

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет спорта



Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.01 Физическая культура

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта*

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Коновалова Л.А., к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н.,
к.п.н., доцент Галиев Р.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании Совета факультета

«21» марта 2019 года Протокол № 8.

Декан факультета

Заведующий
библиотекой

Начальник учебного
отдела

Р.К. /Бикмухаметов Р.К.
«21» марта 2019 г.

Ю.О. /Зубкова Ю.О.
«22» марта 2019 г.

Р.И. /Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Индикаторы достижения	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура». 	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	ОПК-1
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность проведения занятий по количественным и качественным критериям. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения технике физических упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 		ОПК-3
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях и во вне учебное время в сотрудничестве с другими 		ОПК-5

<p>педагогическими работниками.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления (совместно с учителем физической культуры и классным руководителем) психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива. 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. 		ОПК-7
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола. 		ОПК-9
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС. 		ПК-3

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(У) Учебная практика: педагогическая относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе по очной форме обучения в течение 4-х недель. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Название практики	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнение индивидуальных заданий студентом	216					216			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	часы	216				216			
	зачетные единицы	6				6			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Содержание	Всего часов
1	Организационно-методический раздел	46
1.1	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом образовательного учреждения	2
1.2	Участие в беседах с учителем физической культуры и классным руководителем прикрепленного класса	2
1.3	Ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении	2
1.4	Ознакомление с организацией дополнительного образования в образовательном учреждении	2
1.5	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	2
1.6	Посещение общеобразовательных уроков и сбор сведений об учащих прикрепленного класса	10
1.7	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательном учреждении	2
1.8	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности образовательном учреждении	2
1.9	Ознакомление и участие в процедурах контроля результатов тестирования в рамках учебной деятельности и Комплекса ГТО	4
1.10	Разработка индивидуального плана прохождения программы практики	4
1.11	Участие в методических занятиях бригады практикантов	8
1.12	Оформление отчета-портфолио	6
2	Учебно-методический раздел	66
2.1	Изучение рабочего (четвертного) план-графика для прикрепленного класса	12
2.2	Разработка план-конспектов и проведение фрагментов уроков физической культуры в качестве помощника учителя	14
2.3	Разработка план-конспектов и самостоятельное проведение уроков физической культуры	32
2.4	Разработка конспекта и проведение контрольного урока физической культуры	8
3	Учебно-воспитательный раздел	24

3.1	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленного класса	12
3.3	Проведение воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (в форме беседы), составление отчета о его реализации	12
4	Контрольно-аналитический раздел	60
4.1	Проведение педагогического наблюдения урока физической культуры	6
4.2	Проведение хронометрирования и анализа плотности урока физической культуры	6
4.3	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке физической культуры	4
4.4	Разработка комплекса контрольных упражнений для оценки физической подготовленности обучающихся	10
4.5	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	30
4.6	Подготовка отчета по практике	4
5	Раздел внеурочной физкультурно-массовой и спортивной работы	20
5.1	Участие в разработке программы (сценария), организации и проведении физкультурного (спортивного) праздника	16
5.2	Подготовка отчета о проведении физкультурного (спортивного) праздника	4
Всего часов/з.е.		216/6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Формирование универсальных учебных действий	Умеет: - решать поставленные задачи занятия, по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; Имеет опыт: - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура».
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ А/02.6 Проектирование ситуаций и событий,	Умеет: - анализировать эффективность проведения занятий по количественным и качественным критериям. Имеет опыт: - обучения технике физических упражнений базовых видов физкультурно-

<p>спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности,</p>	<p>спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/03.6 Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Имеет опыт: - составления (совместно с учителем физической культуры и классным руководителем) психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива.</p>
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной В/03.6 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся В/03.6 Планирование</p>	<p>Умеет: - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; Имеет опыт: - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,</p>	<p>развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся В/03.6 Планирование</p>	<p>Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; Имеет опыт:</p>

