

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-методическая деятельность

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «ФФ»  
сентября 2019 года Протокол № 9.

Заведующий  
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.  
«ФФ» сентября 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
«ФФ» сентября 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-1**– Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

**ПК-3** –Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Знания, умения, навыки и/или опыт деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b><i>Знания:</i></b>		
- особенности системного подхода в научном познании;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- основные технологии поиска и сбора информации;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- форматы представления информации в компьютере;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- информационно-поисковые системы и базы данных;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- технологию осуществления поиска информации;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- технологию систематизации полученной информации;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- требования к оформлению библиографии (списка литературы).	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-	ПС Педагог 01.001	ПК-1

измерительных и контрольно-оценочных средств;		
- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- алгоритм построения педагогического эксперимента;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- правила применения корректных заимствований в текстах;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- правила библиографического описания и библиографической ссылки.	ПС Педагог 01.001	ПК-3
<b>Умения</b>	ПС Педагог 01.001	
- работать с информацией, представленной в различной форме;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	ПС Педагог 01.001	ПК-1

- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- анализировать информационные ресурсы;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении и образовательного процессов;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- использовать научную терминологию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- актуализировать проблематику научного исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- определять задачи научного исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- анализировать инновационные методики;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- разрабатывать и формулировать гипотезу;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- подбирать методы исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности обучающихся, антропометрию, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического	ПС Педагог 01.001	ПК-3

эксперимента;		
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- составлять и оформлять список литературы;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.	ПС Педагог 01.001	ПК-3
<b><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></b>		
- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов,	ПС Педагог 01.001	ПК-3

- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.	ПС Педагог 01.001	ПК-3

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.09 Научно-методическая деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>					<b>36</b>			
В том числе:									
Лекции	<b>18</b>					<b>18</b>			
Семинары	<b>18</b>					<b>18</b>			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет			
Самостоятельная работа студента	<b>36</b>					<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>				<b>72</b>			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основы научно-методической деятельности	Цели и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность». Базовые понятия темы: наука, метод, методология. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как фактор прогрессивных преобразований. Классификация наук. Цель науки в физической культуре и спорте. Принципы познания диалектической методологии. Структура образования. История развития	ПК-1	2

		методологии научного познания.		
2	Введение в научно-методическую деятельность	<p>Представления о науке, её роль в обществе, в физической культуре и спорте. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Воплощение результатов научно-исследовательской работы в практику (наука и практика, теория и методика).</p> <p>Учебно-исследовательская работа и научно-методическая деятельность. Значение научно-методической деятельности в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов.</p> <p>Основная проблематика и организационная структура научно-исследовательской работы. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки отрасли. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне.</p> <p>Паспорт научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.</p> <p>Организационная структура науки в РФ. Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности.</p> <p>Основная проблематика научно-исследовательской деятельности. Организация работы в научном коллективе. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Физическая культура. Методология научного исследования. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов.</p>	ПК-1, ПК-3	10
3	Основные характеристики и логика научных исследований	<p>Проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, защищаемые положения, новизна. Аналитическая, теоретическая и прикладная</p>	ПК-1, ПК-3	20

		<p>значимость. Суцая и должная модели в исследовании, их взаимосвязь. Переход от эмпирического описания действительности к ее отображению в теоретической и нормативной формах.</p> <p>Основная проблематика НМД. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы НИР. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования. Формулировка темы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и организация исследования.</p> <p>Функции, классификация, выбор направления, критерии актуальности, этапы, сбор и анализ информации по теме НИР. Разработка рабочей гипотезы, методики, проведение, обработка и анализ результатов, представление и передача информации, внедрение результатов НИР.</p> <p>Планирование дальнейших исследований.</p> <p>Выбор направления научного исследования. Структура выполнения научно-исследовательской работы. Определение темы, цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы. Критерии актуальности исследования.</p> <p>Выбор объекта и предмета исследования. Определение конкретных задачи по достижению поставленных целей.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Общие требования к научно-методическим источникам литературы.</p> <p>Предоставление отдельных видов текстового материала.</p> <p>Оформление цифровой информации и иллюстративного материала.</p> <p>Библиографическое описание использованных литературных источников.</p>		
4	Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы	<p>Цель и задачи выпускной квалификационной работы. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Выбор и утверждение темы. Подбор и изучение научной литературы. Структура выпускной квалификационной работы.</p>	ПК-1 ПК-3	4



		<p>Программа исследования Представление результатов количественного и качественного исследования.</p> <p>Фундаментальные и прикладные формы представления: реферат, доклад, контрольная работа, КР, ВКР, диссертации, монография, книга, статья, тезисы, программа, учебник, пособие, методические рекомендации, электронное издание. Требования к ВКР.</p> <p>Формы представления результатов НМД: отчет, монография, диссертация, ВКР. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению.</p> <p>Рубрикация текста. Язык и стиль работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.</p>		
5	Методы научных исследований	<p>Роль, место, краткая характеристика понятий «метод» и «метод педагогического исследования». Научные методы исследования (всеобщие, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные). Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы исследования в теории и методике физического воспитания.</p> <p>История, примеры, понятие педагогического эксперимента, роль, программа, виды, схема, факторы успешности. Эксперимент как метод исследования (виды: по целям; условиям проведения; направленности; способу комплектования групп испытуемых; стратегия и тактика; задачи, организация и проведение). Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения. Учет факторов, влияющих на ход и качество педагогического эксперимента.</p> <p>Определение, достоинства и недостатки педагогического наблюдения, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный). Объекты наблюдения, зависимость выбора объекта от задач; виды (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения.</p> <p>Характеристика методов</p>	ПК-1 ПК-3	14

		<p>исследований. Выбор методов исследования.</p> <p>Требования к надежности, валидности, и чувствительности применяемых методик. Требования к процедуре тестирования.</p> <p>Обработка результатов исследования методами математической статистики. Описательная статистика. Сравнение средних. Проверка гипотезы о равенстве двух средних. Взаимосвязь результатов исследования. Степень достоверности статистических показателей.</p> <p>Технология написания третьей главы.</p> <p>Оформление результатов научной работы и передача информации. Обработка результатов экспериментальных исследований.</p>		
6	Особенности подготовки к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	<p>Предварительное рассмотрение работы на кафедре и ее подготовки к итоговой аттестации.</p> <p>Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка доклада и презентации работы.</p> <p>Критерии оценки выпускной квалификационной работы.</p>	ПК-1 ПК-3	22
	Итого			72

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p>01.001 Педагог</p> <p>A/01.6</p> <p>ТФ <i>Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</i></p> <p>A/03.6</p> <p>ТФ <i>Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки</i></p>	<p><i>Знает:</i> - особенности системного подхода в научном познании;</p> <p>- основные технологии поиска и сбора информации;</p> <p>- форматы представления информации в компьютере;</p> <p>- информационно-поисковые системы и базы данных;</p> <p>- технологию осуществления поиска информации;</p> <p>- технологию систематизации полученной</p>

	<p><i>показателей уровня и динамики развития ребенка)</i></p> <p><b>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b></p> <p><i>(ТД: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)</i></p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> - работать с информацией, представленной в различной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
ПК-3	<p><i>01.001 Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)</i></p> <p><i>А/03.6 ТФ Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</i></p> <p><i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД: Объективная оценка успехов и возможностей)</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды</li> </ul>

	<p><i>обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)</i></p>	<p>литературно-графического оформления результатов научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать методы исследования;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности обучающихся, антропометрию, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов,</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных</li> </ul>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний

		уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации	Низкий (Удовлетворительно)



	затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
	ПК-1 ПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1 ПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-3	Зачет	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

Основная литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М. : «Академия», 2013. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – Текст: непосредственный.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин. – М.: М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10846](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10846)
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / Под ред. В.И.Загвязинского. – М.: ИЦ "Академия", 2015, 2013. – 240 с. – ISBN 978–5–4468–1783–2 (9785769588396). – Текст: непосредственный.

#### Дополнительная литература

1. Волкова, П.А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: учебное пособие / П.А. Волкова. – М.: Форум, 2012. – 96 с. - Текст : непосредственный.
2. Всеволодов, И.В. Тестирование подготовленности теннисиста: учебно-методическое пособие / И.В. Всеволодов. – М.: Советский спорт, 2013. – 76 с.- Текст : непосредственный.
3. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - М. : Спорт, 2016. - 232 с. - Текст : непосредственный.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010. – 176 с. – ISBN 978–5–7695–7053–7. – Текст: непосредственный
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с. – ISBN 978–5–394–01800–8. – Текст: непосредственный.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 284 с. – ISBN 978–5–394–01947–0. – Текст: непосредственный.
7. Семенов , Л. А. Введение в научно–исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов . – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – ISBN 9785971805434. – Текст: непосредственный.
8. Белякова, Е. Г. Психолого–педагогический мониторинг: учебное пособие / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Тюмень: ТГУ; М.: Юрайт, 2017. – 243 с. – ISBN 978–5–534–01054–1. – Текст: непосредственный.
9. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований: учебно–методическое пособие / В. П. Губа. – М.: Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978–5–906131–53–9. – Текст: непосредственный.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. 1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/> ) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом \_\_\_\_\_2019 \_\_\_\_\_ года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*[Signature]* Галимов А.М.

« 24 » *марта* 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Биомеханика двигательной деятельности

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура

---

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Мавлиев Ф.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 07 » *марта* 2019  
года Протокол №  8

Заведующий  
кафедрой

*[Signature]* /Назаренко А.С.  
« 07 » *марта* 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

*[Signature]* /Зубкова Ю.О.  
« 07 » *марта* 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

*[Signature]* /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » *марта* 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ПК-3** – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	01.001 Педагог	УК-7
- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	01.001 Педагог	УК-7
- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;	01.001 Педагог	УК-7
- физиологические, биомеханические основы развития физических качеств;	01.001 Педагог	УК-7
- механические характеристики тела человека и его движений;	01.001 Педагог	ПК-3
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека.	01.001 Педагог	ПК-3
<b>Умения:</b>		
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;	01.001 Педагог	УК-7
- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	01.001 Педагог	УК-7
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений.	01.001 Педагог	ПК-3
- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.	01.001 Педагог	ПК-3
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
- биомеханического анализа статических положений и движений человека;	01.001 Педагог	УК-7
- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;	01.001 Педагог	ПК-3

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.10 Биомеханика двигательной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>36</b>			<b>36</b>						
В том числе:										
Лекции	<b>18</b>			<b>18</b>						
Семинары	<b>18</b>			<b>18</b>						
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет						
Самостоятельная работа студента	<b>36</b>			<b>36</b>						
Общая трудоемкость	Часы	<b>72</b>		<b>72</b>						
	Зачетные единицы	<b>2</b>		<b>2</b>						

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>I - Модуль. Лекции</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> История развития биомеханики. Становление биомеханики Предмет, цели и задачи биомеханики	Предпосылки развития биомеханики как науки. Биомеханика как одна из самых старых научных направлений объединяющая разные направления наук. Российская и зарубежная история биомеханики.	УК-7	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Тема:</b> Направления биомеханики. Методы исследования в биомеханике. Двигательный аппарат человека	Механические особенности движений в живых системах. Классификация методов исследования в биомеханике. Преимущества и недостатки различных методик исследования. Принцип срочной информации. Требования к методам исследования. Особенности двигательного аппарата человека и специфика	ПК-3	<b>2</b>

		механических (кинематических и динамических) особенностей движения и их проявления в различных видах спорта.		
<b>3</b>	<b>Тема:</b> Биомеханика в различных видах спорта. Закономерности работы мышечного аппарата	Особенности исследований биомеханических аспектов движения в различных видах спорта. Основные моменты, находящиеся в поле внимания у исследователей в биомеханике спорта.	ПК-3	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Тема:</b> Кинематические характеристики движений	Использование биомеханических характеристик движения для оценки эффективности техники выполнения упражнения	УК-7	<b>2</b>
<b>Количество часов</b>				<b>8</b>
<b>Практические занятия</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> Анализ положения тела спортсмена.	Определение устойчивости тела. Влияние положения тела на условия устойчивости. Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела.	ПК-3	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Тема:</b> Анализ положения тела спортсмена (продолжение). Анализ положения тела у представителей различных видов спорта	Определение устойчивости тела. Влияние положения тела на условия устойчивости. Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела	УК-7	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Тема:</b> Анализ движения тела.	Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы движения.	ПК-3	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Тема:</b> Расчет динамических характеристик приземления	Определение сил, возникающих в момент приземления при взаимодействии с опорной поверхностью. Оценка факторов, обуславливающих силу взаимодействия с опорной поверхностью	ПК-3	<b>2</b>
<b>Количество часов</b>				<b>10</b>
<b>II - Модуль. Лекции</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> Закономерности работы мышечного аппарата	Сила тяги мышц, режимы работы. Разновидности мышц, особенности изменений силовых характеристик в зависимости от длины мышцы	ПК-3	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Тема:</b> Двигательные качества человека. Биомеханические	Биомеханические основы проявления двигательных качеств человека и их	ПК-3	<b>2</b>

	особенности различных видов спорта	особенности. Проявление их в различных видах спорта.		
<b>3</b>	<b>Тема:</b> Возрастная биомеханика	Изменения опорно-двигательного аппарата с возрастом. Динамика физических качеств.	УК-7	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Тема:</b> Морфологическая адаптация двигательного аппарата человека к различным нагрузкам. Спортивный отбор	Оптимальность телосложения в зависимости от вида спорта. Морфологическая адаптация к различным видам спорта.	УК-7	<b>4</b>
<b>Количество часов</b>				<b>10</b>
<b>Практические занятия</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> Мощность выполняемой работы мышц плечевого пояса	Оценка абсолютной и средней мощности выполняемой работы. Максимальной скорости локомоций.	ОПК-7	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Тема:</b> Обусловленность мощности выполняемой работы от морфологических параметров атлета	Определение показателей длин звеньев рук (плечи, предплечье) и их обхватов (обхват плеча), а так же морфологических показателей туловища (обхват груди) и их влияние на мощность мышц плечевого пояса	ОПК-3	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Тема:</b> Моделирование/ прогнозирование мощности выполняемой работы мышц плечевого пояса	Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей	ОПК-7	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Тема:</b> Мощность выполняемой работы мышц ног	Оценка абсолютной и средней мощности выполняемой работы. Максимальной скорости локомоций.	ОПК-3	<b>2</b>
<b>Количество часов</b>				<b>18</b>
<b>Всего часов</b>				<b>36</b>

### 9. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-7; ПК-3</b>	01.001 Педагог ТФ. А/01.06 Общепедагогическая деятельность. Обучение. ТФ. А/02.6 Развивающая деятельность ТФ. Воспитательная деятельность	<b>Знания:</b> биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; механические характеристики тела человека и его движений биомеханику статических положений и различных видов движений человека;

		<p>методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</p> <p><b>Умения:</b>  применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;  определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;  определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;  оценивать эффективность статических положений и движений человека;  пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;  биомеханического анализа статических положений и движений человека;  применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</p>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

*Выбрать те, которые используете*

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует	Низкий уровень

	дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы	Высокий (Отлично)



	<p>обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-7; ПК-3	Практическая работа Доклад Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	УК-7; ПК-3	Практическая работа Доклад Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7; ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-

практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Попов, Г. И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник / Г. И. Попов, А. В. Самсонова. – М : Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978–5–7695–7995–0 : 434.50 р. – Текст : непосредственный.

2. Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В. Б. Коренберг. – М : Советский спорт, 2011. – 206 с. – ISBN 978–5–9718–0528–1 : 310.00 р. – Текст : непосредственный.

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2011. – 206 с. – ISBN 978–5–9718–0528–1. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4095> (дата обращения: 10.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Донской, Д. Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений : [монография] / Д. Д. Донской. – М. : Советский спорт, 2015. – 178 с. : ил. – (Атланты спортивной науки). – ISBN 978–5–9718–0750–6 : 490.00 р. – Текст : непосредственный.

5. Дубровский, В. И. Биомеханика : учебник / В. И. Дубровский, В. Н. Фёдорова. – М. : ВЛАДОС–ПРЕСС, 2008. – 669 с.: ил. – ISBN 978–5–305–00101–3. – Текст : непосредственный.

6. Кашуба, В. А. Биомеханика осанки : монография / В. А. Кашуба. – Киев : Олимпийская литература, 2003. – 280 с. :ил. – ISBN 966–7133–58–3. – Текст : непосредственный.

7. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ локомоторного движения : методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 24 с. – Текст : непосредственный.

8. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ вращательного движения : методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов, К. Н. Моисеева. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 28 с. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Российский журнал биомеханики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vestnik.pstu.ru/biomech/about/inf/> (Дата обращения 12.09.2019)
18. Биомеханика в России (интернет портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biomechanics.pro/> (Дата обращения 12.09.2019)
19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (Дата обращения 12.09.2019)
20. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/> (Дата обращения 12.09.2019)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

**Информационные технологии:**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование **2019** года приема.

Авторы-разработчики: Мавлиев Ф.А. \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«27» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная метрология

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

---

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор программы: к.п.н., доцент Афзалова А.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «ТиМФКиС»  
«06» сентября 2019 года, протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

[Signature] / Мугаллимова Н.Н.  
«06» сентября 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

[Signature] /Зубкова Ю.О.  
«06» сентября 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

[Signature] /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-3** – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;</li> <li>-объекты измерений в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- средства измерений;</li> <li>- методы статистической обработки результатов измерений и контроля в физической культуре и спорте;</li> <li>- основы тестирования;</li> <li>- основы социологических исследований в области физкультуры и спорта.</li> </ul>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (<i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</i> <i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</i> <i>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</i> <i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</i></p>	<p>УК-1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.</li> </ul>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i>)</p>	<p>ПК-3</p>
<p><b>Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами.</li> </ul>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (<i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>)</p>	<p>УК-1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять характеристики контроля за деятельностью спортсмена;</li> <li>- осуществлять статистическую обработку результатов измерения;</li> <li>- проводить анализ данных, полученных в результате статистической обработки;</li> <li>- тестировать обучающихся и анализировать полученные данные;</li> <li>- проводить социологический анализ в области физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования.</li> </ul>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ;</i> <i>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</i> <i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)</i></p>	ПК-3
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля.</li> </ul>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (<i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</i> <i>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей)</i></p>	УК-1

- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; -обработки эмпирического исследовательского материала.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ПК-3
--	---	------

## 10. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 Спортивная метрология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 11. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>						36		
<b>В том числе:</b>									
Лекции	<b>18</b>						18		
Семинары									
Практические занятия	<b>18</b>						18		
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>						зачет		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>						36		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>					<b>72</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>					<b>2</b>		

## 12. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основы теории измерений.	Шкалы измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений	УК-1	12
2	Методы статистической обработки	Выборочный метод. Организация выборки. Основные статистические характеристики. Статистические гипотезы, достоверность	УК-1	20

	результатов измерений	статистических характеристик (параметрические и непараметрические критерии). Взаимосвязь результатов измерений. Коэффициент корреляции Бравэ – Пирсона Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.		
3	Основы теории тестов. Основы теории оценок.	Тестирование в практике физической культуры и спорта. Надежность тестов. Информативность тестов	УК-1 ПКЗ	12
4	Методы количественной оценки качественных показателей	Виды качественных показателей. Метод экспертных оценок. Метод анкетирования	УК-1 ПКЗ	12
5	Контроль в спортивной метрологии	Управление и контроль в спортивной тренировке. Общие положения о контроле в физическом воспитании и спорте. Контроль за скоростными качествами. Контроль за силовыми качествами. Контроль за уровнем развития гибкости. Контроль за уровнем развития выносливости. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки. Контроль технической и тактической подготовки. Контроль над психологической и теоретической подготовкой.	ПКЗ	16
		Подготовка к зачету		
		<b>ИТОГО</b>		72

### 13. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ( <i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка</i> )	<i>Знает:</i> -анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; -объекты измерений в физическом воспитании и спорте; - средства измерений; - методы статистической обработки результатов измерений и контроля в физической культуре и спорте; - основы тестирования; - основы социологических исследований в области физкультуры и спорта. <i>Умеет:</i>

	<p>знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; <i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i> <i>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- контрольно-измерительные и контрольно-оценочные</li> </ul>

	<p><i>технологиями (далее - ИКТ)</i></p>	<p>средства.  <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять характеристики контроля за деятельностью спортсмена;</li> <li>- осуществлять статистическую обработку результатов измерения;</li> <li>- проводить анализ данных, полученных в результате статистической обработки; тестировать обучающихся и анализировать полученные данные;</li> <li>- проводить социологический анализ в области физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- обработки эмпирического исследовательского материала.</li> </ul>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)



	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
ПК-3	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из

небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### 14. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Начинская, С. В. Спортивная метрология. – М : Академия, 2011. – 240 с.
2. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: учебник / В. Б. Коренберг. – М : Физическая культура, 2008. – 368 с.
3. Лапочкин, С. В. Практические занятия по спортивной метрологии: учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Набережный Челны : КамГИФК, 2010. – 80 с.
4. Лапочкин, С. В. Основы спортивной метрологии : учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 200 с.
5. Кошкарев, Л. Т. Спортивная метрология. Основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов: учебное пособие / Л. Т. Кошкарев. – Великие Луки : [б. и.], 2014. – 207 с.

##### Дополнительная литература

6. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований : учебно–методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288 с.
7. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография. Спорт–Человек, 2016. –232 с. // Электронно–библиотечная система «Лань» : [сайт]. –URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019).
8. Афанасьев, В.В. и др. Спортивная метрология: учебник / отв. Ред. В.В. Афанасьев. – М.: Юрайт, 2017. – 246 с.

#### 15. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

- a. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- b. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
- c. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/> ) (дата обращения 1.02.2019).
- d. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
- e. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
- f. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
- g. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
- h. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

- i. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
- j. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- к. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
- л. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- м. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
- н. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
- о. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
- р. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- q. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
- г. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

- 1. Аудитория для проведения занятий.
- 2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_  
Афзалова А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Рекреация в физической культуре

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы к.п.н., доцент Евграфов И.Е.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 21 »  
марта 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 / Голубева Г.Н.  
« 21 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 21 » марта 2019г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 23 » 03 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<i>УК-6, УК-7</i>
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>УК-6</i>
- о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;		
- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;		
- планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;	А/02.6 Воспитательная деятельность	<i>УК-7</i>
- учет внутренних и внешних условий проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся;		
- нормы здорового образа жизни;		
- уровень физической подготовленности различного контингента обучающихся.		
<b>Умения:</b>	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<i>УК-6, УК-7</i>
-применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>УК-6</i>
- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;		
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и	А/02.6 Воспитательная деятельность	<i>УК-7</i>

рекреации занимающихся; - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;		
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;		
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.		
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<i>УК-6, УК-7</i>
- использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>УК-6</i>
- проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима.	A/02.6 Воспитательная деятельность	<i>УК-7</i>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Рекреация в физической культуре относится к части, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>								<b>36</b>	
В том числе:										
Лекции	18								18	
Семинары	18								18	
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет								зачет	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>								<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>							<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>							<b>2</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего Часов (из 72 расчёт)
1.	Основные понятия рекреации. Исторические аспекты физической рекреации. Теория и методика физической рекреации как учебная дисциплина	Рекреативная функция, способствующая полноценному отдыху людей, восстановлению их физических и духовных сил. Функции рекреации в досуговых программах. Рекреология как функция досуга. Исторические предпосылки становления и развития рекреологии. Взаимосвязь рекреации и физической культуры. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация, физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие. Основные принципы и концепции рекреологии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), эконоцентрированные (политэкономическая, техноэкономическая, натуроцентрированная). Взаимосвязь рассматриваемых концепций. Рекреационные потребности и функции. Основные формы рекреации. Типизация рекреационных занятий и деятельности.	УК-6 УК-7	8
2.	Организация и проведение мероприятий физической рекреации	Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности. Психофизиологические и социокультурные особенности рекреации. Потребности в отдыхе и развлечениях. Формирования национальной сферы отдыха и	УК-6 УК-7	8

		развлечений на Руси и в России. Формы деревенского досуга на Руси. Городские вечеринки второй половины XIX века. Перестройки досугово-бытовой сферы городов по европейским образцам во времена Петра I. Массовые народные гуляния: загородные, площадные, ярмарочные и т.д. Отношение к отдыху и развлечению в советский период. Досуговые предпочтения в послевоенные годы. в последнее десятилетие советского периода. Современные формы отдыха.		
3.	Психолого-педагогические условия организации различных форм физической рекреации	Понятия «рекреация» и «отдых». Понятия «активного» и «пассивного» отдыха. Рекреативные технологии воспитания. Уровни рекреативной деятельности. Отношение рекреации к досугу. Рекреации как отдых, как сфера компенсации. Основные методы, применяемым в организации рекреативной деятельности молодежи.	УК-6 УК-7	8
4.	Организация и методика проведения рекреативных мероприятий игровой направленности	Игра как явление, как вид деятельности, как метод обучения и воспитания. Признаки игры. Основы игровых технологий. Игровые педагогические технологии. Принципы педагогических игр. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Классификация игр С.А. Шмакова. Современные типологии игр. Характерные особенности ролевых, компьютерных, телевизионных игр. Творческие конкурсы. Игровые конкурсные программы.	УК-6 УК-7	8
5.	Организация и проведение рекреационных мероприятий туристкой направленности	Организация походов выходного дня с физической нагрузкой. Культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия в походах различной направленности	УК-6 УК-7	8
6.	Анимационные социокультурные технологии	Использование опыта зарубежных стран как источник развития отечественных рекреационных технологий. Анимация как «оживление» и «одухотворение» отношений между людьми.	УК-6 УК-7	8

		Философские, психологические, медицинские и педагогические основания социокультурной анимации. Цель анимационных технологий. Содержание деятельности профессиональных аниматоров. Этапы разработки анимационных социокультурных программ: комплексная оценка кризисной ситуации, выбор способов для эффективного достижения цели, осознание реальных последствий. Практика разработки и осуществления анимационных технологий.		
7.	Рекреативный потенциал праздника	Общетеоретические вопросы праздника как социально-эстетического феномена. Постановка проблемы. о понятии праздника. Краткий обзор общих концепций праздника. Праздник и общение. к вопросу о социальной сущности праздника. «Праздничное время», «Праздничное мироощущение» и «Праздничная свобода». Физкультурно-спортивные праздники. Физкультурно-массовые праздники. Детские праздники.	УК-6 УК-7	8
9.	Технологии организации фестивальных и конкурсных форм	Общее понятие о фестивале. Особенности фестиваля как формы организации художественной жизни в области физической культуры, спорта и туризма. Типология современных фестивалей. Современные принципы мирового фестивального движения. Художественная концепция фестивалей. Единовременная культурная акция, как форма фестиваля. Необходимость технологии моделирования при создании социально-культурных программ. Структура режиссерско-постановочной группы, функциональные задачи. Анализ фестиваля как организационно-художественной формы функционирования исполнительских искусств. Технология разработки конкурсной программы. Основополагающие	УК-6 УК-7	8

		функции руководителя (автора) творческого проекта. Принципы работы режиссера социально-культурной программы. Алгоритм составления конкурсной программы.		
--	--	---	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ТФ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</li> <li>- планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки или опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/02.6 Воспитательная</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- учет внутренних и внешних условий проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- нормы здорового образа жизни;</li> <li>- уровень физической подготовленности различного контингента обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ</li> </ul>

ной деятельности.	<p>деятельность (ТФ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д., ТФ Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>	<p>физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки или опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима.</li> </ul>
-------------------	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в



каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, УК-7	зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру

проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в устной форме, ответы на вопросы.

Зачет включает 2 теоретических вопроса.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие / Е. О. Ковшура. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 167 с. : ил. – ISBN 978-5-222-20119-0. – Текст: непосредственный.

2. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0710-0. – Текст: непосредственный.

3. Менхин, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с. – ISBN 9785278008576. – Текст: непосредственный.

4. Михайлова, Э. И. Аэробика в школе: учебно-методическое пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов. — Москва: Советский спорт, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-9718-0708-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69832> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие / [Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.] ; Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: ИЦ "Академия", 2005. – 432 с. – ISBN 5-7695-1989-4. – Текст: непосредственный.

6. Подвижные игры: теория, методика и практика: учебное пособие / сост. Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов. – Казань: Отечество, 2017. – 136 с. – Текст: непосредственный.

7. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017.– 136 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154968> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Физическая рекреация: учебник / ред. Г.П. Виноградова, Е.А. Ивченко. – М.: ИЦ "Академия", 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-1475-6. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М : КНОРУС, 2011. – 231 с.

2. Сапожникова, О.В. Фитнес: учебное пособие / О.В. Сапожникова. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – 144 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.

3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст : электронный.
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный
8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
9. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
10. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019)
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
12. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ ПЕРЕЧНЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ АУДИТОРИЙ (СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ), ИМЕЮЩЕГОСЯ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Евграфов И.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивно-оздоровительный туризм

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура

---


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы *ст. преподаватель Сморгков В.Ю.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
марта 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

  
Голубева Г.Н.  
«21» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

  
Зубкова Ю.О.  
«21» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

  
Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<i>УК-6, УК-7</i>
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>УК-6</i>
- о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;		
- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;		
- планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;	А/02.6 Воспитательная деятельность	<i>УК-7</i>
- учет внутренних и внешних условий проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся;		
- нормы здорового образа жизни;		
- уровень физической подготовленности различного контингента обучающихся.		
<b>Умения:</b>	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<i>УК-6, УК-7</i>
-применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>УК-6</i>
- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;		
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и	А/02.6 Воспитательная деятельность	<i>УК-7</i>



рекреации занимающихся; - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;		
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;		
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.		
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<i>УК-6, УК-7</i>
- использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>УК-6</i>
- проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима.	A/02.6 Воспитательная деятельность	<i>УК-7</i>

### 17. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Спортивно-оздоровительный туризм относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 18. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>								<b>36</b>	
В том числе:										
Лекции	18								18	
Семинары	18								18	
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет								зачет	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>								<b>36</b>	
<b>Общая</b>	<b>часы</b>								<b>72</b>	

трудоемкость	зачетные единицы	2							2	
--------------	------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--

### 19. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
1	Сущность спортивно-оздоровительного туризма, как вида спорта	Единая Всероссийская спортивная классификация - нормативный документ, регламентирующий действующие в стране виды спорта. Туризм спортивный, как вид спорта - нормативные требования. Две спортивные дисциплины спортивного туризма. Современное состояние, стратегические цели и перспективы развития физической культуры и спортивного туризма. Основное содержание спортивного туризма, как вида спорта. Особенности направлений спортивного туризма (спортивные походы и соревнования, поисково-спасательные работы и др.). Роль и возможности спортивного и оздоровительного туризма в системе физического воспитания населения страны (осознанный выбор здоровьесберегающих технологий). Основные понятия спортивного и оздоровительного туризма. Виды спортивно-оздоровительного туризма (горный, водный, пешеходный, вело и спелеотуризм, лыжный, парусный, конный, авто-мото-, экстремальный туризм), его формы (поход, слет, соревнования, учебное мероприятие, экскурсия, краеведение, научные исследования и т.д.).	УК-6,7	18
2	Топография и ориентирование на местности	Представление о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, в т.ч. в рамках ориентирования на местности. Оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач (при ориентировании на местности), а также относительно полученного результата. Восприятия предметов и явлений природы для лучшего понимания возможностей ориентирования (поле и угол зрения, глубина пространства, различимость предметов, дальность видимости и др.). Определение сторон горизонта по солнцу, луне и звездам, по растениям и животным, по рельефу, почвам, ветру и снегу, по барханам, постройкам. Основы топографии. Топографические карты, масштаб, условные	УК-6	18

		<p>обозначения, работа с компасом. Компас. Ориентирование карты, определение географических координат точки стояния. Движение на местности с компасом по заданному направлению. Характеристика спортивного ориентирования - как вида спорта. Виды (дисциплины) спортивного ориентирования. Возрастные группы. Организация соревнований по спортивному ориентированию. Дистанции соревнований, методика судейства, определение победителей. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Разрядные требования в спортивном ориентировании.</p>		
МОДУЛЬ 2				
1	Туристские слеты и соревнования учащихся	<p>Подготовка туристских слетов и соревнований учащихся. Разработка положения о мероприятиях. Составление плана подготовки слета или соревнований. Создание судейской коллегии. Место проведения соревнований. Материально-техническое обеспечение слетов и соревнований. Уровень физической подготовленности различного контингента обучающихся, учет его в формировании дистанций.</p>	УК-7	18
2	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по спортивному туризму	<p>Формирование у занимающихся установки на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Планирование различных форм занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствовании природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся в рамках мероприятий спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p>Формы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни в рамках мероприятий СОР.</p> <p>Основные положения «Правил соревнований по спортивному туризму». Требования к участникам и руководителям по опыту участия в спортивных походах, минимальному возрасту и количеству средств передвижения. Основной принцип обеспечения безопасности при организации туристских спортивных походов и путешествий. Положение о туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК), организационная структура и содержание работы. Содержание и форма отчета о проведении</p>	УК-6, УК-7	18

		<p>спортивного похода. Определение целей похода; выбор района, времени и маршрута в зависимости от подготовленности и туристского опыта группы. Формирование туристской группы. Распределение обязанностей. Сбор сведений о районе. Факторы, влияющие на выбор места бивака. Внешний вид бивака. Сохранение природы. Качества личности, необходимые туристу. Формы общественно-полезной деятельности туристов в походе. Цель, задачи и характер соревнований по туристскому многоборью. Разработка меню и рациона питания в спортивный поход. Классификация соревнований. Организация соревнований. Положение о соревнованиях. Мандатная комиссия и жюри. Заявки на участие в соревнованиях. Протесты. Участники соревнований. Представитель, тренер и капитан команды. Форма одежды, снаряжение и технические средства передвижения участников. Судейская коллегия. Порядок проведения соревнований. Обеспечение безопасности. Требования к снаряжению. Основные принципы определения результатов. Классификация препятствий. Соревнования по лыжному туризму.</p>		
--	--	---	--	--

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</li> <li>- планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки или опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>

	также основы их психодиагностики; <b>ТФ</b> Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей).	
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» А/02.6 Воспитательная деятельность ( <b>ТФ</b> Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д., <b>ТФ</b> Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	<b>Знает:</b> - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; - учет внутренних и внешних условий проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - нормы здорового образа жизни; - уровень физической подготовленности различного контингента обучающихся. <b>Умеет:</b> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствовании природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в совершенствовании природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <b>Имеет навыки или опыт:</b> - проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима.

