

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » 03 2019г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.и.н., доцент Аппакова-Шогина Н.З.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года, протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории <p>Владет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов. 	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.01. Философия относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54			54					
В том числе:									
Лекции	22			22					
Семинары									
Практические занятия	32			32					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен			экзамен					
Самостоятельная работа (всего)	27			27					
Общая трудоемкость	Часы			108					
	Зачетные единицы			3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение. Философия как наука	<p>Возникновение философии. Философию - учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира. Картина мира. Специфика и основные аспекты философского знания. Структура философского знания. Философское и обыденное сознание. Место философских знаний в системе научного знания. Основные функции философии. Методы философского познания мира. Значение философской культуры для подготовки высококвалифицированных специалистов.</p>	УК-5	6
2	История философии	<p>Основные этапы исторического развития философии. Основные философские школы в Древней Индии (буддизм) и Китае (конфуцианство, даосизм). Онтологические, социально-философские и этические аспекты древних учений.</p> <p>Основные этапы античной философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досократовский: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс), учение Гераклита; школа пифагорейцев, атомизм Демокрита. • Классический: учение Сократа о сущности человека и Блага, философия Платона (теория идей, учение о государстве), энциклопедическая философская система Аристотеля. • Эллинистический (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). <p>Проблематика античной философии: поиск первоначала, космоцентризм, диалектика, проблема человека, познание.</p> <p>Основные этапы средневековой философии: патристика (Аврелий Августин), схоластика (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский и др.). Круг основных проблем: божественное предопределение и свобода человека, разум и воля, душа и тело, сущность и существование. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.</p> <p>Черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, антисхоластический характер, пантеизм. Натурфилософские концепции Возрождения. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Утопия как социальный проект (Т.Мор, Т.Кампанелла). Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Научная революция XVII века и ее влияние на</p>	УК-5	60

		<p>философию. Философия Ф. Бэкона: разработка эмпирического метода, критика схоластики. Философия Р.Декарта: проблема достоверности знания. Рационализм. Характеристика взглядов Г.Лейбница, К.Спинозы, Дж.Локка, Беркли и Юма. «Эмпиризм» и «рационализм» как метод познания.</p> <p>Общественно-правовой идеал Просвещения (Ф.Вольтер Ж-Ж.Руссо, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Развитие теории «общественного договора».</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия И.Канта: критическое исследование познавательных способностей человека, проблема общезначимого знания. Этика И.Канта. Диалектика природы и процесса познания Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия. Философия истории Гегеля. Характеристика взглядов представителей немецкой классической философии (Л.Фейербах, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг).</p> <p>Иррационализм в философии. Отсутствие общих принципов философствования и многообразие направлений. Учение А.Шопенгауэра о мировой воле.. Программа переоценки всех ценностей и учение о «сверхчеловеке» Ф.Ницше. Психоаналитическая антропология З.Фрейда: учение о человеке и культуре, основные понятия психоанализа. Учение Маркса: диалектический и исторический материализм.</p>		
3	Основы онтологии	<p>Философская категория бытия. Категория «бытие». Основные формы бытия: бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовное (идеальное), бытие социальное (общественное). Материальная основа бытия. Категория материи. Материализм и идеализм о материи. Свойства материи. Современная наука о строении материи. Уровни организации неживой материи (природа). Строение материи на биологическом и социальном уровнях. Движение и развитие. Философское понимание движения. Основные формы движения.</p> <p>Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.</p>	УК-5	8
4	Основы гносеологии	<p>Познание как предмет философского анализа. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание, творчество и практика. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины и ее критериев. Типы знания. Наука, ее структура, принципы и методы научной практики. Наука и философия. Детерминизм и индетерминизм. Научный закон. Диалектика как общая теория развития и философский метод. Законы диалектики. Значение диалектического мышления для научной и практической деятельности.</p> <p>Диалектическая взаимосвязь категорий единичного и</p>	УК-5	8

		общего, сущности и явления. Форма и содержание, возможность и действительность. Необходимость и случайность. Возможность, действительность, вероятность.		
5	Основы философской антропологии	Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Сознание, самосознание и личность. Роль труда, членораздельной речи, религии, искусства и науки в развитии сознания. Мозг и сознание. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Роль бессознательного в жизни человека. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Проблема типизации личности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.	УК-5	8
6	Основы социальной философии	Общество и его структура. Общественные отношения, их природа. Материальные, духовные и межличностные отношения. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание. Формационная концепция общественного развития. Базис и надстройка. Цивилизация. Сущность цивилизационного подхода. Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». Субъекты социального развития: народ, классы, нация. Гражданское общество и государство. Труд и собственность как основные экономические категории	УК-5	10
7	Основы аксиологии	Предмет аксиологии. Ценность и бытие. Цель и ценность. Структура ценности. Типологии ценностей. Ценностный подход в педагогической деятельности. Основные категории эстетики и этики. Этика как основа профессионального взаимодействия. Особенности профессиональной этики тренера и педагога.	УК-5	8
		Итого		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из

	периодов Владеет навыками - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;
--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа (эссе)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров,

		использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы
--	--	---

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-5	Тестирование (на компьютере)
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает все учебное занятие; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины. Тестирование осуществляется в системе дистанционного обучения ПГАФКСиТ. Для проведения экзамена сформирована экзаменационная тестовая база, экзаменационный тест состоит из 50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические

занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник [Текст] / А. Г. Спиркин. – М: Юрайт, 2011. – 828 с. – (Основы наук).
2. Миронов, В. В. Философия: учебник [Текст] / В. В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425236>

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В.Г. и др. Философия: учебник [Текст] / В.Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 519 с.
2. Хрестоматия по философии: учебное пособие [Текст] / Сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 576 с.
3. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие [Текст] / И. Ю. Медакова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
4. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие [Текст] / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: свободный.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы- разработчики: Аппакова-Шогина Н.З.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта**

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: канд. соц. наук, доцент А.З. Хурамшина

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7»
03 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Салимов А.М.
«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС Тренер Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки: - обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности (G/01.7) - оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции (G/02.7) ПС Педагог Общепедагогическая функция. Обучение. (A/01.6) Воспитательная деятельность (A/02.6)	
социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры		УК-5
механизмы социализации личности в спорте;		УК-5
социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;		ОПК-6
социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;		ОПК-6
УМЕНИЯ:		
правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;		УК-5
формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;		ОПК-6
Навыки и\или опыт деятельности		
аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;		УК-5
обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	ОПК-6	
проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима	ОПК-6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.02 Социология физической культуры относится к обязательной части Блока 1.О «Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108			108					
В том числе:									
Лекции	22			22					
Семинары									
Практические занятия	32			32					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет								
Самостоятельная работа (всего)	54			54					
Общая трудоемкость	Часы	108		108					
	Зачетные единицы	3		3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Социология как наука	Становление и развитие социологии	УК-5	4
2.		Характеристика социологического знания	УК-5	4
3.		Социальная стратификация	УК-5	4
4.		Социальные группы и социальная организация	УК-5 ОПК-6	4
5.		Социализация личности	ОПК-6	4
6.	Социология физической культуры и спорта как отрасль социологии	Введение в социологию физической культуры и спорта. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта	УК-5	8
7.		Физическая культура и спорт в современном социуме	УК-5 ОПК-6	8
8.		Социокультурная природа телесности человека	УК-5 ОПК-6	8
9.		Социокультурное содержание физической культуры и спорта	УК-5 ОПК-6	8
10.		Социальные характеристики физической культуры и спорта: сходство и различия	УК-5 ОПК-6	8
11.		Спортивная команда как малая социальная группа	ОПК-6	8
12.		Социализация личности в физической	ОПК-6	8

		культуре		
13.		Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры	ОПК-6	8
14.	Конкретно-социологическое исследование	Методология конкретно-социологического исследования	ОПК-6	8
15.		Социологическая анкета	ОПК-6	16

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	ПС Тренер Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки: - обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности (G/01.7) - оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции (G/02.7)	Знает: - об обществе как системе - об основных социологических теориях - о конкретно-социологическом исследовании - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации Умеет: - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе - охарактеризовать социализацию спортсмена - использовать социологические методы исследования - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК-6	ПС Педагог Общепедагогическая функция. Обучение. (A/01.6) Воспитательная деятельность (A/02.6)	Имеет опыт: - разработки и применения социологической анкеты - обработки результатов социологического анкетирования

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без	Средний

	наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)

	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
--	--	------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 ОПК-6	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-6	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ОПК-6	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-6	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-5 ОПК-6	тестовые задания
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие [Текст] / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ "Академия", 2010. – 272 с.

2. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/book/69838>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Столяров, В. И. Социология физической культуры и спорта: учебник [Текст] / В. И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2005. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров [Текст] / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

2. Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 389 с. – (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468509>

3. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта: учебник [Текст] / А. А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. – 416 с.

4. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. – М.: Спорт-Человек, 2016. – 416 с. – [электронный ресурс] // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97467>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book>

(дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.соц.н., доцент А.З. Хурамшина

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения – очная


Автор (ы) программы: канд. ист. наук, доцент Салимов А.М., канд. полит. наук,
доцент Шабалина Ю.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019
года, протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 /Салимов А.М.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 20__ г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-5.1. Знания -этапы и важнейшие события истории -роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории -геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике -роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе</p> <p>УК-5.2. Умения -выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи -раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы -давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>УК-5.5. Навыками -организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.03 История относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54		54						
В том числе:									
Лекции	22		22						
Семинары									
Практические занятия	32		32						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Экзамен 27		Экзамен 27						
Самостоятельная работа	54		54						

(всего)										
Общая трудоемкость	Часы	108		108						
	Зачетные единицы	3		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Раздел I. История системы социально-гуманитарных наук, Основы методологии исторической науки. Исследователь исторический источник.	Место истории в системе социально-гуманитарных наук: Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные и т.д.). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	УК-5	8
2	Раздел II. Особенности становления государственности и в России и в мире	Древний Восток и Античный мир. Становление цивилизации Древней Руси: Египет: нильская цивилизация и ее особенности; Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы. Античный мир - колыбель европейской цивилизации: Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма; Античный Рим: опыт мировой империи. Западная Европа, Византия в раннее средневековье. Процесс Великого переселения народов и становление цивилизации Древней Руси. Древние народы, государственные образования на территории России. Древнерусское (Киевское) государство (середина IX-XII вв.): от укрепления власти киевских князей к политическому распаду: Восточные славяне: этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности: первые политические объединения восточных славян Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей. Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики. Политический распад и формирование моделей	УК-5	8

		древнерусского общества и государства. Культура Древней Руси. Древнерусские летописи. Значение принятия Христианства для Руси.		
3	Раздел III. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье	<i>Средневековая Европа и Восток в XIII-XV вв.: особенности исторического процесса:</i> Средневековье как историческая стадия европейской цивилизации: - Западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство; эволюция политической системы и становление сословной монархии; - Особенности исторического процесса на Востоке: образование Монгольской державы; причины и направления монгольской экспансии. <i>Русские земли в XIII-XV веках:</i> Экспансия немецких и шведских рыцарей в Западную и Северо-западную Русь. Причина победы Руси и ее историческое значение. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Причины и условия возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	УК-5	12
4	Раздел IV. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<i>Начало эпохи Нового времени в Европе как особая фаза исторического процесса:</i> Великие географические открытия: экономические и политические последствия. Реформация и ее влияние на развитие Европы. Западная Европа в XVII веке: революции в Нидерландах и Англии: причины, характер, последствия; Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства. <i>Российское государство XVI - XVII столетиях: поиски путей развития:</i> Иван IV Грозный: социально-политические реформы и внешне-политический курс. «Смутное время» и его последствия для общества и государства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский – лидеры народного ополчения. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права. Земские соборы. Церковный раскол; его социально-политическая	УК-5	16

		сущность и последствия. Основные направления внешней политики в XVII в.		
5	<p>Раздел V. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>Европа: кризис «старого порядка» и особенности «эпохи Просвещения». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств. Мировое сообщество в XIX веке: - экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США; - европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния. Россия в первой половине XVIII столетия: становление и развитие империи: Россия при Петре I: борьба за преобразования: - экономическая модернизация: развитие производства и торговля; - реформирование системы управления; - война и дипломатия. Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»: - борьба придворных группировок за власть; - Россия и европейские державы. Российская империя во второй половине XVIII столетия: эпоха Екатерины Великой: Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма»: - российское дворянство и проблемы социально-экономического развития; - противоречивый характер внутривластного курса Екатерины II. Приоритеты внешней политики Российской империи. Император Павел I: Российская империя на рубеже веков. XIX столетие в истории России: самодержавие в поисках оптимальной модели развития: Россия при императоре Александре I: правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия. Российская империя во второй половине XIX века: Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х гг.; внутри- и внешнеполитический курс императора Александра III.</p>	УК-5	16
6	<p>Раздел VI. Россия и мир в XX веке</p>	<p>Мировое сообщество и Россия в начале XX века: - начало борьбы за передел мира; - социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав; - особенности экономического и политического развития колониально зависимых стран.</p>	УК-5	28

		<p>Развитие капиталистических отношений в России на рубеже XIX-XX веков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система политических партий в России в начале XX века. - Причины, характер и итоги революции 1905-1907 гг. в России. Первый опыт российского парламентаризма. Столыпинские реформы и их историческое значение. <p><i>Первая мировая война (1914-1918 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные военно-политические блоки; - итоги и влияние войны на развитие Европы и мира. <p>Социально-экономическая и политическая трансформация и крах империи.</p> <p><i>Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - события Февраля 1917 года в России; - от февраля к октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса. - события Октября 1917 года: причины и оценки событий в отечественной исторической науке; - Гражданская война: красное и белое движения. - политика «военного коммунизма» и ее кризис. <p>НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30-е годы XX века.</p> <p><i>Мировое сообщество между мировыми войнами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия»; - особенности международных отношений в межвоенный период. <p><i>Мир в годы Второй мировой войны и послевоенный период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки и ход войны; - создание антигитлеровской коалиции; - геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. <p><i>Великая Отечественная война: основные этапы и события.</i></p> <p><i>Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху.</i> Формирование биполярной мировой системы в постиндустриальную эпоху; НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p><i>Советский Союз в 1945- 1953 гг.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление и развитие хозяйства; - идеологические кампании; - смена власти в Кремле. <p><i>СССР в 50-80-е годы: - советское государство и общество в условиях процесса десталинизации:</i></p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия; - Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг.: к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг. <p>Политика «перестройки» и распад СССР.</p>		
7	Раздел VI. Россия и мир в XXI веке	<p>Мировое экономическое, политическое и культурное пространство: проблемы глобализации.</p> <p>Российская Федерация на рубеже веков: - становление суверенного государства и начало радикальных реформ; - политические процессы: власть и общество.</p> <p>Россия в первое десятилетие XXI века: государство и общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическое и социальное развитие; - внутривнутриполитические процессы; - внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация. - Физическая культура и спорт как приоритеты развития государственной политики 	УК-5	20
			Итого	108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-5.1. Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -этапы и важнейшие события истории -роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории -геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике -роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе <p>УК-5.2. Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи -раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы -давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий <p>УК-5.5. Навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера 	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно,	Средний уровень (Хорошо)

	ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Доклад на заданную тему Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-5	Доклад на заданную тему Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20

МОДУЛЬ 2.	УК-5	Доклад на заданную тему Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-5	Доклад на заданную тему Тестовые задания Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета/Итоговое тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Доклад (Реферат) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

7. необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник [Текст] / под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Юрайт, 2020. – 129 с.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-08094-0. — [электронный] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>
3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 545 с. – ISBN 978–5–534–02724–2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449643>
4. Зуев, М. Н. История России : учебное пособие [Текст] / М. Н. Зуев. – М. : Юрайт, 2011. – 655 с.
5. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2011. – 661 с.
6. Шабалина, Ю. В. История: с древнейших времён до наших дней: учебное пособие / Ю. В. Шабалина. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 172 с.

Дополнительная литература

1. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности : учебное пособие [Текст] / В. В. Викторов. – М. : Вузовский учебник, 2011. – 336 с.
2. История России. С древнейших времён до наших дней. В 2-х т. Т.1: учебник [Текст] / Под ред. А.Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2013. – 544 с.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. В 4 т.. : Том 1 (I–III) От древних славян до начала монгольского нашествия. [Текст] / Н. М. Карамзин. – М. : Де Либри, 2015. – 704 с.
4. Карамзин, Н. М. История государства Российского. В 4 т.. : Том 2 (IV–VI) Борьба с иноземными захватчиками и возвышение Москвы [Текст] / Н. М. Карамзин. – М. : Де' Либри, 2014. – 792 с.
5. Карамзин, Н. М. История государства Российского. В 4 т. Том 3 (VII–IX) Московская Русь при Василии III и Иване Грозном [Текст] / Н. М. Карамзин. – М. : Де Либри, 2014. – 688 с
6. Орлов, А. С. История России в схемах : учебное пособие [Текст] / А. С. Орлов. – М. : Проспект, 2016. – 304 с.
7. Сёмин, В. П. История России: проблемы и вопросы : учебное пособие [Текст] / В. П. Сёмин. – М. : КНОРУС, 2016. – 642 с.
8. Хрестоматия по истории России : учебное пособие [Текст] / Авт.–сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М. : Проспект, 2014. – 592 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book>

(дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»). Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «СофтРешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.и.н., доцент: Салимов А.М.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 07 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта


квалификация
бакалавр

Форма обучения *очная*
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Гарипова А.Н.; ст. преподаватель Сагитдинова Т.К.; к.ф.н., доцент Шамсутдинова А.Р., к.ф.н., ст. преподаватель Закирова Д.Б.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры
«7» марта 2019 года, протокол № 8

Заведующий
кафедрой

 / Волчкова В.И.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 15 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения 	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</p>	<p>УК-4</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; 		
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108	36	72						
В том числе:									
Лекции	4	4							
Семинары									
Практические занятия	104	32	72						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен 27		экзамен 27						
Самостоятельная работа (всего)	81	36	45						
Общая трудоемкость	Часы	216	72	144					
	Зачетные единицы	6	2	4					

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>1 семестр</i>				
1	Я - спортсмен.	Мои первые шаги в спорте. Мой наставник. Мои спортивные достижения. Роль ФКиС в моей жизни. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста. Грамматический минимум по разделу: времена группы Simple	УК – 4	18
2	Наш ВУЗ	Моя академия (история, структура, учебные и спортивные сооружения, спортивная деятельность). Известные выпускники моего вуза. Жизнь студента – спортсмена. Академическая мобильность. Зарубежные программы студенческого обмена для спортсменов. Грамматический минимум по разделу: времена группы Continuous	УК – 4	9
3	Избранный вид спорта.	Классификации видов спорта. Зимние и летние виды спорта. Циклические и ациклические виды физической нагрузки.	УК – 4	18

		Спортивная лексика. Грамматический минимум по разделу: времена группы Perfect		
4	Моя тренировка	Моя тренировка (место, время проведения; основные этапы тренировочного занятия). Тренировочный инвентарь. Современные тенденции в методике спортивной тренировки. Активная лексика тренера (команды, рекомендации). Грамматический минимум по разделу: Modal Verbs	УК – 4	18
5	Спортивное питание	Основы здорового образа жизни. Питание спортсмена и его особенности. Вредные привычки и их последствия для спортсменов. Здоровье сберегающие технологии. Рацион атлета. Мой рацион. Грамматический минимум по разделу: Comparative Degrees of Adjectives and Adverbs	УК – 4	9
2 семестр				
6	Россия – спортивная держава	Спортивное движение в России. Выдающиеся спортсмены. Традиционные виды спорта россиян. Казань – спортивная столица России. Современные спортивные сооружения и инфраструктура. Основные направления развития ФКиС в стране. Задачи спортивных федераций по подготовке высококлассных спортсменов. Грамматический минимум по разделу: Sequence of Tenses	УК – 4	24
7	Система физической культуры и спорта за рубежом	Спортивное разнообразие. Спортивные сооружения и инфраструктура. Выдающиеся зарубежные спортсмены. Система подготовки спортсменов за рубежом. Роль государства в укреплении здоровья нации (зарубежный опыт). Грамматический минимум по разделу: Direct and Indirect Speech	УК – 4	24
8	Студенческий спорт	История студенческого спорта. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях. Роль ФКиС в воспитании молодого поколения. Грамматический минимум по	УК – 4	24

		разделу:Non-finiteverb forms		
9	Универсиады	История всемирных университетских игр. Зимние и летние универсиады. Принципы судейства соревнований, вычеты за ошибки. Медицинское сопровождение студенческих команд (травмы, реабилитация) Грамматический минимум по разделу:ParticipleI, II	УК – 4	24
10	Спортивные соревнования	Виды и уровень спортивных состязаний,периодичность их проведения. Физическаяподготовка спортсмена к соревнованиям. Критерии отбора спортсмена на соревнования. Психологические аспекты подготовки к соревнованиям. Участие советских и российских спортсменов в международных соревнованиях. Проблема допинга в спорте. Воздействие запрещенных препаратов на организм спортсмена. Всемирный антидопинговый кодекс. Грамматический минимум по разделу: The Passive Voice	УК – 4	24
11	Олимпийские игры	Древние Олимпийские игры. Зимние и летние Олимпийские игры. Символика, девиз и ритуал проведения. Критерии включения вида спорта в Олимпийскую программу. Выдающиеся олимпийские чемпионы. Деятельность МОК и МПК. Грамматический минимум по разделу: Gerund	УК – 4	12
12	Паралимпийские игры	История паралимпийского движения. Паралимпийские виды спорта. Сурдлимпийские игры. Федерация адаптивного спорта. Выдающиеся паралимпийские чемпионы. Роль спортивных волонтеров в проведении спортивных мероприятий. Роль спортивного маркетинга в олимпийском движении. Грамматическийминимумпоразделу: ComplexObject	УК – 4	12

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения;
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на иностранном языке выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка

		на иностранный язык;
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>A/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p>	<p>Имеет опыт: - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы,	Высокий уровень (Отлично)

	рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК – 4	Практическая работа; Тестовые задания; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 4	Практическая работа; Тестовые задания; Доклад.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК – 4	Практическая работа; Тестовые задания; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 4	Практическая работа; Тестовые задания; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК – 4	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education : учебник [Текст] / Е. А. Баженова [и др.]. - 6-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 352 с.

Дополнительная литература

1. Pocket Oxford Russian Dictionary=Карманный русско-английский и англо-русский словарь : Third Edition [текст] / Edited by Della Thompson. - OXFORD : University Press, 2006. - 920 с

2. Concise Oxford Russian Dictionary=Краткий оксфордский словарь русского языка. - University Press, 2006.

3. Grains R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs Intermediate= Идиомы и глагольные сочетания [Текст] / Ruth Grains. - OXFORD : University Press, 2011.

4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450796>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 21.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

1. CD «Английский: путь к совершенству», ч.1. Полный интерактивный курс.
2. CD «Английский: путь к совершенству», ч.2. Полный интерактивный курс.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент Гарипова А.Н.; ст. преподаватель Сагитдинова Т.К.; к.ф.н., доцент Шамсутдинова А.Р., к.ф.н., ст. преподаватель Закирова Д.Б.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 *Физическая культура*

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.ф.н., ст. преподаватель Фахарова Г.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Волчкова В.И.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 27 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 27 » 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС 	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> А/01.6</p>	<p>УК-4</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; 		
<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Русский язык и культура речи относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	54							
В том числе:									
Лекции	4	4							
Семинары									
Практические занятия	50	50							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет	зачет							
Самостоятельная работа (всего)	54	54							
Общая трудоемкость	Часы	108	108						
	Зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>Модуль 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена</i>				
1.	Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена	1. Современное состояние русского языка. Культура речи и ее составляющие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи в спортивной языковой среде. 2. Язык как система. Уровни и единицы языка. Основные функции языка. 3. Язык и речь. Отличительные свойства языка и речи. Особенности речи спортсменов.	УК-4	27
2.	Нормативный аспект культуры речи спортсмена	1. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортсменов. 2. Спортивный сленг: союзник или противник. Профессиональный спортивный жаргон.	УК-4	27

		3. Активный словарный запас спортсмена и его обогащение.		
<i>Модуль 2. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена</i>				
3.	Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики	1. Функциональные стили русского языка. Сферы и ситуации официально-делового общения. Общение межличностное и групповое, развитие навыков межличностных коммуникаций. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в области спорта и ее цели. 2. Научный стиль. Сфера его функционирования. Основные разновидности и жанры. Специфика учебно-научных жанров вторичных текстов. 3. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности языка спортивной прессы. 4. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортсмена. Подготовка к интервью. 5. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений.	УК-4	27
4.	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена	1. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортсменов. 2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена.	УК-4	27

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы</i>	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в

	<i>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>	<i>соответствии с направленностью ОПОП;</i> - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС;
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; ПС 01.001«Педагог» А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке ПС 01.001«Педагог» А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Имеет опыт: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением	Средний

	необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	(Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.	Не аттестован

билета на зачете	Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. <i>Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена</i>	УК-4	Практическая работа	низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован	4 и менее
низкий			5–6	
средний			7–8	
			высокий	9–10

макс:				20
МОДУЛЬ 2. <i>Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена</i>	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

3. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

5. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические

занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена.

1. Паронимы и омонимы в речи спортсмена.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи спортсмена.

1. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
2. Фразеологизмы и крылатые слова в речи спортсменов.
3. Профессиональный спортивный жаргон
4. Использование терминов в речи спортсменов.
5. Грамматические ошибки в речи спортсменов.

Раздел 3. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики.

1. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
2. Особенности языка спортивной прессы.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.

4. Основные разновидности и жанры научного стиля.

5. Культура делового общения в области спорта.

Раздел 4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена.

1. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортсменов.

2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена.

3. Афоризмы о спорте.

4. Языковая личность спортсмена.

5. Правила вербального этикета.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	<i>1</i>
<i>Максимум</i>			<i>5 баллов</i>

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

– целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

– необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

– желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник и практикум / под ред. А.В. Голубевой, В.И. Максимова. – М.:Юрайт, 2018. – 306 с. – Текст непосредственный.

Дополнительная литература:

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — М. Юрайт, 2019. — 306 с. —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431103> (дата обращения: 01.03.2019).

3. Фахарова, Г. Р. Русский язык и культура речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Р. Фахарова, Г. М. Нуруллина. - Казань: Школа, 2019. - 81 с. – Текст непосредственный.

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр.Академический курс). [электронный ресурс]// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431982> (дата обращения: 01.03.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения

28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., ст. преподаватель Фахарова Г.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

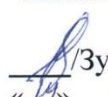
Автор (ы) программы: Гут А.В. к.п.н., доцент, Пайгунова Ю.В. к.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года, протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесение с трудовыми функциями профессиональных стандартов	Формируемые компетенции
Знания:		
психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>В/03.6</i>	УК-3
закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>В/03.6</i> ПС 05.003 «Тренер» В/02.5	ОПК-5
принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>В/03.6</i>	ОПК-10
Умения:		
защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>А/02.6</i>	УК-3
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>В/03.6</i> ПС 05.003 «Тренер» В/02.5	УК-3

составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>В/03.6</i>	ОПК-5
общаться с детьми различных возрастных категорий;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>А/02.6</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>В/02.5</i>	ОПК-5
применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>В/03.6</i>	ОПК-10
Навыки и/или опыт деятельности:		
решения образовательных и спортивных задач в составе команды;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>А/01.6</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>В/01.5</i>	УК-3
составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>А/02.6</i>	ОПК-5
составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>А/02.6</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>В/02.5</i>	ОПК-10

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.06. относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (в первом и втором семестре) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации -зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72	36	36						
В том числе:									
Лекции	36	18	18						
Семинары									
Практические занятия	36	18	18						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет	зачет	зачет						
Самостоятельная работа (всего)	36	36	36						
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Психология, ее предмет и особенности изучения	Психология: предмет, объект и методы. Место психологии в составе наук. Связь психологии с другими науками. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	УК-3 ОПК-5; ОПК-10	2/2/4
2	Естественнонаучные основы психологии	Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики и ее основные функции. Развитие психологии в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	2/2/4
3	Личность. Деятельность. Общение	Личность в психологии. Категория деятельности в психологии. Структура деятельности. Общение как категория психологии. Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.	ОПК-5; ОПК-10	4/4/8
4	Психологическая структура личности	Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, представление, память, внимание, мышление, речь. Психические состояния. Психические	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	6/6/12

		свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Психические образования.		
5	Лидерство	Необходимые педагогам навыки и новые требования к ним в начале XXI века. Самосознание педагога. Профессионально – психологическая компетентность педагога. Теории лидерства и стили руководства. Руководство и лидерство: сходство и различия. Лидерство в формальных и неформальных группах. Основные категории управленческих функций. Функция целеполагания. Функция прогнозирования. Функция планирования. Функция принятия решения. Функция контроля и коррекции. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила. Профессиональный имидж педагога.	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	4/4/8
6	Педагогика как наука.	Педагогика как наука. Объект науки. Объект педагогики. Предмет науки, предмет педагогики. Содержание педагогического процесса. Категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс. Функции педагогической науки. Функции педагогики. Основные свойства педагогической науки. Проблемы педагогики. Задачи педагогики: постоянные и временные. Педагогическая наука и педагогическая практика.	УК-3; ОПК-10	2/2/4
7	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	Методология педагогики. Теоретическая и нормативная стороны методологии. Методологические принципы педагогики. Методы исследования. Методы педагогических исследований. Наблюдение. Опрос. Беседа. Интервью. Анкетирование, тестирование. Экспертная оценка. Анализ документов. Педагогический эксперимент. Требования, предъявляемые к методам. Преимущества и недостатки методов используемых педагогикой.	УК-3; ОПК-10	2/2/4
8	Педагогический процесс	Педагогический процесс. Педагогические взаимодействия, Сущность и структура педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Движущие силы. Педагогического процесса. Психолого-педагогические основы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	2/2/4
9	Воспитание	Воспитание. Структура воспитания. Цель и факторы воспитания. Теории воспитания. Подходы воспитания. Содержание процесса	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	4/4/8

		<p>воспитания. Закономерности и противоречия процесса воспитания. Основные виды воспитания и их содержание. Методы воспитания (индивидуальные и коллективные). Методы оценки. Методы коррекции. Приемы и средства методов воспитания. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. Самообразование и самовоспитание. Психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.).</p>		
10	Обучение	<p>Дидактика как наука. Задачи дидактики. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, психологической подготовки. Двусторонний характер процесса обучения. Деятельность педагога. Деятельность обучающихся. Методы обучения и их классификация. Словесные методы: лекция, беседа, дискуссия. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация. Практические методы: практические и лабораторные работы, упражнения. Формы организации обучения. Основные виды учебных занятий. Знания, умения, навыки, как основные показатели достижения результата обучения. Диагностирование обученности. Структура процесса обучения. Принципы обучения. Образование. Содержание образования. Способы структурированного содержания образования. Образование в мировой и отечественной практики. Система образования. Уровни образования.</p>	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	4/4/8
11	Развитие	<p>Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности развития.</p>	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	2/2/4
12	Педагогическая технология	<p>Педагогическая технология: ее сущность и признаки. Содержание педагогической технологии. Педагогическая техника. Речь педагога. Педагогическое общение. Структура общения. Функции общения. Барьеры в общении. Виды стилей педагогического общения. Конфликты: типы, виды, формы, способы разрешения. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Структура педагогической культуры. Педагогическое</p>	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	2/2/4

		мастерство. Профессиональный рост и развитие личности.		
			Зачет	
			Психология	72
			Педагогика	72
			ИТОГО	144

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК -3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6Воспитательная деятельность В/03.6Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/01.5Комплектование групп занимающихся В/02.5Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
ОПК-5– Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6Воспитательная деятельность В/03.6Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - общаться с детьми различных возрастных категорий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.
ОПК-10– Способен организовать	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6Воспитательная</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи

совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p><i>деятельность</i> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p>	<p>психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.</p> <p>Умеет: - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>Имеет опыт: - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>
---	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем	Низкий

	выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.	Средний (Хорошо)

	<p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3; ОПК-5; ОПК-10	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
УК-3; ОПК-5; ОПК-10	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра(по разделу « Психология») – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5.Ситуационная задача (по разделу «Педагогика»)– проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация–оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения

навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме ответа на вопросы билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник [Текст] / Г. В. Бороздина. –2-е изд., испр. и доп. –М. : Юрайт, 2014. – 477 с.

