


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Л.В. Ахметшина

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Волчкова В.И.
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания (УК-2); - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК-4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - все основные виды чтения (УК-4); - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ (УК-4); - существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли (УК-5); - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ (УК-5); 	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/01.6, A/03.6, A/05.6, C/01.6</i></p>	<p>УК-2 УК-4 УК-5</p>

<p>- механизмы социализации личности в спорте (УК-5).</p>		
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (УК-2); - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ (УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом (УК-5); - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5). 		
<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта (УК-2); - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной 		

<p>терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4);</p> <p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</p> <p>- руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта (УК-4);</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК-4);</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности (УК-5).</p>		
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	162	36	54	72					
В том числе:									
Лекции	4	4							
Семинары	158	32	54	72					
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет\ Экзамен		зачет	Экзамен 27					
Самостоятельная работа студента	135	36	54	45					
Общая	Часы	324	72	108	144				

трудоемкость	Зачетные единицы	9	2	3	4					
--------------	------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Я и спортивный ВУЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт в моей жизни. 2. Мое высшее учебное заведение. 3. Спортивные возможности ВУЗа. 4. Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. 5. Спортивные ВУЗы мира. 6. Спортивное образование в России и за рубежом. 7. Здоровье и здоровый образ жизни. 8. Физическое и умственное здоровье. 9. Спортивное питание. <p>Грамматика: Времена активного залога. Местоимения. Числительные. Прилагательные.</p>	УК-2 УК-4 УК-5	36
2.	Я и физическая культура. Я и спорт. Спорт в России и за рубежом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный образ жизни современного человека в России и за рубежом. 2. Спорт в России и англоговорящих странах. 3. Основы физической культуры. 4. История, современное состояние и перспективы развития физической культуры. 5. Известные спортсмены-кумиры. 6. Популярные виды спорта в России и за рубежом. 7. Мой любимый вид спорта. 8. Спорт и игры. Спорт и фитнес. На соревнованиях. 9. Олимпийские игры и общество. 10. Параолимпийское движение в России и за рубежом. <p>Грамматика: Времена пассивного залога. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need. Фразовые глаголы.</p>	УК-2 УК-4 УК-5	36
3.	Я и менеджмент рекреации и туризма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы менеджмента рекреации и туризма. 2. Маркетинг в рекреации и туризме. 	УК-2 УК-4 УК-5	54

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Рынок и сегментация рынка. 4. Финансовый менеджмент. 5. Личность менеджера рекреации и туризма. 6. Этическая ответственность менеджера. 7. Спортивные объекты и сооружения в рекреации и туризме. 8. Организация и функционирование спортивных объектов. 9. Управление персоналом. 10. Командообразование в спорте. 11. Устройство на работу и увольнение. 12. Корпоративная культура. 13. Деловая этика. Деловые собрания. Деловая коммуникация. 14. Мотивация. Способы мотивации спортсменов. 15. Лидерство. 16. Управление стрессом. <p>Грамматика: Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Словообразование Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение.</p>		
4.	Я и физкультурно-спортивная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя будущая профессия. 2. Личность тренера и инструктора по фитнесу. 3. Виды спортивных игр и упражнений. 4. Виды спортивных упражнений в фитнес клубах и центрах. 5. Спортивный зал и оборудование. 6. Физическая культура и формирование характера. 7. Тренировочный процесс. 8. Соревнования и их роль в воспитании. 9. Этическая ответственность тренера, фитнес инструктора. <p>Грамматика: Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к настоящему, будущему и прошедшему времени.</p>	УК-2 УК-4 УК-5	54
5.	Я и	1. Основы рекреологии.	УК-2	72

	рекреационно-оздоровительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 2. История, современное состояние и перспективы развития рекреологии. 3. Рекреационные потребности человека. 4. Аспекты и принципы физической рекреации. 5. Рекреационный эффект. 6. Основы курортологии. 7. Мониторинг здоровья человека. 8. Основы медицинских знаний. 9. Основы физической рекреации. 10. Детско-юношеская рекреация. 11. Основы физической реабилитации. 12. Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье. 	УК-4 УК-5	
6.	Я и рекреационно-туристическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы туристической деятельности. Виды туристской деятельности. 2. Спортивный туризм. 3. Оздоровительный туризм. 4. Культурно-досуговая деятельность. 5. Социология рекреации и туризма. 6. Внешний и внутренний туризм. 7. Проведение экскурсий. 8. Краеведение. 9. Туристско-рекреационные зоны России. 10. Туристско-рекреационные зоны Татарстана. 		72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 УК-4 УК-5	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><i>А/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</i></p> <p><i>А/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</i></p> <p><i>А/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями)</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания (УК-2); - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и

	<p>учащихся</p> <p><i>A/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</i></p> <p><i>A/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</i></p> <p><i>C/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий</i></p>	<p><i>правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК-4);</i> - <i>образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4);</i> - <i>нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);</i> - <i>все основные виды чтения (УК-4);</i> - <i>основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ (УК-4);</i> - <i>сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли (УК-5);</i> - <i>основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ (УК-5);</i> - <i>механизмы социализации личности в спорте (УК-5).</i>
<p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><i>A/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (УК-2);</i> - <i>выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4);</i> - <i>правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</i> - <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</i> - <i>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</i> - <i>получать общее представление о прочитанном (УК-4);</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ (УК-4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом (УК-5); - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5).
<p>УК-2 УК-4 УК-5</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта (УК-2); - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4); - публичной речи на иностранном языке

		<p>(монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</p> <p>- руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта (УК-4);</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК-4);</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности (УК-5).</p>
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Собеседование, устный опрос	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.	Средний уровень (Хорошо)
	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная	Студент выполнил работу не полностью или объем	Не

<p>работа</p>	<p>выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>	<p>аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей..	
Реферат/ презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос билета на экзамене	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные	Не аттестован

	предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета и экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
СЕМЕСТР 1.	УК-2 УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
СЕМЕСТР 2.	УК-2 УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
СЕМЕСТР 3.	УК-2 УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
ИТОГО:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-4 УК-5	Ответ на вопросы билета на зачете	-не аттестован -низкий -средний -высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-4 УК-5	Ответ на экзаменационный билет	-не аттестован -низкий -средний -высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

3. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

4. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 практических задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] = English for Students of Physical Education: учебник / Е.А. Баженова [и др.]. - 6-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2010, 2012, 2013. - 352 с.

6.2. Дополнительная литература:

2. Закирова, Д.Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений [Текст] : учебное пособие / Д.Б. Закирова, В.И. Волчкова. - Казань : Казанский инновационный университет им. Тимирязева, 2016. - 76 с.

3. Закирова, Л.Р. Английский язык: я и спорт : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура / Л.Р. Закирова, А.Н. Гарипова, В.И. Волчкова. - Казань : Школа, 2019. - 62 с. - ISBN 978-5-907130-22-7 : 200.00 р. - Текст : непосредственный.

4. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р.П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 406 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11977-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457191>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

4. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня : сайт. – Лондон. - URL: www.ohio.edu/esl (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

5. Материал для изучающих деловой английский язык. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.cip.dauphine.fr> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

6. Аудиокниги. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

7. Сайт британского совета.: сайт. – Лондон. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

8. Cambridge Dictionaries.: сайт. – Лондон. - URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

9. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

11. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Автор-разработчик: к.филол.н., доцент Ахметшина Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.
« 29 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

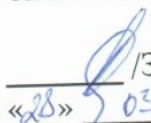
Автор (ы) программы: А.М. Салимов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 28 »
« 03 » 2019 года Протокол № 9.


Заведующий
кафедрой

 Салимов А.М.
« 28 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 28 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта в образовании.	УК 5
УК-5.1. Знает: о закономерностях и особенностях развития исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем; об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политических концепциях; о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; об основных этапах и важнейших событиях истории России; о роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; о геополитическом положении страны, ее национальных задачах во внешней политике; о роли и месте российской цивилизации во всемирном историческом процессе	УК 5
Умения:	
УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	УК 2
УК-5.2. Умеет: выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;	УК 5

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ	
Навыки и/или опыт деятельности:	
УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	УК 2
анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;	УК 5
аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности	УК 5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.02 История относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины(модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	54							
В том числе:									
Лекции	22	22							
Семинары	32	32							
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	27							
Самостоятельная работа студента		27							
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	УК-5	8

	методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные и т.д.). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.		
2	Раздел I. Особенности становления государственности в России и в мире	<p><i>Древний Восток и Античный мир:</i> Египет: нильская цивилизация и ее особенности; Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы. Древний Китай. Древняя Индия. Античный мир - колыбель европейской цивилизации: Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма; Античный Рим: опыт мировой империи. <i>Западная Европа, Византия в раннее средневековье:</i> Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество. <i>Становление цивилизации Древней Руси:</i> Древние народы, государственные образования на территории России. Восточные славяне: этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности: - первые политические объединения восточных славян; - зарождение древнерусской государственности и норманны. <i>Древнерусское (Киевское) государство (середина IX-XII вв.): от укрепления власти киевских князей к политическому распаду:</i> Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей. Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики. Политический распад и формирование моделей древнерусского общества и государства. - Культура Древней Руси. Древнерусские летописи. Значение принятия Христианства для Руси.</p>	УК-5	8
3	Раздел II. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье	<p><i>Средневековая Европа и Восток в XIII-XV вв.: особенности исторического процесса:</i> <i>Средневековье как историческая стадия европейской цивилизации:</i> - западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство;</p>	УК-5	12

		<p>- эволюция политической системы и становление сословной монархии.</p> <p><i>Особенности исторического процесса на Востоке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средневековье как этап истории Востока; - образование Монгольской державы; - причины и направления монгольской экспансии. <p><i>Европа и страны Востока:</i> торгово-экономическое и политическое взаимодействие.</p> <p>Отражение экспансии немецких и шведских рыцарей в Западную и Северо-западную Русь.</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Причины и условия возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>		
4	<p>Раздел III. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p><i>Начало эпохи Нового времени в Европе как особая фаза исторического процесса:</i></p> <p>Великие географические открытия: экономические и политические последствия.</p> <p>Реформация и ее влияние на развитие Европы.</p> <p>Западная Европа в XVII веке: - революции в Нидерландах и Англии: причины, характер, последствия;- Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства.</p> <p><i>Российское государство XVI - XVII столетиях: поиски путей развития:</i></p> <p>Иван IV Грозный: социально-политические реформы и внешне-политический курс.</p> <p>«Смутное время» и его последствия для общества и государства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский – лидеры народного ополчения.</p> <p>Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.</p> <p>Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права. Земские соборы. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Основные направления внешней политики в XVII в.</p>	УК-5	20
5	<p>Раздел IV. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный</p>	<p><i>Европа: кризис «старого порядка» и особенности «эпохи Просвещения».</i></p> <p>Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.</p> <p>Мировое сообщество в XIX веке:</p>	УК-5	8

	переворот	<ul style="list-style-type: none"> - экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США; - европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния. <p><i>Россия в первой половине XVIII столетия: становление и развитие империи:</i></p> <p>Россия при Петре I: борьба за преобразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая модернизация: развитие производства и торговля; - реформирование системы управления; - война и дипломатия. <p>Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - борьба придворных группировок за власть; - Россия и европейские державы. <p><i>Российская империя во второй половине XVIII столетия: эпоха Екатерины Великой:</i></p> <p>Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российское дворянство и проблемы социально-экономического развития; - противоречивый характер внутривластного курса Екатерины II. Приоритеты внешней политики Российской империи. <p><i>Император Павел I: Российская империя на рубеже веков.</i></p> <p><i>XIX столетие в истории России: самодержавие в поисках оптимальной модели развития:</i></p> <p>Россия при императоре Александре I: правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.</p> <p>Российская империя во второй половине XIX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х гг.; - внутри- и внешнеполитический курс императора Александра III. 		
6	Раздел V. Россия и мир в XX веке	<p><i>Мировое сообщество и Россия в начале XX века:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начало борьбы за передел мира; - социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав; - особенности экономического и политического развития колониально зависимых стран. <p>Развитие капиталистических отношений в России на рубеже XIX-XX веков. Система политических партий в России в начале XX века. Причины, характер и итоги революции 1905-1907 гг. в России. Первый опыт российского парламентаризма. Столыпинские реформы и их историческое значение.</p>	УК-5	20

		<p><i>Первая мировая война (1914-1918 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные военно-политические блоки; - итоги и влияние войны на развитие Европы и мира. <p>Социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.</p> <p><i>Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - события Февраля 1917 года в России; - от февраля к октябрю 1917 г.: - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса. - события Октября 1917 года: причины и оценки событий в отечественной исторической науке; - Гражданская война: красное и белое движения. - политика «военного коммунизма» и ее кризис. <p><i>НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века.</i></p> <p><i>Мировое сообщество между мировыми войнами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», пути выхода из кризиса и выбор модели экономического и политического развития; - особенности международных отношений в межвоенный период. <p><i>Мир в годы Второй мировой войны и послевоенный период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки и ход войны; - создание антигитлеровской коалиции; - геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. <p><i>Великая Отечественная война: основные этапы и события.</i></p> <p><i>Советский Союз в 1945- 1953 гг.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление и развитие хозяйства; - идеологические кампании и политические репрессии; - смена власти в Кремле. <p><i>Формирование биполярной мировой системы в постиндустриальную эпоху</i></p> <p>Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p>СССР в 50-80-е годы: - советское государство и общество в условиях процесса десталинизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия; - Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг.: к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг. 		
--	--	--	--	--

		Политика «перестройки» и распад СССР.		
7	Раздел VI. Россия и мир в XXI веке	<p>Мировое экономическое, политическое и культурное пространство: проблемы глобализации.</p> <p>Российская Федерация на рубеже веков: - становление суверенного государства и начало радикальных реформ; - политические процессы: власть и общество.</p> <p>Россия в первое десятилетие XXI века: государство и общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическое и социальное развитие; - внутриполитические процессы; - внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация. 	УК-5	20
			ИТОГО	108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	<p>- 01.01. <i>Обобщенная трудовая функция</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>A/01.6</i></p> <p>- <i>Общепедагогическая функция.</i></p> <p>Обучение (- <i>Формирование знаний по предмету в пределах требований ФГОС</i>)</p> <p>- Уровень квалификации б.</p>	<p>Доклады и тестовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>о культурных особенностях и традициях различных социальных и этнических групп;</i> - <i>о закономерностях и особенностях развития исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем;</i> - <i>об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политических концепциях;</i> - <i>о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</i> - <i>об основных этапах и важнейших событиях истории России;</i> - <i>геополитическое положение России, её национальные задачи во внешней политике.</i>
	<p>01.01. <i>Обобщенная трудовая функция</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Участие в дискуссиях и решении ситуационных задач, формирующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</i> - <i>осуществлять эффективный поиск информации и критики источников,</i>

	<p>- А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>- Формирование мотивации к обучению</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной деятельности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Уровень квалификации б.</p>	<p>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; систематизировать и анализировать полученную информацию;</p>
	<p>01.01. Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>- Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уровень квалификации б.</p>	<p>Подготовка научных статей и проектов, формирующих навыки и/или опыт деятельности, в которых студент:</p> <p>- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <p>- ведения дискуссии и полемики,</p> <p>- владение методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических лиц;</p> <p>- командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые	Не аттестован (Неудовлетв

	ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	орительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы</p>	Высокий (Отлично)

	<p>обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
		Тестовые задания	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
Тестовые задания		низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10	
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
		Тестовые задания	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
Тестовые задания Практическая работа		низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10	
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета/Итоговое тестирование
- низкий	15 – 32		
- средний	33 – 42		
- высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и

систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433478> (дата обращения: 25.06.2019).

2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с. – ISBN 978–5–534–02724–2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-431092> (дата обращения: 09.02.2019).

3. Зуев, М. Н. История России: учебное пособие / М. Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2011. – 655 с. – ISBN 978–5–9916–1122–0. – Текст: непосредственный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2011. – 661 с. – ISBN 978–5–9916–1093–3. – Текст: непосредственный.
5. Шабалина, Ю. В. История: с древнейших времён до наших дней: учебное пособие / Ю. В. Шабалина. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 172 с. – ISBN 978–5–4428–0056–2. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учебное пособие / В. В. Викторов. – М.: Вузовский учебник, 2011. – 336 с. – ISBN 978–5–9558–0090–5 – Текст : непосредственный.
2. История России. С древнейших времён до наших дней. В 2-х т. Т.1: учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2013. – 544 с. – ISBN 978–5–392–09127–0. – Текст: непосредственный.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. В 4 т.. : Том 1 (I–III) От древних славян до начала монгольского нашествия. / Н. М. Карамзин. – М. : Де Либри, 2015. – 704 с. – ISBN 978–5–386–07726–6. – Текст : непосредственный.
4. Карамзин, Н. М. История государства Российского. В 4 т.. : Том 2 (IV–VI) Борьба с иноземными захватчиками и возвышение Москвы / Н. М. Карамзин. – М. : Де' Либри, 2014. – 792 с. – ISBN 978–5–386–07727–3. – Текст : непосредственный.
5. Карамзин, Н. М. История государства Российского. В 4 т. Том 3 (VII–IX) Московская Русь при Василии III и Иване Грозном / Н. М. Карамзин. – М. : Де Либри, 2014. – 688 с. – ISBN 978–5–386–07728–1. – Текст : непосредственный.
6. Орлов, А. С. История России в схемах : учебное пособие / А. С. Орлов. – М. : Проспект, 2016. – 304 с. – ISBN 978–5–392–20167–9. – Текст : непосредственный.
7. Сёмин, В. П. История России: проблемы и вопросы: учебное пособие / В. П. Сёмин. – М.: КНОРУС, 2016. – 642 с. – ISBN 978–5–406–05381–2. – Текст: непосредственный.
8. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / Авт.–сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2014. – 592 с. – ISBN 978–5–392–12185–4. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- 2 Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
- 3 Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
- 4 Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных

сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

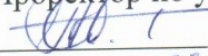
Автор-разработчик к.и.н., доцент Салимов А.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.
« 29 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм

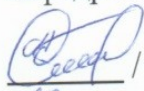
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Н.З. Аппакова-Шогина

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 28 »
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
« 28 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 28 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; • основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ 	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> • понятие и классификацию систем; • структуру и закономерности функционирования систем; • особенности системного подхода в научном познании; <p>понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах;</p>	УК-1
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; • анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; • понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; • осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. • понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества 	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в различной форме; • обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода 	УК-1
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности • анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - • социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте 	УК-5

• критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности	УК-1
---	------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.03 Философия относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54		54						
В том числе:									
Лекции	22		22						
Семинары									
Практические занятия	32		32						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен		Экзамен 27						
Самостоятельная работа студента	27		27						
Общая трудоемкость	Часы	108	108						
	Зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение. Философия как наука	Возникновение философии. Философию - учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира. Специфика и основные аспекты философского знания. Структура философского знания. Философское и обыденное сознание. Место философских знаний в системе научного знания. Основные функции философии. Методы философского познания мира. Значение философской культуры для подготовки высококвалифицированных специалистов.	УК-1, УК-5	6
2	История философии	Основные этапы исторического развития философии. Основные философские школы в Древней Индии	УК-1, УК-5	43

		<p>(буддизм) и Китае (конфуцианство, даосизм). Онтологические, социально-философские и этические аспекты древних учений. Основные этапы античной философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досократовский: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс), учение Гераклита; школа пифагорейцев, атомизм Демокрита. • Классический: учение Сократа о сущности человека и Блага, философия Платона (теория идей, учение о государстве), энциклопедическая философская система Аристотеля. • Эллинистический (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). <p>Проблематика античной философии: поиск первоначала, космоцентризм, диалектика, проблема человека, познание.</p> <p>Основные этапы средневековой философии: патристика (Аврелий Августин), схоластика (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский и др.). Круг основных проблем: божественное предопределение и свобода человека, разум и воля, душа и тело, сущность и существование. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.</p> <p>Черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, антисхоластический характер, пантеизм. Naturфилософские концепции Возрождения. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Утопия как социальный проект (Т.Мор, Т.Кампанелла). Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на философию. Философия Ф. Бэкона: разработка эмпирического метода, критика схоластики. Философия Р.Декарта: проблема достоверности знания. Рационализм. Характеристика взглядов Г.Лейбница, К.Спинозы, Дж.Локка, Беркли и Юма. «Эмпиризм» и «рационализм» как метод познания.</p> <p>Общественно-правовой идеал Просвещения (Ф.Вольтер Ж-Ж.Руссо, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Развитие теории «общественного договора».</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия И.Канта: критическое исследование познавательных способностей человека, проблема общезначимого знания. Этика И.Канта.</p> <p>Диалектика природы и процесса познания Гегеля.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Принцип тождества мышления и бытия. Философия истории Гегеля. Характеристика взглядов представителей немецкой классической философии (Л.Фейербах, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг). Иррационализм в философии. Отсутствие общих принципов философствования и многообразие направлений. Учение А.Шопенгауэра о мировой воле.. Программа переоценки всех ценностей и учение о «сверхчеловеке» Ф.Ницше.</p> <p>Психоаналитическая антропология З.Фрейда: учение о человеке и культуре, основные понятия психоанализа. Учение Маркса: диалектический и исторический материализм.</p>		
3	Основы онтологии	<p>Философская категория бытия. История категории «бытие». Основные формы бытия: бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовное (идеальное), бытие социальное (общественное). Материальная основа бытия.</p> <p>Категория материи. Материализм и идеализм о материи. Свойства материи. Современная наука о строении материи. Уровни организации неживой материи (природа). Строение материи на биологическом и социальном уровнях.</p> <p>Движение и развитие. Философское понимание движения. Движение как способ реального пространственно-временного существования материальных объектов.. Основные формы движения.</p> <p>Философское понимание пространства и времени. Релятивистская и субстанциональная теории пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.</p>	УК-1, УК-5	6
4	Основы гносеологии	<p>Познание как предмет философского анализа. Знание и вера.. Субъект и объект познания. Познание, творчество и практика. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины и ее критериев.</p> <p>Типы знания. Наука, ее структура, принципы и методы научной практики. Наука и философия. Детерминизм и индетерминизм. Научный закон.</p> <p>Философские методы Диалектика как общая теория развития и философский метод. Законы диалектики. Значение диалектического мышления для научной и практической деятельности.</p> <p>Диалектическая взаимосвязь единичного и общего, сущности и явления. Форма и содержание, возможность и действительность. Необходимость и случайность. Возможность, действительность, вероятность.</p>	УК-1, УК-5	6
5	Основы философской	<p>Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза.</p>	УК-1, УК-5	6

	антропологии	<p>Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Смысл человеческого бытия. Человек и исторический процесс.</p> <p>Сознание, самосознание и личность.</p> <p>Возникновение человека и его сознания. Роль труда, членораздельной речи, религии, искусства и науки в развитии сознания. Мозг и сознание.</p> <p>Сознание как субъективный образ объективного мира. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Роль бессознательного в жизни человека.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Проблема типизации личности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p>		
6	Основы социальной философии	<p>Общество и его структура. Общественные отношения, их природа. Материальные, духовные и межличностные отношения. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>Общественное бытие и общественное сознание. Формационная концепции общественного развития. Базис и надстройка. Цивилизация. Сущность цивилизационного подхода. Сопряжение цивилизационного и формационного подходов. Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста».</p> <p>Субъекты социального развития: народ, классы, нация. Гражданское общество и государство. Труд и собственность как основные экономические категории</p>	УК-1, УК-5	6
7	Основы аксиологии	<p>Предмет аксиологии. Ценность и бытие. Цель и ценность. Структура ценности. Типологии ценностей.</p> <p>Основные категории эстетики и этики.</p> <p>Конструктивная аксиология</p>	УК-1, УК-5	8
Итого				81

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1	<p>Знает: понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании;</p> <p>понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах</p> <p>Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме;</p>

	<p>обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода</p> <p>Имеет опыт: критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>
УК-5	<p>Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; • анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; • понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; • осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. <p>понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности • анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - <p>социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа (эссе)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная

		в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1, УК-2, УК-5	Тестирование (на компьютере)
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает все учебное занятие; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых

в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины. Тестирование осуществляется в системе дистанционного обучения ПГАФКСиТ, Для проведения экзамена сформирована экзаменационная тестовая база, экзаменационный тест состоит из 50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М: Юрайт, 2011. – 828 с. – (Основы наук). – ISBN 978-5-9916-1239-5. – Текст: непосредственный.

2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-392-02368-4. – Текст: непосредственный

3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425236> (дата обращения: 01.09.19.).

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В.Г. и др. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 519 с. – ISBN 978-5-16-003566-6. – Текст: непосредственный.

2. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 576 с. – ISBN 978-5-392-12324-7. – Текст: непосредственный.

3. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И. Ю. Медакова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-91134-586-0. – Текст: непосредственный.

4. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382 с. – ISBN 978-5-222-28966-2. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

2. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>

3. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

5. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

6. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projesta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «СофтРешения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

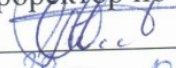
Авторы - разработчики: к.ф.н., доцент Аппакова-Шогина Н.З.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.
« 29 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Гут А.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 28 »
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
« 28 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 28 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- функции и средства общения;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- источники, причины и способы управления конфликтами;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	УК-3
- методы убеждения, аргументации своей позиции;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- сущностные характеристики и типологию лидерства;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- факторы эффективного лидерства.	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	05.005 Инструктор-методист Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних	ОПК-4

	обучающихся В/04.5	
- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-4
- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;	Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность	ОПК-4
- принципы воспитания;	Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность	ОПК-4
- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;	Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность	ОПК-4
- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;	Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность	ОПК-4
- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;	05.005 Инструктор-методист Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся В/04.5	ОПК-4
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;	Инструктор-методист В/03.5 ТФ: Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	ОПК-4
- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-4
- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;	Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность	ОПК-4
- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их	А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность	ОПК-4

профилактики в физической культуре, спорте и туризме;		
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-5
- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-5
- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации.	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-5
Умения:		
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-3
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-3
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-3
- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-3
- защищать достоинство и интересы обучающихся и	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая	УК-3

спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	деятельность	
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-3
- применять технологии развития лидерских качеств и умений;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	УК-3
- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;	Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность	ОПК-4
- общаться с детьми различных возрастных категорий;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-4
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-4
- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-4
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-4
- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-4
- создавать условия для	05.005 Инструктор-методист	ОПК-4

формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;	Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4	
- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-4
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях;	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-5
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-5
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность	ОПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:		
- решения образовательных и спортивных задач в составе команды	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-3
- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной	ОПК-4

Лекции	36	18	18						
Семинары									
Практические занятия	36	18	18						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет	зачет	зачет						
Самостоятельная работа студента	36	36	36						
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Педагогика как наука. Педагогический процесс	Педагогика как наука. Объект науки. Объект педагогики. Предмет науки, предмет педагогики. Содержание педагогического процесса. Категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс. Функции педагогической науки. Функции педагогики. Основные свойства педагогической науки. Проблемы педагогики. Задачи педагогики: постоянные и временные. Педагогическая наука и педагогическая практика.	ОПК-5	8
2	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	Методология педагогики. Теоретическая и нормативная стороны методологии. Методологические принципы педагогики. Методы исследования. Методы педагогических исследований. Наблюдение. Опрос. Беседа. Интервью. Анкетирование, тестирование. Экспертная оценка. Анализ документов. Педагогический эксперимент. Требования, предъявляемые к методам. Преимущества и недостатки методов используемых педагогикой.	ОПК-5	8
3	Педагогический процесс	Педагогический процесс. Педагогические взаимодействия, Сущность и структура педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Движущие силы. Педагогического процесса. Психолого-педагогические основы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	ОПК-4 ОПК-5	8
4	Воспитание	Воспитание. Структура воспитания. Цель и факторы воспитания. Теории воспитания. Подходы воспитания. Содержание процесса воспитания. Закономерности и противоречия процесса воспитания. Основные виды	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	16

		воспитания и их содержание. Методы воспитания (индивидуальные и коллективные). Методы оценки. Методы коррекции. Приемы и средства методов воспитания. Основы методики воспитательной работы. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. Самообразование и самовоспитание.		
5	Обучение	Дидактика как наука. Задачи дидактики. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, психологической подготовки. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Двусторонний характер процесса обучения. Деятельность педагога. Деятельность обучающихся. Методы обучения и их классификация. Словесные методы: лекция, беседа, дискуссия. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация. Практические методы: практические и лабораторные работы, упражнения. Формы организации обучения. Основные виды учебных занятий. Знания, умения, навыки, как основные показатели достижения результата обучения. Диагностирование обученности. Структура процесса обучения. Принципы обучения. Образование. Содержание образования. Способы структурированного содержания образования. Образование в мировой и отечественной практики. Система образования. Уровни образования.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	16
6	Развитие	Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	8
7	Педагогическая технология	Педагогическая технология: ее сущность и признаки. Виды и приемы современных педагогических технологий. Содержание педагогической технологии. Педагогическая техника. Речь педагога. Педагогическое общение. Структура общения. Функции общения. Барьеры в общении. Виды стилей педагогического общения. Конфликты: типы, виды, формы, способы разрешения. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Структура педагогической культуры. Педагогическое мастерство.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	8

		Профессиональный рост и развитие личности.		
6	Психология, ее предмет и особенности изучения	Психология: предмет, объект и методы. Место психологии в составе наук. Связь психологии с другими науками. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	8
7	Естественнонаучные основы психологии	Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики и ее основные функции. Развитие психологии в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	8
8	Личность. Деятельность. Общение	Личность в психологии. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. Категория деятельности в психологии. Структура деятельности. Общение как категория психологии.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	16
9	Психологическая структура личности	Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, представление, память, внимание, мышление, речь. Психические состояния. Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Психические образования.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	24
10	Лидерство	Необходимые педагогам навыки и новые требования к ним в начале XXI века. Самосознание педагога. Профессионально – психологическая компетентность педагога. Теории лидерства и стили руководства. Руководство и лидерство: сходство и различия. Лидерство в формальных и неформальных группах. Основные категории управленческих функций. Функция целеполагания. Функция прогнозирования. Функция планирования. Функция принятия решения. Функция контроля и коррекции. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила. Профессиональный имидж педагога.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	16

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства</p> <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их 12 достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически</p>

		<p>целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы УК- Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
<p>ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p>	<p>Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность</p> <p>Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность</p> <p>05.005 Инструктор-методист Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся В/04.5</p> <p>05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p> <p>Инструктор-методист В/03.5 ТФ: Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p>	<p>Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Имеет опыт: Выявлять, в ходе наблюдения, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	
<p>ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Педагогические закономерности организации образовательного процесса; Умеет: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,</p>

		<p>дружелюбную атмосферу; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Имеет опыт: Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; Формировать мотивацию к обучению; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практиче	Студент имеет отдельные представления об изученном	Не

ская работа	материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий

		уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную	Высокий (Отлично)

	эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-4 ОПК-5	Зачет	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. –2-е изд., испр. и доп. –М. : Юрайт, 2014. –477 с. –(Бакалавр. Базовый курс). –ISBN 978-5-9916-2812-9. –ISBN 978-5-9692-1467-5. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика : учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. –М : Юрайт, 2012. –511 с. –(Бакалавр. Базовый курс). –ISBN 978-5-9916-1824-. – Текст: непосредственный.
3. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин. –М : Академия, 2012. –608 с. –(Бакалавриат). –ISBN 978-57695-9408-3. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л.В. [и др.] Теории обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М. : Юрайт, 2017. - 192 с. -
2. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. –М. : ИЦ "Академия", 2011. –352 с. –ISBN 9785769571619. – Текст: непосредственный.
3. Психология и педагогика. Ч.2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. –М. : Юрайт, 2017. –374 с. –ISBN 978-5-534-01839-4 : 751.54 р. – Текст: непосредственный.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. –374 с. –(Бакалавр. Академический курс). –ISBN 978-5-534-01839-4. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434221> (дата обращения: 05.11.2019).
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — М.: Юрайт, 2019. — 223 с.-Режим доступа. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>)
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>)
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru>
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru>

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru>
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru>
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru>
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru>
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru>
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru>
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Гут А.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая экология

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки

Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Э.Ш. Шамсувалеева

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и 	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 «Инструктор-методист»</p>	<p>УК-8, ОПК-4</p>

коррекции, снятия стрессов;

- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;
- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, спорте и туризме;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Умения:

УК-8.2. Умеет:

- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;
- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;
- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

ОПК-4.2. Умеет:

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- общаться с детьми различных возрастных категорий;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;
- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;
- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;

<p>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>		
<p>Навыки: УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в планировании воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в рекреационно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Общая экология относится к обязательной части, Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54		54						
В том числе:									
Лекции	22		22						
Семинары	32		32						
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация	Экзамен		Экзамен						
Самостоятельная работа студента	27		27						
Общая трудоемкость	часы		108						
	зачетные единицы		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Биоэкология	<p>Экология как наука. Экосистемы. Популяции и сообщества. Природные ресурсы и их классификация. ООПТ РТ. Биосфера как глобальная экосистема. Экосистема как структурная единица биосферы. Естественные биоценозы. Основные характеристики популяций. Управление численностью популяции. Охраняемые растения и грибы РТ. Охраняемые животные РТ. Охрана природы. Использование нормативно-правовых актов при работе с экологической документацией. Рекреационные ресурсы. Взаимосвязи здорового образа жизни и качества окружающей природной среды</p>	ОПК-5	26
2	Роль человека в биосфере	<p>Основы экологического права и экологической безопасности ОС. Классификация экологических факторов. Антропогенные факторы. ЭМП как фактор, определяющий интерьер объектов сферы размещения. Принципы рационального природопользования и методы ресурсосбережения. Умный дом. Методы выбора рациональных способов снижения воздействия сервисной деятельности на ОС. Устойчивость территорий. Зеленая экономика. Рециклинг. Устойчивое развитие. Международное сотрудничество в ООС. Общие подходы к решению глобальных проблем. Международные отношения и</p>	ОПК-5	28

		национальные интересы в сфере природопользования. Экологическое воспитание		
--	--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8		<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных

		<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
ОПК-4	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования В/02.6 ПС 05.005 «Инструктор-методист» Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта D/03.6</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, спорте и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в рекреационно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.
--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные	Высокий уровень (Отлично)

	знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые	Средний уровень (Хорошо)

	преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или	Высокий (Отлично)

	<p>пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	
МОДУЛЬ 1.	УК-8 ОПК-4	Практическая работа	низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-8 ОПК-4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-8 ОПК-4	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8 ОПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-8 ОПК-4	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-8 ОПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-5	Экзамен
- низкий	15 – 32		
- средний	33 – 42		
- высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования, за которое можно набрать максимально 38 баллов и в форме ответа на вопросы экзаменационного билета, за который можно набрать максимально 12 баллов. Каждый экзаменационный билет включает 3 вопроса из практических заданий по дисциплине (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит более

300 вопросов, из которых генератор случайных вопросов составляет индивидуальный тест из 20.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Глоссарий – создание словаря в системе дистанционного обучения (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Горелов, А. А. Экология: учебник / А. А. Горелов. – М: Академия, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-7695-6610-3. – Текст: непосредственный.

2. Дмитриев, В. В. Прикладная экология: учебник / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. – М: Академия, 2008. – 608 с. – ISBN 978-5-7695-4196-4.– Текст: непосредственный.

3. Экология: учебник / коллектив авторов; Под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. – М: КНОРУС, 2012. – 304 с. – (Для бакалавров). – ISBN 978-5-406-01314-4. – Текст: непосредственный.

4. Экология России: учебник / Под ред. А.В. Смурова и В.В.Снакина. – М: Академия, 2012. – 352 с.: цв. ил. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9399-4. – Текст: непосредственный.

5. Маврищев, В. В. Общая экология. Курс лекций: учебное пособие / В. В. Маврищев. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2013. – 299 с.: ил. – ISBN 978-985-475-435-2. – Текст: непосредственный.

6. Чернышева, Ф. А. Хрестоматия по дисциплинам: "Биология с основами экологии", "Концепция современного естествознания", "Экология": хрестоматия / Ф. А. Чернышева. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 80 с. – Текст: непосредственный.

7. Шамсувалеева, Э. Ш. Общая экология: практикум для подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" / Э. Ш. Шамсувалеева. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 64 с.– Текст: непосредственный
8. Шамсувалеева, Э. Ш. Биология с основами экологии: практикум / Э. Ш. Шамсувалеева. – Казань: ООО "Олитех", 2016. – 52 с. – Текст: непосредственный
9. Гайсин, И. Т. География и экология Республики Татарстан: учебное пособие / И. Т. Гайсин, Ш. Ш. Галимов, З. А. Хусаинов. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. – 112 с. – ISBN 5-87730-010-5. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Министерство природных ресурсов РФ. Национальный портал официальный сайт. – Москва, 2019. – Текст: электронный. – URL: <https://www.priroda.ru/> (дата обращения 10.03.2019).
4. МСОП. Представительство МСОП для стран СНГ – Москва, 2019. – Текст: электронный. – URL: <http://www.iucn.ru/> (дата обращения 10.03.2019).
5. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
6. Российская программа Всемирного фонда дикой природы – Москва, 2019. – Текст: электронный. – URL: <http://www.wwf.ru/> (дата обращения 10.03.2019).
7. Сайт «Биологическое и социальное в онтогенезе человека» - вопросы раздел экология и здоровье человека <http://biosocium.ru/priroda> (дата обращения 10.03.2019).
8. Сайт «Центр экологической информации и культуры» <http://www.herzenlib.ru/ecology/> (дата обращения 10.03.2019).
9. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносит с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Авторы-разработчики: к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.
« 20 » февраля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм

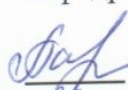
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

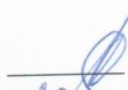
Автор (ы) программы: А.А. Ситдикова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 20 »
февраля 2019 года Протокол № 7.


Заведующий
кафедры

 Парфенова Л.А.
« 20 » февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » февраля 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 20 » февраля 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; 	<u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</u> А/01.6 А/02.6 С/01.6 <u>05.004 Инструктор-методист</u> В/01.5 В/02.5 В/03.5	УК-8
	<u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</u> А/01.6 А/02.6 С/01.6 <u>05.005 Инструктор-методист</u> В/01.5 В/02.5 В/03.5	ОПК-6
Умения:		

<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; 	<p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</u> A/01.6 A/02.6 C/01.6 <u>05.005 Инструктор-методист</u> V/01.5 V/02.5 V/03.5</p>	УК-8
	<p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</u> A/01.6 A/02.6 C/01.6 <u>05.005 Инструктор-методист</u> V/01.5 V/02.5 V/03.5</p>	ОПК-6
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; 	<p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</u> A/01.6 A/02.6 C/01.6 <u>05.005 Инструктор-методист</u> V/01.5 V/02.5 V/03.5</p>	УК-8
	<p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</u> A/01.6 A/02.6 C/01.6 <u>05.005 Инструктор-методист</u></p>	ОПК-6

	В/01.5 В/02.5 В/03.5	
--	----------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	54							
В том числе:									
Лекции	22	22							
Семинары									
Практические занятия	32	32							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен	Экзамен 27							
Самостоятельная работа студента	27	27							
Общая трудоемкость	Часы	108	108						
	Зачетные единицы	3	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности, системный подход к анализу причинного комплекса чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p> <p>Основные понятия: «опасность», «безопасность», «источник опасности»; виды опасностей и чрезвычайных ситуаций; источники и причины их возникновения; классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классификация чрезвычайных</p>	УК-8 ОПК-6	4

		<p>ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностная оценка и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах.</p> <p>Общая характеристика обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности; уровни безопасности личности и общества; обеспечение безопасности в техногенной сфере, в природной среде и социуме.</p>		
2	<p>Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Организация государственной системы безопасности жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы расследования, учета и анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 ОПК-6</p>	4
3	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Стадии развития ЧС. Классификация катастроф. Классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия в литосфере. Стихийные бедствия в гидросфере. Стихийные бедствия в атмосфере.</p>	<p>УК-8 ОПК-6</p>	12
4	<p>Биологические чрезвычайные ситуации и защита от них</p>	<p>Классификация инфекционных заболеваний по виду объекта, по природе болезнетворных микроорганизмов. Инфекционный процесс. Периоды болезней (инкубационный период, продромальный период, период основных проявлений болезни, период угасания болезни, период выздоровления). Пути передачи инфекции (контактный, воздушно-капельный, фекально-оральный, трансмиссивный. Зоной</p>	<p>УК-8 ОПК-6</p>	12

		биологического заражения. Спорадии. Эпидемии. Пандемии. Основы иммунологии и виды иммунитета (неспецифический, специфический, врожденный, приобретенный). График профилактических прививок. Возбудители инфекционного процесса (вирусы, риккетсии, бактерии, микоплазмы, гельминтозы, тропические микозы, болезни системы крови). Влияние различных факторов на эпидемический процесс. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<p>Химически опасные вещества. Понятие о химически опасных веществах. Токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости. Классификация химически опасных веществ по виду воздействия, по продолжительности поражающего эффекта. Химически опасный объект. Зона химического заражения. Способы защиты от химически опасных веществ. Классификация аварий: Аварии в результате взрывов, вызывающих разрушение технологической схемы, инженерных сооружений и полностью или частично прекращение выпуска продукции.</p> <p>Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Шкала происшествий на АЭС. INES (Международная шкала событий на АЭС). Типовые режимы радиационной безопасности. Методы и средства защиты. Пожаро и взрывоопасные объекты. Основные понятия, термины, определения. Средства пожаротушения. Причины пожаров. Действия человека при пожаре в квартире, в образовательном учреждении, на спортивном объекте и т.д..</p> <p>Аварии на транспорте, коммунально-энергетических сетях и гидродинамически опасных объектах.</p>	УК-8 ОПК-6	14
6	Чрезвычайные ситуации	Основные определения, закономерности проявления, классификация	УК-8 ОПК-6	10

	социального характера и защита населения от их последствий	<p>ЧС.</p> <p>Характеристика и классификация ЧС военного характера, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного характера.</p> <p>Характеристика и классификация ЧС экономического характера, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС экономического характера.</p> <p>Характеристика и классификация ЧС криминального характера, зоны повышенной криминогенной опасности, меры защиты от криминогенных опасностей, правила поведения в различных ситуациях в зонах повышенной криминогенной опасности.</p> <p>Краткая характеристика политических ЧС, правила поведения во время политических ЧС.</p> <p>Краткая характеристика ЧС семейно-бытового характера, алгоритм действия во время ЧС семейно-бытового характера</p>		
7	Гражданская оборона, РСЧС, цели, задачи, организация систем.	<p>Структура РСЧС. Основные задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС. Права. Обязанности. Ответственность.</p> <p>Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p>	УК-8 ОПК-6	5
8	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.	<p>Основные мероприятия по защите населения. Защита населения путем укрытия в защитных сооружениях. Порядок занятия и правила поведения в укрытиях. Порядок оповещение населения, значение сигнала «Внимание всем!», другие сигналы ГО; Порядок и условия проведения эвакуационных мероприятий, создаваемые эвакуорганы.</p> <p>Особенность защиты обучающихся при проведении спортивно-массовых мероприятий, занятий.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Санитарная обработка. Повышение защитных свойств дома, продуктов</p>	УК-8 ОПК-6	4

		питания и воды, с/х животных, с/х растений.		
9	Здоровый образ жизни	Основы здоровья и здорового образа жизни. Понятие о здоровье человека и факторах его определяющих. Этапы формирования здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	УК-8 ОПК-6	4
10	Первая помощь	Общие положения. Структура и объём первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Первая помощь при автодорожном происшествии. Понятие о внезапной остановке сердца. Понятие о социальной смерти. Понятие о клинической смерти. Понятие о биологической смерти. Кома. Реанимация. Правила ее проведения. Правила экстренного определения состояния пострадавшего. Кровотечения Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Переломы. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при ожогах..	УК-8 ОПК-6	12
			На экзамен	27
			Всего	108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</u> <u>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	<i>Знает:</i> -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие

	<p>общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы <i>Трудовые действия:</i> Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях <i>Необходимые умения:</i> выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, выполнять требования охраны труда <i>Необходимые знания:</i> Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность. <u>C/01.6 Организация и проведение массового досуговых мероприятий</u> <i>Необходимые умения:</i> контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при поведении массовых досуговых мероприятий. Выполнять требования охраны труда.</p>	<p>факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; <i>Умеет:</i> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <i>Имеет опыт:</i> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>
--	---	---

	<p><i>Необходимые знания:</i> требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся <u>05.005 Инструктор-методист</u> <u>Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания</u> <u>V/01.5</u> <u>V/02.5</u> <u>V/03.5</u></p> <p><i>Необходимые умения:</i> Обеспечивать безопасность проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Оказывать первую доврачебную помощь</p>	
<p>ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</u> <u>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы <i>Трудовые действия:</i> Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях <i>Необходимые умения:</i></p>	<p><i>Знает:</i> -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; <i>Умеет:</i> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</p>

	<p>выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, выполнять требования охраны труда</p> <p><i>Необходимые знания:</i> Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><u>С/01.6 Организация и проведение массового досуговых мероприятий</u></p> <p><i>Необходимые умения:</i> контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при поведении массовых досуговых мероприятий. Выполнять требования охраны труда.</p> <p><i>Необходимые знания:</i> требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p><u>05.005 Инструктор-методист</u></p> <p><u>Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания</u></p> <p><u>В/01.5</u> <u>В/02.5</u> <u>В/03.5</u></p> <p><i>Необходимые умения:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
--	---	---

	<p>Обеспечивать безопасность проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Оказывать первую доврачебную помощь</p>	
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован

	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8 ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8 ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Тестирование или ответы на вопросы экзаменационного билета	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру

проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики

6.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Под ред. Л.А.Михайлова. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 272 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Под ред. С.А. Полиевского. - М. : ИЦ "Академия", 2013. – 368 с.
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2019. — 399 с. — (URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030> (дата обращения: 13.08.2019). Эл. рес.
4. Глазистов, А. В. Рабочая программа по учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Текст] / А. В. Глазистов. - Набережные Челны: НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012. - эл. опт. диск (CD-ROM). Эл. рес.
5. Казаков, Н.П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник / Н. П. Казаков, Н. А. Якубовская. - М.: Академия, 2011. – 240с.
6. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм [Текст] : учебное пособие / С. С. Соловьев. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 288 с.
7. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум / В. П. Соломин. - М. : Юрайт, 2019. - 399 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды [Текст] : учебник / С. В. Белов. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
2. Гридин, А. Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гридин. - 2-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 224
3. Гридин, А. Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания. Практикум [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гридин. - М. : ИЦ "Академия", 2012. – 80 с.
4. Котлярова, О. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : методические рекомендации к выполнению раздела "БЖД" в дипломных работах (проектах) / О. В. Котлярова, О. С. Третьякова. - [Б. м.] : УралГУФК [Челябинск], 2007. - 24 с.
5. Минаев, В. А. Безопасность транспортной среды туризма [Текст] : учебное пособие / В. А. Минаев, Я. А. Миронов, В. С. Емышев. - М. : Советский спорт, 2007. - 264 с.: ил.
6. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 271 с.
7. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Под общ. ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 288 с.
8. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / под ред. Ш.А.Халилова. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.01.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.01.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.01.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.01.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.01.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

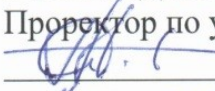
Автор(ы): к.б.н., доцент Ситдикова А.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки

Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация

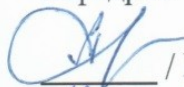
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Н.Ш. Хаснутдинов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	01.003	
УК-1.1. Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем.	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей	УК-1
ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств.	05.005 Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	ОПК-1
Умения:		
УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода.		УК-1
ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной		ОПК-1

деятельности и уровнем физической работоспособности; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом.		
Навыки и/или опыт деятельности:		
УК-1.3. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.		УК-1
ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека.		ОПК-1

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.07 «Анатомия человека» относится к обязательной части, Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	90	36	54						
В том числе:									
Лекции	20	10	10						
Семинары	70	26	44						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	27 - экзамен		27 - экзамен						
Самостоятельная работа студента	63	36	27						
Общая трудоемкость	Часы	180	72	108					
	Зачетные единицы	5	2	3					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

АНАТОМИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА I-СЕМЕСТР ЛЕКЦИИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Контакт. работа	Всего часов самостоят. работа
1	Учение о костях и их соединениях.	<p>Основные составные части и функции опорно-двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательной системы. Особенности клеточного и химического состава костной ткани.</p> <p>Строение костной ткани: костные клетки (остеобласты, остеоциты, остеокласты) и межклеточное вещество. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Характеристика компактного и губчатого вещества. Остеон (гаверсова система) – структурно-функциональная единица пластинчатой костной ткани.</p> <p>Классификация костей: трубчатые, короткие (губчатые), плоские, смешанные, воздухоносные. Строение длинной трубчатой кости. Надкостница и ее значение в питании кости. Рост костей в толщину и длину. Типы соединения костей (синовии, симфизы, диартрозы) и их характеристика. Строение, функции суставов.</p> <p>Классификации суставов: по числу суставных поверхностей, по форме суставных поверхностей и числу осей вращения.</p>	УК-1 ОПК-1	2	
2	Осевой скелет. Скелет головы (Череп).	<p>Общий обзор скелета человека. Функции скелета. Осевой и добавочный скелет. Скелет туловища. Отделы позвоночника и их строение.</p> <p>Изгибы позвоночника, формирование их в процессе развития и их функциональное значение. Грудная клетка. Кости туловища и их соединения.</p> <p>Череп человека: функции, строение. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединения костей черепа: швы, височно-нижнечелюстной сустав. Соединение позвоночника с черепом.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
3	Добавочный скелет (скелет конечностей).	<p>Скелет верхних конечностей. Общий план строения и отделы. Пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности. Ключица и</p>	ОПК-1, УК-1	2	2

		<p>лопатка, их строение и местоположение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, форма суставных поверхностей, оси вращения и движения. Свободная верхняя конечность, ее отделы. Кости свободной верхней конечности: плечевая, лучевая и локтевая кости, кости запястья, пясти и пальцев, их строение и местоположение. Соединения костей верхней конечности. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы, их строение, форма, связочный аппарат, оси вращения и движения.</p> <p>Пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Тазовая кость: подвздошная, седалищная, лобковая кости. Соединение костей тазового пояса. Возрастные, половые и индивидуальные особенности таза. Свободная нижняя конечность, ее отделы. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, большеберцовая, малоберцовая, надколенник, кости стопы - кости предплюсны, плюсны и пальцев, их строение и местоположение. Соединение костей нижней конечности. Тазобедренный и коленный суставы, соединения костей голени.</p> <p>Стопа как целое. Продольный и поперечный своды стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Понятие о плоскостопии.</p>			
4	Учение о мышцах. Миология	<p>Мышца как орган. Вспомогательные аппараты мышц и их функциональное значение. Места начала и прикрепления мышц.</p> <p>Функции мышц. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие. Характеристика работы мышц (преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц). Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.</p> <p>Краткий обзор мышц туловища по областям: мышц груди, живота, шеи и спины. Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спина. Фасции спины. Развитие мышц спины. Функции мышц спины при различных видах движений и опоры.</p> <p>Мышцы груди. Поверхностные и глубокие мышцы груди. Дыхательные мышцы. Диафрагма, ее положение, строение и функции.</p>	ОПК-1, УК-1	2	2