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Средний (Хорошо)

	<p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-6	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, УК-7	зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50



Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в устной форме, ответы на вопросы.

Зачет включает 2 теоретических вопроса.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Теория и методика спортивного туризма [Текст] { : учебник / под ред. В .А.

Таймазова и Ю. Н. Федотова}. - М. : Советский спорт, 2014. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0647-9.

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465848>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст] { : учебник / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков}. - М. : Советский спорт, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0190-0

2. Немытов, Д. Н. Программа подготовки по спортивному ориентированию бегом на спринтерских дистанциях (этап совершенствования спортивного мастерства) [Текст] { / Д. Н. Немытов}. - Ульяновск : [б. и.], 2013.

3. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст] { : учебное пособие / Ю. С. Константинов}. - М. : Советский спорт, 2009. - 392 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0360-7.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrrf.ru/>.

9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.my1.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Сморчков В.Ю.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания физической культуры в специальной медицинской  
группе

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**

Физическая культура

---

квалификация


бакалавр

Форма обучения **очная**


Автор(ы) программы: Герасимов Евгений Александрович ст. преподаватель  
кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа утверждена на заседании кафедры 7 марта 2019 года, протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

 Парфенова Л.А.  
«04» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«07» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-8** – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**ПК-1** – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
-возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся;	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b> В/02.6; В/03.6.	УК-8
- особенности частных методик обучения в физической культуре		ПК-1
-основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;		
<b>Умения:</b>		
- применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b> В/02.6; В/03.6.	УК-8
- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		ПК-1
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.		
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b>	УК-8
- умениями по планированию и проектированию образовательного		

процесса.	<b><u>(воспитатель, учитель)</u></b> В/02.6; В/03.6.	ПК-1
-психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.		
- навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методика преподавания физической культуры в специальной медицинской группе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины(модули) по выбору ОПОП ВО В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Лекции	18					18			
Семинары	18					18			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет			
Самостоятельная работа студента	36					36			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>				<b>72</b>			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные понятия, функции, физической культуры в специальной медицинской группе	Адаптивная физическая культура, ее виды (компоненты). АФК как учебная дисциплина и область социальной практики. Критерии выделения компонентов (видов) АФК. Основные компоненты (виды) АФК. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК. Требования к профессиональным качествам специалистов по АФК, требования к	УК-8 ПК-1	8

		личности специалиста по АФК.		
2	Средства и методы физической культуры в специальной медицинской группе.	Адаптивное физическое воспитание - эффективное средство реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с нарушениями здоровья. Социально-психологическое значение адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания.	УК-8 ПК-1	8
3	Принципы физической культуры в специальной медицинской группе	Классификация средств адаптивного физического воспитания: по проявлению двигательных способностей; по биомеханическому признаку; двигательные действия смешанного характера, включающие упражнения циклического и ациклического характера; по исторически сложившимся средствам физического воспитания;	УК-8 ПК-1	8
4	Обучение и воспитание физических способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельных занятий. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный.	УК-8 ПК-1	8
5	Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях.	Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида.	УК-8 ПК-1	8
6	Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.	Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей.	УК-8 ПК-1	8
7	Учебная работа по физическому воспитанию в специальных медицинских группах.	Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.	УК-8 ПК-1	8
8	Врачебно-	Организация адаптивного физического	УК-8	8



	педагогический контроль специальных медицинских группах	воспитания в домах ребенка. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонением здоровья в специальных (медицинских) в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.	ПК-1	
9	Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы.	Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях системы образования и системы социального обеспечения. Высшие учебные заведения для инвалидов Министерства образования РФ. Адаптивное физическое воспитание - важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов.	УК-8 ПК-1	8
		итого		72

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	<b><i>Знает:</i></b> возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; <b><i>Умеет:</i></b> - применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <b><i>Имеет опыт:</i></b> - осуществляет действия по предотвращению

		<p>возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
<p><b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b>  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.  В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p><b><i>Знает:</i></b>  - особенности частных методик обучения в физической культуре;  - основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b><i>Умеет:</i></b>  - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;  - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p><b><i>Имеет опыт:</i></b>  - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;  - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.  - навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1.	УК-8, ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2.	УК-8, ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-8, ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов		
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,

необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература:**

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н.Маликова. - М : Академия, 2011.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т. [Текст]. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов : учебник.: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / Под общ. ред. проф. С.П.Евсеева. М. : Советский спорт, 2005. – 448 с.

4. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях [Текст] : монография / И. Н. Тимошина. - Ульяновск : [б. и.], 2007. - 200 с.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51781](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51781)

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с.

2. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура : Учебное пособие /В.А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 568 с.

3. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] :Учебник / В.А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 528 с.

4. Мартынова, В.А. Организация и содержание коррекционно-развивающего воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Мартынова. - Набережные Челны, 2009. - 26 с.

5. Мещеряков, А.В. Физическая подготовка студентов специальной медицинской группы разных типов телосложения [Текст] : монография / А. В. Мещеряков, С. П. Лёвушкин, С. В. Бондарь. - Ульяновск : [б. и.], 2011. - 140 с.

6. Парфёнова, Л.А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 160 с.

7. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы: диссертация на соиск. зв. канд. пед. наук: 13.00.04. / Л. А. Парфенова. - Набережные Челны, 2009. – 192 с.

8. Парфенова, Л.А. Спортивная ориентация физического воспитания учащихся, имеющих отклонения с состоянии здоровья [Текст] : учебное пособие / Л. А. Парфенова. - Ульяновск : [б. и.], 2013. - 73 с.

9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

19. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

20. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

22. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
25. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
26. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
27. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
28. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
29. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
30. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
31. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
32. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
33. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
34. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
35. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
36. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДИСЦИПЛИНЫ** представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:



- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
  - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
  - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 2019 года приема .

Разработчики: Герасимов Е.А., ст.преподаватель кафедры АФКиБЖ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы адаптивного физического воспитания

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**

Физическая культура

---

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения **очная**

Автор(ы) программы: Герасимов Е.А., старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Шаймиева А.Д., преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Программа утверждена на заседании кафедры 7 марта 2019 года, протокол № 8

Заведующий  
кафедрой

*Л.А. Парфенова*  
Парфенова Л.А.  
«27» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

*Ю.О. Зубкова*  
Зубкова Ю.О.  
«27» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

*Р.И. Гильмутдинова*  
Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-8** – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**ПК-1** – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
-возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся;	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b> В/02.6; В/03.6.	УК-8
- особенности частных методик обучения в физической культуре		ПК-1
-основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;		
<b>Умения:</b>		
- применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b> В/02.6; В/03.6.	УК-8
- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.		ПК-1
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.		
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,</u></b>	УК-8

техногенного происхождения) на рабочем месте.	<u>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> В/02.6; В/03.6.	ПК-1
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса.		
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.		
- навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы адаптивного физического воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Лекции	18					18			
Семинары	18					18			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет			
Самостоятельная работа студента	36					36			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>					<b>72</b>			
	<b>Зачетные единицы</b>					<b>2</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные понятия, функции, физической культуры в специальной медицинской группе	Адаптивная физическая культура, ее виды (компоненты). АФК как учебная дисциплина и область социальной практики. Критерии выделения компонентов (видов) АФК. Основные компоненты (виды) АФК. Характеристика объекта и субъекта	УК-8 ПК-1	8

		педагогической деятельности в АФК. Требования к профессиональным качествам специалистов по АФК, требования к личности специалиста по АФК.		
2	Средства и методы физической культуры в специальной медицинской группе.	Адаптивное физическое воспитание - эффективное средство реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с нарушениями здоровья. Социально-психологическое значение адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания.	УК-8 ПК-1	8
3	Принципы физической культуры в специальной медицинской группе	Классификация средств адаптивного физического воспитания: по проявлению двигательных способностей; по биомеханическому признаку; двигательные действия смешанного характера, включающие упражнения циклического и ациклического характера; по исторически сложившимся средствам физического воспитания;	УК-8 ПК-1	8
4	Обучение и воспитание физических способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельных занятий. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный.	УК-8 ПК-1	8
5	Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях.	Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида.	УК-8 ПК-1	8
6	Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.	Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей.	УК-8 ПК-1	8
7	Учебная работа по физическому воспитанию в специальных	Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре	УК-8 ПК-1	8

	медицинских группах.	для глухих и слабослышащих детей.		
8	Врачебно-педагогический контроль специальных медицинских группах	в Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонением здоровья в специальных (медицинских) в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.	УК-8 ПК-1	8
9	Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы.	Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях системы образования и системы социального обеспечения. Высшие учебные заведения для инвалидов Министерства образования РФ. Адаптивное физическое воспитание - важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов.	УК-8 ПК-1	8
		итого		72

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	<b>Знает:</b> возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; <b>Умеет:</b> - применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b></p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности частных методик обучения в физической культуре;</li> <li>- основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.</li> <li>- навыками работы с детьми</li> </ul>



		с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает

	неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1.	УК-8, ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа Тестирование	низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	УК-8, ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-8, ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература:**

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н.Маликова. - М : Академия, 2011.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т. [Текст]. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов : учебник.: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / Под общ. ред. проф. С.П.Евсеева. М. : Советский спорт, 2005. – 448 с.

4. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях [Текст] : монография / И. Н. Тимошина. - Ульяновск : [б. и.], 2007. - 200 с.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51781](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51781)

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с.

2. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура : Учебное пособие /В.А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 568 с.

3. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] :Учебник / В.А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 528 с.

4. Мартынова, В.А. Организация и содержание коррекционно-развивающего воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Мартынова. - Набережные Челны, 2009. - 26 с.

5. Мещеряков, А.В. Физическая подготовка студентов специальной медицинской группы разных типов телосложения [Текст] : монография / А. В. Мещеряков, С. П. Лёвушкин, С. В. Бондарь. - Ульяновск : [б. и.], 2011. - 140 с.

6. Парфёнова, Л.А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 160 с.

7. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы: диссертация на соиск. зв. канд. пед. наук: 13.00.04. / Л. А. Парфенова. - Набережные Челны, 2009. – 192 с.

8. Парфенова, Л.А. Спортивная ориентация физического воспитания учащихся, имеющих отклонения с состоянием здоровья [Текст] : учебное пособие / Л. А. Парфенова. - Ульяновск : [б. и.], 2013. - 73 с.

9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

37. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
38. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
39. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
40. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
41. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
42. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
43. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
44. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
45. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
46. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
47. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
48. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
49. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).

50. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
51. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
52. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
53. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
54. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
55. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
56. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
57. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
58. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
59. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
60. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
61. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
62. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
63. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
64. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей. В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:
    1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
    2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
    3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
    4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
    5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
    6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
      - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
      - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
    7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
    8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
    9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
    10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
    11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
    12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
    13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
    14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
    15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
    16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
    17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
    18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**



Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по 2019 года приема .

Разработчики: Герасимов Е.А., ст.преподаватель кафедры АФКиБЖ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация спортивно-зрелищных мероприятий

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: преподаватель Чубатова Г.В

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06»  
« 06 » марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.  
« 06 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 06 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 03 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ПК-4** – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- исторические аспекты развития спортивно-зрелищных мероприятий и отличительные особенности современных подходов в организации спортивно-зрелищных мероприятий как эффективного средства культурно-просветительской деятельности;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- функции и полномочия организаторов спортивно-зрелищных мероприятий на каждом этапе работы профессионального взаимодействия просветительской деятельности;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- особенности интерактивного взаимодействия со зрителем в период проведения спортивно-зрелищных мероприятий для решения вопросов культурно-просветительской деятельности;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- традиционные и современные технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, необходимые для эффективной разработки и реализации культурно-просветительских программ с населением	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4

<b>Умения</b>		
- выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительских программ;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- анализировать материально-техническую и финансовую сторону спортивно-зрелищных мероприятий;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- выполнять аналитическую и организационную работу при подготовке и реализации спортивно-зрелищных мероприятий	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- профессиональной терминологией в сфере спортивно-зрелищных мероприятий и своевременно её использовать;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- приёмами координации деятельности и взаимодействия всех групп организаторов спортивно-зрелищных мероприятий;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический	УК-2

	анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности при организации спортивно-зрелищных мероприятий.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4

## 20. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Организация спортивно-зрелищных мероприятий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 21. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	32									36
В том числе:										
Лекции	18									18
Семинары										
Практические занятия	18									18
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет									зачет
Самостоятельная работа студента	36									36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>									<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>								<b>2</b>

## 22. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1			

1	<p>Лекция № 1. Тема: «Массовые спортивно-художественные представления на стадионе как жанр зрелищного искусства».</p>	<p>Место курса в системе дисциплин, изучающих управление в сфере спорта. Сущность процесса реализации спортивно-зрелищного мероприятия. Принципы и методы event-менеджмента. Формы и виды спортивных мероприятий. Классификация спортивных соревнований. Виды и социальные функции физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных мероприятий. Системы проведения спортивных соревнований. Система определения победителей в соревнованиях. Единый календарный план. Особенности режиссуры массовых спортивно-зрелищных представлений на стадионе. Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России. Физкультурный парад на площади. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе. Массовые упражнения. Вольные упражнения. Поточные упражнения. Пирамидковые упражнения. Построения и перестроения. Групповые и сольные номера. Художественный фон-живой экран.</p>	УК-2	2
2	<p>Семинар № 1. Тема: «Массовые спортивно-художественные представления на стадионе как жанр зрелищного искусства».</p>	<p>Постановка (сценарный план) массового спортивно-зрелищного представления на стадионе. Отличие мероприятий, проводимых на стадионах от мероприятий, проводимых в небольших помещениях. История, цели и задачи массовых мероприятий.</p>	УК-2 ПК-4	2

3	Лекция №2. Тема: «Управление спортивно-зрелищным мероприятием».	Организация спортивных соревнований. Этапы подготовки и проведения соревнований. Планирование, подготовка и проведение соревнований. Планирование и контроль при реализации спортивно-зрелищного мероприятия. Выбор места проведения мероприятия. Составление мастер-плана спортивного соревнования. Регламент соревнований. Организационный комитет его функции и задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план соревнований. Определение трудовых ресурсов. Подбор персонала и профессиональные компетенции организаторов. Задачи и функции менеджера. Проектная коммуникация. Командная организация мероприятия Технологии креативного мышления. Продюсирование мероприятия. Группа ивент-презентаций мероприятия. Управление спортивным мероприятием. Оперативный штаб управления мероприятием.	УК-2	2
4	Семинар №2-3. Тема: «Управление спортивно-зрелищным мероприятием».	Организация спортивных соревнований. Этапы подготовки и проведения соревнований. Планирование, подготовка и проведение соревнований. Планирование и контроль при реализации спортивно-зрелищного мероприятия. Выбор места проведения мероприятия. Составление мастер-плана спортивного соревнования. Регламент соревнований. Организационный комитет его функции и задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план соревнований. Определение трудовых ресурсов. Подбор персонала и профессиональные компетенции организаторов. Задачи и функции менеджера. Проектная коммуникация. Командная организация мероприятия Технологии креативного мышления. Продюсирование мероприятия. Группа ивент-презентаций мероприятия. Управление спортивным мероприятием. Оперативный штаб управления мероприятием.	УК-2 ПК-4	4
5	Лекция №3. Тема: «Маркетинг спортивного соревнования»	Спонсоринг. Спонсорские пакеты: виды и особенности их формирования. Билетная программа. Оформление арены и рекламы. Организация ТВ съемки и трансляции мероприятия. Пресс-центр и работа по освещению мероприятия в СМИ.	УК-2	2

6	Семинар №4. Тема «Маркетинг спортивного соревнования»	Спонсоринг. Спонсорские пакеты: виды и особенности их формирования. Билетная программа. Оформление арены и рекламы. Организация ТВ съемки и трансляции мероприятия. Пресс-центр и работа по освещению мероприятия в СМИ. Продукты, которые создаются на базе спортивного мероприятия.	УК-2 ПК-4	2
7	Семинар №5. Тема: «Композиционно-постановочный план массового спортивно-художественного представления на стадионе».	Кто пишет сценарий. Работа режиссера. Особенности работы режиссера, расстановки техники, декораций, и других элементов шоу. Основы музыкальной грамоты. Свойства музыкального звука и средства музыкальной выразительности: содержание и характер музыки, метр, такт, размер, ритм в музыке, мелодия гармония, регистр, темп, музыкальная динамика. Музыкальная форма и фразировка. Задачи, содержание и методика музыкально-двигательной подготовки участников.	УК-2 ПК-4	2
8	Лекция №4. Тема: «Финансовое управление спортивно-зрелищными мероприятиями».	Определение инвестиционной привлекательности мероприятия. Планирование финансовых потоков в процессе реализации проектов. Финансово-хозяйственное обеспечение соревнований. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Составление сметы мероприятия. Риск- менеджмент мероприятия.	УК-2	2
9	Семинар №6-7. Тема: «Финансовое управление спортивно-зрелищными мероприятиями».	Определение материальных и нематериальных активов мероприятия. Определение инвестиционной привлекательности мероприятия. Планирование финансовых потоков в процессе реализации проектов. Финансово-хозяйственное обеспечение соревнований. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Составление сметы мероприятия.	УК-2 ПК-4	4