психического состояния занимающихся	специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (т.е. «спортивные классы»)	- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.
ПК-3 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать программу физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Подготовить рабочий (четвертной) план-график для прикрепленного класса на период практики.
3. Составить план-конспекты и провести не менее 2-х фрагментов уроков в качестве помощника учителя, 6-ти уроков физической культуры, в том числе, 1-го контрольного.
4. Составить комплекс контрольных упражнений для оценки физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса.
6. Подготовить тезисы беседы и провести воспитательное мероприятие в прикрепленном классе, составить отчет.
7. Провести педагогическое наблюдение и хронометрирование 1 урока физической культуры с анализом его эффективности.
8. Провести пульсометрию 1 урока физической культуры и подготовить протокол проведения.
9. Разработать сценарий и провести физкультурно-спортивное мероприятие во внеурочное время.
10. Подготовить отчетную документацию и презентацию о деятельности в период учебной практики (Приложения).

Критерии и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии и шкала оценивания		
			пороговый уровень	средний уровень	повышенный уровень
			удовлетв.	хорошо	отлично
			51-65 баллов	66-85 баллов	86-100 баллов
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчетная документация	Отчетная документация в своем составе имеет все виды документов, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах. Имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, но документы сданы с нарушением сроков предоставления отчетной документации.	Отчетная документация в своем составе имеет все виды документов заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями и профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает самостоятель	Отчетная документация в своем составе имеет все виды документов, заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотным и

				ый подход студента к решению профессиональных задач.	терминологически выдержанным языком, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач.
--	--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики.

Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности
-------------------------	--------------	-----------------	------------------

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ оформлен полностью, но с нарушением сроков и объема содержания практики	Документ оформлен в полном соответствии и своевременно

2. Подготовить рабочий (четвертной) план-графика для прикрепленного класса на период практики.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, но с нарушением установленных сроков	Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, своевременно

3. Составить план-конспекты и провести не менее 2-х фрагментов уроков в качестве помощника учителя, 6-ти уроков физической культуры, в том числе, 1-го контрольного.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Урок проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, но конспект оформлен с нарушением требований к оформлению и срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную	Урок проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, конспект оформлен аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространенных технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной

<p>терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не соответствует ситуации. Плохо знает возможности занимающихся, требования всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья. Не осуществляет контроль результатов педагогического процесса, не корректирует действия занимающихся и методы педагогических воздействий.</p>	<p>терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в действия занимающихся и методы педагогических воздействий.</p>
--	---

План-конспект урока физической культуры № _____

для _____ класса

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Основные задачи урока:

Часть урока	Средства	Дозировка	Организационно-методические указания

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Документы планирования выполнены и представлены в день проведения занятий, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий при применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении урока студент демонстрирует низкую активность, и ответственность, не достаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям, имеет низкую двигательную</p>	<p>Документы планирования выполнены заранее не менее чем за день проведения занятий и утверждены руководителем практики от образовательного учреждения, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении урока студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и</p>

подготовленность, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение урока отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.	проведение урока отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.
--	---

4. Составить комплекс контрольных упражнений для оценки физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.

Комплекс контрольных упражнений для оценки физической подготовленности учащихся _____ класса

Инвентарь:

Задачи тестирования:

№	Оцениваемое физическое качество или способность	Контрольное упражнение	Нормативы для мальчиков/ юношей			Нормативы для девочек/ девушек		
			уровни			уровни		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Тесты (контрольные упражнения) подобраны в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности занимающихся с небольшими замечаниями, требующими дополнения.	Тесты (контрольные упражнения) подобраны в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности занимающихся и соответствуют нормативным документам.

5. Составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ составлен в соответствии с требованиями с небольшими замечаниями. В психолого-педагогической характеристике отражены стремление создать наиболее полную характеристику ученического коллектива класса; умение анализировать положительные стороны своей педагогической практики и стремление создать наиболее полную характеристику ученического коллектива класса.	Документ составлен в соответствии с требованиями. Содержание психолого-педагогической характеристики ученического коллектива содержит собственные обобщающие выводов и рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательной работы с отдельными учащимися и ученическим коллективом. Включение в психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива оригинальных рассуждений, свидетельствующих о глубине понимания психологии ученического коллектива.

6. Подготовить тезисы беседы и провести воспитательное мероприятие в прикрепленном классе, составить отчет.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Мероприятие раскрывает актуальные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, применяются репродуктивные методы.	Мероприятие раскрывает проблемные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, осуществляется активное взаимодействие с аудиторией, используются интерактивные методы.