2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 477 с. – (Высшее образование). [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/4677>.

3. Дубровина, И. В. Психология : учебник [Текст]/ И. В. Дубровина. –М. : ИЦ "Академия", 2010. –464 с.

4. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. –М. : ИЦ "Академия", 2011. –352 с.

5. Педагогика : учебное пособие [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М : Юрайт, 2012. – 511 с.

6. Психология и педагогика. Ч.2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М. :Юрайт, 2017. –374 с.

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов [Текст] / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. –4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт,

2020. – 408 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449649>.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –374 с. [Электронный ресурс]. // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434221>.

9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

10. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. –2-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2020. –404 с. –(Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/449860> (дата обращения: 20.01.2021).

Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы психологии [Текст] : учебник / Р. С. Немов. –М. : ВЛАДОС, 2006. –687 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология. Т1. Введение в психологию : учебник / Р. С. Немов. –М :Юрайт, 2011. –726 с.

3. Немов, Р.С. Общая психология. Т2. Познавательные процессы и психические состояния [Текст] : учебник / Р. С. Немов. –М. :Юрайт, 2011. –1007 с.

4. Немов, Р.С. Общая психология. Т3. Психология личности [Текст] : учебник / Р. С. Немов. –М. :Юрайт, 2012. –739 с.

5. Психология и педагогика. Ч.1. Психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Под общ.ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. –М. : Юрайт, 2017. –230 с.

6. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник [Текст / В. А. Слостенин. –М : Академия, 2012. – 608 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

9.

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Гут А.В., к.п.н., доцент, Пайгунова Ю.В., к.пс. н., доцент

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация

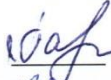
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: ст. преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мифтахов С.Ф.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 года, протокол № 7


Заведующий
кафедрой


/Парфенова Л.А.
«22» 02 2019 г.

Заведующий
библиотекой


/Зубкова Ю.О.
«19» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


/Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 05.003 Тренер: В/03.5	УК-8
Умения:		
- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 05.003 Тренер: В/03.5	УК-8
Навыки и\или опыт деятельности:		
- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 05.003 Тренер: В/03.5	УК-8

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина Б1.О.07 БЖД относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В

соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54				54				
В том числе:									
Лекции	22				22				
Семинары									
Практические занятия	32				32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)									
	зачет				зачет				
Самостоятельная работа (всего)	54				54				
Общая трудоемкость	Часы				108				
	Зачетные единицы				3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности, системный подход к анализу причинного комплекса чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные понятия: «опасность», «безопасность», «источник опасности»; виды опасностей и чрезвычайных ситуаций; источники и причины их возникновения; классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностная оценка и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах.</p> <p>Общая характеристика обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности; уровни безопасности личности и общества; обеспечение безопасности в техногенной сфере, в природной среде и социуме.</p>	УК-8	12
2	Организационно-правовые вопросы обеспечения	<p>Организация государственной системы безопасности жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения</p>	УК-8	12

	безопасности жизнедеятельности.	безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы расследования, учета и анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности		
3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Стадии развития ЧС. Классификация катастроф. Классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия в литосфере. Стихийные бедствия в гидросфере. Стихийные бедствия в атмосфере.	УК-8	12
4	Биологически чрезвычайные ситуации и защита от них	Классификация инфекционных заболеваний по виду объекта, по природе болезнетворных микроорганизмов. Инфекционный процесс. Периоды болезней (инкубационный период, продромальный период, период основных проявлений болезни, период угасания болезни, период выздоровления). Пути передачи инфекции (контактный, воздушно-капельный, фекально-оральный, трансмиссивный. Зоной биологического заражения. Спорадии. Эпидемии. Пандемии. Основы иммунологии и виды иммунитета (неспецифический, специфический, врожденный, приобретенный). График профилактических прививок. Возбудители инфекционного процесса (вирусы, риккетсии, бактерии, микоплазмы, гельминтозы, тропические микозы, болезни системы крови). Влияние различных факторов на эпидемический процесс. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.	УК-8	12
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Химически опасные вещества. Понятие о химически опасных веществах. Токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости. Классификация химических опасных веществ по виду воздействия, по продолжительности поражающего эффекта. Химически опасный объект. Зона химического заражения. Способы защиты от химически опасных веществ. Классификация аварий:	УК-8	12

		<p>Аварии в результате взрывов, вызывающих разрушение технологической схемы, инженерных сооружений и полностью или частично прекращение выпуска продукции. Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Шкала происшествий на АЭС. INES (Международная шкала событий на АЭС). Типовые режимы радиационной безопасности. Методы и средства защиты. Пожаро и взрывоопасные объекты. Основные понятия, термины, определения. Средства пожаротушения. Причины пожаров. Действия человека при пожаре в квартире, в образовательном учреждении, на спортивном объекте и т.д.. Аварии на транспорте, коммунально-энергетических сетях и гидродинамически опасных объектах.</p>		
6	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</p>	<p>Основные определения, закономерности проявления, классификация ЧС. Характеристика и классификация ЧС военного характера, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного характера. Характеристика и классификация ЧС экономического характера, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС экономического характера. Характеристика и классификация ЧС криминального характера, зоны повышенной криминогенной опасности, меры защиты от криминогенных опасностей, правила поведения в различных ситуациях в зонах повышенной криминогенной опасности. Краткая характеристика политических ЧС, правила поведения во время политических ЧС. Краткая характеристика ЧС семейно-бытового характера, алгоритм действия во время ЧС семейно-бытового характера</p>	УК-8	12
7	<p>Гражданская оборона, РСЧС, цели, задачи, организация систем.</p>	<p>Структура РСЧС. Основные задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС. Права. Обязанности. Ответственность. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p>	УК-8	12

8	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.	Основные мероприятия по защите населения. Защита населения путем укрытия в защитных сооружениях. Порядок занятия и правила поведения в укрытиях. Порядок оповещение населения, значение сигнала «Внимание всем!», другие сигналы ГО; Порядок и условия проведения эвакуационных мероприятий, создаваемые эвакоорганы. Особенность защиты обучающихся при проведении спортивно-массовых мероприятий, занятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Санитарная обработка. Повышение защитных свойств дома, продуктов питания и воды, с/х животных, с/х растений.	УК-8	12
9	Здоровый образ жизни	Основы здоровья и здорового образа жизни. Понятие о здоровье человека и факторах его определяющих. Этапы формирования здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	УК-8	12
Всего				108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Необходимые знания: - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06);	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,

	<p>трудовые навыки (действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.06); - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/02.06); <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06).</p> <p>05.003 Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки.</p>	<p>зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает	Средний уровень (Хорошо)

	содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество	Высокий (Отлично)

	<p>презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Оценки
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Оценки
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84	Зачтено	Средний уровень
85 – 100	Зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Под ред. Л.А.Михайлова. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 272 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Под ред. С.А. Полиевского. - М. : ИЦ "Академия", 2013. – 368 с.
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2019. — 399 с. — (URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030> (дата обращения: 13.08.2019)). Эл. рес.
4. Глазистов, А. В. Рабочая программа по учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Текст] / А. В. Глазистов. - Набережные Челны: НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012. - эл. опт. диск (CD-ROM). Эл. рес.
5. Казаков, Н.П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник / Н. П. Казаков, Н. А. Якубовская. - М.: Академия, 2011. – 240с.
6. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм [Текст] : учебное пособие / С. С. Соловьев. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 288 с.
7. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум / В. П. Соломин. - М. :Юрайт, 2019. - 399 с.

Дополнительная литература:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды [Текст] : учебник / С. В. Белов. - М. :Юрайт, 2013. - 682 с.

2. Гридин, А. Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гридин. - 2-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 224

3. Гридин, А. Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания. Практикум [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гридин. - М. : ИЦ "Академия", 2012. – 80 с.

4. Котлярова, О. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : методические рекомендации к выполнению раздела "БЖД" в дипломных работах (проектах) / О. В. Котлярова, О. С. Третьякова. - [Б. м.] : УралГУФК [Челябинск], 2007. - 24 с.

5. Минаев, В. А. Безопасность транспортной среды туризма [Текст] : учебное пособие / В. А. Минаев, Я. А. Миронов, В. С. Емышев. - М. : Советский спорт, 2007. - 264 с.: ил.

6. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 271 с.

7. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Под общ.ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 288 с.

8. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / под ред. Ш.А.Халилова. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайты:

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Мифтахов С.Ф.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 07 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: д.п.н., доцент Коновалов И.Е., к.п.н., доцент Данилова Г.Р.,
к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » 03 2019
года, протокол № 9


Заведующий
кафедрой

 / Коновалов И.Е.
« 06 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни 	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5</i>Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <i>А/02.5</i>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <i>А/03.5</i>Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки В/03.5Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>А/01.6</i>Общепедагогическая функция. Обучение; <i>А/03.6</i>Развивающая деятельность</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 		
<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.08 Физическая культура и спорт относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36										
В том числе:													
Лекции		10	10										
Семинары													
Практические занятия		26	26										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет	зачет										
Самостоятельная работа (всего)		36	36										
Общая трудоемкость	Часы	72	72										
	Зачетные единицы	2	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	УК-6	14
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и	УК-6	14

		<p>других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p>		
	<p>Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе</p>	<p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энерготраты при различных физических нагрузках. Возможность и условия коррекции общего физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.</p>	УК-6	14
	<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятия</p>	<p>Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.</p>	УК-6	14
	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов</p>	<p>Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра.</p>	УК-6	16

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни
	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общепедагогической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная	Низкий уровень

	связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	(Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 2	УК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний	4 и менее 5–6 7–8

		высокий	9 – 10
макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-6	Ответ на вопрос экзаменационного билета
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме практического занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами пропущенного практического занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов

1. Виды физической культуры и их характеристика
2. Социальная роль и функции физической культуры
3. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры

Раздел 2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

1. Влияние образа жизни на здоровье человека
2. Компоненты здорового образа жизни
3. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Раздел 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

1. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
2. Основные мотивы и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
3. Возможность и условия коррекции общего физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Раздел 4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

1. Гигиена самостоятельных занятий.
2. Методы оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
3. Методические основы самоконтроля.

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

1. Влияние современного труда и быта на жизнедеятельность человека.
2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
3. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ.ред. Н.Н.Маликова. - М : Академия, 2011. - 528 с.
2. Дедловская, М. В. Физическая культура [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 76 с.

Дополнительная литература:

1. Муллер, А.Б. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум / А.Б. Муллер . - М.: Юрайт, 2017. - 424 с.
2. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М.:Юрайт, 2019. — 424 с. —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431985> (дата обращения: 02.10.2019).
3. Физическая культура [Текст] : учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я.Виленского. - М. : КНОРУС, 2016. - 424 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения.**

1. Аудитории для проведения занятий.

Волейбол: УЛК спортивный зал для проведения практических занятий и самостоятельных работ

1. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.

2. Учебно-методическая аудитория (34,2 м2).

3. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

4. ЖК телевизор LG 55ln549e.

5. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.

6. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Баскетбол: УЛК спортивный зал для проведения практических занятий и самостоятельных работ

1. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).

2. Учебно-методическая аудитория (34,2 м2).

3. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

4. ЖК телевизор LG 55ln549e.

5. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.

6. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Футбол: стадион Буревестник для проведения практических занятий и самостоятельных работ

1. Инвентарь: Мячи (20 шт.), манишки (20 шт.), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), ворота стационарные (2 шт.).

2. Учебно-методическая аудитория (53,3 м2).

3. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

4. Интерактивная доска (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеонализа тренировочного и соревновательного процесса.

5. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

6. Магнитный макет футбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.

7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Хоккей: Ледовая арена Зилант для проведения практических занятий и самостоятельных работ

- 1.Инвентарь: шайбы (40 шт.), клюшки (40 шт.), манишки (30 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), комплект экипировки (35 шт.).
- 2.Учебно-методическая аудитория (54,3 м2).
- 3.Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
- 4.Мультимедийный проектор (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
- 5.Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
- 6.Магнитный макет хоккейного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
- 7.Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Теннис: Академия тенниса для проведения практических занятий и самостоятельных работ

- 1.Инвентарь: теннисные ракетки (15 шт.), мячи стандартные (72 шт.), мячи Red (30 шт.), мячи Orange (30 шт.), мячи Green (30 шт.), фишки (20 шт.), конусы (8 шт.), переносные мини-сетки (2 шт.), корзины для мячей (4 шт.).
- 2.Учебно-методическая аудитория (67,2 м2).
- 3.Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
- 4.ЖК телевизор LG 55ln549e.
- 5.Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

Бадминтон: Центр бадминтона для проведения практических занятий и самостоятельных работ

- 1.Инвентарь: Сетка 6 шт. (по 1 шт. на корт), стойка для сетки 12 шт. (по 2 шт. на 1 корт), ракетки для бадминтона (30 шт.), воланы пластиковые (40 шт.), конусы (20 шт.), фишки (20 шт.), скакалки (12 шт.).
- 2.Учебно-методическая аудитория (53,3 м2).
- 3.Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
- 4.ЖК телевизор LG 55ln549e.
- 5.Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

3. Для проведения лекционных занятий аудитория № С304

Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.

Авторы-разработчики: И.Е. Коновалов, Г.Р. Данилова, Ю.Н. Емельянова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

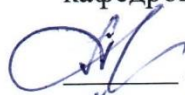
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная


Автор (ы) программы: канд. биол. наук., доц. Хаснутдинов Н.Ш., канд. биол. наук,
доц. Миннахметов Р.Р., канд. биол. наук, старший преподаватель Тараканова О.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019
года, протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1- способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 - способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-9- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	ОПК-1 ОПК-9
Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	ОПК-2
Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5	ОПК-2
Умения: Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 С/05.6	ОПК-1 ОПК-9
Проводить анатомический анализ физических упражнений, объяснять суть упражнения	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5	ОПК-2
Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5	ОПК-1
Навыки и/или опыт деятельности: Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» С/05.6	ОПК-1 ОПК-9
Проводит анатомический анализ физических упражнений	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	ОПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 Анатомия человека относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108	54	54						
В том числе:									
Лекции	44	22	22						
Семинары									
Практические занятия	64	32	32						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен 27		экзамен 27						
Самостоятельная работа (всего)	81	54	27						
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108					
	Зачетные единицы	6	3	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I - Модуль. I – Семестр. Лекции				
Анатомия опорно-двигательного аппарата				
1	Тема: Введение в анатомию. Методы исследования. Учение о костях. Остеология	Оси и плоскости тела человека. Асимметрия строения. Структурная организация человеческого организма: органы, системы и аппараты органов. Половой диморфизм. Телосложение. Конституция Остеология. Скелет человека. Функции опорно-двигательного аппарата. Классификация костей, скелет, как основа опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	ОПК-1 ОПК-9	2
2	Тема: Осевой скелет. Скелет туловища. Скелет головы (череп)	Скелет туловища. Общий план строения позвонка. Функции и отделы позвоночного столба. Особенности строения позвонков. Крестец, копчик. Физиологические (лордозы, кифозы) и патологические (сколиоз) изгибы позвоночника. Межпозвоночный диск, его строение.	ОПК-1 ОПК-9	2

		Межпозвоночные суставы, связки позвоночник Скелет головы (череп): кости мозгового черепа, кости лицевого черепа		
3	Тема: Добавочный скелет. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности	Общий план строения и отделы: Пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Свободная нижняя конечность, ее отделы. Кости свободной нижней конечности	ОПК-1	2
4	Тема: Общая артросиндесмология	Классификация соединения костей. Строение сустава. Вспомогательные образования в суставах и их роль в обеспечении размаха движений, прочности и амортизации толчков и сотрясений. Классификация суставов по числу и форме суставных поверхностей, количеству осей вращения	ОПК-2	2
5	Тема: Соединение костей черепа.	Виды швов. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Классификация соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Контрфорсы, их виды и значение в спортивной практике	ОПК-2	2
6	Соединения костей туловища	Соединения позвонков. Межпозвоночные суставы. Соединения атипичных позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения ребер и с грудиной	ОПК-2	2
7	Тема: Учение о мышцах. Миология	Строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц. Факторы, определяющие силу. Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II рода в двигательном аппарате человека	ОПК-2	2
8	Тема: Мышцы туловища: спины, груди и живота	Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функции мышц спины при различных видах движений и опоры. Мышцы груди. Поверхностные и глубокие мышцы груди. Дыхательные мышцы. Диафрагма. Межреберные мышцы. Мышцы живота. Мышцы передней,	ОПК-2	2

		задней и боковых стенок живота		
9	Тема: Мышцы верхних конечностей	Мышцы пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах	ОПК-2	2
10	Тема: Мышцы нижней конечности	Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Особенности строения и функции мышц нижней конечности в связи с вертикальным положением тела человека	ОПК-2	2
11	Тема: Мышцы головы и шеи	Мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше и ниже подъязычной кости	ОПК-2	2
Количество часов				22
Практические занятия				
1	Тема: Анатомическая терминология. Плоскости и области тела. Остеология. Строение и классификация костей	Изучить основы анатомической (латинской) терминологии. Изучить плоскости и оси. Изучить строение скелета Изучить классификацию костей Изучить внутренние и внешние строение костей. Изучить строение длинных трубчатых костей	ОПК-1	2
2	Тема: Общий планстроение позвонков. Строение грудной клетки. Строение позвоночного столба	Изучить особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Изучить строение крестца. Изучить строение ребер и грудины. Изучить строение грудной клетки и позвоночного столба	ОПК-1	2
3	Тема: Строение черепа	Изучить строение черепа: кости мозгового и лицевого отделов	ОПК-2	2
4	Тема: Скелет верхних конечностей	Изучить кости пояса верхних конечностей: лопатки и ключицы Изучить строение костей верхних конечностей: плечевой, локтевой и лучевой костей. Изучить кости	ОПК-1	2

		кости: запястья, пясти и фаланги пальцев		
5	Тема: Скелет нижних конечностей	Изучить кости пояса нижних конечностей: тазовые кости Изучить строение костей нижних конечностей: бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей. Изучить кости стопы: предплюсны, плюсневые и фаланги пальцев	ОПК-1	2
6	Тема: Соединение костей верхних конечностей	Изучить строение костей верхних конечностей: акромиально-ключичный сустав, грудино-ключичный сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, соединения костей кисти	ОПК-1	2
7	Тема: Соединение костей нижних конечностей	Изучить строение костей нижних конечностей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав, таз в целом. Изучить тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение костей голени: голеностопный сустав, соединения костей стопы	ОПК-2	2
8	Тема: Антропометрия	Изучить антропометрические и соматоскопии методы исследования человека	ОПК-2 ОПК-9	2
9	Тема: Мышцы спины	Изучить мышцы спины: поверхностные и глубокие мышцы, функции мышц спины при различных видах движений и опоры	ОПК-2	2
10	Тема: Мышцы груди и живота	Изучить мышцы груди: поверхностные и глубокие мышцы. Изучить дыхательные мышцы: диафрагму, межреберные мышцы, Изучить мышцы живота: мышцы передней, задней и боковых стенок живота	ОПК-2	2
11	Тема: Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса	Изучить мышцы пояса верхней конечности, мышцы. Изучить места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах	ОПК-2	2
12	Тема: Мышцы верхней конечности. Мышцы плеча, предплечья и кисти	Изучить мышцы свободной верхней конечности, мышцы. Изучить места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах	ОПК-2	2
13	Тема: Мышцы нижней конечности.	Изучить мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и	ОПК-2	2

	Мышцы пояса нижних конечностей	мышцы свободной нижней конечности		
14	Тема: Мышцы нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности	Изучить мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Особенности строения и функции мышц нижней конечности в связи с вертикальным положением тела человека	ОПК-2	2
15	Тема: Мышцы головы. Классификация мышц головы	Изучить мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции.	ОПК-2	2
16	Тема: Мышцы шеи. Классификация мышц шеи	Изучить мышцы шеи. Классификация мышц шеи.	ОПК-2	2
Количество часов				32
Всего часов				54

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
II Модуль. II – Семестр. Лекции				
Анатомия систем обеспечения и регуляции движений				
Системы вегетативного обеспечения				
1	Тема: Анатомия пищеварительной системы	Пищеварительная система. Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение	ОПК-2	2
2	Тема: Дыхательная система	Общая характеристика органов дыхания. Воздухоносные (дыхательные) пути и легкие. Трахея, ее топография и строение. Бронхи, их строение, характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Строение, топография, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Сегменты легких. Долька легкого	ОПК-2	2
3	Мочеполовой аппарат: мочевые органы, половые органы	Мочеполовой аппарат. Общий обзор органов мочеполового аппарата. Мочевые и половые органы, их положение и функциональное значение. Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов. Половые органы. Мужские половые органы. Общий обзор мужских половых органов. Внутренние мужские половые органы.	ОПК-2	2

		Наружные половые органы: строение, топография, функции. Женские половые органы. Общий обзор женских половых органов. Внутренние женские половые органы		
4	Тема: Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Сердце. Функции сердца. Топография, форма и размеры сердца. Проекция сердца на переднюю стенку грудной полости. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции	ОПК-2	2
5	Ангиология	Артериальная система человека. Артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Артерии большого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Вены ее образующие	ОПК-2	2
6	Тема: Лимфатическая система. Иммунная (лимфоидная система).	Лимфатическая система. Общие обзор лимфатической системы и ее функции. Состав и образование лимфы. Основные отличия лимфы от крови. Функциональная связь лимфатической и кровеносной систем. Иммунная система	ОПК-2	2
Система регуляции движения				
7	Тема: Учение о нервной системе. (Неврология)	Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система	ОПК-2	2
8	Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга	Спинной мозг. Положение, внешнее и внутреннее строение спинного мозга, рефлекторная и проводниковая функции. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга	ОПК-1	2
9	Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг. Промежуточный мозг	Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковый отделы головного мозга и их функциональное значение.	ОПК-2	2

		Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг		
10	Тема: Головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система	Полушария большого мозга: поверхности, борозды, извилины, доли. Серое и белое вещество полушарий. Кора больших полушарий и ее строение. Вегетативная (автономная) нервная система. Общая характеристика вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части	ОПК-1	2
11	Тема: Учение об органах чувств (Эстеziология)	Морфофункциональная характеристика органов чувств. Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока и ядро глаза. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, система слуховых косточек, слуховая (евстахиева) труба. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного аппарата. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена	ОПК-2	2
Количество часов				22
Практические занятия				
1	Тема: Строение органов пищеварения	Изучить особенности строения органов пищеварения в связи с выполняемыми ими функциями. Изучить топографию и строение желудка	ОПК-2	2
2	Тема: Строение органов пищеварения	Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение тонкого и толстого кишечника. Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение печени. Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение поджелудочной железы	ОПК-2	2
3	Тема: Строение органов дыхания	Изучить особенности внешнего и внутреннего строения органов дыхания в связи выполняемыми функциями: воздухопроедения, газообмена, защитной и голосообразования	ОПК-2	2

4	Тема: Строение органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы. Половая систем	Изучить строение органов мочевыделения. Особенности кровоснабжения почки, механизм образования мочи, а также строение и особенности мочевыводящих путей. Изучить мужскую и женскую половые системы	ОПК-2	2
5	Тема: Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	Изучить строение сердце. Дать конкретное представление о строении четырехкамерного сердца, выяснить значение сердечных клапанов, при изучении строения сердца показать единство формы и функции	ОПК-2	2
6	Тема: Сосудистая система. Артерии большого круга кровообращения	Изучить артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Изучить артерии большого круга кровообращения	ОПК-2	2
7	Тема: Сердечно-сосудистая система. Венозная система	Изучить вены малого круга кровообращения. Изучить легочные вены Изучить вены большого круга кровообращения	ОПК-2	2
8	Тема: Лимфатическая система. Иммунная система.	Изучить лимфатическую систему и иммунную системы	ОПК-2	2
9	Тема: Строение нервной системы. Строение спинного мозга	Изучить строение нервной клетки. Строение синапса. Изучить внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Изучить строение рефлекторных дуг соматической и вегетативной	ОПК-1	2
10	Тема: Спинномозговые нервы. Проводящие пути спинного мозга	Изучить классификацию проводящих путей ЦНС (ассоциативные, комиссуральные, проекционные). Изучить проекционные пути: короткие и длинные, восходящие и нисходящие, осознанные и бессознательные. Изучить восходящих (сенсорных, чувствительных, афферентных) проводящих путей ЦНС	ОПК-1	2
11	Тема: Ствол головного мозга: продолговатый, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг	Изучить внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга, выяснить его функциональное значение. Изучить особенности строения серого и белого вещества в мозжечке и выяснить их функциональное значение. Изучить внешнее и внутреннее строение	ОПК-2	2

		среднего мозга. Изучитьотделы промежуточного мозг		
12	Тема:Конечный мозг. Большие полушария	Изучить конечный мозг: борозды, извилины. Изучить слой коры. Изучить динамическую локализацию функций в коре полушарий большого мозга	ОПК-1	2
13	Тема: Черепно-мозговые нервы	Изучить черепно-мозговые нервы	ОПК-2	2
14	Тема:Вегетативная нервная система	Изучить строение, топографию и функции вегетативной нервной системы. Усвоить части вегетативной нервной системы, расположение их центров в различных отделах головного и спинного мозга, усвоить понятие о рефлексах, простой и сложной рефлекторной дуге	ОПК-2	2
15	Тема: Эндокринные железы	Изучить эндокринный железы	ОПК-2	2
16	Тема: Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор	Изучить строение зрительного анализатора. Изучить строение слухового анализатора. Изучить строение вестибулярного анализатора	ОПК-2	2
Количество часов				32
Всего часов				54
ИТОГО				108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
(ОПК-1)	<p>код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки)</p> <p>код ТФ – А/04.5 (консультирование тренера (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)</p> <p>код ТФ – С/05.6 (подготовка занимающихся по основам медико-биологического,</p>	<p>Знает: морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения</p> <p>Умеет: Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>

	научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки)	Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. Проведения анатомического анализа физических упражнений
(ОПК-2)	код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренера (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)	Знает: механические характеристики тела человека и его движений Умеет: определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека Навыки и/или опыт деятельности: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития
(ОПК-9)	код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – С/05.6 (подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки)	Знает: морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения Умеет: Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок Навыки и/или опыт деятельности: Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. Проведения анатомического анализа физических упражнений

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
--------------------	---------------------------------	-------------------

Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-9	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-2	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение

объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник / М. Ф. Иваницкий. – М.: Спорт: Человек, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-9906578-1-6. – Текст: непосредственный.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2011. – 624 с.– 978-5-904885-29-8. – Текст: непосредственный.

3. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. – М.: Терра– Спорт, 2003. – 624 с.: ил. – ISBN 5-93127-180-5. – Текст: непосредственный.

4. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. – 14-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 624 с. – ISBN 978-5-9500179-2-6. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104014> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Брыксина, З. Г. Анатомия человека: учебник / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, Чава С.В. – М: ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 424 с.: цв.ил. – ISBN 978-5-9704-2285-4. – Текст: непосредственный.

6. Самусев, Р. П. Атлас функциональной анатомии человека: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений физической культуры и спорта / Р. П. Самусев, Е. В. Зубарева. – М: Оникс: Мир и Образование, 2010. – 768 с.: ил. – ISBN 9785-488-02585-1. – Текст: непосредственный.

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – М: ГЭОТАР– Медиа, 2012. – 376 с.: ил. – ISBN 978-5-970422892. – Текст: непосредственный.

8. Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – М.: ГЭОТАР– Медиа, 2015. – 376 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3257-0. – Текст: непосредственный.

9. Герке, Торстен. Спортивная анатомия / Т. Герке; пер. с нем. С.Э. Борич. – Минск: Попурри, 2016. – 272 с. – ISBN 978-985-15-3009-6. – Текст: непосредственный.

10. Билич, Г. Л. Анатомия человека: атлас: в трёх томах: том 1-3 / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с.: ил. – ISBN 978– 5– 9704– 1240– 4 (общ.) 978-5-9704-2607-4 (т.1). – Текст: непосредственный.

11. Лысов, П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии). В 2 т. Т.1, 2: учебник / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-6054-5. – Текст: непосредственный.

12. Николенко, В. Н. Анатомия человека с элементами гистологии: учебник / В. Н. Николаенко, В. С. Сперанский. – М: Академия, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5306-6. – Текст: непосредственный.

13. Валериус [и др.], К. - П. Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование / К. - П. Валериус [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2015. – 432 с. – ISBN 978-5-98811-296-9. – Текст: непосредственный.

14. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М.Йегера, К.Крюгера ; пер. с нем. под общ.ред. Д.Г.Калашникова. – М.: Практическая медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил.: 119 табл. – ISBN 978-5-98811-347-8. – Текст: непосредственный.

15. Дорохов, Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие / Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 236 с. – ISBN 8-8134-0103-2. – Текст: непосредственный.

16. Фейнц, Омар. Наглядная анатомия / Пер. с англ.; Под ред. проф. А.П.Киясова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 240 с.: цв.ил. – ISBN 978-5-9704-0564-2. – Текст: непосредственный.