10	Семинар №8. Тема: «Методика репетиционной работы»	<p>Кто руководит репетиционным процессом. Как собирается общая картинка представления, как делится на части, отрабатывается на разных площадках, в разное время, а потом снова собирается в общую композицию.</p> <p>Как приглашаются на репетиции участники и как организован их рабочий процесс.</p> <p>Основные подходы к соединению музыки и движений. Основы музыкальной грамоты. Свойства музыкального звука. Запись длительности звуков. Структура музыкальных произведений. Составление двигательных композиций. Подготовка художественного фона. Технология разработки программы художественного фона. Расписывание программы художественного фона самими участниками под руководством руководителей колонн. Основные приемы создания «живого» художественного фона. Управление фоном.</p>	УК-2 ПК-4	2
11	Семинар №9. Тема: «Разработка спортивно-зрелищного мероприятия».	<p>Проектные команды в организации мероприятий. Типы проектных команд. Система управления в командах. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления. Структурная организация массового спортивно-художественного представления. Руководящие документы в работе штаба. Требования к начальнику штаба, требования к руководителю оргкомитета. Что такое оргкомитет, что такое исполнительная дирекция, что такое штаб. Основные этапы в работе подразделений в организации мероприятия. Формы организации репетиционной работы и стимулирование участников представления. Репетиционные площадки. Оборудование репетиционных площадок. Отбор и комплектование участников. Подготовка реквизита и конструкций. Планирование репетиционной работы. Разработка спортивно-зрелищного мероприятия в школе.</p>	УК-2 ПК-4	2
12	Лекция №5. Тема: «Особенности организации и проведения международных соревнований»	<p>Служба протокола мероприятия. Допинг контроль. Медицинское обслуживание. Аккредитация. Транспорт. Организация питания участников и гостей мероприятия. Волонтеры. Организация торжественных церемоний. Работа с VIP-участниками. Безопасность спортивного мероприятия. Система статистики и учет результатов соревнования. Управление спортивным шоу.</p>	УК-2	2

13	Семинар №10. Тема: «Особенности организации и проведения международных соревнований»	Служба протокола мероприятия. Допинг контроль. Медицинское обслуживание. Аккредитация. Транспорт. Организация питания участников и гостей мероприятия. Волонтеры. Организация торжественных церемоний. Работа с VIP-участниками. Безопасность спортивного мероприятия. Система статистики и учет результатов соревнования. Управление спортивным шоу.	УК-2 ПК-4	2
14	Семинар №11. Тема: «Организация репетиционной работы»	Требования к режиссеру, проводящему репетиции. Методика подготовки массового эпизода. Разучивание упражнений. Подготовка отдельных номеров эпизода. Подготовка эпизода в целом. Организация и методика репетиционной работы на главном стадионе. Организация репетиционной работы на арене главного стадиона. Основы разработки графика репетиций. Методика репетиционной работы на главном стадионе. Методика репетиционной работы с участниками отдельного эпизода на главном стадионе. Методика репетиционной работы по подготовке представления в целом. Подготовка главного стадиона к репетиционной работе и проведению праздничного представления. Подготовка арены стадиона. Подготовка и организация тыла представления.	УК-2 ПК-4	2
		Итого		

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-2</b> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	А/01.6 - Организация олимпиад, турниров в школе и др. А/02.6 - Организация подготовки досуговых мероприятий	Знания: - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня
<b>ПК-4</b> – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие	- Проведение досуговых мероприятий С/01.6 - Проведение	

<p>интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>массовых досуговых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</li> <li>- Организация подготовки мероприятий</li> </ul>	<p>здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей</li> <li>- виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий;</li> <li>-основные принципы организации и судейства соревнований.</li> </ul> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>-планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-</li> </ul>
--	--	---

		<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу</li> <li>- выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительских программ;</li> <li>- составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства.</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств гимнастики.</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике;</li> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов)</li> </ul>
--	--	--

		<p>спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</p> <p>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <p>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</p>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует	Низкий (Удовлетворительно)

	дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа / Тестирование	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>1 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2 ПК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2 ПК-4	Письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>2 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2 ПК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2 ПК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
<b>За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:</b>					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (уровни сформированности компетенции)	
		–не аттестован –низкий –средний –высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-2 ПК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов		
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора



из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Тест содержит 10 вопросов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

## ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная*

Организация спортивно-зрелищных мероприятий [Текст] : учебник / Под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 208 с.

Чубатова, Г. В. Организация спортивно-зрелищных мероприятий : учебно-методическое пособие / Г. В. Чубатова. - Казань : Олитех, 2019. - 60 с.

### *Дополнительная*

Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Текст] / С. В. Алтухов. - М. : Советский спорт, 2013. - 208 с.

Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры [Текст] / авт.-сост. М.Р.Югова. - [Б. м. : б. и.], 2016. - 137 с.

Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры. [Текст] : практическое пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - М. : Юрайт, 2016. - 264 с.

Петров, Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления: основы режиссуры, технологии, организации и методики [Текст] : учебник / Б. Н. Петров. - М. : ТВТ Дивизион, 2014. - 392 с.: ил.

Соколова, Л. А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет [Текст] / Л. А. Соколова. - Волгоград : Учитель, 2015. - 78 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

65. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

66. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

67. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

68. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

69. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

70. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

71. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

72. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

73. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
74. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
75. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
76. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
77. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
78. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
79. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
80. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
81. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
82. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий  
(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,  
компьютерной техники, программного обеспечения.**

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 г. приема.

Автор и разработчик

Г.В. Чубатова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«21» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Организация физкультурно-спортивных мероприятий

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**  
Физическая культура

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: преподаватель Чубатова Г.В

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06»  
сентября 2019 года Протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой  
Мугаллимова Н.Н.  
«06» сентября 2019 г.

Заведующий  
библиотекой  
Зубкова Ю.О.  
«06» сентября 2019 г.

Начальник учебного  
отдела  
Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1.ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ПК-4** – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-	Педагог А/01.6 Общепедагогическая	УК-2

массовой работы в образовательных организациях;	функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
-основные принципы организации и судейства соревнований.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
<b>Умения</b>		
- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ	УК-2

	эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
-планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	УК-2



	обучению)	
- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительских программ;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- определять справедливость судейства.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения	Педагог А/01.6 Общепедагогическая	ПК-4

и на его территории;	функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
<b>Навыки:</b>		
- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств гимнастики.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- участия в судействе соревнования по легкой атлетике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- подготовки положения о соревновании;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	УК-2
- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4
- участия в судействе спортивных соревнований.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ	ПК-4

	эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-4

### 23. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Организация физкультурно-спортивных мероприятий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 24. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36								36
В том числе:									
Лекции	18								18
Семинары	18								18
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет								зачет
Самостоятельная работа студента	36								36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>								<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>								<b>2</b>

### 25. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1			

1	<p>Лекция № 1. Тема: «Массовые спортивно-художественные представления на стадионе как жанр зрелищного искусства».</p>	<p>Место курса в системе дисциплин, изучающих управление в сфере спорта. Сущность процесса реализации спортивно-зрелищного мероприятия. Принципы и методы event-менеджмента. Формы и виды спортивных мероприятий. Классификация спортивных соревнований. Виды и социальные функции физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных мероприятий. Системы проведения спортивных соревнований. Система определения победителей в соревнованиях. Единый календарный план. Особенности режиссуры массовых спортивно-зрелищных представлений на стадионе. Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России. Физкультурный парад на площади. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе. Массовые упражнения. Вольные упражнения. Поточные упражнения. Пирамидковые упражнения. Построения и перестроения. Групповые и сольные номера. Художественный фон-живой экран.</p>	УК-2	2
2	<p>Семинар № 1. Тема: «Массовые спортивно-художественные представления на стадионе как жанр зрелищного искусства».</p>	<p>Постановка (сценарный план) массового спортивно-зрелищного представления на стадионе. Отличие мероприятий, проводимых на стадионах от мероприятий, проводимых в небольших помещениях. История, цели и задачи массовых мероприятий.</p>	УК-2 ПК-4	2

3	Лекция №2-3. Тема: «Управление спортивно-зрелищным мероприятием».	<p>Организация спортивных соревнований. Этапы подготовки и проведения соревнований. Планирование, подготовка и проведение соревнований. Планирование и контроль при реализации спортивно-зрелищного мероприятия. Выбор места проведения мероприятия. Составление мастер-плана спортивного соревнования. Регламент соревнований. Организационный комитет его функции и задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план соревнований. Определение трудовых ресурсов. Подбор персонала и профессиональные компетенции организаторов. Задачи и функции менеджера. Проектная коммуникация. Командная организация мероприятия Технологии креативного мышления. Продюсирование мероприятия. Группа ивент-презентаций мероприятия. Управление спортивным мероприятием. Оперативный штаб управления мероприятием.</p>	УК-2	4
4	Семинар № 2. Тема: «Управление спортивно-зрелищным мероприятием».	<p>Организация спортивных соревнований. Этапы подготовки и проведения соревнований. Планирование, подготовка и проведение соревнований. Планирование и контроль при реализации спортивно-зрелищного мероприятия. Выбор места проведения мероприятия. Составление мастер-плана спортивного соревнования. Регламент соревнований. Организационный комитет его функции и задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план соревнований. Определение трудовых ресурсов. Подбор персонала и профессиональные компетенции организаторов. Задачи и функции менеджера. Проектная коммуникация. Командная организация мероприятия Технологии креативного мышления. Продюсирование мероприятия. Группа ивент-презентаций мероприятия. Управление спортивным мероприятием. Оперативный штаб управления мероприятием.</p>	УК-2 ПК-4	2
5	Лекция № 4-5 Тема: «Маркетинг спортивного соревнования»	<p>Спонсоринг. Спонсорские пакеты: виды и особенности их формирования. Билетная программа. Оформление арены и рекламы. Организация ТВ съемки и трансляции мероприятия. Пресс-центр и работа по освещению мероприятия в СМИ. Личный бренд спортсмена.</p>	УК-2	4

6	Семинар №3. Тема «Маркетинг спортивного соревнования»	Спонсоринг. Спонсорские пакеты: виды и особенности их формирования. Билетная программа. Оформление арены и рекламы. Организация ТВ съемки и трансляции мероприятия. Пресс-центр и работа по освещению мероприятия в СМИ. Продукты, которые создаются на базе спортивного мероприятия.	УК-2 ПК-4	2
7	Семинар № 4. Тема: «Работа режиссёрско-постановочной группы».	Кто пишет сценарий. Работа режиссера. Особенности работы режиссера, расстановки техники, декораций, и других элементов шоу. Основы музыкальной грамоты. Свойства музыкального звука и средства музыкальной выразительности: содержание и характер музыки, метр, такт, размер, ритм в музыке, мелодия гармония, регистр, темп, музыкальная динамика. Музыкальная форма и фразировка. Задачи, содержание и методика музыкально-двигательной подготовки участников.	УК-2 ПК-4	2
8	Лекция № 6 Тема: «Финансовое управление спортивно-зрелищными мероприятиями».	Определение инвестиционной привлекательности мероприятия. Планирование финансовых потоков в процессе реализации проектов. Финансово-хозяйственное обеспечение соревнований. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Составление сметы мероприятия. Риск- менеджмент мероприятия.	УК-2	2
9	Семинар № 5. Тема: «Финансовое управление спортивно-зрелищными мероприятиями».	Определение материальных и нематериальных активов мероприятия. Определение инвестиционной привлекательности мероприятия. Планирование финансовых потоков в процессе реализации проектов. Финансово-хозяйственное обеспечение соревнований. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Составление сметы мероприятия.	УК-2 ПК-4	4
Модуль 2				

10	Семинар № 6. Тема: «Методика репетиционной работы»	<p>Кто руководит репетиционным процессом. Как собирается общая картинка представления, как делится на части, отрабатывается на разных площадках, в разное время, а потом снова собирается в общую композицию.</p> <p>Как приглашаются на репетиции участники и как организован их рабочий процесс.</p> <p>Основные подходы к соединению музыки и движений. Основы музыкальной грамоты. Свойства музыкального звука. Запись длительности звуков. Структура музыкальных произведений. Составление двигательных композиций. Подготовка художественного фона. Технология разработки программы художественного фона. Расписывание программы художественного фона самими участниками под руководством руководителей колонн. Основные приемы создания «живого» художественного фона. Управление фоном.</p>	УК-2 ПК-4	2
11	Семинар № 7. Тема: «Разработка спортивно-зрелищного мероприятия».	<p>Проектные команды в организации мероприятий. Типы проектных команд. Система управления в командах. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления. Структурная организация массового спортивно-художественного представления. Руководящие документы в работе штаба. Требования к начальнику штаба, требования к руководителю оргкомитета. Что такое оргкомитет, что такое исполнительная дирекция, что такое штаб. Основные этапы в работе подразделений в организации мероприятия. Формы организации репетиционной работы и стимулирование участников представления. Репетиционные площадки. Оборудование репетиционных площадок. Отбор и комплектование участников. Подготовка реквизита и конструкций. Планирование репетиционной работы. Разработка спортивно-зрелищного мероприятия в школе.</p>	УК-2 ПК-4	2
12	Лекция № 7 -8. Тема: «Особенности организации и проведения международных соревнований»	<p>Служба протокола мероприятия. Допинг контроль. Медицинское обслуживание. Аккредитация. Транспорт. Организация питания участников и гостей мероприятия. Волонтеры. Организация торжественных церемоний. Работа с VIP-участниками. Безопасность спортивного мероприятия. Система статистики и учет результатов соревнования. Управление спортивным шоу.</p>	УК-2	2

13	Семинар №8. Тема: «Особенности организации и проведения международных соревнований»	Служба протокола мероприятия. Допинг контроль. Медицинское обслуживание. Аккредитация. Транспорт. Организация питания участников и гостей мероприятия. Волонтеры. Организация торжественных церемоний. Работа с VIP-участниками. Безопасность спортивного мероприятия. Система статистики и учет результатов соревнования. Управление спортивным шоу.	УК-2 ПК-4	2
14	Лекция № 9 «Особенности проведение соревнований в различных видах спорта»	Средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности. Способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр. Правила и организация соревнований в легкой атлетике, лыжном спорте, плавании, игр, эстафет. Виды и организация соревнований в ИВС. Особенности организации событий в командных видах спорта.	УК-2	2
14	Семинар № 9. Тема: «Организация соревнований. Особенности у разных видов спорта»	Церемонии. Организация и методика подготовительных работ на главной площадке. Организация подготовительной работы на арене главной площадки. Основы разработки графика репетиций. Методика репетиционной работы на главном стадионе. Методика репетиционной работы с участниками отдельного эпизода на главном стадионе. Методика репетиционной работы по подготовке представления в целом. Подготовка главного стадиона к соревновательным мероприятиям и проведению праздничного представления, церемоний открытия и закрытия, награждения. Подготовка арены стадиона. Подготовка и организация тыла представления.	УК-2 ПК-4	2

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 – <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i> ПК-4 – <i>Способен</i>	А/01.6 - Организация олимпиад, турниров в школе и др. А/02.6 - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение	<b>Знания:</b> - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики - методики проведения физкультурно-спортивного праздника,



<p><i>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</i></p>	<p>досуговых мероприятий С/01.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение массовых досуговых мероприятий</li> <li>- Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</li> <li>- Организация подготовки мероприятий</li> </ul>	<p>соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей</li> <li>- виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий;</li> <li>- основные принципы организации и судейства соревнований.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других</li> </ul>
---	---	--

		<p>мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу</li> <li>- выявлять связи взаимодействия ответственных групп при организации спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительских программ;</li> <li>- составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий, как культурно-просветительских программ;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства.</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств гимнастики.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике;</li> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> </ul>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не	Не аттестован (Не удовлетворительно)

	выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа / Тестирование	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>1 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2 ПК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2 ПК-4	Письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>2 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2 ПК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2 ПК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
<b>За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:</b>					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (уровни сформированности компетенции)	
		–не аттестован –низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42
УК-2 ПК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	–не аттестован –низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

		–средний –высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Тест содержит 10 вопросов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

## ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу,

решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная*

Организация спортивно-зрелищных мероприятий [Текст] : учебник / Под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 208 с.

Чубатова, Г. В. Организация спортивно-зрелищных мероприятий : учебно-методическое пособие / Г. В. Чубатова. - Казань : Олитех, 2019. - 60 с.

### *Дополнительная*

Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Текст] / С. В. Алтухов. - М. : Советский спорт, 2013. - 208 с.

Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры [Текст] / авт.-сост. М.Р.Югова. - [Б. м. : б. и.], 2016. - 137 с.

Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры. [Текст] : практическое пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - М. : Юрайт, 2016. - 264 с.

Петров, Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления: основы режиссуры, технологии, организации и методики [Текст] : учебник / Б. Н. Петров. - М. : ТВТ Дивизион, 2014. - 392 с.: ил.

Соколова, Л. А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет [Текст] / Л. А. Соколова. - Волгоград : Учитель, 2015. - 78 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

83. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

84. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

85. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).



86. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
87. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
88. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
89. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
90. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
91. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
92. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
93. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
94. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
95. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
96. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
97. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
98. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
99. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
100. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор и разработчик

Г.В. Чубатова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Философские проблемы здоровья

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор программы: к.п.н., доцент Бурцева Е.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «ТиМФКиС»  
« 6.03. » 2019 года Протокол № 1

Заведующий  
кафедрой  
Н.Н. Мугаллимова  
« 6. » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой  
Ю.О. Зубкова  
« 6. » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела  
Р.И. Гильмутдинова  
« 25. » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
-основы образ жизни здоровья. Мотивацию здоровья и здорового образа жизни;	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	УК-6
-концепция здорового образа жизни, основные составляющие здорового образа жизни;	ПС «Педагог» А/01.6,	УК-6
- взаимосвязь природы здоровьем человека, экологически целесообразного, здорового образа жизни;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	УК-7
-основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;	ПС «Педагог» А/01.6, А/02.6, В/02.6.	УК-7
-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	ПК-5
-индивидуальные оздоровительные программы для лиц занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	ПК-5
<b>Умения:</b>		
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ведения здорового образа жизни;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	УК-6
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	УК-7
- оценивать функциональные возможности организма;	ПС «Педагог» А/02.6, В/02.6.	УК-7
-проводить санитарно-просветительскую работу по основам ЗОЖ, профилактике вредных привычек;	ПС «Педагог» А/01.6, А/02.6, В/02.6, В/03.6.	ПК-5
- разрабатывать и реализовывать программы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	ПК-5
-организовывать в школе оздоровительные и медицинские мероприятия для коррекции нарушений здоровья;	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	ПК-5



Самостоятельная работа студента		42							42
Общая трудоемкость	Часы	72							72
	Зачетные единицы	2							2

## 28. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1</b>			
1.1	Лекция № 1 Историко-культурологические проблемы здоровья	Историко-философские подходы к пониманию здоровья. Здоровье и свобода. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа здоровья. Проблема изменения и развития в современной философии здоровья.	УК-6	4
1.2	Лекция № 2 Философско-аксиологические проблемы здоровья	Философия здоровья как направление научного исследования. Системная структура знания в философии здоровья. Системно-философский подход в рассмотрении проблемы здоровья. Общественное здоровье и его субъект. Философские аспекты социально-биологической проблемы здоровья.	УК-7	4
1.3	Лекция № 3 Проблемы индивидуального и общественного здоровья	Социально-философский анализ проблемы здоровья человека. Ответственность человека за свое здоровье. Проблема общественного здоровья и здоровья природы. Здоровье социальных групп и состояние окружающей среды.	УК-6	4
1.4	Лекция № 4-5 Философские аспекты здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества	Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Составляющие образа жизни. Здравоецентристская парадигма современного общества. Изменение духовных ценностей в обществе и переосмысление меры ответственности человека за свое здоровье.	УК-7	4
1.5	Практическое занятие № 1. Трактовка проблемы здоровья в исторической ретроспективе	Историко-философские подходы к пониманию здоровья. Модель здорового человека в разных культурах. Здоровье человека как смысложизненная ценность (Гиппократ, Ибн-Сина, Гален, Пенде, Кастильони, Мартини, Селье и др.). Здоровье как социальная ценность.	ПК-5	4

		Здоровье, его место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и свобода.		
1.6	<b>Практическое занятие № 2. Мироззренческо-методологические проблемы здоровья в современной культурной традиции. (2 часа)</b>	Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа здоровья. Здоровье как философская и социально-психологическая проблема. Здоровье человека как проблема гуманитарного знания. Здоровье человека как мера его возможностей. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания здоровья. Медицина как власть.	ПК-5	4
1.7	<b>Практическое занятие № 3. Философские категории и понятия. (2 часа)</b>	Проблема изменения и развития в современной философии здоровья. Детерминизм и философия здоровья. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в здоровье. Диалектика и системный подход в философии здоровья.	УК-6	4
1.8	<b>Практическое занятие № 4. Философия здоровья как направление научного исследования. (2 часа)</b>	Генезис философии здоровья в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии здоровья, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии здоровья.	УК-7	4
1.9	<b>Практическое занятие № 5. Системно-философский подход в рассмотрении проблемы здоровья. (2 часа)</b>	Философия здоровья как единство здоровья природы (окружающей природной среды), здоровья общества и здоровья человека. Человек как элемент и субъект социальной системы. Здоровье и нездоровье социальной системы. Общественное здоровье и его субъект.	ПК-5	4
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2</b>			
2.1	<b>Практическое занятие № 6. Философские аспекты социально-биологической проблемы здоровья. (2 часа)</b>	Диалектика социального и биологического в природе человека. Философские и социальные аспекты учения о здоровье. Биосоциальная природа человека и проблема здоровья. Биологический и социальный аспекты здоровья. Ъ	ПК-5	4
2.2	<b>Практическое занятие № 7. Концепция</b>	Социально-философский анализ проблемы здоровья человека (К. С. Хруцкий, И. Н. Смирнов, Н. К. Смирнов,	ПК-5	4

	<b>здоровья. Индивидуальное здоровье. (2 часа)</b>	А. Е. Чекалов, В. Е. Давидович и др.). Философско-методологические основания формирования концепции здоровья на планетарном, социальном и личностном уровнях современности. Здоровье как фактор самоактуализации личности. Здоровье в системе мировоззренческих ценностей. Ответственность человека за свое здоровье.		
2.3	<b>Практическое занятие № 8. Проблема общественного здоровья и здоровья природы. (2 часа)</b>	Социальные, экономические, ценностные, экологические условия и их влияние на здоровье человека (А. А. Гуссейнов, Ю. П. Лисицын, Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, А. М. Изуткин, И. С. Ларионова, И. Н. Ступаков, И. В. Самородская и др.). Факторы негативного воздействия на здоровье человека и общества. Понятия общественного здоровья, его методологический анализ. Здоровье социальных групп и состояние окружающей среды.	ПК-5	4
2.4	<b>Практическое занятие № 9. Философское понимание здорового образа жизни. (2 часа)</b>	Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Взаимодействие объективных и субъективных факторов в здоровом образе жизни. Социально-философские, теоретико-методологические проблемы здорового образа жизни и индивидуального здоровья, принципы мотивации человека и всего населения к формированию здорового образа жизни. Составляющие образа жизни.	ПК-5	4
2.5	<b>Практическое занятие № 10. Философия здоровья современного мира и России. (2 часа)</b>	Здравоцентристская парадигма современного общества. Западная и восточная парадигма оздоровления. Характерные черты современного менталитета россиян, оказывающие на формирование и сохранение здоровья. Особенности развития российского общества и перспектива формирования ответственного отношения к своему здоровью. Изменение духовных ценностей в обществе и переосмысление меры ответственности человека за свое здоровье.	ПК-5	4



## 2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Соотнесенные профессиональные стандарты	
УК 6	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, ПС «Педагог» А/01.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	<p><b>Знания:</b> -основы образ жизни здоровья. Мотивацию здоровья и здорового образа жизни; концепция здорового образа жизни, основные составляющие здорового образа жизни;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ведения здорового образа жизни; <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- терминологией по изучаемым вопросам дисциплины;</p>
УК 7	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, ПС «Педагог» А/01.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	<p><b>Знания:</b></p> <p>- взаимосвязь природы здоровьем человека, экологически целесообразного, здорового образа жизни;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>-основами организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</p> <p>- методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p>
ПК 5	ПС «Педагог» А/01.6, А/02.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, А/02.6, В/02.6, В/03.6.	<p><b>Знания:</b></p> <p>- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - оценивать функциональные возможности организма;</p> <p>-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>-индивидуальные оздоровительные программы для лиц занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов;</p>

		<p><b>Умения:</b> проводить санитарно-просветительскую работу по основам ЗОЖ, профилактике</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - разрабатывать и реализовывать программы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек; - организовывать в школе оздоровительные и медицинские мероприятия для коррекции нарушений здоровья; - осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе; - проводить медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся;</p> <p>- навыками и умениями использования в будущей профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>- основами образа жизни и здоровья, методикой оздоровительных и медицинских мероприятий для коррекции нарушений здоровья; - методикой работы по здоровьесбережению обучающихся; - разработкой индивидуальной программы сохранения и укрепления здоровья с учетом состояния, психологических и функциональных особенностей и возможностей организма.</p>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые	Не аттестован (Неудовлетв

	ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	орительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК 6 УК 7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК 5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК 6, УК 7, ПК 5	Тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная

ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования. Зачетный тест содержит 30 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Прохорова, Э.М. Валеология : учебное пособие / Э. М. Прохорова. - М : ИНФРА-М, 2011. - 255 с.
2. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога [Текст] : учебное пособие / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. - М. : Юрайт, 2018. - 136 с.
3. Голубева, Г. Н. Валеология [Текст] : учебное пособие / Под ред. Г.Н.Голубевой. - Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2011. - 92 с.

4. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания [Текст] : монография / В. А. Бурцев, Г. Д. Драндров, Е. В. Бурцева. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. - 147 с.
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие / М. Н. Мисюк. - М : Юрайт, 2012. - 431 с.
6. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова. - М : Академия, 2012. - 192 с.
7. Стратегии и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности [Текст] : сборник материалов ВОЗ. - Киев : НУФВСУ "Олимпийская литература", 2013. - 528 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-. – URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2019). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2019). – Текст: электронный.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –. – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2019). Текст: электронный.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.



Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы - разработчики \_\_\_\_\_ Бурцева Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.

« 22 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Здоровый образ жизни

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**  
Физическая культура


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор программы: к.п.н., доцент Бурцева Е.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «ТиМФКиС»  
« 03 » 2019 года Протокол № 8 .

Заведующий  
кафедрой

 /Мугаллимова Н.Н.  
« 03 » марта 2019г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 03 » марта 2019г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 23 » 03 2019г.

Казань – 2019

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
-основы образ жизни здоровья. Мотивацию здоровья и здорового образа жизни;	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	УК-6
-концепция здорового образа жизни, основные составляющие здорового образа жизни;	ПС «Педагог» А/01.6,	УК-6
- взаимосвязь природы здоровьем человека, экологически целесообразного, здорового образа жизни;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	УК-7
-основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;	ПС «Педагог» А/01.6, А/02.6, В/02.6.	УК-7
-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	ПК-5
-индивидуальные оздоровительные программы для лиц занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	ПК-5
<b>Умения:</b>		
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ведения здорового образа жизни;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	УК-6
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	УК-7
- оценивать функциональные возможности организма;	ПС «Педагог» А/02.6, В/02.6.	УК-7
-проводить санитарно-просветительскую работу по основам ЗОЖ, профилактике вредных привычек;	ПС «Педагог» А/01.6, А/02.6, В/02.6, В/03.6.	ПК-5
- разрабатывать и реализовывать программы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;	ПС «Педагог» А/01.6,В/03.6.	ПК-5



Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет							зачет
Самостоятельная работа студента		42							42
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	72							72
	<b>Зачетные единицы</b>	2							2

### 31. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1</b>			
1.1	<b>Лекция № 1</b> Тема: Предмет и задачи курса «Здоровый образ жизни»	Признаки здоровья и факторы его определяющие. Особенности формирования и пути мотивации здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни. Предмет и задачи валеологии, связь с другими науками. Методы исследования состояния здоровья.	УК-6	4
1.2	<b>Практическая работа</b> Тема: оценка состояния здоровья	<i>Уметь:</i> составлять программу коррекции образа жизни. <i>Владеть навыками:</i> оценки состояния здоровья и его резерва на индивидуальном уровне. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Место здоровья в системе ценностных ориентаций личности. 2. Понятие и основные составляющие ЗОЖ. 3. Режим дня, сочетание работы и отдыха. 4. Физиология, гигиена и значение сна. 5. Двигательная активность в жизни человека. 6. Личная гигиена и закаливание. 7. Вредные привычки и здоровье.	УК-7	4
1.3	<b>Лекция № 2</b> Тема: Современные представления о здоровье	Признаки здоровья и факторы его определяющие. Особенности формирования и пути мотивации здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни. Понятие «здоровье», «пограничные состояния», «болезнь». Основные составляющие здоровья: физическое здоровье, психическое здоровье,	УК-6	4

		нравственное здоровье, духовное здоровье. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация и установки на здоровый образ жизни. Основные критерии здоровья. Группы здоровья.		
1.4	<b>Практическая работа</b> <b>Тема:</b> Современные представления о здоровье	<i>Уметь:</i> составлять программу коррекции образа жизни. <i>Владеть навыками:</i> оценки состояния здоровья и его резерва на индивидуальном уровне. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные принципы формирования здоровья. 2. Формирование и развитие физического здоровья. 3. Основные принципы формирования психического здоровья. 4. Диагностика уровня индивидуального здоровья. 5. Методы самодиагностики, самооценки здоровья. 6. Методы самоконтроля и самокоррекции психосоматического статуса организма.	УК-7	4
1.5	<b>Лекция № 3</b> <b>Тема:</b> Физическое здоровье. Двигательная активность – ведущий фактор физического здоровья	Особенности формирования и пути мотивации здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни. Понятие «физическое здоровье», основные составляющие физического здоровья. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Методы оценки уровня физического развития и физической работоспособности.	ПК-5	6
1.6	<b>Практическая работа</b> <b>Тема:</b> Адаптационные резервы организма	<i>Уметь:</i> составлять программу коррекции образа жизни. <i>Владеть навыками:</i> оценки состояние физического и психического здоровья, определять функциональные возможности организма. <i>Задание 1.</i> Определение адаптационного потенциала организма (Д.Н. Давиденко).	ПК-5	6
1.7	<b>Лекция № 4</b> <b>Тема:</b> Питание – как базисный фактор физического здоровья	Признаки здоровья и факторы его определяющие. Особенности формирования и пути мотивации здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни. Питание, его биологическая роль.	УК-6	4

		<p>Физиологические основы питания. Строение и функции пищеварительной системы.</p> <p>Физиологические механизмы пищеварения. Обмен веществ и энергии, значение и влияние на здоровье человека.</p> <p>Обмен веществ, диссимилиация и ассимиляция, основные этапы обмена веществ в организме. Обмен белков, биологическая роль белков, основные этапы обмена белков.</p>		
1.8	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Тема:</b> Определе  ние гармоничности  физического  развития по  антропометри-  ческим данным  (соматометрически  е исследования)</p>	<p>Уметь: составлять программу коррекции образа жизни.</p> <p>Владеть навыками: оценки состояние физического и психического здоровья, определять функциональные возможности организма.</p> <p>Работа (проводится в парах или группах).</p>	УК-7	4
1.9	<p><b>Лекция № 5</b>  <b>Тема:</b>  Биоритмы и  физическое  здоровье человека</p>	<p>Признаки здоровья и факторы его определяющие. Особенности формирования и пути мотивации здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Биоритмы, понятие, основные характеристики. Биологическое значение биоритмов. Природа и механизмы регуляции биоритмов.</p> <p>Биоритмы физиологических функций в организме. Типы биоритмов, развитие в онтогенезе. Ритмы питания и работоспособность.</p>	ПК-5	4
1.10	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Тема:</b> Оценка  показателей  физического  развития с  помощью  расчетных формул</p>	<p>Владеть навыками: оценки состояние физического и психического здоровья, определять функциональные возможности организма.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Цель работы: Изучить физическое здоровье человека на современном этапе и способы его поддержания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физический труд как потребность человека.</li> <li>2. Гиподинамия как хронический дефицит двигательной активности.</li> <li>3. Гипокинезия и ее проявления.</li> <li>4. Физиологические резервы организма.</li> <li>5. Адекватная физическая нагрузка и её влияние на физическое, психическое и</li> </ol>	ПК-5	6

		сексуальное здоровье		
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2</b>			
2.1	<b>Практическая работа</b> <b>Тема:</b> Методика определения пульса и артериального давления	Уметь: составлять программу коррекции образа жизни. Владеть навыками: оценки состояние физического и психического здоровья, определять функциональные возможности организма.	ПК-5	6
2.2	<b>Практическая работа</b> <b>Тема:</b> Оценка функциональную состояния сердечно-сосудистой системы по пробам:	Уметь: составлять программу коррекции образа жизни Владеть навыками: оценки состояние физического и психического здоровья, определять функциональные возможности организма	ПК-5	6
2.3	<b>Практическая работа</b> <b>Тема:</b> Исследование дыхательной системы. Спирометрия	Уметь: составлять программу коррекции образа жизни Владеть навыками: оценки состояние физического и психического здоровья, определять функциональные возможности организма	ПК-5	6
2.4	<b>Практическая работа</b> <b>Тема:</b> Основные принципы современного питания	Уметь: составлять программу коррекции образа жизни. Владеть навыками: оценки состояние физического и психического здоровья, определять функциональные возможности организма. Цель работы: Изучить традиционные и нетрадиционные подходы в питании современного человека. Разобрать современные системы оздоровления. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность пищеварения и его типы. 2. Рациональное питание, его основные принципы. 3. Вегетарианство и его виды. 4. Витамины и характеристика их основных групп. 6. Диетическое питание. Принципы составления диет. 7. Питание в системах оздоровления: Г. Шелдона, П. Брегга. 8. Лечебное голодание и его особенности.	ПК-5	4
2.5	<b>Практическая работа</b> <b>Тема:</b> Подсчет калорийности	Уметь: составлять программу коррекции образа жизни. Владеть навыками: оценки состояние физического и психического здоровья,	ПК-5	4