7. Провести педагогическое наблюдение и хронометрирование 1 урока физической культуры с анализом его эффективности.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения, показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи, выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.

8. Провести пульсометрию 1 урока физической культуры и подготовить протокол проведения.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения, показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи, выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.

9. Разработать сценарий и провести физкультурно-спортивное мероприятие во внеурочное время.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
-------------------	--------------------

Студент демонстрирует знание особенностей интересов в досуговой деятельности конкретного контингента, пользуется стандартными методиками.	Студент демонстрирует знание интересов конкретного контингента, осуществляет активный поиск оригинальных путей реализации задач.
---	--

10. Подготовить отчетную документацию и презентацию о деятельности в период учебной практики

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Отчетная документация в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями образовательного учреждения, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах. Документация сдана в течение двух недель после итоговой конференции.	Отчетная документация в своем составе имеет все виды документов, заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями образовательного учреждения, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач. Документация сдана в течение 3-х дней после итоговой конференции.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики

6.1. Основная литература

1. **Барчуков, И. С.** Физическая культура: учебник / Под общ.ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-7744-4 : Текст: непосредственный.
2. **Зотова, Ф.Р.** Основы теории и методики физической культуры: практикум / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : ООО "Олитех", 2019. – 84 с. – Текст: непосредственный.
3. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва : Советский спорт, 2010. – 340 с.– ISBN 978-5-9718-0433-8. –Текст: непосредственный.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник / Под ред. Ю. М. Макарова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.– ISBN 978-5-7695-9142-6 – Текст: непосредственный.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика:

учебник / под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терёхиной. – Москва : Академия, 2012. – 288 с. – (Бакалавриат). – ISBN978-5-7695-8027-7 –Текст: непосредственный.

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник / Под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – Москва : ИЦ "Академия", 2014. – 288 с. – ISBN978-5-7695-1295-0 – Текст: непосредственный.

7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт : учебник / под ред. Г. А.Сергеева. – Москва : Академия, 2012. – 176 с. – (Бакалавриат).– ISBN978-5-7695-7252-4 – Текст: непосредственный.

6. Теория и методика физической культуры :учебник / Под ред.проф. Ю. Ф. Курамшина. – Москва : Советскийспорт, 2010. – 464 с.– ISBN978-5-9718-0431-4 –Текст: непосредственный.

7. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие / Под ред. Ю. Д. Железняк. – Москва : Академия, 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6404-8 (9785769525438) –Текст: непосредственный.

8. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2014. – 480 с.–ISBN 978-5-4468-0491-7 –Текст: непосредственный.

8. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с.– ISBN 978-5-4468-7256-5 : Текст: непосредственный.

9. **Чубатова, Г. В.** Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебно–методическое пособие / Г. В. Чубатова. – Казань :Олитех, 2019. – 60 с.– SBN 978-5-6042440-2-9 – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. **Карпушин, Б. А.** Педагогика физической культуры [Текст] : учебник / Б. А. Карпушин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0648-6 –Текст: непосредственный.

2. **Карпушин, Б. А.** Педагогика физической культуры :учебник / Б.А. Карпушин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – ISBN 978-5-9718-0648-6. – Текст : электронный // Электронно–библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69829> (дата обращения: 07.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура. 1–11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича : / Авт-сост. А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 171 с.– ISBN 978-5-7057-2965-4 – Текст: непосредственный.

4. **Менхин, Ю. В.** Физическое воспитание: теория, методика, практика [Текст] / Ю. В. Менхин. – Москва : СпортАкадемПресс, 2003. – 303 с.: ил. – ISBN 978-5-8134-0129-9 – Текст: непосредственный.

5. Общая педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Э. Б. Кайнова. – Москва : ИНФРА–М, 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-8199-0325-4 –Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимых для прохождения практики

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный.

8. Материально-техническое обеспечение базы практики

Учебная практика: педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях, имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадион и другие необходимые помещения; спортивный инвентарь, вспомогательное оборудование, мультимедийные комплекты и пр.).