17. Хаснутдинов, Н. Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система / Н. Ш. Хаснутдинов. – Казань: ООО "Олитех", 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-9909402-1-5. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень материально-технического обеспечения практических занятий

№	Наименование		Кол-во
1.	Модель. Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину (37 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
2.	Модель. Торс классическая модель, бесполоая, с открытыми шей и спиной (18 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2

3.	Скелет человека (модель на роликовой подставке)		1
4.	Стандартный скелет «Макс», на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
5.	Таблица. Скелет человека		1
Остеология. Осевой скелет			
6.	Остеологическая модель. Позвоночный столб человека		4
7.	Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
8.	Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе +скелет таза (муж., или жен.)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
9.	Остеологическая модель. Позвоночный столб человек+скелет таза		1
10.	Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью, соединенных между собой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
11.	Модель шейного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
12.	Модель грудного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
13.	Модель поясничного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
14.	Остеологическая модель. Крестец с копчиком	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	10
15.	Остеологическая модель. Позвонки (набор из 7 штук: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный)		3
16.	Остеологическая модель. Позвонки (набор из 24 шт.)		1
Череп			
17.	Набор «Череп» - дидактическая версия, 22 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
18.	Череп человека с окрашенными костями смонтированный		2
19.	Остеологическая модель. Череп анатомический		1
20.	Остеологическая модель. Основание черепа		10
21.	Остеологическая модель. Кость височная		10
22.	Остеологическая модель. Кость лобная		10
23.	Остеологическая модель. Кость теменная		10
24.	Остеологическая модель. Кость затылочная		10
25.	Остеологическая модель. Кость скуловая		10
26.	Остеологическая модель. Челюсть человека		10
27.	Остеологическая модель.		10

	Челюсть верхняя		
28.	Остеологическая модель. Челюсть нижняя		10
29.	Остеологическая модель. Кость клиновидная		8
Кости верхней конечности			
30.	Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей		4
31.	Остеологическая модель. Скелет верхней конечности		4
32.	Остеологическая модель. Ключица		10
33.	Остеологическая модель. Лопатка		8
34.	Остеологическая модель. Кость плечевая		10
35.	Остеологическая модель. Кость лучевая		10
36.	Остеологическая модель. Кость локтевая		10
37.	Модель скелета левой кисти с фрагментами локтевой и лучевой костей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
38.	Остеологическая модель. Скелет кисти		6
Кости нижней конечности			
39.	Модель скелета мужского таза		2
40.	Модель "Мужской таз"		2
41.	Модель "Женский таз"		2
42.	Остеологическая модель. Скелет Таза мужского (20 x 22 x 16 см)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
43.	Остеологическая модель. Скелет Таза женского (16 x 24 x 17 см)		1
44.	Модель скелета левой ноги с тазовой костью		6
45.	Остеологическая модель. Скелет нижней конечности стопы		4
46.	Остеологическая модель. Кость бедренная (40 x 6 x 7 см / 0,370)		10
47.	Остеологическая модель. Кость берцовая большая		10
48.	Остеологическая модель. Кость берцовая маленькая		10
49.	Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
50.	Остеологическая модель. Стопа		6
Артрология			
51.	Модель. Плечевой сустав с мышцами вращающей манжеты плеча (5 частей)		2
52.	Модель. Спортивное плечо. Состоит из верхней половины плечевой кости, ключицы и лопатки	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
53.	Модель. Тазобедренный сустав (7 частей)	3B SCIENTIFIC	6

		PRODUCTS Germany	
54.	Модель. Коленный сустав (12 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
55.	Модель. Локтевой сустав (8 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
56.	Модель тазобедренного сустава, 7 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
57.	Функциональная модель коленного сустава класса «люкс»	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
Мышечная система			
58.	Модель мышц головы		4
59.	Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
60.	Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
Таблицы: Мышечная система			
61.	Рельефная таблица. Мышцы головы и шеи		5
62.	Рельефная таблица. Мышцы туловища человека		5
63.	Рельефная таблица. Мышцы верхней конечности		5
64.	Рельефная таблица. Мышцы нижней конечности		5
Пищеварительная система			
65.	Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и двенадцатиперстной кишкой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
66.	Модель печени с желчным пузырем		4
67.	Модель желудка, 3 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
68.	Рельефная таблица. Строение легких человека Органы грудной и брюшной полости		4
Дыхательная система			
69.	Модель бронхиального дерева с гортанью		2
70.	Модель. Легочные дольки		6
Сердечно-сосудистая система			
71.	Модель сердца (дидактическая)		3
72.	Модель сердца с проводящей системой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
73.	Модель сердца с вилочковой железой, 3 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
74.	Модель сердца с пищеводом и трахеей, 2 - кратное увеличение, 5 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
Мочеполовая система			
75.	Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами		4
76.	Модель мочевыделительной системы, двуполая, 6 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
77.	Модель "Строение почки человека"		4
78.	Мочевыделительная система,	3B SCIENTIFIC	2

	мужская, 3/4 натуральной величины	PRODUCTS Germany	
Центральная нервная система			
79.	Модель мозга нейроанатомическая, 8 частей		2
80.	Модель разборная Доли, извилины, цитоархитектонические	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
81.	Модель спинного мозга с нервными окончаниями	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
82.	Рельефная таблица. Голова. Сагиттальный разрез		3
83.	Рельефная таблица. Проводящие пути головного мозга		4
84.	Рельефная таблица. Железы внутренней секреции		2
85.	Рельефная таблица. Строение кожи человека		2
86.	Рельефная таблица. Топография точек акупунктуры		2
87.	Рельефная таблица. Эмбриогенез лица		4
88.	Микроскоп прямой MRP 161 с дополнительными принадлежностями		2

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: доц. Хаснутдинов Н.Ш., доц. Миннахметов Р.Р., ст. преподаватель Тараканова О.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная


Автор (ы) программы: Мавлиев Ф.А., к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года, протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 27 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Знает. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	ОПК-1
Знает. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	ОПК-2
Умения: Умеет. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	ОПК-9
Умеет. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	ОПК-1
Навыки и/или опыт деятельности: Владеет. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	ОПК-9
Владеет Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	ОПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.10 Биомеханика двигательной деятельности относится к основной обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54			54					
В том числе:									
Лекции	22			22					
Семинары									
Практические занятия	32			32					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет					
Самостоятельная работа (всего)	54			54					
Общая трудоемкость	Часы			108					
	Зачетные единицы			3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I - Модуль. Лекции				
1	Тема: История развития биомеханики. Становление биомеханики. Предмет, цели и задачи биомеханики	Предпосылки развития биомеханики как науки. Биомеханика как одна из самых старых научных направлений объединяющая разные направления наук. Российская и зарубежная история биомеханики. Область изучения биомеханики как науки, различные аспекты применения знаний кинематических и динамических особенностей движений в спортивной практике.	ОПК-1	2
2	Тема: Направления биомеханики. Методы исследования в биомеханике. Двигательный аппарат человека	Механические особенности движений в живых системах. Классификация методов исследования в биомеханике. Преимущества и недостатки различных методик исследования. Принцип срочной информации. Требования к методам исследования. Особенности двигательного аппарата человека и специфика механических (кинематических и	ОПК-1	2

		динамических) особенностей движения и их проявления в различных видах спорта.		
3	Тема: Биомеханика в различных видах спорта. Закономерности работы мышечного аппарата	Особенности исследований биомеханических аспектов движения в различных видах спорта. Основные моменты, находящиеся в поле внимания у исследователей в биомеханике спорта.	ОПК-2	2
4	Тема: Кинематические характеристики движений	Использование биомеханических характеристик движения для оценки эффективности техники выполнения упражнения	ОПК-2	2
5	Тема: Динамические характеристики движений	Использование биомеханических характеристик движения для оценки эффективности техники выполнения упражнения	ОПК-2	2
Количество часов				10
Практические занятия				
1	Тема: Анализ положения тела спортсмена.	Определение устойчивости тела. Влияние положения тела на условия устойчивости. Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела.	ОПК-9	2
2	Тема: Анализ положения тела спортсмена (продолжение). Анализ положения тела у представителей различных видов спорта	Определение устойчивости тела. Влияние положения тела на условия устойчивости. Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела	ОПК-9	2
3	Тема: Анализ движения тела.	Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы движения.	ОПК-2	2
4	Тема: Расчет динамических характеристик приземления	Определение сил, возникающих в момент приземления при взаимодействии с опорной поверхностью. Оценка факторов, обуславливающих силу взаимодействия с опорной поверхностью	ОПК-1	2
5	Тема: Общий центр масс тела	Понятие ОЦМ и его значение в спорте. Влияние положения тела на центр масс и его практическое	ОПК-2	2

		применение. Влияние пропорций тела на центр масс.		
6	Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Тест.	ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.	ОПК-1	2
7	Тема: Нахождение ОЦМ расчетным путем. Работа с индивидуальными вариантами задач.	ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.	ОПК-2	2
8	Тема: Проверка пройденного на лекции материала	Тестовые задания	---	2
Количество часов				16
II - Модуль. Лекции				
1	Тема: Закономерность и работы мышечного аппарата	Сила тяги мышц, режимы работы. Разновидности мышц, особенности изменений силовых характеристик в зависимости от длины мышцы	ОПК-2	2
2	Тема: Двигательные качества человека. Биомеханические особенности различных видов спорта	Биомеханические основы проявления двигательных качеств человека и их особенности. Проявление их в различных видах спорта.	ОПК-9	2
3	Тема: Возрастная биомеханика	Изменения опорно-двигательного аппарата с возрастом. Динамика физических качеств	ОПК-1	2
4	Тема: Биомеханика движений лиц с ограниченными возможностями	Варианты нарушений функционирования опорно-двигательного аппарата. Паралимпийский спорт	ОПК-2	2
5	Тема: Тренажеры и инвентарь, применяемые в спортивной деятельности	Разновидности тренажеров. Вариации тренажеров в зависимости от вида локомоций.	ОПК-9	2
6	Тема: Морфологическая адаптация двигательного аппарата человека к различным нагрузкам. Спортивный отбор	Оптимальность телосложения в зависимости от вида спорта. Морфологическая адаптация к различным видам спорта.	ОПК-1	2
Количество часов				12
Практические занятия				
1	Тема: Мощность	Оценка абсолютной и средней	ОПК-9	2

	выполняемой работы мышц плечевого пояса	мощности выполняемой работы. Максимальной скорости локомоций.		
2	Тема: Обусловленность мощности выполняемой работы от морфологических параметров атлета	Определение показателей длин звеньев рук (плечи, предплечье) и их обхватов (обхват плеча), а также морфологических показателей туловища (обхват груди) и их влияние на мощность мышц плечевого пояса	ОПК-9	2
3	Тема: Моделирование/ прогнозирование мощности выполняемой работы мышц плечевого пояса	Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей	ОПК-9	2
4	Тема: Мощность выполняемой работы мышц ног	Оценка абсолютной и средней мощности выполняемой работы. Максимальной скорости локомоций.	ОПК-9	2
5	Тема: Обусловленность мощности выполняемой работы оморфологических параметров атлета	Определение показателей длин звеньев ног (длина бедра, голени, стопы) и их обхватов (обхват бедра, голени), а также морфологических показателей таза (ширина таза) и их влияние на мощность мышц локомоции	ОПК-2	2
6	Тема: Моделирование/ прогнозирование мощности выполняемой работы мышц ног	Одномерные и многомерные регрессионные модели. Оценка регрессионных остатков. Определение наиболее информативных показателей	ОПК-2	2
7	Тема: Построение циклограммы движения спортсмена	Циклограмма движений тела. Построение циклограммы с помощью координат суставов. Особенности расчета по циклограмме кинематических характеристик.	ОПК-9	2
8	Тема: Расчет силы тяги мышц при различных локомоциях	Расчет силы тяги мышц с учетом положения тела, длин рычагов с учетом индивидуальных морфологических параметров атлета	ОПК-2	2
Количество часов				16
Всего часов				54

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	Т А/03.5; В/04.5; С/04.5; D/04.6; Е/03.6	Знать. Предмет, цель, задачи и история развития биомеханики
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Т А/01.5 В/02.5 В/04.5 С/02.5 С/04.5 Т А/01.5 А 03.5; С/02.5 С/03.5 С/04.5	Знать: Механические характеристики тела человека и его движений
ОПК-1 ОПК-2		Биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека
ОПК-1 ОПК-2		Действия: Биомеханические особенности моторики человека
ОПК-1 ОПК-2		Знать: Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека
ОПК-1 ОПК-2		Знать: Биомеханику статических положений и различных видов движений человека
ОПК-1 ОПК-2		Знать: Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Т А/.5; D/04.6; Е/03.6 Т А/01.5 А 03.5; С/02.5 С/03.5	Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; Оценивать эффективность статических положений и движений человека; Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
ОПК-1 ОПК-9		Уметь: Оценивать эффективность статических положений и движений человека
ОПК-1 ОПК-2		Уметь: Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
ОПК-1 ОПК-2		Навыки и/или опыт деятельности Уметь: Опытом биомеханического анализа статических положений и движений человека
ОПК-9		Действия: Опытом применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	Т А/03.5;	Действия: Биомеханический анализ статических положений и

	<p>V/04.5; C/04.5; D/04.6; E/03.6</p>	<p>движений человека. Знать: Предмет, цель, задачи и историю развития биомеханики; Механические характеристики тела человека и его движений; Биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; Биомеханику статических положений и различных видов движений человека; Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; Оценивать эффективность статических положений и движений человека; Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>
ОПК-2	<p>Т А/01.5; В/02.5; В/04.5; С/02.5; D/01.6; D/02.6; D/04.6; E/03.6 ИМ D/01.6</p>	<p>Действия: Биомеханический анализ статических положений и движений человека. Знать: Механические характеристики тела человека и его движений; Биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; Биомеханику статических положений и различных видов движений человека; Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека. Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>
ОПК-9	<p>Т А/01.5 А 03.5; В/01.5;В/02.5; В/04.5; С/02.5;С/03.5; D/01.6;D/04.6; E/01;F/02.6 ИМ</p>	<p>Действия: Применение методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека. Знать: Механические характеристики тела человека и его движений. Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека.</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между	Низкий уровень (Удовлетворительно)

Ответ на вопрос экзаменационного билета	анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ОПК-1	тестовые	не аттестован	4 и менее

		задания практическая работа	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в

специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Попов, Г. И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник / Г. И. Попов, А. В. Самсонова. – М : Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978–5–7695–7995–0 : 434.50 р. – Текст : непосредственный.

2. Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В. Б. Коренберг. – М : Советский спорт, 2011. – 206 с. – ISBN 978–5–9718–0528–1 : 310.00 р. – Текст : непосредственный.

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2011. – 206 с. – ISBN 978–5–9718–0528–1. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4095> (дата обращения: 10.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Донской, Д. Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений : [монография] / Д. Д. Донской. – М. : Советский спорт, 2015. – 178 с. : ил. – (Атланты спортивной науки). – ISBN 978–5–9718–0750–6 : 490.00 р. – Текст : непосредственный.

5. Дубровский, В. И. Биомеханика : учебник / В. И. Дубровский, В. Н. Фёдорова. – М. : ВЛАДОС–ПРЕСС, 2008. – 669 с.: ил. – ISBN 978–5–305–00101–3. – Текст : непосредственный.

6. Кашуба, В. А. Биомеханика осанки : монография / В. А. Кашуба. – Киев : Олимпийская литература, 2003. – 280 с. :ил. – ISBN 966–7133–58–3. – Текст : непосредственный.

7. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ локомоторного движения : методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 24 с. – Текст : непосредственный.

8. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ вращательного движения: методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов, К. Н. Моисеева. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 28 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения:

28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий
(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,
компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет-ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2-year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура* **2019** года приема.

Авторы-разработчики: к.б.н. доцент Мавлиев Ф.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Авторы программы: доцент Р.И. Кашапов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 А/04.5	
химический состав организма человека;		ОПК-1
возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;		ОПК-1
физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;		ОПК-1
закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;		ОПК-9
Умения:		
выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;		ОПК-1
моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов		ОПК-9
Навыки и\или опыт деятельности:		
использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;		ОПК-1
владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	ОПК-9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 Биохимия человека относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54				54				
В том числе:									
Лекции	22				22				
Семинары									
Практические занятия	32				32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа студента	54				54				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п /п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение. Общая характеристика обмена веществ. Ферментативный катализ. Биологическое окисление	Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для специалистов по физической культуре и спорту. Химический состав организма, Основные классы химических соединений. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. АТФ – строение и биологическая роль. Строение ферментов. Активный и аллостерический центры ферментов. Механизм ферментативного катализа. Обязательные стадии ферментативного катализа. Специфичность ферментов. Влияние температуры, кислотности и концентрации фермента на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Регуляция скорости ферментативных. Классификация и индексация ферментов. Тканевое дыхание – основной	ОПК-1	8

		источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания. Образование и обезвреживание перекиси водорода. Другие типы биологического окисления (анаэробное окисление, микросомальное окисление, свободнорадикальное окисление).		
2.	Обмен углеводов, жиров	<p>Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез гликогена из глюкозы, расщепление гликогена до глюкозы. Гексозодифосфатный путь распада углеводов. Превращение глюкозы и гликогена в пируват. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический эффект гексозодифосфатного пути распада углеводов. Анаэробный распад глюкозы и гликогена до молочной кислоты. Судьба молочной кислоты. Общая характеристика и биологическая роль гексозомонофосфатного пути распада глюкозы. Глюконеогенез. Регуляция углеводного обмена.</p> <p>Липиды. Строение, классификация. Биологическая роль жиров. Содержание в организме. Строение и свойства нейтральных жиров. Фосфолипиды, строение, важнейшие представители. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчных кислот. Особенности всасывания продуктов распада липидов. Окисление глицерина. β-окисление жирных кислот. Образование кетоновых тел. Роль различных органов и тканей в обмене липидов.</p>	ОПК-9	10
3.	Обмен нуклеиновых кислот	<p>Строение и свойства нуклеиновых кислот. Мононуклеотиды – структурные единицы молекул нуклеиновых кислот. Биологическая роль мононуклеотидов и нуклеиновых кислот.</p> <p>Внутриклеточный синтез белка. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. ДНК как хранитель специфической информации о структуре</p>	ОПК-1	10

		<p>белков. Биохимические основы генетического кода. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. Активация аминокислот при синтезе белка. Сборка белковых молекул в рибосомах. Возникновение пространственной структуры белковых молекул. Регуляция синтеза белка.</p>		
4.	Обмен белков	<p>Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Синтез белка – основные этапы, роль нуклеиновых кислот.</p> <p>Общие пути метаболизма аминокислот – декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.</p>	ОПК-1	10
5.	Водно-минеральный обмен. Витамины. Гормоны	<p>Содержание и роль воды в организме. Водный баланс организма. Образование воды в процессе обмена веществ.</p> <p>Минеральные вещества и их роль в организме. Изменение водного и минерального обмена при физической нагрузке. Нормальные и патологические составные части мочи. Классификация витаминов. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, биологическая роль и пищевые источники. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. Роль витаминов в образовании коферментов. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.</p>	ОПК-9	10
6.	Биохимия крови и мочи	<p>Общая характеристика и биологические функции крови. Химический состав крови. Форменные элементы крови. Кислотно-щелочной баланс. Буферные действие крови.</p> <p>Общая характеристика почек и механизм образования мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.</p>	ОПК-9	10
7.	Биохимический состав мышц.	<p>Строение мышечной клетки. Химический состав мышц. Белки</p>	ОПК-1	10

	Молекулярные механизмы сокращения и расслабления	саркоплазмы, миофибриллы, митохондрии, рибосом, ядер. Небелковые азотсодержащие вещества. Содержание гликогена, липидов, их роль. Минеральные вещества, их содержание и роль. Строение миофибрилл. Механизм мышечного сокращения.		
8.	Энергетическое обеспечение мышечной деятельности	АТФ - основной источник энергии мышечного сокращения, ее содержание в мышце. Постоянный ресинтез АТФ – необходимое условие мышечной работы. Пути ресинтеза АТФ в работающей мышце. Энергопреобразующие процессы при работе.	ОПК-9	10
9.	Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления	Изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью: а) увеличение расхода энергии, уровня окислительных процессов в связи с физической работой; б) потребность в кислороде и ее удовлетворение в зависимости от характера работы; с) понятие о кислородном запросе, «устойчивом состоянии» и кислородном долге. Запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы: а) последовательность использования различных энергетических источников при мышечной работе разного характера; б) преимущественное использование углеводов или липидов в зависимости от характера работы, ее длительности и мощности. Показатели биохимических сдвигов при мышечной работе. Биохимическая характеристика упражнений разных зон относительной мощности. Биохимические изменения в организме при утомлении: а) снижение энергетических запасов работающих мышц, б) угнетение ферментативной активности продуктами обмена, с) нарушение пластического обеспечения функций,	ОПК-1	10

		d) нарушение постоянства внутренней среды организма. Роль ЦНС в развитии утомления.		
10.	Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств	Особенности биохимических процессов в период отдыха. «Срочное» и «отставленное» восстановление. Биохимические механизмы образования и «оплаты» кислородного долга. Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Гетерохронность восстановления разных показателей обмена. Биохимические факторы, определяющие развитие силы. Биохимическое обоснование направленности тренировочных нагрузок для развития силы. Биохимические процессы и химизм органов, от которых зависит быстрота. Обоснование методов ее развития. Общая выносливость и ее метаболические основы. Биохимическое обоснование методов развития выносливости	ОПК-9	10
11.	Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе	Кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки. Закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений. Биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения. Последовательность биохимических изменений при систематической тренировке. Биохимические изменения в организме при перетренированности.	ОПК-1	10
		Итого:		108 ч

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-9	код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)	Знание: химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; Умение: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов Навыки и/или опыт деятельности: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>ительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>

	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
--	--	------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая	не аттестован	4 и менее

	работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-1 ОПК-9	Ответ на вопрос зачета
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

ейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, тестовое задание). Зачетное тестирование включает 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 страниц.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С.С. Михайлов. – М.: Человек, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-906132-23-9. – Текст: непосредственный.

2. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник / С.С. Михайлов. — Москва: Советский спорт, 2013. — 348 с. — ISBN 978-5-9718-0619-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51919> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Проскурина, И.К. Биохимия: учебник / И.К. Проскурина. - М: Академия, 2012. – 336 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7482-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

4. Волков, Н.И. Биохимия мышечной деятельности: учебник / Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, С.Н. Корсун. - Киев: Олимпийская литература, 2013. - 504 с.: ил. - ISBN 966-7133-29-X. - Текст: непосредственный

5. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С.С. Михайлов. — 6-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 296 с.— ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97473> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – М : Советский спорт, 2010. – 348 с. - ISBN 978-5-9718-0504-5. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные и практические занятия по дисциплине «Биохимия человека» проводятся в аудитории, оснащенной современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICLRAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса. Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета и системы дистанционного обучения Moodle Поволжской ГАФКСиТ.

3. Мультимедийный проектор. Материалы мультимедийных занятий.

4. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

6. Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах библиотеки Поволжской ГАФКСиТ, доступ к которым предоставлен обучающимся.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

MicrosoftWindowsPro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорсООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Р.И.Кашапов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

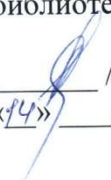
Авторы программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8

Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК–1.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК – 9.Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 С/05.6	ОПК-1
физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 С/05.6	ОПК-1
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 С/05.6	ОПК-1
методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 С/05.6	ОПК-9
Умения:		
выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5	ОПК-1
использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 С/05.6	ОПК-9
Навыки и\или опыт деятельности:		
проведения антропометрических измерений		ОПК-9
контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	ПС 05.003 «Тренер» С/05.6	ОПК-9

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина Б1.О.12 Физиология человека относится к обязательной части образовательной программы Блоку 1 Дисциплины (модули).

В соответствии с примерным учебным планом дисциплина проводится на втором курсе в третьем и четвертом семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108			54	54				
В том числе:									
Лекции	44			22	22				
Семинары									
Практические занятия	64			32	32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен 27			-	экзамен 27				
Самостоятельная работа (всего)	81			54	27				
Общая трудоемкость	Часы	216		108	108				
	Зачетные единицы	6		3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	<i>Введение в дисциплину «Физиология человека»</i>	Предмет и задачи физиологии; связь физиологии с другими науками; методы физиологических исследований. Краткие сведения о развитии физиологии. Общие физиологические понятия (организм, его основные признаки; обмен веществ, внешняя и внутренняя среда организма, гомеостаз, раздражители и их классификация, нервный и гуморальный механизмы регуляции функций). Основные состояния организма: физиологический покой, возбуждение, торможение, их проявления и роль в организме. Рост и развитие организма человека, основные их закономерности. Возрастная периодизация человека. Нейрогуморальная регуляция функций в организме.	ОПК-1	6
2.	<i>Физиология возбудимых тканей</i>	Понятие возбудимых тканей. Свойства возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Мембранный потенциал и механизмы его формирования. Явление парабриоза и его значение. Возбудимость, ее изменения при прохождении волны возбуждения. Абсолютная и относительная	ОПК-2	10

		рефрактерность. Фаза экзальтации. Порог раздражения, реобазы, хронаксия. Лабильность, ее изменения. Основные состояния организма: физиологический покой, возбуждение и его проявления, торможение, его роль в организме.		
3.	<i>Физиология нервной системы</i>	Общая физиология нервной системы (морфофункциональная организация, рефлекторный механизм деятельности ЦНС, рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, виды рефлексов). Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов и их функции. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. Морфофункциональная характеристика синапсов. Виды синапсов и их роль в формировании импульсного ответа нейрона. Механизм передачи нервных импульсов через синапсы. Координационная деятельность ЦНС. Понятие о нервном центре. Виды нервных центров. Основные свойства нервных центров. Координация деятельности ЦНС. Торможение, его виды. Иррадиация и концентрация возбуждения. Реципрокные взаимоотношения в ЦНС. Учение А. Ухтомского о доминанте. Принцип общего конечного пути (Шеррингтон). Функциональные системы мозга.	ОПК-1	20
4.	<i>Частная физиология ЦНС</i>	Функциональная организация спинного мозга; роль спинного мозга в моторных и вегетативных реакциях. Функции продолговатого мозга; роль продолговатого мозга в моторных и вегетативных реакциях. Функции среднего мозга, его роль в организации позно-тонических и ориентировочных рефлексов. Функциональная организация промежуточного мозга; Гипоталамус как высший подкорковый центр вегетативной регуляции. Неспецифическая система мозга; функции ретикулярной формации. Лимбическая система мозга и ее роль в формировании эмоционального поведения. Функции мозжечка, его роль в регуляции движений человека. Функции подкорковых ядер.	ОПК-2	14

		<p>Кора больших полушарий (КБП), вертикальная колонка нейронов – функциональная единица КБП, функциональные блоки мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в поддержании гомеостаза в организме. Функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов ВНС.</p> <p>Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении двигательной деятельности.</p> <p>Возрастные и половые особенности нервной системы.</p>		
5.	<i>Физиология высшей нервной деятельности</i>	<p>Понятие высшей нервной деятельности (ВНД); учение И.П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД; сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов; механизм образования условных рефлексов; виды условных рефлексов; память, ее виды; виды торможения условных рефлексов и их механизмы; динамический стереотип и механизмы его образования;</p> <p>физиологические основы механизмы мотивации и эмоций; функциональная организация сложных форм деятельности человека; функциональные системы (П.К. Анохин); типы ВНД; понятие о первой и второй сигнальной системах;</p> <p>физиологические механизмы восприятия, внимания и мышления; значение подражания, запечатления (импринтинг) и условных рефлексов для обучения.</p> <p>Возрастно-половые особенности ВНД.</p>	ОПК-1	18
6.	<i>Физиология нервно-мышечного аппарата</i>	<p>Понятие о нервно-мышечном аппарате; двигательная единица – функциональная единица нервно-мышечного аппарата; типы и свойства двигательных единиц; передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе; механизм сокращения и расслабления мышечного волокна (теория скольжения); типы и режимы сокращения мышечных волокон; механизмы регуляции силы мышечного волокна; влияние состава ДЕ на силовые, скоростные характеристики мышц и выносливость; особенности включения различных типов ДЕ при разных режимах сокращения; электрические явления в мышцах (электромиография); механизм формирования тонуса скелетных мышц; функциональная характеристика гладких</p>	ОПК-9	12

		мышц.		
7.	<i>Физиология сенсорных систем</i>	<p>Общая физиология сенсорных систем (функции сенсорных систем; общие закономерности деятельности сенсорных систем; функциональная организация сенсорной системы; рецепторы, их классификация и механизм возбуждения; пороги раздражения рецепторов; адаптация рецепторов). Физиология зрительной сенсорной системы. Механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору больших полушарий. Аккомодация и адаптация в зрительной сенсорной системе. Острота и поле зрения; цветовое зрение; роль зрительной сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология слуховой сенсорной системы – механизм восприятия и передачи слуховой информации в КБП; пороги раздражений; особенности восприятия звуков различной частоты; роль слуховой сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология вестибулярной сенсорной системы; механизм восприятия и передачи информации в вестибулярной сенсорной системе; вестибулярные рефлексy; роль вестибулярной сенсорной системы в двигательной деятельности.</p> <p>Двигательная сенсорная система – проприорецепторы и их виды; механизм восприятия и передачи информации в КБП; роль двигательной сенсорной системы в управлении движениями. Физиология висцеральной сенсорной системы – рецепторы и их виды; механизмы восприятия и передачи информации в висцеральной сенсорной системе. Основы физиологии болевой, тактильной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Механизмы взаимодействия различных сенсорных систем при мышечной деятельности; возрастные и половые особенности сенсорных систем.</p>	ОПК-1	14
8.	<i>Физиология произвольных движений</i>	<p>Основные принципы и общая схема организации произвольных движений. Рефлекторная природа двигательных актов; многоуровневый характер регуляции двигательных актов; функциональная система управления движениями; механизмы регуляции позы</p>	ОПК-9	14

		тела; роль обратной афферентации в управлении движениями; речевая регуляция движений; сравнительная характеристика двигательных умений и навыков; физиологические механизмы формирования двигательных навыков; функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.		
9.	<i>Система крови</i>	Понятие о системе крови; состав и объем крови; функции крови; форменные элементы крови и их функции; физико-химические свойства плазмы крови; группы крови; механизмы гемостаза; механизмы регуляции системы крови; реакции системы крови на физические нагрузки; возрастно-половые особенности системы крови.	ОПК-2	14
10.	<i>Физиология сердечно-сосудистой системы</i>	Функциональная организация и функции сердечно-сосудистой системы. Функциональная характеристика сердца. Функциональные особенности сердечной мышцы; проводящая система сердца; автоматизм; биоэлектрические явления в сердечной мышце; электрокардиография; сократительная деятельность сердечной мышцы; фазы сердечного цикла; зависимость частоты сердечных сокращений от мощности мышечной работы; объема крови, характеризующие работу сердца, и их зависимость от мощности мышечной работы, и положения тела; механизмы регуляции работы сердца; Физиология кровообращения Функциональная характеристика сосудов. Функции сосудов. Механизмы обмена веществ между кровью и тканями. Гемодинамика и ее биофизические основы. Артериальное давление и факторы, его определяющие; объемная и линейная скорости кровотока; механизмы движения крови в различных участках сосудистого русла; механизмы регуляции гемодинамики; реакции сосудистого русла на физические нагрузки; факторы, определяющие кровоснабжение мышц; особенности кровоснабжения мышц при динамической работе и статических усилиях; возрастные и половые особенности сердечно-сосудистой системы.	ОПК-9	20
11.	<i>Физиология дыхательной системы</i>	Понятие о системе дыхания. Функции дыхания. Этапы газообмена в организме, Механизмы вдоха и выдоха, Легочные	ОПК-9	16

		<p>объемы и емкости. Легочная вентиляция в покое и при мышечной деятельности. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизмы обмена и транспорта газов в организме (механизмы транспорта кислорода кровью; кислородная емкость крови и факторы, ее определяющие; оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость и объем его диссоциации; артерио-венная разность по кислороду, коэффициент утилизации кислорода; механизмы транспорта углекислого газа кровью). Механизмы регуляции дыхания; роль коры больших полушарий в регуляции дыхания; особенности регуляции дыхания при мышечной работе; возрастные и половые особенности функции дыхания.</p>		
12.	<i>Физиология пищеварения</i>	<p>Общая характеристика системы пищеварения. Сравнительная характеристика полостного и пристеночного пищеварения; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта; секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ); роль поджелудочной железы и печени в процессах пищеварения; механизмы всасывания продуктов переваривания пищи; механизмы регуляции пищеварительных процессов; влияние двигательной деятельности на процессы пищеварения.</p>	ОПК-1	12
13.	<i>Обмен веществ и энергии</i>	<p>Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм. Белки и их функциональное значение для организма человека; азотистый баланс; регуляция обмена белков. Углеводы и их функциональное значение для организма человека; механизмы регуляции углеводного обмена. Жиры и их функциональное значение в организме человека; механизмы регуляции белкового, углеводного и жирового обмена; особенности обмена белков, жиров и углеводов при мышечной работе различной интенсивности. Обмен воды и минеральных веществ и его значение; механизмы регуляции обмена воды и минеральных веществ; особенности обмена воды и минерального обмена при мышечной работе.</p>	ОПК-2	12
14.	<i>Физиология выделения</i>	<p>Общая характеристика процессов выделения; функциональная характеристика</p>	ОПК-9	10

		мочеполовой системы; механизмы мочеобразования и мочевыделения; механизмы регуляции мочеобразования и мочевыделения; состав мочи; выделительная функция потовых желез; особенности выделительных процессов при мышечной деятельности; возрастные особенности пищеварения.		
15.	<i>Физиология эндокринной системы</i>	Функции желез внутренней секреции (ЖВС). Особенности деятельности ЖВС при мышечной работе. Гормоны и физиологические механизмы их действия. Функции гормонов гипофиза; роль гормонов гипофиза в регуляции функциональной активности других ЖВС; функции гормонов надпочечников, Гормоны мозгового слоя надпочечников; гормоны коркового слоя надпочечников; роль гормонов надпочечников в приспособлении организма к экстремальным факторам. Функции гормонов щитовидной железы; роль гормонов щитовидной железы в приспособлении организма к действию экстремальных факторов. Функции гормонов поджелудочной железы. Функции половых гормонов; значение половых гормонов для развития физических качеств человека. Роль гормонов ЖВС в мышечной деятельности. Возрастные и половые особенности функционирования эндокринной системы.	ОПК-1	10
16.	<i>Физиология терморегуляции</i>	Тепловой обмен. Температура тела человека и изотермия. Механизмы теплообразования. Механизмы теплоотдачи. Регуляция теплообмена.	ОПК-2	14
			Итого:	216 ч

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	код ПС –05.003, код ТФ –А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)	Знает: физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; Умеет: выявлять зависимость

		<p>между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p>
ОПК-9	<p>код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)</p>	<p>Знает: методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; Умеет: использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких Навыки и/или опыт деятельности: проведения антропометрических измерений контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

деятельности.				
МОДУЛЬ 2 Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК-1, ОПК-9	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А. О. Дробинская. – М. :Юрайт, 2014. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс).– ISBN 978–5–9916–3281–2. – Текст: непосредственный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–04086–9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 15.02.2019).
3. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2–х томах. Т.1 / А. Г. Камкин. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 408 с. : цв.ил. – ISBN 978–5–9704–2418–6. – Текст : непосредственный.
4. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2–х томах. Т.2: учебное пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселёва. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–1594–8. – Текст: непосредственный.
5. Назаренко, А.С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А.С. Назаренко, Г.С. Петрова, Р.И. Гильмутдинова, А.А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст: непосредственный.
6. Смирнов, М. И. Физиология физического воспитания и спорта : учебник / М.И.Смирнов [и др.]. – М.: Медицинское информационное агенство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978–5–8948–1857–3. – Текст : непосредственный.
7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Москва : Спорт–Человек, 2018–. 620 с.– ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков. – М. : Спорт, 2018. – 620 с.: ил. ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст : непосредственный.
9. Уард, Дж. Наглядная физиология : учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева ; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г.Ионкиной. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 136 с. – ISBN 978–5–9704–1582–5. – Текст : непосредственный.
10. Физиология человека. Compendium: учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И.Ткаченко. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–1540–5. – Текст : непосредственный.
11. Физиология человека. Атлас динамических схем : научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–1394–4. – Текст : непосредственный.
12. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. ISBN 978–5–906668–95–0. –Текст : непосредственный.
13. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978–5–906668–96–7. – Текст : непосредственный.
14. Чинкин, А.С. Физиология человека: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2016. – 214 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиология человека» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICLRAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015).

