; форменные элементы крови и их функции; физико-химические свойства плазмы крови; группы крови; механизмы гемостаза; механизмы регуляции системы крови; реакции системы крови на физические нагрузки; возрастно-половые особенности системы крови.</p>	УК-1	10
10.	<p><i>Физиология сердечно-сосудистой системы</i> Функциональная организация и функции сердечно-сосудистой системы. Функциональная характеристика сердца. Функциональные особенности сердечной мышцы; проводящая система сердца; автоматизм; биоэлектрические явления в сердечной мышце; электрокардиография; сократительная деятельность сердечной мышцы; фазы сердечного цикла; зависимость частоты сердечных сокращений от мощности мышечной работы; объемы крови, характеризующие работу сердца, и их зависимость от мощности мышечной работы, и положения тела; механизмы регуляции работы сердца; Физиология кровообращения Функциональная характеристика сосудов. Функции сосудов. Механизмы обмена веществ между кровью и тканями. Гемодинамика и ее биофизические основы. Артериальное давление и факторы, его определяющие; объемная и линейная скорости кровотока; механизмы движения крови в различных участках сосудистого русла; механизмы регуляции гемодинамики; реакции сосудистого русла на физические нагрузки; факторы, определяющие кровоснабжение мышц; особенности кровоснабжения мышц при динамической работе и статических усилиях; возрастные и половые особенности сердечно-сосудистой системы.</p>	ОПК-8	16
11.	<p><i>Физиология дыхательной системы</i> Понятие о системе дыхания. Функции дыхания. Этапы газообмена в организме, Механизмы вдоха и выдоха, Легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция в покое и при мышечной деятельности. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизмы обмена и транспорта газов в организме (механизмы транспорта кислорода кровью; кислородная емкость крови и факторы, ее определяющие; оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость и объем его диссоциации; артерио-венозная разность по кислороду, коэффициент утилизации кислорода; механизмы транспорта углекислого газа кровью). Механизмы регуляции дыхания; роль коры больших полушарий в регуляции дыхания; особенности регуляции дыхания при мышечной работе; возрастные и половые особенности функции дыхания.</p>	ПК-3	8

12.	<i>Физиология пищеварения</i> Общая характеристика системы пищеварения. Сравнительная характеристика полостного и пристеночного пищеварения; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта; секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ); роль поджелудочной железы и печени в процессах пищеварения; механизмы всасывания продуктов переваривания пищи; механизмы регуляции пищеварительных процессов; влияние двигательной деятельности на процессы пищеварения.	УК-1	8
13.	<i>Обмен веществ и энергии</i> Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм. Белки и их функциональное значение для организма человека; азотистый баланс; регуляция обмена белков. Углеводы и их функциональное значение для организма человека; механизмы регуляции углеводного обмена. Жиры и их функциональное значение в организме человека; механизмы регуляции белкового, углеводного и жирового обмена; особенности обмена белков, жиров и углеводов при мышечной работе различной интенсивности. Обмен воды и минеральных веществ и его значение; механизмы регуляции обмена воды и минеральных веществ; особенности обмена воды и минерального обмена при мышечной работе.	ОПК-8	8
14.	<i>Физиология выделения</i> Общая характеристика процессов выделения; функциональная характеристика мочеполовой системы; механизмы мочеобразования и мочевыделения; механизмы регуляции мочеобразования и мочевыделения; состав мочи; выделительная функция потовых желез; особенности выделительных процессов при мышечной деятельности; возрастные особенности пищеварения.	ПК-3	8
15.	<i>Физиология эндокринной системы</i> Функции желез внутренней секреции (ЖВС). Особенности деятельности ЖВС при мышечной работе. Гормоны и физиологические механизмы их действия. Функции гормонов гипофиза; роль гормонов гипофиза в регуляции функциональной активности других ЖВС; функции гормонов надпочечников, Гормоны мозгового слоя надпочечников; гормоны коркового слоя надпочечников; роль гормонов надпочечников в приспособлении организма к экстремальным факторам. Функции гормонов щитовидной железы; роль гормонов щитовидной железы в приспособлении организма к действию экстремальных факторов. Функции гормонов поджелудочной железы. Функции половых гормонов; значение половых гормонов для развития физических качеств человека. Роль гормонов ЖВС в мышечной деятельности. Возрастные и половые особенности функционирования эндокринной системы.	ОПК-8	8
16.	<i>Физиология терморегуляции</i> Тепловой обмен. Температура тела человека и изотермия. Механизмы теплообразования. Механизмы теплоотдачи. Регуляция теплообмена.	УК-1	8
		Итого:	180 ч

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ОПК-8 ПК-3	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения оценки функционального состояния человека; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять

	полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8 ПК-3	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1 Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А. О. Дробинская. – М. : Юрайт, 2014. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978–5–9916–3281–2. – Текст: непосредственный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–04086–9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 15.02.2019).

3. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2–х томах. Т.1 / А. Г. Камкин. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 408 с. : цв.ил. – ISBN 978–5–9704–2418–6. – Текст : непосредственный.

4. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2-х томах. Т.2: учебное пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселёва. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–1594–8. – Текст: непосредственный.
5. Назаренко, А.С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А.С. Назаренко, Г.С. Петрова, Р.И. Гильмутдинова, А.А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст: непосредственный.
6. Смирнов, М. И. Физиология физического воспитания и спорта : учебник / М.И. Смирнов [и др.]. – М.: Медицинское информационное агенство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978–5–8948–1857–3. – Текст : непосредственный.
7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Москва : Спорт–Человек, 2018–. 620 с. – ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков. – М. : Спорт, 2018. – 620 с.: ил. ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст : непосредственный.
9. Уард, Дж. Наглядная физиология : учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева ; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г.Ионкиной. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 136 с. – ISBN 978–5–9704–1582–5. – Текст : непосредственный.
10. Физиология человека. Compendium: учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–1540–5. – Текст : непосредственный.
11. Физиология человека. Атлас динамических схем : научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–1394–4. – Текст : непосредственный.
12. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. ISBN 978–5–906668–95–0. –Текст : непосредственный.
13. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978–5–906668–96–7. – Текст : непосредственный.
14. Чинкин, А.С. Физиология человека: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2016. – 214 с. – Текст: непосредственный.

20. 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр.

пользователей. – Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.

7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.

8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.

2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.

3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.

4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.

5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.

6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.

Авторы -разработчики: Демидов В.А., д.м.н., профессор, Назаренко А.С., к.б.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная
очная

Автор (ы) программы: доцент, к.б.н. Миннахметов Р.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7»
сентября 2019 года Протокол № 8

Заведующий
кафедрой

/Назаренко А.С.
«07» сентября 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
«04» сентября 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
«25» сентября 2019 г.

Казань – 2019

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании 01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	
- структуру и закономерности функционирования систем;		ОПК-8
- анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса;		ОПК-8
- механические характеристики тела человека и его движений;		ОПК-8
Умения:		
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;		УК-1
- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.		УК-1
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;		ПК-3
Навыки и\или опыт деятельности:		
- владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;		УК-1
- проведения анатомического анализа физических упражнений;		УК-1
-проведения антропометрических измерений;		ПК-3
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.37 Анатомия человека относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным

планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	86	36	50						
В том числе:									
Лекции	40	18	22						
Семинары	46	18	28						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	27 экзамен		27 экзамен						
Самостоятельная работа студента	67	36	31						
Общая трудоемкость	Часы	180	72	108					
	Зачетные единицы	5	2	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Контр. работа	Всего часов самост. работа
І - Модуль. І – Семестр. Лекции					
Анатомия опорно-двигательного аппарата					
1	Тема: Введение в анатомию. Методы исследования. Учение о костях. Остеология	Оси и плоскости тела человека. Асимметрия строения. Структурная организация человеческого организма: органы, системы и аппараты органов. Половой диморфизм. Телосложение. Конституция Остеология. Скелет человека. Функции опорно-двигательного аппарата. Классификация костей, скелет, как основа опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	ОПК-8	2	2
2	Тема: Осевой скелет. Скелет	Скелет туловища. Общий план строения позвонка.			2

	туловища.	<p>Функции и отделы позвоночного столба.</p> <p>Особенности строения позвонков. Крестец, копчик. Физиологические (лордозы, кифозы) и патологические (сколиоз) изгибы позвоночника.</p> <p>Межпозвоночный диск, его строение.</p> <p>Межпозвоночные суставы, связки позвоночника</p>	ОПК-8	2	
3	Скелет головы (череп)	<p>Скелет головы (череп): кости мозгового черепа, кости лицевого черепа</p> <p>Виды швов. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа.</p> <p>Классификация соединения костей черепа.</p> <p>Височно-нижнечелюстной сустав. Контрфорсы, их виды и значение в спортивной практике</p>	ОПК-8 УК-1	2	
4	Тема: Добавочный скелет. Скелет верхней конечности.	<p>Общий план строения и отделы: Пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.</p> <p>Кости пояса нижней конечности.</p> <p>Соединения костей верхних конечностей.</p>	ОПК-8, УК-1	2	2
5	Тема: Добавочный скелет. Скелет нижней конечности. Соединение костей нижних конечностей.	<p>Пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность.</p> <p>Тазовая кость: подвздошная, седалищная, лобковая кости.</p> <p>Соединение костей тазового пояса.</p> <p>Возрастные, половые и индивидуальные особенности таза.</p> <p>Свободная нижняя конечность, ее отделы.</p> <p>Соединение костей нижней конечности.</p> <p>Тазобедренный и коленный суставы, соединения костей голени.</p> <p>Стопа как целое.</p>	ОПК-8 ПК-3,	2	2

		Продольный и поперечный своды стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Понятие о плоскостопии.			
6	Тема: Миология Мышцы туловища: спины, груди и живота	Строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц. Факторы, определяющие силу. Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II рода в двигательном аппарате человека Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спина. Функции мышц спины при различных видах движений и опоры. Мышцы груди. Поверхностные и глубокие мышцы груди. Дыхательные мышцы. Диафрагма. Межреберные мышцы Мышцы живота. Мышцы передней, задней и боковых стенок живота	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
7	Тема: Мышцы верхних конечностей	Мышцы пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
8	Тема: Мышцы нижней конечности	Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Особенности строения и функции мышц нижней конечности в связи с	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

		вертикальным положением тела человека			
9	Тема: Мышцы головы и шеи	Мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше и ниже подъязычной кости	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
Количество часов				18	18
Практические занятия					
1	Анатомическая терминология. Плоскости и области тела. Остеология. Строение и классификация костей	Изучить внешние формы человеческого тела; части и области тела. изучить оси и плоскости, проводимые через тело человека; изучить строение и химический состав костей; классификацию костей (длинные, плоские, короткие, смешанные, пневматические, сесамовидные) ⁴ особенности строения длинных (трубчатых) костей.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
2	Общий план строения позвонков. Строение крестца. Строение ребер и грудины. Строение позвоночного столба.	изучить отделы позвоночного столба; функциональные изгибы позвоночного столба; изучить строение ребер и грудины; классификация ребер. изучить соединения свободных позвонков: изучить соединение атипичных позвонков: латеральный атлантаосевой сустав, атлантозатылочный сустав. изучить соединения ребер с грудными позвонками и грудной клеткой; изучить строение грудной клетки;	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

		изучить движения грудной клетки. Формы грудной клетки.			
3	Строение черепа.	ознакомление с черепом; изучить кости мозгового отдела черепа; изучить кости лицевого черепа; изучить внутренние и наружное основание черепа; соединения костей черепа; классификация костей черепа.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
4	Скелет верхних конечностей. Соединения костей верхней конечности.	изучить кости пояса верхних конечностей; основные анатомические образования: лопатка, ключица; изучить кости свободной верхней конечности; основные анатомические образования: плечевая, локтевая, лучевая кости. изучить соединения костей пояса верхней конечности; изучить соединения костей свободной верхней конечности: изучить плечевой сустав и локтевой сустав; изучить соединения костей предплечья и кисти.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
5	Скелет нижней конечности. Соединение костей нижних конечностей.	изучить строение костей пояса нижней конечности; тазовая кость: подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость; таз в целом: большой таз, малый таз; половые особенности таза; изучить строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени; кости стопы. Изучить строение костей пояса нижних конечностей. Кости	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

		свободной конечности. Крестцово-позвоночный лобковый Тазобедренный Коленный сустав. нижней Крестцово-сустав, симфиз. сустав.			
6	Тема: Антропометрия	Изучить антропометрические и соматоскопии методы исследования человека	ПК-3, УК-1	2	2
7	Мышцы туловища. Мышцы головы и шеи	изучить мышцы, обеспечивающие движение по фронтальной оси (сгибание и разгибание) позвоночного столба; изучить мышцы, обеспечивающие движение по сагиттальной оси (отведение и приведение к центральной линии); изучить мышцы, обеспечивающие движение по вертикальной оси (скручивание); изучить поверхностные мышцы шеи; изучить глубокие мышцы шеи; изучить мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости; изучить функциональные группы мышц шеи,	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

8	Мышцы верхней конечности	<p>Изучить строения и функции мышц плечевого пояса.</p> <p>Изучить классификацию, особенности строения и функции мышц свободной верхней конечности.</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в плечевом суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение). Научиться показывать в атласе, на муляжах и живом человеке мышцы плечевого пояса и мышц свободной верхней конечности.</p>	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
9	Мышцы нижней конечности	<p>Изучить классификацию, особенности строения и функции мышц пояса нижних конечностей.</p> <p>Изучить классификацию, особенности строения и функции мышц свободной нижней конечности.</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц,</p>	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

		<p>производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинацию и пронацию). Функциональные группы мышц, производящие движения стопы и пальцев (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию). Мышцы, укрепляющие своды стопы. Научиться показывать в атласе, на муляжах и живом человеке мышцы из функциональных групп и мышцы, принадлежащие по топографическому признаку тазовому поясу, бедру, голени и стопе.</p>			
Количество часов				18	18
Всего часов				36	36
Итого часов контактного и самостоятельного обучения				72	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего контактных часов	Самостоят. часы
II Модуль. II – Семестр. Лекции					
Анатомия систем обеспечения и регуляции движений					
Системы вегетативного обеспечения					
1	Тема: Анатомия пищеварительной системы	Пищеварительная система. Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение	ОПК-8	2	2
2	Тема: Дыхательная система	Общая характеристика органов дыхания. Воздухоносные (дыхательные) пути и легкие. Трахея, ее топография и строение. Бронхи, их строение, характер	ОПК-8	2	2

		ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Строение, топография, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Сегменты легких. Долька легкого			
3	Мочеполовой аппарат: мочевые органы, половые органы	Мочеполовой аппарат. Общий обзор органов мочеполового аппарата. Мочевые и половые органы, их положение и функциональное значение. Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов. Половые органы. Мужские половые органы. Общий обзор мужских половых органов. Внутренние мужские половые органы. Наружные половые органы: строение, топография, функции. Женские половые органы. Общий обзор женских половых органов. Внутренние женские половые органы	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	1
4	Тема: Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Сердце. Функции сердца. Топография, форма и размеры сердца. Проекция сердца на переднюю стенку грудной полости. Строение стенки сердца: эндокард,	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