	продуктов, употребляемых за сутки, и составления должного суточного рациона	определять функциональные возможности организма.		
--	---	--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Соотнесенные профессиональные стандарты	
УК 6	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, ПС «Педагог» А/01.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	<p><b>Знания:</b> -основы образ жизни здоровья. Мотивацию здоровья и здорового образа жизни; концепция здорового образа жизни, основные составляющие здорового образа жизни;</p> <p><b>Умения:</b> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ведения здорового образа жизни; <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - терминологией по изучаемым вопросам дисциплины;</p>
УК 7	ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, ПС «Педагог» А/01.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6.	<p><b>Знания:</b> - взаимосвязь природы здоровьем человека, экологически целесообразного, здорового образа жизни;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> -основами организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p>
ПК 5	ПС «Педагог» А/01.6, А/02.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/03.6. ПС «Педагог» А/01.6, В/02.6, В/03.6. ПС «Педагог»	<p><b>Знания:</b> - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - оценивать функциональные возможности</p>

	<p>А/01.6,В/03.6.          ПС «Педагог» А/01.6,          А/02.6, В/02.6, В/03.6.</p>	<p>организма;          -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;          -индивидуальные оздоровительные программы для лиц занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов;</p> <p><b>Умения:</b>          проводить санитарно-просветительскую работу по основам ЗОЖ, профилактике</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>          - разрабатывать и реализовывать программы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;          -организовывать в школе оздоровительные и медицинские мероприятия для коррекции нарушений здоровья;          - осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе;          - проводить медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся;</p> <p>-навыками и умениями использования в будущей профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>-основами образа жизни и здоровья, методикой оздоровительных и медицинских мероприятий для коррекции нарушений здоровья;          -методикой работы по здоровьесбережению обучающихся;          -разработкой индивидуальной программы сохранения и укрепления здоровья с учетом состояния, психологических и функциональных особенностей и возможностей организма.</p>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК 6 УК 7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК 5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК 6, УК 7, ПК 5	Тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

#### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования. Зачетный тест содержит 30 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

8. Прохорова, Э.М. Валеология : учебное пособие / Э. М. Прохорова. - М : ИНФРА-М, 2011. - 255 с.
9. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога [Текст] : учебное пособие / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. - М. : Юрайт, 2018. - 136 с.
10. Голубева, Г. Н. Валеология [Текст] : учебное пособие / Под ред. Г.Н.Голубевой. - Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2011. - 92 с.
11. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания [Текст] : монография / В. А. Бурцев, Г. Д. Драндров, Е. В. Бурцева. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. - 147 с.
12. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие / М. Н. Мисюк. - М : Юрайт, 2012. - 431 с.
13. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова. - М : Академия, 2012. - 192 с.
14. Стратегии и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности [Текст] : сборник материалов ВОЗ. - Киев : НУФВСУ "Олимпийская литература", 2013. - 528 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

12. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
13. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
14. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный.
15. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
16. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный
17. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019). – Текст электронный.
18. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2019). – Текст электронный
19. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный.
20. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2019).– Текст: электронный.
21. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2019). Текст: электронный.
22. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.



**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий  
(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,  
компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы- разработчики Бурцева Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Английский язык для спортивных волонтеров

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

44.03.01. Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**  
Физическая культура

---

квалификация  
бакалавр

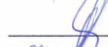
Автор (ы) программы: доцент Ахметшина Л.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Волчкова В.И.  
« 07 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 07 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3);</li> <li>- стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4);</li> <li>- грамматику, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; (УК-4);</li> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; (УК-4)</li> </ul>	<p><b>ПС 01.001</b>  <b>«Педагог»</b>  <b>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)</b>  <b>(воспитатель, учитель)</b>  <i>A/01.6</i></p>	<p>УК-3, УК-4</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3);</li> <li>- способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3);</li> <li>- читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4);</li> <li>-использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);</li> <li>-ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)</li> </ul>		

<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3);</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников (УК-4);</li> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (УК-4);</li> <li>- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4)</li> </ul>		
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Английский язык для спортивных волонтеров относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>36</b>				<b>36</b>				
В том числе:									
Лекции									
Семинары	<b>36</b>				<b>36</b>				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>				<b>зачет</b>				
Самостоятельная работа (всего)	<b>36</b>				<b>36</b>				
Общая трудоемкость	Часы	<b>72</b>			<b>72</b>				
	Зачетные единицы	<b>2</b>			<b>2</b>				

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1 «Я и спорт»</b>				
1.	Волонтерская деятельность.	Волонтерская деятельность. Разновидности волонтерской работы. Волонтерство, волонтеры –	УК-3, УК-4	6

	Разновидности волонтерской работы. Роль педагога в развитии движения волонтерства.	определение. Разновидности волонтерской деятельности: сопровождение гостей, транспортная служба, размещение и т.д. Просмотр и обсуждение фильма о волонтерах Всемирной Универсиады 2013 года. Разновидности волонтерской работы. Роль педагога в развитии движения волонтерства.		
2.	Спортивная терминология, в сфере педагогической деятельности. Наша академия. Профессия педагога в школе, физкультурное образование в России.	Виды спорта. Спортивная терминология, в сфере педагогической деятельности. Различные виды спорта. Спортивные объекты для различных видов спорта. Профессия педагога в школе, физкультурное образование в России.	УК-3, УК-4	6
3.	Всемирные спортивные игры. История Олимпийских и Паралимпийских игр. Движение волонтерства среди учащихся школ во время Олимпийских и Паралимпийских игр.	Всемирные спортивные игры. История Олимпийских и Паралимпийских игр. Олимпийские игры – основные исторические факты. Олимпийские игры последних десятилетий. Олимпийские Игры в России. Что такое Паралимпийские игры. Движение волонтерства среди учащихся школ во время Олимпийских и Паралимпийских игр.	УК-3, УК-4	6
4.	Летние и зимние виды спорта. Спортивные команды.	Летние и зимние виды спорта. Спортивные команды. Виды летних и зимних видов спорта. Состав спортивных команд в различных видах спорта. Названия профессий спортсменов.	УК-3, УК-4	6
5.	Волонтерство в разных видах спорта. Спорт в моей жизни. Спортивный разряд, тренировки. Различные виды спорта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Спорт в моей жизни. Спортивный разряд, тренировки. Различные виды спорта. Сочетание глаголов do/play/go с словами, обозначающими различные виды спорта. Составление рассказа о своем профессиональном опыте, разряде, тренере и пр. Различные виды спорта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	УК-3, УК-4	6
6.	Олимпийские игры: история возникновения.	Олимпийские игры: история и столицы. Виды спорта, включенные в Олимпийские и Паралимпийские Игры. Известные олимпийцы России. Просмотр и обсуждение фильма об Олимпийских Играх в Сочи-2014.	УК-3, УК-4	6
7.	Всемирные студенческие игры.	Всемирные студенческие игры. Спортивные объекты Универсиады-2013 в г. Казань. Организация и проведение Всемирных студенческих игр-2013 в Казани: основные события и результаты. Просмотр промо-видео Универсиады-2013.	УК-3, УК-4	6
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>«Социокультурные ситуации»</b>				
8.	Основы делового общения. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте. Волонтерство как вид деятельности, расширяющий возможности коммуникации.	Установление контакта с коллегами из других стран: общение по телефону и электронной почте. Написание запроса об информации. Приглашение участвовать в спортивном мероприятии. Договоренность о поездке. Ролевые игры «Беседа по телефону». Повторение вопросительных местоимений, порядок слов в вопросительных предложениях. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте. Волонтерство как вид деятельности, расширяющий возможности коммуникации.	УК-3, УК-4	4

9.	Устойчивые фразы для ситуаций общения: приветствия, знакомство, извинение и т.д.	Устойчивые фразы для ситуаций общения: приветствия, знакомство, извинение и т.д. Прослушивание диалогов по темам «Приветствие», «Знакомство», «Представление коллеги». Речевая практика. Групповые технологии: работа в парах, составление диалогов.	УК-3, УК-4	4
10.	Встреча коллег. Знакомство. Обсуждение планов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя. Коллеги - волонтеры.	Встреча коллег в аэропорте. Знакомство. Обсуждение планов. Ситуации «В аэропорту». Знакомство, составление планов поездки. Формы будущего времени <i>going to</i> . Групповые технологии: работа в парах, составление диалогов. Обсуждение планов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.	УК-3, УК-4	4
11.	В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации.	В приёмной. Приглашение в офис. Рассказ о своей организации. Выражения приветствия и знакомства. Приглашение войти, принятие/отказ предложения. Основные факты об академии ПГАФКСиТ.	УК-3, УК-4	4
12.	Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета. Сопровождение гостей в ресторан.	Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета. Лексика по теме «Food». Повторение фраз, необходимых при посещении ресторана. Приглашение в ресторан. В ресторане. Этикет и поведение за столом. Групповые технологии: работа в мини-группах, ролевые игры. Сопровождение гостей в ресторан.	УК-3, УК-4	4
13.	Выход в город. Объяснение маршрута: «Как добраться...?»	Выход в город. Объяснение маршрута: «Как добраться...?» Лексика по теме «Город». Выражения по теме «Как спросить и указать дорогу». Ролевые игры «Как добраться до...?». Спортивные объекты Универсиады-2013 в г. Казань.	УК-3, УК-4	4
14.	Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе. Волонтеры Казани.	Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе. Казань – спортивная столица России и Татарстана. Наша академия и её вклад в развитие спорта в Казани. Групповые технологии: «Экскурсия по объектам Универсиады в Казани». Волонтеры Казани.	УК-3, УК-4	6

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3, УК-4	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i> <i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i> <i>A/01.6 Планирование и проведение</i>	<b>Знает:</b> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3); - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - стиль делового общения, вербальные и

	<i>учебных занятий</i>	<i>невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4); - грамматику, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; (УК-4); - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; (УК-4)</i>
<i>УК-3, УК-4</i>	<b>ПС 01.001«Педагог»</b> <i>А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<b>Умеет:</b> <i>- различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3); - способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)</i>
<i>УК-3, УК-4</i>	<b>ПС 01.001«Педагог»</b> <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>	<b>Имеет опыт:</b> <i>- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3); - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников (УК-4); - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (УК-4); - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4)</i>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент	Низкий (Удовлетворительно)



	отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных	Средний уровень (Хорошо)

	затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> «Я и спорт»	УК-3, УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> «Социокультурные ситуации»	УК-3, УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 24
		– низкий	25 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и практические задания.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Gore, Sylee. English for Socializing [Текст] = Английский для общения : учебное пособие / S. Gore, D. G. Smith. - OXFORD : OXFORD University press, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Баженова, Е. А. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебник / Е.А.Баженова, А.Ю.Гренлунд, Л.Я.Ковалева, А.В.Соколова. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 352 с.

3. Закирова, Д. Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Закирова, В. И. Волчкова. - Казань : Казанский инновационный университет им. Тимирязова, 2016. - 76 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Schempp, PaulG. TeachingSportandPhysicalActivity: insightsontheroadtoexcellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху : учебник / P. Schempp. - USChampaign : HumanKinetics, 2003.

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433465> (дата обращения: 01.03.2019).

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

101. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

102. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

103. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/> ) (дата обращения 1.02.2019).

104. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

105. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

106. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

107. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

108. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

109. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).

110. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

111. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)

112. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
113. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
114. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
115. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
116. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
117. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
118. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного**  
**обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Ахметшина Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*А.М. Галимов* Галимов А.М.

« 04 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: доцент Ахметшина Л.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

*В.И. Волчкова* /Волчкова В.И.  
« 04 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

*Н.Н. Головлева* /Головлева Н.Н.  
« 04 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

*Р.И. Гильмутдинова* /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019



## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3);</li> <li>- стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4);</li> <li>- грамматику, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; (УК-4);</li> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; (УК-4)</li> </ul>	<p><b>ПС 01.001</b>  <b>«Педагог»</b>  <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i>  <i>(воспитатель, учитель)</i>                      А/01.6</p>	<p>УК-3, УК-4</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3);</li> <li>- способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3);</li> <li>- читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4);</li> <li>-использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);</li> <li>-ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)</li> </ul>		
<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействует с другими</li> </ul>		

<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников (УК-4);</li> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (УК-4);</li> <li>- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4)</li> </ul>		
---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Лекции									
Семинары	36				36				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа студента	36				36				
Общая трудоемкость	Часы	72			72				
	Зачетные единицы	2			2				

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>«Я и спорт»</b>				
15.	Спортивная терминология, в сфере	Виды спорта. Спортивная терминология, в сфере педагогической деятельности. Различные виды	УК-3, УК-4	6

	педагогической деятельности. Наша академия. Профессия педагога в школе, физкультурное образование в России.	спорта. Спортивные объекты для различных видов спорта. Профессия педагога в школе, физкультурное образование в России.		
16.	Роль педагога в развитии движения волонтерства. Волонтерская деятельность. Разновидности волонтерской работы.	Роль педагога в развитии движения волонтерства. Волонтерская деятельность. Разновидности волонтерской работы. Волонтерство, волонтеры – определение. Разновидности волонтерской деятельности: сопровождение гостей, транспортная служба, размещение и т.д. Просмотр и обсуждение фильма о волонтерах Всемирной Универсиады 2013 года. Разновидности волонтерской работы.	УК-3, УК-4	6
17.	Всемирные спортивные игры. История Олимпийских и Паралимпийских игр. Роль педагога в проведении Олимпийских и Параолимпийских игр.	Всемирные спортивные игры. История Олимпийских и Паралимпийских игр. Олимпийские игры – основные исторические факты. Олимпийские игры последних десятилетий. Олимпийские Игры в России. Что такое Паралимпийские игры. Движение волонтерства среди учащихся школ во время Олимпийских и Параолимпийских игр.	УК-3, УК-4	6
18.	Летние и зимние виды спорта. Спортивные команды.	Летние и зимние виды спорта. Спортивные команды. Виды летних и зимних видов спорта. Состав спортивных команд в различных видах спорта. Названия профессий спортсменов.	УК-3, УК-4	6
19.	Спорт в моей жизни. Спортивный разряд, тренировки. Различные виды спорта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Спорт в моей жизни. Спортивный разряд, тренировки. Различные виды спорта. Сочетание глаголов do/play/go с словами, обозначающими различные виды спорта. Составление рассказа о своем профессиональном опыте, разряде, тренере и пр. Различные виды спорта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	УК-3, УК-4	6
20.	Олимпийские игры: история возникновения.	Олимпийские игры: история и столицы. Виды спорта, включённые в Олимпийские и Паралимпийские Игры. Известные олимпийцы России. Просмотр и обсуждение фильма об Олимпийских Играх в Сочи-2014.	УК-3, УК-4	6
21.	Всемирные студенческие игры.	Всемирные студенческие игры. Спортивные объекты Универсиады-2013 в г. Казань. Организация и проведение Всемирных студенческих игр-2013 в Казани: основные события и результаты. Просмотр промо-видео Универсиады-2013.	УК-3, УК-4	6
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
<b>«Социокультурные ситуации»</b>				
22.	Основы делового общения. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.	Установление контакта с коллегами из других стран: общение по телефону и электронной почте. Написание запроса об информации. Приглашение участвовать в спортивном мероприятии. Договоренность о поездке. Ролевые игры «Беседа по телефону». Повторение вопросительных местоимений, порядок слов в вопросительных предложениях. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.	УК-3, УК-4	4
23.	Устойчивые фразы для ситуаций общения: приветствия,	Устойчивые фразы для ситуаций общения: приветствия, знакомство, извинение и т.д. Прослушивание диалогов по темам	УК-3, УК-4	4

	знакомство, извинение и т.д.	«Приветствие», «Знакомство», «Представление коллеги». Речевая практика. Групповые технологии: работа в парах, составление диалогов.		
24.	Встреча коллег. Знакомство. Обсуждение планов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.	Встреча коллег в аэропорте. Знакомство. Обсуждение планов. Ситуации «В аэропорту». Знакомство, составление планов поездки. Формы будущего времени <i>going to</i> . Групповые технологии: работа в парах, составление диалогов. Обсуждение планов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.	УК-3, УК-4	4
25.	В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации.	В приёмной. Приглашение в офис. Рассказ о своей организации. Выражения приветствия и знакомства. Приглашение войти, принятие/отказ предложения. Основные факты об академии ПГАФКСиТ.	УК-3, УК-4	4
26.	Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета.	Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета. Лексика по теме «Food». Повторение фраз, необходимых при посещении ресторана. Приглашение в ресторан. В ресторане. Этикет и поведение за столом. Групповые технологии: работа в мини-группах, ролевые игры.	УК-3, УК-4	4
27.	Выход в город. Объяснение маршрута: «Как добраться...?»	Выход в город. Объяснение маршрута: «Как добраться...?» Лексика по теме «Город». Выражения по теме «Как спросить и указать дорогу». Ролевые игры «Как добраться до...?». Спортивные объекты Универсиады-2013 в г. Казань.	УК-3, УК-4	4
28.	Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе.	Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе. Казань – спортивная столица России и Татарстана. Наша академия и её вклад в развитие спорта в Казани. Групповые технологии: «Экскурсия по объектам Универсиады в Казани».	УК-3, УК-4	6

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3, УК-4	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i> <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i> <i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i>	<b>Знает:</b> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3); - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; (УК-4); - грамматику, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка,

		<p>правила речевого этикета; (УК-4);</p> <p>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; (УК-4)</p>
УК-3, УК-4	<p><b>ПС 01.001«Педагог»</b></p> <p><i>А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3);</p> <p>- способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3);</p> <p>- читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; (УК-4);</p> <p>-использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);</p> <p>-ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4)</p>
УК-3, УК-4	<p><b>ПС 01.001«Педагог»</b></p> <p><i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3);</p> <p>- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников (УК-4);</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (УК-4);</p> <p>- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4)</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическ	Студент имеет отдельные представления об изученном	Не

ая работа	материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос билета на зачете	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	Не аттестован
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но</p>	Высокий уровень

	и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	(Отлично)
--	--	-----------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> «Я и спорт»	УК-3, УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> «Социокультурные ситуации»	УК-3, УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации



Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 24
		– низкий	25 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и практические задания.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Gore, Sylee. English for Socializing [Текст] = Английский для общения : учебное пособие / S. Gore, D. G. Smith. - OXFORD : OXFORD University press, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Баженова, Е. А. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебник / Е.А.Баженова, А.Ю.Гренлунд, Л.Я.Ковалева, А.В.Соколова. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 352 с.