KasperskyEndpointSecurity стандартный RussianEdition. 500 – 999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstrumentsLtd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstrumentsLtd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstrumentsLtd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура **2019** года приема.

Автор (ы)-составители: Назаренко А.С. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 24 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: канд. мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года, протокол № 8

Заведующий
кафедрой

Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. 	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 В/03.5	ОПК-6 ОПК-7
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, 	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 В/03.5	ОПК-6 ОПК-7

отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).		
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации. 	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 В/03.5	ОПК-6 ОПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.13 гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности относится к обязательной части обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54					54			
В том числе:									
Лекции	22					22			
Семинары									
Практические занятия	32					32			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен 27					экзамен 27			
Самостоятельная работа (всего)	27					27			
Общая трудоемкость	Часы					108			
	Зачетные единицы	3				3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни	Гигиена - профилактическая дисциплина и наука. Исторические этапы развития гигиены. Предмет и задачи гигиены спорта. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Актуальные проблемы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Гигиенические принципы закаливания.	ОПК-6	18
2	Гигиеническая оценка и значение факторов физкультурно-спортивной среды	Гигиеническая характеристика параметров микроклимата спортивных сооружений. Химический состав воздушной среды. Отопление, вентиляция и кондиционирование спортивных сооружений. Освещение спортивных сооружений. Шум.	ОПК-7	34
3	Гигиена питания	Научные основы питания современного человека. Методологические основы оценки статуса питания. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания спортсменов. Количественная и качественная адекватность питания. Составление и анализ суточного рациона питания. Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах. Понятие гидратации организма спортсмена и питьевой режим.	ОПК-6	26
4	Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена	Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Физическое развитие детей и подростков. Биологический возраст. Методы оценки. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Гигиена людей зрелого возраста. Профилактика заболеваний на производстве, формы физической культуры. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами пожилого возраста.	ОПК-7	30
Всего				108

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 <i>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> В/03.5 <i>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i></p>	<p>Имеет опыт: психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; - владения методами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; - владения методами измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - владения методиками оценки физического развития детей и подростков; - владения методами использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <p>Знания: - закономерностей физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта; - медико-биологических закономерностей развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, предмета, методов и системы ключевых понятий гигиены; - основных разделов гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативной документации по гигиене в физкультурноспортивной деятельности; - факторов микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативов и способов достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборов для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющих; - гигиенических средств восстановления в спорте; - гигиенических принципов закаливания; - методических основ рациональной организации питания спортсменов, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значений и особенностей приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятия «пищевой статус»; - основных методов профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - основных показателей физического развития и биологического возраста детей и подростков; влияний физических упражнений на данные показатели; - гигиенических особенностей проведения физкультурнооздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурнооздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; -определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в
--	--	--

		<p>различные периоды возрастного развития; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарногигиеническое состояние спортивного зала; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>		<p>Имеют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - владения способами обеспечения техники безопасности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторов и причин травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде -основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. <p>Умения: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК 6	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 7	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 6	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 7	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 6 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-76-95-6434-5. – Текст: непосредственный.

2. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: практикум / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – Текст: непосредственный.

3. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: рабочая тетрадь Ч.1 / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 108 с. – Текст: непосредственный.

4. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах: учебное пособие / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2017. – 104 с. – Текст: непосредственный.

5. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. П.И.Мельниченко. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 752 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-2250-2. – Текст: непосредственный.

6. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие / Я. С. Вайнбаум, Коваль, В.И., Родионова, Т.А. – М: Академия, 2005. – 240 с. – ISBN 5-7695-1564-3. – Текст: непосредственный.

7. Дубровский, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Дубровский. – М: ВЛАДОС, 2003. – 512 с. – ISBN 5-691-01181-2. – Текст: непосредственный.

8. Полиевский, С. А. Общая и специальная гигиена: учебник / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5307-3. – Текст: непосредственный.

9. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441261> (дата обращения: 13.09.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистр.

пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение MicrosoftWindowsPro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) KasperskyEndpointSecurity стандартный RussianEdition. 500 – 999, Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 DetectorCarbonDioxideGasDetectorwithTemperatureandHumidity, анемометр (DigitalAnemometerAR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 DetectorCarbonDioxideGasDetectorwithTemperatureandHumidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 DetectorCarbonDioxideGasDetectorwithTemperatureandHumidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомерDigitalSoundLevelMeterKC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,

используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.03.01 Физическая культура для 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Давлетова Н.Х.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 03 » 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор(ы) программы: к.м.н., доцент Давлетова Н.Х., к.б.н., доцент Шамсвалеева Э.Ш., к.б.н., доцент кафедры Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года, протокол № 8

Заведующий
кафедрой

/Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
« 28 » 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
общие понятия о здоровье и болезни; о сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни;	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 В/02.5 С/01.5 С/02.5 С/03.5 D/01.6	ОПК-7
противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний;		ОПК-7
факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;		ОПК-7
основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;		ОПК-7
Умения:		
определять показатели индивидуального здоровья, методы его оценки;		ОПК-7
распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;		ОПК-7
оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;		ОПК-7
осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;		ОПК-7
разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;		ОПК-7
Навыки и\или опыт деятельности:		
оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;		ОПК-7
использования общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий для поддержания и укрепления здоровья;		ОПК-7
проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;		ОПК-7
проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом		ОПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54			54					
В том числе:									
Лекции	22			22					
Семинары									
Практические занятия	32			32					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет					
Самостоятельная работа (всего)	54			54					
Общая трудоемкость	Часы	108		108					
	Зачетные единицы	3		3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний».	Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Виды и методы профилактики. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса Роль учителя/тренера в формировании здоровья учащегося и в профилактике заболеваний.	ОПК-7	8
2.	Заболевания опорно-	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, этиология	ОПК-7	10

	двигательного аппарата	заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний, алгоритм действий при их выявлении. Травмы опорно-двигательного аппарата, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.		
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний, алгоритм действий при их выявлении. Открытые повреждения: симптомы и алгоритм действий по оказанию первой помощи. Основы десмургии. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	ОПК-7	10
4.	Заболевания органов дыхания	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний органов дыхания и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм органов дыхания.	ОПК-7	8
5.	Заболевания органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний органов пищеварения и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм органов пищеварения.	ОПК-7	8
6.	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи	Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Введение в иммунологию. Симптомы и профилактика заболеваний. Иммунная реактивность. Алгоритм действий при подозрении на инфекционное заболевание. Анатомо-физиологические особенности кожи, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний кожи и алгоритм действий при их выявлении Профилактика заболеваний кожи.	ОПК-7	8
7.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей, этиология заболеваний. Клиническая картина основных	ОПК-7	8

		заболеваний почек и мочевыводящих путей и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей.		
8.	Заболевания эндокринной системы	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний эндокринной системы и алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний эндокринной системы.	ОПК-7	8
9.	Заболевания нервной системы и органов чувств	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний нервной системы и органов чувств и алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний нервной системы и органов чувств.	ОПК-7	10
10.	Неотложные состояния	Неотложные состояния, их классификация и первая помощь. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	ОПК-7	16
11.	Травматизм и его профилактика	Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и	ОПК-7	14

	неотложных состояний.	
	Итого по онлайн курсу	108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p style="text-align: center;">A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</p> <p style="text-align: center;">Проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи</p> <p style="text-align: center;">B/02.5 Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам)</p> <p style="text-align: center;">- Обеспечение безопасности при проведении тренировок и занятий на этапе начальной подготовки</p> <p style="text-align: center;">C/01.5 Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам</p> <p style="text-align: center;">- Контроль отсутствия медицинских противопоказаний для занятий видом спорта у поступающих в группы тренировочного этапа</p> <p style="text-align: center;">C/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта</p> <p style="text-align: center;">- Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p style="text-align: center;">C/03.5 Формирование навыков</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <p>Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни.</p> <p>Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма</p> <p>Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей</p> <p>Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации</p> <p>Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем.</p> <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <p>Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание.</p> <p>Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений</p> <p>Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях</p> <p>Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью</p> <p>Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом</p>

	<p>соревновательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасности обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в течение всего периода нахождения на спортивных соревнованиях. <p>D/01.6 Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, Спортивной дисциплине)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль отсутствия медицинских противопоказаний для дальнейших занятий видом спорта у поступающих в группы совершенствования спортивного мастерства 	<p>Имеет опыт:</p> <p>Проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни</p> <p>Определения показателей индивидуального здоровья и использования методов его оценки.</p> <p>Оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях</p> <p>Проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.</p>
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-7	практические работы самостоятельная работа, ситуационная задача, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее
				10– 12
				13 – 16
				17– 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-7	практические работы самостоятельная работа, ситуационная задача,	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее
				10– 12
				13 – 16
				17– 20

		тестирование		
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-7	Тестирование
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб.пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-8036-9. – Текст : непосредственный.

2. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е. Н. Назарова. – М : Академия, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-0166-4. –Текст : непосредственный.

3. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. – М. :Юрайт, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-534-06228-1. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / М. Н. Мисюк. – М :Юрайт, 2012. – 431 с. – 268.95 р., 295.79 р. – Текст : непосредственный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446788> (дата обращения: 14.01.2020).

6. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания : монография / В. А. Бурцев, Г. Д. Драндров, Е. В. Бурцева. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2012. – 147 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение MicrosoftWindowsPro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) KasperskyEndpointSecurity стандартный RussianEdition. 500 – 999, Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 DetectorCarbonDioxideGasDetectorwithTemperatureandHumidity, анемометр (DigitalAnemometerAR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 DetectorCarbonDioxideGasDetectorwithTemperatureandHumidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 DetectorCarbonDioxideGasDetectorwithTemperatureandHumidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомерDigitalSoundLevelMeterKC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.03.01 Физическая культура для 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Давлетова Н.Х., Шамсувалеева Э.Ш., Назаренко А.С.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«03» 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта**


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная


Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «0»
«03» 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
«06» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); методы убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p>Умения: составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	УК-3
<p>Знания: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.</p> <p>Умения: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС</p>	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 Психология физической культуры и спорта относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54				54				
В том числе:									
Лекции	22				22				
Семинары	32				32				
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен				
Самостоятельная работа студента	27				27				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	МОДУЛЬ 1.	Психология физической культуры		
2	Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры.	Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.	УК-3 ОПК-1	12
3	Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.	Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.	УК-3 ОПК-1	14
4	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на занятиях по физической культуре. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие	УК-3 ОПК-1	14

		повышению активности школьников на уроках физической культуры.		
5	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	Психологический портрет младшего школьника. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Создание ситуаций успеха на уроках ФК. Психологический портрет подростка. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Психологический портрет старшего школьника. Его ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования старшеклассника. «Я-концепция» личности старшеклассника.	УК-3 ОПК-1	14
	МОДУЛЬ 2.	Психология спорта		
1	Психологические проблемы в спорте.	Стресс и тревога в спорте. Понятие о конфликте. Специфика конфликтных ситуаций в спорте. Психология преодоления в спорте.	УК-3 ОПК-1	12
2	Психологические особенности деятельности тренеров.	Специфика тренерской деятельности. Основные функции тренера. Педагогические способности как основа для развития профессиональных знаний и умений тренера. Стили руководства тренера.	УК-3 ОПК-1	12
3	Психологические аспекты спортивной деятельности.	Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Мотивы спортивной деятельности.	УК-3 ОПК-1	14
4	Социально-психологические аспекты спорта.	Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление.	УК-3 ОПК-1	16

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	Трудовые функции (при наличии) ПС 05.003 «Тренер» С/03.6Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	<i>Знать:</i> психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); методы убеждения, аргументации своей

	<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся A/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>позиции. <i>Уметь:</i> составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
ОПК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий A/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся A/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. <i>Уметь:</i> учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> планирования тренировочных занятий по ИВС</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы</p>	Высокий (Отлично)

	информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	--	--

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-1	Самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-1	Доклады, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-1	Самостоятельная работа, Тестирование,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценки сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-1	Тестирование и Ответы (устные или письменные)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается

принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

4. Доклад на заданную тему– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г. Д. Горбунов, Н. Е. Гогун. - М : Академия, 2009, - 256 с.
2. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. - М. :Юрайт, 2018. - 531 с.
3. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - М. : Спорт, 2016. - 624 с.: ил.
4. Психология физической культуры и спорта : учебник / Под ред. А.В. Родионова. - М : Академия, 2010. - 368 с.
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Текст] : учебное пособие / Л. К. Серова. - М. :Юрайт, 2017. - 122 с.
6. Усманова, З. Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры [Текст] : [учебно-методическое пособие] / З. Т. Усманова. - Казань : Центр инновационных технологий, 2019. - 132 с.

Дополнительная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — М.: Юрайт, 2019. — 531 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433223> (дата обращения: 02.02.2019).
2. Родионов, А. В. Психология детско-юношеского спорта [Текст] : учебник / А. В. Родионов, В.А. Родионов. - М. : Физическая культура, 2013. - 277 с.
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. М.: Юрайт, 2019. — 124 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438413> (дата обращения: 25.07.2019).
4. Серова, Л. К. Психология личности тренера [Текст] : монография / Л. К. Серова. - М. : Спорт, 2019. - 128 с.
5. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности [Текст] : учебное пособие / Б. П. Яковлев. - М. : Советский спорт, 2014

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

5. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
8. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Гут А.В. к.пед.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года, протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 Салимов А.М.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесение с трудовыми функциями профессиональных стандартов	Формируемые компетенции
Знания:		
методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6</i>	УК-3
документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/03.6</i> <i>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5</i>	ОПК-1
сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6</i>	ОПК-5
методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6</i>	ОПК-5
характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6</i>	ОПК-5

технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</i> <i>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5</i>	ОПК-5
Умения:		
устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6</i>	УК-3
виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/03.6</i> <i>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5</i>	ОПК-1
решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6</i>	ОПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:		
решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</i> <i>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5</i>	УК-3
планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой;	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</i> <i>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5</i>	ОПК-1
планирования воспитательных	<i>ПС 01.001</i>	ОПК-5

мероприятий при освоении основных общеобразовательных программ;	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	
организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	ОПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.16 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (в третьем семестре) очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54			54					
В том числе:									
Лекции	22			22					
Семинары									
Практические занятия	32			22					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Экзамен			Экзамен					
Самостоятельная работа (всего)	27			27					
Общая трудоемкость	Часы	108		108					
	Зачетные единицы	3		3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Тема 1. История становления спортивной педагогики.	Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах. Развитие педагогической мысли в Средневековье. Развитие и становление педагогики в России. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	2/2/2

2	Тема 2. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры.	Педагогика спорта как метапредмет. Система подготовки как объект проектирования и предмет исследования. Организация образовательного процесса в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования). Педагогическая технология. Применение образовательных технологий при работе с различными категориями обучающихся.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	2/2/2
3	Тема 3. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры.	Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в психологии и педагогике. Характеристики основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. Профессиональная компетентность специалиста в области физической культуры и спорта, как важная составляющая при организации совместной деятельности и взаимодействии участников деятельности в области физической культуры.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	2/4/3
4	Тема 4. Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры.	Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры. Формы, методы и средства обучения физической культуре. Структура построения занятий. Формы и способы планирования учебных занятий. Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	2/4/2
5	Тема 5. Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Характеристика особенностей развития детей 1 — 3 лет. Характеристика развития детей 3 — 6 лет. Характеристика развития детей 6 — 10 лет. Характеристика развития детей 10 — 15 лет. Характеристика развития детей 15 — 18 лет. Выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	2/2/2
6	Тема 6-7. Воспитание как составляющая деятельности педагога.	Характеристика воспитательной деятельности. Сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе. Основы методики воспитательной работы, основные принципы, подходы, методы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте. Коллектив, его характеристика и воспитательные возможности. Особенности управления школьным коллективом. Личность и социально-психологический климат в коллективе. Развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Руководство	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	4/6/4

		самовоспитанием личности. Виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики.		
7	Тема 8. Учебная деятельность как творческий процесс.	Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности педагога. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Критерии оценки учебных достижений. Виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. Документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	2/2/2
8.	Тема 9. Управление эмоциональной сферой учащихся при занятиях физической культурой.	Эмоциональные состояния. Тревога. Способы регуляции эмоциональных состояний. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Состояние страха. Состояние утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью. Оптимизация психических состояний, самооценки. Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	2/4/4
9.	Тема 10. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью.	Теоретические основы формирования ценностного отношения занимающихся к здоровью, физкультурно-спортивной деятельности. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения занимающихся к здоровью и физической культуре, осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, здоровому образу жизни. Принципы формирования ценностного отношения занимающихся к здоровью и физической культуре.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	2/4/4
10.	Тема 11. Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры.	Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры. Организация образовательного процесса в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования). Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	2/2/2
		Экзамен		27
		ИТОГО		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение</i> А/02.6Воспитательная деятельность</p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
ОПК - 1Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение</i> В/03.6Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой.
ОПК – 5Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение</i> А/02.6Воспитательная деятельность</p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных общеобразовательных программ;

		- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых	Низкий уровень

	заданий	(Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному	Высокий (Отлично)

	восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–20 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Педагогическая задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (плана урока, конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия с учетом особенностей обучающихся различного пола и возраста) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика физической культуры : учебник [Текст] / Под ред. С.Д. Неверковича. –М.: Академия, 2014. –420 с.
2. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник [Текст] / Б. А. Карпушин. –М.: Советский спорт, 2013. –300 с.
3. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. –Москва: Советский спорт, 2013. –300 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/book/69829> (
4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. –244 с. – [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454923>

Дополнительная литература:

1. Педагогика физической культуры [Текст] / Под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. –М.: КНОРУС, 2012. –320 с.
2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие [Текст] / под науч. ред. И.В. Ермакмайшвили. –М.: Юрайт: Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2018. –244 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.

Автор-разработчик: Гут А.В., к.п.н., доцент

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта**

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная

Автор (ы) программы: к.и.н. Норден А.П.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » марта 2019
года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.
« 6 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- периодизации истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
Умения:		
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
Навыки и\или опыт деятельности:		
- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/ 02.6; А/03.6	УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 История физической культуры относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	54							
В том числе:									
Лекции	22	22							
Семинары	32	32							
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен							
Самостоятельная работа студента	27	27							
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1		УК-5	35
1	Физическая культура в Древнем мире	Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, Спартанская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.	УК-5	9
2	Физическая культура в средние века	Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.	УК-5	8
3	Физическая культура Нового	Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А.	УК-5	10

	времени	Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта.		
4	Физическая культура Новейшего времени	Физическая культура Новейшего времени Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки. Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в ряде стран Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания — урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Изменения характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран - завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. в мире.	УК-5	8
	МОДУЛЬ 2			46
1	Физическая культура России с древнейших времен.	Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия	УК-5	6

		<p>развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра I и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908г.), Стокгольм (1912г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913г.), Рига (1914г.).</p>		
2	Создание отечественной системы физического	Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища —	УК-5	6

	воспитания	<p>основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра I и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, А. В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.</p>		
3	Возникновение и развитие спортивного движения в России.	<p>Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнениях; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908 г.), Стокгольм (1912 г.). Образование Российского олимпийского комитета</p>	УК-5	6

		(1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913 г.), Рига (1914 г.).		
4	Становление и развитие советской системы физического воспитания.	Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Создание (1918 -1920 гг.) двух высших учебных заведений — Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатъев, Л. А. Орбели, А. Н. Крестовников, П. А. Рудик и др.) Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923 - 1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Принятие в 1985 г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-ХІ классов общеобразовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) — программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931 - 1934 гг.) и ЕВСК (1935—1937 гг.), Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.).	УК-5	8
	Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время.	Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 - .1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом. Создание Центрального научно-	УК-5	6

	<p>исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков, Н. Г. Озолин, А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, А. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик, А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-социологическое направление и теория физической культуры), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, 1/7'. П. Ратов (биомеханика), А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий, П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Карпман (медико-биологическое направление) и многие другие. Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП (б) 1932 г. «Об учебных программах и режиме для начальной и средней школ» о формах учебной работы по физической культуре. Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК— отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры — основная проблема послевоенного физического движения СССР.</p> <p>Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период.</p> <p>Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведениях, создание в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60-70-е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый</p>		
--	--	--	--

		<p>дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению. Источники финансирования физической культуры и спорта. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федераций ни видам спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989 г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.).</p>		
5	<p>Возникновение и развитие международного спортивного олимпийского движения.</p>	<p>Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установления международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД) международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД); международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта: МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта. Создание международных спортивных федерации (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в. Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК),</p>	УК-5	8

		формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. - стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСД. Начало проведения Всемирных игр по не олимпийским видам спорта (1981,1985,1989 и 1993 гг.).		
6	Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны.	Роль организаций научно-методического характера и других общественных объединений в развитии МСД (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (АИД), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международная ассоциация спортсооружений и сооружений для досуга (ИАКС) и многие др.). Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте, «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. -до настоящего времени). Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1894 -1994 гг.) и их роль в разрешении проблем МОД. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX начало XX в.). Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.	УК-5	6
		Подготовка к экзамену		27
		ИТОГО		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> периодизации истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции

	<p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>(Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	<p>физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
--	---	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	УК-5	Доклад	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
	УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Доклад - специальная работа обучающегося на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Тест – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа

студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб./Б.Р.Голощапов. – 10-е изд., стереот.- М.: академия,2011. – 320 с.:ил.
2. Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельников. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.ил. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51917>
3. Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие для олимпийского образования в вузах/ В.С. Родиченко и др. : Олимпийский комитет России. – 9-е изд., перераб. И доп. – М : Советский спорт, 2011. – 136с.
4. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. – 22-е изд.,изд., перераб. И доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 144с.: ил. – Режим доступа: http://e/lanbook/com/books/element.php?p11_id=69818
5. Шаппле, Жан-Лу. Международный олимпийский комитет и Олимпийская система. Управление мировым спортом [Текст] / Жан-Лу Шаппле, Б. Кюблер-Мабботт. – М.: рид Медиа, 2012. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Ю. Мельникова. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.: ил.
2. Коткова Л.Ю. История физической культуры, спорта и олимпийского движения : методический материал / Л.Ю. Коткова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2011.
3. Столбов В.В. История физической культуры и спорта/ В.В. Столбов : под ред. В.В.Столбова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Физическая культура и спорт, 2001. – 423 с. :ил.
4. Твой олимпийский учебник : учеб. Пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. – 22-е изд.,перераб. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 144 с. :ил.
5. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб.пособие для олимпиского образования

/ В.С. Родиченко и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 224 с. :ил.

6. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с. : ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=69818

7. Миа, Энди. Основы олимпизма [Текст] / Энди Миа, Беатрис Гарсиа. – М.: ООО Издательство «Рид Медиа», 2013. – 192с.

8. Большая олимпийская энциклопедия. Т. 1, 2: справочноеизданипе/ Автор-составитель В.А.Штейнбах.- М.: Олимпия Пресс, 2006. – 784 с.

9. Кубэртен, Пьер де. Олимпийские мемуары [Текст] / П. де Кубертен. – М.: Рид Групп, 2011. – 176 с.

10. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник/ Под ред. Проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. – 687с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: А.П. Норден

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физической культуры

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Садыкова С.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » марта 2019
года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 6 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;	05.003 ПС «Тренер» А/02.5	ОПК -1
– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;	05.003 ПС «Тренер» А/01.5	ОПК -1
– систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;	05.003 ПС «Тренер» А/03.5	ОПК-9
– тенденции развития физической культуры и спорта;	05.003 ПС «Тренер» А/01.5	ОПК-11
– систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;	05.003 ПС «Тренер» В/01.5	ОПК-14
– содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	05.003 ПС «Тренер» В/01.5	ОПК-14
Умения		
– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;	05.003 ПС «Тренер» В/02.5	ОПК-1
– планировать учебно-воспитательный	05.003 ПС «Тренер»	ОПК-1

процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой;	A/01.5	
– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании физической подготовки детей с использованием средств физической культуры и спорта;	05.003 ПС «Тренер» A/01.5	ОПК-1
– методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;	05.003 ПС «Тренер» C/02.6	ОПК-9
– самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;	05.003 ПС «Тренер» A/01.5, A/02.5	ОПК-11
– изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;	05.003 ПС «Тренер» A/01.5, A/02.5	ОПК-14
– определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	05.003 ПС «Тренер» A/01.5	ОПК-14
Навыки и/или опыт деятельности:		
– планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	05.003 ПС «Тренер» B/02.5	ОПК-1
– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;	05.003 ПС «Тренер» A/03.5	ОПК-11
– анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС;	05.003 ПС «Тренер» A/03.5	ОПК-9
– проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС	05.003 ПС «Тренер» A/03.5	ОПК-14

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.18 Теория и методика физической культуры относится к обязательной Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на II курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108			54	54						
В том числе:												
Лекции		38			22	22						
Семинары		70			32	32						
Практические занятия												
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен				экзамен						
Курсовая работа												
Самостоятельная работа (всего)		81			54	27						
Общая трудоемкость	Часы	216			108	108						
	Зачетные единицы	6			3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов контакт/самост
Модуль 1. 3 семестр			ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14	
1.1	Тема 1. Введение в курс дисциплины «Теория и методика физической культуры» (ТиМФК). Функции физической культуры	История формирования и развития дисциплины ТиМФК. Объект и предмет изучения дисциплины «ТиМФК» в современных образовательных стандартах. Характеристика базовых понятий дисциплины «ТиМФК» (Физическая культура, физическое воспитание, физическая культура личности, спортивная культура личности, физическая подготовка, физическое развитие и др.). Функции физической культуры: специфические и общекультурные	ОПК-1	4/4
1.2	Тема 2. Характеристика системы физического воспитания, ее принципы.	Система физического воспитания. Принципы физического воспитания. Роль принципов в формировании физического совершенства.	ОПК-1	6/18
1.3	Тема 3. Средства формирования физической культуры личности	Классификация и характеристика средств физического воспитания. Роль физических упражнений в формировании физической культуры личности. Техника физических упражнений	ОПК-1	4/2

1.4	Тема 4. Методы формирования физической культуры личности	Классификация методов физического воспитания.Общепедагогические методы физического воспитания. Специфическая группа методов. Нагрузка и отдых, компоненты методов специфической группы. Дозирование физической нагрузки	ОПК-1	4/2
1.5	Тема 5. Обучение двигательным действиям	Отечественные и зарубежные теории обучения. Теория поэтапного обучения двигательным действиямН.А. Бернштейна. Методические особенности формирования и совершенствования техники движения на разных этапах. Закономерности формирования двигательного навыка.	ОПК-1, ОПК-14	10/12
1.6	Тема 6. Общая характеристика физических способностей	Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.	ОПК-1	2/0
1.7	Тема 7. Основы развития силовых способностей	Классификация и характеристика силовых способностей. Факторы, средства и методы развития компонентов силовых способностей. Способы оценивания.	ОПК-1, ОПК-9	4/2
1.8	Тема 8. Основы развития скоростных способностей	Классификация и характеристика скоростных способностей. Факторы, средства и методы развития элементарных и комплексных форм. Способы оценивания.	ОПК-1, ОПК-9	4/2
1.9	Тема 9. Основы развития выносливости	Классификация и характеристика выносливости. Факторы, средства и методы развития компонентов выносливости. Способы оценивания.	ОПК-1, ОПК-9	4/2
1.10	Тема 10. Основы развития гибкости	Классификация и характеристика гибкости. Факторы, средства и методы развития подвижности и общей гибкости. Способы оценивания.	ОПК-1, ОПК-9	4/2
1.11	Тема 11. Основы развития ловкости и координационных способностей	Классификация и характеристика координационных способностей. Ловкость и условия ее проявления. Факторы, средства и методы развития компонентов координационных способностей и ловкости. Способы оценивания компонентов координационных способностей и ловкости	ОПК-1, ОПК-9	8/12

Модуль 2			ОПК-1, ОПК9, ОПК- 11, ОПК-14	
2.1	Тема 12. Формы построения занятий в физическом воспитании	Формы построения занятий в физическом воспитании. Понятие о форме и содержании занятия, как целостного звена ФВ. Определяющая роль содержания занятия. Многообразие форм занятий в ФВ; их типология. Основные характеристики структуры занятия. Особенности занятий урочного и неурочного типа.	ОПК-1	4/2
2.2	Тема 13. Планирование и контроль в процессе занятий физическими упражнениями	Формы и виды планирования. Технология разработки перспективного плана, текущего и оперативного планирования. План тренировочных занятий Анализ урочных форм. Педагогическое наблюдение. Хоронетрирование. Пульсометрия	ОПК-1, ОПК-14	10/ 8
2.3	Тема 14. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-14	6/ 2
2.4	Тема 15. Теоретические и методические основы физического воспитания детей школьного возраста	Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов.	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-14	10/6