		миокард, эпикард, перикард. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции			
5	Ангиология	Артериальная система человека. Артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Артерии большого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полый вены. Вены ее образующие	ОПК-8	2	2
6	Тема: Лимфатическая система. Иммунная (лимфоидная система).	Лимфатическая система. Общие обзор лимфатической системы и ее функции. Состав и образование лимфы. Основные отличия лимфы от крови. Функциональная связь лимфатической и кровеносной систем. Иммунная система	ОПК-8	2	
Система регуляции движения					
7	Тема: Учение о нервной системе. (Неврология)	Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система	ОПК-8	2	
8	Строение спинного мозга.	Спинной мозг. Положение, внешнее	ОПК-8	2	2

	Проводящие пути спинного мозга	и внутреннее строение спинного мозга, рефлекторная и проводниковая функции. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга			
9	Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг. Промежуточный мозг	Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковый отделы головного мозга и их функциональное значение. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг	ОПК-8	2	
10	Тема: Головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система	Полушария большого мозга: поверхности, борозды, извилины, доли. Серое и белое вещество полушарий. Кора больших полушарий и ее строение. Вегетативная (автономная) нервная система. Общая характеристика вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части	ОПК-8	2	
11	Тема: Учение об органах чувств (Эстеziология)	Морфофункциональная характеристика органов чувств. Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока и ядро глаза. Наружное ухо:	ОПК-8	2	

		ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, система слуховых косточек, слуховая (евстахиева) труба. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного аппарата. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена			
Количество часов				22	11
Практические занятия					
1	Тема: Строение органов пищеварения	Изучить особенности строения органов пищеварения в связи с выполняемыми ими функциями. Изучить топографию и строение желудка	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
2	Тема: Строение органов пищеварения	Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение тонкого и толстого кишечника. Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение печени. Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение поджелудочной железы	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	
3	Тема: Строение органов дыхания	Изучить особенности внешнего и внутреннего строения органов дыхания в связи	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

		выполняемыми функциями: воздухопроводения, газообмена, защитной и голосообразования			
4	Тема: Строение органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы. Половая систем	Изучить строение органов мочевыделения. Особенности кровоснабжения почки, механизм образования мочи, а также строение и особенности мочевыводящих путей. Изучить мужскую и женскую половые системы	ОПК-8	2	
5	Тема: Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	Изучить строение сердце. Дать конкретное представление о строении четырехкамерного сердца, выяснить значение сердечных клапанов, при изучении строения сердца показать единство формы и функции	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
6	Тема: Сосудистая система. Артерии большого круга кровообращения Венозная система	Изучить артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Изучить артерии большого круга кровообращения Изучить вены малого круга кровообращения. Изучить легочные вены Изучить вены большого круга кровообращения	ОПК-8	2	2
7	Тема: Лимфатическая система. Иммунная	Изучить лимфатическую систему и иммунную	ОПК-8	2	2

	система.	системы			
8	Тема: Строение нервной системы. Строение спинного мозга	Изучить строение нервной клетки. Строение синапса. Изучить внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Изучить строение рефлекторных дуг соматической и вегетативной	ОПК-8	2	2
9	Тема: Спинномозговые нервы. Проводящие пути спинного мозга	Изучить классификацию проводящих путей ЦНС (ассоциативные, комиссуральные, проекционные). Изучить проекционные пути: короткие и длинные, восходящие и нисходящие, осознанные и бессознательные. Изучить восходящих (сенсорных, чувствительных, афферентных) проводящих путей ЦНС	ОПК-8	2	2
10	Тема: Ствол головного мозга: продолговатый, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг	Изучить внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга, выяснить его функциональное значение. Изучить особенности строения серого и белого вещества в мозжечке и выяснить их функциональное значение. Изучить внешнее и внутреннее строение среднего мозга. Изучить отделы промежуточного мозга	ОПК-8	2	2
11	Тема: Конечный мозг. Большие полушария	Изучить конечный мозг: борозды, извилины. Изучить	ОПК-8	2	2

		слой коры. Изучить динамическую локализацию функций в коре полушарий большого мозга			
12	Тема: Черепно-мозговые нервы Тема: Вегетативная нервная система	Изучить черепно-мозговые нервы Изучить строение, топографию и функции вегетативной нервной системы. Усвоить части вегетативной нервной системы, расположение их центров в различных отделах головного и спинного мозга, усвоить понятие о рефлексах, простой и сложной рефлекторной дуге	ОПК-8	2	2
13	Тема: Эндокринные железы	Изучить эндокринный железы	ОПК-8	2	
14	Тема: Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор	Изучить строение зрительного анализатора. Изучить строение слухового анализатора. Изучить строение вестибулярного анализатора	ОПК-8	2	
Количество часов				22	20
Всего часов				50	31
экзамен				27	
Всего часов контактного , самостоятельного обучения и экзамена				108	

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8	01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном	Знает: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических

<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>профессиональном образовании <i>V/01.6 Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</i></p> <p>01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <i>A/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i></p>	<p>качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. Имеет опыт: -проведения антропометрических измерений;</p>
<p>УК-1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании <i>V/01.6 Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</i></p> <p>01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <i>A/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</i></p>	<p>Знает- структуру и закономерности функционирования систем; Умеет: оценивать эффективность статических положений и движений человека; Имеет опыт: владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений;</p>

<p>ПК-3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <i>А/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i></p>	<p>Знает: - механические характеристики тела человека и его движений; Умеет: - пользоваться контрольно-измерительными приборами; Имеет опыт: - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p>
---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе	Высокий уровень

	правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	(Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	их уровень очень низкий.	
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения

ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-8 ПК-3, УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-8 ПК-3, УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		ОПК-8 УК-1 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается

не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2011. – 624 с.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии] [Электронный ресурс]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2014 - 624 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60521
3. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии] [Текст] : учебник / М. Ф. Иваницкий. - М. : Спорт: Человек, 2015. - 624 с.: ил.
4. Анатомия человека: учебник / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, Чава С.В. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 424 с.
5. Самусев, Р.П., Зубарева, Е.В. Атлас функциональной анатомии человека/Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Оникс, Мир и образование, 2010. – 768 с.
6. Сапин, М.Р. Анатомия человека. Атлас [Текст] : учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012
7. Билич, Г.Л. Анатомия человека [Текст]: атлас: в трёх томах: том 1-3 / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с.: ил.
8. Лысов, П.К., Сапин, М.Р. Анатомия (с основами спортивной морфологии). В 2 т. Т 1, 2: учебник/П.К. Лысов, М.Р. Сапин. – М.: Академия, 2010
9. Николенко, В.Н., Сперанский, В.С. Анатомия человека с элементами гистологии: учебник/ В.Н. Николенко, С.С. Сперанский. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
10. Фейнц, Омар. Наглядная анатомия / Пер. с англ.; Под ред. проф. А.П. Киясова. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. : цв. ил.
11. Хаснутдинов, Н. Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система [Текст] / Н. Ш. Хаснутдинов. - Казань : ООО "Олитех", 2016. - 92 с.
Хаснутдинов Н.Ш., Миннахметов Р.Р. Рабочая тетрадь. Анатомия человека. Остеология. Казань: 2019. – 73 с.
12. Валериус, К. -П. [и др.] Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование [Текст] / К. -П. Валериус [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2015. - 432 с.
13. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация [Текст] / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г. Калашникова. - М. : Практическая медицина, 2016. - 408 с. : 425 ил.: 119 табл.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Перечень материально-технического обеспечения практических занятий

№	Наименование		Кол-во
1.	Модель. Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину (37 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
2.	Модель. Торс классическая модель, бесполоая, с открытыми шей и спиной (18 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
3.	Скелет человека (модель на роликовой подставке)		1
4.	Стандартный скелет «Макс», на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
5.	Таблица. Скелет человека		1
Остеология. Осевой скелет			
6.	Остеологическая модель. Позвоночный столб человека		4
7.	Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
8.	Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе +скелет таза (муж., или жен.)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
9.	Остеологическая модель. Позвоночный столб человек+скелет таза		1
10.	Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью, соединенных между собой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
11.	Модель шейного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
12.	Модель грудного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
13.	Модель поясничного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
14.	Остеологическая модель. Крестец с копчиком	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	10
15.	Остеологическая модель. Позвонки (набор из 7 штук: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный)		3
16.	Остеологическая модель. Позвонки (набор из 24 шт.)		1
Череп			
17.	Набор «Череп» - дидактическая версия, 22 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4

18.	Череп человека с окрашенными костями смонтированный		2
19.	Остеологическая модель. Череп анатомический		1
20.	Остеологическая модель. Основание черепа		10
21.	Остеологическая модель. Кость височная		10
22.	Остеологическая модель. Кость лобная		10
23.	Остеологическая модель. Кость теменная		10
24.	Остеологическая модель. Кость затылочная		10
25.	Остеологическая модель. Кость скуловая		10
26.	Остеологическая модель. Челюсть человека		10
27.	Остеологическая модель. Челюсть верхняя		10
28.	Остеологическая модель. Челюсть нижняя		10
29.	Остеологическая модель. Кость клиновидная		8
Кости верхней конечности			
30.	Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей		4
31.	Остеологическая модель. Скелет верхней конечности		4
32.	Остеологическая модель. Ключица		10
33.	Остеологическая модель. Лопатка		8
34.	Остеологическая модель. Кость плечевая		10
35.	Остеологическая модель. Кость лучевая		10
36.	Остеологическая модель. Кость локтевая		10
37.	Модель скелета левой кисти с фрагментами локтевой и лучевой костей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
38.	Остеологическая модель. Скелет кисти		6
Кости нижней конечности			
39.	Модель скелета мужского таза		2
40.	Модель "Мужской таз"		2
41.	Модель "Женский таз"		2
42.	Остеологическая модель. Скелет Таза мужского (20 x 22 x 16 см)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
43.	Остеологическая модель. Скелет Таза женского (16 x 24 x 17 см)		1
44.	Модель скелета левой ноги с тазовой костью		6

45.	Остеологическая модель. Скелет нижней конечности стопы		4
46.	Остеологическая модель. Кость бедренная (40 х 6 х 7 см / 0,370)		10
47.	Остеологическая модель. Кость берцовая большая		10
48.	Остеологическая модель. Кость берцовая маленькая		10
49.	Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
50.	Остеологическая модель. Стопа		6
Артрология			
51.	Модель. Плечевой сустав с мышцами вращающей манжеты плеча (5 частей)		2
52.	Модель. Спортивное плечо. Состоит из верхней половины плечевой кости, ключицы и лопатки	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
53.	Модель. Тазобедренный сустав (7 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
54.	Модель. Коленный сустав (12 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
55.	Модель. Локтевой сустав (8 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
56.	Модель тазобедренного сустава, 7 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
57.	Функциональная модель коленного сустава класса «люкс»	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
Мышечная система			
58.	Модель мышц головы		4
59.	Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
60.	Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
Таблицы: Мышечная система			
61.	Рельефная таблица. Мышцы головы и шеи		5
62.	Рельефная таблица. Мышцы туловища человека		5
63.	Рельефная таблица. Мышцы верхней конечности		5
64.	Рельефная таблица. Мышцы нижней конечности		5
Пищеварительная система			
65.	Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и двенадцатиперстной кишкой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
66.	Модель печени с желчным пузырем		4
67.	Модель желудка, 3 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
68.	Рельефная таблица. Строение легких человека Органы грудной и брюшной полости		4

Дыхательная система			
69.	Модель бронхиального дерева с гортанью		2
70.	Модель. Легочные доли		6
Сердечно-сосудистая система			
71.	Модель сердца (дидактическая)		3
72.	Модель сердца с проводящей системой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
73.	Модель сердца с вилочковой железой, 3 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
74.	Модель сердца с пищеводом и трахеей, 2 - кратное увеличение, 5 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
Мочеполовая система			
75.	Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами		4
76.	Модель мочевыделительной системы, двуполоая, 6 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
77.	Модель "Строение почки человека"		4
78.	Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
Центральная нервная система			
79.	Модель мозга нейроанатомическая, 8 частей		2
80.	Модель разборная Доли, извилины, цитоархитектонические	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
81.	Модель спинного мозга с нервными окончаниями	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
82.	Рельефная таблица. Голова. Сагиттальный разрез		3
83.	Рельефная таблица. Проводящие пути головного мозга		4
84.	Рельефная таблица. Железы внутренней секреции		2
85.	Рельефная таблица. Строение кожи человека		2
86.	Рельефная таблица. Топография точек акупунктуры		2
87.	Рельефная таблица. Эмбриогенез лица		4
88.	Микроскоп прямой MRP 161 с дополнительными принадлежностями		2

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 2019 года приема.

Авторы-разработчики : Исхакова А.Т. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиология физкультурно-спортивной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения **очная**

Автор (ы) программы Назаренко А.С. к.б.н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 07 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

3. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; -анатомио-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. 	<p>«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.</p>	(УК-1)
		(УК-1)
		(УК-1)
		(ПК-3)
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, 		(ПК-3)
		(УК-1)
		(ПК-3)

<p>видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма.</p>		(ПК-3)
<p>Навыки и/или опыт деятельности: - проведения оценки функционального состояния человека; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.</p>		(УК-1) (ПК-3)

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.01 Физиология физкультурно-спортивной деятельности относится формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36								36	
В том числе:										
Лекции	18								18	
Семинары	18								18	
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет								зачет	
Самостоятельная работа (всего)	36								36	
Общая трудоемкость	Часы	72							72	
	Зачетные единицы	2							2	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1/1	Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма.	<p>Физиологические основы физического воспитания как прикладная наука, её задачи и методы исследования, связь с другими науками. Значение спортивной физиологии для теории и практики физической культуры и спорта. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. Общий адаптационный синдром. Понятие о дезадаптации, утрате адаптации и реадaptации, «цене» адаптации.</p> <p>Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Мобилизация функциональных резервов организма. Основные функциональные эффекты адаптации. Обратимость адаптационных изменений. Физиологическая оценка качества и эффективности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Понятие о срочном, отставленном и суммарном (кумулятивном) тренировочном эффекте.</p>	УК-1, ПК-3	48
	Физиологическая	Классификация спортивных движений и	УК-1,	8

1/2	классификация и характеристика спортивных упражнений.	<p>упражнений по физиологическим критериям. Классификация видов спорта по В.С. Фарфелю. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Общая характеристика стереотипных ациклических движений. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. Позы и статические усилия. Феномен статического усилия (Д. Линдгард). Прицельные упражнения. Характеристика движений, оцениваемых в баллах. Характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства).</p>	ПК-3	
1/3	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	<p>Состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления. Вработывание. Физиологические закономерности и механизм выработывания функций. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения вработывания функций. Значение общей и специальной разминки. Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки». Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности, ациклических упражнениях. Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Факторы утомления при различных видах спортивных упражнений. Восстановление. Восстановительные процессы во время работы и после работы. Послерабочие изменения в организме. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления</p>	УК-1, ПК-3	8