		<p>Межреберные мышцы. Фасции груди.</p> <p>Мышцы живота. Мышцы передней, задней и боковых стенок живота. Фасции живота и топографические образования стенки живота. Слабо защищенные места брюшной стенки: белая линия, паховый канал. Брюшной пресс и его функциональное значение у спортсменов.</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения позвоночного столба. Наклон позвоночного столба в сторону. Скручивание позвоночного столба. Мышцы, участвующие в акте дыхания: мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные, вспомогательные, косвенно участвующие).</p> <p>Мышцы головы и шеи. Мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции.</p> <p>Мышцы шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше и ниже подъязычной кости. Глубокие мышцы шеи. Фасции шеи. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы (сгибании, разгибании, наклонах в сторону и поворотах).</p>			
5	Мышцы верхних и нижних конечностей	<p>Обзор мышц верхней конечности. Мышцы пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.</p> <p>Мышцы пояса верхней конечности: мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах.</p> <p>Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья, кисти. Места начала и прикрепления мышц.</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в плечевом суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение).</p> <p>Соединительнотканые образования мышц верхних конечности. Фасции, межмышечные перегородки, синовиальные влагалища сухожилий мышц кисти.</p>	ОПК-1, УК-1	2	2

		<p>Функции мышц верхней конечности при проксимальной и дистальной опоре.</p> <p>Мышцы нижней конечности. Обзор мышц нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности.</p> <p>Мышцы пояса нижней конечности: строение, функции. Места начала и прикрепления мышц тазового пояса, их расположение.</p> <p>Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища.</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения стопы и пальцев (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию). Мышцы, укрепляющие своды стопы.</p>			
Количество часов				10	10

ЛЕКЦИИ

II-СЕМЕСТР

АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ

п/п	№Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Контактная работа	Всего часов самостоятельная работа
1	<p>Учение о внутренних органах. (Спланхнология). Анатомия пищеварительной системы.</p>	<p>Общая характеристика внутренних органов. Классификация внутренних органов. Общий план строения стенки полых или трубчатых органов: слизистая, мышечная, серозная и адвентициальная оболочки. Строение паренхиматозных органов.</p> <p>Пищеварительная система. Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение.</p> <p>Полость рта. Преддверие и собственно полость рта, их стенки. Язык, его строение и функции. Зев. Твердое небо. Мягкое небо.</p>	ОП К-1, УК-1	2	2

		<p>Слюнные железы. Зубы, их строение. Смена зубов у человека, молочные и постоянные зубы. Зубная формула. Глотка, ее топография и строение. Пищевод, его части, топография, строение.</p> <p>Желудок. Строение, топография и функции желудка. Формы желудка. Строение стенки желудка, железы желудка.</p> <p>Тонкая кишка, ее отделы, их топография. Строение стенки тонкой кишки; кишечные железы и ворсинки. Функции тонкой кишки.</p> <p>Толстая кишка, ее отделы, их топография. Строение стенки толстой кишки. Особенности строения прямой кишки. Сфинктеры прямой кишки.</p> <p>Печень. Строение, топография и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее и внутренне строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Структурная и функциональная единица печени. Печеночные протоки. Общий желчный проток. Желчный пузырь, его топография. Строение и функции.</p> <p>Поджелудочная железа. Строение, топография и функции поджелудочной железы. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная (внутрисекреторная) часть поджелудочной железы.</p> <p>Брюшина. Parietalный и висцеральный листки брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, складки, сальники. Полость брюшины.</p>			
2	Дыхательная система.	<p>Воздухоносные (дыхательные) пути и легкие. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. Глотка как воздухоносный путь.</p> <p>Гортань. Строение, топография и функции гортани. Особенность строения слизистой оболочки гортани. Мышцы гортани. Трахея, ее топография и строение. Бронхи, их строение, характер ветвления. Бронхиальное дерево.</p> <p>Легкие. Строение, топография, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Долька легкого.</p> <p>Строение альвеолы. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого. Плевра. Строение, местоположение</p>	ОП К-1, УК-1	2	2

		<p>и функции плевры. Париетальный и висцеральный листки плевры. Плевральная полость. Плевральные синусы.</p> <p>Средостение. Его отделы и органы, расположенные в каждом отделе средостения.</p>			
3	Учение о сосудах (Ангиология).	<p>Сердечно-сосудистая система. Значение. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.</p> <p>Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.</p> <p>Топография сердца взрослого человека в связи с вертикальным положением тела. Околосердечная сумка.</p> <p>Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца.</p> <p>Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения.</p> <p>Артерии и вены большого круга кровообращения. Ветви дуги аорты, грудной и брюшной аорты.</p> <p>Системы верхней и нижней полой вен. Влияние физических нагрузок на сердце и сосуды.</p>	ОП К-1, УК-1	2	2
4	Учение о нервной системе. ЦНС.	<p>Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система.</p> <p>Нервная ткань. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной ткани. Нервные волокна (безмиелиновые и миелиновые). Нейроглия и ее функциональное значение.</p> <p>Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Понятие о синапсах.</p> <p>Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, внешнее и внутреннее строение спинного мозга, рефлекторная и проводниковая функции. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга.</p>	ОП К-1, УК-1	2	2

		<p>Проводящие пути спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, его ядра и их функциональное значение. Спинномозговые узлы, корешки и спинномозговые нервы. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга.</p> <p>Отделы головного мозга: продолговатый, задний (мост и мозжечок), средний, промежуточный, конечный (большой мозг). Их строение и основные функции. Ствол мозга. Желудочки мозга.</p> <p>Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины. Спинномозговая жидкость.</p>			
5	<p>Анализаторы. Органы чувств. Покровная система</p>	<p>Анализаторы. Органы чувств. Понятие об анализаторе и его отделах: периферическом, проводниковом и центральном. Виды анализаторов. Понятие о рецепторах как периферическом звене анализаторов. Экстерорецепторы, проприорецепторы, интерорецепторы.</p> <p>Зрительный анализатор, орган зрения. Строение оптического аппарата глаза. Оболочки глаза и их функции. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик. Значение изменения кривизны хрусталика. Рецепторы сетчатки и их функции. Веки, ресницы, слезные железы, глазные мышцы как органы вспомогательного аппарата глаза, их функции.</p> <p>Слуховой анализатор, орган слуха. Значение слуха. Отделы органа слуха. Функции ушной раковины и наружного слухового прохода. Евстахиева труба и ее функция. Среднее ухо как аппарат усиления звука. Барабанная перепонка и слуховые косточки среднего уха, их функции. Составные части внутреннего уха: улитка, полукружные каналы, овальный и круглый мешочки. Понятие о костном и перепончатом лабиринтах. Строение улитки внутреннего уха. Слуховые рецепторы улитки: расположение, особенности строения и функции.</p>	ОП К-1, УК-1	2	2
Количество часов				10	10

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
I-СЕМЕСТР
АНАТОМИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Контр. работа	Всего часов .самост . работа
1	1 Анатомическая терминология. Плоскости и области тела. Остеология. Строение и классификация костей	знакомить студентов с предметом «анатомия человека», организацией работы на кафедре, основной анатомической латинской терминологией. Изучить внешние формы человеческого тела; части и области тела. изучить оси и плоскости, проводимые через тело человека; изучить строение и химический состав костей; классификацию костей (длинные, плоские, короткие, смешанные, пневматические, сесамовидные)4 особенности строения длинных (трубчатых) костей.	ОПК-1, УК-1	2	
2	1 Строение позвоночного столба. Общий план строение позвонков. Строение грудной клетки.	Изучить строение позвонков. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Изучить функции позвоночного столба. Функциональные изгибы позвоночного столба. Отделы позвоночного столба.	ОПК-1, УК-1	2	2
3	2 Строение черепа.	Изучить кости мозгового отдела черепа. Изучить кости лицевого черепа. Изучить внутренние и наружное основание черепа	ОПК-1, УК-1	2	2
4	3 Соединения костей туловища. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	Изучить соединения позвонков. Соединение позвонков с черепом. Изучить соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.	ОПК-1, УК-1	2	2
5	2 Скелет верхней конечности. Соединение костей верхних конечностей.	Изучить строение костей верхних конечностей. Кости пояса верхней конечности. Кости свободной верхней конечности. Изучить основные анатомические образования лопатки, ключицы, плечевой, локтевой, лучевой костей. Кости кисти. Соединения костей верхних конечностей.	ОПК-1, УК-1	2	2
6	Скелет нижней	Изучить строение костей пояса	ОПК-1,	2	

	конечности. Соединение костей нижних конечностей.	нижних конечностей. Кости свободной нижней конечности. Крестцово- позвоночный сустав, лобковый симфиз. Тазобедренный сустав. Коленный сустав.	УК-1		
7	Мышцы головы и шеи.	Изучить мышцы головы и шеи. Изучить функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы (сгибании, разгибании, наклонах в сторону и поворотах). Научится показывать в атласе, на муляжах и живом человеке мышцы головы (жевательные и мимические). Мышцы шеи (поверхностные и глубокие слои).	ОПК-1, УК-1	2	2
8	Мышцы спины.	Изучить местоположение мышц спины поверхностного, среднего и глубокого слоев. Изучить функции мышц спины при различных видах движений и опоры. На живом человеке уметь показывать проекцию мышц спины поверхностных слоев.	ОПК-1, УК-1	2	2
9	Мышцы груди и живота.	Изучить местоположение мышц груди поверхностного глубокого слоев. Диафрагма, ее положение, строение и функции. Межреберные мышцы. Изучить мышцы живота: передней, задней и боковых стенок. Функции мышц живота при различных видах опоры. Функциональные группы мышц, производящие движения позвоночного столба. Наклон позвоночного столба в сторону. Скручивание позвоночного столба. Изучить дыхательные мышцы. Мышцы, участвующие в акте дыхания: мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные, вспомогательные, косвенно участвующие).	ОПК-1, УК-1	2	2
10	Мышцы верхней конечности: Мышцы плечевого пояса.	Изучить строения и функции мышц плечевого пояса. Изучить классификацию, особенности строения и функции мышц свободной верхней конечности.	ОПК-1, УК-1	2	2

11	Мышцы плеча, предплечья и кисти.	<p>Функциональные группы мышц, производящие движения в плечевом суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение). Научиться показывать в атласе, на муляжах и живом человеке мышцы плечевого пояса и мышц свободной верхней конечности.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
12	Мышцы нижней конечности: Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы свободной нижней конечности.	<p>Изучить классификацию, особенности строения и функции мышц пояса нижних конечностей.</p> <p>Изучить классификацию, особенности строения и функции мышц свободной нижней конечности.</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию).</p>	ОПК-1, УК-1	2	
13		<p>Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения стопы и пальцев (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию). Мышцы, укрепляющие своды стопы.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
Количество часов				26	16

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

II-СЕМЕСТР

АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Контр. работ	Всего часов самост. работ
1	Строение	Изучить особенности строения	ОПК-1,	2	2

	органов пищеварения	органов пищеварения в связи с выполняемыми ими функциями. Изучить топографию и строение желудка. Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение тонкого и толстого кишечника. Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение печени. Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение поджелудочной железы.	УК-1		
2	Строение органов пищеварения.	<p>изучить строение тонкой кишки, ее отделы, и топографию; изучить строение стенки тонкой кишки; кишечные железы и ворсинки, и функции тонкой кишки.</p> <p>изучить строение толстой кишки, ее отделы, и топографию; изучить строение стенки толстой кишки; изучить особенности строения прямой кишки и сфинктеры прямой кишки;</p> <p>изучить строение печень: топографию; изучить строение внешнее и внутренне строение печени; изучить строение кровоснабжения печени; изучить строение структурно-функциональной единицы печени (печеночную дольку);</p> <p>изучить топографию и строение желчного пузыря, его и функции;</p> <p>Изучить топографию, строение и функции поджелудочной; изучить протоки поджелудочной железы; изучить эндокринную (внутрисекреторная) часть поджелудочной железы.</p>	ОПК-1, УК-1	2	2
3	Строение органов дыхания.	<p>изучить воздухоносные (дыхательные) пути и легкие; изучить строение полость носа, носовые ходы, их и функциональное значение; изучить придаточные полости носа, их строение и функции; изучить строение глотки. Изучить строение, топографию и функции гортани; изучить скелет гортани (хрящи и их соединения), связки гортани и голосовую щель; изучить строения слизистой оболочки и мышцы гортани.</p> <p>Изучить топографию строение трахея, строение бронхов и их характер ветвления; строение бронхиального дерева.</p> <p>Изучить строение легких, топографию, форму, поверхности, края, доли; изучить корень и ворота легких, сегменты легких и доли легкого; изучить строение альвеолярного дерева, и строение</p>	ОПК-1, УК-1	2	2

		альвеол; изучить строение ацинус – структурно-функциональной единицы легкого. Изучить строение плевры, местоположение и функции.			
4	Строение органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	<p>Изучить мочевые органы; изучить топография почки их, форму, внешнее строение и функциональное значение; изучить ворота почки, почечную лоханку, большие и малые почечные чашечки, их функции. изучить фиксирующий аппарат почки.</p> <p>Изучить внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Изучить строение структурно-функциональной единицы почки – нефрона; изучить особенности кровоснабжения почки.</p> <p>Изучить строение мочеточника, их положение, строение стенки и функции; изучить строение мочевого пузыря: форму, положение, строение стенки и функции; изучить строение мочеиспускательного канала, строение, функции и половые различия.</p>	ОПК-1, УК-1	2	2
5	Строение органов женской половой системы	изучить строение мужских половых органов; изучить строение внутренние мужские половые органы: яички, придаток яичка, семенной канатик, семявыносящий проток, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, бульбоуретральные железы, предстательная железа, их положение, и функции; изучить наружные половые органы: строение, топография, функции.	ОПК-1, УК-1	2	
6	Строение органов мужской половой системы	<p>Изучить строение женские половые органы; изучить строение внутренние женские половые органы, яичник, матка, маточные трубы, влагалище; изучить строение наружные женские половые органы; положение и функции.</p> <p>Промежность. Мышцы и фасции промежности. Топография промежности у мужчины и женщины. Молочная железа</p>	ОПК-1, УК-1	2	
7	Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	изучить принципы организации сосудистой системы, деление сосудов на кровеносные (артерии, вены) и лимфатические; изучить классификацию сосудов; изучить строение стенки кровеносных сосудов (артерий, вен, капилляров), понятие о микроциркуляторном русле.	ОПК-1, УК-1	2	2

		<p>Изучить топографию, форму и размеры сердца строение сердце, функции сердца; изучить строение предсердий и желудочки сердца, клапанный аппарат сердца, его строение и функции.</p> <p>Изучить строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард, околосердечная сумка.</p>			
8	8 Сердечно-сосудистая система. Артерии большого круга кровообращения	<p>изучить артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Артерии большого круга кровообращения; изучить артериальную систему человека; изучить аорту: части аорты и их положение. изучить восходящую часть аорты: венечные артерии, области кровоснабжения; изучить дугу аорты, ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, общая левая и правая сонные артерии, левая подключичная артерия, их ход и области кровоснабжения.</p> <p>Изучить артерии головы и шеи: общая наружная, внутренние сонные и подключичная артерии, положение, ветви и области кровоснабжения.</p> <p>Изучить артерии верхней конечности: подмышечная, плечевая лучевая, локтевая, артерии кисти, их положение и основные ветви.</p> <p>Изучить ладонные (поверхностные и глубокие) артериальные дуги кисти, артерии их образующие; анастомозы артерий верхней конечности.</p> <p>Изучить нисходящую часть аорты: грудная часть аорты, ее висцеральные и париетальные ветви, их анастомозы, кровоснабжение стенок и органов грудной полости.</p> <p>Изучить брюшная часть аорты: париетальные и висцеральные ветви; изучить анастомозы ветвей брюшной аорты: парные и непарные.</p>	ОПК-1, УК-1	2	2
9	9 Сердечно-сосудистая система. Венозная система	<p>изучить вены малого круга кровообращения; изучить легочные вены; изучить вены большого круга кровообращения; изучить систему верхней полой вены и вены ее образующие.</p> <p>Изучить вены головы и шеи: плечеголовые, внутричерепные вены, синусы твердой мозговой оболочки, глубокие и поверхностные вены мозга.</p> <p>Изучить внечерепные вены; изучить</p>	ОПК-1, УК-1	2	2

		<p>вены шеи: внутренняя, наружные яремные вены; изучить подключичную вену.</p> <p>Изучить вены верхней конечности и стенок туловища: непарная и полунепарные вены, их образования и протоки.</p> <p>Изучить систему нижней полой вены; изучить вены стенок и органов брюшной полости. Изучить пути оттока крови от органов пищеварительной системы. Изучить Общую подвздошную вену.</p> <p>Изучить поверхностные и глубокие вены нижней конечности.</p> <p>Изучить воротную вену ее притоки, их положение: селезеночная, нижняя и верхняя брыжеечные вены, общая, внутренняя и наружная подвздошные вены. Изучить глубокие и поверхностные вены нижней конечности. Изучить анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен.</p>			
10	<p>Лимфатическая система.</p> <p>Иммунная система.</p>	<p>Лимфатическая система. Общие обзор лимфатической системы и ее функции. Состав и образование лимфы. Основные отличия лимфы от крови. Функциональная связь лимфатической и кровеносной систем.</p> <p>Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной и правый лимфатические протоки, их формирование, положение и строение.</p> <p>Центральные: вилочковая железа, ее расположение, строение и функции; красный костный мозг.</p> <p>Периферические: миндалины, групповые и одиночные лимфатические узлы, их местоположение, строение и функции.</p>	ОПК-1, УК-1	2	1
11	<p>Железы внутренней секреции</p>	<p>Щитовидная железа: изучить гистологию, скелетологию и синтопию; изучить макроскопическое строение железы; изучить гормоны щитовидной железы и нарушения функции щитовидной железы.</p> <p>Паращитовидные железы: изучить гистологию, скелетологию и синтопию; изучить макроскопическое строение железы; изучить гормоны паращитовидной железы и нарушения функции.</p> <p>Вилочковая железа (тимус): изучить гистологию, скелетологию и синтопию; изучить макроскопическое строение железы;</p>	ОПК-1, УК-1	2	

		<p>изучить гормоны вилочковой железы и нарушения функции вилочковой железы.</p> <p>Эндокринная часть поджелудочной железы: изучить голотопию, скелетотопию и синтопию: изучить макроскопическое строение поджелудочной железы; изучить гормоны железы и нарушения функции поджелудочной железы.</p> <p>Надпочечники: изучить голотопию, скелетотопию и синтопию; изучить макроскопическое строение надпочечника; изучить гормоны надпочечниковых желез.</p> <p>Половые железы: изучить макроскопическое строение яичка: поверхности, края и концы яичка; изучить внутрисекреторные функции; изучить голотопию, скелетотопию и синтопию яичника; изучить макроскопическое строение яичника: поверхности, края и концы яичника; изучить микроскопическое строение (половые гормоны).</p> <p>Шишковидная железа (эпифиз): изучить внешние и внутренние строение железы; изучить гормоны шишковидной железы.</p> <p>Гипофиз: изучить внешние и внутренние строение железы; изучить части гипофиза: аденогипофиз, промежуточная часть и нейрогипофиз.</p> <p>Гипоталамус: изучить части гипоталамус: заднюю, промежуточную и переднюю области.</p>			
12	Строение нервной системы.	<p>Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система.</p> <p>Нервная ткань. Строение и происхождение нервной ткани. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной ткани. Классификация нейронов по их строению и функции. Серое и белое вещество мозга. Ядра и узлы нервной системы. Нервные волокна (безмиелиновые и миелиновые). Нейроглия и ее функциональное значение. Нервы. Строение нервов, их функциональное значение. Классификация нервов. Нервные окончания и их виды. Рецепторы (экстерорецепторы, интерорецепторы, проприорецепторы). Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.</p>	ОПК-1, УК-1	2	

		Понятие о синапсах.			
13	Спинной мозг.	<p>Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, внешнее и внутреннее строение спинного мозга, рефлекторная и проводниковая функции. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, его ядра и их функциональное значение. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Спинномозговая жидкость. Особенности кровоснабжения спинного мозга.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
14	Спинномозговые нервы.	<p>Общая характеристика периферической нервной системы. Спинномозговые узлы, корешки и спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Пояснично-крестцовое сплетение и его ветви. Возрастные особенности.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
15	Ствол головного мозга: продолговатый, мост, мозжечок,	<p>Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковый отделы головного мозга и их функциональное значение.</p> <p>Продолговатый мозг. Его положение, наружное и внутреннее строение. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции.</p> <p>Задний мозг. Его отделы. Мост, его положение, строение, функции. Мозжечок. Его положение, строение. Ядра мозжечка и их функциональное значение. Ножки мозжечка.</p> <p>Четвертый желудочек мозга. Ромбовидная ямка.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
16	средний мозг, промежуточный мозг.	<p>Средний мозг. Отделы среднего мозга. Четверохолмие, его форма и строение. Ножки мозга, топография серого и белого вещества. Ядра и проводящие пути. Водопровод мозга .</p> <p>Промежуточный мозг. Общая морфология зрительных бугров (таламусов), эпиталамус, метаталамус и гипоталамус, их положение, строение и функции. Гипоталамус как подкорковый центр вегетативных функций.</p> <p>Третий желудочек мозга. Сосудистое сплетение третьего желудочка. Понятие о ретикулярной формации спинного мозга и ствола мозга.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
17	Конечный мозг.	Полушария большого мозга:	ОПК-1,	2	

	Большие полушария	<p>поверхности, борозды, извилины, доли. Серое и белое вещество полушарий. Кора больших полушарий и ее строение.</p> <p>Цитомиелоархитектоника коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Базальные ядра (хвостатое, чечевицеобразное ядро, ограда, миндалевидное ядро) и белое вещество мозга, их положение и функции.</p> <p>Боковые желудочки мозга. Спинномозговая жидкость. Оболочки головного мозга. Связь желудочков с подпаутинным пространством.</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга. Проводящие пути ЦНС (ассоциативные, комиссуральные, проекционные).</p> <p>Проекционные пути: короткие и длинные, восходящие и нисходящие, осознанные и бессознательные.</p>	УК-1		
18	Черепно-мозговые нервы	<p>Черепно-мозговые нервы. Характеристика черепно-мозговых нервов: расположение ядер, состав волокон, зоны иннервации.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
19	Вегетативная нервная система	<p>Вегетативная (автономная) нервная система. Общая характеристика вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозгу. Периферический отдел вегетативной нервной системы. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Предузловые и послеузловые волокна.</p> <p>Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная и периферическая части. Симпатический ствол, узлы и сплетения симпатической нервной системы. Зоны иннервации.</p> <p>Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная и периферическая части. Центры в головном и спинном мозге.</p> <p>Интрамуральные сплетения внутренних органов. Зоны иннервации. Висцеральные сплетения и висцеральные узлы. Вегетативная иннервация внутренних органов. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы и ее значение для спортсменов.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
20	Зрительный анализатор	<p>Морфофункциональная характеристика органов чувств. Учение И.П.</p>	ОПК-1, УК-1	2	

		<p>Павлова об анализаторах. Схема строения анализатора. Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.</p> <p>Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока и ядро глаза. Оболочки глазного яблока: фиброзная, сосудистая, сетчатая. Клеточное строение сетчатой оболочки.</p> <p>Ядро глаза: хрусталик, стекловидное тело, передняя и задняя камеры глазного яблока, водянистая влага. Аккомодационный аппарат глаза.</p> <p>Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, фасции глазницы, веки, брови, слезный аппарат. Проводящий путь зрительного анализатора. Корковый центр зрения.</p>			
21	Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор.	<p>Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, система слуховых косточек, слуховая (евстахиева) труба.</p> <p>Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Система полукружных канальцев, сферический и эллиптический мешочки.</p> <p>Внутренне строение улитки: спиральный (Кортиев) орган. Проводящий путь слухового анализатора. Корковый центр слухового анализатора.</p> <p>Преддверно-улитковый орган (орган равновесия и слуха) Строение преддверно-улиткового органа.</p> <p>Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного аппарата. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
22	Орган обоняния. Орган вкуса. Кожа. Производные кожи.	<p>Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Рецепторы, проводящие пути, подкорковые и корковые центры обоняния.</p> <p>Орган вкуса. Вкусовые сосочки языка, их локализация. Рецепторы, проводящие пути и центры вкусового анализатора. Кожа и ее производные.</p>	ОПК-1, УК-1	2	
Количество часов				44	17
Всего часов				90	63
экзамен				27	

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых <i>A/04.6 Анализ и интерпретация педагогического контроля и оценки</i> 05.005 Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта <i>B/03. Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся</i></p>	<p>Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>05.005 Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта <i>A/01.4 Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы</i> B/03.5 Разработка или подбор методики проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических</p>	<p>Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств..</p>

	<p>особенностей, интересов обучающихся, занимающихся</p> <p>C/02.5 Проведение массового просмотра и тестирования детей с целью ориентирования их на занятия спортом</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять

	полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Анатомия опорно-двигательного аппарата	УК-1 ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Анатомия систем обеспечения и регуляции движений	УК-1 ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-1	Тестирование, Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2011. – 624 с.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии] [Электронный ресурс]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2014 - 624 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60521
3. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии] [Текст] : учебник / М. Ф. Иваницкий. - М. : Спорт: Человек, 2015. - 624 с.: ил.
4. Анатомия человека: учебник / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, Чава С.В. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 424 с.
5. Самусев, Р.П., Зубарева, Е.В. Атлас функциональной анатомии человека/Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Оникс, Мир и образование, 2010. – 768 с.
6. Сапин, М.Р. Анатомия человека. Атлас [Текст] : учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012
7. Билич, Г.Л. Анатомия человека [Текст]: атлас: в трёх томах: том 1-3 / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с.: ил.
8. Лысов, П.К., Сапин, М.Р. Анатомия (с основами спортивной морфологии). В 2 т. Т 1, 2: учебник /П.К. Лысов, М.Р. Сапин. – М.: Академия, 2010
9. Николенко, В.Н., Сперанский, В.С. Анатомия человека с элементами гистологии: учебник/ В.Н. Николенко, С.С. Сперанский. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
10. Фейнц, Омар. Наглядная анатомия / Пер. с англ.; Под ред. проф. А.П. Киясова. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. : цв. ил.
11. Хаснутдинов, Н. Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система [Текст] / Н. Ш. Хаснутдинов. - Казань : ООО "Олитех", 2016. - 92 с.