2.5	Тема 16. Теоретические и методические основы физического воспитания студенческой молодежи	Значение и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Содержание программы физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания студентов. Направления и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания в различных учебных отделениях: основное, специальное, спортивное	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-14	4/1
2.6	Тема 17. Теоретические и методические основы профессионально-прикладной физической подготовки	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Методические особенности построения профессионально-прикладной физической подготовки.	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-14	4/2
2.7	Тема 18. Физическое воспитание в период трудовой деятельности	Социальное значение и задачи физической культуры лиц занятых трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся трудовой деятельностью. Производственная гимнастика. Кондиционная, оздоровительно-рекреативная физическая культура трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями	ОПК-1, ОПК-9	4/ 1
2.8	Тема 19. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте	Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Контроль состояния занимающихся	ОПК-1, ОПК-9	4/1
2.9	Тема 20. Физическая культура личности	Компоненты и критерии оценки физической культуры личности.	ОПК-1	4/1

2.10	Тема 21. Оздоровительно-рекреативная физическая культура	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, гигиеническая физическая культура. Основы построения оздоровительной тренировки. Средства специально оздоровительной направленности.	ОПК-1, ОПК-9	4/1
2.11	Тема 23. Научная деятельность в сфере физической культуры и спорта	Проблема исследования. Актуальность. Объект и предмет исследования. Рабочая гипотеза. Анализ, синтез, обобщение информации. Цель, задачи, методы исследования	ОПК-11	4/4
Всего				108/81

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	05.003 ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5	Знает: положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах Умеет: планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании процесса физического воспитания с использованием средств физической культуры Имеет навык: планирования тренировочного и образовательного процессов

ОПК-9	05.003 ПС «Тренер» А/03.5 С/02.6	Знает Техники оценки физической подготовленности занимающихся; Умеет Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической подготовленности занимающегося и интерпретации получаемых данных, их фиксации; Имеет навык Интерпретировать результаты тестирования уровня физической подготовленности занимающегося и анализа фактических данных.
ОПК-11	05.003 ПС «Тренер» А/01.5, А/02.5 А/03.5	Знает тенденции развития физической культуры и спорта; Умеет самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; Имеет навык использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
ОПК-14	05.003 ПС «Тренер» А/01.5, А/02.5, А/03.5, С/02.6	Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии Умеет изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов Имеет навык Подбора средств и методов тренировки по общей физической подготовке в соответствии с особенностями занимающихся; интерпретации результатов тестирования уровня подготовленности занимающихся; Педагогического контроля и педагогического наблюдения и анализа проведения занятия в избранном виде спорта

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Критерии оценивания	Уровни оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и	Не аттестован (Не

	правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.	Высокий (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания	Высокий (Отлично)

	студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в	Средний уровень (Хорошо)

	теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1 Общие основы теории и методики физического воспитания	ОПК-1, ОПК-9	Практические работы	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-11	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-11	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2 Теория и методика физического воспитания в различные возрастные периоды	ОПК-1, ОПК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-11 ОПК-14	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1 ОПК-9 ОПК-11 ОПК-14	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение

объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа

студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М. :Юрайт, 2018. – 191 с.
2. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань :Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / В. С. Кузнецов. - М. :ИЦ "Академия", 2012. - 416 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико–методические аспекты спорта и профессионально–прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с. – ISBN 5–278–00326–Х. – Текст : непосредственный.
5. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9175>
6. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю.Ф. Курамшина. – М : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978–5–9718–0431–4. – Текст : непосредственный.
7. Теория и методики физического воспитания : учебник / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М : Просвещение, 1990. – 287 с.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. :ИЦ "Академия", 2018. - 496 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ XeroxPSFax, МФУ HP Laserjet V1530MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMARTBoard685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICLRAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорсООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики:к.п.н., доцент Садыкова С.В.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации
и спортивно-оздоровительного туризма



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**


**Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта**


квалификация
бакалавр

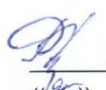
Форма обучения очная

Автор (ы) программы: д.п.н., профессор Голубева Г.Н., преподаватель Седунова М.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 27 »
03 2019 года, протокол № 10

Заведующий
кафедрой

/ Голубева Г.Н.
« 21 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/ Зубкова Ю.О.
« 24 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/ Гильмутдинова Р.И.
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; – основы менеджмента, управления персоналом; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации. 	<p>05.003Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p style="text-align: center;">ОПК-10</p> <p style="text-align: center;">ОПК-12</p> <p style="text-align: center;">ОПК-12</p> <p style="text-align: center;">ОПК-12</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; – ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; – анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов. 	<p>05.003Тренер Е/01.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки</p>	<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p style="text-align: center;">ОПК-10</p> <p style="text-align: center;">ОПК-12</p>

Навыки: – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); – составления документов по проведению соревнований.	E/02.6	УК-2 ОПК-10 ОПК-12
	Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.19 Менеджмент физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48						48		
В том числе:									
Лекции	16						16		
Семинары	32						32		
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет						зачет		
Самостоятельная работа студента	60						60		
Общая трудоемкость	часы						108		
	зачетные единицы	3					3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в спортивный менеджмент	Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. Объект и предмет спортивного менеджмента. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-спортивных услуг. Понятие спортивный менеджер. Функциональные разновидности менеджмента. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях.	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	12
2.	Классификация ФСО	Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по целевому	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	14

		назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию подразделений). Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей		
3.	Система управления ФиС в России	Организационная структура - важная характеристика построения системы управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления ФиС общей и специальной компетенции. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. Функции ФСО (общие и специфические). Общие функции спортивного менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, контроль. Конкретные (специфические или отраслевые) функции менеджмента.	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	14
4.	Управление спортивно-массовым мероприятием	Положение о соревновании. Смета на проведение спортивно-массового мероприятия. Составление и защита. Проведение организационного собрания с делегированием и распределением видов деятельности для проведения соревнований.	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	14
5.	Решение учебно-диагностических задач	Провести совещание по ознакомлению руководящих работников ФСО с должностными инструкциями и оптимизации системы управления. Организовать и провести родительское собрание в ДЮСШ (рассмотреть не менее 3-х вопросов). Смоделируйте и продемонстрируйте приемы делегирования полномочий в любой физкультурно-спортивной организации.	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	14
6.	Технология спортивного менеджмента.	Основные концепции, имеющие отношения к структуре организаций. Общие типы технологий в организациях.	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	12
7.	Управленческое решение	Элементы процесса менеджмента. Управленческое решение. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение, постановление, план, целевая программа, бизнес-план, контракт, договор. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания. Типовая структура управленческого решения. Требования к управленческим решениям. Схема разработки и реализации управленческих решений. Методы подготовки и обоснования решений.	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	18
8.	Самоменеджмент специалиста ФиС	Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. Цель и задачи самоменеджмента. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	10
9.	Всего часов			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 ОПК-10 ОПК-12	<p>05.003 Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>Е/6 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки</p> <p>Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; – основы менеджмента, управления персоналом; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; – ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; – анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); – составления документов по проведению соревнований.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;	Низкий уровень (Удовлетвор

	практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	ительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-10 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-2 ОПК-10 ОПК-12	Тестирование
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84	Зачтено	Средний уровень
85 – 100	Зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голубева, Г. Н. Менеджмент физической культуры и спорта: рабочая тетрадь (для семинарских занятий и самостоятельной работы) [Текст] / Г. Н. Голубева, А. А. Сафиуллина. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 36 с.

2. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие [Текст] / А. В. Починкин. – М.: Спорт, 2017. – 384 с.

3. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. – М.: Спорт–Человек, 2017. – 384 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/book/97501>

Дополнительная литература:

1. Филиппов, С. С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / С. С. Филиппов. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-9718-0766-7. – [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/book/69804>

2. Хойя, Рассел. Спортивный менеджмент. Принципы и применение [Текст] / Р. Хойя, Аарон С. Т. Смит [и др.]. – М.: Рид Медиа, 2013. – 352 с.

3. Шерин, В. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие / В. С. Шерин. – Томск: ТГУ, 2010. – 124 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/book/44232>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

9. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

12. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий;
- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICLRAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringerNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема

Автор (ы) программы: д.п.н., профессор Голубева Г.Н., преподаватель Седунова М.В.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 07 » 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Ислямов Д.Р., старший преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 года, протокол № 8

Заведующий
кафедрой

Салимов А.М.
« 07 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 08 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования	<i>ПС 01.001 «Педагог»</i> А/01.6 (знания) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи <i>ПС 05.003 «Тренер»</i> А/01.5 (знания) Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта	УК-2
- понятия и признаки правовых отношений	<i>ПС 01.001 «Педагог»</i> А/01.6 (знания) Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОПК-12
- нормативные документы в области физической культуры и спорта	<i>ПС 01.001 «Педагог»</i> А/01.6 (знания) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи <i>ПС 05.003 «Тренер»</i> А/01.5 (знания) Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта	ОПК-12
Умения:		
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом	<i>ПС 01.001 «Педагог»</i> А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	УК-2
- меры ответственности	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-12

педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	А/01.5 (умения) Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений	
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-12
Навыки и/или опыт деятельности:		
- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (трудовые действия) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-12

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 Правовые основы профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54			54	
В том числе:					
Лекции	22			22	
Семинары	32			32	
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				зачет	
Самостоятельная работа студента	54			54	
Общая трудоемкость	часы	108		108	
	зачетные единицы	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Право: понятие и сущность	<p>Система социальных норм и место права в ней. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация. Право и его признаки. Соотношение права и морали. Соотношение права и государства. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, и нормативно-правовой акт. Признаки нормативных правовых актов и их классификация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Способы осуществления правотворческой (правоустанавливающей) деятельности. Понятие и виды систематизации законодательства. Понятие и виды правовых норм. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. Три элемента правоотношения: объект, субъект и содержание. Юридические обязанности и юридические факты, их виды.</p>	УК-2, ОПК-12	2/2/4
2	Общество, политическая власть, государство	<p>Государство как специфическое социальное условие для формирования права. Роль и значение власти в обществе. Типы и формы государства. Государство и гражданское общество</p>	УК-2, ОПК-12	0/2/2
3	Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Определение Конституции. Конституция Российской Федерации, ее понятие и основное содержание. Понятие Конституционного права, составляющие предмета конституционного права. Особенности Российской Конституции, ее юридические свойства. Организация государственной власти Российской Федерации. Понятие конституционного строя, его элементы. Правовой статус Президента России. Функции, компетенции и полномочия Президента России. Федеральное собрание Российской Федерации, его характеристика и состав. Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительной власти России. Права, обязанности и полномочия Правительства Российской Федерации. Органы судебной власти Российской Федерации. Гарантии независимости судей. Три ветви судебной власти Российской Федерации: Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, их функции. Принципы организации местного</p>	УК-2, ОПК-12	2/2/4

		самоуправления. Права и свободы граждан по Конституции Российской Федерации		
4	Основы трудового права	Трудовое право как одна из отраслей российского права. Предмет трудового права, методы трудового права, особенности трудового права. Общая, особенная и специальная части трудового права. Трудовой договор, его содержание. Основные и дополнительные условия трудового договора. Виды трудовых договоров и порядок их заключения. Расторжение трудового договора, порядок и основания расторжения. Дисциплинарная ответственность, меры дисциплинарного воздействия. Понятие, дисциплинарного проступка, его элементы. Виды нарушений трудовой дисциплины. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения материального вреда	УК-2, ОПК-12	2/2/2
5	Основы уголовного права	Понятие и задачи уголовного права РФ. Источники уголовного права РФ. Понятие уголовной ответственности, её основание. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Система и виды уголовных наказаний. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса РФ.	УК-2, ОПК-12	0/2/4
6	Основы гражданского права РФ	Общие положения гражданского права. Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права РФ. Объекты гражданского права РФ. Договор и отдельные виды обязательств. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право собственности и ограниченные вещные права. Право интеллектуальной собственности	УК-2, ОПК-12	2/2/2
7	Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования	Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Основные направления российской системы физического воспитания. Мировые тенденции развития физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Принципы, цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Предпосылки становления и развития спортивного права в России. Понятие и сущность права. Источники и система правовых	УК-2, ОПК-12	2/2/6

		актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства		
8	Понятие, принципы и источники спортивного права	Понятие и предмет спортивного права. Методы правового регулирования спортивных отношений. Принципы спортивного права. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы. Понятие и система источников спортивного права. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ. Законы и иные акты субъектов РФ	УК-2, ОПК-12	0/2/4
9	Спортивные правоотношения	Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений. Субъекты спортивных правоотношений. Объект спортивного правоотношения. Содержание спортивных правоотношений	УК-2, ОПК-12	0/2/4
10	Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта	Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование отношений в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус спортивных болельщиков. Правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта	УК-2, ОПК-12	6/6/8
11	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена	УК-2, ОПК-12	4/4/8
12	Правовые основы противодействия применению допинга в спорте	Понятие допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Российское антидопинговое агентство (РУСАДА). Антидопинговые организации, их правовой статус. Всемирный антидопинговый кодекс. Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета. Конвенция против применения допинга ETS №135. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила. Допинг-контроль. Порядок проведения допинг-	УК-2, ОПК-12	2/2/4

		контроля. Ответственность за использование допинга в спорте		
13	Правовые основы деятельности международных организаций в сфере физической культуры и спорта	Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы. Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов. Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов. Генеральная ассоциация международных спортивных федераций. Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки. Международная федерация физического воспитания.	УК-2, ОПК-12	0/2/4

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>А/01.6 (знания)</i> Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи <i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>А/01.5 (знания)</i> Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта	Знания Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования
<i>ОПК-12</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>А/01.6 (знания)</i> Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знания понятий и признаков правовых отношений
	<i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	Знания нормативных

	A/01.6 (знания) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 (знания) Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта	документов в области физической культуры и спорта
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Умения ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 (умения) Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений	Умения применения мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Умения применять нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 (трудовые действия) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Навыки и/или опыт деятельности по разработке обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	(Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>

	Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-2 ОПК-12	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-2 ОПК-12	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий	2 и менее 3

		средний	4
		высокий	5
макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК-2	Устный ответ на зачете	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		не аттестован	0 – 14
ОПК-12	Устный ответ на зачете	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Не аттестован	0 – 14
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
	Не аттестован	0 – 14
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
	Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет на зачете включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа

студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта [Текст]: учебник / А. В. Мелехин. - М.: Юрайт, 2014. - 479 с.

2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Текст]: учебник / С. В. Алексеев. - М.: Советский спорт, 2013. - 517 с.

Дополнительная литература

1. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. О. Буянова. — М.: Юрайт, 2019. — 154 с. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/429166> (дата обращения: 02.10.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: <http://www.libsportacadem.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: Д.Р. Ислямов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в игровых видах спорта**


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинова Л.Р., к.ф.-м.н., доцент Мифтахов Р.Ф., ст. преп. Ситдииков А.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры 7 марта 2019 года, протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 Галяутдинов М.И.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умения:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>С/03.6</i></p>	<p>УК-1</p>
<p><i>Знания:</i> содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p><i>Умения:</i> определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>С/03.6</i></p>	<p>ОПК-11</p>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина Б1.О.21 Информационные технологии в физической культуре и спорте относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54		54						
В том числе:									
Лекции	6		6						
Семинары									
Практические занятия	48		48						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	54		54						
Общая трудоемкость	Часы	108	108						
	Зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Информационные системы и технологии в спорте. Обработка графической и текстовой информации	Понятие информации. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Определение информационных системам, их описание, эволюции ИС. Программные средства и технологии обработки текстовой информации. Создание текстовых документов. Форматирование текстовых документов. Использование информационных технологий для решения конкретных учебных и исследовательских задачв спортивной деятельности	УК-1	28
2	Обработка и визуализация данных	Введение данных в электронные таблицы. Форматирование и редактирование электронных таблиц. Обработка больших табличных массивов информации (сортировка, фильтрация данных, построение графиков и диаграмм). Инструменты сортировки, фильтрации и визуализации данных электронных таблиц	ОПК-11	26
3	Сетевые и облачные технологии	Облачные технологии: их использование в образовании. Работа с информацией в глобальных	ОПК-11	26

		компьютерных сетях. Разработка структуры базы данных в СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access. Построение учебной модели базы данных (БД). Создание запросов, отчетов и формирование таблиц.		
4	Статистическая обработка результатов исследований	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера	ОПК-11	28

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС 05.003 «Тренер»С/03.6. Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	<i>Знания:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умения:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-11		<i>Знания:</i> правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта <i>Умения:</i> определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта

		<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владение технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Информационные системы и технологии в спорте. Обработка графической и текстовой информации. Обработка и визуализация данных	УК-1 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Сетевые и облачные технологии. Статистическая обработка результатов исследований	УК-1 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-11	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни
--	--------

	сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в зачет/ не зачет необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 25 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - Ижевск : МЦ "Удмуртский университет", 2017. - 460 с.: ил. - ISBN 9785431205088. - Текст : непосредственный.

2 Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9520-2. - Текст : непосредственный.

3 Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702> (дата обращения: 16.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Акперов И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник / И.Г.

Акперов, А.В. Сметанин, И.А.Коноплева. - М. : ИНФРА-М, 2013. – 400 с. - Текст : непосредственный.

5 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. :Юрайт, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-534-00814-2. - Текст : непосредственный.

6 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/431772> (дата обращения: 30.08.2019).

Дополнительная литература:

1 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. – 288с.

2 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60520

3 Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М :Юрайт, 2013.

4 Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте [Текст] : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая , Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008

5 Хадиуллина, Р. Р. Информатика (практические занятия): учебно–методическое пособие для направления Физическая культура / Р. Р. Хадиуллина, Л. Р. Галяутдинова , Э. Ф. Москалева. – Казань : ФГОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 96 с. – ISBN 978–5–4428–0052–4 : 158.03 р. – Текст : непосредственный.

6 Хадиуллина, Р. Р. Информатика: учебно–методическое пособие для направления Физическая культура / Р. Р. Хадиуллина, Л. Р. Галяутдинова . – Казань : ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 116 с. – ISBN 978–5–4428–0054–8 : 90.37 р. – Текст : непосредственный.

7 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М : Академия, 2011. - 192 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7976-9. - Текст : непосредственный.

8 Киселёв, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М : Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: _____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н., к.п.н., ст.преподаватель
Усманова Е.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «6» марта 2019
года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

[Signature] / Мугаллимова Н.Н.
«6» марта 2019г.

Заведующий
библиотекой

[Signature] / Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019г.

Начальник учебного
отдела

[Signature] / Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019г.

Казань – 2019

3. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) 	<p><i>ПС 05.003</i> <i>«Тренер»</i></p> <p><i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог»</i></p>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы 	<p><i>ПС 05.003</i> <i>«Тренер»</i></p>	ОПК-11
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода; 	<p><i>ПС 05.003</i> <i>«Тренер»</i></p>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; 	<p><i>ПС 05.003</i> <i>«Тренер»</i></p>	ОПК-11

<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи научного исследования; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы 		
Опыт деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; - публичной защиты результатов собственных научных исследований 	ПС 05.003 «Тренер»	ОПК-11

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.22 Научно-методическая деятельность относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на III курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации –зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54					54			
В том числе:									
Лекции	22					22			
Семинары	32					32			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет			
Самостоятельная работа (всего)	54					54			
Общая трудоемкость	Часы	108				108			
	Зачетные единицы	3				3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 модуль - Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта				
1	Введение в научно-методическую деятельность в	Базовые понятия темы: наука, метод, методология. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как фактор прогрессивных преобразований. Классификация наук. Цель науки в физической	УК-1 ОПК-11	22

	<p>физической культуре и спорте</p>	<p>культуре и спорте. Принципы познания диалектической методологии. Структура образования. История развития методологии научного познания.</p> <p>Представления о науке, её роль в обществе, в физической культуре и спорте. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Воплощение результатов научно-исследовательской работы в практику (наука и практика, теория и методика).</p> <p>Учебно-исследовательская работа и научно-методическая деятельность. Значение научно-методической деятельности в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов.</p> <p>Основная проблематика и организационная структура научно-исследовательской работы. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки отрасли. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Паспорт научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры и адаптивной физической культуры, цели и задачи в современном обществе. Организационная структура науки в РФ. Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности. Основная проблематика научно-исследовательской деятельности. Организация работы в научном коллективе. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки физическая культура. Методология научного исследования. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов.</p>		
2	<p>Основные характеристики и логика педагогических исследований</p>	<p>Проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, защищаемые положения, новизна. Аналитическая, теоретическая и прикладная значимость. Сущая и должная модели в исследовании, их взаимосвязь. Переход от эмпирического описания действительности к ее отображению в теоретической и нормативной формах.</p>	<p>УК-1 ОПК-11</p>	<p>26</p>

		<p>Основная проблематика НМД. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы НИР. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования. Формулировка темы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и организация исследования.</p> <p>Функции, классификация, выбор направления, критерии актуальности, этапы, сбор и анализ информации по теме НИР. Разработка рабочей гипотезы, методики, проведение, обработка и анализ результатов, представление и передача информации, внедрение результатов НИР. Планирование дальнейших исследований.</p>		
2 модуль -Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы				
3	Методы педагогических исследований	<p>Роль, место, краткая характеристика понятий «метод» и «метод педагогического исследования». Научные методы исследования (всеобщие, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные). Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы исследования в теории и методике физического воспитания.</p> <p>История, примеры, понятие педагогического эксперимента, роль, программа, виды, схема, факторы успешности. Эксперимент как метод исследования (виды: по целям; условиям проведения; направленности; способу комплектования групп испытуемых; стратегия и тактика; задачи, организация и проведение). Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения. Учет факторов, влияющих на ход и качество педагогического эксперимента.</p> <p>Определение, достоинства и недостатки педагогического наблюдения, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный). Объекты наблюдения, зависимость выбора объекта от задач; виды (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения.</p>	УК-1 ОПК-11	28
4	Особенности подготовки к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	<p>Фундаментальные и прикладные; формы представления: реферат, доклад, контрольная работа, КР, ВКР, диссертации, монография, книга, статья, тезисы, программа, учебник, пособие, методические рекомендации, электронное издание. Требования к ВКР.</p> <p>Формы представления результатов НМД: отчет, монография, диссертация, ВКР. Учебники,</p>	УК-1 ОПК-11	32

	учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.		
--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> Д/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода
ОПК-11	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения

	<p>D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы
	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</p> <p>E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы
	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</p> <p>E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; - публичной защиты результатов собственных научных исследований

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа/ Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос во время зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в	Средний уровень (Хорошо)

	<p>теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1 Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1 ОПК-11	Практические работы	низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-1 ОПК-11	Самостоятельная работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
УК-1 ОПК-11	Контрольная работа	высокий	5	
		не аттестован	2	
		низкий	3	
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2 Организация и методика подготовки	УК-1 ОПК-11	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	УК-1 ОПК-11	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1 ОПК-11	Учебно- исследовательск ий проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК-1 ОПК-11	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Контрольная работа - Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности, выполнения практических задач научно-методической деятельности.

5. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

6. Учебно-исследовательский проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования проекта по теме курсовой (дипломной) работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно формулировать актуальность темы исследования, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, подбирать методы исследования и научно-методическую литературу; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы. Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре [Текст] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М. : «Академия», 2013. – 288 с.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры [Текст] / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин [Электронный ресурс]. – М.: М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10846

Дополнительная литература

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований: учебно–методическое пособие [Текст] / В. П. Губа. – М.: Человек, 2015. – 288 с.
2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований: учебно–методическое пособие / В. П. Губа. . [Электронный ресурс].– М.: Человек, 2015. – 288 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/97566>
3. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография [Текст] / В. П. Губа, В. В. Маринич. - М. : Спорт, 2016. - 232 с.
4. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. [Электронный ресурс].— Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения:

15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Капилевич, Л. В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие / Л. В. Капилевич. [Электронный ресурс].— Томск : ТГУ, 2013. —184 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44226> (дата обращения: 26.10.2020). —Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Менеджмент. Бакалаврская работа: учебное пособие [Текст] / под ред. С.Д. Резника. — М.: Инфра-М, 2013. — 250 с.

7. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник [Текст] / С.В. Начинская. — М.: Академия, 2011. — 240 с.

8. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие [Текст] / П.К. Петров. — М.: Академия, 2013. — 288 с.

9. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г. И. Попов. - М. : Академия, 2015. - 192 с.

10. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие [Текст] / Л.А. Семенов. — М.: Советский спорт, 2011. — 200 с.

11. Сергеенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография [Текст] / Л.П. Сергеенко. — М.: Советский спорт, 2013. — 1068 с.

12. Спортсмен в междисциплинарном исследовании: монография [Текст] / Под ред. М.П.Шестакова. — М.: ТВТ Дивизион, 2009. — 384 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. — Санкт-Петербург, 2017. — URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС Юрайт: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. — Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. — URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). — Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: /Н.Н. Мугаллимова
/Е.Н. Усманова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРОПАГАНДА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения – очная


Автор программы: канд. полит. наук, доцент Шабалина Ю.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
« 03 » 2019 года, протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 /Салимов А.М.
« 03 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 17 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-4.1. Знания основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения ПР-компаний спортивной направленности.</p> <p>УК-4.2. Умения описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.3. Навыки - аргументированного изложения ПР-текстов в сфере физической культуры и спорта</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i></p>	<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>ОПК-6.1. Знания социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p>ОПК -6.2. Умения рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни</p> <p>ОПК -6.3. Навыки организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i></p>	<p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Б 1.О.23 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – **зачет**.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	32						32		
В том числе:									
Лекции	16						16		
Семинары	16						16		
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет						зачет		
Самостоятельная работа (всего)	40						40		
Общая трудоемкость	Часы	72					72		
	Зачетные единицы	2					2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Тема I. Сущность дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта».	Понятия «связи с общественностью», причины и цель. «Связи с общественностью» как часть коммуникации специализированной области культуры. Сущность и функции дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта»	УК 4, ОПК-6	2 лекционных 2 семинарских занятия <i>4 СРС</i>
2	Тема II. Особенности пропаганды в сфере физической культуры и спорта	Пропаганда как социальное явление. Психолого-пропагандистские аспекты формирования здорового образа жизни. Пропаганда физической культуры и спорта и здорового образа жизни в Российской Федерации и Республике Татарстан	УК 4, ОПК-6	2 лекционных 2 семинарских <i>6 СРС занятия</i>
3	Тема III. Спортивный-PR как часть современного	Аспекты спортивных PR-коммуникаций в современном мире. Уровни и этапы проведения PR-кампаний в спорте.	УК 4, ОПК-6	2 лекционных <i>2семина</i>

	спорта	PR-инструментарий в спорте		<i>рских занятия 6 СРС</i>
4	Тема IV. Имидж спортивных организаций	Задачи и цели PR для спортивной организации. Составляющие имиджа спортивных организаций. Формирование «внутреннего» и «внешнего» имиджа спортивной организации.	УК 4, ОПК-6	2 лекционных 2 семинарских занятия <i>6 СРС</i>
5	Тема V. Имидж спортсмена	Общие принципы построения имиджа спортсмена. Практические приемы формирования имиджа спортсмена. Имидж тренера	УК 4, ОПК-6	4 лекционных 4 семинарских занятия <i>8 СРС</i>
6	Тема VI. Особенности создания и реализации PR-продукта в сфере спорта	Формально-нормативные аспекты PR-продукта в индустрии спорта. Социально-психологические аспекты маркетинговой реализации спортивного PR-продукта. Создание рекламного продукта в спорте средствами визуализации. Практические рекомендации при построении уникального торгового предложения в спорте. Каналы реализации рекламного продукта в спортивной сфере.	УК 4, ОПК-6	4 лекционных 4 семинарских занятия <i>10 СРС</i>
итого				72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<i>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i>	<i>Знает: - основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR -компаний спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта Умеет: описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и</i>

		<p>связи с общественностью в сфере ФКиС; разрабатывать и применять современные PR -технологии и пропаганды,</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>аргументированного изложения PR -текстов в сфере физической культуры и спорта; 1 планирования и проведения PR -технологии спортсмена спортивных клубов / организаций, перспективных целей построения собственного имиджа тренера с учетом условий, средств, личностных возможностей, развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>
ОПК-6	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности особенностей обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> структуру и функции связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; задачи и цели PR для спортивной организации, пропаганду ЗОЖ для служения на благо Отечества</p> <p><i>Умеет:</i> рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, использовать PR-инструментарий в спорте</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>организации встреч обучающихся с известными спортсменами; агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, практических приемов формирования имиджа спортсмена/ спортивных организаций.</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-4, ОПК-6	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	зачтено	аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

1) **тестирование** для оценки степени достижения студентом требуемых знаний и умений. Тест включает тестовые задания закрытого типа (в форме альтернативных ответов, множественного выбора, на соответствие) по разделам лекционного курса дисциплины. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2) **практическая работа** для проверки умения использовать теоретический инструментарий в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФК и С., в качестве прикладных приемов проведения конструирования и реализации имиджа спортсмена/ тренера, спортивной организации/ спортивного клуба.

Текущий контроль опыта **решения задач по созданию PR-компаний в сфере физической культуры и спорта осуществляется с ориентацией на конкретные адресные группы, и проводится в** форме практических заданий.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата с презентацией по теме занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами лекционного или практического занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Пропущенные занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Варакута, С. А. Связи с общественностью: учебное пособие / С. А. Варакута. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 207 с. – ISBN 978-5-16-003443-0. – Текст: непосредственный.
2. Ефимов, Д. Б. Самоучитель по PR для спортсменов / Д. Б. Ефимов. - М. : Спорт, 2016. - 192 с.
3. Чумиков, А. Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учебное пособие / А. Н. Чумиков. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-7567-0819-6. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Д. П. Гавра. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.: ил. – ISBN 978-5-459-00385-7. – Текст: непосредственный.
2. Бердников, И. П. PR-коммуникации: практическое пособие / И. П. Бердников, А. Ф. Стрижова. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-394-01545-8. – Текст: непосредственный.
3. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — М.: Юрайт, 2019. — 337 с. — (URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433657> (дата обращения: 02.10.2019)).
4. Ильин, А. С. Теория и практика связей с общественностью [Текст] : курс лекций / А. С. Ильин. - М. : КНОРУС, 2009. – 208с
5. Кочеткова, А. В и др. Теория и практика связей с общественностью [Текст] : учебник / А. В и др. Кочеткова. - СПб : Питер, 2010. - 240 с. : ил.
6. Миа, Э. Олимпийское движение и новые медиа [Текст] / Э. Миа, Л. Белоусов, А. Золотарев. - М. : Планета, 2015. - 192 с.
7. Связи с общественностью: Теория, практика, коммуникативные стратегии : учебное пособие / Под ред. В.М. Горохова, Т.Э. Гринберг. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-7567-0896-7. – Текст: непосредственный.
8. Синяева, И. М. Реклама и связи с общественностью: учебник / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова, Д. А. Жильцов. – М.: Юрайт, 2014. – 552 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-3181-5. – Текст: непосредственный.