		функций. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха.		
1/4	Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств	<p>Понятие о двигательных качествах.</p> <p>Биологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила мышц, силовой дефицит. Факторы, влияющие на мышечную силу. Виды гипертрофии мышц.</p> <p>Механизмы межмышечной и внутримышечной координации в развитии и проявлении силы. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими нагрузками.</p> <p>Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Значение скорости в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций, поддержании высокого темпа движений.</p> <p>Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Физиологические основы развития скоростно-силовых качеств.</p> <p>Определение выносливости. Виды выносливости. Анаэробная и аэробная производительность. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость - как основа анаэробной выносливости. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК). Порог анаэробного обмена (ПАНО). Понятие об аэробной емкости и эффективности.</p> <p>Композиция мышц и их аэробная выносливость. Генетические и тренирующие факторы выносливости.</p> <p>Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости.</p> <p>Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость.</p>	УК-1, ПК-3	8
1/5	Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.	<p>Рефлекторные и системные механизмы управления движениями. Роль условнорефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков, значение сенсорных и оперантных условных рефлексов. Двигательный динамический стереотип. Фазы формирования двигательных навыков.</p> <p>Соматические и вегетативные компоненты</p>	УК-1, ПК-3	8

		двигательного навыка. Роль обратных связей, дополнительной и срочной информации, сенсорных коррекций при дополнительных и кратковременных движениях. Механизмы нарушения навыков при изменении состояния организма и перерывах в тренировочном процессе.		
2/6	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки.	Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок. Физиологические принципы спортивной тренировки; принцип специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, обратной связи, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки: подготовительного, соревновательного и переходного периодов.	УК-1, ПК-3	8
2/7	Физиологические основы спортивной тренировки женщин	Морфологические особенности женского организма. Особенности двигательных, вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Развитие двигательных качеств у женщин и влияние тренировки на повышение функциональных возможностей организма. Аэробные и анаэробные возможности женщин. Перестройка гормональной активности и функционального состояния систем организма в различные фазы специфического биологического цикла. Влияние различных фаз ОМЦ на спортивную работоспособность женщин. Факторы, лимитирующие физическую работоспособность женщин.	УК-1, ПК-3	8
2/8	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств. Особенности развития физиологических состояний в процессе спортивной деятельности. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические	УК-1, ПК-3	8

		основы дозирования тренировочных нагрузок. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта.		
2/9	Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.	Особенности терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика. Питьевой режим. Повышение тепловой устойчивости организма. Спортивная работоспособность в условиях повышенной и пониженной температуры окружающей среды. Изменения функций организма в этих условиях. Акклиматизация к изменениям температуры. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению. Работоспособность спортсменов во время и после пребывания в среднегорье.	УК-1, ПК-3	8

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.	Знает: -физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; -анатомио-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; Умеет: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при

		<p>выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; Навыки и/или опыт деятельности: -проведения оценки функционального состояния человека;</p>
ПК-3	<p>«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.</p>	<p>Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. Умеет: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации</p>

	<p>мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <p>- измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма.</p> <p>Навык и/или опыт деятельности:</p> <p>-контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.</p>
--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные

	<p>вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств. Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.	УК-1, ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, ПК-3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1, ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки. Физиологические основы спортивной тренировки женщин Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. Физиологические	УК-1, ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, ПК-3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1, ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.				
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1, ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат обработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А. О. Дробинская. – М. : Юрайт, 2014. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978–5–9916–3281–2. – Текст: непосредственный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–04086–9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 15.02.2019).
3. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2–х томах. Т.1 / А. Г. Камкин. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 408 с. : цв.ил. – ISBN 978–5–9704–2418–6. – Текст : непосредственный.
4. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2–х томах. Т.2: учебное пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселёва. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–1594–8. – Текст: непосредственный.
5. Назаренко, А.С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А.С. Назаренко, Г.С. Петрова, Р.И. Гильмутдинова, А.А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст: непосредственный.
6. Смирнов, М. И. Физиология физического воспитания и спорта : учебник / М.И. Смирнов [и др.]. – М.: Медицинское информационное агенство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978–5–8948–1857–3. – Текст : непосредственный.
7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Москва : Спорт–Человек, 2018–. 620 с. – ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков. – М. : Спорт, 2018. – 620 с.: ил. ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст : непосредственный.
9. Уард, Дж. Наглядная физиология : учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева ; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г.Ионкиной. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 136 с. – ISBN 978–5–9704–1582–5. – Текст : непосредственный.

10. Физиология человека. Compendium: учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–1540–5. – Текст : непосредственный.
11. Физиология человека. Атлас динамических схем : научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–1394–4. – Текст : непосредственный.
12. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. ISBN 978–5–906668–95–0. –Текст : непосредственный.
13. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978–5–906668–96–7. – Текст : непосредственный.
14. Чинкин, А.С. Физиология человека: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2016. – 214 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
5. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
9. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
10. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. –

URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.

12. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.

13. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

14. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

15. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

16. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

17. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

18. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Vike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.

13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Специфика обучения физиологии и реализации принципа наглядности основаны на использовании наглядных пособий, плакатов, таблиц и графиков.

Основными видами обучения дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» являются: лекции и практические занятия в мультимедийной обработке на интерактивных досках. Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

Информационные технологии:

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ").

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 2019 года приема.

Автор (ы): Назаренко А.С.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » марта 2019г.

Рабочая программа дисциплины

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор(ы) программы: канд. мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 /Назаренко А.С.
« 07 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 07 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 07 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; 	<p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>A/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p>	<p>УК-1 ПК-3</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учёт гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий -анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; 		

- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;		
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;		
- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;		

21. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.02 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

22. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Лекции	8				8				

Семинары									
Практические занятия		28				28			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет				зачет			
Самостоятельная работа студента		36				36			
Общая трудоемкость	Часы	72				72			
	Зачетные единицы	2				2			

23. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни	Гигиена - профилактическая дисциплина и наука. Исторические этапы развития гигиены. Предмет и задачи гигиены спорта. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Актуальные проблемы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Гигиенические принципы закаливания.	ПК-3	18
2	Гигиеническая оценка и значение факторов физкультурно-спортивной среды	Гигиеническая характеристика параметров микроклимата спортивных сооружений. Химический состав воздушной среды. Отопление, вентиляция и кондиционирование спортивных сооружений. Освещение спортивных сооружений. Шум.	УК-1	20
3	Гигиена питания	Научные основы питания современного человека. Методологические основы оценки статуса питания. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания спортсменов. Количественная и качественная адекватность питания. Составление и анализ суточного рациона питания. Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах. Понятие гидратации организма спортсмена и питьевой режим.	УК-1	16
4	Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена	Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Физическое развитие детей и подростков. Биологический возраст. Методы оценки. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и	ПК-3	18

	<p>подростков при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Гигиена людей зрелого возраста. Профилактика заболеваний на производстве, формы физической культуры.</p> <p>Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами пожилого возраста.</p>		
Всего			72

2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 01.001 «Педагог» А/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знает: - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Умеет: -учитывать гигиенические нормы (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий; -анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. Имеет опыт: - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала.
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПС 01.001 «Педагог» А/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знает: - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий; - санитарно-гигиенические

		<p>требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). <p>Имеет опыт:</p> <p>обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p>
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий

	отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из

небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

24. **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-76-95-6434-5. – Текст: непосредственный.

2. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: практикум / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – Текст: непосредственный.

3. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: рабочая тетрадь Ч.1 / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 108 с. – Текст: непосредственный.

4. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах: учебное пособие / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2017. – 104 с. – Текст: непосредственный.

5. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. П.И.Мельниченко. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 752 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-2250-2. – Текст: непосредственный.

6. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие / Я. С. Вайнбаум, Коваль, В.И., Родионова, Т.А. – М: Академия, 2005. – 240 с. – ISBN 5-7695-1564-3. – Текст: непосредственный.

7. Дубровский, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Дубровский. – М: ВЛАДОС, 2003. – 512 с. – ISBN 5-691-01181-2. – Текст: непосредственный.

8. Полиевский, С. А. Общая и специальная гигиена: учебник / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5307-3. – Текст: непосредственный.

9. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441261> (дата обращения: 13.09.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

55. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
56. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
57. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
58. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
59. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
60. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
61. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
62. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
63. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
64. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
65. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
66. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
67. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
68. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
69. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
70. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных

сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity, анемометр (Digital Anemometer AR826).
4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.
5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.
6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.
7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.
8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомер Digital Sound Level Meter KC-330D.
9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 __ года приема.

Авторы-разработчики: Давлетова Н.Х.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Лечебная физическая культура и массаж

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

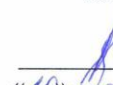
Автор (ы) программы: к.м.н, доцент Макарова Л.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля
2019 года Протокол № 7


Заведующий
кафедрой

 /Парфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» февраля 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова
Р.И. «25» 02 2019 г.

Казань – 2019 г.

1.ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	<i><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></i> А/01.6	
– анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;		УК-1
– биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;		УК-1
– основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;		УК-7
– содержание школьного предмета «лечебная физическая культура»;		ПК-1
– методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся;		ПК-1
– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся;		ПК-1
– методические и технологические подходы, структуру построения занятий лечебной физической культуры, формы и способы планирования;		ПК-1
– основные и дополнительные формы занятий лечебной физической культурой;		ПК-1
– методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся;		ПК-1
– структуру, состав и дидактические		ПК-1

единицы содержания школьного предмета «лечебная физическая культура».		
Умения:		
–грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6	УК-1
–использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;		УК-1
–дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин нагрузок;		УК-7
–учитывать возрастные особенности занимающихся физической культурой;		ПК-1
– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;		ПК-1
–определять средства и величину нагрузки на занятиях в зависимости от поставленных задач;		ПК-1
–использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов обучающихся;		ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
– обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6	УК-1
– проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима;		УК-7
– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и		ПК-1

работоспособности занимающихся;		
– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;		ПК-3

8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.03 Лечебная физкультура и массаж относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

9. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	74	36	38
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Семинары			
Практические занятия	54	26	28
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен
Самостоятельная работа студента	70	36	34
Общая трудоемкость Часы	144	72	72
Зачетные единицы	4	2	2

10. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

1.	ЛФК травматологии	в Понятие о реабилитации ее задачи, принципы и средства. ЛФК на различных этапах восстановительного лечения травматологических больных. ЛФК при переломах верхних конечностей и верхнего плечевого пояса. ЛФК при компрессионных переломах позвоночника и костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей. Задачи, средства, особенности методики в зависимости от локализации перелома и периода реабилитации.	УК-1, УК-7 ПК-1, ПК-2	72
2.	Массаж	Анатомо-физиологические основы массажа. Правила и гигиенические основы массажа. Организация труда массажиста. Сочетание массажа с физиотерапевтическими процедурами. Прием массажа «поглаживание». Прием массажа «растирание». Прием массажа «разминание». Прием массажа «вибрация». Массаж верхних конечностей. Массаж нижних конечностей. Массаж воротниковой зоны. Массаж спины. Массаж пояснично-крестцовой области. Массаж волосистой части головы и лица. Массаж переднебоковой поверхности шеи. Массаж живота. Массаж грудной клетки.	УК-1, УК-7 ПК-1, ПК-2	72

11. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
		Знания:

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание школьного предмета «лечебная физическая культура»; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий лечебной физической культуры, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий лечебной физической культурой; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «лечебная физическая культура».
		<p>Умения:</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно, логично, аргументированно формирует

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><u>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p>собственные суждения и оценки; – использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p>	<p>– дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин нагрузок;</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)</p>	<p>– учитывать возрастные особенности занимающихся физической культурой; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях в зависимости от поставленных задач;</p>
<p>ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	<p>– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных континентов обучающихся;</p>
		<p>– Навыки и/или опыт деятельности:</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u></p>	<p>обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p>

	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	– проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима;
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)	– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий

	отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)

	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
--	--	------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Тест.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Тест.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Тест.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Тест.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета (5 семестр), экзамена (6 семестр).

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача,

демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : учебник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : Флинта, 2012. - 424 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60707#book_name
3. Попов, С. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Под ред. С.Н.Попова. - М. : ИЦ "Академия", 2008, 2009. – 416

Дополнительная литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ.ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с.
3. Павлухина, Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики [Текст] : учебное пособие / Н.П.Павлухина [и др.]. - СПб : Наука и техника, 2013. - 496 с.: ил.эл. опт. диск (DVD-ROM).
4. Шельмина, Л. Лечебная физкультура [Текст] / Л. Шельмина, Н. Балашов. - СПб : Питер, 2013. - 176 с.: ил.

13. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (Д107).

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Практические умения и навыки формируются в зале реабилитации, оснащенным следующим оборудованием:

гимнастические коврики – 20 шт.,

медицинболы (1 кг, 2 кг, 3 кг),

гантели (2 кг, 3 кг),

скакалки – 20 шт.,

эспандеры лыжника – 6 шт.,

платформы для равновесия - 10 шт.,

фитболы -15 шт.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура 2019 года приема.

Автор(ы)-разработчики: _____ к.м.н., доцент Макарова Л.В.
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
История физической культуры

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор(ы) программы Норден Александр Петрович, к. ист. н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «16»
сентября 2019 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

[подпись] / Мугаллимова Н.Н.
«16» сентября 2019 г.

Заведующий
библиотекой

[подпись] /Зубкова Ю.О.
«16» сентября 2019 г.