12. Валериус, К. -П. [и др.] Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование [Текст] / К. -П. Валериус [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2015. - 432 с.

13. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация [Текст] / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г. Калашникова. - М. : Практическая медицина, 2016. - 408 с. : 425 ил.: 119 табл.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.anatomcom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Анатомический атлас [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>

3. Анатомический атлас [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://yamedik.org/>

4. Учебная литература [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://vmede.org/index.php?board=1.0>

5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

8. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

9. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ ПЕРЕЧНЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ АУДИТОРИЙ (СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ), ИМЕЮЩЕГОСЯ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Наименование		Кол-во
1.	Модель. Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину (37 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
2.	Модель. Торс классическая модель, бесполоая, с открытыми шеей и спиной (18 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
3.	Скелет человека (модель на роликовой подставке)		1
4.	Стандартный скелет «Макс», на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
5.	Таблица. Скелет человека		1

Остеология. Осевой скелет			
6.	Остеологическая модель. Позвоночный столб человека		4
7.	Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
8.	Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе +скелет таза (муж., или жен.)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
9.	Остеологическая модель. Позвоночный столб человек+скелет таза		1
10.	Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью, соединенных между собой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
11.	Модель шейного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
12.	Модель грудного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
13.	Модель поясничного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
14.	Остеологическая модель. Крестец с копчиком	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	10
15.	Остеологическая модель. Позвонки (набор из 7 штук: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный)		3
16.	Остеологическая модель. Позвонки (набор из 24 шт.)		1
Череп			
17.	Набор «Череп» - дидактическая версия, 22 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
18.	Череп человека с окрашенными костями смонтированный		2
19.	Остеологическая модель. Череп анатомический		1
20.	Остеологическая модель. Основание черепа		10
21.	Остеологическая модель. Кость височная		10
22.	Остеологическая модель. Кость лобная		10
23.	Остеологическая модель. Кость теменная		10
24.	Остеологическая модель. Кость затылочная		10
25.	Остеологическая модель. Кость скуловая		10
26.	Остеологическая модель. Челюсть человека		10
27.	Остеологическая модель. Челюсть верхняя		10
28.	Остеологическая модель. Челюсть нижняя		10
29.	Остеологическая модель. Кость клиновидная		8
Кости верхней конечности			

30.	Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей		4
31.	Остеологическая модель. Скелет верхней конечности		4
32.	Остеологическая модель. Ключица		10
33.	Остеологическая модель. Лопатка		8
34.	Остеологическая модель. Кость плечевая		10
35.	Остеологическая модель. Кость лучевая		10
36.	Остеологическая модель. Кость локтевая		10
37.	Модель скелета левой кисти с фрагментами локтевой и лучевой костей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
38.	Остеологическая модель. Скелет кисти		6
Кости нижней конечности			
39.	Модель скелета мужского таза		2
40.	Модель "Мужской таз"		2
41.	Модель "Женский таз"		2
42.	Остеологическая модель. Скелет Таза мужского (20 x 22 x 16 см)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
43.	Остеологическая модель. Скелет Таза женского (16 x 24 x 17 см)		1
44.	Модель скелета левой ноги с тазовой костью		6
45.	Остеологическая модель. Скелет нижней конечности стопы		4
46.	Остеологическая модель. Кость бедренная (40 x 6 x 7 см / 0,370)		10
47.	Остеологическая модель. Кость берцовая большая		10
48.	Остеологическая модель. Кость берцовая маленькая		10
49.	Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
50.	Остеологическая модель. Стопа		6
Артродология			
51.	Модель. Плечевой сустав с мышцами вращающей манжеты плеча (5 частей)		2
52.	Модель. Спортивное плечо. Состоит из верхней половины плечевой кости, ключицы и лопатки	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
53.	Модель. Тазобедренный сустав (7 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
54.	Модель. Коленный сустав (12 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
55.	Модель. Локтевой сустав (8 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
56.	Модель тазобедренного сустава, 7 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2

57.	Функциональная модель коленного сустава класса «люкс»	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
Мышечная система			
58.	Модель мышц головы		4
59.	Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
60.	Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
Таблицы: Мышечная система			
61.	Рельефная таблица. Мышцы головы и шеи		5
62.	Рельефная таблица. Мышцы туловища человека		5
63.	Рельефная таблица. Мышцы верхней конечности		5
64.	Рельефная таблица. Мышцы нижней конечности		5
Пищеварительная система			
65.	Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и двенадцатиперстной кишкой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
66.	Модель печени с желчным пузырем		4
67.	Модель желудка, 3 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
68.	Рельефная таблица. Строение легких человека Органы грудной и брюшной полости		4
Дыхательная система			
69.	Модель бронхиального дерева с гортанью		2
70.	Модель. Легочные доли		6
Сердечно-сосудистая система			
71.	Модель сердца (дидактическая)		3
72.	Модель сердца с проводящей системой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
73.	Модель сердца с вилочковой железой, 3 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
74.	Модель сердца с пищеводом и трахеей, 2 - кратное увеличение, 5 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
Мочеполовая система			
75.	Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами		4
76.	Модель мочевыделительной системы, двуполая, 6 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
77.	Модель "Строение почки человека"		4
78.	Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
Центральная нервная система			
79.	Модель мозга нейроанатомическая, 8 частей		2
80.	Модель разборная Доли, извилины, цитоархитектонические	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
81.	Модель спинного мозга с нервными окончаниями	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
82.	Рельефная таблица.		3

	Голова. Сагиттальный разрез		
83.	Рельефная таблица. Проводящие пути головного мозга		4
84.	Рельефная таблица. Железы внутренней секреции		2
85.	Рельефная таблица. Строение кожи человека		2
86.	Рельефная таблица. Топография точек акупунктуры		2
87.	Рельефная таблица. Эмбриогенез лица		4
88.	Микроскоп прямой МРР 161 с дополнительными принадлежностями		2

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии:

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

5. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Автор (ы): Хаснутдинов Н.Ш., к.б.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Рекреалогия с основами курортологии

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки

Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: И.Е. Евграфов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 21 »
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
« 21 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 21 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-10 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы

ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

ОПК-14 - Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах.	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-1
ОПК-10.1. Знает: - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией.		ОПК-10
Умения:		
УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-1
ОПК-10.2. Умеет: - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива.		ОПК-10
ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.		ОПК-13
ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.		ОПК-13
ОПК-14.1. Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.		ОПК-14
Навыки и/или опыт деятельности:		

УК-1.3. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-1
ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.		ОПК-10
ОПК-14.2. Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.		ОПК-14

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08 Рекреология с основами курортологии относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108					54	54		
В том числе:									
Лекции	44					22	22		
Семинары	64					32	32		
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (курсовая работа, экзамен)	27						Курсовая работа 27 (Экз)		
Самостоятельная работа студента	81					54	27		
Общая трудоемкость	часы	216				108	108		
	зач. ед.	6				3	3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего Часов (из 216 расчёт)
1.	Рекреалогия как наука, понятия рекреалогии	Исторические предпосылки становления и развития рекреалогии. Рекреалогия как наука и учебный предмет.	УК-1	20
2.	Оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями	Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация, физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни.	УК-1	20
3.	Основные принципы и концепции рекреалогии	Основные принципы и концепции рекреалогии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), экономоцентрированные. Взаимосвязь рассматриваемых концепций.	ОПК-10	20
4.	Рекреационные потребности и функции	Основные формы рекреации. Типизация рекреационных занятий и деятельности. Общая характеристика технологии конструирования и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов.	ОПК-10 ОПК-13 ОПК-14	20
5.	Современные проблемы рекреалогии	Современные проблемы рекреалогии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами туризма.	УК-1 ОПК-14	20
6.	Программный туризм.	Основы программного туризма. Виды услуг и программа обслуживания. Мотивация программного туризма. Курортно-оздоровительные и спортивные туры. Обучающие и познавательные туры. Развлекательные и хобби-туры. Молодежный и семейный туризм. Деловой туризм. Сельский и экологический туризм.	УК-1 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-14	20
7.	Рекреационное	Рекреационное проектирование:	УК-1	20

	проектирование	основные понятия. Типы рекреационной деятельности. Циклы рекреационной деятельности. Конструирование цикла рекреационной деятельности на территории Республики Татарстан	ОПК-10 ОПК-13 ОПК-14	
8.	Описание цикла рекреационной деятельности	Цикл рекреационной деятельности. Продолжительность цикла рекреационной деятельности. Типы рекреационной деятельности, включаемые в данный цикл. График выполнения конкретных видов рекреационной деятельности. Ресурсы Республики Татарстан для осуществления данного цикла рекреационной деятельности.	ОПК-13 ОПК-14	20
9.	Рекреационное районирование	Основные понятия о туристском регионе. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона. Социальные функции регионального туризма и государственная политика в вопросах формирования регионального туризма. Рекреационное районирование России. Характеристика рекреационных зон России. Курортные центры России.	УК-1 ОПК-14	22
10.	Территориально-рекреационная система (ТРС)	Понятие о территориально-рекреационных системах (ТРС). Структура ТРС. Факторы формирования ТРС. Важнейшие свойства ТРС и их специализация. Основные виды восстановительных рекреационных терапий	ОПК-13 ОПК-14	24

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6	УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах.
	05.005 Инструктор-методист Проведение мероприятий по	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в

	укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом С/04.5	различной форме; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.
ОПК-10 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6	УК-1.3. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6	ОПК-10.1. Знает: - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией.
	05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4	ОПК-10.2. Умеет: - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива.
	Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом С/04.5	ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива;

		<ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист Проведение спортивно-оздоровительной работы А/02.4</p>	ОПК-13.1. Умеет: - Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.
	<p>05.005 Инструктор-методист Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся В/04.5</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6</p>	ОПК-13.2. Умеет: - Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.
ОПК-14 - Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности С/03.6</p>	ОПК-14.1. Умеет: Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.
	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6</p>	ОПК-14.2. Имеет опыт: Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
--------------------	---------------------------------	-------------------

Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Средний

	<p>привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	(Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Основные понятия рекреации как науки	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 1	Устный или	не аттестован	2

	ОПК – 1,11,13,14	письменный опрос	низкий средний высокий	3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Рекреационное районирование	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Ответы на вопросы экзаменационного билета	-не аттестован	0 – 14
		-низкий	15 – 32
		-средний	33 – 42
		-высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

4. Курсовая работа - завершает изучение дисциплины и является важным промежуточным этапом перед подготовкой выпускной квалификационной работы.

Целью выполнения курсовой работы является систематизация и углубление полученных знаний, а также приобретение практических навыков самостоятельного решения конкретных задач. В процессе выполнения курсовой работы студент должен

показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых педагогической практикой.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Аппенянский, А. И. Рекреология: тренировочный процесс в активном туризме : учебное пособие / А. И. Аппенянский. - М. : Советский спорт, 2006. - 196 с.: ил. - ISBN 5-9718-0104-4 : 104.50 р. - Текст : непосредственный.

2. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. - М. : Советский спорт, 2014. - 152 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0710-0 : 350.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Физическая рекреация : учебник / ред. Г.П.Виноградова, Е.А.Ивченко. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-4468-1475-6 : 500.50 р. - Текст : непосредственный.

4. Ветитнев, А. М. Лечебный туризм : учебное пособие / А. М. Ветитнев, А. С.

Кусков. - М : ФОРУМ, 2010. - 592 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-364-4. - Текст : непосредственный.

5. Каминская, Н. Д. Рекреология: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. Д. Каминская, Д. Д. Прыгов. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 129 с. — ISBN 978-5-94047-557-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63841> (дата обращения: 14.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М : КНОРУС, 2011. – 231 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – . – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . –

6. URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный

9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.

10. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

11. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)

12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Евграфов И.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг физического состояния человека

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки

Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Э.Ш. Шамсувалеева

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека	В/02.5	ОПК-9
- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола		ОПК-9
- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем		УК-1
- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования		ОПК-9
Умения:		
- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам	В/02.5	УК-1
- оценивать эффективность статических положений и движений человека		УК-1
- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи		ОПК-9
- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма		ОПК-9
- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов		ОПК-9
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической		ОПК-9

культурой и спортом		
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена		ОПК-9
- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена		ОПК-9
- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся		ОПК-9
- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования		УК-1
- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля		УК-1
- пользоваться контрольно-измерительными приборами		ОПК-9
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.)		ОПК-9
- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС		УК-1
- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС		УК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
-проведения антропометрических измерений	V/02.5	ОПК-9
- применения методов измерения основных		ОПК-9

физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма		
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола		УК-1
- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта		ОПК-9
- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС		ОПК-9
- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС		УК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 Мониторинг физического состояния человека относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации-зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54					54				
В том числе:										
Лекции	10					10				
Семинары	44					44				
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация	Зачет					Зачет				
Самостоятельная работа студента	54					54				
Общая трудоемкость	часы					108				
	зачетные единицы					3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Педагогические тесты для мониторинга физического состояния человека	Физическая культура и ее значение в комплексной оценке показателей физической подготовленности школьников. Методические подходы к оценке показателей здоровья. Мониторинг уровня физической	ОПК-9 УК-1	26

		работоспособности Комплекс ГТО как общероссийская система мониторинга. Требования к уровню подготовки при выполнении нормативов ГТО. Технические средства для мониторинговых исследований физической подготовленности		
2	Функциональные тесты для мониторинга физического состояния человека	Функциональные пробы. Мониторинг состояния здоровья сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Мониторинг состояния здоровья опорно-двигательной и вестибулярной систем. Мониторинг состояния здоровья органов чувств. Мониторинг уровня биоэнергетического и психоэмоционального состояния занимающихся. Комплексная оценка состояния здоровья с использованием различных подходов. Технические средства для мониторинговых исследований функциональной подготовленности. Диагностические системы бытового типа и современные гаджеты. Аппаратный мониторинг	ОПК-9 УК-1	28

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	В/02.5	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка

	<p>литературы) УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику,

	<p>психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний
--	---

	<p>и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрики, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся коррекционная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные	Низкий уровень

	результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	(Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Средний (Хорошо)

	Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Создание кластера	Правильно выполнено 50% структуры	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % структуры	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% структуры	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% структуры	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-9	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Создание кластера	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-9 УК-1	Зачет	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи,

связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию кластеров, программы тестирования - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме построения кластера. На листе А4 необходимо разработать кластер «Мониторинг физического состояния человека» с учетом содержания лекция и практических занятий по дисциплине. Он должен быть четко структурирован и иметь обоснованную логику использования соответствующих методик с целью обеспечения качества образовательного процесса. На выполнение зачетной работы отводится 20 минут, на доработку – 5. Кластер НЕ может содержать более 50 элементов. Каждый верный элемент кластера оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов за зачет – 50, минимальное – 15. Если кластер содержит менее 15 верных элементов, зачет считается несданным. Если кластер содержит более 50 элементов, преподаватель вправе вернуть кластер студенту на доработку или вычесть из балльной оценки число баллов равных числу элементов кластера сверх 50-ти элементов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Глоссарий – создание словаря в системе дистанционного обучения (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.

2. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. – М.: Советский спорт, 2011. – 142 с. – ISBN 978-5-9718-0496-3. – Текст: непосредственный.

3. Иорданская, Ф. А. Минеральный обмен в системе мониторинга функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов / Ф. А. Иорданская, С. Н. Португалов, Н. К. Цепкова. – М.: Советский спорт, 2014. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0732-2. – Текст: непосредственный.

4. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методики и технологии: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – М.: Спорт, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст: непосредственный.

5. Ландырь, А. П. Мониторинг сердечной деятельности в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте: монография / А. П. Ландырь, Е. Е. Ачкасов. – М.: Триада-Х, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-8249-0166-5. – Текст: непосредственный.

6. Лёвушкин, С. П. Мониторинг физического состояния школьников: монография / С. П. Лёвушкин. – М.: Советский спорт, 2012. – 168 с.: ил. – ISBN 978-6-9718-0614-1. – Текст: непосредственный

7. Макарова, Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2004. – 480 с. – ISBN 5-85009-765-1. – Текст: непосредственный.

8. Макеева, В. С. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учебное пособие / В. С. Макеева, Е. В. Осипенко, В. Н. Пушкина. – М.: РадиоСофт, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-93274-142-9. – Текст: непосредственный.

9. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с. – ISBN 978-5-9718-0543-4. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессионально-физкультурное совершенствование

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Р.Р. Набиуллин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
«21» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности

ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<p>УК-7.1. Знает: УК-7 - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. 	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н</p> <p>05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	УК-7
<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; 		ОПК-1

<ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 		
<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. 		ОПК-11
<p>Умения:</p> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. 	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н</p> <p>05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом</p>	УК-7
<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных 	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года</p>	ОПК-1

<p>нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>N 630н</p>	
<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; 		<p>ОПК-11</p>

<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС. 		
<p>ОПК-13.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований. 		ОПК-13
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		
<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности 	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н</p> <p>05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	УК-7
<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 		ОПК-1
<p>ОПК-11.2. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; 		ОПК-11

- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.		
ОПК-13.2. - Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.		ОПК-13

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.10 «Профессионально-физкультурное совершенствование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет (2,4,6,7,8 семестры).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		324	36	36	36	18	36	54	54	54
В том числе:										
Лекции		12	6	6						
Семинары										
Практические занятия		312	30	30	36	18	36	54	54	54
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				Зач		Зач		Зач	Зач	Зач
Самостоятельная работа студента		324	36	36	36	18	36	54	54	54
Общая трудоемкость	часы	648	72	72	72	36	72	108	108	108
	зач. ед.	18	2	2	2	1	2	3	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего часов
1	Основные понятия, типы, виды и формы туризма	Основные этапы истории отечественного туризма. Состояние, задачи, и принципы развития спортивного туризма в России. Спортивный туризм в системе физической культуры, спорта и туризма. Содержание туристской подготовки. Основные задачи,	УК-7	36

		принципы и методы туристской подготовки. Понятие, структура туристских клубов и секций.		
2	Нормативно-регламентирующие документы туризма	Конституция РФ. Нормативно-правовые документы об образовании в РФ. Нормативно-правовые документы о спорте РФ. Нормативно-правовые документы федерации спортивного туризма России. Единая всероссийская спортивная классификация России (спортивный туризм). Правила вида «Спортивный туризм». Регламент видов спортивного туризма. Нормативно-правовые документы организации и проведения соревнований по видам спортивного туризма.	ОПК-1	36
3	Характеристика спортивного и рекреационного туризма	Характеристика спортивного туризма как вида спорта. Спортивный туризм для детей школьного возраста. Виды соревнований по спортивному туризму. Характеристика рекреационного туризма. Формы организации рекреационного туризма. Отличительные признаки спортивного туризма от рекреационного туризма.	ОПК-11	14
4	Пешеходный туризм (рельефный)	Общие положения. Основные препятствия на дистанциях. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов. Снаряжения для занятий пешеходным туризмом. Техника и тактика пешеходного туризма. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.	ОПК-13	18
5	Организация и судейство соревнований по пешеходному туризму	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по пешеходному туризму.	ОПК-1	40
6	Основы техники и тактики спортивного туризма	Техника спортивного туризма. Основы тактики спортивного туризма. Основные узлы, используемые в спортивном туризме. Элементы техники бивачных работ. Элементы техники и тактики переправ. Элементы техники и тактики преодоления скального рельефа. Элементы преодоления ледового рельефа.	ОПК-1	38

		Элементы техники и тактики страховки. Элементы техники и тактики спасательных работ. Элементы техники лыжного туризма.		
7	Организация и судейство соревнований по спортивному туризму в условиях спортивного зала	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Понятие «Залинг». Правила вида деятельности. Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по туризму в условиях спортивного туризма.	ОПК-1	34
8	Планирование и проведение мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму	Документы планирования в спортивном туризме. Организация деятельности по спортивному туризму в системе дополнительного образования детей. Организация деятельности по спортивному туризму в системе спортивной школы. Организация деятельности по спортивному туризму в системе школьного образования. Методические особенности планирования и оформления документов. Особенности индивидуальной работы студента-практиканта.	ОПК-8	28
9	Топография и ориентирование на местности	Восприятия предметов и явлений природы для лучшего понимания возможностей ориентирования (поле и угол зрения, глубина пространства, различимость предметов, дальность видимости и др.). Определение сторон горизонта по солнцу, луне и звездам, по растениям и животным, по рельефу, почвам, ветру и снегу, по барханам, постройкам. Основы топографии. Топографические карты, масштаб, условные обозначения, работа с компасом. Компас. Ориентирование карты, определение географических координат точки стояния. Движение на местности с компасом по заданному направлению. Характеристика спортивного ориентирования - как вида спорта. Виды (дисциплины) спортивного ориентирования. Возрастные группы. Организация соревнований по спортивному ориентированию. Дистанции соревнований, методика	ОПК-1	8

		судейства, определение победителей. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Разрядные требования в спортивном ориентировании.		
10	Основы организации обеспечения безопасности в спортивном туризме	Основные положения системы обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности человека в природных условиях. Вероятностный подход к оценке безопасности человека в природных условиях. Личная безопасность. Безопасность применения специальных снаряжений и оборудования в туризме. Соблюдение требований безопасности во время соревнований по спортивному туризму.	ОПК-1	32
11	Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию	Соревнования по спортивному ориентированию бегом. Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах. Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по спортивному ориентированию.	ОПК-11	40
12	Организация подготовки туристов-спортсменов	Основные задачи, принципы и методы спортивно-туристской подготовки. Содержание спортивно-туристской подготовки. Организация врачебно-педагогического контроля и самоконтроля туристов-спортсменов	УК-7	90
13	Организация и судейство соревнований по водному туризму	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по водному туризму.	ОПК-1	18
14	Взаимосвязь учебно-воспитательной и научной деятельности в спортивном туризме	Особенности учебно-воспитательной деятельности в детском туризме. Методика организации учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму. Стороны спортивной подготовки в туризме. Научное обоснование тренировочной деятельности в спортивном туризме. Экспериментальные исследования в спортивном туризме.	ОПК-13	72

15	Организация и судейство соревнований по лыжному туризму	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по лыжному туризму.	ОПК-11	36
16	Подготовка инструкторов по спортивно-оздоровительному туризму	Программа подготовки инструкторов по спортивному туризму. Обязанности инструктора по спортивному туризму. Нормативно-правовые документы. Базы подготовки инструкторов спортивного туризма. Особенности подготовки инструкторов в разных видах спортивного туризма.	ОПК-13	72
17	Организация и судейство соревнований по велосипедному туризму	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по велосипедному туризму.	ОПК-11	36

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 6.2</p> <p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5 5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; <p>Имеет опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 6.2</p> <p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5 5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта D/03.6 6</p>	<p>. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная
--	--	--

		<p>проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-11.2. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6 6</p>	<p>ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Решение задач по созданию моделей	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы	Высокий (Отлично)

	информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

1 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Основные понятия, типы, виды и формы туризма»	УК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		УК-7	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-7	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	20	
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Нормативно-регламентирующие документы туризма»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная	не	2

			работа, тестирование	аттестован низкий средний высокий	3 4 5
				Макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

2 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Характеристика спортивного и рекреационного туризма. Пешеходный туризм (рельефный)»	ОПК-11 ОПК-13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-11 ОПК-13	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-11 ОПК-13	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по пешеходному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				Макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

3 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Основы техники и тактики спортивного туризма»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:					20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по спортивному туризму в условиях спортивного зала»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:					20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50

4 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Планирование и проведение мероприятий»	ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10

	по спортивно-оздоровительному туризму»	ОПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:				20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Топография и ориентирование на местности»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	Макс:				20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

5 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Основы организации обеспечения безопасности в спортивном туризме»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

				макс:	20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию»	ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-11	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				Макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

6 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Организация подготовки туристов-спортсменов»	УК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		УК-7	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-7	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по водному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний	2 3 4 5

				высокий	
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				Макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

7 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Взаимосвязь учебно-воспитательной и научной деятельности в спортивном туризме»	ОПК-13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-13	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-13	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по лыжному туризму»	ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-11	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				Макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10

		ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		50	
8 семестр					
Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Подготовка инструкторов по спортивно-оздоровительному туризму»	ОПК-13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-13	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-13	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по велосипедному туризму»	ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-11	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				Макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК – 7 ОПК – 1,11,13	Тест
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода

обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Зачетный тест содержит 50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: подготовка презентация по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Педагогическое физкультурно–спортивное совершенствование / Под ред. Ю.Д.Железняка. – М : Академия, 2002. – 384 с. – ISBN 5–7695–0573–7. – Текст: непосредственный.

2. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2010. – 520 с. – ISBN 978–5–7695–7052–0 . – Текст: непосредственный.

3. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2010. – 400 с. – ISBN 978–5–7695–7051–3. – Текст: непосредственный.

4. Теория и методика спортивного туризма [Текст]: учебник / под ред. В.А.Таймазова и Ю.Н.Федотова. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.

5. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.А.Таймазова и Ю.Н.Федотова. - М.: Советский спорт, 2014. - 424 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/53240#book_name.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организаций и проведение физкультурных и спортивных мероприятий: учебник / С. В. Алексеев. – М.: ЮНИТИ–ДАНА: Закон и право, 2014. – 687 с. – ISBN 978–5–238–02540–7. – Текст: непосредственный.

2. Веледенский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис [Текст]: учебник / В.Г.Веледенский. – М.: КНОРУС, 2014. – 216 с.

3. Константинов, Ю.С. Теория практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст]: учебное пособие / Ю.С.Константинов. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.

4. Немытов, Д.Н. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.Н.Немытов, А.Н.Илькин. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 164 с.

5. Педагогическое физкультурно–спортивное совершенствование : учебное пособие / Под ред. Ю.Д.Железняка. – М.: Академия, 2005. – 384 с. – ISBN 5–7695–2160–0. – Текст: непосредственный.