3. Закирова, Д. Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Закирова, В. И. Волчкова. - Казань : Казанский инновационный университет им. Тимирязова, 2016. - 76 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Schempp, PaulG. TeachingSportandPhysicalActivity: insightsontheroadtoexcellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху : учебник / P. Schempp. - USChampaign : HumanKinetics, 2003.

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433465> (дата обращения: 01.03.2019).

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
19. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения 05.09.2020). – Текст электронный.
20. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня : сайт. – Лондон. - URL:: [www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl) (дата обращения 15.09.2020). – Текст электронный.
21. Материал для изучающих деловой английский язык. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.cip.dauphine.fr> (дата обращения 01.09.2020). – Текст электронный.
22. Аудиокниги. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения 01.09.2020). – Текст электронный.
23. Сайт британского совета. : сайт. – Лондон. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения 01.09.2020). – Текст электронный.
24. Cambridge Dictionaries. : сайт. – Лондон. - URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/> (дата обращения 01.09.2020). – Текст электронный.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Ахметшина Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики единоборств



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.

«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Единоборства

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

---

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы Мугаллимов Салават Мулгимович, старший преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «б» марта 2019 года  
Протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

/ Болтыков Ю.В.  
«06» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

/Зубкова Ю.О.  
«06» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

/Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-8** – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**ПК-4** – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**ПК-5** - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- правила поведения в спортзале и техники безопасности на занятиях единоборствами;	01.001	УК-8
-применение приемов единоборств в соответствии со статьями Уголовного кодекса;	01.001	УК-8
-чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	01.001	УК-8
приемы мотивации школьников к учебной работе по физической культуре;	01.001	ПК-4
- принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры;	01.001	ПК-5
<b>Умения:</b>		
- выполнять основные приемы защиты от захватов;	01.001	УК-8
- выполнять основные приемы защиты с использованием бытовых предметов;	01.001	ПК-4
-выполнять основные приемы защиты от ударов руками и ногами;	01.001	ПК-4
-применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;	01.001	ПК-4
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	01.001	ПК-4
- использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	01.001	ПК-5
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	01.001	УК-8
- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия	01.001	УК-8
- владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса;	01.001	ПК-4

-владеет навыками практической самозащиты;	01.001	ПК-4
- владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	01.001	ПК-5

### 32. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Единоборства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 33. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>								<b>30</b>
В том числе:									
Лекции	<b>2</b>								<b>2</b>
Семинары									
Практические занятия	<b>28</b>								<b>28</b>
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>								<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>42</b>								<b>42</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>								<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>							<b>2</b>

### 34. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/п/с
1	Правомерность применения приемов единоборств. Профилактика травматизма на занятиях в единоборствах.	<p>Краткий исторический очерк о развитии различных единоборств.</p> <p>Пределы необходимой самообороны в единоборствах. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты в единоборствах .</p> <p>Гигиенические требования к занимающимся. Предупреждение травматизма при использовании приемов в единоборствах.</p> <p>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	2/6/8



		<p>приемов самообороны. Форма и защитные приспособления для тренировок и выступления на соревнованиях по борьбе в единоборствах. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Формы организации и содержание занятий в единоборствах. Страховка партнёром, тренером. Самостраховка при падении на спину, на бок, вперёд на руки, на спину через мост, на твёрдое покрытие.</p>		
2	Методические основы организации обучения основам в единоборствах.	<p>Формы, методы и принципы обучения. Методы и средства безопасности обучения. Особенности проведения разминки. Зоны поражения и уязвимые места на теле человека. Акробатические упражнения, используемые в разминке.</p> <p>Игры с элементами единоборств для формирования техники и тактики, атакующих и защитных действий в единоборствах. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на выведение из равновесия;</li> <li>- в касания;</li> <li>- в атакующие захваты;</li> <li>- в блокирующие захваты;</li> <li>- в теснение;</li> <li>- в дебюты;</li> <li>- в перетягивание.</li> </ul> <p>Обще и специально-подготовительные упражнения в единоборствах.</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	0/4/8
3	Методика обучения броскам и защитам от них в единоборствах.	<p>Особенности методики обучения технике выполнения бросков в единоборствах захватом ног; выведением из равновесия; броски подножкой; подсечкой; подхватом; зацепом голенью: зацепом стопой; через бедро; через спину; прогибом. Броски выведением из равновесия толчком и рывком, захватом голени, через голову упором голенью в живот, захватом двух ног.</p> <p>Особенности применения защиты против указанных приемов</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	0/6/10
4	Методика обучения приёмам сковывания, ударам и защитам от них	<p>Особенности обучения технике выполнения удержания, удушения, болевых приемов на руки, на ноги. Защита от названных приемов.</p> <p>Особенности применения защиты против приёмов удержания, болевых и удушающих.</p> <p>Методика обучения ударам и защитам от них. Удары руками, ногами, головой.</p> <p>Освобождение при захватах и обхватах; при попытке выполнения удушающих приёмов; при атаке соперника ударами рук; при атаке соперника ударами ног; при атаке соперника различными предметами; в положении лёжа</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	0/6/8

		или сидя на земле, при изнасиловании; приёмы конвоирования.		
5	Тактическая подготовка в единоборствах. Совершенствование навыков защиты на занятиях в единоборствах.	<p>Виды тактики. Построение тактического плана ведения боя.</p> <p>Тактика участия в соревнованиях.</p> <p>Морально-психологическая подготовка к ведению боя.</p> <p>Поединки с применением ранее изученных действий в положении лёжа и стоя.</p> <p>Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	0/6/8
		Подготовка к зачету		
		<b>ИТОГО</b>		72

### 35. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8	<p>Педагог</p> <p>01.001</p> <p>А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТД: Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта в единоборствах; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>планирования и проведения занятий по обучению технике в единоборствах.</p>
ПК-4	<p>Педагог</p> <p>01.001</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p> <p>ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</p> <p><i>Умеет:</i></p>

	<p>показателей уровня и динамики развития ребенка; ТД: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию <i>Имеет опыт:</i> проведения тестирования подготовленности занимающихся в единоборствах</p>
ПК-5	<p>Педагог 01.001 А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность ТД: Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>В/03.6 ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТД: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)</p>	<p><i>Знает:</i> специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований в единоборствах; <i>Умеет:</i> показывать основные двигательные действия в единоборствах, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в единоборствах; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в единоборствах; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в единоборствах в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию единоборств; оценивать качество выполнения упражнений в единоборствах и определять ошибки. <i>Имеет опыт:</i> проведения тренировочных занятий в единоборствах по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности**

**компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая	Средний (Хорошо)

	<p>информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-8, ПК-4, ПК-5	Практическая работа, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-8, ПК-4, ПК-5	Практическая работа, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8, ПК-4, ПК-5	Тестирование, устный опрос	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается



принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

36. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абрамов, Н.А. Основы самообороны: учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, доп. / Н.А. Абрамов, Ю.В. Болтиков. - Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – 112 с. ISBN 978-5-93962-937-9
2. Катанский Сергей, Касьянов Тадеуш. Теория и практика рукопашного боя. – М: Человек, Спорт, 2018. – 1112 с.
3. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 264 с.: ил. – Текст: непосредственный
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. - М : Советский спорт, 2010. - 340 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172696>
5. Матушак, П. Ф. 100 уроков вольной борьбы [Текст] : учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 292 с. – ISBN 978-5-16-004421-7. – Текст: непосредственный
6. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441593> (дата обращения: 29.09.2020).
7. Теория и методика избранного вида спорта [Текст] : учебное пособие / под ред. С. Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2017. - 247 с.- Текст : непосредственный
8. Чумаков, Е.М. Сто уроков борьбы самбо [Текст] / Е.М. Чумаков. – М: ФиС, 1988. – 304 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Блеер, А.Н. Самооборона подручными средствами. Техника, тактика, психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Блеер, Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович. — Электрон. дан. - М.: Человек, 2006. -144 с.-Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60569>
2. Галагузова, Ю.Н., Мясникова Т.И. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система// Педагогическое образование в России – Москва:, 2014. № 9. С. 33-36. [http://elibrary.ru/item.asp?id=2171386.](http://elibrary.ru/item.asp?id=2171386)
3. Зиамбетов В. Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения: конспект лекций: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015. - 106 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183919>
4. Редель, Бодо. Айкидо. Основы. Принципы. Техники [Текст] / Б. Редель. - М.: Эксмо, 2012. – 334 с. : ил. (Книга-тренер)
5. Туманян, Г. С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. - М : Академия, 2006. - 592 с.
6. Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2011. - 368 с. : ил.
7. Шестаков, В.Б. Теория и практика дзюдо. [Текст] / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. — 448 с.

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

### 37. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

- a. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- b. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
- c. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/> ) (дата обращения 1.02.2019).
- d. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
- e. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
- f. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
- g. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
- h. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- i. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
- j. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- k. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
- l. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- m. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
- n. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
- o. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
- p. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**38. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

*В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

*Для дисциплин Тим ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.*

1. Спортивный зал (385,5 м<sup>2</sup>), 2 раздевалки (2x45 м<sup>2</sup>), учебно-метод. аудитория (30,3 м<sup>2</sup>).

2. Ковер для борьбы модификация «Москва» (14x14 м) - 2 шт. Набивные мячи (6 шт.). Мячи резиновые (6 шт.).

3. Аудитория для проведения занятий.

4. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

5. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор- разработчик Мугаллимов С.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики единоборств



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Самооборона

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

---

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы к.э.н., старший преподаватель Абрамов Николай Анатольевич

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «б» марта 2019 года  
Протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

Болтиков Ю.В.

«6» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.

«6» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.

«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-8** – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**ПК-4** – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**ПК-5** - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- правила поведения в спортзале и технику безопасности на занятиях по самообороне;	01.001	УК-8
-применение приемов самообороны в соответствии со статьями Уголовного кодекса;	01.001	УК-8
-чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	01.001	УК-8
приемы мотивации школьников к учебной работе по физической культуре;	01.001	ПК-4
- принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры;	01.001	ПК-5
<b>Умения:</b>		
- выполнять основные приемы защиты от захватов;	01.001	УК-8
- выполнять основные приемы защиты с использованием бытовых предметов;	01.001	ПК-4
-выполнять основные приемы защиты от ударов руками и ногами;	01.001	ПК-4
-применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;	01.001	ПК-4
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	01.001	ПК-4
- использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	01.001	ПК-5
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	01.001	УК-8
- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия	01.001	УК-8
- владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении	01.001	ПК-4

физической культуре и приемами развития познавательного интереса;		
-владеет навыками практической самозащиты;	01.001	ПК-4
- владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	01.001	ПК-5

### 39. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Самооборона относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 40. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>									<b>30</b>
В том числе:										
Лекции	<b>2</b>									<b>2</b>
Семинары										
Практические занятия	<b>28</b>									<b>28</b>
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>									<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>42</b>									<b>42</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>									<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>									<b>2</b>

### 41. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/п/с
1	Правомерность применения приемов самообороны. Профилактика травматизма на занятиях основой самообороны	<p>Краткий исторический очерк о развитии различных единоборств.</p> <p>Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты.</p> <p>Гигиенические требования к занимающимся. Предупреждение травматизма при использовании приемов самбо.</p> <p>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	2/6/8

		<p>физической культуре с использованием приемов самообороны. Форма и защитные приспособления для тренировок и выступления на соревнованиях по борьбе самбо. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Формы организации и содержание занятий по самообороне. Страховка партнёром, тренером. Самостраховка при падении на спину, на бок, вперёд на руки, на спину через мост, на твёрдое покрытие.</p>		
2	Методические основы организации обучения основам самообороны	<p>Формы, методы и принципы обучения. Методы и средства безопасности обучения. Особенности проведения разминки. Зоны поражения и уязвимые места на теле человека. Акробатические упражнения, используемые в разминке.</p> <p>Игры с элементами единоборств для формирования техники и тактики, атакующих и защитных действий средствами самообороны.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на выведение из равновесия;</li> <li>- в касания;</li> <li>- в атакующие захваты;</li> <li>- в блокирующие захваты;</li> <li>- в теснение;</li> <li>- в дебюты;</li> <li>- в перетягивание.</li> </ul> <p>Обще и специально-подготовительные упражнения к самообороне</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	0/4/8
3	Методика обучения броскам и защита от них в самообороне	<p>Особенности методики обучения технике выполнения бросков в самообороне захватом ног; выведением из равновесия; броски подножкой; подсечкой; подхватом; зацепом голенью: зацепом стопой; через бедро; через спину; прогибом. Броски выведением из равновесия толчком и рывком, захватом голени, через голову упором голенью в живот, захватом двух ног.</p> <p>Особенности применения защиты против указанных приемов</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	0/6/10
4	Методика обучения приёмам сковывания, ударам и защита от них	<p>Особенности обучения технике выполнения удержания, удушения, болевых приемов на руки, на ноги. Защита от названных приемов.</p> <p>Особенности применения защиты против приёмов удержания, болевых и удушающих.</p> <p>Методика обучения ударам и защита от них. Удары руками, ногами, головой.</p> <p>Освобождение при захватах и обхватах; при попытке выполнения удушающих приёмов; при атаке соперника ударами рук; при атаке</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	0/6/8



		соперника ударами ног; при атаке соперника различными предметами; в положении лёжа или сидя на земле, при изнасиловании; приёмы конвоирования.		
5	Тактическая подготовка в самообороне. Совершенствование навыков самообороны на занятиях	<p>Виды тактики. Построение тактического плана ведения боя.</p> <p>Тактика участия в соревнованиях.</p> <p>Морально-психологическая подготовка к ведению боя.</p> <p>Поединки с применением ранее изученных действий в положении лёжа и стоя.</p> <p>Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</p>	УК-8, ПК-4, ПК-5	0/6/8
		Подготовка к зачету		
		<b>ИТОГО</b>		72

#### 42. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8	<p>Педагог А/01.6</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Педагог А/01.6</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и Самообороны;</p> <p>основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>планирования и проведения занятий по обучению технике Самообороны</p>
ПК-4	<p>Педагог А/01.6</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</p>

	<p>стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию <i>Имеет опыт:</i> проведения тестирования подготовленности занимающихся Самообороной</p>
ПК-5	<p>Педагог 01.001 В/03.6 ТФ .Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)</p>	<p><i>Знает:</i> специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по Самообороне; <i>Умеет:</i> показывать основные двигательные действия Самообороны, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в Самообороне; определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в Самообороне; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по Самообороне в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию Самообороны; оценивать качество выполнения упражнений в Самообороне и определять ошибки. <i>Имеет опыт:</i> проведения тренировочных занятий по Самообороне по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-8, ПК-4, ПК-5	Доклад на заданную тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8, ПК-4, ПК-5	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-8, ПК-4, ПК-5	Доклад на заданную тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8, ПК-4, ПК-5	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8, ПК-4, ПК-5	Ответы на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.



**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### 43. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

9. Абрамов, Н.А. Основы самообороны: учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, доп. / Н.А. Абрамов, Ю.В. Болтиков. - Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – 112 с. ISBN 978-5-93962-937-9
10. Катанский Сергей, Касьянов Тадеуш. Теория и практика рукопашного боя. – М: Человек, Спорт, 2018. – 1112 с.
11. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 264 с.: ил. – Текст: непосредственный
12. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. - М : Советский спорт, 2010. - 340 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172696>
13. Матушак, П. Ф. 100 уроков вольной борьбы [Текст] : учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 292 с. – ISBN 978-5-16-004421-7. – Текст: непосредственный
14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441593> (дата обращения: 29.09.2020).
15. Теория и методика избранного вида спорта [Текст] : учебное пособие / под ред. С. Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2017. - 247 с.- Текст : непосредственный
16. Чумаков, Е.М. Сто уроков борьбы самбо [Текст] / Е.М. Чумаков. – М: ФиС, 1988. – 304 с.