Начальник учебного
отдела

[подпись] /Гильмутдинова Р.И.
«15» сентября 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- сущностные характеристики основных периодов в развитии физической культуры и спорта;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-5
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая	УК-5

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6</p>	
<p>- основные этапы и важнейшие события истории России;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	УК-5
<p>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6</p>	УК-5
<p>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	УК-5
<p>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>	ПК-3

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	
<p>- основные технологии поиска и сбора информации;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	ПК-3
<p>- форматы представления информации в компьютере;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6</p>	ПК-3
<p>- правила использования ИКТ и средств связи;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6</p>	ПК-3
<p>- информационно-поисковые системы и базы данных.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	ПК-3

	(воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	
Умения:		
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-5
- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-5
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-5
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	УК-5

	образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6;А/03.6	
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	ПК-3
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	ПК-3

Навыки и/или опыт деятельности:		
- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	УК-5
- ведения дискуссии и полемики;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	УК-5
- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	УК-5
-обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	ПК-3
- совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований,	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая	ПК-3

обучающих и научно-популярных фильмов.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.04 История физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54		54						
В том числе:									
Лекции	22		22						
Семинары	32		32						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен		27						
Самостоятельная работа студента	27		27						
Общая трудоемкость	Часы	108	108						
	Зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов (контактная / СРС)
	МОДУЛЬ 1	1 курс, 2 семестр		
1	Физическая культура в Древнем мире	Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и	УК-5 ПК-3	10

		агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, Спартанская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.		
2	Физическая культура в средние века	Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XI вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.	УК-5 ПК-3	10
3	Физическая культура Нового времени	Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта.	УК-5 ПК-3	10
4	Физическая культура Новейшего времени	Физическая культура Новейшего времени Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки. Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в ряде стран Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания — урочных, внеурочных,	УК-5 ПК-3	10

		внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Изменения характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран - завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. в мире.		
	МОДУЛЬ 2	1 курс, 2 семестр		
5	Физическая культура России с древнейших времен.	<p>Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра I и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по</p>	УК-5 ПК-3	10

		<p>физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908г.), Стокгольм (1912г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913г.), Рига (1914 г.).</p>		
6	Создание отечественной системы физического воспитания	<p>Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра I и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, А. В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.</p>	УК-5 ПК-3	10

7	Возникновение и развитие спортивного движения в России.	<p>Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создания общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.)</p> <p>Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908 г.), Стокгольм (1912 г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913 г.), Рига (1914 г.).</p>	УК-5 ПК-3	10
8	Становление и развитие советской системы физического воспитания.	<p>Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Создание (1918 -1920 гг.) двух высших учебных заведений — Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатъев, Л. А. Орбели, А. Н. Крестовников, П. А. Рудик и др.)</p> <p>Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923 - 1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Принятие в 1985 г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1— XI классов общеобразовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием.</p>	УК-5	10

		Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) — программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931 - 1934 гг.) и ЕВСК (1935—1937 гг.), Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.).		
9	Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время.	Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 - .1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков, Н. Г. Озолин, А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, А. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик, А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-социологическое направление и теория физической культуры), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, 1/7'. П. Ратов (биомеханика), А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий, П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Карпман (медико-биологическое направление) и многие другие. Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП (б) 1932 г. «Об учебных программах и режиме для начальной и средней	УК-5	10

школ» о формах учебной работы по физической культуре. Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК— отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры — основная проблема послевоенного физического движения СССР. Понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период. Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведениях, создание в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60-70-е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самоокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению. Источники финансирования физической культуры и спорта. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федераций и видов спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989

		г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.).		
10	Возникновение и развитие международного спортивного олимпийского движения.	Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установления международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД) международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД); международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта: МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта. Создание международных спортивных федерации (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в. Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. - стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСД. Начало проведения Всемирных игр по не олимпийским видам спорта (1981,1985,1989 и 1993 гг.).	ПК-3	9
11	Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны.	Роль организаций научно-методического характера и других общественных объединений в развитии МСД (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (АИД), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международная ассоциация сооружений и сооружений для досуга (ИАКС) и многие др.). Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте, «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической	УК-5 ПК-3	9

	<p>культуры и спорта (70-е гг. -до настоящего времени). Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1894 -1994 гг.) и их роль в разрешении проблем МОД. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX начало XX в.). Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.</p>		
--	---	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	<p>ПС «Педагог» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Формирование универсальных учебных действий А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</p>	<p><i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические</p>

	<p>обучающихся, связанных с особенностями их развития А/03.6Оказание адресной помощи обучающимся В/02.6Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной В/03.6Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p>
ПК-3	<p style="text-align: center;">Педагог</p> <p>А/01.6Формирование универсальных учебных действий А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) А/02.6Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у</p>	<p><i>Знает:</i> - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; -этапы становления и развития истории физической культуры -структуру и функциональные связи истории физической культуры и спорта. -особенности развития физической культуры древнего мира; -особенности развития физической культуры в средние века; -особенности развития физической культуры в новое время; -особенности развития физической культуры мирового сообщества после второй</p>

	<p>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/02.6Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>мировой войны; – особенности развития современного олимпийского движения с XIX века до настоящего времени; -основы развития физической культуры и спорта в СССР и их значение в мировом историческом процессе; -основы развития физической культуры и спорта в России; <i>Умеет:</i> -уметь определять основные тенденции развития физической культуры и спорта зависимости от исторических, политических событий; <i>Имеет опыт:</i> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о значении физической культуры и спорта; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, спортивных правил; - совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p>
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;	Высокий уровень

	свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	(Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 ПК-3	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ПК-3	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ПК-3	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 ПК-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

		высокий	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на

выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной

дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб./Б.Р.Голощапов. – 10-е изд., стереот.- М.: академия,2011. – 320 с.:ил.
2. Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельников. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.ил. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51917>
3. Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие для олимпийского образования в вузах/ В.С. Родиченко и др. : Олимпийский комитет России. – 9-е изд., перераб. И доп. – М : Советский спорт, 2011. – 136с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Текст] : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - 191 с.
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Ю. Мельникова. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.: ил.
3. Коткова Л.Ю. История физической культуры, спорта и олимпийского движения : методический материал / Л.Ю. Коткова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2011.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2019). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2019).
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2019).
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 __ года приема.

Авторы-разработчики: _____ Норден А.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория физической культуры

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Миннахметова Лариса Тагировна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06» сентября 2019 года Протокол № 8

Заведующий
кафедрой
[Подпись] / Мугаллимова Н.Н.
«06» сентября 2019 г.

Заведующий
библиотекой
[Подпись] / Зубкова Ю.О.
«06» сентября 2019 г.

Начальник учебного
отдела
[Подпись] / Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основные этапы развития системы теории физической культуры;	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.001	УК-1
- понятие о средствах формирования физической культуры личности;		УК-2
- основные и специфические средства формирования физической культуры личности;		УК-2
- классификация физических упражнений, содержание и форма физических упражнений;		УК-2
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;		УК-2
- методические принципы занятий физическими упражнениями;		УК-2
-принципы развития физических способностей школьного возраста;		УК-2
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования		ПК-1
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;		ПК-1
- документы планирования образовательного процесса;		ПК-1
- организация образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);		ПК-1
- организация деятельности учащихся, направленной на освоение		ПК-1

общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;		
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;		ПК-1
-формы построения занятия;		ПК-3
-классификацию и содержание занятий урочного типа;		ПК-3
-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.		ПК-3
-контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины в процессе промежуточной аттестации способы оценки результатов обучения.		ПК-3
Умения:		
-определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	УК-1
-проектировать урок по физическим культуру для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;		УК-2
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;		ПК-1
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;		ПК-1
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;		ПК-1
- планировать содержание и последовательность проведения		ПК-3

педагогического контроля при освоении программ общего образования;		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	УК-1
- находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		УК-1
-грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		УК-1
-проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2
- планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;		ПК-1
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся;		ПК-1
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;		ПК-1
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;		ПК-1
- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов,		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.05 Теория и методика физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108			54	54				
В том числе:									
Лекции	44			22	22				
Семинары	64			32	32				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен				27				
Самостоятельная работа студента	81			54	27				
Общая трудоемкость	Часы			108	108				
	Зачетные единицы			3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
	Модуль 1. 3 семестр		УК-1 УК-2	108
1.	Роль предмета и отправные понятия теории физической культуры; методологические предпосылки и методы исследования в теории физической культуры.	Общее представление о предмете, его значении в профессиональном образовании и профессиональной деятельности и месте в системе смежных научно-образовательных знаний. Тенденции формирования теории в системе знаний. Определение понятия (категории) «физическая культура». Соотношение понятий «культура» (общества, личности) и «физическая культура». Общие и специфические признаки, характеризующие физическую культуру. Смежные и частично совпадающие понятия с понятием «физическая культура»: «физкультурная деятельность», «физкультурное движение», «физическое воспитание», «физическая подготовка»; «физическая подготовленность», «физическое развитие», «спорт». Роль предмета в профессиональном образовании и профессиональной деятельности физкультурных кадров, его место в системе смежных научно-образовательных знаний. Характеристика базовых понятий и их соотношений. Соотношение общих основ теории и методики физической культуры, ее профилированных отраслей и лично предметных	УК-1	8

		<p>специальных дисциплин. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина. Общее представление о методологии и логике построения теоретического исследования. Методы исследования в теории и методике физической культуры. Основные конкретно-методологические установки в исследовании физической культуры: обнаружение закономерных связей физической культуры с другими явлениями социальной реальности и факторами естественной среды, между слагаемыми физической культуры, компонентами ее содержания и формами построения, процессами, развертывающимися в ходе ее функционирования и развития.</p>		
2	<p>Физическая культура как общественное явление, ее социальные функции и формы</p>	<p>Социальная природа физической культуры. Подходы к определению функций и форм физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры – функций источника физкультурного образования, оптимизации физического состояния и развития индивида, благотворного воздействия на его здоровье, обеспечения общей и прикладной физической подготовленности; спортивно-достиженческие, физкультурно-реабилитационные и физкультурно-рекреативные функции физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими общественными явлениями. Общекультурное значение физической культуры как средства трудового, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, фактора социализации личности и социальной интеграции. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе, тенденции ее современного развития. Дифференциация физической культуры как тенденция ее исторического развития. Факторы, влияющие на функционирование и структурирование физической культуры. Особенности функционирования базовой физической культуры, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительно-реабилитационной физической культуры, фоновых компонентов физической культуры. Соотношение видовых и процессуальных характеристик физической культуры. Существенные функциональные свойства и связи физической культуры с другими общественными явлениями. Характеристика информационной, нормативной, эстетической функций физической культуры. Роль физической культуры как средства воздействия на нравственные качества и поведенческую этику личности. Физическая культура как фактор социализации личности и социальной интеграции, установления и упрочения интернациональных контактов.</p>	УК-2	8

3	Системообразующие начала физкультурной практики в обществе и их воплощение в отечественной системе физической культуры.	<p>Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции, упорядочивающей физкультурную практику в обществе, ее исходных основах (идейных, научно-прикладных, программно-нормативных, методических) и формах целостной организации в обществе и перспективах совершенствования. Стержневая роль системы физического воспитания в системе физической культуры и ее значения в рационализации физкультурного движения. Воплощение в ней принципов всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию индивида, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой общества, оздоровительной направленности. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление, особенности ее становления. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических, основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры</p>	УК-1	8
4	Целенаправленность и основные стороны физического воспитания.	<p>Физическое воспитание как процесс педагогически направленного функционирования физической культуры. Обучение двигательным действиям и воспитание (управление развитием) физических способностей – специфические стороны физического воспитания; их особенности, единство и органическая связь с другими сторонами целостного процесса воспитания. Сущность цели и основных задач, реализуемых в физическом воспитании в соответствии с общими установками социальной системы воспитания. Объективная обусловленность цели и задач, реализуемых в физическом воспитании, общественными потребностями, закономерностями физического развития и социального формирования индивида, коренными социальными отношениями, господствующими в обществе. Направленность отечественной системы физического воспитания на достижение общей социальной цели - реализации возможностей всестороннего гармоничного развития человека и строительства гуманного общества. Специфические задачи по оптимизации физического развития, формированию специальных прикладных знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков. Общепедагогические задачи по воспитанию личностных качеств, формированию сознания и поведения в соответствии с общими установками социальной системы воспитания. Основные аспекты конкретизации задач в зависимости от возраста и профилированных направлений физического воспитания, закономерного порядка развертывания физического воспитания во времени, от половых и индивидуальных различий воспитуемых и их нормативное выражение в физическом воспитании. Формы количественной конкретизации задач.</p>	УК-2	8

5	<p>Специфические средства физического воспитания.</p>	<p>Физические упражнения как средство физического воспитания. Исходное определение, содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения. Идентичность и отличие понятий «форма физического упражнения» и «техника физического упражнения». Модель и реальное воплощение техники физического упражнения. Отдельные и комплексные характеристики техники физических упражнений; общие правила их техничного выполнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его воспроизведения. Особенности ближайшего следового эффекта упражнения. Кумуляция эффектов систематически воспроизводимых упражнений. Классификация физических упражнений. Техника физического упражнения. Отдельные (пространственные, временные, динамические и др.) и комплексные (ритмические, качественные и др.) характеристики техники физических упражнений; общие правила их техничного выполнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его воспроизведения. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. Активный и пассивный отдых в ходе занятий физическими упражнениями, Обусловленность отдыха предшествующей нагрузкой и зависимость эффекта нагрузки от отдыха; зависимость уровня оперативного восстановления работоспособности после нагрузки от продолжительности и характера интервалов отдыха между нагрузками. Типы интервалов отдыха. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки. Обобщенные количественно-качественные критерии нагрузки. Роль естественно средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании. Критерии техничного выполнения двигательного действия и способы оценки техники выполнения физических упражнений.</p>	УК-2	10
6	<p>Специфические методы физического воспитания.</p>	<p>Методы строго регламентированного упражнения, их отличительные черты. Характеристика основных групп этих методов по признакам, существенным для оптимизации физического воспитания (по особенностям подхода к формированию структуры разучиваемого действия, по степени избирательности воздействия на функции организма; по степени стандартизации либо варьирования воздействия; по признаку непрерывности или прерывности нагрузки в процессе упражнения; по особенностям сочетания данных признаков). Особенности методов строго регламентированного упражнения при комплексном содержании занятий (методы упражнения в</p>	УК-2	12

		<p>«круговой» тренировке и при «линейном» способе организации занятий). Отличительные черты методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов в физическом воспитании. Возможности, предоставляемые ими и ограничения. Элементарные и полные (развернутые) формы игрового и соревновательного методов. Общепедагогические методы в физическом воспитании: методы вербального (речевого) воздействия, методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения, обеспечения натуральной и опосредованной наглядности. Аппаратурно-методическое обеспечение процесса обучения и другие компоненты «искусственной управляющей среды», основанные на идее автоматизированного программирования и контроля двигательной деятельности непосредственно по ходу ее осуществления. Исключительная роль слова в процессе физического воспитания. Многообразные формы, методов и функции речевого воздействия в процессе физического воспитания. Специфика применения словесных методов, используемых в ходе занятий физическими упражнениями.</p>		
7	<p>Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию</p>	<p>Значение общих принципов в ориентации практики физического воспитания. Принципы всемерного содействия всестороннему гармоничному развитию личности, неразрывной связи культурно-воспитательной деятельности с практической жизнью, потребностями общества и оздоровительной направленности как важнейшие наиболее общие принципы, направляющие физкультурное движение и функционирование системы физического воспитания в гуманном обществе. Необходимость руководствоваться в сфере физического воспитания общеметодическими принципами. Основные требования к реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности. Принципы, выражающие специфические закономерности построения физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; принципы цикличности и возрастной адекватности направлений физического воспитания. Взаимосвязь общеметодических принципов и принципов, выражающих специфические закономерности построения физического воспитания. Основные условия, от которых зависят особенности их реализации (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности занимающихся и другие).</p>	УК-2	8