6. Романов, С.М. Организация молодежного спортивно-оздоровительного туризма и оценка его эффективности [Текст]: научн.-метод. рекомендации / С.М.Романов, А.А.Малышев, Е.В.Корягина. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. – 50 с.

7. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст]: учебник / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – .– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .–
6. URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
10. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
11. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
15. Федерация спортивного туризма Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tssr.ru.
16. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.myl.ru>.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.б.н., доцент Набиуллин Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы менеджмента рекреации и туризма

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Э.Н. Евстафьев

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
«21» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-15 - Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ; - принципы образования в течение всей жизни; 	<p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. No 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный No 38994).</p> <p>Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. No 630н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26</p>	УК-6
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 		УК-6
<ul style="list-style-type: none"> - анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий; 		ОПК-15
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; 		УК-6

<ul style="list-style-type: none"> - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; 	сентября 2014 г., регистрационный No 34135)	
<ul style="list-style-type: none"> - составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий. 		ОПК-15

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 «Основы менеджмента рекреации и туризма» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72				18	54
В том числе:						
Лекции	32				10	22
Семинары	40				8	32
Практические занятия						
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен					экзамен
Самостоятельная работа студента	45				18	27
Общая трудоемкость	Часы				36	108
	Зачетные единицы	4			1	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Рекреация и спортивный туризм как объекты управления	Сущность понятий «менеджмент», «управление», «рекреация», «туризм». Основные школы и концепции менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тейлор, Х. Эмерсон, Г. Форд и др.), классическая (административная школа, А. Файоль, Я. Гулик, Л. Урвик и др.), школа человеческих отношений (Э. Мэйо, А. Маслоу). Основные принципы управления. Особенности туризма и сферы услуг как объектов управления. Ключевые элементы системы управления предприятием. Миссия и цели организации.	ОПК-15	11
2	Правовые основы менеджмента рекреации и туризма	Нормативно-правовая база деятельности туристской фирмы. Государственное регулирование туризма в Российской Федерации. Базовые законодательные акты: Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности», Закон «О защите прав потребителей», «О стандартизации» и т.д. Законы о туризме субъектов Российской Федерации. Другие федеральные и региональные законы, регламентирующие деятельность предприятий (учреждений) туристской индустрии.	ОПК-15	11
3	Система и структура управления сферой рекреации и спортивного туризма	Рекреационная система. Туристские предприятия, организации и регионы. Структурные компоненты туристско-рекреационного комплекса. Система и структура управления сферой рекреации и туризма. Уровни управления в сфере рекреационной и туристской деятельности. Специфика менеджмента в сфере сервиса и туризма: цели и задачи управления предприятием, организация работы по управлению предприятием, система коммуникаций, стратегическое и текущее планирование, внутренняя и внешняя среда бизнеса в сфере сервиса и туризма. Влияние экономики, политики и экологии на развитие рекреации и туризма. Социальная сфера как внешняя среда туризма. Управление развитием туризма и рекреации в регионе.	ОПК-15	11
4	Методы менеджмента.	Понятия и классификация методов менеджмента. Организационно-	УК-6 ОПК-15	12

	Стиль руководства. Основные управленческие навыки	административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Самоуправление. Понятие и характеристика стилей руководства. Управленческая решетка. Основные управленческие навыки. Компетенции менеджера. Требования к менеджеру в туризме. Авторитет менеджера. Руководство и лидерство. Лидер и его команда. Навыки эффективного менеджера. Составляющие общей компетентности руководителя: профессиональная, интеллектуальная, временная, ситуативная, социальная. Коммуникативная и организационная компетентность. Эмоциональный интеллект руководителя: сущность, признаки, структура.		
5	Функции и принципы менеджмента	Принципы менеджмента. Общие и частные принципы управления. Централизованное и децентрализованное управление. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Базовые функции менеджмента: целеполагание, планирование, организация, координация, делегирование, мотивирование, контроль, принятие управленческих решений.	УК-6 ОПК-15	12
6	Туристско-рекреационные регионы, организации и предприятия. Технология создания и документационного обеспечения туристской организации	Туристско-рекреационный потенциал территорий: сущность, оценка. Нереализованный потенциал туристской пропускной способности. Проблема сверхтуризма. Организация рекреационной деятельности. Санаторно-курортные организации. Туристские организации и предприятия. Создание туристской организации. Документы, необходимые для работы туристской организации. Профессиональные стандарты для специалистов турбизнеса. Структура фирмы. Выбор организационно-правовых форм деятельности предприятия: ИП, ООО, ЗАО, ОАО и др. Туристская документация. Виды технологической документации тура.	ОПК-15	12
7	Управленческие решения. Управление маркетингом и продажами в туризме	Содержание и виды управленческих решений. Процесс принятия решений. Методы принятия решений. Условия эффективности управленческих решений. Организация и контроль за исполнением решений. Принятие решений как коммуникативный процесс. Классификация, этапы и требования, предъявляемые к принятию решений. Особенности	УК-6 ОПК-15	12

		маркетинга рекреационных услуг. Управление маркетинговыми коммуникациями в сфере туристских услуг. Управление продажами в туристской индустрии. Методы стимулирования продаж в туризме.		
8	Кросс-культурный менеджмент. Управление конфликтами и стресс-менеджмент в индустрии рекреации и туризма	Кросс-культурный менеджмент: сущность, социально-психологические основы. Национальные модели менеджмента. Причины нарушения коммуникаций в межкультурном общении. Кросс-культурный шок. Специфика работы с мультикультурными командами. Управление конфликтами на предприятиях туризма. Стратегии предупреждения и разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом. Стресс-менеджмент как актуальное направление современного менеджмента. Стрессоустойчивость как требование к персоналу сферы услуг. Управление стрессом специалистов, работающих в сфере рекреации и туризма. Методики преодоления стресса на рабочем месте.	УК-6 ОПК-15	12
9	Управление персоналом сферы рекреации и спортивного туризма	Характеристики качественной трудовой жизни персонала сферы рекреации и туризма. Система управления персоналом. HR-стратегия и современные HR-практики. Кадровая политика: сущность, приоритетные направления. Базовые функции HR: планирование персонала, определение каналов привлечения персонала, маркетинг персонала; подбор, оценка, отбор и принятие на работу сотрудников; адаптация, обучение и повышение квалификации работников; планирование карьеры, обеспечение профессионально-должностного роста работников; стимулирование работников; управление результативностью персонала; организация рабочего места и проектирование рабочих заданий; кадровое делопроизводство и высвобождение персонала. Социальный рекрутинг. Корпоративная культура как инструмент управления персоналом.	УК-6 ОПК-15	12
10	Эффективность менеджмента и качество услуг в рекреации и туризме	Понятие эффективности менеджмента в рекреации и туризме. Экономическая и социальная эффективность менеджмента в туристской сфере. Методы оценки эффективности менеджмента в туризме. Общие принципы и требования,	УК-6 ОПК-15	12

		предъявляемые к рекреационно-оздоровительным услугам. Проблема качества услуг в туризме. Качество как объект управления в сфере услуг. Управление качеством услуг на предприятиях туристско-рекреационной сферы. Классификация и характеристика методов определения показателей качества услуг в туризме (измерительный, расчетный, экспертный, социологический и др.). Базовая концепция Всеобщего менеджмента качества (TQM). Система менеджмента качества: сущность, основные элементы, принципы. Сертификация услуг и систем качества в туризме. Инструменты менеджмента качества в туризме. Международная политика в области качества. Премии в области качества в туризме.		
11	Промежуточная аттестация		УК-6 ОПК-15	27

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6		<p><i>Знает:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития (31); основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (32); современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ (33); принципы образования в течение всей жизни (34);</p> <p><i>Умеет:</i> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы (У1); разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У2);</p> <p><i>Имеет опыт:</i> планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы</p>

		<p>профессиональной деятельности и требований рынка труда (Н1); выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития (Н2); формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (Н3);</p>
ОПК-15	<p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6). Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся (В/01.5). Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процесса (D/01.6). Контроль тренировочного и образовательного процессов (D/02.6)</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий (У3); <i>Имеет опыт:</i> составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий (Н4).</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуацион	Студент выполнил работу не полностью или объем	Не аттестован

ная задача	выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	(Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия,	Высокий уровень

	но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	(Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	ОПК-15	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	ОПК-15	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ОПК-15	Курсовая работа Экзамен	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Качмарек, Я. Туристический продукт. Замысел. Организация. Управление : учебное пособие / Я. Качмарек, А. Стасяк, Б. Влодарчик. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 495 с. Текст : непосредственный.

2. Петрик, Л. С. Менеджмент в туристской индустрии : учебно-методическое пособие / Л. С. Петрик. - Казань : ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. - 128 с. Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бикташева, Д. Л. Менеджмент в туризме : учебное пособие / Д. Л. Бикташева, Л. П. Гиевая, Т. С. Жданова. - М : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 272 с. Текст : непосредственный.

2. Зайцева, Н.А. Практикум по менеджменту туризма. Ситуации и тесты : учебное пособие / Н. А. Зайцева. - М.: ФОРУМ, 2011. – 168 с. Текст : непосредственный.

3. Киседобрев, В. П. Менеджмент в туризме : учебник / Под ред. Е.И. Богданова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 152 с. Текст : непосредственный.

4. Ключников, А.В. Менеджмент туризма : учебник / А. В. Ключников. - М : Советский спорт, 2009. – 228 с. Текст : непосредственный.

5. Новиков, В. С. Менеджмент в туризме : учебное пособие / В. С. Новиков. - М. : Книгодел; МАТГР, 2006. - 166 с. Текст : непосредственный.

6. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебное пособие / С. С. Скобкин. - М : Магистр, 2011. – 447 с. Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).
6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).
7. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).
8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных

технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.э.н., доцент Евстафьев Э.Н.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика культурно-досуговой деятельности

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: И.Е. Евграфов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
«21» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-10 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы

ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах.	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-1
ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».		ОПК-6
ОПК-10.1. Знает: - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;		ОПК-10

<ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией. 		
<p>Умения:</p>		
<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист 	УК-1
<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 		ОПК-6
<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива. 		ОПК-10
<p>ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет</p>		ОПК-13

объективное судейство соревнований.		
ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.		ОПК-13
Навыки и/или опыт деятельности:		
УК-1.3. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-1
ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.		ОПК-6
ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.12 Теория и методика культурно-досуговой деятельности относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В

соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	90								54	36
В том числе:										
Лекции	44								10	
Семинары	64								44	36
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет)										
Самостоятельная работа студента	126								90	36
Общая трудоемкость	часы	216								
	зач. ед.	6							4	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего Часов (из 216 расчёт)
1.	Основные понятия, этапы организации, основы технологии культурно-досуговой деятельности	Основные понятия: культурно-досуговая деятельность; цели; задачи культурнодосуговой деятельности; место, формы культурно-досуговой деятельности и их классификация; виды досуговой деятельности; классификация активного, пассивного и рационального отдыха; сущность культурно-досуговой деятельности в целом и туризме	УК-1	12
2.	Методика культурно-досуговой деятельности	Определение методики культурно-досуговой деятельности; характеристика и определение частной и общей методики в культурно-досуговой деятельности; закономерности методики культурно-досуговой деятельности.	ОПК-6	24
3.	Виды и типы культурно-досуговой деятельности	Основные понятия, применяемые в культурно-досуговой деятельности (свободное время, досуг, рекреация, рекреационная активность, рекреационный эффект, культурно-	УК-1, ОПК-10	24

		досуговая деятельность, цель досуга, мотив досуга, функции досуга). Компоненты, типы, направления культурно-досуговой деятельности.		
4.	Методическое и кадровое обеспечение культурно-досуговой деятельности	Основополагающие виды деятельности; фактическое потребление услуг; количественные и качественные показатели культурно-досуговой деятельности; характеристика показателей культурно-досуговой деятельности.	ОПК-13	24
5.	Формы культурно-досуговой деятельности	<p>Понятие и определение массовых форм культурно-досуговой деятельности; компоненты и элементы их характеристика массовых форм культурно-досуговой деятельности; этапы подготовки, технология массовой формы культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Понятие и определение групповых форм культурно-досуговой деятельности; определение технология групповых форм культурно-досуговой деятельности её характеристика.</p> <p>Определение и понятие методики индивидуальных форм культурно-досуговой деятельности; организация и индивидуальной культурно-досуговой деятельности; формы индивидуальной работы в культурно-досуговой деятельности. Безопасность при проведении экстремальных досуговых программ</p>	ОПК-10, ОПК-13	24
6.	Классификация мероприятий. Этапы проведения мероприятия	Определение мероприятия; основные понятия мероприятия; классификация мероприятий (регулярные, нерегулярные, массовые, корпоративные); характеристика мероприятий; этапы организации и проведения мероприятия. Понятие совещание; классификация совещания; ход совещания. Понятие презентация; виды презентации; определение конференция и её виды. Основные виды мероприятий физической направленности.	УК-1, ОПК-6	24

7.	Особенности культурно-досуговой программы в учреждениях дополнительного образования	<p>Определение функции досуга; особенности культурно-досуговых программ и их характеристика; этапы подготовки культурно-досуговой программы; оформление культурно-досуговой программы.</p> <p>Классификация типов культурно-досуговых программ (разовая игровая программа, конкурсно-игровая программа, разовая игровая программа, праздник, длительная досуговая программа); принципы организации применимые в игре; характеристика принципов и методов массовых мероприятий.</p>	ОПК-10	24
8.	Организация культурно-развлекательных и спортивно-массовых мероприятий в походной туристской деятельности	Игры на сплочение, игры-головоломки; игры-речетативы, настольные игры; анимационные сценки; песни и музыка у костра; наблюдение за ночным небом; фото и видеосъемка.	ОПК-13	24
9.	Экзамен		УК-1, ОПК-6, ОПК-11, ОПК-13	27

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6	УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах.
	05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4 Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.

	физической культурой и спортом С/04.5	
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6	УК-1.3. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/01.6 05.005 Инструктор-методист Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5	ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования В/02.6	ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и

	<p>05.005 Инструктор-методист Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом С/04.5</p>	<p>задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих
	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта D/03.6</p>	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о

		<p>содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.
ОПК-10 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией.
	<p>05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива.
	<p>Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом С/04.5</p>	<p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и

		упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 05.005 Инструктор-методист Проведение спортивно-оздоровительной работы А/02.4	ОПК-13.1. Умеет: - Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.
	05.005 Инструктор-методист Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся В/04.5 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6	ОПК-13.2. Умеет: - Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал;	Высокий

	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает	Средний уровень (Хорошо)

	<p>некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
Презентация на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	<p>профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
МОДУЛЬ 1. Основные понятия культурно-досуговой деятельности	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. Организация культурно-досуговых мероприятий	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	Макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
УК – 1 ОПК – 6,10,13	Ответ на вопрос на зачете	-не аттестован	0 – 14
		-низкий	15 – 32
		-средний	33 – 42
		-высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Зачеттест содержит 30 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Оработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Печерина, О.В. Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности : учеб. пособие / О.В. Печерина, Р.С. Жуков. – Кемерово : Издательство Кемеровский государственный университет, 2014. – 158 с. ISBN 978-5-8353-1715-8

6.2. Дополнительная литература:

1. Бакланова, Н.К. Профессиональное мастерство работника культуры : учеб. пособие для худож. вузов и пед. ин-тов / Н.К. Бакланова; Московский гос. ин-т культуры. – Москва : Изд-во МГИК, 1994. - 119 с.

2. Организация детской досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования: учебно-методический комплекс. – Уфа : Издательство Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2008. – 68 с.

3. Сущенко, Л.А. Режиссерские технологии детско-юношеских культурно-досуговых программ: учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Менеджер детско-юношеского досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л.А. Сущенко. – Кемерово : Издательство Кемеровский государственный институт культуры, 2018. – 95 с. ISBN 978-5-8154-0434-2

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

5. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

6. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный
7. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005. – <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992.– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Евграфов И.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Маркетинг рекреации и туризма

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Г.Ф. Агеева

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
«21» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-15 - Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ; - принципы образования в течение всей жизни.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. No 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный No 38994).	УК-6
Умения:		
УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.		УК-6
ОПК-15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий.		ОПК-15
Навыки и/или опыт деятельности:		
УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г.	УК-6
ОПК-15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и		ОПК-15

спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий	<p style="text-align: center;"> № 630н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34135) </p>	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.13 Маркетинг рекреации туризма относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	90								54	36
В том числе:										
Лекции	20								10	10
Семинары										
Практические занятия	70								44	26
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен									27 – экз
Самостоятельная работа студента	63								54	9
Общая трудоемкость	часы								108	72
	зачетные единицы	5							3	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Сущность и содержание маркетинга в рекреации и туризме	Суть и содержание понятия «маркетинг». Социально-экономическая сущность маркетинга. Базовые понятия маркетинга: нужда, потребность, спрос, покупка, сделка, обмен, потребление. Этапы развития маркетинга. Основные концепции маркетинга. Принципы	УК-6 ОПК-15	30

		маркетинга. Задачи, функции и мероприятия маркетинга. Специфика маркетинга услуг. Субъекты туристского рынка. Туристское предложение: сущность, структура. Поведение потребителей: сущность, модели анализа. Маркетинг роскоши.		
2	Маркетинговые исследования в рекреации и туризме	Сущность и задачи маркетинговых исследований в рекреации и туризме. Объекты маркетинговых исследований. Этапы проведения маркетинговых исследований. Программа маркетингового исследования. Направления маркетинговых исследований. Сплошное и выборочное исследование. Репрезентативность. Методы первичных маркетинговых исследований: количественные, качественные, смешанные (mix-методики). Бенчмаркинг. Методы анализа информации в маркетинговом исследовании.	ОПК-15	30
3	Маркетинговая среда туристского предприятия. Маркетинг территорий	Маркетинговая среда как объект исследования и фактор принятия маркетинговых решений. Анализ внутренней среды. SWOT-анализ. Анализ внешней среды. Анализ макроокружения (PEST). Анализ конкурентов. Пять сил М. Портера. Определение маркетинговых возможностей туристского предприятия. Туристический маркетинг и индустрия бизнеса гостеприимства. Понятие туристского региона. Событийный туризм в системе геобрендинга. Маркетинг города.	ОПК-15	30
4	Формирование маркетинговой стратегии	Сущность стратегического маркетингового планирования. Маркетинговая стратегия. Сегментирование, таргетирование, позиционирование (СТП). СТП и основные маркетинговые стратегии (недифференцированный, дифференцированный и концентрированный маркетинг). Критерии успешности маркетинговой стратегии. Жизненный цикл туристского продукта. Установление цены на турпродукт. Разработка программы маркетинга (маркетингового плана).	ОПК-15	31
5	Маркетинговая коммуникационная политика туристского предприятия. Брендинг в сфере рекреационного	Сущность маркетинговых коммуникаций. Цикл стратегического планирования маркетинговых коммуникаций. Целевые аудитории коммуникаций. Стратегия коммуникаций в туризме. Виды маркетинговых коммуникаций: ATL, BTL, TTL. Связи с общественностью. Медиа-менеджмент. Реклама в комплексе	УК-6 ОПК-15	32

	обслуживания и туризма	маркетинговых коммуникаций. Модель AIDAS. Медиапланирование. Интернет продвижение. Инструменты интернет-маркетинга. Подход Р.О.Е. Прямые продажи. Стимулирование сбыта. Разработка бюджета и анализ результатов коммуникационной стратегии. Брендинг. Модели бренда. Lovemark (К. Робертс). Нейминг: сущность, критерии названия. Туристические бренды России.		
6	Промежуточная аттестация (экзамен)		УК-6 ОПК-15	27

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6		<p><i>Знает:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития (З1); основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З2); современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ (З3); принципы образования в течение всей жизни (З4);</p> <p><i>Умеет:</i> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы (У1); разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У2);</p> <p><i>Имеет опыт:</i> планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда (Н1); выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития (Н2); формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (Н3);</p>
ОПК-15	Профессиональный стандарт 01.003	<i>Умеет:</i> анализировать материально-техническую и финансовую сторону

	<p>«Организация и проведение массовых досуговых мероприятий» (С/01.6).</p> <p>Профессиональный стандарт 05.005 «Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся» (В/01.5).</p>	<p>рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий (У3); <i>Имеет опыт:</i> составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий (Н4).</p>
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и	Высокий уровень (Отлично)

	аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не	Низкий (Удовлетвор

	<p>систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>ительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6 ОПК-15	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-15	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 ОПК-15	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ОПК-15	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ОПК-15	Ответ на вопросы экзаменационного билета	-не аттестован	0 – 14
		-низкий	15 – 32
		-средний	33 – 42
		-высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Агеева, Г. Ф. Маркетинг рекреации и туризма [Текст]: учебное пособие / Г. Ф. Агеева. - Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2011. - 156 с.

2. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии [Текст]: Учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2019. - 120 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08449-8 URL: <https://urait.ru/bcode/434064> (дата обращения: 10.02.2019).

3. Дурович, А.П. Маркетинг в туризме [Текст] : учебное пособие / А. П. Дурович. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 316 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кирьянова, Л. Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций [Текст] : учебное пособие для магистратуры / Л. Г. Кирьянова. - М. : Юрайт, 2017. - 264 с.

2. Котлер, Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм [Текст] : учебник / пер. с англ. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 1071 с.

3. Сарафанова, Е. В. Маркетинг в туризме [Текст] : учебное пособие / Е. В. Сарафанова, А. В. Яцук. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 240 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 01.09.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>

6. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Агеева Г.Ф.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 6 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методики физической культуры

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Л.Т. Миннахметова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 »
марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 6 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 6 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 6 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-8 - Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесение формируемых компетенций	Формируемые компетенции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой. 	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 - Инструктор-методист	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по 		ОПК-1

<p>физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту</p>		
<p>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>		ОПК-2
<p>Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения</p>		ОПК-8
<p>Умения:</p>		
<p>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	УК-1
<p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возраст-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике,</p>	05.005 - Инструктор-методист	ОПК-1

<p>плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта 		
<ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 		ОПК-2
<p>Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-</p>		ОПК-8

оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ.		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 - Инструктор-методист	УК-1
- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.		ОПК-1
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.		ОПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.14 Теория и методика физической культуры к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа	108			54	54				

преподавателей с обучающимися									
В том числе:									
Лекции		20		10	10				
Семинары		88		44	44				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен			27 - экзамен				
Самостоятельная работа студента		81		54	27				
Общая трудоемкость	Часы	216		108	108				
	Зачетные единицы	6		3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
	Модуль 1. 3 семестр		УК-1, ОПК-1	108
1.	Роль предмета и отправные понятия теории физической культуры; методологические предпосылки и методы исследования в теории физической культуры.	Общее представление о предмете, его значении в профессиональном образовании и профессиональной деятельности и месте в системе смежных научно-образовательных знаний. Тенденции формирования теории в системе знаний. Определение понятия (категории) «физическая культура». Соотношение понятий «культура» (общества, личности) и «физическая культура». Общие и специфические признаки, характеризующие физическую культуру. Смежные и частично совпадающие понятия с понятием «физическая культура»: «физкультурная деятельность», «физкультурное движение», «физическое воспитание», «физическая подготовка»; «физическая подготовленность», «физическое развитие», «спорт». Роль предмета в профессиональном образовании и профессиональной деятельности физкультурных кадров, его место в системе смежных научно образовательных знаний. Характеристика базовых понятий и их соотношений. Соотношение общих основ теории и методики физической культуры, ее профилированных отраслей и частно предметных специальных дисциплин. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина. Общее представление о	ОПК-1	8

		<p>методологии и логике построения теоретического исследования. Методы исследования в теории и методике физической культуры. Основные конкретно-методологические установки в исследовании физической культуры: обнаружение закономерных связей физической культуры с другими явлениями социальной реальности и факторами естественной среды, между слагаемыми физической культуры, компонентами ее содержания и формами построения, процессами, развертывающимися в ходе ее функционирования и развития.</p>		
2	<p>Физическая культура как общественное явление, ее социальные функции и формы</p>	<p>Социальная природа физической культуры. Подходы к определению функций и форм физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры – функций источника физкультурного образования, оптимизации физического состояния и развития индивида, благотворного воздействия на его здоровье, обеспечения общей и прикладной физической подготовленности; спортивно-достиженческие, физкультурно-реабилитационные и физкультурно-рекреативные функции физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими общественными явлениями. Общекультурное значение физической культуры как средства трудового, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, фактора социализации личности и социальной интеграции. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе, тенденции ее современного развития. Дифференциация физической культуры как тенденции ее исторического развития. Факторы, влияющие на функционирование и структурирование физической культуры. Особенности функционирования базовой физической культуры, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительно-реабилитационной физической культуры, фоновых компонентов физической культуры. Соотношение видовых и процессуальных характеристик физической культуры. Существенные функциональные свойства и связи физической культуры с другими общественными явлениями. Характеристика информационной, нормативной, эстетической функций физической культуры. Роль физической культуры как средства воздействия на нравственные качества и поведенческую этику личности. Физическая культура как фактор социализации личности и социальной интеграции, установления и упрочения интернациональных контактов.</p>	ОПК-1	8

3	Системообразующие начала физкультурной практики в обществе и их воплощение в отечественной системе физической культуры.	<p>Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции, упорядочивающей физкультурную практику в обществе, ее исходных основах (идейных, научно-прикладных, программно-нормативных, методических) и формах целостной организации в обществе и перспективах совершенствования. Стержневая роль системы физического воспитания в системе физической культуры и ее значения в рационализации физкультурного движения. Воплощение в ней принципов всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию индивида, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой общества, оздоровительной направленности. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление, особенности ее становления. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических, основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры</p>	УК-1 ОПК-1	8
4	Целенаправленность и основные стороны физического воспитания.	<p>Физическое воспитание как процесс педагогически направленного функционирования физической культуры. Обучение двигательным действиям и воспитание (управление развитием) физических способностей – специфические стороны физического воспитания; их особенности, единство и органическая связь с другими сторонами целостного процесса воспитания. Сущность цели и основных задач, реализуемых в физическом воспитании в соответствии с общими установками социальной системы воспитания. Объективная обусловленность цели и задач, реализуемых в физическом воспитании, общественными потребностями, закономерностями физического развития и социального формирования индивида, коренными социальными отношениями, господствующими в обществе. Направленность отечественной системы физического воспитания на достижение общей социальной цели - реализации возможностей всестороннего гармоничного развития человека и строительства гуманного общества. Специфические задачи по оптимизации физического развития, формированию специальных прикладных знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков. Общепедагогические задачи по воспитанию личностных качеств, формированию сознания и поведения в соответствии с общими установками социальной системы воспитания. Основные аспекты конкретизации задач в зависимости от возраста и профилированных направлений физического воспитания, закономерного порядка развертывания физического воспитания во времени, от половых и индивидуальных различий воспитуемых и их нормативное выражение в физическом воспитании. Формы количественной конкретизации задач.</p>	ОПК-1	8