9. Шик, Зигфрид. Коммуникация и пиар в организации / З. Шик; [Пер. с нем.]. – Харьков: Гуманитарный центр, 2012. – 264 с. – ISBN 978-966-8324-87-1. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.полит.н., доц. Шабалина Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации
и спортивно-оздоровительного туризма



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

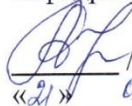
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор(ы) программы: Каратев О.Р., к.т.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 27 »
03 2019 года, протокол № 10


Заведующий
кафедрой


Голубева Г.Н.
« 21 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


Зубкова Ю.О.
« 24 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

Индекс	Наименование дисциплины	Компетенции	Объемз.е.
Б1.О.24	Спортивные сооружения	ОПК-15	2

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-15–Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
классификацию спортивных сооружений	ОПК-15
особенности спортивных сооружений для различных видов спорта	ОПК-15
правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	ОПК-15
требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС	ОПК-15
способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования	ОПК-15
Умения:	
разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование	ОПК-15
выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря	ОПК-15
Навыки и/или опыт деятельности:	
составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия	ОПК-15
проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря	ОПК-15

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б.1.О.24 Спортивные сооружения относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	32						32		
В том числе:									
Лекции	16						16		
Семинары	16						16		
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет						зачет		
Самостоятельная работа (всего)	40						40		
Общая трудоемкость	Часы	72					72		
	Зачетные единицы	2					2		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОФИЛАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

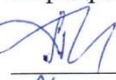
Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта


квалификация
бакалавр


Форма обучения очная
очная, заочная

Автор(ы) программы: к.м.н., доцент Давлетова Н.Х., к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш., к.б.н., доцент кафедры Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года, протокол № 8

Заведующий
кафедрой
 /Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой
 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела
 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте	ПС 05.003 «Тренер» С/05.6	ОПК-8
антидопинговое законодательство Российской Федерации		ОПК-8
Умения:		
выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте	ПС 05.003 «Тренер» С/05.6	ОПК-8
Навыки и/или опыт деятельности:		
изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте	ПС 05.003 «Тренер» С/05.6	ОПК-8

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.25 профилактика допинга относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36								
В том числе:									
Лекции	16					16			
Семинары									
Практические занятия	16					16			
Промежуточная аттестация	зачет					зачет			
Самостоятельная работа (всего)	40					40			
Общая трудоемкость	Часы					72			
	Зачетные единицы	2				2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

Модуль 1. Правовые основы антидопингового обеспечения

Лекции

1	Допинг как глобальная проблема современного спорта	Причины применения допинга. Определение допинга. Десять антидопинговых правил (Всемирный антидопинговый кодекс). Виды нарушений антидопинговых правил. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. Стереотипные суждения о «глобальном» распространении допинга и «субъективности» процедуры анализа допинг-проб. Общие принципы борьбы с допингом.	ОПК-8	2
2	Содержание и организация антидопинговых мероприятий	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система АДАМС. Процедура допинг-контроля крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.	ОПК-8	2
3	Нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга	Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Национальная система противодействия допингу в спорте. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации, РУСАДА.	ОПК-8	2
4	Социальные и экономические аспекты проблемы допинга	Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта, расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для атлета, для спорта, для страны в целом.	ОПК-8	2

<i>Практические занятия</i>				
1	Виды нарушений антидопинговых правил	Субъекты допинговых нарушений. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, СМИ	ОПК-8	2
2	Распространенность допинга в разных видах спорта	Анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА).	ОПК-8	2
3	Процедура допинг-контроля.	Персонификация ответственности спортсменов	ОПК-8	2
4	Ответственность за применение допинга	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.	ОПК-8	2
Модуль 2. Организация антидопинговых мероприятий				
<i>Лекции</i>				
5	Медицинские аспекты проблемы допинга	Запрещенный список ВАДА. Критерии включения в Список тех или иных субстанций и методов. Основные группы запрещенных субстанций. Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг. Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Основные группы запрещенных субстанций – анаболические стероиды; гормоны и их аналоги; бета-2-антагонисты; кислородные носители; диуретики; стимуляторы и наркотики; не одобренные субстанции. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах.	ОПК-8	2

6	Терапевтическое использование лекарственных субстанций и методов.	Критерии разграничения допинга и возможности спортсмена легально использовать достижения медицины. Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов. Вопросы терапевтического использования лекарственных субстанций и методов.	ОПК-8	2
7	Последствия применения допинга для здоровья спортсмена	Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных субстанций и методов; отсроченный во времени характер большинства из них. Психологические последствия допинга – изменения психики под влиянием таких субстанций; последствия для самовосприятия, самоуважения. Проблема злоупотребления фармакологическими субстанциями за пределами спорта (стероидные субстанции, биологически активные добавки (БАДы), антидепрессанты, психостимуляторы, успокоительные препараты).	ОПК-8	2
8	Основные направления и методики работы по предотвращению проблемы допинга	Профилактическое направление: виды, организационные формы, методологические подходы к профилактике. Планирование и проведение антидопинговых мероприятий. Лучшая практика антидопингового образования. Значение антидопингового образования.	ОПК-8	2
<i>Практические занятия</i>				
5	Запрещенные субстанции и методы	«Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Он-лайн проверка лекарственных средств. Критический анализ «рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п.	ОПК-8	2
6	Разрешение на терапевтическое использование	Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.	ОПК-8	2
7	Допинг и проблема аддиктивного поведения	Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Химические и нехимические зависимости. Определение понятия «наркотик», психологическая и	ОПК-8	2

		нейрофизиологическая специфика наркотической зависимости. Физиологические и психологические последствия зависимости. Ресурсы спорта в профилактике зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга Сходство проблемы зависимости и допинга в спорте Подготовка плана беседы с подростками, направленной на профилактику какой-либо формы зависимого поведения (табакокурение, употребление алкоголя, наркозависимость, «гаджетозависимость»).		
8	Антидопинговое образование	Разработка и реализация образовательных программы по антидопинговому воспитанию.	ОПК-8	2

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки D/05.6</p> <p>Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p> <p>Умеет: планировать и проводить антидопинговые мероприятия.</p> <p>Имеет опыт: методиками проведения работы по предотвращению применения допинга</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

		Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в

		соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета/экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости студентов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). До зачета допускается студент, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Студент, набравший 0 баллов в семестре/семестрах до зачета (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время зачета.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие [Текст] / Е. Ю. Андриянова. – Великие Луки: [б. и.], 2018. – 128 с.
2. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник [Текст] / А. В. Мелехин. – М.: Юрайт, 2014. – 479 с.
3. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. – Казань: ООО Олитех, 2017.
4. Смоленский, А. В. Основы антидопингового обеспечения: учебно-методическое пособие [Текст] / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 88 с.
5. Грецов, А. Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте [Текст] / А. Г. Грецов. – СПб: Изд-во ФГУ СПбНИИФК, 2011. – 144 с.
6. Чурганов, О. А. Допинг и здоровье: методический материал [Текст] / О. А. Чурганов, Е. А. Гаврилова. – [СПб]: СПб НИИ ФК, 2011. – 60 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Текст: электронный
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Текст электронный

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии:

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").
2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
5. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий по дисциплине используется специализированная аудитория на 30 посадочных мест.

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура **2019** года приема.

Автор (ы): Шамсувалеева Э.Ш. _____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: Коновалов И.Е., д.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » 03 2019
года, протокол № 9


Заведующий
кафедрой

 / Коновалов И.Е.
« 6 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 17 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 15 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-13 – Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;	ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки. С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	ОПК-2
- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;		ОПК-4
- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;		ОПК-4
- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;		ОПК-7
- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;		ОПК-13
- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).		ОПК-14

Умения:		
- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;	ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки. С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Д/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.	ОПК-2
- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;		ОПК-4
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;		ОПК-4
- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;		ОПК-7
- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;		ОПК-13
- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	ОПК-14	
Навыки и/или опыт деятельности:		
- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;	ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки.	ОПК-2
- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;		ОПК-4
- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;		ОПК-7
- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС;		ОПК-13
- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств ИВС.		ОПК-14

	<p>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p> <p>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.</p>	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.26 Теория и методика избранного вида спорта относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсе (1-5 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет (2, 4 семестр), экзамен, курсовая работа (5 семестр).

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	280	54	54	54	54	64			
В том числе:									
Лекции	50	10	10	10	10	10			
Семинары									
Практические занятия	230	44	44	44	44	54			
Контроль						27			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет		зачет	экзамен к/р			
Самостоятельная работа (всего)	305	54	54	54	54	89			
Общая трудоемкость	Часы	612	108	108	108	108	180		
	Зачетные единицы	17	3	3	3	3	5		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 КУРС, 1 СЕМЕСТР МОДУЛЬ 1				
1.	Ведение специализацию. Классификация	Лекция № 1. «Введение в специализацию. Классификация предмета.	ОПК -4 ОПК -7 ОПК -13	12

	терминология в ИВС	<p><u>Терминология. Техника безопасности на занятиях баскетболом»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Цель и задачи изучения, содержание и порядок прохождения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта: баскетбол». Значение дисциплины в структуре подготовки по направлению 49.03.01 и основные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины. Предмет изучения и его классификация (баскетбол в физическом воспитании, спортивной тренировке, разновидности баскетбола). Основные термины и понятия в теории и методике изучения баскетбола. Техника безопасности и правила поведения при проведении практических занятий по ТиМИВС на различных спортивных сооружениях.</p> <p><i>Самостоятельная работа (10 часов).</i> <i>Дать определение основным понятиям в ТиМИВС: баскетбол: спортивная подготовка, спортивная тренировка, спорт, спортсмен, виды подготовки, тренер и т.д.</i></p>	ОПК -14	
2.	Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (ИВС).	<p><u>Лекция № 2.</u> <u>«История возникновения и развития баскетбола»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>История появления и развития баскетбола в мире, разделение баскетбола на североамериканский и европейский. История развития баскетбола в мире после образования Международной федерации баскетбола (ФИБА). История развития и зарождение баскетбола в России и СССР. Становление баскетбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских баскетболистов на международных соревнованиях. Развитие баскетбола в РФ</p>	ОПК - 4 ОПК - 7 ОПК - 14	38

	<p>после 1991 года до наших дней. Характеристика сильнейших национальных команд. Баскетбол в РТ.</p> <p>Сведения о развитии баскетбола в стране за истекший год, количество занимающихся, количество подготовленных спортсменов; сравнительный анализ изменений, произошедших за истекший и предыдущие годы; новое в технике, тактике, методике обучения и тренировки; правилах соревнований, оборудовании и инвентаре, анализ важнейших отечественных и международных соревнований. Цели и задачи по дальнейшему развитию баскетбола в стране.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лекция 3.</u> <u>«История возникновения и развития, правила игры в баскетбол 3х3 и мини-баскетбол»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>История возникновения и развития мини-баскетбола и баскетбола 3х3 в мире. Мини-баскетбол и баскетбол 3х3 в России. Мини-баскетбол и баскетбол 3х3 в Татарстане. Особенности правил мини-баскетбола и баскетбола 3х3. Организация и проведение соревнований по мини-баскетболу и баскетболу 3х3.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 1-8</u> <u>(16 часов)</u></p> <p>Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения, применяемые для решения задач подготовительной части тренировочного занятия по баскетболу. Способы организации занимающихся при выполнении различных упражнений. Основные способы перестроения и построения для проведения подготовительной части занятия.</p> <p>Методика обучения технике в баскетболе. Основные и подводящие упражнения в баскетболе. Ознакомление, обучение и совершенствование техники в баскетболе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, способствующие овладению техникой в баскетболе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа (18 часов).</u></p> <p><i>Составить хронологическую таблицу истории развития и эволюции правил в баскетболе.</i></p>		
--	--	--	--

3.	<p>Методические основы тренировочного процесса в ИВС.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Лекция № 4.</u> <u>«Организация и методика проведения тренировочного занятия по ИВС»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Структура и содержания тренировочного занятия. Постановка задач занятия. Средства и методы подготовительной, основной и заключительной части занятия. Методы организации занимающихся при решении различных задач тренировочного занятия. Вспомогательные средства спортивной тренировки. Инвентарь и оборудование, применяемые в тренировочном занятии по баскетболу. План-конспект тренировочного занятия. Принципы подбора упражнений.</p> <p>Основные и подводящие упражнения в баскетболе. Биомеханические особенности выполнения упражнений в баскетболе. Внешние и внутренние силы, участвующие в движениях в баскетболе. Главное (ведущее) звено и детали техники. Эффективность и рациональность техники двигательных действий. Основные и подводящие упражнения в обучении технике баскетбола. Ознакомление, обучение и совершенствование техники баскетбола. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практические занятие № 9-12</u> <u>(8 часов)</u></p> <p>Методика обучения технике нападения в баскетболе. Этапы обучения. Подбор подводящих и специальных упражнений для начального обучения технике баскетбола. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной и заключительной части занятия по баскетболу в группах начальной подготовки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практические занятие № 13-15</u> <u>(6 часов)</u></p> <p>Методика обучения технике защиты в баскетболе. Этапы обучения. Подбор подводящих и специальных упражнений для начального обучения технике баскетбола. Взаимосвязь процесса обучения технике и развития физических качеств и двигательных способностей в баскетболе. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной и</p>	<p>ОПК -4 ОПК -7 ОПК -14</p>	<p>30</p>
----	---	--	--	-----------

		<p>заключительной части тренировочного занятия.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> (14 часов).</p> <p><i>Разобрать технику двигательного действия (приема) в баскетболе (фазовый анализ).</i></p>		
4.	Правила соревнований	<p><u>Лекция № 5.</u> <u>«Правила соревнований и основы судейства в ИВС»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Правила соревнований (изменения в последней редакции). Воспитательное и образовательное значение спортивных соревнований по баскетболу. Виды соревнований по их значению (главные, вспомогательные, агитационные) и по их месту в тренировочном процессе (основные, вспомогательные).</p> <p>Методы проведения соревнований (системы розыгрыша). Планирование соревнований. Деятельность организационных комитетов, федераций и секций в подготовке и при проведении соревнований. Положения о соревнованиях. Главная судейская коллегия.</p> <p>Обязанности секретаря матча. Ведение протокола игры. Оформление документации.</p> <p><u>Практические занятия № 16-20</u> <u>(14 часов)</u></p> <p>Методика обучения технике баскетбола: сочетание приемов нападения и защиты. Последовательность изучения. Подводящие и специальные упражнения при обучении технике баскетбола. Методы обучения технике на начальном этапе подготовки. Подвижные игры в обучении технике баскетболе. Взаимосвязь технической и физической сторон подготовки. Подбор упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей, способствующих обучению технике баскетбола. Организация и методика судейства в баскетболе.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> (12 часов)</p> <p><i>Изучение правил соревнований, основ судейства в ИВС. Изменения в правилах соревнований. Требования к подготовке судьи в ИВС.</i></p>	ОПК - 4 ОПК - 7 ОПК - 14	28
			Всего за 1 семестр	108

1 КУРС 2 СЕМЕСТР				
МОДУЛЬ 2				
5.	Основы техники ИВС. Техническая подготовка.	<p><u>Лекция № 6.</u> <u>«Классификация и анализ техники нападения в баскетболе»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Общая характеристика техники баскетбола, ее значение для уровня мастерства. Общие основы спортивной техники баскетбола в нападении. Биомеханический, физиологический и психологический аспекты техники в нападении. Фазовая структура технических приемов баскетбола в нападении и ее педагогическое значение. Количественные и качественные критерии эффективности техники баскетбола в нападении. Надежность техники в нападении как взаимодействие стабильных и вариативных элементов.</p> <p>Устойчивость техники в нападении к действию сбивающих факторов. Принципы и пути совершенствования техники баскетбола. Средства и методы обучения и совершенствования техники баскетбола в нападении.</p> <p>Ошибки в технике; причины их возникновения, основные пути их предупреждения и исправления.</p> <p>Общие понятия о спортивно-техническом мастерстве. Критерии спортивно-технического мастерства в баскетболе. Методы и средства оценки спортивно-технического мастерства в баскетболе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 23-24</u> <u>(4 часа)</u></p> <p>Совершенствование техники ИВС. Подбор специальных упражнений, обеспечивающих совершенствование техники и развития физических качеств в баскетболе.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Самостоятельная работа</u></i> <i><u>(8 часов)</u></i></p> <p><i>Провести анализ технических приемов ИВС. Определить их место и значение. Фазовая структура технического приема, биомеханический анализ движения. Ошибки в технике, причины их возникновения и пути исправления.</i></p>	ОПК -4 ОПК -7 ОПК -14	14
		<p><u>Лекция № 7.</u> <u>«Классификация и анализ техники</u></p>	ОПК -4 ОПК -7	16

		<p style="text-align: center;"><u>защиты в баскетболе»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Общие основы спортивной техники баскетбола в защите. Биомеханический, физиологический и психологический аспекты техники баскетбола в защите. Общая характеристика техники баскетбола в защите, ее значение для уровня мастерства спортсмена. Фазовая структура технических приемов защиты в баскетболе в защите и ее педагогическое значение. Количественные и качественные критерии эффективности техники в защите. Надежность техники в нападении как взаимодействие стабильных и вариативных элементов.</p> <p>Устойчивость техники в защите к действию сбивающих факторов. Принципы и пути совершенствования техники баскетбола. Средства и методы обучения технике защиты в баскетболе.</p> <p>Ошибки в технике; причины их возникновения, основные пути их предупреждения и исправления. Спортивно-техническое мастерство. Общие понятия о спортивно-техническом мастерстве. Критерии спортивно-технического мастерства в баскетболе. Методы и средства оценки спортивно-технического мастерства в баскетболе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие № 25-26</u> <u>(4 часа)</u></p> <p>Основные правила составления конспекта ТЗ. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятия и управление группой баскетболе.</p> <p>Подбор упражнения для совершенствования техники защиты и развития физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости) в баскетболе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u> <u>(10 часов)</u></p> <p><i>Анализ технических приемов баскетбола в защите, их место и значение. Фазовая структура технического приема в защите, биомеханический анализ движения. Ошибки в технике защиты, причины их возникновения и пути исправления.</i></p> <p><i>Описать технические приемы в избранном виде спорта и содержание</i></p>	ОПК -14	
--	--	---	---------	--

		<p>обучения по этапам /1-ознакомление; 2-разучивание; 3-совершенствование/. Определить частные задачи, подготовительные и подводящие упражнения, методы и приемы обучения, пути устранения ошибок. Подготовка к выполнению контрольных нормативов. Изучение правил соревнований ИВС.</p>		
6.	<p>Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).</p>	<p><u>Практические занятия № 27-28</u> <u>(4 часа)</u></p> <p>Основные правила написания конспекта по обучению техническим приемам в нападении. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в баскетболе в соответствии с задачами основной части занятия. Развитие двигательных способностей в баскетболе с помощью подвижных игр.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> <u>(12 часов)</u></p> <p><i>Развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости) в баскетболе. Подбор упражнений по обучению техническим приемам в баскетболе.</i></p>	<p>ОПК -4 ОПК -7 ОПК -14</p>	16
7.	<p>Методика обучения технике ИВС</p>	<p><u>Лекция № 8.</u> <u>«Характеристика методики обучения техническим приемам игры»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Характеристика методики обучения технике. Этапы формирования двигательного навыка. Средства и методы обучения технике. Последовательность обучения техническим приемам игры в баскетболе. Применение подготовительных, подводящих и специальных упражнений на различных этапах обучения технике баскетбола. Определение ошибок и основные пути их исправления. Техническая подготовка в баскетболе.</p> <p><u>Лекция № 9.</u> <u>«Методика обучения техническим приемам в нападении»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Методика обучения техническим приемам технике в нападении. Анализ классификации техники игры в нападении. Биомеханический анализ технических приемов баскетбола в нападении. Методы и средства оценки уровня владения техническими приемами игры в нападении. Просмотр видеофильмов,</p>	<p>ОПК -4 ОПК -7 ОПК -14</p>	28

		<p>информационного материала по технике игры в нападении. Наблюдение и анализ материалов при просмотре занятий по технике игры в нападении, в группах начальной подготовки: выявление ошибок и составление комплексов по методике их устранения. Характеристика отдельных приемов техники игры в нападении. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты в баскетболе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 29-34</u> <u>(12 часов)</u></p> <p>Основные правила составления конспекта ТЗ. Проведение фрагмента занятия (подготовительная и основная) по обучению технике защиты в баскетболе. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в баскетболе в соответствии с задачами основной части занятия. Организация занимающихся и управление группой при обучении технике. Развитие двигательных способностей в баскетболе (скоростно-силовых, координационных и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Самостоятельная работа</u></i> <i><u>(12 часов)</u></i></p> <p><i>Описать тактические действия (приема) в избранном виде спорта и содержания обучения по этапам /1-ознакомление; 2-разучивание; 3-совершенствование/. Определить частные задачи, подготовительные и подводящие упражнения, методы и приемы обучения, пути устранения ошибок.</i></p>		
8.	Методика обучения технике ИВС	<p style="text-align: center;"><u>Лекция № 10.</u> <u>«Методика обучения техническим приемам в защите»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Методика обучения техническим приемам в защите. Анализ классификации техники игры в защите. Биомеханический анализ технических приемов в баскетболе в защите. Методы и средства оценки уровня владения техническими приемами игры в защите. Просмотр видеофильмов, информационного материала по технике игры в защите. Наблюдение и анализ материалов при просмотре занятий по технике игры в защите, в группах начальной подготовки: выявление ошибок и составление комплексов по методике их устранения. Характеристика отдельных</p>	ОПК -4 ОПК -7 ОПК -14	34

		<p>приемов техники игры в защите. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты.</p> <p><u>Практическое занятие № 34-44</u> <u>(22 часа)</u></p> <p>Основные правила написания конспекта ТЗ. Проведение тренировочного занятия с решением задачи: совершенствования техники баскетбола. Организация занятия и управление группой.</p> <p><i><u>Самостоятельная работа</u></i> <i><u>(10 часов)</u></i></p> <p><i>Подготовка к выполнению контрольных нормативов. Изучение правил соревнований баскетбола. Подготовка реферата.</i></p>		
			Всего за 2 семестр	108
	2 КУРС 3 СЕМЕСТР			
	МОДУЛЬ 1			
9.	<p>Основы и методика обучения тактике ИВС.</p>	<p><u>Лекция № 11.</u> <u>«Классификация тактики ИВС»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Классификация тактики баскетбола. Общие основы спортивной тактики. Основные понятия и содержание стратегии и тактики игры. Роль и значение тактики в подготовке спортсмена.</p> <p>Системно-структурный анализ тактики баскетбола и его педагогическое значение. Устойчивость тактических действий к действию сбивающих факторов. Принципы и пути совершенствования тактики баскетбола. Эволюция тактики игры в ИВС. Тактика выдающихся команд мира. Тактический стиль. Техничко-тактическое мастерство в баскетболе. Критерии оценки технико-тактического мастерства в баскетболе.</p> <p><u>Практическое занятие № 45-47</u> <u>(6 часов)</u></p> <p>Основные правила составления конспекта ТЗ по обучению тактике. Организация занимающихся и управление группой при обучении тактическим действиям. Обучение тактике баскетбола (индивидуальные тактические действия в нападении).</p> <p><i><u>Самостоятельная работа (10 часов)</u></i></p> <p><i>Составить конспект тренировочного занятия с решением задач по совершенствованию техники баскетбола.</i></p>	<p>ОПК -4 ОПК -7 ОПК -14</p>	18

		<p style="text-align: center;"><u>Лекция № 12.</u> <u>«Закономерности обучения тактике баскетбола»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Характеристика методики обучения тактике баскетбола. Основные понятия: технико-тактическое действие, система и формы ведения игры. Этапы обучения тактике. Средства и методы обучения тактике. Последовательность обучения тактическим действиям. Применение подготовительных, подводящих и специальных упражнений на различных этапах обучения тактике. Определение ошибок и основные пути их исправления. Тактическая подготовка в баскетболе. Взаимосвязь технической и тактической сторон подготовки в баскетболе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие № 48-56</u> <u>(18 часов)</u></p> <p>Основные правила написания конспекта. Проведение основной части занятия по совершенствованию техники защиты. Организация занимающихся и управление группой при обучении индивидуальным тактическим действиям в нападении.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа</i> <i>(18 часов)</i></p> <p><i>Описать тактические действия (приема) в избранном виде спорта и содержания обучения по этапам /1-ознакомление; 2-разучивание; 3-совершенствование/. Определить частные задачи, подготовительные и подводящие упражнения, методы и приемы обучения, пути устранения ошибок.</i></p>	<p>ОПК -4 ОПК -7 ОПК -14</p>	38
10.	Тактическая подготовка.	<p style="text-align: center;"><u>Лекции № 13-14.</u> <u>«Индивидуальные тактические действия в нападении и защите»</u> <u>(4 часа)</u></p> <p>Общие понятия индивидуальной тактики баскетбола. Особенности индивидуальных тактических действий в нападении (действия игрока с мячом и без мяча). Особенности индивидуальных тактических действий в защите (порыводействия игроку с мячом и без мяча). Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и защите. Количественные и качественные критерии эффективности. Особенности индивидуальных тактических действий в нападении и защите в</p>	<p>ОПК -4 ОПК -7 ОПК -14</p>	52

		<p>баскетболе. Надежность ИТД. Принципы и пути обучения и совершенствования ИТД. Ошибки в индивидуальных тактических действиях в нападении и защите; причины их возникновения, основные пути их предупреждения и исправления.</p> <p><u>Лекция № 15.</u> <u>«Профилактика травматизма в баскетболе»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Виды травм и причины травматизма в баскетболе. Оказание первой помощи при получении травмы. Профилактика травматизма: в предотвращении травматизма в баскетболе существенную роль играют общеразвивающие и специальные упражнения. Они обеспечивают разностороннее воздействие на организм, постоянную смену различных положений тела, способствуют укреплению мышц, суставов и связок опорно-двигательного аппарата и служат надежным профилактическим средством против травм и многих заболеваний.</p> <p><u>Практические занятия № 57-66</u> <u>(20 часов)</u></p> <p>Основные правила составления конспекта. Проведение тренировочного занятия с последующим анализом. Организация тренировочного занятия с различными возрастными группами спортсменов.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> <u>(26 часов)</u></p> <p><i>Составить конспект тренировочного занятия для ТТГ, задачей которого является обучение тактическому действию в баскетболе.</i></p>		
		Всего за 3 семестр		108
	2 КУРС 4 СЕМЕСТР МОДУЛЬ 2			
11.	<p>Научно-методические основы планирования в ИВС. Тактика ИВС.</p>	<p><u>Лекция № 16.</u> <u>«Планирование тренировочного процесса в ИВС»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Основные понятия планирования. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Документы планирования. Федеральный стандарт спортивной подготовки по баскетболу. Программа спортивной подготовки по баскетболу. Содержание материала по основным видам подготовки: теоретической, физической,</p>	<p>ОПК - 4 ОПК - 7 ОПК - 14</p>	16

		<p>технической, тактической.</p> <p><u>Лекции № 17-18.</u> <u>«Групповые тактические действия в нападении и защите»</u> <u>(4 часа)</u></p> <p>Характеристика групповых тактических действий в нападении. Задачи игроков при организации атаки и обороны. Классификация групповых тактических действий. Особенности групповых тактических действий в нападении и в защите в баскетболе.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>(12 часов)</i></p> <p><i>Изучение нормативных документов: федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта, программы спортивной, устава федераций и т.д.</i></p>		
		<p><u>Практическое занятие № 67-75</u> <u>(18 часов)</u></p> <p>Обучение групповым тактическим действиям в нападении. Основные правила подготовки конспекта для проведения основной части занятия по совершенствованию ИТД в нападении. Организация занятий и управление группой. Организация и проведение соревнований по баскетболу.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>(14 часов)</i></p> <p><i>Анализ групповых тактических действий в нападении и защите. Составить конспект тренировочного занятия по обучению групповым тактическим взаимодействиям.</i></p>	<p>ОПК - 4 ОПК - 7 ОПК -13 ОПК -14</p>	<p>32</p>
<p>12.</p>	<p>Виды подготовки в ИВС. Контроль в тренировочном процессе</p>	<p><u>Лекция № 19.</u> <u>«Основные виды подготовки в ИВС: психическая, физическая, техническая, тактическая, интегральная»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Задачи, средства и методы подготовки: теоретической, физической, технической, тактической, интегральной и т.д.</p> <p>Психическая подготовка в баскетболе. Цели и задачи подготовки. Специальная психическая подготовка: оперативная настройка к действию; регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью. Средства, методы и условия целесообразного воздействия на психическое состояние спортсмена. Специальные методы</p>	<p>ОПК-2 ОПК -4 ОПК -7 ОПК -13 ОПК -14</p>	<p>40</p>

психической регуляции и саморегуляции.

Физическая подготовка в баскетболе: ОФП и СФП: цели и задачи подготовки. Методы и средства физической подготовки спортсменов различной квалификации. Организация и проведение занятий по общей и специальной физической подготовке.

Техническая подготовка. Цели и задачи подготовки. Методы и средства технической подготовки в баскетболе. Этапы технической подготовки.

Тактическая подготовка в баскетболе. Цели и задачи подготовки. Методы и средства тактической подготовки спортсменов различных возрастов и квалификаций. Организация и проведение занятий по тактической подготовке, направленных на обучение тактическим действиям (индивидуальным, групповым, командным).

Интеллектуальная подготовка в баскетболе. Цели и задачи подготовки. Методы и формы интеллектуальной подготовки. (Теоретическая подготовка).

Значение и место видов подготовки в тренировочном процессе. Взаимосвязь видов подготовки.

Лекция № 20

«Педагогический контроль и анализ тренировочного занятия в ИВС»

(2 часа)

Значение педагогического контроля в подготовке баскетболистов. Виды, средства и методы контроля. Методика проведения пульсометрии, хронометрии тренировочного занятия по баскетболу. Составление пульсовой кривой и анализ распределения нагрузки в тренировочном занятии по баскетболу. Общая и моторная плотность тренировочного занятия. Педагогический анализ: готовность к занятию, постановка задач, соответствие средств и методов, дозировки поставленным задачам, организация занимающихся, полнота решения задач и т.д.