8	<p>Основы обучения двигательным действиям</p>	<p>Двигательные умения и навыки как результат обучения. Схема формирования двигательного действия. Направленное формирование ориентировочной основы действия. Двигательные умения и двигательный навык как последовательные ступени формирования двигательного действия. Характеристика двигательных умений и навыков. Закономерности формирования двигательных действий. Обучение двигательным действиям как процесс целесообразного управления формированием двигательных умений и навыков. Основные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям. Особенности образовательных задач, реализуемых в базовом физическом воспитании, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке. Неоднозначность задач, решаемых при обучении двигательным действиям различного типа и в различных условиях их формирования. Предпосылки и дидактические основы построения процесса обучения двигательному действию. Подготовка к обучению действию, зависимость ее содержания и методики от особенностей действия и готовности обучаемого к его выполнению; пути обеспечения оптимальной готовности к разучиванию действия и доступности учебного материала. Этап начального разучивания. Задачи, решаемые на этапе начального разучивания двигательного действия. Особенности средств и методов его начального разучивания. Пути управления формированием ориентировочной основы нового двигательного действия, выделения опорных точек, актуализации мотивов и обеспечения адекватной установки на его разучивание. Пути первоначального практического освоения модели действия и облегчения его выполнения. Контроль и самоконтроль на этапе начального разучивания. Правила устранения ошибок. Оптимальная частота упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха в условиях начального становления двигательного умения и перестройки сформированного ранее неадекватного навыка. Условия использования режимов концентрированного и распределенного разучивания. Этап углубленного разучивания. Задачи, решаемые на этапе углубленного разучивания двигательного действия. Особенности используемых для их решения средств и методов (основная тенденция изменения их состава по сравнению с первым этапом). Пути совершенствования ориентировочной основы действия. Усвоение ритма целостного двигательного действия как центральная проблема его углубленного разучивания. Соотношение на этом этапе методов, способствующих стабилизации и динамичности двигательных умений. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути и условия, позволяющие исключить автоматизацию двигательных ошибок на</p>	УК-2	22
---	---	--	------	----

		<p>этом этапе. Режим упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузок и отдыха, способствующее углубленному разучиванию двигательных действий. Этап результирующей отработки действия. Задачи, решаемые на этом этапе обучения. Особенности применяемых средств и методов совершенствования действия. Завершающая отработка ориентировочной основы действия и выработка установок, адекватных конечной цели обучения действию. Соотношение методов стандартно-повторного и вариативного упражнения на этом этапе. Методические подходы, направленные на достижение необходимого диапазона целесообразной вариативности двигательного навыка. Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Целевые установки в обучении двигательным действиям. Конкретизация общих и постановка частных задач. Предпосылки и общий порядок построения процесса обучения. Проблема перестройки сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Контроль и самоконтроль на этапе результирующей отработки действия. Особенности образовательных задач, реализуемых в базовом физическом воспитании, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке. Неоднозначность задач, решаемых при обучении двигательным действиям различного типа и в различных условиях их формирования. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка. Принцип направленного сопряжения воздействий (одновременно на совершенствование техники и развитие физических качеств) как одно из центральных положений методики результирующего этапа обучения. Пути обеспечения необходимой надежности (помехоустойчивости) сформированного двигательного навыка применительно к условиям его практического использования. Целесообразность частоты упражнений, величины интервалов отдыха и общего режима занятий обеспечивающие существенное усовершенствование сформированного двигательного навыка или сохранение его на достигнутом уровне. Правила нормирования этих параметров в различных ситуациях, типичных для завершающего этапа обучения.</p>		
9	<p>Воспитание двигательных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей.</p>	<p>Определение понятия «двигательно-координационные способности». Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Двигательно-координационные способности как способность целесообразно координировать движения и координацию движений при необходимости изменить параметры освоенного действия или</p>	УК-2	8

		<p>переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий. Задачи, решаемые в процессе воспитания двигательнo-координационных и некоторых связанных с ними способностей. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей. Средства и основы методики воспитания координационных способностей. Отличительные признаки упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания двигательнo-координационных способностей. Обеспечение регулярного пополнения и обновления двигательного опыта, систематического преодоления возрастающих координационных трудностей как главные линии в воспитании двигательнo-координационных способностей. Основные методы и подходы, типичные для методики их воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, предъявляющих повышенные требования к двигательнo-координационным способностям, порядок включения таких упражнений в систему занятий на различных этапах физического воспитания. Определение понятия «двигательнo-координационные способности». Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Двигательнo-координационные способности как способность целесообразно координировать движения и перестраивать координацию движений при необходимости изменить параметры освоенного действия или переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Задачи, решаемые в процессе воспитания двигательнo-координационных и некоторых связанных с ними способностей. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей. Средства и основы методики воспитания координационных способностей. Отличительные признаки упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания двигательнo-координационных способностей. Обеспечение регулярного пополнения и обновления двигательного опыта, систематического преодоления возрастающих координационных трудностей как главные линии в воспитании двигательнo-координационных способностей. Основные методы и подходы, типичные для методики их воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, предъявляющих повышенные требования к двигательнo-координационным способностям, порядок включения таких упражнений в систему занятий на различных этапах физического воспитания. Частные задачи по совершенствованию</p>		
--	--	--	--	--

		<p>чувства пространства и пространственной точности движений; адекватные средства решения этих задач. Методы и методические приемы, избирательно направленные на повышение степени точности пространственных восприятий и параметров движений (включающие, в частности, выполнение заданий на точность воспроизведения эталонных параметров движений и на точность отклонения от них, контрастных и сближаемых заданий). Пути воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Частные задачи по преодолению координационной и тонической напряженности (гипермиотонии). Базовая школа упражнений в расслаблении; специальные методические приемы, дополнительные факторы и условия преодоления нерациональной мышечной напряженности в процессе физического воспитания.</p>		
10	Воспитание силовых и скоростных способностей.	<p>Воспитание собственно силовых способностей. Определение понятия «собственно силовые способности». Показатели и факторы силовых способностей. Виды силовых и некоторых комплексных способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей, используемые в практике физического воспитания. Задачи воспитания силовых способностей и их конкретизация применительно к периодам возрастного развития, этапам физического воспитания и другим условиям их реализации. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Средства и определяющие черты методики воспитания собственно силовых способностей. Основные направления в методике воспитания собственно силовых способностей; методы экстенсивного воздействия (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений) и методы интенсивного воздействия (использование динамических, изометрических, комбинированных режимов, мышечных напряжений, связанных с максимальной мобилизацией собственно силовых возможностей); условия, определяющие их выбор и применение. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Воспитание скоростных способностей. Определение понятия «скоростные способности». Виды и показатели скоростных способностей, задачи по их воспитанию. Дифференцированный характер способностей, определяющих временные параметры двигательных реакций и скорость движений. Современные представления о факторах, лежащих в основе способности к экстренным двигательным реакциям и двигательной быстроты как способности, которая в единстве с другими двигательными способностями в решающей мере лимитирует скоростные характеристики движений. Критерии и способы оценки этих скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания.</p>	УК-2	8

		<p>Особенности средств и методики воспитания способности к экстренным двигательным реакциям (в частности, реакциям на движущийся объект и реакциям с выбором). Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты как способности, лимитирующей скоростные характеристики движений. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Воспитание собственно силовых способностей. Определение понятия «собственно силовые способности». Показатели и факторы силовых способностей. Виды силовых и некоторых комплексных способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей, используемые в практике физического воспитания. Задачи воспитания силовых способностей и их конкретизация применительно к периодам возрастного развития, этапам физического воспитания и другим условиям их реализации. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Средства и определяющие черты методики воспитания собственно силовых способностей. Основные направления в методике воспитания собственно силовых способностей; методы экстенсивного воздействия (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений) и методы интенсивного воздействия (использование динамических, изометрических, комбинированных режимов, мышечных напряжений, связанных с максимальной мобилизацией собственно силовых возможностей); условия, определяющие их выбор и применение. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Воспитание скоростных способностей. Определение понятия «скоростные способности». Виды и показатели скоростных способностей, задачи по их воспитанию. Дифференцированный характер способностей, определяющих временные параметры двигательных реакций и скорость движений. Современные представления о факторах, лежащих в основе способности к экстренным двигательным реакциям и двигательной быстроты как способности, которая в единстве с другими двигательными способностями в решающей мере лимитирует скоростные характеристики движений. Критерии и способы оценки этих скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания. Особенности средств и методики воспитания способности к экстренным двигательным реакциям (в частности, реакциям на движущийся объект и реакциям с выбором). Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты как способности, лимитирующей скоростные характеристики движений. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности.</p>	
--	--	--	--

		<p>Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Воспитание скоростно-силовых способностей. Определение понятия «скоростно-силовые способности». Особенности средств и методики воспитания скоростно-силовых способностей. Отличительные черты скоростно-силовых упражнений различного типа. Характеристика упражнений «ударно-реактивного воздействия». Особенности нормирования нагрузок в упражнениях скоростно-силового характера. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростно-силовых способностей. Единство силовых и скоростных способностей, особенности их соотношения в видах двигательных действий, требующих совместных высоких проявлений данных способностей. Современные представления об особенностях сочетания факторов, лежащих в основе скоростно-силовых способностей. Критерии и способы их оценки в физическом воспитании. Задачи, решаемые на различных этапах воспитания скоростно-силовых способностей в зависимости от профилирующих направлений и ситуаций, типичных для физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростно-силовых способностей. Тренажерные устройства, используемые в воспитании скоростно-силовых способностей.</p>		
11.	Воспитание выносливости и гибкости.	<p>Определение понятия «выносливость». Показатели и факторы выносливости. Многообразие форм проявления выносливости. Типы выносливости, проявляемой в двигательной деятельности (общая и специальная выносливость). Критерии и способы оценки выносливости в физическом воспитании. Задачи, решаемые в основных аспектах воспитания выносливости; их особенности, зависящие от профилированных направлений и ситуаций, характерных для физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие выносливости разного типа. Средства воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Основы методики воспитания выносливости. Методические подходы, характеризующиеся преимущественно избирательным и целостным воздействием на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные и анаэробные возможности организма и другие факторы выносливости. Пути комплексного воздействия на совокупность факторов, определяющих проявления выносливости в избранном виде деятельности (методы круговой тренировки, интенсификации занятий в аспекте увеличения их моторной плотности и т.д.).</p>	УК-2	8

		<p>Воспитание гибкости. Гибкость как объект направленного воздействия в физическом воспитании. Морфофункциональные свойства и другие факторы, лежащие в основе гибкости и ее определяющие. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании. Особенности задач по оптимизации развития гибкости, решаемых на различных этапах и в рамках профилированных направлений в физическом воспитании. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Средства и особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Отличительные черты упражнений на гибкость, их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению растягивающего эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости и сохранения достигнутого уровня ее развития. Методика воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Методические подходы, характеризующиеся преимущественно избирательным и целостным воздействием на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные и анаэробные возможности организма и другие факторы выносливости. Пути комплексного воздействия на совокупность факторов, определяющих проявления выносливости в избранном виде деятельности (методы круговой тренировки, интенсификации занятий в аспекте увеличения их моторной плотности и т.д.). Особенности методики воспитания общей выносливости. Проблема обеспечения возможно широкого диапазона переноса выносливости. Правила выбора и применения средств воспитания выносливости в аспекте базового физического воспитания, общей физической подготовки. Отличительные черты методики воспитания специфической выносливости (силовой, скоростной, координационной, смешанного типа) в условиях специализации в избранном виде деятельности (спортивной, трудовой). Воспитание гибкости. Гибкость как объект направленного воздействия в физическом воспитании. Морфофункциональные свойства и другие факторы, лежащие в основе гибкости и ее определяющие. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании. Особенности задач по оптимизации развития гибкости, решаемых на различных этапах и в рамках профилированных направлений в физическом воспитании. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного</p>		
--	--	---	--	--

		<p>воздействия на развитие гибкости. Средства и особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Отличительные черты упражнений на гибкость, их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению растягивающего эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости, и в упражнениях, направленных на сохранение достигнутого уровня ее развития. Правила включения их в систему занятий и комплексирования с упражнениями иного характера. Дополнительные средства воспитания выносливости (общая оценка значения высокогорья, температурных и других факторов, используемых в процессе физического воспитания для направленного воздействия на развитие выносливости). Принципиальные основы сочетания различных методических направлений и подходов в многолетнем процессе воспитания выносливости.</p>		
Модуль 2. 4 семестр			ПК-3 ПК-1	108
12.	<p>Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.</p>	<p>Решающие факторы направленного формирования личности в процессе физического воспитания. Общая направленность и комплексность воспитательных воздействий. Естественные закономерности взаимосвязи физического и духовного развития человека как объективная основа соединения физического воспитания с другими сторонами воспитания. Противоречия в характере воздействия физкультурной, в частности, спортивной практики на формирование личности. Нравственная система воспитания как определяющее начало целесообразного сочетания всех сторон воспитания в интересах формирования человека, гармонически воплощающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Физкультурный коллектив как фактор воспитания. Воспитывающая роль малых групп и коллективных отношений, складывающихся в процессе физического воспитания. Основные пути и условия, используемые специалистом физического воспитания для формирования межличностных отношений, создания коллектива и мобилизации его силы в целях воспитания. Общие линии воспитания и их конкретизация в процессе физического воспитания (связь с нравственным и трудовым воспитанием, с интеллектуальным и эстетическим воспитанием и другими видами воспитания). Многогранность воспитательных функций специалиста физического воспитания. Личностные качества и собственно воспитательные функции специалиста (педагога, преподавателя) как ведущий фактор направленного</p>	ПК-3	8

		<p>формирования личности, воспитываемого в процессе физического воспитания. Требования к личности специалиста физического воспитания и его профессиональной подготовленности в аспекте собственно воспитательных задач. Воспитательная активность воспитываемого как фактор формирования личности (самовоспитание). Трансформация воспитательных воздействий в самовоспитание как необходимое условие эффективности любого педагогического процесса. Основные средства, пути и формы самовоспитания в процессе физического воспитания. Воспитание воли в процессе физического воспитания. Роль физического воспитания в формировании волевых черт характера; задачи воспитания воли, осуществляемые в процессе физического воспитания. Специфические и общепедагогические средства и методы, используемые в сфере физического воспитания для воспитания волевых качеств.</p>		
13	<p>Формы построения занятий в физическом воспитании.</p>	<p>Разнообразие и общие черты форм построения занятий. Понятие о форме и содержании занятия как целостного звена физического воспитания. Многообразии форм построения занятий в физическом воспитании; их типология. Общие черты структуры различных форм занятий в физическом воспитании. Закономерности динамики оперативной работоспособности как одна из основ структуры занятия. Физиологические и психологические аспекты динамики работоспособности. Критерии и способы обобщенной оценки динамики оперативной работоспособности в рамках целостного занятия физическими упражнениями. Первостепенное значение урочных форм в педагогически направленной организации занятий. Основные признаки, характеризующие урочные формы занятий. Логика и методика построения урока. Признаки урочных форм занятий. Логика и методика построения урока (занятия урочного типа). Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях. Основные предпосылки качественного проведения урока. Характеристика подготовительной, основной и заключительной частей урока. Многообразии неурочных форм. Характеристика малых форм занятий, их типичные признаки, направленность и возможности. Крупные формы самостоятельных занятий тренировочного и физкультурно-рекреативного характера. Необходимые предпосылки рациональной организации занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания. Классификация уроков (занятий урочного типа). Содержание занятий урочного типа. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организация деятельности занимающихся на уроке</p>	ПК-1	8