5	<p>Специфические средства физического воспитания.</p>	<p>Физические упражнения как средство физического воспитания. Исходное определение, содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения. Идентичность и отличие понятий «форма физического упражнения» и «техника физического упражнения». Модель и реальное воплощение техники физического упражнения. Отдельные и комплексные характеристики техники физических упражнений; общие правила их техничного выполнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его воспроизведения. Особенности ближайшего следового эффекта упражнения. Кумуляция эффектов систематически воспроизводимых упражнений. Классификация физических упражнений. Техника физического упражнения. Отдельные (пространственные, временные, динамические и др.) и комплексные (ритмические, качественные и др.) характеристики техники физических упражнений; общие правила их техничного выполнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его воспроизведения. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. Активный и пассивный отдых в ходе занятий физическими упражнениями, Обусловленность отдыха предшествующей нагрузкой и зависимость эффекта нагрузки от отдыха; зависимость уровня оперативного восстановления работоспособности после нагрузки от продолжительности и характера интервалов отдыха между нагрузками. Типы интервалов отдыха. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки. Обобщенные количественно-качественные критерии нагрузки. Роль естественно средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании. Критерии техничного выполнения двигательного действия и способы оценки техники выполнения физических упражнений.</p>	ОПК-11	10
6	<p>Специфические методы физического воспитания.</p>	<p>Методы строго регламентированного упражнения, их отличительные черты. Характеристика основных групп этих методов по признакам, существенным для оптимизации физического воспитания (по особенностям подхода к формированию структуры разучиваемого действия, по степени избирательности воздействия на функции организма; по степени стандартизации либо варьирования воздействия; по признаку непрерывности или прерывности нагрузки в процессе упражнения; по особенностям сочетания данных признаков). Особенности методов строго регламентированного упражнения при комплексном содержании занятий (методы упражнения в</p>	ОПК-11	12

		«круговой» тренировке и при «линейном» способе организации занятий). Отличительные черты методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов в физическом воспитании. Возможности, предоставляемые ими и ограничения. Элементарные и полные (развернутые) формы игрового и соревновательного методов. Общепедагогические методы в физическом воспитании: методы вербального (речевого) воздействия, методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения, обеспечения натуральной и опосредованной наглядности. Аппаратурно-методическое обеспечение процесса обучения и другие компоненты «искусственной управляющей среды», основанные на идее автоматизированного программирования и контроля двигательной деятельности непосредственно по ходу ее осуществления. Исключительная роль слова в процессе физического воспитания. Многообразные форм, методов и функции речевого воздействия в процессе физического воспитания. Специфика применения словесных методов, используемых в ходе занятий физическими упражнениями.		
7	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	Значение общих принципов в ориентации практики физического воспитания. Принципы всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию личности, неразрывной связи культурно-воспитательной деятельности с практической жизнью, потребностями общества и оздоровительной направленности как важнейшие наиболее общие принципы, направляющие физкультурное движение и функционирование системы физического воспитания в гуманном обществе. Необходимость руководствоваться в сфере физического воспитания общеметодическими принципами. Основные требования к реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности. Принципы, выражающие специфические закономерности построения физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; принципы цикличности и возрастной адекватности направлений физического воспитания. Взаимосвязь общеметодических принципов и принципов, выражающих специфические закономерности построения физического воспитания. Основные условия, от которых зависят особенности их реализации (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности занимающихся и другие).	ОПК-1	8
8	Основы	Двигательные умения и навыки как результат	ОПК-1	22

	<p>обучения двигательным действиям</p>	<p>обучения. Схема формирования двигательного действия. Направленное формирование ориентировочной основы действия. Двигательные умения и двигательный навык как последовательные ступени формирования двигательного действия. Характеристика двигательных умений и навыков. Закономерности формирования двигательных действий. Обучение двигательным действиям как процесс целесообразного управления формированием двигательных умений и навыков. Основные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям. Особенности образовательных задач, реализуемых в базовом физическом воспитании, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке. Неоднозначность задач, решаемых при обучении двигательным действиям различного типа и в различных условиях их формирования. Предпосылки и дидактические основы построения процесса обучения двигательному действию. Подготовка к обучению действию, зависимость ее содержания и методики от особенностей действия и готовности обучаемого к его выполнению; пути обеспечения оптимальной готовности к разучиванию действия и доступности учебного материала. Этап начального разучивания. Задачи, решаемые на этапе начального разучивания двигательного действия. Особенности средств и методов его начального разучивания. Пути управления формированием ориентировочной основы нового двигательного действия, выделения опорных точек, актуализации мотивов и обеспечения адекватной установки на его разучивание. Пути первоначального практического освоения модели действия и облегчения его выполнения. Контроль и самоконтроль на этапе начального разучивания. Правила устранения ошибок. Оптимальная частота упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха в условиях начального становления двигательного умения и перестройки сформированного ранее неадекватного навыка. Условия использования режимов концентрированного и распределенного разучивания. Этап углубленного разучивания. Задачи, решаемые на этапе углубленного разучивания двигательного действия. Особенности используемых для их решения средств и методов (основная тенденция изменения их состава по сравнению с первым этапом). Пути совершенствования ориентировочной основы действия. Усвоение ритма целостного двигательного действия как центральная проблема его углубленного разучивания. Соотношение на этом этапе методов, способствующих стабилизации и динамичности двигательных умений. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути и условия, позволяющие исключить автоматизацию двигательных ошибок на этом этапе. Режим упражнений, частота занятий и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>общее нормирование нагрузок и отдыха, способствующее углубленному разучиванию двигательных действий. Этап результирующей отработки действия. Задачи, решаемые на этом этапе обучения. Особенности применяемых средств и методов совершенствования действия. Завершающая отработка ориентировочной основы действия и выработка установок, адекватных конечной цели обучения действию. Соотношение методов стандартно-повторного и вариативного упражнения на этом этапе. Методические подходы, направленные на достижение необходимого диапазона целесообразной вариативности двигательного навыка. Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Целевые установки в обучении двигательным действиям. Конкретизация общих и постановка частных задач. Предпосылки и общий порядок построения процесса обучения. Проблема перестройки сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Контроль и самоконтроль на этапе результирующей отработки действия. Особенности образовательных задач, реализуемых в базовом физическом воспитании, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке. Неоднозначность задач, решаемых при обучении двигательным действиям различного типа и в различных условиях их формирования. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка. Принцип направленного сопряжения воздействий (одновременно на совершенствование техники и развитие физических качеств) как одно из центральных положений методики результирующего этапа обучения. Пути обеспечения необходимой надежности (помехоустойчивости) сформированного двигательного навыка применительно к условиям его практического использования. Целесообразность частоты упражнений, величины интервалов отдыха и общего режима занятий обеспечивающие существенное усовершенствование сформированного двигательного навыка или сохранение его на достигнутом уровне. Правила нормирования этих параметров в различных ситуациях, типичных для завершающего этапа обучения.</p>		
9	<p>Воспитание двигательных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей.</p>	<p>Определение понятия «двигательно-координационные способности». Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Двигательно-координационные способности как способность целесообразно координировать движения и координацию движений при необходимости изменить параметры освоенного действия или переключении на иное действие в соответствии с</p>	ОПК-1	8

		<p>требованиями меняющихся условий. Задачи, решаемые в процессе воспитания двигательных-координационных и некоторых связанных с ними способностей. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей. Средства и основы методики воспитания координационных способностей. Отличительные признаки упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания двигательных-координационных способностей. Обеспечение регулярного пополнения и обновления двигательного опыта, систематического преодоления возрастающих координационных трудностей как главные линии в воспитании двигательных-координационных способностей. Основные методы и подходы, типичные для методики их воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, предъявляющих повышенные требования к двигательным-координационным способностям, порядок включения таких упражнений в систему занятий на различных этапах физического воспитания. Определение понятия «двигательные-координационные способности». Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Двигательные-координационные способности как способность целесообразно координировать движения и перестраивать координацию движений при необходимости изменить параметры освоенного действия или переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Задачи, решаемые в процессе воспитания двигательных-координационных и некоторых связанных с ними способностей. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей. Средства и основы методики воспитания координационных способностей. Отличительные признаки упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания двигательных-координационных способностей. Обеспечение регулярного пополнения и обновления двигательного опыта, систематического преодоления возрастающих координационных трудностей как главные линии в воспитании двигательных-координационных способностей. Основные методы и подходы, типичные для методики их воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, предъявляющих повышенные требования к двигательным-координационным способностям, порядок включения таких упражнений в систему занятий на различных этапах физического воспитания. Частные задачи по совершенствованию чувства пространства и пространственной точности</p>		
--	--	--	--	--

		<p>движений; адекватные средства решения этих задач. Методы и методические приемы, избирательно направленные на повышение степени точности пространственных восприятий и параметров движений (включающие, в частности, выполнение заданий на точность воспроизведения эталонных параметров движений и на точность отклонения от них, контрастных и сближаемых заданий). Пути воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Частные задачи по преодолению координационной и тонической напряженности (гипермиотонии). Базовая школа упражнений в расслаблении; специальные методические приемы, дополнительные факторы и условия преодоления нерациональной мышечной напряженности в процессе физического воспитания.</p>		
10	<p>Воспитание силовых и скоростных способностей.</p>	<p>Воспитание собственно силовых способностей. Определение понятия «собственно силовые способности». Показатели и факторы силовых способностей. Виды силовых и некоторых комплексных способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей, используемые в практике физического воспитания. Задачи воспитания силовых способностей и их конкретизация применительно к периодам возрастного развития, этапам физического воспитания и другим условиям их реализации. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Средства и определяющие черты методики воспитания собственно силовых способностей. Основные направления в методике воспитания собственно силовых способностей; методы экстенсивного воздействия (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений) и методы интенсивного воздействия (использование динамических, изометрических, комбинированных режимов, мышечных напряжений, связанных с максимальной мобилизацией собственно силовых возможностей); условия, определяющие их выбор и применение. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Воспитание скоростных способностей. Определение понятия «скоростные способности». Виды и показатели скоростных способностей, задачи по их воспитанию. Дифференцированный характер способностей, определяющих временные параметры двигательных реакций и скорость движений. Современные представления о факторах, лежащих в основе способности к экстренным двигательным реакциям и двигательной быстроты как способности, которая в единстве с другими двигательными способностями в решающей мере лимитирует скоростные характеристики движений. Критерии и способы оценки этих скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания. Особенности средств и методики воспитания</p>	ОПК-1	8

		<p>способности к экстренным двигательным реакциям (в частности, реакциям на движущийся объект и реакциям с выбором). Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты как способности, лимитирующей скоростные характеристики движений. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Воспитание собственно силовых способностей. Определение понятия «собственно силовые способности». Показатели и факторы силовых способностей. Виды силовых и некоторых комплексных способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей, используемые в практике физического воспитания. Задачи воспитания силовых способностей и их конкретизация применительно к периодам возрастного развития, этапам физического воспитания и другим условиям их реализации. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Средства и определяющие черты методики воспитания собственно силовых способностей. Основные направления в методике воспитания собственно силовых способностей; методы экстенсивного воздействия (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений) и методы интенсивного воздействия (использование динамических, изометрических, комбинированных режимов, мышечных напряжений, связанных с максимальной мобилизацией собственно силовых возможностей); условия, определяющие их выбор и применение. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Воспитание скоростных способностей. Определение понятия «скоростные способности». Виды и показатели скоростных способностей, задачи по их воспитанию. Дифференцированный характер способностей, определяющих временные параметры двигательных реакций и скорость движений. Современные представления о факторах, лежащих в основе способности к экстренным двигательным реакциям и двигательной быстроты как способности, которая в единстве с другими двигательными способностями в решающей мере лимитирует скоростные характеристики движений. Критерии и способы оценки этих скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания. Особенности средств и методики воспитания способности к экстренным двигательным реакциям (в частности, реакциям на движущийся объект и реакциям с выбором). Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты как способности, лимитирующей скоростные характеристики движений. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для</p>		
--	--	---	--	--

		<p>воспитания скоростных способностей Воспитание скоростно-силовых способностей. Определение понятия «скоростно-силовые способности». Особенности средств и методики воспитания скоростно-силовых способностей. Отличительные черты скоростно-силовых упражнений различного типа. Характеристика упражнений «ударно-реактивного воздействия». Особенности нормирования нагрузок в упражнениях скоростно-силового характера. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростно-силовых способностей. Единство силовых и скоростных способностей, особенности их соотношения в видах двигательных действий, требующих совместных высоких проявлений данных способностей. Современные представления об особенностях сочетания факторов, лежащих в основе скоростно-силовых способностей. Критерии и способы их оценки в физическом воспитании. Задачи, решаемые на различных этапах воспитания скоростно-силовых способностей в зависимости от профилирующих направлений и ситуаций, типичных для физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростно-силовых способностей. Тренажерные устройства, используемые в воспитании скоростно-силовых способностей.</p>		
11.	Воспитание выносливости и гибкости.	<p>Определение понятия «выносливость». Показатели и факторы выносливости. Многообразие форм проявления выносливости. Типы выносливости, проявляемой в двигательной деятельности (общая и специальная выносливость). Критерии и способы оценки выносливости в физическом воспитании. Задачи, решаемые в основных аспектах воспитания выносливости; их особенности, зависящие от профилированных направлений и ситуаций, характерных для физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие выносливости разного типа. Средства воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Основы методики воспитания выносливости. Методические подходы, характеризующиеся преимущественно избирательным и целостным воздействием на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные и анаэробные возможности организма и другие факторы выносливости. Пути комплексного воздействия на совокупность факторов, определяющих проявления выносливости в избранном виде деятельности (методы круговой тренировки, интенсификации занятий в аспекте увеличения их моторной плотности и т.д.). Воспитание гибкости. Гибкость как объект</p>	ОПК-1	8

		<p>направленного воздействия в физическом воспитании. Морфофункциональные свойства и другие факторы, лежащие в основе гибкости и ее определяющие. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании. Особенности задач по оптимизации развития гибкости, решаемых на различных этапах и в рамках профилированных направлений в физическом воспитании. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Средства и особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Отличительные черты упражнений на гибкость, их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению растягивающего эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости и сохранения достигнутого уровня ее развития. Методика воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Методические подходы, характеризующиеся преимущественно избирательным и целостным воздействием на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные и анаэробные возможности организма и другие факторы выносливости. Пути комплексного воздействия на совокупность факторов, определяющих проявления выносливости в избранном виде деятельности (методы круговой тренировки, интенсификации занятий в аспекте увеличения их моторной плотности и т.д.). Особенности методики воспитания общей выносливости. Проблема обеспечения возможно широкого диапазона переноса выносливости. Правила выбора и применения средств воспитания выносливости в аспекте базового физического воспитания, общей физической подготовки. Отличительные черты методики воспитания специфической выносливости (силовой, скоростной, координационной, смешанного типа) в условиях специализации в избранном виде деятельности (спортивной, трудовой). Воспитание гибкости. Гибкость как объект направленного воздействия в физическом воспитании. Морфофункциональные свойства и другие факторы, лежащие в основе гибкости и ее определяющие. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании. Особенности задач по оптимизации развития гибкости, решаемых на различных этапах и в рамках профилированных направлений в физическом воспитании. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Средства и</p>		
--	--	---	--	--

		особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Отличительные черты упражнений на гибкость, их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению растягивающего эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости, и в упражнениях, направленных на сохранение достигнутого уровня ее развития. Правила включения их в систему занятий и комплексирования с упражнениями иного характера. Дополнительные средства воспитания выносливости (общая оценка значения высокогорья, температурных и других факторов, используемых в процессе физического воспитания для направленного воздействия на развитие выносливости). Принципиальные основы сочетания различных методических направлений и подходов в многолетнем процессе воспитания выносливости.		
Модуль 2. 4 семестр			УК-1, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	108
12.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.	Решающие факторы направленного формирования личности в процессе физического воспитания. Общая направленность и комплексность воспитательных воздействий. Естественные закономерности взаимосвязи физического и духовного развития человека как объективная основа соединения физического воспитания с другими сторонами воспитания. Противоречия в характере воздействия физкультурной, в частности, спортивной практики на формирование личности. Нравственная система воспитания как определяющее начало целесообразного сочетания всех сторон воспитания в интересах формирования человека, гармонически воплощающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Физкультурный коллектив как фактор воспитания. Воспитывающая роль малых групп и коллективных отношений, складывающихся в процессе физического воспитания. Основные пути и условия, используемые специалистом физического воспитания для формирования межличностных отношений, создания коллектива и мобилизации его силы в целях воспитания. Общие линии воспитания и их конкретизация в процессе физического воспитания (связь с нравственным и трудовым воспитанием, с интеллектуальным и эстетическим воспитанием и другими видами воспитания). Многогранность воспитательных функций специалиста физического воспитания. Личностные качества и собственно воспитательные функции специалиста (педагога, преподавателя) как ведущий фактор направленного	ОПК-1 ОПК-2	8

		<p>формирования личности, воспитываемого в процессе физического воспитания. Требования к личности специалиста физического воспитания и его профессиональной подготовленности в аспекте собственно воспитательных задач. Воспитательная активность воспитываемого как фактор формирования личности (самовоспитание). Трансформация воспитательных воздействий в самовоспитание как необходимое условие эффективности любого педагогического процесса. Основные средства, пути и формы самовоспитания в процессе физического воспитания. Воспитание воли в процессе физического воспитания. Роль физического воспитания в формировании волевых черт характера; задачи воспитания воли, осуществляемые в процессе физического воспитания. Специфические и общепедагогические средства и методы, используемые в сфере физического воспитания для воспитания волевых качеств.</p>		
13	<p>Формы построения занятий в физическом воспитании.</p>	<p>Разнообразие и общие черты форм построения занятий. Понятие о форме и содержании занятия как целостного звена физического воспитания. Многообразии форм построения занятий в физическом воспитании; их типология. Общие черты структуры различных форм занятий в физическом воспитании. Закономерности динамики оперативной работоспособности как одна из основ структуры занятия. Физиологические и психологические аспекты динамики работоспособности. Критерии и способы обобщенной оценки динамики оперативной работоспособности в рамках целостного занятия физическими упражнениями. Первостепенное значение урочных форм в педагогически направленной организации занятий. Основные признаки, характеризующие урочные формы занятий. Логика и методика построения урока. Признаки урочных форм занятий. Логика и методика построения урока (занятия урочного типа). Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях. Основные предпосылки качественного проведения урока. Характеристика подготовительной, основной и заключительной частей урока. Многообразии неурочных форм. Характеристика малых форм занятий, их типичные признаки, направленность и возможности. Крупные формы самостоятельных занятий тренировочного и физкультурно-рекреативного характера. Необходимые предпосылки рациональной организации занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания. Классификация уроков (занятий урочного типа). Содержание занятий урочного типа. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организация деятельности занимающихся на уроке</p>	ОПК-1	8

		(круговой способ; фронтальный; групповой и индивидуальный способы). Предварительное и текущее обеспечение условий, гарантирующих эффективность урока. Классификация занятий неурочного типа. Отличительные особенности содержания занятий неурочного типа. Соревновательные формы организации занятий в физическом воспитании (в рамках общего обязательного курса физического воспитания, в самостоятельном движении, не имеющем спортивной ориентации, в регулярной спортивной деятельности).		
14.	<p>Планирование и контроль в физическом воспитании. Оптимальность планирования как условие реализации программных задач физического воспитания школьников. Педагогический контроль на уроках физической культуры, виды и технология его проведения</p>	<p>Планирование и контроль – инструменты оптимального управления процессом физического воспитания, их неразрывная связь. Планирование как предвидение реального хода процесса физического воспитания. Основные аспекты планирования: планирование результирующих показателей, материала занятий и параметров, связанных с ними нагрузок, методических подходов и общего порядка построения процесса физического воспитания. Временные масштабы планирования: перспективное, этапное, краткосрочное планирование. Закономерности физического воспитания, выраженные в принципах и других отправных положениях как объективная основа планирования. Значение профессионального опыта и всестороннего учета реальных условий работы для полноценного планирования. Проблема оптимального планирования (прогнозирования, программирования, моделирования) физического воспитания; современные и перспективные подходы в ее решении. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в различных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Основные слагаемые и аспекты педагогического контроля. Направленность контроля на получение исходных данных, необходимых для планирования и рационального построения занятий, данных о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе физического воспитания, данных о физическом и психическом состоянии занимающихся, о ближайших, следовых, кумулятивных эффектах занятий и общей динамике воспитательно-образовательных результатов физического воспитания. Назначение оперативно-текущего контроля, основные показатели, учитываемые по ходу занятия и в интервалах между занятиями. Их критерии, методы и приемы регистрации и анализа. Инструментально-аппаратурные средства оперативно-текущего контроля. Формы учета при оперативно-текущем контроле. Назначение циклового и этапного контроля, основные операции, диагностика кумулятивных изменений в состоянии занимающихся, долговременных сдвигов в уровне их тренированности и подготовленности в целом,</p>	УК-1, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	24

		<p>методы их регистрации и оценки. Методика учета и анализа нагрузок и других характеристик процесса физического воспитания, подлежащих цикловому и этапному контролю. Сравнительный анализ динамики нагрузок и результативно-тестовых показателей как один из основных методов этапного контроля. Оптимальная периодичность циклового и этапного контроля; условия, влияющие на его содержание и периодичность. Формы учета при цикловом и этапном контроле. Планирование. Неразрывная связь планирования и контроля в физическом воспитании. Основные аспекты планирования: планирование результирующих показателей, материала занятий и параметров, связанных с ними нагрузок, методических подходов и общего порядка построения процесса физического воспитания. Временные масштабы планирования: перспективное, этапное, краткосрочное планирование. Закономерности физического воспитания, выраженные в принципах и других отправных положениях как объективная основа планирования. Значение профессионального опыта и всестороннего учета реальных условий работы для полноценного планирования. Проблема оптимального планирования (прогнозирования, программирования, моделирования) физического воспитания; современные и перспективные подходы в ее решении. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в различных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Основные слагаемые и аспекты педагогического контроля. Направленность контроля на получение исходных данных, необходимых для планирования и рационального построения занятий. Назначение оперативно-текущего контроля, основные показатели, учитываемые по ходу занятия и в интервалах между занятиями. Их критерии, методы и приемы регистрации и анализа. Инструментально-аппаратурные средства оперативно-текущего контроля. Формы учета при оперативно-текущем контроле. Назначение циклового и этапного контроля, основные операции, диагностика кумулятивных изменений в состоянии занимающихся, долговременных сдвигов в уровне их тренированности и подготовленности в целом, методы их регистрации и оценки. Методика учета и анализа нагрузок и других характеристик процесса физического воспитания, подлежащих цикловому и этапному контролю. Сравнительный анализ динамики нагрузок и результативно-тестовых показателей как один из основных методов этапного контроля. Оптимальная периодичность циклового и этапного контроля; условия, влияющие на его содержание и периодичность. Формы учета при цикловом и этапном контроле. Особенности форм и способов перспективного, этапного, оперативного и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>текущего планирования. Анализ форм годового, этапного и оперативно-текущего планирования, применяемых в практике физического воспитания. Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Минимальный комплекс показателей, подлежащих учету при ежедневном самоконтроле (включая самооценки); методика их регистрации и анализа. Основные требования к ведению дневника самоконтроля, обработке и использованию его материалов. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании.</p> <p>Специфика планирования физического воспитания в общеобразовательной школе (особенности регламентации учебного труда школьников, большое количество каникулярных дней в году, неоднородность состава обучающихся по уровню физической и технической подготовленности, состоянию здоровья и другие). Порядок определения и конкретизации учебно-воспитательных задач (образовательных, воспитательных, физического развития). Виды и формы документов планирования физического воспитания. Технология разработки рабочей программы по предмету физическая культура, годовых, четвертных планов, конспектов уроков учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Назначение и организация педагогического контроля в школе (контроль официальный, неофициальный, виды внутришкольного контроля, требования к его осуществлению). Методика проведения педагогических наблюдений за уроками физической культуры, хронометражных исследований, пульсометрии и тестирования. Анализ данных педагогического контроля, их интерпретация, выводы и оценка эффективности проведения уроков.</p>		
15.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Дошкольный возраст как ключевой период формирования личности и физического развития человека. Особенности задач, решаемых на начальных этапах физического воспитания, их обусловленность закономерностями возрастного развития детей в дошкольные периоды жизни, потребностями подготовки к школе; критерии реализации задач. Особенности задач, направленность и перспективы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Состояние научного знания, профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, актуальные проблемы развития. Содержание и формы физического воспитания в яслях и детских садах. Характеристика направленности, типичного состава средств и определяющих черт методики физического воспитания в общей системе воспитания, осуществляемого в яслях и детских</p>	ОПК-1	6