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с частью 8 статьи 82, частями 19 и 20 статьи 83 и частью 9 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практика для (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При направлении инвалида в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального

зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Программу составили:

к.п.н., доцент Галиев Р.Р.



к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н.



к.п.н., доцент Коновалова Л.А.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет спорта

Кафедра _____

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) подготовки:
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

Отчетная документация
по итогам прохождения учебной практики:
педагогической
с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20__ года

Выполнил:
студент (ка) __ курса, очной формы
обучения, _____ группы,

(подпись) (ФИО)
« _____ » _____ 20__ г.

Проверил: методист

(подпись) (ФИО)
Рекомендуемая оценка: _____
« _____ » _____ 20__ г.

Казань – 20__

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название образовательного учреждения _____

Адрес _____

_____ телефон _____

ФИО руководителя

ФИО завуч

ФИО учителя физической культуры

Количество классов

Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.)

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

**Индивидуальный план
Учебной практики**

студента(ки) Ф.И.О. _____

Дата проведения	Содержание мероприятий	Выполнено (+) / не выполнено (-)	Подпись
	Участие в установочной конференции		
	...		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата « ____ » _____ :

Подпись:

Примечание: в плане отражать все мероприятия проводимые студентом в период практики.

– передача мяча в парах: встречная; над собой – партнеру; с перемещением вправо, влево, вперед, назад; через сетку;				О	С	С	С	С	С	С	С	С	С							
– подвижные игры с передачами мяча;	+	+	+									+								
б) прием мяча снизу двумя руками:																				
– имитация приема мяча на месте и после перемещения (вправо, влево, вперед, назад);				С	С	С														
– в парах: прием мяча, брошенного партнером (расстояние 3–4 м, затем постепенно увеличивать);				О	С	С	С													
– прием мяча: у стены, над собой; чередование передачи сверху – прием снизу;		О	С	С	С															
– в парах: сочетание передач; сверху – прием снизу; сверху над собой – снизу партнеру; снизу над собой – сверху партнеру				С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	К				
3. Осваивать технику нижней прямой подачи:																				
– подача мяча в стену;				О	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С					
– подача мяча в парах на точность (партнер перемещается в различные точки площадки);					О	С	С	С												
– подача с уменьшенного расстояния;						О	С	С	С											
– подача через сетку из-за лицевой линии							О	С	С	С	С	С	С	С	С	К				
4. Подвижные игры, способствующие совершенствованию подачи мяча: «Подай и попади», «Снайперы», «Сумей принять», «Кто лучше подаст и примет мяч»					+	+	+				+			+						
5. Осваивать технику прямого нападающего удара:																				
– совершенствование разбега, прыжка и отталкивания, замаха и удара кистью по мячу;										С	С	С	С							
– удар по летящему мячу стоя на месте и в прыжке (с собственного подбрасывания);										О	С	С								
– то же, но в парах – с подбрасывания мяча партнером;											О	С	С	С	С					
– нападающий удар через сетку – с подбрасыванием мяча партнером;												О	С	С	С	К				
– нападающий удар с передачи из зоны 4, через игрока зоны 3 с последующим переходом в конец колонны;													О	С	С					
– подвижные игры и эстафеты: «Атака крепости», «Бомбардиры», «По наземной мишени»													+		+	+	+			
6. Закреплять технику перемещений, владения мячом и развивать координационные способности:																				
– комбинации из освоенных элементов:																				
а) техники перемещений и владения мячом;				С	С		С				С		С		С					
б) прием, передача, удар												С		С						
7. Осваивать тактику игры:																				
– тактика свободного нападения;					О	О	С	С	С	С	С	С								
– позиционное нападение с изменением позиций							О	О	С	С	С	С	С							
8. Совершенствовать технические элементы в игре:																				
– игра по упрощенным правилам мини-волейбола;	С	С		С			С		С	С			С	С				С	С	
– игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках			С		С	С		С				С	С							
VI. Развитие двигательных качеств																				
1. Координационные способности:																				
– выпрыгивание вверх без замаха и со взмахом рук;	+		+				+						+						+	
– бросок набивного мяча в цель из-за спины;	+			+			+								+					
– жонглирование мячами;			+	+							+								+	
– челночный бег с ведением и без ведения мяча;																				
– в парах передача набивного мяча;					+				+						+					