Практические занятия № 76-85

(20 часов)

Обучение групповым тактическим действиям в защите в баскетболе. Основные правила подготовки конспекта для

		<p>проведения основной части занятия по совершенствованию ИТД в защите. Организация занятий и управление группой. Организация и проведение соревнований по баскетболу.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> (14 часов)</p> <p><i>Составить перечень показателей /тестов/ для технической подготовленности на начальном этапе подготовки в баскетболе</i></p>		
13.	<p>Научно-исследовательская работа студентов. Методы контроля</p>	<p><u>Практические занятие № 86-88</u> <u>(6 часов)</u></p> <p>Проведение тренировочных занятий по баскетболу. Пульсометрия. Хронометрия. Сбор материалов для курсовой работы. Экспериментально-исследовательская работа. Задачи, организация и методика исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> (14 часов)</p> <p><i>Определить тему. Провести анализ научно-методической литературы, составить список литературы по теме исследования. Подобрать комплекс методов изучения технической (физической) подготовленности спортсмена в баскетболе.</i></p>	ОПК -14	20
			Всего за 4 семестр	108
<p>3 курс 5 семестр МОДУЛЬ 1</p>				
14.	<p>Тактическая подготовка в ИВС.</p>	<p><u>Лекция № 21.</u> <u>«Командные тактические действия в нападении»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Общие принципы построения и согласования действий групп и игроков, способы действий, особенности коллективной деятельности при сочетании действий всех игроков в нападении в баскетболе.</p> <p>Виды организации командных нападающих действий. Особенности расположения и взаимодействия игроков команды при переходе от защиты к нападению и наоборот.</p> <p><u>Лекция № 22.</u> <u>«Командные тактические действия в защите»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Общие принципы построения и согласования действий групп и игроков,</p>	ОПК - 4 ОПК - 7 ОПК -14	68

		<p>способы действий, особенности коллективной деятельности при сочетании действий всех игроков в защите в баскетболе.</p> <p>Виды организации командных защитных действий в баскетболе. Особенности расположения и взаимодействия игроков команды при переходе от защиты к нападению и наоборот.</p> <p><u>Практические занятие № 89-100</u> <u>(24 часа)</u></p> <p>Обучение командным тактическим действиям в нападении и защите. Взаимосвязь технической, тактической, физической и теоретической сторон подготовки. Составление конспекта и проведение тренировочных занятий по обучению командным тактическим действиям в нападении и защите в баскетболе. Пульсометрия. Хронометрия. Сбор материалов для курсовой работы. Экспериментально-исследовательская работа. Задачи, организация и методика исследования.</p> <p><i><u>Самостоятельная работа</u></i> <i><u>(40 часов)</u></i></p> <p><i>Выбор темы курсовой работы. Составление библиографии по теме исследования. Экспериментально-исследовательская работа. Задачи, организация и методика исследования.</i></p>		
		МОДУЛЬ 2		
15.	Система многолетней подготовки в ИВС	<p><u>Лекция № 23.</u> <u>«Особенности методики подготовки (тренировки) в группах различного возраста и квалификации»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Общая характеристика содержания и особенности построения системы многолетней спортивной подготовки в баскетболе. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки. Основные этапы многолетней спортивной подготовки в баскетболе. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки в баскетболе.</p>		

15.	Система многолетней подготовки в ИВС	<p style="text-align: center;"><u>Лекция № 24.</u> <u>«Модель тренера в ИВС. Психолого-педагогические аспекты деятельности тренера в ИВС»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Сущность педагогического общения и особенности в деятельности тренера. Стиль педагогического общения. Психолого-педагогические составляющие и особенности взаимоотношений тренеров и подопечных. Модель тренера ИВС.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лекция № 25.</u> <u>«Учебно-исследовательская работа студентов, научно-исследовательская и методическая работа в баскетболе»</u> <u>(2 часа)</u></p> <p>Основы учебно-исследовательской работы студентов в ИВС, формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Роль УИРС и НИРС в решении задач научно-методической подготовки студентов: задачи и содержание.</p> <p>В процессе выполнения УИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, докладывать результаты своих работ.</p> <p>Научно-исследовательская работа в баскетболе. Рассмотреть: роль науки и методических разработок в повышении эффективности процесса подготовки спортсменов; рост спортивных достижений и необходимость совершенствования системы подготовки спортсменов; умение тренера, педагога использовать в своей работе данные научных исследований, методики разработок годовых планов на средние, малые циклы и отдельные тренировочные занятия на основе программы по виду спорта для школьных секций.</p> <p>Научно исследовательская работа студентов – составная часть их познавательной деятельности. Итогом этой деятельности является подготовка и защита курсовой работы по ИВС.</p>	ОПК - 4 ОПК - 7 ОПК -14	85
-----	--------------------------------------	--	-------------------------------	----

		<u>Практическое занятие № 101-115</u> <u>(30 часов)</u> Проведение тренировочных занятий по ИВС. Пульсометрия. Хронометраж. Сбор материалов для курсовой работы. Экспериментально-исследовательская работа. Задачи, организация и методика исследования. Подготовка конспекта и проведение тренировочного занятия по баскетболу для ТТГ. Организация занятий и управление группой. Организация и проведение соревнований по баскетболу. <i>Самостоятельная работа</i> <i>(49 часов).</i> <i>Экспериментально-исследовательская работа. Задачи, организация и методика исследования. Подготовка к экзамену.</i>		
			Всего за 5 семестр	153
			Итого:	432

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки. С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.	Знает: - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации. Имеет опыт: - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС.
	ОПК-4 – Способен	ПС Тренер

<p>проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки.</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p> <p>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.</p>	<p>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <p>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
<p>ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>ПС Тренер</p> <p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки.</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p> <p>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью</p>	<p>Знает:</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС.</p> <p>Умеет:</p> <p>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС.</p>

<p>ОПК-13 – Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>занимающегося.</p> <p>ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки.</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p> <p>Д/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.</p>	<p>Знает: - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения.</p> <p>Умеет: - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу.</p> <p>Имеет опыт: - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</p>
<p>ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.</p>	<p>ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки.</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p> <p>Д/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.</p>	<p>Знает: - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).</p> <p>Умеет: - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>Имеет опыт: - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины
1 курс**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-4 ОПК-7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-14	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

МОДУЛЬ 2	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-14	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-14	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-14	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-14	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-14	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее

		задания	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-14	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-14	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Помыткин, В. В. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. : часть II. Техническая, тактическая, игровая и психологическая спортивная подготовка / В. В. Помыткин, А. А. Ивашин. - Ульяновск : ОАО "Первая образцовая типография", 2015. - 496 с.: ил. – ISBN 978-5-600-01019-2. – Текст: непосредственный.

1. Помыткин, В. В. Книга тренера по бадминтону. Часть I. Начальная подготовка / В. В. Помыткин. - Ульяновск : ОАО "Первая образцовая типография", 2012. - 344 с.: ил. – ISBN 978-5-98585-081-9. – Текст: непосредственный.

2. Смирнов, Ю.Н. Бадминтон : учебник / Ю. Н. Смирнов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 248 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0492-5. – Текст: непосредственный.

2. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.– ISBN 978-5-7695-7086-5 –Текст : непосредственный.
3. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: [методическое пособие] / В. А. Лепёшкин. – Москва: Советский спорт, 2013. - 98 с. – Текст: электронный // Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51914.
4. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : [методическое пособие] / В. А. Лепёшкин. – Москва: Советский спорт, 2011. – 98 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0694-3. – Текст: непосредственный.
5. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. - М : ТВТ Дивизион, 2011. - 176 с. : ил. ISBN 978-5-98724-074-8. – Текст: непосредственный.
6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444895> (дата обращения: 28.08.2019).
7. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – Москва: Академия, 2010. – 520 с. ISBN 978-5-7695-5517-6. – Текст: непосредственный.
8. Волейбол: теория и практика [Текст] : учебник / Под общей ред. В.В. Рыцарева. - М. : Спорт, 2016. - 456 с.: ил. – ISBN 978-5-9906-734-7-2. – Текст: непосредственный.
9. Рыцарева, В. В. Волейбол : теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / под общей редакцией В. В. Рыцарева - Москва : Спорт, 2016. - 456 с. - ISBN 978-5-9906734-7-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673472.html> (дата обращения: 29.11.2021). – Режим доступа : по подписке.
10. Всеволодов, И. В. Базовая подготовка юных теннисистов [Текст] : научно-методическое пособие / И. В. Всеволодов. - М. : Советский спорт, 2013. - 120 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0643-1. – Текст: непосредственный
11. Николаев, И. М. Основы техники и методики обучения теннису : учебное пособие / И. М. Николаев, О. Н. Степанова. — Москва : Прометей, 2012. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0109-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64247> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учеб. / В.П. Губа, А.З. Лексаков. – Москва Советский спорт, 2013. – 536 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0680-6. – Текст: непосредственный.
13. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. — Электрон.дан. – М. : Советский спорт, 2013. — 536 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51783>
14. Футбол [Текст] : учебник / Под общ.ред. П.Н. Казакова. - Москва : Альянс, 2017. - 257 с.: ил. ISBN 978-5-9500178-7-2. – Текст: непосредственный.
15. Савин, В. П. Теория и методика хоккея [Текст] : учебник / В. П. Савин. - М. : Альянс, 2018. - 400 с. – ISBN 978-5-00106-175-5– Текст: непосредственный.
16. Национальная программа подготовки хоккеистов НППХ "КРАСНАЯ МАШИНА". – ISBN 978-5-09-056829-6– Текст: электронный. – Режим доступа: <https://fhr.ru/hockey-of-russia/theory-methodology/nppkh-krasnaya-mashina/>. – Режим доступа: свободный

Дополнительная литература:

- 1 Назаренко, А.С. Спортивный бадминтон [Текст] : учебное пособие / А. С. Назаренко. - Набережные Челны : Поволжская ГАФКСиТ, 2012. - 160 с.

- 2 Футбол с методикой преподавания [Текст] : учебно-метод. пособие / авт.-сост. Э.Л. Можаяев/под ред. д-ра пед. наук И.Е. Коновалова. - Казань : Отечество, 2017. - 195 с
- 3 Фомин, Е. В. Волейбол [Текст] : начальное обучение / Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина. - М. : Спорт, 2015. - 88 с.: ил. - (Спорт в школе).
- 4 Голомазов С.В. Теория и методика футбола. В 2-х т. Т.1 Техника игры. [Текст]: [монография] / Голомазов С.В., Б. Г. Чирва . - М. : ТВТ Дивизион, 2008. – 476
- 5 Футбол. Правила [Приказ МС РФ от 15.08.2016 № 965] [Текст]. - М.: Проспект, 2018. - 232 с.
- 6 Савин, В.П. Теория и методика хоккея : учебник / В. П. Савин. - М : Академия, 2003. - 400 с.
- 7 Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ "Учимся играть в хоккей". Ступени А, В, С, D [Текст] / Под общ.ред. Ю. В. Королёва. / Пер. с англ. Л.А. Зараховича. - М : Человек, 2012. - 96 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Текст: электронный
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Текст электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

Волейбол

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Баскетбол

1. Спортивный зал (771 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.

7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Футбол

1. Футбольное поле (15 579,1 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).
2. Инвентарь: Мячи (20 шт.), манишки (20 шт.), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), ворота стационарные (2 шт.).
3. Учебно-методическая аудитория (53,3 м²).
4. Персональный компьютер ICLRAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. Интерактивная доска (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
6. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7. Магнитный макет футбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
8. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Хоккей

1. Ледовая арена (2 113,9 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).
2. Инвентарь: шайбы (40 шт.), клюшки (40 шт.), манишки (30 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), комплект экипировки (35 шт.).
3. Учебно-методическая аудитория (54,3 м²).
4. Персональный компьютер ICLRAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. Мультимедийный проектор (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7. Магнитный макет хоккейного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
8. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Бадминтон

1. Мультимедийный проектор: для просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
2. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.
3. Материалы мультимедийных лекций.
4. Учебно-методическая аудитория (53,3 м²)
5. Раздевалки
6. Игровой зал (720 м²) с высотой потолков не менее 9 метров
7. Корт (1 шт. на 2 студентов в одиночном разряде, 2 шт. на 4 студентов в парном разряде), размеры 13,4м x 5,18м для одиночной игры, 13,4м x 6,10м – для парной; 6 шт.
8. Сетка 6 шт. (по 1 шт. на корт)
9. Стойка для сетки 12 шт. (по 2 шт. на 1 корт)
10. Судейская вышка 6 шт. (по 1 шт. на корт)
11. Ракетка 24 шт. (по 2 шт. на 1 студента)
12. Волан пластиковый 480 шт. (по 40 шт. на 1 студента), перьевой 240 шт. (по 20 шт. на 1 студента)
13. Туба на 100 воланов на подставке со специальным резиновым уплотнителем 6 шт.
14. Корзина для использованных воланов 6 шт.
15. Швабра для корта для сухой уборки 6 шт.
16. Станок для натяжки струн ракеток 1 шт.
17. Струна для ракеток 300 м (на 30 ракеток)
18. Конусы 20 шт.
19. Скамейка гимнастическая 2 шт.
20. Лестница веревочная горизонтальная 3 шт.
21. Скакалка 12 шт. (по 1 шт. на 1 студента)

22. Утяжелители на руки, на голени 12 комплектов от 150 до 400 г
23. Резиновые амортизаторы с креплениями 12 шт. (по 1 шт. на 1 студента)

Теннис

1. Теннисные корты (4 шт.) - 3324 м², раздевалки – 2 (60 м²).
2. Инвентарь: теннисные ракетки (15 шт.), мячи стандартные (72 шт.), мячи Red (30 шт.), мячи Orange (30 шт.), мячи Green (30 шт.), фишки (20 шт.), конусы (8 шт.), переносные мини-сетки (2 шт.), корзины для мячей (4 шт.).
3. Учебно-методическая аудитория (67,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт Решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта: спортивные игры» разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.

Автор-разработчик: _____ И.Е. Коновалов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики гимнастики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ГИМНАСТИКА**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р. , ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова. И.К.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 /Ботова Л.Н.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	<i>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5; А/02.5; В/03.5 ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; В/03.6</i>	
терминологию и классификацию в гимнастике		ОПК-1
содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики		ОПК-1
историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании		ОПК-3
основы обучения гимнастическим упражнениям		ОПК-3
факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой		ОПК-7
приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики		ОПК-7
Умения:		
решать поставленные задачи занятия, подбирать методiku проведения занятий по гимнастике		ОПК-1
использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике		ОПК-3
обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике		ОПК-7
Навыки и\или опыт деятельности:		
планирования занятий по гимнастике		ОПК-1
проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики		ОПК-3
обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике	ОПК-7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1-2 семестры) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72	36	36						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	66	26	36						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36						
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, и профессиональных организациях высшего образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	4

	Средства гимнастики	<p>Строевые упражнения и приемы (Команды, методика обучения и проведения).</p> <p>Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). (Особенности подбора, методика обучения, проведение). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной).</p> <p>Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведения и обучения).</p> <p>Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. (Разучивание и выполнение, конструирование и методика обучения).</p> <p>Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья.</p> <p>(Демонстрация, разновидности, особенности использования на уроках физической культуры, методика обучения)</p> <p>Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики (Особенности использования на уроках физической культуры, проведение).</p> <p>Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре.</p> <p>Разучивание упражнений III разряда категории «Б». Выступление на соревнованиях по программе III разряда категории «Б».</p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	56
	Гимнастическая терминология	Терминология средств гимнастики (Особенности, требования, правила, способы записи).	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	26

	Урок физической культуры с использованием средств гимнастики	<p>Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся (Структура и содержание, планирование и проведение). Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры с использованием средств гимнастики. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием средств гимнастики.</p> <p>Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики / физкультурно-спортивного мероприятия (фрагмента).</p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	28
	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики	<p>Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики (Знание причин травматизма и способов их предупреждения).</p> <p>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям).</p> <p>Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп.</p> <p>Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	30
		Подготовка к зачету		
		ИТОГО		144

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль</p>	<p><i>Знает:</i> содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся</p>

<i>морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i>	<i>и место образования в жизни личности и общества</i>	
<i>ОПК-3</i>	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	<i>Умеет:</i> проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, средства общей и специальной физической подготовки гимнастов, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся
<i>ОПК-7</i>	ПС 05.003 «Тренер» <i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>	<i>Имеет опыт:</i> организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
	высокий	9 – 10		
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестирование	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
		средний	7 – 8	
высокий	9 – 10			
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
	высокий	9 – 10		
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестирование	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
		средний	7 – 8	
высокий	9 – 10			
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни
--	--------

	сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами лекционного материала, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Пропущенное лекционное занятие, студент предоставляет преподавателю конспект лекционного материала.

Пропущенное практическое занятие отрабатывается по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Баршай, В. М. Гимнастика: учебник / В. М. Баршай. – М.: КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-406-02356-3. – Текст: непосредственный.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – М.: Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-02432-6. – Текст: непосредственный.

3. Гимнастика: учебник / Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – М.: Академия, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-7628-7. – Текст: непосредственный.

4. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. – М.: Физическая культура, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-9746-0094-4. – Текст: непосредственный.

5. Медведева, Е. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика): учебное пособие / Е. Н. Медведева, А. А. Манойлов. – Великие Луки: [б. и.], 2013. – 207 с. – ISBN 978-5-350-00283-6. – Текст: непосредственный.

6. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник / П. К. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 447 с. – ISBN

978-5-691-02011-7. – Текст: непосредственный.

7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н.Герёхиной. – М.: Академия, 2012. – 288 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. – Текст: непосредственный.

8. Шамгуллина, Г. Р. Строевые и общеразвивающие упражнения: учебно-методический комплекс / Г. Р. Шамгуллина, Т. В. Заячук, Л. А. Лопатин. – Казань: Отечество, 2018. – 81 с.: ил. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань :ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Текст электронный

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитории № 313, 315 ЦГ	Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 NEBEL Германия Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету
Аудитория № 316 ЦГ Центр гимнастики	1. Принтер WorkCentre 3210-2шт 2. Принтер Phaser 3320 3. Монитор ViewSonic – 6шт 4. Кейс ПК RAYS122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6

	комплектов
Аудитория № 318 ЦГ	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
Зал спортивной гимнастики	Зал размерами 48,4*35,91м. оборудован: 1. Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2. Прыжковый конь «ERGOJET» 3. Мостик гимнастический «Ergotop 5» 4. Мостик гимнастический «Ergotop 8» 5. Разновысокие брусья «Дортмунд» 6. Бревно соревновательное «Барселона» 7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD» 8. Кольца соревновательные «BARCELONA» 9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная «STUTTGARD» 11. Батут «Висти» 12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000) 13. Канаты для лазанья 6 м. 14. Скамейка гимнастическая, 15. Маты
Тренировочный зал	Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован: 1. Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м 2. Стенка гимнастическая шведская 3. Скамейка гимнастическая, 4. Музыкальный центр «LG»
Хореографический зал	Зал размерами 23,83*12,02 м оборудованный зеркалами и: 1. Станок хореографический двойной переносной «SPIETH» 2. Степ-платформа 3. Гантели 4. Акустическая система, 5. Телевизор 50* LG. 6. Скамейка гимнастическая

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

KasperskyEndpointSecurityстандартныйRussianEdition. 500 – 999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорсООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К..

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

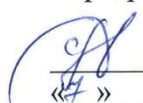
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Шатунов Д.А., ст. преподав. Валиуллин Р.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7»
03 2019 года, протокол № 05.

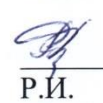
Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова
Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: -предмет в пределах требований ФГОС и ООП, историю и место легкой атлетики в мировой культуре и науке;</p> <p>Умения: -владение формами и методами обучения;</p> <p>Навыки или опыт деятельности: -планирования и проведения учебных занятий по легкой атлетике</p>	<p><i>ПС Педагог А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>
<p>Знания: -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</p> <p>-комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, специальной подготовленности.</p> <p>Умения: -подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</p> <p>-определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;</p> <p>Навыки или опыт деятельности: -подбора комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной</p>	<p><i>ПС Тренер А/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	

<p>физической подготовленности; -формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений.</p>		
<p>Знания -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; -теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику. Умения: -подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные подготовительные упражнения, аналогичные структуре легкой атлетики. Навыки или опыт деятельности: - разработка конспектов занятий по легкой атлетике</p>	<p><i>ПС Тренер В/02.5</i> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	
<p>Знания: -теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика (со спецификой вида спорта); -комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, формированию и совершенствованию двигательных навыков; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в легкой атлетике. Умения: -использовать спортивное оборудование, инвентарь, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по легкой атлетике (группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине); -разъяснять правила участия в видах</p>	<p><i>ПС Тренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p>	

<p>легкой атлетики, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений.</p> <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике в легкой атлетике; -обучения занимающихся основам техники двигательных действий по видам легкой атлетике, демонстрация выполнения комплексов упражнений; -проведения занятий по легкой атлетике, организация занимающихся в занятиях по легкой атлетике для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки. 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, правила техники безопасности при их выполнении; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в легкой атлетике, правила техники безопасности при их выполнении. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; -демонстрировать безопасную технику выполнения упражнений. <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); -выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей 	<p><i>ПС Тренер А/02.5</i></p> <p>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>

(включая технический, физический, тактический и психический элемент)		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта; -правила техники безопасности при проведении тренировочных, учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разъяснять правила участия в видах легкой атлетики, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; -демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с помощью наглядного объяснения. <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения занимающихся основам техники двигательных действий в базовых видах легкой атлетики, демонстрация выполнения комплексов упражнений; -проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики, организация участия занимающихся при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки 	<p><i>ПС Тренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><i>ПС Педагог А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><i>А/02.6</i> Воспитательная деятельность</p>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; -демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; -разъяснять правила техники безопасности 	<p><i>ПС Тренер А/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>

<p>при выполнении упражнений. Навыки или опыт деятельности: -обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке.</p>		
<p>Знания: -правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по легкой атлетике с учетом спортивной специализации; -правила легкой атлетике; -правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетике, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. Умение: -демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок. Навыки или опыт деятельности: -контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетике, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.</p>	<p><i>ПС Тренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.27.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72	36	36						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	66	26	36						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						

Самостоятельная работа (всего)		72	36	36					
Общая трудоемк ость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
1.	Лекция 1. Введение в легкую атлетику. Общая характеристика и классификация легкоатлетических упражнений	<p>Определение легкой атлетики как вида спорта. Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.</p> <p>Характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, легкоатлетическое многоборье. Классификация легкоатлетических упражнений: циклические, ациклические, смешанные; классические и неклассические; скоростные, силовые, скоростно-силовые, скоростной выносливости, специальной выносливости; по местам проведения соревнований.</p>	ОПК 1	2
2.	Лекция 2. История возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике	<p>Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики. Легкая атлетика в дореволюционной России. Кружки любителей, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы развития отечественной легкой атлетики. Участие в международных соревнованиях. Олимпийские игры. Современное состояние легкоатлетического спорта. Тенденции дальнейшего развития.</p> <p>Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Места и оборудование для соревнований. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам и метаниям.</p>	ОПК 1	2

3.	Лекция 3. Основы техники легкоатлетических видов	<p>Определение техники. Цикличность движений. Фазы в цикле движения. Взаимосвязь длины шага, темпа и скорости передвижения. Траектория ОЦТ тела при ходьбе и беге. Особенности движений в тазобедренном суставе в ходьбе. Отталкивание как основная фаза при ходьбе и беге. Движение бегуна в фазе полета. Сочетание махового движения одной ноги с амортизацией и распределением усилий при отталкивании другой ногой. Дыхание при беге. Положение бегуна на старте, начало бега, бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега на различные дистанции.</p> <p>Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Сложение скоростей, создаваемых при разбеге и отталкивании. Высота и дальность прыжка в зависимости от начальной скорости и угла отталкивания. Прыжок как единое целостное действие. Траектория ОЦТ тела прыгуна в фазе полета. Движения руками и ногами во всех фазах прыжка. Движения прыгуна в фазе полета. Приземление в разных прыжках. Особенности техники различных видов прыжков.</p> <p>Виды легкоатлетических метаний. Фазы в метаниях: разбег, финальное усилие, торможение после выпуска снаряда. Финальное усилие как основная фаза прыжка. Оптимальный угол вылета снаряда. Основные параметры в метаниях: начальная скорость вылета снаряда, высота выпуска снаряда, аэродинамические свойства снаряда, скорости разбега, состояния атмосферы (направление и скорость ветра).</p>	ОПК 1	2
4.	Лекция 4.«Методика обучения легкоатлетических видов»	<p>Критерии оценки обучения техники спортивной ходьбы и бега. Определение задач и целей при обучении спортивной ходьбы и бега. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе обучения технике спортивной ходьбы и бега.</p> <p>Критерии оценки обучения техники прыжков и метаний. Определение задач и целей при обучении легкоатлетических прыжков и метаний. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе легкоатлетическим прыжкам и метаниям.</p>	ОПК 1	2
5.	Лекция 5.Основы	Цель, задачи и принципы спортивной	ОПК 1	2

	спортивной тренировки в легкой атлетике. Развитие физических качеств на занятиях легкой атлетики	тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета. Определение главных физических качеств для спринтеров, прыгунов и метателей, бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Методические рекомендации по развитию различных способностей для трех групп видов легкой атлетики: 1) спринтеров 2) прыгунов и метателей 3) бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Наиболее часто применяемые средства и методы для развития физических качеств в легкой атлетике.		
6.	Практическое занятие №1-4. «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спринта. Владение быстрым бегом без излишнего напряжения. Ускорения. Разновидности низкого старта, исходное положение по командам «На старт!» и «Внимание!», реакция на сигнал, финиширование. Последовательное овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спринтерскому бегу. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (100м – 13.4 с), Ж (100м – 15.4 с)	ОПК 3 ОПК 7	8
7.	Практическое занятие №5-7. «Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Владение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на средние дистанции. Обучение высокому старту и стартовому ускорению. Владение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на средние дистанции с выполнением норматива М (1500м – 5.25,0 с), Ж (800м – 3.20,0 с)	ОПК 3 ОПК 7	6
8.	Практическое занятие №8-9. «Анализ техники и методика обучения бегу на длинные	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Владение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное	ОПК 3 ОПК 7	4

	дистанции»	<p>овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на длинные дистанции. Овладение сменой темпа при непрерывном беге.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (3000м – 12.30,0 с), Ж (2000м – 10.00,0 с)</p>		
9.	Практическое занятие №10-13. «Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом; положение туловища и головы, движение рук и ног; цикл двойного шага; дыхание при ходьбе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спортивной ходьбе.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники спортивной ходьбы с выполнением норматива М (1500м – 10.00 мин.), Ж (1000м – 6.50 мин.)</p>	ОПК 3 ОПК 7	8
Модуль 2				
11.	Практическое занятие №1-4. Тема: «Анализ техники и методика обучения эстафетного бега»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники эстафетного бега. Способы несения и передачи эстафетной палочки. Установка контрольных отметок в зонах передачи. Стартовые положения, бег по дистанции. Учебные соревнования.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники эстафетного бега с выполнением норматива М (4x100м – 52,00 с), Ж (4x100м – 1.00,0 с).</p>	ОПК 3 ОПК 7	10
12.	Практическое занятие №5-8. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление) способом «согнув ноги». Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку прыгуна в длину.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» М (4,80м), Ж (3,80м)</p>	ОПК 3 ОПК 7	8
13.	Практическое занятие №9-12. Тема: «Анализ	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Последовательное овладение основными</p>	ОПК 3 ОПК 7	8

	техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление». Выполнение прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, взлет, переход планки, приземление). Фаза полета в прыжках в высоту способом «перешагивание». Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжку в высоту. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» М (1,25м), Ж (1,15м)		
14.	Практическое занятие №13-16. Тема: «Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники метания гранаты с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания (разбег, финальное усилие, остановка после финального усилия). Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку метателей. Практический норматив: демонстрация основ техники метания гранаты с разбега с выполнением норматива М (700 гр.) – 36,00 м., Ж (500 гр.) – 22,00 м	ОПК 3 ОПК 7	10

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в	Знает: -терминологию и классификацию базовых видов легкой атлетики; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств легкой атлетики Умеет: -определять (подбирать) и дозировать средства базовых видов легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по базовым видам легкой атлетики Имеет опыт: -составления комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента

	<p>соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС ПОО А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения анализа по подбору комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетики.
<p><i>ОПК-3</i></p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению физической подготовке</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС ПОО А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства легкой атлетики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам легкой атлетики; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам легкой атлетики, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; -распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах легкой атлетики; -использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития

		<p>физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов легкой атлетики подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по легкой атлетике; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств легкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
<p><i>ОПК-7</i> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам легкой атлетики, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам легкой атлетики; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по легкой атлетике; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств легкой атлетики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасное выполнение средств легкой атлетики

	Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам легкой атлетики;</p> <p>-проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по легкой атлетике.</p>
--	---	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. 1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
5. Специально беговые упражнения	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1 2

6.Подготовительная часть урока по легкой атлетике	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 6
макс:				20
МОДУЛЬ 2. 1.Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Эстафетный бег 4X100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2.Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3.Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4.Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
6.Урок по легкой атлетике	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости - – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа

Зачетные требования по практическим нормативам						
1 семестр						
Вид л/а	1 балл		2 балла		3 балла	
	м	ж	м	ж	м	ж
100 м (сек)	13.4	15.4	13.2	15.2	13.0	15.0
800/1500 м (мин)	5.25	3.20	5.15	3.10	5.00	3.00
2000/3000 м (мин)	12.30	10.00	12.15	9.45	12.00	9.30
с/х 1000/1500 м (мин)	10.00	6.50	9.45	6.40	9.30	6.30
СБУ (2 балла)			Демонстрация основ техники. Бег семенящим шагом, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками.			
2 семестр						
4x100 (сек)	52.0	1.00.0	51.5	59.5	51.0	59.0
Длина (согнув ноги) (м)	4.80 м	3.80 м	4.90 м	3.90 м	5.00 м	4.00 м
Высота (перешагивание) (м)	125 см	115 см	130 см	120 см	135 см	125 см
Граната (м)	36.0 м	22.0 м	38.0 м	24.0 м	40.0 м	26.0 м

2. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)

Проведение подготовительная часть, фрагмент урока		
1 семестр	Написание план-конспекта и проведение подготовительной части урока по легкой атлетике.	6 баллов
2 семестр	Написание план-конспекта и проведение фрагмента урока по легкой атлетике.	8 баллов

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов по разделам

1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции
3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы
5. Виды и направленность специально беговых упражнений
6. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега
7. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»
8. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнут ноги»
9. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Жилкин, А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук, Е.В. Лёгкая атлетика: учеб. пособие/А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук. – М.: ИД Академия, 2009. – 464 с.
2. Лёгкая атлетика [Текст] : учебник / Под общ.ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - М. : Альянс, 2017. - 671 с.: ил.
3. Павлов, С. Н. Легкая атлетика: прыжок с шестом : учебно-методическая разработка / С. Н. Павлов, И. Е. Коновалов. - Казань : Поволжская ГАФКСИТ, 2017. - 38 с. - Текст : непосредственный.
4. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н.Чеснокова и проф. В.Г.Никитушкина. - М : Физическая культура, 2010. – 448 с.
5. Врублевский, Е.П. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов в скоростно-силовых видах лёгкой атлетики. – М.: Советский спорт, 2009. – 232 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] — Электрондан. — М. : Человек, 2013. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60556>
2. Маслаков, В.М. Эстафетный бег: история, техника, обучение, тренировка. – М.: Человек, 2009. –1444 с.
3. Озолин, Э.С. Спринтерский бег/Э.С.Озолин. – М.: Человек, 2010. – 176 с.

4. Слимейкер, Р. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость/Роб Слимейкер, Рэй Браунинг; Пер. с англ. - Мурманск: Тулома, 2011. – 328 с.
5. Попов, В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов: монография. – М.: Человек, 2012. – 224 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Текст: электронный
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань :ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Текст электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконфенцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.),Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:
- Секундомеры - 20 шт.,
 - Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
 - Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,

- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фибергласса (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.
- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Д.А. Шатунов, Р.М. Валиуллин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики водных видов спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ПЛАВАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 *Физическая культура*

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Орлов А.В., ст. преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 27 »
03 2019 года, протокол № 8

Заведующий
кафедрой

Заведующий
библиотекой

Начальник учебного
отдела

Б.И. Бикмухаметов Р.К.
« 27 » 03 2019 г.

Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Гильмутдинова Р.И.
« 27 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3—Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-7—Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в плавании; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; - историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием 	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5; A/02.5; B/03.5</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>A/01.6; A/03.6</i></p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию 		
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по плаванию; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.27.04 ТиМОБВС: плавание относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72	36	36						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	66	26	36						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36						
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Плавание как вид спорта и предмет познания:	История развития плавания от древности до современности. Организация первых школ по плаванию в России. История развития плавания в нашем регионе. Плавание как предмет познания. Содержание предмета и методика преподавания. Цель и задачи курса.	ОПК-1	26
2	Техника спортивных способов плавания, стартов, поворотов:	Эволюция техники плавания способом кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс. Современные взгляды на технику движений при плавании этими способами (положение тела, движения рук, ног, согласование). Модель техники плавания (фазовая структура, задачи). Типичные ошибки в технике плавания способами кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс. Упражнения, применяемые для их устранения. Общая характеристика техники старта с тумбочки и из воды. Варианты стартов. Фазовая	ОПК-3	30

		<p>структура, задачи основные требования к технике.</p> <p>Классификация поворотов. Техника поворота при плавании способом дельфин, брасс. Техника поворота кувырком и “маятником” при плавании кролем на груди и на спине. Повороты в комплексном плавании. Фазовая структура.</p>		
3	<p>Методика обучения технике спортивных прикладных способов плавания, стартов, поворотов</p>	<p>Эволюция методики обучения. Методы обучения. Методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, на спине, брасс, дельфин. Методика обучения технике стартов, поворотов. Ошибки и методика их исправления. Изучение техники прикладного плавания.</p> <p>Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч.</p> <p>Изучение техники плавания способами на боку и брассом на спине. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка 50 м.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3</p>	28
4	<p>Методические основы занятий плаванием</p>	<p>Знание терминологии и классификации в плавании;</p> <p>Владение содержанием и правилами оформления плана учебного занятия с использованием средств плавания;</p> <p>Знание факторов и предупреждение травматизма в процессе занятий плаванием. Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на занятиях по плаванию в бассейне и открытых водоёмах.</p> <p>Планирование занятий по плаванию с учётом возраста и степенью владения навыком плавания.</p>	<p>ОПК-7</p>	28
5	<p>Организация и проведение соревнований по плаванию</p>	<p>Порядок проведения соревнований по плаванию (распределение участников, парад, заплывы, определение победителей). Классификация соревнований в зависимости от целей, задач, масштаба и, характера.</p> <p>Судейская коллегия соревнований по плаванию. Состав и обязанности</p>	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>	28

		судей. Основные документы соревнований (календарный план, положение, программа). Специальное оборудование в бассейнах. Специальные устройства и приспособления, необходимые для проведения занятий и соревнований. Обязанности и права каждого участника.		
--	--	---	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в плавании; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; - историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием
ОПК-3 ОПК-7	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию
ОПК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по плаванию; - владения техникой способов

	<p>занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по плаванию</p>
--	---	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Булгакова Н.Ж Теория и методика плавания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ж.Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова. – М: Академия, 2014 – 320 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. Учебник. / А.В. Козлов, Е.В. Ивченко М: Академия, 2014 – 272 с.
3. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 : [монография] / Под общ.ред. В.Н.Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 544 с.

Дополнительная литература:

1. Плавание [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Семенова, И.Б. Габедава –Саратов, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.library.sgu.ru>
2. Булгакова Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание [Текст] : учеб.пособие для студ. / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И.Попов и др. — М.: Академия, 2005. — 432с.
3. Давыдов В.Ю. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (теоретические и практические аспекты) / В.Ю. Давыдов, В.Б. Авдиенко. – М: Советский Спорт, 2014. – 384 с.
4. Поликарпочкин А.Н. Медико-биологический контроль функционального состояния и работоспособности пловцов в тренировочном и соревновательном процессах / А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин, Ю.А. Поварещенкова, Н.В. Поликарпочкина. – М: Советский Спорт, 2014. – 128 с.
5. Баранов В.А. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Баранов В.А., Петрова Н.Л.- М: Человек,2013. - 148 с.
6. Гузман Р. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей / Гузман Р.- М: Попурри, 2013. – 288 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань: сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС Юрайт: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ELibrary.ru : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма: сайт. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2013. – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения

1. Учебная аудитория **25 Б** (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету.

2. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

3. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Правила соревнований по синхронному плаванию
- Техника спортивных и прикладных способов плавания
- Основные позиции в синхронном плавании
- История развития мирового и отечественного синхронного плавания.

4. Материалы мультимедийных лекций.

5. Бассейн 50 м.

6. Зал

- Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

- Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 07 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в игровых видах спорта,

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » 03 2019
года, протокол № 9


Заведующий
кафедрой

 / Коновалов И.Е.
« 6 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: -предмет в пределах требований ФГОС и ООП, историю и место спортивных и подвижных игр в мировой культуре и науке;</p> <p>Умения: -владение формами и методами обучения;</p> <p>Навыки или опыт деятельности: -планирования и проведения учебных занятий</p>	<p><i>ПС Педагог</i> <i>A/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>
<p>Знания: -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</p> <p>-комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки.</p> <p>Умения: -подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</p> <p>-определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;</p> <p>Навыки или опыт деятельности: -подбора комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной</p>	<p><i>ПСТренер</i> <i>A/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	

<p>физической подготовки; -формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений.</p>		
<p>Знания -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; -теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику. Умения: -подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные подготовительные упражнения, аналогичные структуре вида спорта. Навыки или опыт деятельности: - разработка конспектов занятий</p>	<p><i>ПС Тренер В/02.5</i> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	
<p>Знания: -теория и методика обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта); -комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта. Умения: -использовать спортивное оборудование, инвентарь, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине); -разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники</p>	<p><i>ПСТренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p>	

<p>безопасности при выполнении упражнений.</p> <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике видов спорта; -обучения занимающихся основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам), демонстрация выполнения комплексов упражнений; -проведения подвижных и спортивных игр, организация участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки. 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; -демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений. <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); -выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей 	<p><i>ПС Тренер А/02.5</i></p> <p>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>

(включая технический, физический, тактический и психический элемент)		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта; -правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; -демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением. <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения занимающихся основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам), демонстрация выполнения комплексов упражнений; -проведения подвижных и спортивных игр, организация участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки 	<p>ПСТренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; -демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; -разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений. <p>Навыки или опыт деятельности:</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>

-обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке.		
<p>Знания:</p> <p>-правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации;</p> <p>-правила вида спорта;</p> <p>-правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Умение:</p> <p>-демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок.</p> <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <p>-контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.</p>	<p>ПСТренер В/03.5</p> <p>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.0.27.04 Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108		36	36	36		
В том числе:							
Лекции	12		4	4	4		
Семинары							
Практические занятия	96		32	32	32		
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет	зачет	зачет		
Самостоятельная работа студента	108		36	36	36		
Общая трудоемкость	часы	216	72	72	72		
	зачетные единицы	6	2	2	2		

**4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: спортивные и
подвижные игры:**

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

2 семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	<p>Введение в предмет. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.</p>	<p><i>Лекция № 1 (2 часа).</i> Основное понятие об игре. Определение подвижной игр, как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теория происхождения и развития игры. Основы игровой деятельности. Игра в труд, их связь и различия. Взгляды на игру отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Классификация подвижных игр. Значение подвижных игр (образовательное, воспитательное, оздоровительное). Характеристика подвижных игр для занимающихся различного возраста. Техника безопасности при организации и проведении подвижных игр.</p> <p><i>Практическое занятие № 1-2 (4 часа).</i> Подготовка к игре. Предварительный анализ игры. Проведение игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Рассказа и показ игры. Выделение ведущих. Распределение на команды. Дисциплина в игре. Выбор капитанов. Выделение помощников. Нагрузка в игре. Окончание игры. Подведение итогов игры. Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1 (6 часов).</i></p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	12
2	<p>Методика организации и проведения подвижных игр. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися различного возраста.</p>	<p><i>Лекция № 2 (2 часа).</i> Особенности планирования игрового материала для различных форм занятий и методика проведения подвижных игр с занимающимися разного возраста.</p> <p>Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Выбор игры. Подготовка преподавателя к игре. Конспект игры. Подготовка места, инвентаря. Организация играющих. Объяснение игры. Роль показа. Руководство игрой. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Обучение приемам игры. Дозировка игры. Окончание игры. Определение итогов. Оценка выполнения игровых действий и правил игры, поведения играющего коллектива.</p> <p>Методика организации и проведения</p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	22

		<p>подвижных игр в различных формах занятий (урочной, внеурочной, внешкольной).</p> <p><i>Практические занятия № 3-7 (10 часов).</i></p> <p>Подвижные игры для детей школьного возраста 1-4 классов. Примерные подвижные игры для уроков 1-4 классов. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками в длину. В высоту и с высоты. Игры с метанием на дальность. Эстафеты. Игры для подростков 5-9 классов. Примерные игры. Подвижные игры для юношей и девушек 10-11 классов. Примерные игры. Подвижные игры на переменах. Игры-аттракционы. Проведение игр во внеклассной работе.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2(10 часов).</i></p>		
3	<p>Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе.</p> <p>Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением.</p>	<p><i>Практические занятия № 8-10 (6 часов).</i></p> <p>Характеристика и методика проведения соревнований по подвижным играм. Характеристика и методика проведения подвижных игр в лагерях отдыха (с ориентированием в пространстве, по слуху, на местности).</p> <p><i>Практическое занятие № 11 (2 часа).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр в возрастных группах взрослого населения. Подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. Подвижные игры, направленные на укрепление здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 3(10 часов).</i></p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	18
4	<p>Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.</p> <p>Подвижные игры в занятиях спортом.</p>	<p><i>Практическое занятие № 12(2 часа).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр со студентами. Использование игр в развитии физических качеств. Воспитание личностных качеств.</p> <p><i>Практические занятия № 13-16 (8 часов).</i> Подвижные игры в циклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях легкой атлетике. Подвижные игры в лыжном спорте. Подвижные игры в занятиях плаванием. Подвижные игры в ациклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях футболом. Подвижные игры в занятиях борьбой. Подвижные игры в занятиях гимнастикой. Подвижные игры в хоккее. Подвижные игры в волейболе. Подвижные игры в баскетболе. Использование игр в воспитании физических качеств. Использование игр в совершенствовании технической подготовке. Подвижные игры в воспитании морально-волевых качеств. Использование игр в психологической подготовке.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 4(10 часов).</i></p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	20
			ИТОГО	72

**5.1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -терминологию и классификацию подвижных игр; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр Умеет: -определять (подбирать) и дозировать подвижные игры в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм Имеет опыт: -составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая</p>	<p>Знает: -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм, с учетом</p>

	<p>функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; -распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; -использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; -подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием
--	---	---

		средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием подвижных игр; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасное выполнение подвижных игр -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры с использованием подвижных игр.

ВОЛЕЙБОЛ

3 семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в предмет. История возникновения и развития игры в волейбол	<p><i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. История возникновения и развития игры в волейбол» (2 часа).</i></p> <p>Введение в предмет. История развития волейбола. История развития и зарождение волейбола в СССР. Становление волейбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских волейболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Волейбол в России. Волейбол в Татарстане.</p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	22

2	Методика обучения техническим приемам игры в нападении	<p><i>Практическое занятие № 1-5 (10 часов).</i></p> <p>Методика обучения техническим приемам в волейболе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стойкам: основная, низкая; 2) перемещениям: ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; 3) исходным положениям; 4) передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений; 5) нижней прямой подаче; 6) передачам снизу двумя руками; 7) верхней прямой подаче 8) нападающему удару <p><i>Самостоятельная работа №1 (10 часов)</i></p>			
1	Методика обучения техническим приемам игры в защите и индивидуальным тактическим действиям	<p><i>Лекция № 2. Тема: «Техника игры в волейбол и методика обучения» (2 часа).</i></p> <p>Классификация техники игры в волейбол. Характеристика основных технических приемов. Средства и методы обучения технике. Физические качества необходимые в волейболе.</p> <p><i>Практическое занятие № 6-10 (10 часа).</i></p> <p>Методика обучения техническим приемам в волейболе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нападающему удару 2) блокированию; 3) индивидуальным тактическим действиям в нападении: при подаче, передаче мяча 4) индивидуальным тактическим действиям в защите: 	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	22	
2	Развитие физических качеств и двигательных способностей волейболиста.	<p>2. Методика развития физических качеств и двигательных способностей в волейболе.</p> <p>3. Правила техники безопасности на занятиях волейболом.</p> <p><i>Самостоятельная работа №2 (10 часов)</i></p>			
1	Закрепление практических навыков	<p><i>Практическое занятие № 10-14 (8 часов).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по волейболу. 2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам волейбола (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в волейболе. <p><i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i></p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	18	
1	Организация, проведение соревнований и методика судейства	<p><i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста. <p><i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i></p>	ОПК-3 ОПК-7	10	
ИТОГО					72

**5.2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВОЛЕЙБОЛ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -терминологию и классификацию волейбола; -содержания и правила оформления плана (конспекта урока) с использованием средств волейбола Умеет: -определять (подбирать) и дозировать средства волейбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по волейболу Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам игры в волейбол с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования (фрагмента) по волейболу.</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -основы обучения волейболу; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению технике игры в волейбол; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по волейболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости</p>

		<p>от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в своей деятельности терминологию волейбола; -показывать наглядно и правильное выполнение упражнений в волейболе; -использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по волейболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении волейболу; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий в волейболе; - подбора упражнений для обучения технике волейбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств волейбола; -проведения фрагмента соревнования по волейболу; -проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура».
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиенические требования к занятиям по волейболу, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий волейболом; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической

доврачебную помощь	двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	культуре по волейболу. Умеет: -обеспечивать безопасное выполнение упражнений при обучении волейболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятии по волейболу. Имеет опыт: -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении волейболу.
--------------------	---	---

БАСКЕТБОЛ
4семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные понятия в теории и методике обучения баскетболу.	<i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. Место баскетбола в системе физического воспитания. История развития баскетбола. Правила игры». Значение баскетбола как средства физического воспитания школьников. История развития баскетбола. Становление баскетбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских баскетболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Современный этап развития баскетбола в России. Термины, используемые в баскетболе. Классификация техники и тактики игры. Правила баскетбола. Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий баскетболом» (2 часа).</i> <i>Практические занятия № 1-5 (10 часов).</i>	ОПК-1 ОПК-3	22
2	Методика обучения передвижениям в баскетболе. Методика обучения технике владения мячом.	Понятие техники баскетбола в нападении. Методика обучения перемещениям, остановкам и поворотам в баскетболе. Методика обучения ловле и передаче. Развитие ловкости, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений). Методика обучения ведению мяча на месте в баскетболе. Развитие быстроты, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений). Методика обучения ведения мяча в движении. Развитие выносливости (методы и средства подбора упражнений). Методика обучения броску мяча на месте в баскетболе. Развитие силы, (методы и средства		

		<p>подбора упражнений).</p> <p>Методика обучения передаче мяча в движении баскетболе. Развитие гибкости (методы и средства выбора упражнений).</p> <p>Самостоятельное проведение студентами подготовительной части тренировочного занятия (урока). Сдача технических нормативов.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1 (10 часов)</i></p>		
1	Методика обучения технике баскетбола в защите.	<p><i>Лекция 2. Тема: «Основы техники и тактики игры и методика обучения. Методика развития физических качеств в баскетболе» (2 часа).</i></p> <p>Общие основы методики обучения технике игры. Основные понятия. Анализ техники основных приемов игры в нападении (перемещения, передачи, ведение, броски) и защите (накрывание, выбивание, вырывание, перехват). Методика обучения: объяснение и показ, подготовительные и подводящие упражнения, закрепление и совершенствование приема. Основные понятия тактики игры: индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Единство технической и тактической подготовки в баскетболе. Основные понятия физических качеств и методики их развития в баскетболе (2 часа).</p>	ОПК-1 ОПК-3	20
2	Физические качества баскетболистов.	<p><i>Практические занятия № 6-9 (8 часов).</i></p> <p>Понятие техники баскетбола в защите: стойка игрока. Методика обучения передвижению в баскетболе. Развитие быстроты (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения накрывание, выбивание, вырывание в баскетболе. Самостоятельное проведение студентами подготовительной части урока. Сдача технических нормативов.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2 (10)</i></p>		
3	Закрепление практических навыков	<p><i>Практическое занятие № 10-14 (10 часа).</i></p> <p>1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по баскетболу.</p> <p>2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры баскетбол (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).</p> <p>3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в баскетболе.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i></p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	20
4	Организация, проведение соревнований и методика судейства.	<p><i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i></p> <p>1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре).</p> <p>2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i></p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	10
Итого				72

**5.3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
БАСКЕТБОЛ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -историю, значение баскетбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики баскетбола; -методику обучения технике баскетбола; -правила игры; -содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств баскетбола. Умеет: -подбирать и дозировать средства при обучении технике баскетбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм. Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам баскетбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования по баскетболу.</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -средства баскетбола и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения баскетболу; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению баскетболу; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях. Умеет: -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач;</p>

		<p>-использовать в своей деятельности терминологию баскетбола;</p> <p>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике баскетбола;</p> <p>-использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <p>-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по баскетболу;</p> <p>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении баскетболу;</p> <p>-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в баскетболе подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>-владения техникой двигательных действий в баскетболе;</p> <p>-подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>-проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола;</p> <p>-проведения фрагмента соревнования по баскетболу.</p>
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля,</p>	<p>Знает:</p> <p>-санитарно-гигиенические требования к занятиям по баскетболу, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>-факторы и причины травматизма в процессе занятий баскетболу;</p> <p>-приемы помощи и страховки при</p>

<p>доврачебную помощь</p>	<p>двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>проведении занятий по физической культуре с использованием баскетбола; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по баскетболу. Умеет: -обеспечивать безопасное выполнение упражнений по баскетболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений по баскетболу. Имеет опыт: -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры по баскетболу.</p>
---------------------------	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на	Высокий уровень (Отлично)

	поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко	Средний уровень (Хорошо)

	излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
макс				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
	ОПК-7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем

видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом практического занятия, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Спортивные игры : учебное пособие / составители А.Ю. Костарев [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/43331> (дата обращения: 02.10.2019)..
2. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. - М : Академия, 2010. - 520 с.
3. Спортивные игры : учебное пособие / составители А.Ю. Костарев [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/43331> (дата обращения: 02.10.2019).
4. Подвижные игры: теория, методика и практика [Текст] : учебное пособие / сост. Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов. - Казань : Отечество, 2017. - 136 с.

Дополнительная литература:

1. Былеева, Л.В. и др. Подвижные игры. Практический материал [Текст] : учебное пособие / Л.В. и др. Былеева. - М. : ТВТ Дивизион, 2014. - 282 с.: ил.
2. Коротков, И. М. Подвижные игры [Текст] : учебное пособие / И. М. Коротков, Л. В. Былеева. - М : ТВТ Дивизион, 2009. - 216 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Текст: электронный
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Текст электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Подвижные игры

24. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).
25. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), скакалки (20 шт.), обручи (20 шт.).
26. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
27. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
28. ЖК телевизор LG 55ln549e.
29. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
30. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

2. Волейбол

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

3. Баскетбол

8. Спортивный зал (771 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).
9. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).
10. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
11. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
12. ЖК телевизор LG 55ln549e.
13. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
14. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
15. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Ю.Н. Емельянова, Г.Р. Данилова, Е.В. Невмержицкая, О.В. Мативенко, В.П. Шаган, Н.А. Серебрянникова, К.А. Баранова, Е.В. Николаева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

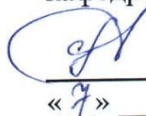
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: ст. преподаватель Филиппов И.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 24 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: -предмет в пределах требований ФГОС и ООП, историю и место лыжного спорта в мировой культуре и науке;</p> <p>Умения: -владение формами и методами обучения;</p> <p>Навыки или опыт деятельности: -планирования и проведения учебных занятий по лыжному спорту</p>	<p><i>ПС Педагог А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>
<p>Знания: -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; -комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, специальной подготовленности.</p> <p>Умения: -подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; -определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;</p> <p>Навыки или опыт деятельности: -подбора комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной</p>	<p><i>ПС Тренер А/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	

<p>физической подготовленности; -формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений.</p>		
<p>Знания -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; -теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику. Умения: -подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные подготовительные упражнения, аналогичные структуре лыжного спорта. Навыки или опыт деятельности: - разработка конспектов занятий по лыжному спорту</p>	<p><i>ПС Тренер В/02.5</i> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	
<p>Знания: -теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт (со спецификой вида спорта); -комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, формированию и совершенствованию двигательных навыков; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в лыжном спорте Умения: -использовать спортивное оборудование, инвентарь, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по лыжному спорту (группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине); -разъяснять правила участия в видах лыжного спорта, соблюдения санитарно-</p>	<p><i>ПС Тренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p>	

<p>гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений.</p> <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике в лыжном спорте; -обучения занимающихся основам техники двигательных действий по видам лыжного спорта, демонстрация выполнения комплексов упражнений; -проведения занятий по лыжному спорту, организация занимающихся в занятиях по лыжному спорту для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки. 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, правила техники безопасности при их выполнении; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в лыжном спорте, правила техники безопасности при их выполнении. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; -демонстрировать безопасную технику выполнения упражнений. <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); -выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, 	<p><i>ПС Тренер А/02.5</i></p> <p>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>

тактический и психический элемент)		
<p>Знания: -средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта; -правила техники безопасности при проведении тренировочных, учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Умения: -разъяснять правила участия в видах лыжного спорта, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; -демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с помощью наглядного объяснения.</p> <p>Навыки или опыт деятельности: -обучения занимающихся основам техники двигательных действий в базовых видах лыжного спорта, демонстрация выполнения комплексов упражнений; -проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта, организация участия занимающихся при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки</p>	<p><i>ПС Тренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><i>ПС Педагог А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><i>А/02.6</i> Воспитательная деятельность</p>	
<p>Знает: -общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации</p> <p>Умеет: -предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; -демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; -разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений.</p>	<p><i>ПС Тренер А/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>

<p>Навыки или опыт деятельности: -обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке.</p>		
<p>Знания: -правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по лыжному спорту с учетом спортивной специализации; -правила по лыжному спорту; -правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Умение: -демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок.</p> <p>Навыки или опыт деятельности: -контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.</p>	<p><i>ПС Тренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.27.05 Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	28	36						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	54	18	36						
Промежуточная аттестация	зачет		зачет						

(зачет/экзамен)									
Самостоятельная работа (всего)		44	8	36					
Общая трудовая емкость	Часы	108	56	72					
	Зачетные единицы	3	1	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
1.	Лекция 1. Введение в курс «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт»	Лыжный спорт как наука и предмет познания. Содержание и задачи курса, его взаимосвязь со спортивно-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Специфика организации и проведения учебного процесса по курсу Лыжный спорт.	ОПК 1	2
2.	Лекция 2. Зарождение и развитие лыжного спорта	История развития лыжного спорта в мире, России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, спортивного ориентирования, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО.	ОПК 1	2
3.	Лекция 3. Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним	Характеристики лыж, типы лыжных креплений, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный).	ОПК 1	2
4.	Лекция 4. Основы техники передвижения на лыжах	Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.	ОПК 1	2
5.	Лекция 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	Правила соревнований по лыжным гонкам. Классификация соревнований. Календарный план соревнований по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях. Главная судейская коллегия. Требования к судейству соревнований.	ОПК 1	2
6.	Практическое занятие №1-9.	Ознакомление, обучение и совершенствование техники классических лыжных	ОПК 3 ОПК 7	18

	Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах классическим стилем	ходов: одновременный бесшажный, попеременный двухшажный, одновременный одношажный. Этапы обучения. Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным классическим ходам. Практический норматив: Прохождение дистанции классическим стилем и выполнение норматива М (5000м - 30.00 мин), Ж (3000м - 20 мин)		
Модуль 2				
7.	Практическое занятие №1-18. Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем	Ознакомление, обучение и совершенствование техники свободных лыжных ходов: полуконьковый, одновременный двухшажный (горный вариант), коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), попеременный двухшажный, одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный. Этапы обучения. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным коньковым лыжным ходам. Практический норматив: Прохождение дистанции классическим стилем и выполнение норматива М (5000 м - 28.00 мин) и Ж (3000 м - 19.00 мин).	ОПК 3 ОПК 7	36

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в	Знает: -терминологию и классификацию базовых видов лыжного спорта; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств лыжного спорта Умеет: -определять (подбирать) и дозировать средства базовых видов лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по базовым видам лыжного спорта Имеет опыт: -составления комплекса упражнений по базовым видам лыжного спорта с учетом возраста и контингента

	<p>соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС ПОО А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения анализа по подбору комплекса упражнений по базовым видам лыжного спорта с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств лыжного спорта.
<p><i>ОПК-3</i></p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению физической подготовке</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС ПОО А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития

		<p>физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорта с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорту; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
<p><i>ОПК-7</i> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасное выполнение

	Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>средств лыжного спорта</p> <p>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта;</p> <p>-проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.</p>
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. 1. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Техника выполнения одновременного одношажного классического хода	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
2. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Техника выполнения одновременного бесшажного классического хода	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
3. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Техника выполнения попеременного двухшажного классического хода	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
4. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Прохождение дистанции классическими ходами	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. 1. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Техника выполнения полуконькового хода (на левой)	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4

2. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Техника выполнения полуконькового хода (на правой)	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
3 Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Техника выполнения конькового хода без палок (с махом/без махов рук)	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
4. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Техника выполнения одновременного двухшажного конькового хода (горный/равнинный)	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
5. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Техника выполнения одновременного одношажного конькового хода	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Зачетные требования по практическим нормативам						
1 семестр						
Стиль передвижения/дистанция	2 балл		3 балла		5 баллов	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Классический стиль 3000м Ж /5000м М	28.00	21.00	27.00	20.00	25.30	19.00
2 семестр						
Свободный стиль 3000м Ж/ 5000м М	27.00	20.00	25.00	19.00	23.30	18.00

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт [Текст] : учебник / Под ред. Г.А.Сергеева. - М : Академия, 2012. - 176 с.
2. Раменская, Т. И. Лыжные гонки [Текст] : учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. - М. : "Буки Веди", 2015. – 564 с.
3. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420> (06.09.2018).

4. Шликенридер, Петер. Лыжный спорт : пер. с нем. / П. Шликенридер, К. Элберн. - Мурманск : Тулома, 2012. - 288 с.

Дополнительная литература

1. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Спорт, 2016. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73810>

2. Хеммерсбах, Арнд. Лыжные гонки : пер. с нем. / А. Хеммерсбах, С. Франке. - Мурманск : Тулома, 2010. - 172 с.

3. Обучение классическим лыжным ходам [Текст] : учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. - М. : Спорт, 2016. - 216 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.libsportacadem.ru](http://https://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Текст электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконфенцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория D218 (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55In549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений/

3. Подготовленная лыжная трасса 1, 3, 5 км с нарезанной лыжнёй для классического стиля и свободного стиля.

4. Перечень инвентаря:

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ

ХероxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: ст. преподаватель Филиппов И.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: д.п.н., доцент Коновалов И.Е., к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н., к.п.н., доцент Данилова Г.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » 03 2019 года, протокол № 9.


Заведующий
кафедрой

 Коновалов И.Е.
« 6 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни 	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p><i>А/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><i>А/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><i>В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p>	<p>УК-7– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; 	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p><i>А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение;</p> <p><i>А/03.6</i> Развивающая деятельность</p>	
<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.28 Элективные курсы по физической культуре и спорту относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах (1 -6 семестры) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	328	48	54	54	72	30	70		

В том числе:									
Лекции									
Семинары									
Практические занятия		328	48	54	54	72	30	70	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)								зачет	
Самостоятельная работа (всего)									
Общая трудоемкость	328	328	48	54	54	72	30	70	
	Зачетные единицы								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 1 КУРС

/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные понятия техники баскетбола. Физическая подготовка в спортивных играх.	Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по спортивным играм Физические качества в ИВС. Средства и методы развития физических качеств. Понятие техники игры. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам игры. Инструкторская и судейская практика.	УК-7	54
2	Основные понятия тактики спортивных игр. Организация занятий по спортивным играм.	Физические качества в спортивных играх. Средства и методы развития физических качеств. Контроль физической подготовленности. Понятие тактики игры. Методика обучения тактическим приемам игры. Организация и проведение спортивных игр на занятиях различного возраста, в образовательных учреждениях различного уровня. Контроль судейских навыков. Участие в соревнованиях.	УК-7	72

2 КУРС

	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Особенности нагрузки в спортивных играх.	Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических	УК-7	48

		нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями.		
2	Особенности организации занятий спортивными играми на занятиях в образовательных учреждениях различного уровня	Организация и методика проведения спортивных игр с различными возрастными группами. Особенности использования спортивных игр в учебном и тренировочном процессе. Организация и проведение спортивных игр на занятиях в образовательных учреждениях различного уровня. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите. Участие в соревнованиях.	УК-7	54

3 КУРС

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
2	Интегральная подготовка в спортивных играх	Основы методики обучения и тренировки в спортивных играх. Изучение техники и тактики игры. Технико-тактическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Инструкторская и судейская практика.	УК-7	30
3	Организация тренировочного и соревновательного процессов в спортивных играх	Планирование спортивной тренировки. Организация и проведение соревнований. Правила соревнований. Технико-тактическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Участие в соревнованиях	УК-7	70

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни
УК-7	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
УК-7	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	отражающимися на качестве выполненной работы.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения Виды и формы отработки пропущенных занятий

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	УК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10	
				макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме практического занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами пропущенного практического занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов

1. Виды физической культуры и их характеристика
2. Социальная роль и функции физической культуры
3. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры

Раздел 2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

1. Влияние образа жизни на здоровье человека
2. Компоненты здорового образа жизни
3. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Раздел 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

1. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
2. Основные мотивы и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
3. Возможность и условия коррекции общего физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Раздел 4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

1. Гигиена самостоятельных занятий.
2. Методы оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
3. Методические основы самоконтроля.

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

1. Влияние современного труда и быта на жизнедеятельность человека.

2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

3. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453843> (дата обращения: 18.03.2020).

2. Дедловская, М. В. Физическая культура [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 76 с.

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430716> (дата обращения: 18.03.2020).

Дополнительная литература:

4. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник / Под общ.ред. Н.Н.Маликова. - М : Академия, 2011. - 528 с.

5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н.Маликова. - М : Академия, 2006. - 526 с.

6. Муллер, А.Б. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум / А.Б. Муллер. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с.

7. Письменский, И.А. Физическая культура [Текст] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - М. :Юрайт, 2014. - 493

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань :ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Текст электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитории для проведения занятий.

Волейбол: УЛК спортивный зал для проведения практических занятий и самостоятельных работ

1. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
2. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
3. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
4. ЖК телевизор LG 55ln549e.
5. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
6. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Баскетбол: УЛК спортивный зал для проведения практических занятий и самостоятельных работ

1. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).
2. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
3. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
4. ЖК телевизор LG 55ln549e.
5. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
6. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Футбол: стадион Буревестник для проведения практических занятий и самостоятельных работ

1. Инвентарь: Мячи (20 шт.), манишки (20 шт.), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), ворота стационарные (2 шт.).
2. Учебно-методическая аудитория (53,3 м²).
3. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
4. Интерактивная доска (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
5. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
6. Магнитный макет футбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Хоккей: Ледовая арена Зилант для проведения практических занятий и самостоятельных работ

1. Инвентарь: шайбы (40 шт.), клюшки (40 шт.), манишки (30 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), комплект экипировки (35 шт.).
2. Учебно-методическая аудитория (54,3 м²).
3. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
4. Мультимедийный проектор (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
5. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
6. Магнитный макет хоккейного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Теннис: Академия тенниса для проведения практических занятий и самостоятельных работ

1.Инвентарь: теннисные ракетки (15 шт.), мячи стандартные (72 шт.), мячи Red (30 шт.), мячи Orange (30 шт.), мячи Green (30 шт.), фишки (20 шт.), конусы (8 шт.), переносные мини-сетки (2 шт.), корзины для мячей (4 шт.).

2.Учебно-методическая аудитория (67,2 м²).

3.Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

4.ЖК телевизор LG 55ln549e.

5.Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

Бадминтон: Центр бадминтона для проведения практических занятий и самостоятельных работ

1.Инвентарь: Сетка 6 шт. (по 1 шт. на корт), стойка для сетки 12 шт. (по 2 шт. на 1 корт), ракетки для бадминтона (30 шт.), воланы пластиковые (40 шт.), конусы (20 шт.), фишки (20 шт.), скакалки (12 шт.).

2.Учебно-методическая аудитория (53,3 м²).

3.Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

4.ЖК телевизор LG 55ln549e.

5.Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

3. Для проведения лекционных занятий аудитория № С304

Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

5. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Рабочая программа дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту» разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.

Разработчики: И.Е. Коновалов, Ю.Н. Емельянова, Г.Р. Данилова