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

8. Блеер, А.Н. Самооборона подручными средствами. Техника, тактика, психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Блеер, Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович. — Электрон. дан. - М.: Человек, 2006. -144 с.-Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60569>
9. Галагузова, Ю.Н., Мясникова Т.И. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система// Педагогическое образование в России – Москва:, 2014. № 9. С. 33-36. [http://elibrary.ru/item.asp?id=2171386.](http://elibrary.ru/item.asp?id=2171386))
10. Зиамбетов В. Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения: конспект лекций: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015. - 106 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183919>
11. Редель, Бодо. Айкидо. Основы. Принципы. Техники [Текст] / Б. Редель. - М.: Эксмо, 2012. – 334 с. : ил. (Книга-тренер)
12. Туманян, Г. С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. - М : Академия, 2006. - 592 с.

13. Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2011. - 368 с. : ил.
14. Шестаков, В.Б. Теория и практика дзюдо. [Текст] / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. — 448 с.

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

**44. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

- a. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- b. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
- c. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
- d. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
- e. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
- f. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
- g. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
- h. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- i. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
- j. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- k. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
- l. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- m. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
- n. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
- o. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

р. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**45. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

*В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

*Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.*

1. Спортивный зал (385,5 м<sup>2</sup>), 2 раздевалки (2x45 м<sup>2</sup>), учебно-метод. аудитория (30,3 м<sup>2</sup>).

2. Ковер для борьбы модификация «Москва» (14x14 м) - 2 шт. Набивные мячи (6 шт.). Мячи резиновые (6 шт.).

3. Аудитория для проведения занятий.

4. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

5. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом \_\_\_2019\_\_\_ года приема.

Автор-разработчик: к.э.н., старший преподаватель Абрамов Н.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 29 » сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Татарский язык в профессиональной деятельности

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**

Физическая культура

---

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Галавова Г.В., к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года Протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

В Волчкова В.И.  
« 07 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Ю Зубкова Ю.О.  
« 07 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Р Гильмутдинова Р.И.  
« 07 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4);</li> <li>-использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);</li> <li>- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5).</li> </ul>	<p><b>ПС 01.001</b> <b>«Педагог»</b> <b>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</b> <b>(воспитатель, учитель)</b> <i>A/01.6, A/02.6</i></p>	УК-4, УК-5
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);</li> <li>- умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);</li> <li>- умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5).</li> </ul>		

<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4);</li> <li>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5).</li> </ul>		
--	--	--

#### 46. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина ФТД 01. Татарский язык для профессиональной деятельности относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

#### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Лекции	<b>4</b>		4						
Семинары	<b>32</b>		32						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>		зачет						
Самостоятельная работа студента	<b>36</b>		36						
<b>Общая</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>						

трудоемкость	Зачетные единицы	2		2						
--------------	------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

#### 47. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>Модуль 1. Основные направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер учителя физической культуры, педагога дополнительного образования</i>			
1	<p>1. Введение. Основные направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер тренера, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования через категорию принадлежности. Кереш. Һөнәри эзерлеккә юнәлеш алу. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү.</p> <p>2. Спортивная лексика. Уместное использование в спортивной терминологии синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Спортчы лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны, фразеологизмнарны урынлы куллана алуы.</p> <p>3. Использование имен существительных в летних видах спорта. Жәйге спорт төрләре төшенчәләрендә исем сүз төркемен куллану.</p> <p>4. Использование наречий в зимних видах спорта. Кышкы спорт төрләре төшенчәләрендә рәвеш сүз төркемен куллану.</p>	УК-4, УК-5	18
	<p>1. Разнообразные конструкции предложений на татарском языке в художественной гимнастике и тяжелой атлетике. Нәфис гимнастика һәм авыр атлетика төшенчәләрен кулланып татар телендә жөмлө калыпларын төзү.</p> <p>2. Спорт и молодежь. Исконно татарские слова и заимствования в спорте и физической культуре. Спорт һәм яшьләр. Спорт белән бәйлә саф татар сүзләре һәм алынмалар.</p> <p>3. Казань – спортивный город. Путешествие по историческим местам Всемирных спортивных состязаний. Казан - спорт шәһәре. Шәһәр буйлап сәяхәт, дөньякүләм спорт бәйгеләре булган урыннарга сәяхәт.</p> <p>4. Использование междометий, модальных слов в терминах видов спорта. Спорт төрләре атамалары. Аларда аваз ияртемнәре, ымлык, модаль сүзләрне</p>	УК-4, УК-5	18



		куллану.		
<i>Модуль 2. Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга.</i>				
	Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования. Использовани послелогов и послеложных слов в речи учителя физической культуры, педагога дополнительного образования. Урта, урта һөнәри белем, өстәмә белем бирү спорт түгәрәкләрендә физик тәрбия эше. Төрле килешләрне таләп итүче бәйләк һәм бәйләк сүзләр ярдәмендә физик тәрбия укытучысы, өстәмә белем бирү педагогы хезмәтен төрле яклап ачу.</li> <li>2. Глаголы движения. Использование глаголов движения в изучении терминологии национальной борьбы у тюркских народов, Восточных боевых искусств. Хәрәкәт фигыльләре. Төрки халыклардагы милли көрәш, Көнчыгыш халыклары сугыш төрләре сәнгатендә хәрәкәт фигыльләрен куллану.</li> <li>3. Использование местоимений в описании спортивных сооружений Казани. Числительные в спорте. Казандагы спорт биналарын тасвирлауда алмашлыкларның кулланылыш даирәсе. Спортта саннар.</li> <li>4. Имена прилагательные на уроках физической культуры и в разных видах спорта. Физик культура дәрәсләрендә һәм спорт төрләрендә сыйфатлар кулланышы.</li> </ol>	УК-4, УК-5	18
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга. Использование в них архаизмов, неологизмов и фразеологизмов. Физик тәрбиягә һәм спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаимзнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. Копирайтинг алымнары.</li> <li>2. Разновидности интервью. Особенности использования вопросительных предложений на татарском языке.Интервью алу төрләре. Сораулар әзерләүдә татар теленә сорау жөмлөләренә таяну.</li> <li>3. Развитие монологической и диалогической речи учителя физкультуры Физик тәрбия укытучысының монологик һәм диалогик сөйләмен үстерү.</li> <li>4. Повторение. Урок-пресс-конференция на татарском языке.Урок пресс-конференция с известным учителем физкультуры. Кабатлау. Дәрәс – пресс-конференция. Танылган педагог белән пресс-конференция уздыру.</li> </ol>	УК-4, УК-5	18

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5	<p><b>ПС 01.001«Педагог»</b>  <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>  <b>А/02.6</b> <i>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</i></p>	<p><b>Знает:</b>  -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4);  -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);  - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5).</p>
УК-4, УК-5	<p><b>ПС 01.001«Педагог»</b>  <i>А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><b>Умеет:</b>  - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);  - умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);  - умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5).</p>
УК-4, УК-5	<p><b>ПС 01.001«Педагог»</b>  <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-</i></p>	<p><b>Имеет опыт:</b>  - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с</p>

	коммуникационными технологиями	иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4); - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5).
--	--------------------------------	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение	Низкий (Удовлетворительно)

	задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.	
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные	Низкий (Удовлетворительно)

	навыки.	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос билета на зачете	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	Не аттестован
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
--	--	----------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер учителя физической культуры, педагога дополнительного образования</i>	УК-4, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4, УК-5	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга.</i>	УК-4, УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4, УК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**3. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**4. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.



**5. Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Галавова, Г. В. Татарский язык : учебное пособие / Г. В. Галавова. - Казань : "Отечество", 2013. - 75 с. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

2. Галавова, Г. В. Татарский язык в спортивной сфере : учебное пособие [для направления подготовки 43.03.01 Физическая культура] / Г. В. Галавова ; [для

русскоязычных учащихся]. - Казань : Отечество, 2017. - 73 с. - ISBN 978-5-9222-1179-6. - Текст : непосредственный.

3. Ишкинина, Л. К. Татарский язык : учебное пособие: для направления подготовки ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / Л. К. Ишкинина. - Казань : Центр инновационных технологий, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-93962-662-0. - Текст : непосредственный

4. Галтфуллина, Л. Г. Татарский язык. Начальный курс / Л. Г. Галтфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-1347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118704> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

119. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
120. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
121. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/> ) (дата обращения 1.02.2019).
122. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
123. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
124. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
125. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
126. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
127. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
128. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
129. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)

130. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
131. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
132. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
133. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
134. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
135. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
136. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
1. Татарская электронная библиотека: сайт. - URL: <http://kitap.net.ru/mohammedev.php> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Татарский молодежный журнал «Ялкын»: сайт. - URL: <http://yalkyn.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального

зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Галавова Г.В., к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы волонтерской деятельности

---

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки**  
Физическая культура


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная


Автор программы: к.п.н. Файзуллин И.Ф.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21» 03 2019  
года, протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 Голубева Г.Н.  
«21» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«21» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке.

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);	<i>01.001                      Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)                      А/03.6 Развивающая деятельность</i>	УК-4 УК-5
<b>Умения:</b> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		УК-5
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.		УК-5

### 48. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД 02. Основы волонтерской деятельности относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 49. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>			36					
В том числе:									
Лекции	<b>4</b>			4					
Семинары	<b>32</b>			32					
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>			зачет					
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>			36					

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>					

## 50. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в волонтерское движение: основные направления Добровольческая (волонтерская) деятельность: принципы, характеристики, система организации, мотивы участия, развитие движения за рубежом.	Сущность добровольческого движения. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Возникновение волонтерства в нашей стране и в других странах мира. Основные принципы, лежащие в основе создания и функционирования волонтерского движения. Волонтер, доброволец, социальные проекты, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Основные виды добровольческой (волонтерской) деятельности. Личностные особенности и мотивация волонтеров. Спортивные волонтеры. Виды набора и отбора волонтеров. Организация волонтерского движения в разных странах. Зарождении волонтерства за рубежом, специфические особенности реализации и основные направления волонтерской деятельности в разных странах, контингент потенциальных участников, характерный для разных стран.	УК-4 УК-5	18
2	Инфраструктура поддержки добровольчества. Добровольческие центры.	Технологии организации волонтерских проектов: этапы инициирования, подготовки и реализации проекта, этапы подведения итогов и анализа результатов. Агитация и привлечение участников, проведение внутреннего мониторинга, проведение собеседования. Организаторы волонтерской деятельности. Группы потенциальных добровольцев. Центры Добровольцев - основные общественные руководящие организации добровольчества. Технологии привлечения волонтеров. Стратегии набора волонтеров. Стихийный набор, целенаправленный набор. Агитация, проведение мониторинга. Собеседование с потенциальными участниками проекта: алгоритм, проблемные ситуации при проведении собеседования и способы выхода	УК-4 УК-5	18

		из этих ситуаций, разрешение проблемных ситуаций. Виды и способы поощрения волонтеров.		
--	--	--	--	--

### 51. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>	<b>УК-4.1. Знает</b> - функции и средства общения.
УК-5	<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>	<b>УК-5.1. Знает</b> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.). <b>УК-5.2. Умеет</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. <b>УК-5.3. Владеет навыками</b> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не



задания		аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос, собеседование	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.	Средний уровень (Хорошо)

	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<b>макс:</b>			<b>20</b>

<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4 УК-5	Тестирование
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

**Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные

практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 52. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а. Основная литература

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / Сост. И.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. – Астрахань: АГУ, Издат. дом «Астраханский университет», 2012. – 68 с.
2. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134094> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438013>.
4. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467777> (дата обращения: 24.03.2019).
5. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б. Дополнительная литература

1. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99328> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Драндров, Г.Д. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры и спорта в процессе волонтерской деятельности на крупных

спортивных мероприятиях: монография / Г.Д. Драндров, И.Ф. Файзуллин. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-88297-300-0

3. Соломин В.П. Государственная политика по созданию правовой основы деятельности волонтеров как эффективного инструмента социализации молодежи и формирования гражданских ценностей / В.П. Соломин, А.В. Лавренко, В.Ю. Сморгунова // Universum: Вестник Герценовского университета - 2012г. №3 – [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/75597/#1>

4. Царапина, Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде : монография / Т. П. Царапина. — Пермь : ПНИПУ, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-398-00538-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161014> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 53. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

6. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).

9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)

11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).

13. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

14. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
15. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**54. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., Зубкова Ю.О.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра социально – экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 27 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Этика профессиональной деятельности педагога

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**

Физическая культура

---

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы – доц. Гут А.В., канд.пед.н., доц. Пайгунова Ю.В. к.псх.н., кафедра  
социально – экономических и гуманитарных дисциплин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 07 » марта 2019 года  
протокол № 9.

Заведующий  
кафедрой

Салимов А. М.  
« 07 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
« 07 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань 2019



**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- функции и средства общения;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- источники, причины и способы управления конфликтами;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- методы убеждения, аргументации своей позиции;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- сущностные характеристики и типологию лидерства;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- факторы эффективного лидерства;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- культурных особенностей и традиций различных социальных групп;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- основ мировых религий, философских и этических учения, составляющие основу мировой духовной культуры.	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества;	Педагог А/02.6	УК - 5
- требований профессиональной этики;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
<b>Умения:</b>		

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных социальных групп;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- использовать необходимую информацию для взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их социокультурных традиций;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- использования информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- применения информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- решения образовательных в составе команды;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3

- устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- формирования толерантного поведения у субъектов процесса обучения в поликультурном взаимодействии	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 Этика профессиональной деятельности педагога относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36						36		
В том числе:									
Лекции									
Семинары									
Практические занятия	36						36		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет						зачет		
Самостоятельная работа студента	36						36		
Общая трудоемкость	Часы	72					72		
	Зачетные единицы	2					2		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	<b>Модуль 1. Введение в курс «Этика профессиональной деятельности педагога». Предмет и задачи этики как науки.</b>		УК - 5 УК-3	36
	<b>Тема 1. Мораль. Высшие моральные ценности.</b>	Этика как «практическая философия». Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики. Основные категории этики (добро, зло, ответственность, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость и т.д.). Этика как явление духовной культуры. История этических учений (Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция и т.д.)	УК – 5 УК-3	18

		Общество и мораль: нормы, предписания, императивы, образцы морального должествования. Изменчивое и устойчивое в морали. Мораль и нравы. История развития нравственности.		
	<b>Тема 2. Основы деловой этики. Этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность. Профессиональная этика. Управленческая этика. Деловой этикет. Этические нормы различных форм деловой коммуникации. Специфика делового общения.</b>	Профессиональная этика. Управленческая этика. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Правила делового общения. Управленческий этикет. Умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность. Деловой этикет: сущность, требования, принципы. Этика приветствий и представлений. Дресс – код. Основные формы деловой коммуникации. Визитная карточка в деловой коммуникации. Российская этика делового общения. Приемы общения и умение использовать их при работе с коллективом. Особенности деловой этики иностранных партнеров.	УК – 5 УК-3	18
	<b>Модуль 2 . Профессиональная педагогическая этика</b>		УК – 5 УК-3	36
	<b>Тема 3. Проблемы социализации и адаптации ученика</b>	Происхождение профессиональной этики. Профессионализм, как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Предмет, задачи и теоретико-методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявление в деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Принципы, ценности, правила и нормы профессиональной этики педагога. Воспитание социально-личностных качеств личности (целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности др.).	УК – 5 УК-3	18
	<b>Тема 4. Психологические проблемы в педагогической деятельности, связанные с интеракцией</b>	Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика. Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики. Этика	УК – 5 УК-3	18

		делового общения. Правила профессионального поведения. Саморазвитие и самообразование. Здоровый образ жизни как составляющая профессиональной культуры педагога.		
--	--	--	--	--

## 55. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- существенные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства;</li> <li>- культурных особенностей и традиций различных социальных групп;</li> <li>- основ мировых религий, философских и этических учения, составляющие основу мировой духовной культуры.</li> <li>- правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества;</li> <li>- требований профессиональной этики;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- Навыки и/или опыт деятельности</li> <li>- решения образовательных в составе команды;</li> <li>- устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</li> </ul>
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Знания: - культурных особенностей и традиций различных социальных групп; - основ мировых религий, философских и этических учения, составляющие основу мировой духовной культуры. - правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества; - требований профессиональной этики; Умения: - находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных социальных групп; - использовать необходимую информацию для взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их социокультурных традиций; - использования информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира - применения информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения Навыки и/или опыт деятельности - владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - формирования толерантного поведения у субъектов процесса обучения в поликультурном взаимодействии</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
--------------------	---------------------------------	-------------------

Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК – 5 УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 5 УК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК – 5 УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 5 УК-3	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
				<b>макс: 20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК – 5 УК-3	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации



Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

#### Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития

творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / Ардальон Яковлевич Кибанов. –М. : ИНФРА-М, 2015. –383 с. –(Высшее образование: Бакалавриат).–ISBN 978-5-16-006723-0. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения [ Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — М.: Юрайт, 2019. — 463 с. — Текст: электронный.- URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

137. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
138. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
139. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/> ) (дата обращения 1.02.2019).
140. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

141. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
142. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
143. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
144. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
145. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
146. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
147. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
148. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
149. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
150. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
151. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
152. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:  
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;  
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника

электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Гут А.В., канд.пед.н., Пайгунова Ю.В., к.п.н., - доценты кафедры социально – экономических и гуманитарных дисциплин