КОНСПЕКТ УРОКА № _____

по физической культуре для учащихся _____ класса

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Задачи урока:

Инвентарь

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно–методические указания
Подготовительная часть 10-12 мин			
Основная часть 28-30 минут			
Заключительная часть 3-5 минут			
		45 минут	

Замечания по уроку: _____

Оценка за конспект: _____

Оценка за проведение: _____

Учитель ФК: _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Урок физической культуры в _____ классе

Проводил _____

Дата проведения _____ Место _____

В классе по списку _____ Присутствовало _____ Занималось _____

Задачи урока:

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач урока и последовательность их решения	
2.	Соответствие предлагаемого содержания урока поставленным задачам рабочему плану, подготовленности занимающихся и условиям его проведения	
3.	Соблюдение структуры урока и ее обоснованность по времени и содержанию материала	
4.	Обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на уроке	
5.	Подготовка мест занятий, инвентаря, учебных пособий	
6.	Рациональное использование оборудования и инвентаря	
7.	Обеспечение занятости всех учащихся путем гибкого применения фронтального, группового, индивидуального, поточного, кругового способов организации	
8.	Целесообразность и обоснованность примененных способов построений, перестроений, раздачи инвентаря, уборки мест занятий и т.д.	
9.	Обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и помощи	
10.	Умение дозировать нагрузку на уроке с учетом подготовленности, пола, возраста, психического состояния занимающихся и т.д.	
11.	Обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений	
12.	Обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств и обеспечения методов наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.)	
13.	Отношение занимающихся к уроку, степень их активности и ответственности в работе, эмоциональное состояние и интерес к уроку физической культуры	
14.	Атмосфера взаимоотношений в классе, в том числе отношение к преподавателю и его авторитет	
15.	Соблюдение учащимися дисциплины на уроке, их реакция на замечания преподавателя	
16.	Умение держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание	
17.	Умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения своих заданий	
18.	Требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях	
19.	Правильный выбор места при проведении разных фрагментов урока	
20.	Соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися	

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

урока физической культуры № _____ Урок проводил _____
(Ф.И.О.)

Дата _____ Место проведения _____

Задачи _____

В классе по списку _____ Присутствовало _____ Занималось _____

Наблюдение проводилось за учеником: _____
(Ф.И.О.)

Часть урока	Виды деятельности	Показатели секундомера	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Отдых	Вспомогательные действия	Простой
ИТОГО:		в минутах/ секундах					
		в процентах (%)					

Расчет, анализ и оценка плотности урока

Общая плотность (ОП) =	рационально затраченное время	x 100% =
	время урока	

Моторная плотность (ОП) =	время, затраченное на выполнение упражнений	x 100% =
	время урока	

Выводы и рекомендации

Оценка _____

Методист _____

_____ / _____

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА

Абсолютный показатель частоты пульса											
	180										
	160										
	140										
	120										
	100										
	80										
	60										
		00	05	10	15	20	25	30	35	40	45

Время в минутах

Вывод: _____

Подготовительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Урок в целом _____

Составил _____

Оценка _____

Методист _____

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

**СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-МАССОВОГО
(ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ**

(название мероприятия)

Цель

Задачи

СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Участники

ИНВЕНТАРЬ

Порядок проведения

(название мероприятия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений: анализ, выводы, замечания студента

УТВЕРЖДАЮ
Методист

_____ / _____

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____

Подпись практиканта _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ки) _____ курса _____ группы факультета спорта _____

(Ф.И.О.)

Студент(ка) _____ проходил(а) практику

(место прохождения практики)

в период с «____» _____ по «____» _____ 20__ года.

За период учебной практики студент(ка) показал(а) себя

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и практической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

По итогам прохождения учебной практики у студента сформированы/ частично сформированы / не сформированы (нужное подчеркнуть) требуемые общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций для реализации профессиональной деятельности.

Оценка за практику _____
цифра/прописью

Учитель _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Директор _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

м.п. «__» _____ 20__ г.

Характеристика пишется в свободной форме, здесь указана лишь структура данного документа. Обязательно в характеристике должна стоять оценка за практику, дата ее выдачи, заверенная подписью директора школы и печатью школы.