		(круговой способ; фронтальный; групповой и индивидуальный способы). Предварительное и текущее обеспечение условий, гарантирующих эффективность урока. Классификация занятий неурочного типа. Отличительные особенности содержания занятий неурочного типа. Соревновательные формы организации занятий в физическом воспитании (в рамках общего обязательного курса физического воспитания, в самостоятельном движении, не имеющем спортивной ориентации, в регулярной спортивной деятельности).		
14.	<p>Планирование и контроль в физическом воспитании. Оптимальность планирования как условие реализации программных задач физического воспитания школьников. Педагогический контроль на уроках физической культуры, виды и технология его проведения</p>	<p>Планирование и контроль – инструменты оптимального управления процессом физического воспитания, их неразрывная связь. Планирование как предвидение реального хода процесса физического воспитания. Основные аспекты планирования: планирование результирующих показателей, материала занятий и параметров, связанных с ними нагрузок, методических подходов и общего порядка построения процесса физического воспитания. Временные масштабы планирования: перспективное, этапное, краткосрочное планирование. Закономерности физического воспитания, выраженные в принципах и других отправных положениях как объективная основа планирования. Значение профессионального опыта и всестороннего учета реальных условий работы для полноценного планирования. Проблема оптимального планирования (прогнозирования, программирования, моделирования) физического воспитания; современные и перспективные подходы в ее решении. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в различных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Основные слагаемые и аспекты педагогического контроля. Направленность контроля на получение исходных данных, необходимых для планирования и рационального построения занятий, данных о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе физического воспитания, данных о физическом и психическом состоянии занимающихся, о ближайших, следовых, кумулятивных эффектах занятий и общей динамике воспитательно-образовательных результатов физического воспитания. Назначение оперативно-текущего контроля, основные показатели, учитываемые по ходу занятия и в интервалах между занятиями. Их критерии, методы и приемы регистрации и анализа. Инструментально-аппаратурные средства оперативно-текущего контроля. Формы учета при оперативно-текущем контроле. Назначение циклового и этапного контроля, основные операции, диагностика кумулятивных изменений в состоянии занимающихся, долговременных сдвигов в уровне их тренированности и подготовленности в целом,</p>	ПК-1	24

		<p>методы их регистрации и оценки. Методика учета и анализа нагрузок и других характеристик процесса физического воспитания, подлежащих цикловому и этапному контролю. Сравнительный анализ динамики нагрузок и результативно-тестовых показателей как один из основных методов этапного контроля. Оптимальная периодичность циклового и этапного контроля; условия, влияющие на его содержание и периодичность. Формы учета при цикловом и этапном контроле. Планирование. Неразрывная связь планирования и контроля в физическом воспитании. Основные аспекты планирования: планирование результирующих показателей, материала занятий и параметров, связанных с ними нагрузок, методических подходов и общего порядка построения процесса физического воспитания. Временные масштабы планирования: перспективное, этапное, краткосрочное планирование. Закономерности физического воспитания, выраженные в принципах и других отправных положениях как объективная основа планирования. Значение профессионального опыта и всестороннего учета реальных условий работы для полноценного планирования. Проблема оптимального планирования (прогнозирования, программирования, моделирования) физического воспитания; современные и перспективные подходы в ее решении. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в различных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Основные слагаемые и аспекты педагогического контроля. Направленность контроля на получение исходных данных, необходимых для планирования и рационального построения занятий. Назначение оперативно-текущего контроля, основные показатели, учитываемые по ходу занятия и в интервалах между занятиями. Их критерии, методы и приемы регистрации и анализа. Инструментально-аппаратурные средства оперативно-текущего контроля. Формы учета при оперативно-текущем контроле. Назначение циклового и этапного контроля, основные операции, диагностика кумулятивных изменений в состоянии занимающихся, долговременных сдвигов в уровне их тренированности и подготовленности в целом, методы их регистрации и оценки. Методика учета и анализа нагрузок и других характеристик процесса физического воспитания, подлежащих цикловому и этапному контролю. Сравнительный анализ динамики нагрузок и результативно-тестовых показателей как один из основных методов этапного контроля. Оптимальная периодичность циклового и этапного контроля; условия, влияющие на его содержание и периодичность. Формы учета при цикловом и этапном контроле. Особенности форм и способов перспективного, этапного, оперативного и</p>	
--	--	---	--

		<p>текущего планирования. Анализ форм годового, этапного и оперативно-текущего планирования, применяемых в практике физического воспитания. Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Минимальный комплекс показателей, подлежащих учету при ежедневном самоконтроле (включая самооценки); методика их регистрации и анализа. Основные требования к ведению дневника самоконтроля, обработке и использованию его материалов. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании.</p> <p>Специфика планирования физического воспитания в общеобразовательной школе (особенности регламентации учебного труда школьников, большое количество каникулярных дней в году, неоднородность состава обучающихся по уровню физической и технической подготовленности, состоянию здоровья и другие). Порядок определения и конкретизации учебно-воспитательных задач (образовательных, воспитательных, физического развития). Виды и формы документов планирования физического воспитания. Технология разработки рабочей программы по предмету физическая культура, годовых, четвертных планов, конспектов уроков учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Назначение и организация педагогического контроля в школе (контроль официальный, неофициальный, виды внутришкольного контроля, требования к его осуществлению). Методика проведения педагогических наблюдений за уроками физической культуры, хронометражных исследований, пульсометрии и тестирования. Анализ данных педагогического контроля, их интерпретация, выводы и оценка эффективности проведения уроков.</p>		
15.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Дошкольный возраст как ключевой период формирования личности и физического развития человека. Особенности задач, решаемых на начальных этапах физического воспитания, их обусловленность закономерностями возрастного развития детей в дошкольные периоды жизни, потребностями подготовки к школе; критерии реализации задач. Особенности задач, направленность и перспективы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Состояние научного знания, профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, актуальные проблемы развития. Содержание и формы физического воспитания в яслях и детских садах. Характеристика направленности, типичного состава средств и определяющих черт методики физического воспитания в общей системе воспитания, осуществляемого в яслях и детских</p>	ПК-1	6

		садах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Отличительная особенность ФГОС дошкольного образования от иных образовательных стандартов. Анализ содержания ФГОС дошкольного образования. Изучение требований к физическому развитию детей. Программное обеспечение физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические основы направленного использования факторов физической культуры в условиях семейного быта дошкольников, организации здорового образа жизни		
16.	Социально-педагогическое значение, задачи и нормативные критерии физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.	Особенности задач, направленность и перспективы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Состояние научного знания, профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, актуальные проблемы развития. Программное содержание, тенденции его совершенствования и определяющие черты методики физического воспитания, обусловленные особенностями содержания физического образования и закономерностями возрастного физического развития детей и молодежи школьного возраста. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, и их роль в регламентации процесса физического воспитания учащихся, краткая характеристика. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная основа физического воспитания школьников. Методическое обеспечение школьной физической культуры; состояние учебной литературы, способы оформления и представления методических материалов. Особенности обязательного курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.	ПК-1	12
17.	Урок физической культуры – основная форма физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.	Требования к современному уроку физической культуры. Типология, содержание и структура уроков физической культуры. Особенности методики обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств, обусловленные программным содержанием и закономерностями возрастного развития. Методические основы проведения уроков с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности проведения уроков с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Правила безопасности при проведении занятий по физическому воспитанию с учащимися общеобразовательных школ	ПК-1	10
18.	Проверка и оценка успеваемости учащихся на уроках	Значение и функции оценочной деятельности учителя физической культуры на уроке, типичные недостатки. Основные понятия, используемые в процессе оценочной деятельности (диагностика, контроль, проверка, оценивание, оценочные	ПК-1	6

	физической культуры.	суждения). Свод правил объективного оценивания школьников. Система проверки успеваемости учащихся на уроках физической культуры (предварительная проверка, попутная, специально организованная). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту.		
19.	Внеурочная деятельность и внешкольные формы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.	<p>Организационно-методические основы проведения мероприятий в режиме учебного дня: вводная гимнастика, физкультминутки, физкультурно-рекреативные занятия во время больших перемен. Задачи и содержание факультативных занятий по физкультуре. Основы методики секционных занятий по общей физической и начальной спортивной подготовке в школе. Методические условия рациональной организации занятий по физической подготовке, проводимых в связи с массовыми соревнованиями, смотрами, конкурсами и другими формами воспитательной работы в школе. Основные научно-методические требования по направленному использованию факторов физической культуры в режиме повседневной жизни детей и молодежи школьного возраста (в условиях семьи, по месту жительства), в дни отдыха и в каникулярное время (в том числе в физкультурно-оздоровительных лагерях, детско-молодежных внешкольных организациях и учреждениях) в целях воспитания, оздоровления, организации полезного досуга. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий активного отдыха. Оформление и представление методических материалов. Особенности задач, содержания и построения углубленной спортивной подготовки как одной из наиболее действенных форм физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Единство базового курса физического воспитания и спортивных занятий в системе воспитания юных спортсменов. Передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>Особенностей проведения олимпиады школьников по физической культуре. Теоретический и практические туры. Разделы теории, содержание и виды тестирования учащихся.</p>	ПК-1	10
20.	Физическая культура в системе среднего профессионального и высшего образования и в быту студенческой молодежи.	<p>Физическое воспитание как предмет СПО и высшей школы в свете требования ФГОС профессионального образования. Задачи и основные направления физического воспитания учащихся и студентов. Характеристика гигиенического, общеобразовательного, спортивного и профессионально-прикладного направлений. Общая организация и формы физического воспитания студенческой молодежи. Комплектование учебных групп и отделений для проведения занятий по физическому воспитанию. Определяющие черты</p>	ПК-1	8

		<p>методики и общего построения занятий в основном и специальном отделениях, в отделении спортивного совершенствования. Физическая культура как фактор оптимизации студенческого быта и оздоровления в каникулярное время. Самодеятельное физкультурно-спортивное движение студенчества (методические аспекты). Особенности занятий спортом, направленных к высшим достижениям в период вузовского образования.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Требования, предъявляемые к ППФП. Профессиограммы. Особенности состава средств ППФП. Основные черты методики и формы построения занятий в ППФП.</p>		
21.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся.	<p>Физическая культура в системе рациональной организации труда (производственная физическая культура). Физическая культура как непосредственный фактор повышения производительности труда. Основные эффекты от применения физической культуры в системе научной организации труда. Научные основы внедрения физической культуры в организацию труда. Место и особенности применения различных форм физической культуры в системе рациональной организации труда. Методические основы проведения вводной гимнастики, физкультурных пауз и других форм физической культуры в режиме рабочего дня. Профессионально-прикладная физическая подготовка трудящихся как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности, технологические основы ее обеспечения. Применение повседневно-бытовых и рекреативно-оздоровительных форм использования факторов физической культуры в период активной трудовой деятельности. Физическая культура как фактор оптимизации домашнего быта трудящихся (направленность, основные средства, формы и методические особенности занятий). Рекреативно-оздоровительные формы использования факторов физической культуры (направленность, отличительные особенности применения). Подходы к нормированию общей двигательной и физкультурно-спортивной активности трудящихся в быту, в режиме расширенного отдыха и восстановления; методические условия полноценной организации здорового отдыха и содержательного развлечения. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура трудящихся. Система научной организации труда как один из каналов внедрения физической культуры в повседневную жизнь взрослого населения. Связи производственной и смежных форм физической культуры (требования научной организации труда как лимитирующий фактор выбора средств и применения физкультурно-спортивных нагрузок вне производства). Специфика задач, содержания и построения спортивной тренировки людей зрелого возраста в период</p>	ПК-1	8

		активной трудовой деятельности. Роль спортивных соревнований в активизации физкультурно-спортивной деятельности трудящихся и особенности их проведения.		
22.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.	Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Проблема противодействия возрастной инволюции с использованием факторов физической культуры; научные данные о возможностях влияния на инволюционные процессы путем направленного применения ее факторов. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования нагрузок. Методические основы построения системы занятий, критерии их эффективности и контроль. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные и рекреативные формы использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Методика занятий физическими упражнениями в группах здоровья и секциях общей физической подготовки.	ПК-1	8

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> - различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет:</i> - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. <i>Владеет:</i> - способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - определением и оцениваем

	<p>(Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p>практических последствий возможных решений задачи.</p>
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p>Знает: - совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. <i>Умеет:</i> - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i> - качественным решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - публичным представлением результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной</p>	<p><i>Знает:</i> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности</p>

<p>образовательных технологий</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p>проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре 01.001 <i>Умеет:</i> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в 13 образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре <i>Владеет:</i> - умениями по планированию</p>
-----------------------------------	--	---

		и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями
ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура» 01.001 <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Собеседование, устный опрос, Ответ на вопрос экзаменационного билета,	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	нительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятия, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения

ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	Экзамен.
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2

теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М. : Юрайт, 2018. – 191 с.
2. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 416 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико–методические аспекты спорта и профессионально–прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с. – ISBN 5–278–00326–X. – Текст : непосредственный.
5. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9175>
6. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю.Ф. Курамшина. – М : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978–5–9718–0431–4. – Текст : непосредственный.
7. Теория и методики физического воспитания : учебник / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М : Просвещение, 1990. – 287 с.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 496 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2019).
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2019).
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2019).
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.б.н., доцент Миннахметова Л.Т.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономический и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология физической культуры

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

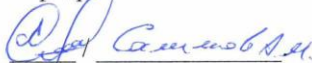
бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная


Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент Амлеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 04 » марта 2019
года, протокол № 9.


Заведующий
кафедрой


« 04 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой


/Зубкова Ю.О.
« 04 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела


/Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

15. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности обучающихся физической культурой различного пола и возраста; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - конкретной задачи проекта и способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - ожидаемые результаты решения поставленных задач; 	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>УК-2</p>
<p>Умения:</p>		

<p>-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; 		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; -решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; 	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность</p>	<p>УК-3</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми 		

<p>работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; -способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) -использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения; -выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и родителями для решения образовательных задач; -использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения детей и родителей (законных представителей); -создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, использовать в практике своей работы психологические подходы;</p>		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		
<p>- организации сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.),</p>	<p>ПС 01.001</p>	<p>ПК-2</p>
<p>Знания:</p>		

<p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p>	<p>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	
<p>Умения:</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи;</p> <p>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей;</p>		

Навыки и/или опыт деятельности:		
<p>-оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик;</p> <p>-владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>		
Знания:	<p>ПС 01.001</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>- результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>- взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p>	<p>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</p> <p>ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6</p> <p>ТФ. Воспитательная деятельность А/03.6</p> <p>ТФ. Развивающая деятельность</p>	
Умения:		
<p>-подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся;</p> <p>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом;</p> <p>-применять общие психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p>		
Навыки и/или опыт деятельности:		

-применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения и общения.		
---	--	--

25. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 Психология физической культуры относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

26. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	64					36	28		
В том числе:									
Лекции	32					18	14		
Семинары	32					18	14		
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен						экзамен		
Самостоятельная работа студента	53					36	17		
Общая трудоемкость	часы					72	72		
	зачетные единицы					2	2		

27. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1.	Психология ФК как наука и практика.		
	Психология физической культуры как	Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	18

	самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры.	деятельности. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.		
	Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.	Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	24
	МОДУЛЬ 1.	Психология личности педагога и личности учащегося.		
	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на занятиях по физической культуре. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	42
	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	Психологический портрет младшего школьника. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Создание ситуаций успеха на уроках ФК. Психологический портрет подростка. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Психологический портрет старшего школьника. Его ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования старшеклассника. «Я-концепция» личности старшеклассника.	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	42
	Психологическая характеристика деятельности учителя ФК.	Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя физической	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	12

	культуры. Психолого-педагогические предпосылки формирования личности учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Психологические особенности коллегиального, авторитарного, попустительского стиля управления ученическим коллективом. Авторитет учителя ФК. Псевдавторитет.		
--	---	--	--

**28. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности обучающихся физической культурой различного пола и возраста; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и

		<p>виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретной задачи проекта и способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.; - ожидаемые результаты решения поставленных задач; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; -формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. -проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; - решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических

<p>команде;</p>	<p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; <i>Умеет:</i> -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности -способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) -использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,</p>
-----------------	---	--

		<p>позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения</p> <ul style="list-style-type: none">-выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и родителями для решения образовательных задач;-использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения детей и родителей (законных представителей)-создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;-устанавливает разные виды коммуникации (учебную,
--	--	---

		деловую, неформальную и др.)
<p>ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность ТД: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность А/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность ТД: Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность А/03.6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; -психолого-педагогические технологии (атом числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации , дети – мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу -правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики <p><i>Умеет:</i></p>

		<p>-использовать в практике своей работы психологические подходы;</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>-осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>-оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p> <p>оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов</p>
--	--	--

		<p>(портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей;</p> <p>-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемого предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>-оценивать образовательные результаты: образовательные результаты: формируемые в преподаваемого предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик</p> <p>-владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)-</p> <p>- результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>- взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и</p>

	<p>основного общего, среднего общего образования</p> <p>A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность ТД: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность A/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность ТД: Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>опытом, и презентации результатов работы команды</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом. - применять общие психологические
--	--	--

		<p>рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения и общения.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	отражающимися на качестве выполненной работы.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована,	Высокий (Отлично)

	<p>последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	--	--

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
Практическая работа	Тестирование и Ответы (устные или письменные)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста

включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

4. Доклад на заданную тему – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**29. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. - М. : Юрайт, 2018. - 531 с.
2. Психология физической культуры [Текст] : учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - М. : Спорт, 2016. - 624 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. - М. : Юрайт, 2019. - 531 с. – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433223> (дата обращения: 25.07.2019).
2. Психология физической культуры и спорта : учебник / Под ред. А.В. Родионова. – М.: Академия, 2010. - 368 с.
3. Савенков, А. И. Психология воспитания [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - М. : Юрайт, 2017. - 154 с.
4. Столяров, В. И. Теория и методология современного физического воспитания [Текст] : монография / В. И. Столяров. - Киев : НУФВСУ; Олимпийская литература, 2015. - 704 с.

**30. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения
дисциплины**

11. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
13. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
14. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
15. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный
16. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
17. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
18. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019)
19. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
20. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

31. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного
обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в
образовательных учреждениях

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр


Форма обучения очная
очная / заочная

Автор (ы) программы: _ к.п.н., доцент Зизикова С.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 06 » марта 2019 г.
года, протокол № 8 .

Заведующий
кафедрой

/Мугаллимова Н.Н.
« 06 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
« 06 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

**16. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися	ПС Педагог 01.001	УК-2
Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятий	ПС Педагог 01.001	УК-2
Количественные показатели физкультурно-оздоровительной работы	ПС Педагог 01.001	УК-2
Основы планирования физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения	ПС Педагог 01.001	УК-2
Формы, средства и методы физического воспитания учащихся	ПС Педагог 01.001	ПК-3
Структурно-организационные физкультурно-оздоровительные формы	ПС Педагог 01.001	ПК-3
Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	ПС Педагог 01.001	ПК-3
Планирование физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях	ПС Педагог 01.001	ПК-3
Естественнонаучные и социальные основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного возраста	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Программ физкультурно-оздоровительного направления образовательных учреждений	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК-4

«Малые формы» занятий гигиенической направленности при организации и проведении физкультурно-оздоровительной деятельности в ОУ	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Организационные особенности и структура традиционного физкультурно-оздоровительного занятия	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья	ПС Педагог 01.001	ПК-5
Природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	ПС Педагог 01.001	ПК-5
Умения:		
Определять ожидаемые результаты решений поставленных задач	ПС Педагог 01.001	УК-2
Осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых задач	ПС Педагог 01.001	УК-2
Организовывать внеурочные занятия с обучающимися. Организация и содержание внеурочной физкультурно-оздоровительной работы	ПС Педагог 01.001	УК-2
- физкультурно-оздоровительные технологии профилактики и коррекции основных отклонений в состоянии здоровья	ПС Педагог 01.001	УК-2
- организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с учётом возрастных психофизиологических особенностей;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- подбирать и применять базовые методики физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- применять общие психологические рекомендации по общению, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- применять общие психологические рекомендации по общению, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью;	ПС Педагог 01.001	ПК-3

-анализ недельного двигательного режима обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для регулярных физкультурно-оздоровительных занятий;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
-- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ;	ПС Педагог 01.001	ПК-5
- передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, его критерии и показатели;	ПС Педагог 01.001	ПК-5
-- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении;	ПС Педагог 01.001	ПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:		
осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации	ПС Педагог 01.001	УК-2
-организация внеурочных форм занятий с обучающимися. Организация и содержание внеурочной физкультурно-оздоровительной работы	ПС Педагог 01.001	УК-2
- физкультурно-оздоровительные технологии профилактики и коррекции основных отклонений в состоянии здоровья	ПС Педагог 01.001	УК-2
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
-Владеет умениями по организации разных видов деятельности	ПС Педагог 01.001	ПК-4

обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса		
-планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ПС Педагог 01.001	ПК-5
- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	ПС Педагог 01.001	ПК-5
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	ПС Педагог 01.001	ПК-5
- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	ПС Педагог 01.001	ПК-5

32. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

33. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	102							52	50
В том числе:									
Лекции	36							26	10
Семинары	66							26	40
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен								27
Самостоятельная работа студента	87							56	31
Общая трудоемкость	часы							108	108
	зачетные	6						3	3

	единицы								
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

34. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формир уемая компете нция	Всего часов
МОДУЛЬ I.(7 семестр)			УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	108
1	Основы физкультурно-оздоровительной работы образовательных организациях.	<p>Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Понятие «оздоровительная физическая культура» ее роль в формировании здорового образа жизни.</p> <p>Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.</p> <p>Место оздоровительных средств в различные возрастные периоды и в различных условиях жизнедеятельности.</p> <p>Учет возрастных особенностей детей в процессе физического воспитания. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.</p> <p>Нормативно-правовые программно-методические документы, регламентирующие организацию спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательных организациях.</p> <p>Формы и методы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в коллективах образовательных организаций.</p> <p>Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.</p> <p>Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности детей в</p>	УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	18

		<p>условиях школы. Оздоровляющая образовательная среда школы. Здоровье сберегающая организация учебного процесса.</p> <p>Особенности применения инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий, современных оздоровительных методик в сфере физкультурно-оздоровительной внеурочной деятельности.</p> <p>Организация урока на основе принципов здоровьесбережения. Тематический план урока с оздоровительной направленностью для ступени начального, общего и среднего образования.</p> <p>Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.</p>		
2	<p>Основы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	<p>Понятие физкультурно-оздоровительной деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста: формы и методы организации.</p> <p>Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения: оздоровительная гимнастика (утренняя, после сна, ритмическая, пальчиковая, глазодвигательная, корригирующая, психогимнастика); закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями; физкультминутки; подвижные и спортивные игры.</p> <p>Специфика организации и проведения активного отдыха дошкольников в детском саду (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни Здоровья, пешие и лыжные турпоходы).</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в условиях дошкольного учреждения. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.</p>	<p>УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	18
3	<p>Программно-методическое обеспечение оздоровительного урока физической культуры в образовательных организациях</p>	<p>Программы с оздоровительной направленностью по реализации третьего дополнительного урока физической культуры. Обязательный минимум содержания образовательных программ третьего дополнительного урока физической культуры.</p> <p>Требования к уровню подготовки обучающихся. Ориентиры для разработки рабочих программ третьего дополнительного урока физической культуры.</p>	<p>УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	18

		<p>культуры.</p> <p>Учебный план реализации третьего дополнительного урока физической культуры. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Три блока планирования работы. Специально-организованное обучение, цель, задачи. Совместная деятельность взрослого и детей, цель, задачи. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Цель, задачи, способы организации, типы физкультурных занятий, варианты физкультурных занятий, содержание занятий, структура занятий, виды занятий, методы и приемы обучения, дидактические требования к занятию.</p>		
4	<p>Методические основы оздоровительной гимнастики в школе.</p>	<p>Особенности построения оздоровительных занятий по гимнастике. Формы занятий оздоровительной гимнастикой.</p> <p>Средства занятий оздоровительной гимнастикой. Содержание оздоровления. Методические принципы применение упражнений развивающего характера.</p> <p>Контроль в оздоровительной гимнастике. Методические принципы подготовки и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	18
5	<p>Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе</p>	<p>Особенности реализации оздоровительных технологий восточного направления в рамках третьего урока физкультуры.</p> <p>Особенности реализации оздоровительных технологий западного направления в рамках третьего урока физкультуры.</p> <p>Основные понятия современной оздоровительной физической культуры: аэробика, оздоровительный и реабилитационный фитнес. Базовые виды аэробики. Ментальный фитнес: йога, китайская оздоровительная гимнастика, система Пилатес. Особенности проведения занятий фитнесом в школе.</p> <p>Методы проведения занятий фитнесом. Классная и внеклассная работа. Использование классиков для освоения элементов классической аэробики.</p> <p>Аэробика с игрушками и с малым мячом для детей 6-7 лет. Степ-аэробика. Элементы йоги Кондиционная гимнастика для различных групп мышц.</p>	<p>УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	36

		<p>Упражнения на гибкость (активный и пассивный стретчинг) в формате силового урока. Упражнения на фитболе для детей различного возраста.</p> <p>Нетрадиционные оздоровительные технологии. Антистрессовая пластическая гимнастика, Самомассаж (БАТ по А.А. Уманской), гимнастика для глаз (метод Бейтса). Хатха-йога для детей, двигательная пластика. Танцевально-экспрессивный метод.</p>		
		ИТОГО ЗА I МОДУЛЬ		108
МОДУЛЬ II.(8 семестр)			УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	108
1.	<p>Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства как одно из направлений повышения качества образования.</p>	<p>Требования Федерального закона «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых актов по созданию условия сохранения здоровья обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>Особенности применения инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий, современных оздоровительных методик в сфере физкультурно-оздоровительной внеурочной деятельности.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и практика их применения во внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Система здоровьесберегающих образовательных технологий. Цель здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: медико-гигиенические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия обучающихся; экологические и образовательные технологии в образовательных организациях.</p>	УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	18
2	<p>Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных</p>	<p>Требования ФГОС к организации внеурочной работы в образовательных организациях. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с обучающимися образовательных организаций в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Цель физкультурно-оздоровительной</p>	УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	36

	<p>организациях</p>	<p>внеурочной работы: укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового и активного образа жизни. Функции физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы во внеурочное время, с обучающимися образовательных организаций.</p> <p>Личностно-ориентированный подход как основа организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организация и проведение внутри школьных массовых соревнований, спартакиад, соревнований по отдельным видам спорта, праздников, спортивной секционной работы, олимпиад, дней здоровья, туристско-спортивных мероприятий.</p> <p>Условия, позволяющие обеспечить успешную работу секций – наличие спортивной базы, специализации тренеров которые могут проводить занятия.</p> <p>Школьные спортивные сообщества, их возможности, цели и задачи.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, обеспечивающая активно-двигательную потребность обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Проектирование форм и содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий. Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий).</p> <p>Цель, задачи и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в подростковом коллективе.</p>		
3	<p>Предмет и методика организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательных организациях</p>	<p>Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с обучающимися образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Стационарные и выездные физкультурно-массовые мероприятия в образовательных организациях.</p> <p>Спортивная учебно-материальная база образовательной организации и особенности ее использования при организации и проведении мероприятий спортивной направленности (в том числе массовых).</p> <p>Задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях образовательных организациях.</p> <p>Функции физкультурно-</p>	<p>УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	36

	<p>оздоровительной и спортивно-массовой работы: воспитательная; обучающая; развивающая.</p> <p>Формы и методы организации внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в коллективах ОО.</p> <p>Организованные формы двигательной активности. Направления физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Внутришкольные соревнования. Внеклассная спортивно-массовая работа по созданию спортивных секций. Задачи секционной работы.</p> <p>Соревнования, как эффективная форма пропаганды физической культуры и спорта среди обучающихся.</p> <p>Внеклассные спортивно - массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования, турниры, кроссы, матчи; - первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, игре перестрелка; - организация спортивных игр, массовые соревнования «Веселые старты», - «Зарница», тактические игры по военно-прикладным видам спорта и т.д. <p>Спортивные соревнования, как одна из эффективных форм физического воспитания обучающихся, способствующая укреплению здоровья, физического и духовно-нравственного развития, формирование мотивации на сохранение здоровья.</p> <p>Организационные технологии, обеспечивающие участие обучающихся в выездных спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Городские спартакиады и массовые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>Игра, как возможность для формирования норм коллективного поведения. Овладение командными функциями. Формирование нравственных качеств (ответственность перед коллективом, чувство долга, гордость за успехи команды и т.д.).</p> <p>Влияние физкультурно-массовых мероприятий на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Методика организации проведения физкультурно-массового мероприятия образовательной организации на примере «Дня здоровья».</p>		
--	--	--	--

		<p>Организационные моменты выездных физкультурно-массовых мероприятий. Технические условия проведения выездных мероприятий при участии в них несовершеннолетних.</p> <p>Осуществление комплекса мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Проведение массовых физкультурных мероприятий с участием различных возрастных категорий обучающихся. Организация физкультурно-массовых мероприятий в каникулярный период.</p>		
4	<p>Спортивная учебно-материальная база образовательных организаций и особенности ее использования при организации и проведении мероприятий спортивной направленности (в том числе массовых)</p>	<p>Основная цель Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года.</p> <p>Нормативные правовые документы, рекомендуемые для ознакомления при организации работы по созданию физкультурно-спортивной образовательной среды ОО и обеспечению её безопасности, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся, при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений ОО, спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Требования к безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений. Безопасность спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Нарушения при эксплуатации школьных спортивных сооружений (закрытых и открытых), спортивного и игрового оборудования.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения. Спортивное оборудование.</p> <p>Общие требования к безопасности физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования безопасности при проведении занятий на открытых площадках.</p>	<p>УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	18
		ИТОГО ЗА II МОДУЛЬ		108
		ИТОГО		216

35. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	<p><i>ПС Педагог</i> <i>A/01.6</i> <i>ТФ Общепедагогическая функция.</i></p> <p><i>Обучение</i> <i>(ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</i> <i>ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</i> <i>ТД. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей)</i> <i>A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность</i> <i>(ТД. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i> <i>ТД. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</i> <i>ТД. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни)</i></p> <p><i>A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</i> <i>(ТД. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</i> <i>ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i> <i>ТД. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i> <i>ТД. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i> <i>ТД. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся)</i> <i>V/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по</i></p>	<p><i>Знает:</i> - Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися - Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятий - Количественные показатели физкультурно-оздоровительной работы - Основы планирования физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения</p> <p><i>Умеет:</i> -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации -организация внеурочных форм занятий с обучающимися. Организация и содержание внеурочной физкультурно-оздоровительной работы - физкультурно-оздоровительные технологии профилактики и коррекции основных отклонений в состоянии здоровья;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> -Осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации -Организация внеурочных форм занятий с</p>

	<p>реализации программ начального образования (ТД. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; ТД. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ТД. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; ТД. Организация олимпиад, конференций, турниров и игр в школе и др.)</p>	<p>обучающимися. Организация и содержание внеурочной физкультурно-оздоровительной работы - Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики и коррекции основных отклонений в состоянии здоровья</p>
ПК-3	<p>ПС Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий; ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; ТД. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ТД. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; ТД. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; ТД. Организация олимпиад, конференций, турниров и игр в школе и др.)) А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ТД: Применение инструментария и</p>	<p>Знает: - Формы, средства и методы физического воспитания учащихся - Структурно-организационные физкультурно-оздоровительные формы - Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий - Планирование физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях Умеет: - Организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с учётом возрастных психофизиологических особенностей; - Подбирать и применять базовые методики физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; - Применять общие психологические рекомендации по общению, поддержанию мотивации у</p>

	<p><i>методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i></p> <p><i>ТД. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i></p> <p><i>ТД. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></p> <p><i>ТД. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся)</i></p>	<p>занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- Анализ недельного двигательного режима обучающихся;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- Планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p>
ПК-4	<p><i>ПС Педагог 01.001.</i></p> <p><i>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i> <i>(ТД. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</i> <i>ТД. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе)</i></p> <p><i>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</i></p> <p><i>(ТД. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</i></p>	<p><i>Знает:</i> - Естественнонаучные и социальные основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного возраста;</p> <p>- Программ физкультурно-оздоровительного направления образовательных учреждений;</p> <p>- Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;</p> <p>- «Малые формы» занятий гигиенической направленности при организации и проведении физкультурно-оздоровительной деятельности в ОУ;</p> <p>- Организационные особенности и структура традиционного физкультурно-оздоровительного занятия;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для регулярных физкультурно-оздоровительных занятий;</p> <p>- Гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p>

		<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса
<p>ПК-5</p>	<p><i>ПС Педагог 01.001.</i></p> <p><i>A/01.6 ТФ Общепедагогическая функция.</i></p> <p><i>Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий);</i></p> <p><i>A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности);</i></p> <p><i>ТД. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</i></p> <p><i>ТД. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни)</i></p> <p><i>A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития);</i></p> <p><i>ТД. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</i></p> <p><i>ТД. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья; - Природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; - Передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, его критерии и показатели; - Основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - Определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и

	<p><i>ТД. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу)</i> <i>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i> <i>(ТД. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</i> <i>ТД. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе)</i> <i>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</i> <i>ТД. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования)</i></p>	<p>других мероприятий оздоровительного характера; - Обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - Планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>ительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>

	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
--	---	----------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				макс:
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				макс:
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ЭКЗАМЕН	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача,

демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

36. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Зотова, Ф. Р. Планирование и организация спортивно–массовой работы с детьми и подростками: учебное пособие / Ф. Р. Зотова, Ионов А.А. – Набережные Челны: Изд-во КамГИФК, 2005. – 156 . – Текст: непосредственный.

2. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н.Маликова. – М.: Академия, 2006. – 528 с. – ISBN 978–5–7695–2421–9. – Текст: непосредственный.

3. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0710–0. – Текст: непосредственный.

4. Спорт в школе (новые виды и формы) : методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст : непосредственный.

5. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно–методические документы, практический опыт, рекомендации / сост. А. В. Царик. – М.: Советский спорт, 2012. – 992 с. – Текст: непосредственный.

6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – М.: Юрайт, 2016. – 264 с. – ISBN 978–5–9916–8716–4. – Текст: непосредственный

37. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

- a. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- b. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
- c. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
- d. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
- e. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
- f. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
- g. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
- h. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- i. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
- j. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- k. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
- l. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- m. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
- n. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
- o. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
- p. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- q. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)

г. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

38. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 24 » сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессионально-физкультурное совершенствование

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы к.пед.наук, доцент Амплеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 06 »
сентября 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 06 » сентября 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 06 » сентября 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение.	УК-2
-классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений;		УК-2
-возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;		УК-2
-методические принципы занятий физическими упражнениями;		УК-2
-принципы развития физических способностей;		УК-2
- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;		УК-7
- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;		УК-7
- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;		УК-7
- методики обучения технике двигательных		УК-7

действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта;		
- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;		УК-7
- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;		УК-7
-современные образовательные технологии.		ПК-1
- методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся;		ПК-1
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;		ПК-1
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;		ПК-1
- основные и дополнительные формы занятий;		ПК-1
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;		ПК-1
- содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;		ПК-1
- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;		ПК-1
- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;		ПК-1
- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;		ПК-1
-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры;		ПК-5
- особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья;		ПК-5
-природно-культурное своеобразие		ПК-5

конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность		
Умения:		
-определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение.	УК-2
-проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		УК-2
-проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;		УК-2
-определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);		УК-2
- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;		УК-7
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;		УК-7
- проводить занятия по общей физической подготовке;		УК-7
- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;		УК-7
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;		УК-7
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.		УК-7
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;		ПК-1
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании с использованием средств физической		ПК-1

культуры в режиме учебного и вне учебного времени;		
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;		ПК-1
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;		ПК-1
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;		ПК-1
разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ		ПК-1
-проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		ПК-1
-- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ;		ПК-5
-- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении;		ПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение.	
-качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время		УК-2
- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;		УК-7
- планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;		УК-7
- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных		УК-7

нормативов.		
- планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;		ПК-1
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся;		ПК-1
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;		ПК-1
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;		ПК-1
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).		ПК-1
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.		ПК-1
- владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона		ПК-5
- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;		ПК-5
- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;		ПК-5
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;		ПК-5
- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.		ПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.08 Профессионально-физкультурное совершенствование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3,4 курсах по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	88						36	22	30
В том числе:									
Лекции	10								10
Семинары									
Практические занятия							36	22	20
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен						зачет		27 экзамен
Самостоятельная работа студента	101						36	50	15
Общая трудоемкость	Часы						72	72	72
	Зачетные единицы	6					2	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
		3 курс 5 семестр		36
	МОДУЛЬ 1	<p>Организационно-методическое занятие Ознакомление студентов с порядком освоения дисциплины в учебно-тренировочной группе «Общая физическая подготовка» и правилами поведения в течение обучения в ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».</p> <p>Легкая атлетика Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием легкоатлетических упражнений. Изучение спец. беговых упражнений. Развитие быстроты (бег на 100 метров), выносливости (1000 метров девушки, 2000 метров юноши).</p> <p>Баскетбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из баскетбола. Освоение двигательных умений и навыков в</p>	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	

		<p>баскетболе. Обучение технике баскетбола. Специальные упражнения баскетбола.</p> <p>Плавание</p> <p>Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием навыков по плаванию.</p> <p>Освоение двигательных умений и навыков в плавании. Ознакомление с мерами безопасности при занятиях плаванием. Общие положения методик обучения плаванию. Изучение техники подготовительных упражнений для освоения с водной средой. Обучение технике плавания способом кроль на спине. Общая характеристика способа плавания кроль на спине. Положение тела и головы. Изучение техники движения ног и рук в кроле на спине. Обучение дыханию при плавании. Изучение техники согласования движений и дыхания. Техника простого поворота и старта при плавании кролем на спине.</p>		
	МОДУЛЬ 2	<p>Спортивные и подвижные игры</p> <p>Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из спортивных и подвижных игр.</p> <p>Освоение двигательных умений и навыков в спортивных и подвижных играх. Обучение технике элементов игры в волейбол. Обучение технике элементов игры в бадминтон.</p> <p>Волейбол</p> <p>Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из волейбола.</p> <p>Техника нападения и защиты: стойки, перемещения, подачи, передачи, прием мяча. Правила игры. Обучение технике элементов игры в баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Правила игры.</p> <p>ОФП</p> <p>Повышение уровня общей физической подготовленности студентов, развитие физических качеств на занятиях физической культуры. Оценка уровня физической подготовленности студентов.</p> <p>Контрольный раздел (4 часа)</p>	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	
		3 курс 6 семестр		22
	МОДУЛЬ 1	<p>Организационно-методическое занятие</p> <p>Ознакомление студентов с порядком освоения дисциплины в учебно-тренировочной группе «Общая физическая подготовка» и правилами поведения в течение обучения в ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».</p>	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	

		<p>Легкая атлетика Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием легкоатлетических упражнений. Изучение спец. беговых упражнений. Развитие быстроты (бег на 100 метров), выносливости (1000 метров девушки, 2000 метров юноши).</p> <p>. Баскетбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из баскетбола. Освоение двигательных умений и навыков в баскетболе. Обучение технике баскетбола. Специальные упражнения баскетбола.</p> <p>Плавание Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием навыков по плаванию. Освоение двигательных умений и навыков в плавании. Ознакомление с мерами безопасности при занятиях плаванием. Общие положения методик обучения плаванию. Изучение техники подготовительных упражнений для освоения с водной средой. Обучение технике плавания способом кроль на спине. Общая характеристика способа плавания кроль на спине. Положение тела и головы. Изучение техники движения ног и рук в кроле на спине. Обучение дыханию при плавании. Изучение техники согласования движений и дыхания. Техника простого поворота и старта при плавании кролем на спине.</p>		
	<p>МОДУЛЬ 2</p>	<p>Спортивные и подвижные игры Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из спортивных и подвижных игр. Освоение двигательных умений и навыков в спортивных и подвижных играх. Обучение технике элементов игры в волейбол. Обучение технике элементов игры в бадминтон.</p> <p>Волейбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из волейбола. Техника нападения и защиты: стойки, перемещения, подачи, передачи, прием мяча. Правила игры. Обучение технике элементов игры в баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Правила игры.</p> <p>ОФП Повышение уровня общей физической подготовленности студентов, развитие физических качеств на занятиях физической культуры. Оценка уровня физической подготовленности студентов.</p>	<p>УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5</p>	

		Контрольный раздел (4 часа)		
		4 курс 7 семестр		30
	МОДУЛЬ 1	<p>Организационно-методическое занятие Ознакомление студентов с порядком освоения дисциплины в учебно-тренировочной группе «Общая физическая подготовка» и правилами поведения в течение обучения в ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».</p> <p>Легкая атлетика Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием легкоатлетических упражнений. Изучение спец. беговых упражнений. Развитие быстроты (бег на 100 метров), выносливости (1000 метров девушки, 2000 метров юноши).</p> <p>Баскетбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из баскетбола. Освоение двигательных умений и навыков в баскетболе. Обучение технике баскетбола. Специальные упражнения баскетбола.</p> <p>Плавание Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием навыков по плаванию. Освоение двигательных умений и навыков в плавании. Ознакомление с мерами безопасности при занятиях плаванием. Общие положения методик обучения плаванию. Изучение техники подготовительных упражнений для освоения с водной средой. Обучение технике плавания способом кроль на спине. Общая характеристика способа плавания кроль на спине. Положение тела и головы. Изучение техники движения ног и рук в кроле на спине. Обучение дыханию при плавании. Изучение техники согласования движений и дыхания. Техника простого поворота и старта при плавании кролем на спине.</p>	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	
	МОДУЛЬ 2	<p>.Спортивные и подвижные игры Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из спортивных и подвижных игр. Освоение двигательных умений и навыков в спортивных и подвижных играх. Обучение технике элементов игры в волейбол. Обучение технике элементов игры в бадминтон.</p> <p>Волейбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с</p>	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	

	<p>использованием упражнений из волейбола. Техника нападения и защиты: стойки, перемещения, подачи, передачи, прием мяча. Правила игры. Обучение технике элементов игры в баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Правила игры.</p> <p>ОФП Повышение уровня общей физической подготовленности студентов, развитие физических качеств на занятиях физической культуры. Оценка уровня физической подготовленности студентов.</p> <p>Контрольный раздел (4 часа)</p>		
--	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i> -требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>-классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений;</p> <p>-возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;</p> <p>-методические принципы занятий физическими упражнениями;</p> <p>-принципы развития физических способностей;</p> <p><i>Умеет:</i> -определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>-проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных</p>

		<p>образовательных стандартов общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать урок по физической культуре для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; -определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); <p><i>Имеет опыт:</i> качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>
<p>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>A/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;

		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
<p>ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современные образовательные технологии. - методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при
--	---	---

		<p>планировании с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; <p>разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов,
--	--	--

		<p>функционального состояния и возраста контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; - особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья; -природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; -- основные способы

		<p>оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .	Не аттестован (Не удовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.	Высокий (Отлично)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.	Высокий (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил	Средний

	<p>задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.</p>	(Хорошо)
	<p>Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.</p>	Высокий (Отлично)
Тестирование	<p>Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.</p>	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	<p>Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	Высокий (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------------

МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета и/или экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (уровни сформированности компетенции)	
		УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
Практическая работа	Тестирование и Практические задания	не аттестован	
		низкий	0 – 14
		средний	15 – 32
		высокий	33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Доклад на заданную тему – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная

работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] / Под ред. Ю.Д. Железняка. - М : Академия, 2002. - 384 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика [Текст] : учебник / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терёхиной. - М : Академия, 2012. - 288 с.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика [Текст] : учебник / Под ред. Г.В. Грецова и А.Б. Янковского. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 288 с.
4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М : Академия, 2010. - 520 с.

Дополнительная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил
2. Ковшура, Е.О. Оздоровительная классическая аэробика [Текст] : учебное пособие / Е. О. Ковшура. - Ростов н /Д : Феникс, 2013. - 167 с. : ил.
3. Сударь, В. В. Теория и методика фитнеса [Текст] : учебное пособие / В. В. Сударь, Л. Э. Пасмурова. - Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2014. - 96 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

21. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
23. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
24. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
25. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный
26. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
27. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
28. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019)
29. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
30. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
 Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного
обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.