		садах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Отличительная особенность ФГОС дошкольного образования от иных образовательных стандартов. Анализ содержания ФГОС дошкольного образования. Изучение требований к физическому развитию детей. Программное обеспечение физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические основы направленного использования факторов физической культуры в условиях семейного быта дошкольников, организации здорового образа жизни		
16.	Социально-педагогическое значение, задачи и нормативные критерии физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.	Особенности задач, направленность и перспективы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Состояние научного знания, профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, актуальные проблемы развития. Программное содержание, тенденции его совершенствования и определяющие черты методики физического воспитания, обусловленные особенностями содержания физического образования и закономерностями возрастного физического развития детей и молодежи школьного возраста. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, и их роль в регламентации процесса физического воспитания учащихся, краткая характеристика. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная основа физического воспитания школьников. Методическое обеспечение школьной физической культуры; состояние учебной литературы, способы оформления и представления методических материалов. Особенности обязательного курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.	УК-1, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	12
17.	Урок физической культуры – основная форма физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.	Требования к современному уроку физической культуры. Типология, содержание и структура уроков физической культуры. Особенности методики обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств, обусловленные программным содержанием и закономерностями возрастного развития. Методические основы проведения уроков с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности проведения уроков с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Правила безопасности при проведении занятий по физическому воспитанию с учащимися общеобразовательных школ	ОПК-2	10
18.	Проверка и оценка успеваемости учащихся на уроках	Значение и функции оценочной деятельности учителя физической культуры на уроке, типичные недостатки. Основные понятия, используемые в процессе оценочной деятельности (диагностика, контроль, проверка, оценивание, оценочные	УК-1, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	6

	физической культуры.	суждения). Свод правил объективного оценивания школьников. Система проверки успеваемости учащихся на уроках физической культуры (предварительная проверка, попутная, специально организованная). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту.		
19.	Внеурочная деятельность и внешкольные формы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.	<p>Организационно-методические основы проведения мероприятий в режиме учебного дня: вводная гимнастика, физкультминутки, физкультурно-рекреативные занятия во время больших перемен. Задачи и содержание факультативных занятий по физкультуре. Основы методики секционных занятий по общей физической и начальной спортивной подготовке в школе. Методические условия рациональной организации занятий по физической подготовке, проводимых в связи с массовыми соревнованиями, смотрами, конкурсами и другими формами воспитательной работы в школе. Основные научно-методические требования по направленному использованию факторов физической культуры в режиме повседневной жизни детей и молодежи школьного возраста (в условиях семьи, по месту жительства), в дни отдыха и в каникулярное время (в том числе в физкультурно-оздоровительных лагерях, детско-молодежных внешкольных организациях и учреждениях) в целях воспитания, оздоровления, организации полезного досуга. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий активного отдыха. Оформление и представление методических материалов. Особенности задач, содержания и построения углубленной спортивной подготовки как одной из наиболее действенных форм физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Единство базового курса физического воспитания и спортивных занятий в системе воспитания юных спортсменов. Передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>Особенностей проведения олимпиады школьников по физической культуре. Теоретический и практические туры. Разделы теории, содержание и виды тестирования учащихся.</p>	ОПК-1 ОПК-2	10
20.	Физическая культура в системе среднего профессионального и высшего образования и в быту студенческой молодежи.	<p>Физическое воспитание как предмет СПО и высшей школы в свете требования ФГОС профессионального образования. Задачи и основные направления физического воспитания учащихся и студентов. Характеристика гигиенического, общеобразовательного, спортивного и профессионально-прикладного направлений. Общая организация и формы физического воспитания студенческой молодежи. Комплектование учебных групп и отделений для проведения занятий по физическому воспитанию. Определяющие черты</p>	ОПК-1	8

		<p>методики и общего построения занятий в основном и специальном отделениях, в отделении спортивного совершенствования. Физическая культура как фактор оптимизации студенческого быта и оздоровления в каникулярное время. Самодетельное физкультурно-спортивное движение студенчества (методические аспекты). Особенности занятий спортом, направленных к высшим достижениям в период вузовского образования.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Требования, предъявляемые к ППФП. Профессиограммы. Особенности состава средств ППФП. Основные черты методики и формы построения занятий в ППФП.</p>		
21.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся.	<p>Физическая культура в системе рациональной организации труда (производственная физическая культура). Физическая культура как непосредственный фактор повышения производительности труда. Основные эффекты от применения физической культуры в системе научной организации труда. Научные основы внедрения физической культуры в организацию труда. Место и особенности применения различных форм физической культуры в системе рациональной организации труда. Методические основы проведения вводной гимнастики, физкультурных пауз и других форм физической культуры в режиме рабочего дня. Профессионально-прикладная физическая подготовка трудящихся как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности, технологические основы ее обеспечения. Применение повседневно-бытовых и рекреативно-оздоровительных форм использования факторов физической культуры в период активной трудовой деятельности. Физическая культура как фактор оптимизации домашнего быта трудящихся (направленность, основные средства, формы и методические особенности занятий). Рекреативно-оздоровительные формы использования факторов физической культуры (направленность, отличительные особенности применения). Подходы к нормированию общей двигательной и физкультурно-спортивной активности трудящихся в быту, в режиме расширенного отдыха и восстановления; методические условия полноценной организации здорового отдыха и содержательного развлечения. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура трудящихся. Система научной организации труда как один из каналов внедрения физической культуры в повседневную жизнь взрослого населения. Связи производственной и смежных форм физической культуры (требования научной организации труда как лимитирующий фактор выбора средств и применения физкультурно-спортивных нагрузок вне производства). Специфика задач, содержания и построения спортивной тренировки людей зрелого возраста в период</p>	ОПК-1	8

		активной трудовой деятельности. Роль спортивных соревнований в активизации физкультурно-спортивной деятельности трудящихся и особенности их проведения.		
22.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.	Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Проблема противодействия возрастной инволюции с использованием факторов физической культуры; научные данные о возможностях влияния на инволюционные процессы путем направленного применения ее факторов. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования нагрузок. Методические основы построения системы занятий, критерии их эффективности и контроль. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные и рекреативные формы использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Методика занятий физическими упражнениями в группах здоровья и секциях общей физической подготовки.	ОПК-1	8

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>A/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе A/05.6 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) A/05.6 Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий C/01.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

	<p>Планирование массовых досуговых мероприятий С/01.6 Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок С/01.6 Планирование подготовки мероприятий 05.005 - Инструктор-методист В/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.</p>	
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Планирование подготовки досуговых мероприятий А/05.6 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации 05.005 - Инструктор-методист А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по

		<p>физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетики,
--	--	---

		<p>подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке</p>	<p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6</p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) А/04.6</p> <p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки А/04.6</p> <p>Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6</p> <p>Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов

		<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации
--	--	--

		<p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства</p>	<p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в</p>	<p>Знает:</p> <p>Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения</p> <p>Умеет:</p> <p>Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие</p>

и методы реализации программ	<p>рамках установленных форм аттестации (при их наличии) А/04.6 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки А/04.6 Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы 05.005 - Инструктор-методист В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/02.5 Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p>	средства и методы реализации программ.
------------------------------	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без	Средний

	наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Собеседование, устный опрос, Ответ на вопрос экзаменационного билета,	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности,	Средний

	знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятия, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	УК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационног о билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационног о билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2	Практические Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационног о билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Практические Практическая работа	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

		Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8	Экзамен.	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта,

представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М. : Юрайт, 2018. – 191 с.
2. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 416 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико–методические аспекты спорта и профессионально–прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с. – ISBN 5–278–00326–Х. – Текст : непосредственный.
5. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9175>
6. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю.Ф. Курамшина. – М : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978–5–9718–0431–4. – Текст : непосредственный.
7. Теория и методики физического воспитания : учебник / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М : Просвещение, 1990. – 287 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 496 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-. – URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2019).
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2019).
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2019).
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ГиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.б.н., доцент Миннахметова Л.Т.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Р.Р.Набиуллин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
«21» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 - способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-5 - способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-8 - способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ

ОПК-10 - способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н</p> <p>05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	ОПК-1
<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и туризма; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; 		ОПК-5

<ul style="list-style-type: none"> - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма. 		
<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения</p>		ОПК-8
<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры, спорта и туризма. 		ОПК-10
<p>Умения:</p>		
<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; 	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н</p> <p>05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	ОПК-1

<p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>		
<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных и туристских коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 		ОПК-5
<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ 		ОПК-8
<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; 		ОПК-10

<ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		
<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н</p> <p>05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом. 		<p>ОПК-5</p>
<p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с 		<p>ОПК-10</p>

занимающимися и коллегами ОПК-10 при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.15 Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины(модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсах по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации зачеты, курсовая работа, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	432	54	36	36	54	36	72	72	72
В том числе:									
Лекции	120	10	10	10	20	10	20	20	20
Семинары	312	44	26	26	34	26	52	52	52
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет, курсовая работа, экзамен)			За ч		К/р Зач		Зач	За ч	Экз 27
Самостоятельная работа студента	432	54	36	36	54	36	72	72	45
Общая трудоемкость	часы	864	108	72	72	108	72	144	144
	зач. ед.	24	3	2	2	3	2	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего часов
1	Основные понятия, типы, виды и формы туризма	Основные этапы истории отечественного туризма. Состояние, задачи, и принципы развития спортивного туризма в России. Спортивный туризм в системе физической культуры, спорта и туризма. Содержание туристской подготовки. Основные задачи, принципы и методы туристской подготовки. Понятие, структура туристских клубов и секций.	ОПК-5	50
2	Нормативно-регламентирующие документы туризма	Конституция РФ. Нормативно-правовые документы об образовании в РФ. Нормативно-правовые документы о спорте РФ. Нормативно-правовые документы федерации спортивного туризма России. Единая всероссийская	ОПК-10	58

		спортивная классификация России (спортивный туризм). Правила вида «Спортивный туризм». Регламент видов спортивного туризма. Нормативно-правовые документы организации и проведения соревнований по видам спортивного туризма.		
3	Характеристика спортивного и рекреационного туризма	Характеристика спортивного туризма как вида спорта. Спортивный туризм для детей школьного возраста. Виды соревнований по спортивному туризму. Характеристика рекреационного туризма. Формы организации рекреационного туризма. Отличительные признаки спортивного туризма от рекреационного туризма.	ОПК-8	18
4	Пешеходный туризм (рельефный)	Общие положения. Основные препятствия на дистанциях. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов. Снаряжения для занятий пешеходным туризмом. Техника и тактика пешеходного туризма. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.	ОПК-1	20
5	Организация и судейство соревнований по пешеходному туризму	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по пешеходному туризму.	ОПК-1	42
6	Основы техники и тактики спортивного туризма	Техника спортивного туризма. Основы тактики спортивного туризма. Основные узлы, используемые в спортивном туризме. Элементы техники бивачных работ. Элементы техники и тактики переправ. Элементы техники и тактики преодоления скального рельефа. Элементы преодоления ледового рельефа. Элементы техники и тактики страховки. Элементы техники и тактики спасательных работ. Элементы техники лыжного туризма.	ОПК-10	38
7	Организация и судейство соревнований по спортивному туризму в	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Понятие «Залинг». Правила вида деятельности. Подготовка документов для организации соревнований.	ОПК-1	38

	условиях спортивного зала	Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по туризму в условиях спортивного туризма.		
8	Планирование и проведение мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму	Документы планирования в спортивном туризме. Организация деятельности по спортивному туризму в системе дополнительного образования детей. Организация деятельности по спортивному туризму в системе спортивной школы. Организация деятельности по спортивному туризму в системе школьного образования. Методические особенности планирования и оформления документов. Особенности индивидуальной работы студента-практиканта.	ОПК-8	60
9	Топография и ориентирование на местности	Восприятия предметов и явлений природы для лучшего понимания возможностей ориентирования (поле и угол зрения, глубина пространства, различимость предметов, дальность видимости и др.). Определение сторон горизонта по солнцу, луне и звездам, по растениям и животным, по рельефу, почвам, ветру и снегу, по барханам, постройкам. Основы топографии. Топографические карты, масштаб, условные обозначения, работа с компасом. Компас. Ориентирование карты, определение географических координат точки стояния. Движение на местности с компасом по заданному направлению. Характеристика спортивного ориентирования - как вида спорта. Виды (дисциплины) спортивного ориентирования. Возрастные группы. Организация соревнований по спортивному ориентированию. Дистанции соревнований, методика судейства, определение победителей. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Разрядные требования в спортивном ориентировании.	ОПК-1	48
10	Основы организации обеспечения безопасности в	Основные положения системы обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности человека в природных условиях. Вероятностный	ОПК-5	34

	спортивном туризме	подход к оценке безопасности человека в природных условиях. Личная безопасность. Безопасность применения специальных снаряжений и оборудования в туризме. Соблюдение требований безопасности во время соревнований по спортивному туризму.		
11	Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию	Соревнования по спортивному ориентированию бегом. Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах. Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по спортивному ориентированию.	ОПК-8	42
12	Организация подготовки туристов-спортсменов	Основные задачи, принципы и методы спортивно-туристской подготовки. Содержание спортивно-туристской подготовки. Организация врачебно-педагогического контроля и самоконтроля туристов-спортсменов	ОПК-1	74
13	Организация и судейство соревнований по водному туризму	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по водному туризму.	ОПК-1	74
14	Взаимосвязь учебно-воспитательной и научной деятельности в спортивном туризме	Особенности учебно-воспитательной деятельности в детском туризме. Методика организации учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму. Стороны спортивной подготовки в туризме. Научное обоснование тренировочной деятельности в спортивном туризме. Экспериментальные исследования в спортивном туризме.	ОПК-5	74
15	Организация и судейство соревнований по лыжному туризму	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по лыжному туризму.	ОПК-1	74

16	Подготовка инструкторов по спортивно-оздоровительному туризму	Программа подготовки инструкторов по спортивному туризму. Обязанности инструктора по спортивному туризму. Нормативно-правовые документы. Базы подготовки инструкторов спортивного туризма. Особенности подготовки инструкторов в разных видах спортивного туризма.	ОПК-10	60
17	Организация и судейство соревнований по велосипедному туризму	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по велосипедному туризму.	ОПК-1	60

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 6.2</p> <p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5 5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать маршруты спортивного туризма; - составлять методическую, отчетную и финансовую документацию по различным видам спортивного туризма <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму; - опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Вовлечение населения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов и особенности различных видов самодеятельного туризма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективные проекты и процессы развития различных видов спортивного туризма <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития спортивно-оздоровительного туризма - умением применять различных методик оценки физического развития детей и подростков; - умением использовать простейших функциональных тестов для оценки состояния

ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом D/03.6 6	здоровья и работоспособности занимающихся
ОПК-8 Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному у туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/04.6 6.1 05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6 6	Знает: - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи Умеет: - компетентно определять необходимую структуру и содержание программ спортивного туризма - выбирать средства и методы для реализации технических и тактических приемов в различных видах активного туризма Владеет: - умением составлять комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении программ дополнительного образования; - умением анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и умеет подбирать соответствующие средства и методы реализации программ
ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 6.1 05.005 Инструктор-методист Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории B/05.5 5 Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации C/01.5 5	Знает: - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодетельного туризма Умеет: - анализировать основные направления развития спортивного туризма Владеет: - умением аргументированно изложить свои мысли в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - умением определять цели и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; -умением составлять план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическ	Студент имеет отдельные представления об изученном	Не

ая работа	материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить	Низкий уровень

	правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	(Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с	Высокий (Отлично)

	привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

1 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Основные понятия, типы, виды и формы туризма»	ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-5	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Нормативно-регламентирующие документы туризма»	ОПК-10	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-10	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-10	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	Макс:	20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

2 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Характеристика спортивного и рекреационного туризма. Пешеходный туризм (рельефный)»	ОПК-1 ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1 ОПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1 ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	20	
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по пешеходному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Макс:	20	
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40	
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10	
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50	

3 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Основы техники и тактики спортивного туризма»	ОПК-10	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-10	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-10	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:					20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по спортивному туризму в условиях спортивного зала»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:					20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50

4 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Планирование и проведение мероприятий»	ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10

	по спортивно-оздоровительному туризму»	ОПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:				20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Топография и ориентирование на местности»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	Макс:				20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

5 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Основы организации обеспечения безопасности в спортивном туризме»	ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-5	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

				макс:	20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию»	ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				Макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

6 семестр

Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Организация подготовки туристов-спортсменов»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по водному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий	2 3 4

			средний высокий	5	
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Макс:			20
		ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
		За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
		ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

7 семестр

Этапы формиро вания компете нции	Контролируемы е разделы	Код контролируемо й компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Взаимосвязь учебно- воспитательно й и научной деятельности в спортивном туризме»	ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-5	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-5	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по лыжному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Макс:			20
		ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
		За посещаемость, начисляется в рамках БРС по			10

	электронному журналу:				
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50
8 семестр					
Этапы формирования компетенции	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Подготовка инструкторов по спортивно-оздоровительному туризму»	ОПК-10	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-10	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-10	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:					20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по велосипедному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:					20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК – 1,5,8,10	Тест	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода

обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

5. Курсовая работа - завершает изучение дисциплины и является важным промежуточным этапом перед подготовкой выпускной квалификационной работы.

Целью выполнения курсовой работы является систематизация и углубление полученных знаний, а также приобретение практических навыков самостоятельного решения конкретных задач. В процессе выполнения курсовой работы студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых педагогической практикой.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет/экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет/экзамен проводится в форме тестирования. Зачетный/экзаменационный тест содержит 50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: подготовка презентация по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Теория и методика спортивного туризма: учебник / под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0647-9. – Текст: непосредственный.

2. Теория и методика спортивного туризма: учебник / под редакцией В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. – Москва : Советский спорт, 2014. – 424 с. – ISBN 978-5-9718-0647-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/53240> (дата обращения: 10.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Велединский, В. Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В. Г. Велединский. – М.: КНОРУС, 2014. – 216 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02880-3. – Текст: непосредственный.

2. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Ю. С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0360-7. – Текст: непосредственный.

3. Немытов, Д. Н. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования: учебно-методическое пособие / Д. Н. Немытов, А. Н. Илькин. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-86045-604-4. – Текст: непосредственный.

4. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм : учебник / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с. – ISBN 5-85009-655-8. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – .– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .–
6. URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
10. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
11. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
15. Федерация спортивного туризма Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tssr.ru.
16. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.myl.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox

Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

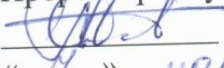
Автор-разработчик: к.б.н., доцент Набиуллин Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.
« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Р.Р. Миннахметов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

ВВЕДЕНИЕ

Онлайн-курс учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» освещает основные понятия о здоровом образе жизни и его составляющие, признаки нарушения здоровья человека, проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп, заболевания органов и систем организма, меры и методы профилактики заболеваний и травматизма, а также понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Целью изучения онлайн курса «Основы медицинских знаний» является обеспечение студентов необходимыми знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; знакомство с санитарно-гигиеническими правилами для предупреждения заболеваний организма, укрепления и сохранения здоровья человека, а также приобретение умений и навыков оказания само- и взаимопомощи при травмах, повреждениях и неотложных состояниях. Научить использованию полученных знаний в будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Курс направлен на формирование у слушателей необходимых знаний о наиболее важных особенностях строения человеческого организма, функционирования отдельных его органов и систем. В связи с этим полученные знания могут быть использованы в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека в целях соблюдения нормального режима труда и отдыха.

Онлайн курс рассчитан для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, а также для всех интересующихся вопросами основ медицинских знаний, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья человека, профилактики различных заболеваний.

Курс рассчитан на слушателей, имеющих базовые знания в области анатомии человека, биологии, безопасности жизнедеятельности и физиологии человека.

Онлайн курс «Основы медицинских знаний» создан на основе основных педагогических принципов для освоения учебного материала и формирования компетенций: научность, системность, доступность и наглядность, связь теории с практикой.

Организация обучения ориентирована на деятельностный подход. Онлайн курс реализуется с использованием образовательных технологий:

- интерактивные видеолекции /электронный образовательный ресурс,
- видеоинструкций к выполнению практических заданий,
- тренинги по решению кейсов по темам онлайн курса,
- самостоятельное решение ситуационных задач в электронной среде,
- тестирование для оценки усвоения полученных знаний,
- онлайн системы контроля и администрирования для обеспечения обратной связи и возможности проконсультироваться с преподавателем.

При изучении онлайн курса «Основы медицинских знаний» будут использованы элементы и ресурсы виртуальной обучающей среды Moodle (инструмент голосования, обеспечивающий обратную связь со студентами, интеллектуальные игры, интерактивные задания, ситуационные задачи, тесты и др.).

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<p align="center">УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; 	<p align="center">01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых) А/01.6 А/02.6 С/01.6</p> <p align="center">05.004 Инструктор-методист А/01.4 А/02.4 А/03.4 В/01.5 В/02.5 В/03.5</p>	УК-8
<p align="center">ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. 		ОПК-1
<p align="center">ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно- 		ОПК-6

<p>минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>		
<p>Умения:</p>		
<p style="text-align: center;">УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. 		<p>УК-8</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. 		<p>ОПК-1</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; 		<p>ОПК-6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 		
Навыки и/или опыт деятельности:		
<p style="text-align: center;">УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 		УК-8
<p style="text-align: center;">ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 		ОПК-1
<p style="text-align: center;">ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных 		ОПК-6

<p>энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом. 		
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.16 Основы медицинских знаний относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36							
В том числе:									
Лекции	18	18							
Семинары									
Практические занятия	18	18							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет	зачет							
Самостоятельная работа студента	36	36							
Общая трудоемкость	Часы	72	72						
	Зачетные единицы	2	2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний».	Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Виды и методы профилактики. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса Роль учителя/тренера в формировании здоровья учащегося и в профилактике заболеваний.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	8
2.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний, алгоритм действий при их выявлении. Травмы опорно-двигательного аппарата, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	10
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний, алгоритм действий при их выявлении. Открытые повреждения: симптомы и алгоритм действий по оказанию первой помощи. Основы десмургии. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	10
4.	Заболевания	Анатомо-физиологические	УК-8	8

	органов дыхания	особенности органов дыхания, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний органов дыхания и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм органов дыхания.	ОПК-1 ОПК-6	
5.	Заболевания органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний органов пищеварения и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм органов пищеварения.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	8
6.	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи	Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Введение в иммунологию. Симптомы и профилактика заболеваний. Иммунная реактивность. Алгоритм действий при подозрении на инфекционное заболевание. Анатомо-физиологические особенности кожи, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний кожи и алгоритм действий при их выявлении Профилактика заболеваний кожи.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	8
7.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний почек и мочевыводящих путей и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	8
8.	Заболевания эндокринной системы	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний эндокринной системы и алгоритм действий при их выявлении.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	8

		Профилактика заболеваний эндокринной системы.		
9.	Заболевания нервной системы и органов чувств	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний нервной системы и органов чувств и алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний нервной системы и органов чувств.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	10
10.	Неотложные состояния	Неотложные состояния, их классификация и первая помощь. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	16
11.	Травматизм и его профилактика.	Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	14
12.	Итого по онлайн курсу			108

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-8 ОПК-1 ОПК-6</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых) A/01.6 A/02.6 C/01.6</p> <p>05.004 Инструктор-методист A/01.4 A/02.4 A/03.4 B/01.5 B/02.5 B/03.5</p>	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <p style="text-align: center;">УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; <p style="text-align: center;">ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. <p style="text-align: center;">ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма;

- гигиенические средства восстановления;
- гигиенические принципы закаливания;
- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;
- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;
- понятие «пищевой статус».

Умения:

УК-8.2. Умеет:

- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;
- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

ОПК-1.2. Умеет:

- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок.

ОПК-6.2. Умеет:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной

		<p>деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. <p style="text-align: center;">ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; <ul style="list-style-type: none"> - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; <ul style="list-style-type: none"> - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	практические работы самостоятельная работа, тестирование, ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее
				10– 12
				13 – 16
				17– 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	практические работы самостоятельная работа, тестирование, ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее
				10– 12
				13 – 16
				17– 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8 ОПК-1 ОПК-6	Тестирование	-не аттестован	0 – 14
		-низкий	15 – 32
		-средний	33 – 42
		-высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-8036-9. – Текст : непосредственный.

2. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Е. Н. Назарова. – М : Академия, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-0166-4. – Текст : непосредственный.

3. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. – М. : Юрайт, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-534-06228-1. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / М. Н. Мисюк. – М : Юрайт, 2012. – 431 с. – 268.95 р., 295.79 р. – Текст : непосредственный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446788> (дата обращения: 14.01.2020).

1. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания : монография / В. А. Бурцев, Г. Д. Драндров, Е. В. Бурцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 147 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity, анемометр (Digital Anemometer AR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8.Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомер Digital Sound Level Meter KC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

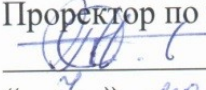
Авторы-разработчики: к.б.н., доцент Миннахметов Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Профилактика применения допинга

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм


Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация
бакалавр


Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Р.И. Кашапов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой
 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой
 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела
 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-5 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;	С/05.6	ОПК-5
- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;		ОПК-5
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;		ОПК-5
- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;		ОПК-5
- основы организации здорового образа жизни;		ОПК-5
- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;		ОПК-5
- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков.		ОПК-5
- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;	С/05.6	ОПК-7
- международные антидопинговые правила и стандарты;		ОПК-7
- антидопинговое законодательство Российской Федерации;		ОПК-7
- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;		ОПК-7
- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;		ОПК-7
- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;		ОПК-7
- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;		ОПК-7
- планы антидопинговых мероприятий.		ОПК-7
Умения:		
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в	С/05.6	ОПК-5

регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;		
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;		ОПК-5
- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;		ОПК-5
- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;		ОПК-5
- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных и туристских коллективах;		ОПК-5
- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни;		ОПК-5
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена		ОПК-5
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;		ОПК-5
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих		ОПК-5
- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;		ОПК-7
-осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;		ОПК-7
- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;		ОПК-7
- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте		ОПК-7
- выбирать инструкции и рекомендации по		ОПК-7

антидопинговым программам;		
- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;		ОПК-7
- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;	C/05.6	ОПК-7
- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;		ОПК-7
-изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;		ОПК-7
- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга		ОПК-7
Навыки и/или опыт деятельности:		
- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;	C/05.6	ОПК-5
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;		ОПК-5
- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;		ОПК-5
- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;		ОПК-5
- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;		ОПК-5
- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.		ОПК-5
- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;	C/05.6	ОПК-7
- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;		ОПК-7
- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения		ОПК-7

нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;		
- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;		ОПК-7
- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;		ОПК-7
- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;		ОПК-7
- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.		ОПК-7

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
С	Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	6	Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	С/01.6	6
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	С/02.6	6
			Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	С/03.6	6
			Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях,	С/04.6	6

			предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)		
			Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	С/05.6	6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 Профилактика применения допинга относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Лекции	10					10			
Семинары									
Практические занятия	26					26			
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация	Зачет					Зачет			
Самостоятельная работа студента	36					36			
Общая трудоемкость	часы					72			
	зачетные единицы	2				2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Правовое регулирование проблемы допинга в спорте	Субъекты и виды нарушений антидопинговых правил Субъекты допинговых нарушений. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена, СМИДопинг в разных видах спорта Анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по	ОПК-5 ОПК-7	36

		<p>материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА) Ответственность за применение допинга. Последствия для карьеры, личного имиджа, здоровья спортсмены, а также имиджа для вида спорта и страны. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике.</p> <p>Международные стандарты Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Национальные системы противодействия допингу в спорте. Персонификация ответственности спортсменов Система АДАМС. Процедура допинг-контроля Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов. Запрос на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения. Онлайн проверка лекарственных средств. Предупреждение риска нарушения антидопинговых правил. Критический анализ рекламных материалов, популяризирующих БАДы и медицинские препараты. Биологический паспорт спортсмена. Структура. Принцип создания. Значение. Варианты использования</p>		
2 2	Особенности организации антидопинговой работы	<p>Допинг-аддиктивное поведение Антидопинговое воспитание Разработка плана антидопинговой работы спортивной школы. Подготовка плана беседы с подростками, направленной на профилактику какой-либо формы зависимого поведения Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Химические и нехимические зависимости. Определение понятия «наркотик», психологическая и нейрофизиологическая специфика наркотической зависимости. Физиологические и психологические последствия зависимости. Ресурсы спорта в профилактике зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга Сходство проблемы зависимости и допинга в спорте СРС Тестирование на сайте РУСАДА</p>	ОПК-5 ОПК-7	28

		Тренинг «Ценности спортсмена» Дебаты «В спорте главное – победа?»		
--	--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-5 ОПК-7	С/05.6	<p>Трудовые действия :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; - обучение занимающихся методическим и организационным аспектам самоконтроля, технике безопасности спортивной тренировки и безопасному использованию спортивного оборудования, техники и инвентаря; - разъяснение занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля; - организация участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки; - контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы; - разъяснять техники безопасного выполнения упражнений, использования спортивного оборудования, техники и инвентаря; - Разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки - Планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;

		<p>-обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического обеспечения, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами</p> <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диетология; - основы спортивной медицины; - биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - анатомия человека; - физиология человека; - спортивная психология; - технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - антидопинговые правила; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; - планы антидопинговых мероприятий; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - методы и техники самоконтроля спортсмена; - спортивный мониторинг; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки; - методы организации медико-биологического контроля в спорте; - порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - приемы и методы восстановления после физических нагрузок.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что	Низкий уровень (Удовлетворительн

	требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	о)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Низкий (Удовлетворительно)

	Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Создание кластера	Правильно выполнено 50% структуры	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % структуры	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% структуры	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% структуры	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Создание кластера	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-7	Зачет	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию кластеров, программы тестирования - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме построения кластера. На листе А4 необходимо разработать кластер «Мониторинг физического состояния человека» с учетом содержания лекция и практических занятий по дисциплине. Он должен быть четко структурирован и иметь обоснованную логику использования соответствующих методик с целью обеспечения качества образовательного процесса. На выполнение зачетной работы отводится 20 минут, на доработку – 5. Кластер НЕ может содержать более 50 элементов. Каждый верный элемент кластера оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов за зачет – 50, минимальное – 15. Если кластер содержит менее 15 верных элементов, зачет считается несданным. Если кластер содержит более 50 элементов, преподаватель вправе вернуть кластер студенту на доработку или вычесть из балльной оценки число баллов равных числу элементов кластера сверх 50-ти элементов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка

засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Глоссарий – создание словаря в системе дистанционного обучения (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. – М.: Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: непосредственный.

2. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447819> (дата обращения: 16.12.2020).

3. Грецов, А. Г. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методические рекомендации / А. Г. Грецов. – СПб: Изд-во ФГУ СПбНИИФК, 2010. – 48 с. – ISBN 978-594125-192-6. – Текст: непосредственный.

4. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. – Издан. 2-е, перераб. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 173 с.

5. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта: учебно-методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. – Казань: ООО Олитех, 2017. – 76 с. – Текст: непосредственный.

6. Смоленский, А. В. Основы антидопингового обеспечения: учебно– методическое пособие / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 88 с. – ISBN 9785001290193. – Текст: непосредственный.

7. Чесноков, Н. Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин, А. П. Морозов. – М.: ФГБУ "Федеральный центр подготовки спортивного резерва", 2017. – 248 с. – ISBN 978-5-905395-49-9. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Антидопинг ПРО. [Электронный ресурс]. – <https://www.antidoping.pro>

3. Антидопинговое пособие FISU-WADA. [Электронный ресурс]. – <https://www.antidopinglearninghub.org>

4. Антидопинговые правила МОК, применимые к Зимним Олимпийским Играм Пхенчхан 2018 (по состоянию на январь 2018). [Электронный ресурс]. – https://www.minsport.gov.ru/2018/AntidopingМОК012018_RUS.pdf
5. Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
6. Запрещенный список. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
7. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).
8. Кривошеков С.Г., Боброва Ю.В. Психофизиология спортивных аддикций // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologiya-sportivnyh-addiksiy> (дата обращения: 28.12.2019)
9. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Методические рекомендации по применению биологического паспорта с целью мониторинга функционального состояния спортсменов и антидопингового контроля. [Электронный ресурс]. – <https://csp-athletics.ru/images/doc/metod/gen/metod-gen-04-15.pdf>
11. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).
12. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
14. Процедура получения разрешения на ТИ. [Электронный ресурс]. – http://www.fgssr.ru/sites/default/files/antidoping/02_rf_docs/Процедура%20получения%20разрешения%20на%20ТИ.pdf
15. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: доцент Кашапов Р.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физической рекреации

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: И.Е. Евграфов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
«21» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-5 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

ОПК-14 - Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<p>ОПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист 	ОПК-1

<p>методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 		
<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического 		ОПК-5

<p>развития и биологического возраста детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 		
<p>Умения:</p>		
<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости ,от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист 	<p>ОПК-1</p>

<p>занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 		
<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных и туристских коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 		ОПК-5
<p>ОПК-13.1. Умеет Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство</p>		ОПК-13

соревнований.		
ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.		ОПК-13
ОПК-14.1. Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.		ОПК-14
Навыки и/или опыт деятельности:		
ОПК-1.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	ОПК-1
ОПК-5.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 		ОПК-5
ОПК-14.2. Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.		ОПК-14

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.18 Теория и методика физической рекреации относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3-4 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	171						54	117	
В том числе:									
Лекции	44						22	22	
Семинары	100						32	68	
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	27						зачет	27	
Самостоятельная работа студента	117						54	63	
Общая трудоемкость	часы	288					108	180	
	зач. ед.	8					3	5	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего Часов (из 288 расчёт)
1.	Основные понятия рекреации. Исторические аспекты физической рекреации. Теория и методика физической рекреации как учебная дисциплина	Рекреативная функция, способствующая полноценному отдыху людей, восстановлению их физических и духовных сил. Функции рекреации в досуговых программах. Рекреология как функция досуга. Исторические предпосылки становления и развития рекреологии. Рекреология как наука и учебный предмет. Ее междисциплинарная сущность. Основные понятия рекреологии, их подробная характеристика. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	30

		<p>другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация, физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие. Основные принципы и концепции рекреологии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), экономоцентрированные (политэкономическая, техноэкономическая, натуроцентрированная). Взаимосвязь рассматриваемых концепций. Рекреационные потребности и функции. Основные формы рекреации. Типизация рекреационных занятий и деятельности.</p>		
2.	<p>Организация и проведение мероприятий физической рекреации</p>	<p>Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности. Психологические и социокультурные особенности рекреации. Потребности в отдыхе и развлечениях. Формирования национальной сферы отдыха и развлечений на Руси и в России. Формы деревенского досуга на Руси. Городские вечеринки второй половины XIX века. Перестройки досугово-бытовой сферы городов по европейским образцам во времена Петра I. Массовые народные гуляния: загородные, площадные, ярмарочные и т.д. Отношение к отдыху и развлечению в советский период. Досуговые предпочтения в послевоенные годы. в последнее десятилетие советского периода. Современные формы отдыха.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14</p>	30
3.	<p>Психолого-педагогические</p>	<p>Понятия «рекреация» и «отдых». Понятия «активного» и</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5</p>	30

	условия организации различных форм физической рекреации	«пассивного» отдыха. Рекреативные технологии воспитания. Уровни рекреативной деятельности. Отношение рекреации к досугу. Рекреации как отдых, как сфера компенсации. Основные методы, применяемым в организации рекреативной деятельности молодежи.	ОПК-13 ОПК-14	
4.	Организация и методика проведения рекреативных мероприятий игровой направленности	Игра как явление, как вид деятельности, как метод обучения и воспитания. Признаки игры. Основы игровых технологий. Игровые педагогические технологии. Принципы педагогических игр. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Классификация игр С.А. Шмакова. Современные типологии игр. Характерные особенности ролевых, компьютерных, телевизионных игр. Творческие конкурсы. Игровые конкурсные программы.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	30
5.	Организация и проведение рекреационных мероприятий туристкой направленности	Рекреационные ресурсы как один из факторов развития туризма и основа для планирования производства туристического продукта. Развития рекреационного туризма. Четыре основные составляющие: капитал, технологии, кадры, рекреационные ресурсы реализации туристического бизнеса в условиях рынка. Условное разделение рекреационных ресурсов: на природные и социально-экономические (социально-культурные). Четыре группы туристов, как покупателей туристского продукта, по В.А. Квартальному. Индивидуальные потребители туристских услуг. Особенности организованных покупателей. Содержание процесса обслуживания и продажи туристского продукта.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	30
6.	Анимационные социокультурные технологии	Использование опыта зарубежных стран как источник развития отечественных рекреационных технологий. Анимация как «оживление» и «духотворение»	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	30

		отношений между людьми. Философские, психологические, медицинские и педагогические основания социокультурной анимации. Цель анимационных технологий. Содержание деятельности профессиональных аниматоров. Этапы разработки анимационных социокультурных программ: комплексная оценка кризисной ситуации, выбор способов для эффективного достижения цели, осознание реальных последствий. Практика разработки и осуществления анимационных технологий.		
7.	Рекреативный потенциал праздника	Общетеоретические вопросы праздника как социально-эстетического феномена. Постановка проблемы. о понятии праздника. Краткий обзор общих концепций праздника. Праздник и общение. к вопросу о социальной сущности праздника. «Праздничное время», «Праздничное мироощущение» и «Праздничная свобода». Физкультурно-спортивные праздники. Физкультурно-массовые праздники. Детские праздники.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	24
8.	Фитнес-технологии	Йога. Хореография. Байлотерапия. Кардиострип. Кардиотренировки. Бодифлекс. Танец на шесте. Степ-аэробика. Фитнес-катание на роликовых коньках. Аквааэробика. Памп-аэробика. Кик-аэробика. BOSU. Танец живота. Калланетика. Скандинавская ходьба. Тай-бо. Кроссфит. Фитбол-аэробика. Слайд-аэробика. Пилатес. Фитнес-йога. Фитбокс. Body Sculpt. Пауэрлифтинг. Зумба. Растяжка. Танцевальная аэробика. Фанк-аэробика (кардиофанк). Сити-джем. Хип-хоп. Латин (сальса-аэробика). Афро-джаз. Русский фолк. Джаз-модерн	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	30
9.	Технологии организации фестивальных и конкурсных форм	Общее понятие о фестивале. Особенности фестиваля как формы организации художественной жизни в области физической культуры, спорта и туризма.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	30

		<p>Типология современных фестивалей. Современные принципы мирового фестивального движения. Художественная концепция фестивалей. Единовременная культурная акция, как форма фестиваля. Необходимость технологии моделирования при создании социально-культурных программ. Структура режиссерско-постановочной группы, функциональные задачи. Анализ фестиваля как организационно-художественной формы функционирования исполнительских искусств. Технология разработки конкурсной программы. Основополагающие функции руководителя (автора) творческого проекта. Принципы работы режиссера социально-культурной программы. Алгоритм составления конкурсной программы.</p>		
10.	Корпоративная рекреация (<p>Сущность и формы корпоративной рекреации. Организационно-методические основы корпоративной рекреации. Корпоративный отдых</p>	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	24

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6	ОПК-1.1 Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных

		<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости ,от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания
--	--	---

		<p>процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-5 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и</p>	<p>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6 Планирование развития</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

<p>установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации Е/04.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных и туристских коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих
--	--	---

		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
<p>ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории В/05.5 Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации С/03.5</p>	<p>ОПК-13.1. Умеет Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p>
		<p>ОПК-13.2. Умеет Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>
<p>ОПК-14 -</p>	<p>- Педагог дополнительного</p>	<p>ОПК-14.1. Умеет:</p>

Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6	Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.
	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/01.6 - Инструктор-методист Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/02.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории В/05.5	ОПК-14.2. Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуацион	Студент выполнил работу не полностью или объем	Не аттестован

ная задача	выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	(Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных	Средний уровень (Хорошо)

	затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в	Высокий (Отлично)

	представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета/экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физическая рекреация как средство восстановления	ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
	ОПК-5		низкий	5-6
	ОПК-13		средний	7-8
	ОПК-14		высокий	9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
	ОПК-5		низкий	3
	ОПК-13		средний	4
	ОПК-14		высокий	5
	ОПК-1	Устный или письменный опрос	не аттестован	2
ОПК-5	низкий		3	
ОПК-13	средний		4	
ОПК-14	высокий		5	
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. Двигательные виды рекреации	ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
	ОПК-5		низкий	5-6
	ОПК-13		средний	7-8
	ОПК-14		высокий	9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
	ОПК-5		низкий	3
	ОПК-13		средний	4
	ОПК-14		высокий	5
	ОПК-1	Устный или письменный опрос	не аттестован	2
ОПК-5	низкий		3	
ОПК-13	средний		4	
ОПК-14	высокий		5	
			Макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	Устный или письменный опрос	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	Ответ на вопрос экзаменационного билета	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма обработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие / Е. О. Ковшура. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 167 с. : ил. – ISBN 978–5–222–20119–0. – Текст: непосредственный.

2. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0710–0. – Текст: непосредственный.

3. Менхин, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с. – ISBN 9785278008576. – Текст: непосредственный.

4. Михайлова, Э. И. Аэробика в школе: учебно-методическое пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов. — Москва: Советский спорт, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-9718-0708-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69832> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие / [Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.] ; Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: ИЦ "Академия", 2005. – 432 с. – ISBN 5–7695–1989–4. – Текст: непосредственный.

6. Подвижные игры: теория, методика и практика: учебное пособие / сост. Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов. – Казань: Отечество, 2017. – 136 с. – Текст: непосредственный.

7. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017.– 136 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154968> (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Физическая рекреация: учебник / ред. Г.П. Виноградова, Е.А. Ивченко. – М.: ИЦ "Академия", 2015. – 240 с. – ISBN 978–5–4468–1475–6. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М : КНОРУС, 2011. – 231 с.

2. Сапожникова, О.В. Фитнес: учебное пособие / О.В. Сапожникова. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – 144 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – . – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный
8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
9. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
10. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
12. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

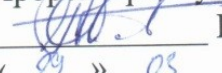
Автор-разработчик: к.п.н., доцент Евграфов И.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.
« 29 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы туризма

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Д.Р. Ислямов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 28 »
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
« 28 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 28 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях – основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности	ПС 01.003 «Инструктор-методист» А/02.6 (знания) Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами	УК-2
- Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 (знания) Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	УК-2
- понятия и признаки правовых отношений	ПС 05.005 «Инструктор-методист» В/04.5 (знания) Методы консультирования	ОПК-12
- трудовое законодательство РФ	ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/01.6 (знания) Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)	ОПК-12
- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования	ОПК-12

	<p><i>детей и взрослых»</i> В/03.6 (знания) Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)</p>	
- законодательство РФ об образовании	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» А/04.6 (знания) Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) ПС 05.005 «Инструктор-методист» В/02.6 (знания) Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p>	ОПК-12
- нормативные документы в области физической культуры и спорта	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/03.6 (знания) Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)</p>	ОПК-12
- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» А/02.4 (знания) Основы спортивно-массовой работы</p>	ОПК-12
- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/02.6 (знания) Локальные нормативные акты образовательной организации,</p>	ОПК-12

	<p>регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	
<p>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/02.6 (знания) Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	ОПК-12
<p>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/02.6 (знания) Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	ОПК-12
<p>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» Е/01.6 (знания) Нормативные документы, регулирующие деятельность физкультурно-спортивной организации</p>	ОПК-12
<p>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/06.5 (знания) Формы составления текущей и периодической отчетности, утвержденные локальными нормативными актами физкультурно-спортивной организации ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p>	

	Е/01.6 (знания) Нормативные документы, регулирующие деятельность физкультурно-спортивной организации	
- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 (знания) Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	ОПК-12
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6 (знания) Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника	ОПК-12
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 (знания) Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	ОПК-12
- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 (знания) Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	ОПК-12
- положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства		ОПК-12
- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние		ОПК-12
- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/02.6 (знания) Источники надежной и достоверной	ОПК-12

культуры и спорта	информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности	
- этические нормы в области спорта и образования	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6 (знания) Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	ОПК-12
Умения:		
- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 05.005 «Инструктор-методист» Е/01.6 (умения) Проводить количественную оценку плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации	УК-2
- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 (умения) Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	УК-2
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 (умения) Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные	УК-2
- ориентироваться в судебной практике по спорам в области		ОПК-12

физической культуры и спорта		
- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов	ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/06.5 (умения) Оценивать результаты проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы ПС 05.005 «Инструктор-методист» Е/01.6 (умения) Проводить количественную оценку плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации	ОПК-12
- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/03.6 (умения)	ОПК-12
Навыки и/или опыт деятельности:		
- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6 (трудовые действия)	УК-2
- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6 (трудовые действия)	ОПК-12
- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 (трудовые действия)	ОПК-12
- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 (трудовые действия)	ОПК-12
- составления документов по проведению соревнований	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 (трудовые действия)	ОПК-12
- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/03.6 (трудовые действия)	ОПК-12

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 Правовые основы туризма относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72			36	36
В том числе:					
Лекции				10	10
Семинары				26	26
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					Зачет
Самостоятельная работа студента	72			36	36
Общая трудоемкость	часы	144		72	72
	зачетные единицы	4		2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Право: понятие и сущность	Система социальных норм и место права в ней. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация. Право и его признаки. Соотношение права и морали. Соотношение права и государства. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, и нормативно-правовой акт. Признаки нормативных правовых актов и их классификация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Способы осуществления правотворческой (правоустанавливающей) деятельности. Понятие и виды систематизации законодательства. Понятие и виды правовых норм. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. Три элемента правоотношения: объект, субъект и содержание. Юридические обязанности и юридические факты, их виды.	УК-2, ОПК-12	2/4/6
2	Общество, политическая	Государство как специфическое социальное условие для формирования права. Роль и	УК-2, ОПК-	2/2/4

	власть, государство	значение власти в обществе. Типы и формы государства. Государство и гражданское общество	12	
3	Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Определение Конституции. Конституция Российской Федерации, ее понятие и основное содержание. Понятие Конституционного права, составляющие предмета конституционного права. Особенности Российской Конституции, ее юридические свойства. Организация государственной власти Российской Федерации. Понятие конституционного строя, его элементы. Правовой статус Президента России. Функции, компетенции и полномочия Президента России. Федеральное собрание Российской Федерации, его характеристика и состав. Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительной власти России. Права, обязанности и полномочия Правительства Российской Федерации. Органы судебной власти Российской Федерации. Гарантии независимости судей. Три ветви судебной власти Российской Федерации: Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, их функции. Принципы организации местного самоуправления. Права и свободы граждан по Конституции Российской Федерации</p>	УК-2, ОПК-12	2/6/4
4	Основы трудового права	<p>Трудовое право как одна из отраслей российского права. Предмет трудового права, методы трудового права, особенности трудового права. Общая, особенная и специальная части трудового права. Трудовой договор, его содержание. Основные и дополнительные условия трудового договора. Виды трудовых договоров и порядок их заключения. Расторжение трудового договора, порядок и основания расторжения. Дисциплинарная ответственность, меры дисциплинарного воздействия. Понятие, дисциплинарного проступка, его элементы. Виды нарушений трудовой дисциплины. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения материального вреда</p>	УК-2, ОПК-12	2/2/4
5	Основы гражданского права РФ	<p>Общие положения гражданского права. Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права РФ. Объекты гражданского права РФ. Договор и отдельные виды обязательств. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право</p>	УК-2, ОПК-12	2/2/4

		собственности и ограниченные вещные права. Право интеллектуальной собственности		
6	Нормативно-правовая система Российской Федерации	Характеристика нормативно-правовой системы Российской Федерации. Иерархический принцип строения нормативно-правовой системы государства. Конституция - закон высшей юридической силы. Федеральные конституционные законы РФ. Федеральные законы, кодексы РФ. Подзаконные нормативные акты. Указы и распоряжения президента РФ. Акты Правительства РФ: постановления и распоряжения. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти РФ. Действие источников права во времени, в пространстве, по кругу лиц. Прекращение действия нормативных актов.	УК-2, ОПК-12	2/4/10
7	Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в туризме	Понятие, признаки и предмет предпринимательской деятельности. Предпринимательское право. Частно-правовое и публично-правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере туризма. Лицензирование, антимонопольное регулирование, стандартизация и сертификация в туристской сфере. Виды ответственности за нарушение законодательства, регулирующего отношения в сфере туризма. Субъекты предпринимательской деятельности в сфере туристической индустрии. Индивидуальные предприниматели. Понятие, признаки, классификация юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц, осуществляющих деятельность в сфере туризма. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. Порядок рассмотрения дел о банкротстве. Процедуры банкротства. Правовой статус туристского клуба.	УК-2, ОПК-12	2/8/10
8	Правовое регулирование договорных отношений в туристской сфере	Сделки: понятие, признаки, форма и виды. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые. Гражданско-правовой договор. Виды гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договора. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Условия наступления гражданско-правовой ответственности. Договор реализации туристского продукта. Договор фрахтования и иные договоры, заключаемые в целях организации перевозки туристов.	УК-2, ОПК-12	2/4/10
9	Правовое регулирование	Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Источники трудового права. Действие	УК-2, ОПК-	2/10/10

	трудовых отношений в сфере туризма	трудового законодательства. Стороны трудовых правоотношений: работник и работодатель. Профессиональные союзы. Трудовые коллективы. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Понятие и содержание трудового договора. Форма и порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Трудовые споры.	12	
10	Правовое регулирование отношений в сфере защиты прав потребителей туристских услуг	Законодательство о защите прав потребителей. Содержание гражданских правоотношений. Источники регулирования отношений в сфере защиты прав потребителей. Ключевые понятия: потребитель, изготовитель, исполнитель, продавец, импортер, недостаток товара (работы, услуги), безопасность товара (услуги, работы). Право потребителя на информацию. Информация о товаре (услуге, работе). Права потребителя при оказании услуг. Сроки выполнения услуг (работ) и последствия их нарушения. Условия оплаты оказанной услуги (выполненной работы). Правила как источник регулирования услуг. Ответственность за нарушения прав потребителей: гражданско-правовая, административная, уголовная. Имущественная ответственность за вред причиненный потребителю. Компенсация морального вреда. Основания освобождения от ответственности. Государственная и общественная защита прав потребителей. Органы и организации уполномоченные в сфере защиты прав потребителей. Общественные объединения. Досудебный порядок урегулирования споров. Судебная защита прав потребителей.	УК-2, ОПК-12	2/10/10

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ПС 01.003 «Инструктор-методист» А/02.6 (знания) Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами	Знания методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемых на федеральном и региональном уровнях –

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 (знания) Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	Знания Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ПС 05.005 «Инструктор-методист» В/04.5 (знания) Методы консультирования	Знания понятий и признаков правовых отношений
	ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/01.6 (знания) Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)	Знания трудового законодательства РФ
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/03.6 (знания) Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)	Знания законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта
	ПС 05.005 «Инструктор-методист» А/04.6 (знания) Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	Знания законодательства РФ об образовании

<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» В/02.6 (знания) Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p>	
<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/03.6 (знания) Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)</p>	<p>Знания нормативных документов в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» А/02.4 (знания) Основы спортивно-массовой работы</p>	<p>Знания требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий</p>
<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/02.6 (знания) Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	<p>Знания правил внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</p>
<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/02.6 (знания) Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	<p>Знания нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации</p>
<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей</p>	<p>Знания нормативных документов в области</p>

	<p>и взрослых» В/02.6 (знания) Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	<p>осуществления контроля качества услуг</p>
	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» Е/01.6 (знания) Нормативные документы, регулирующие деятельность физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Знания нормативных документов, регламентирующих работу со служебной документацией</p>
	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/06.5 (знания) Формы составления текущей и периодической отчетности, утвержденные локальными нормативными актами физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» Е/01.6 (знания) Нормативные документы, регулирующие деятельность физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Знания требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</p>
	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 (знания) Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p>	<p>Знания требований охраны труда в области образования и физической культуры и спорта</p>
	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6 (знания) Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>Знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p>
	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 (знания) Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка,</p>	<p>Знания нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка</p>

	включая международные	
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 (знания) Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	Знания судебной практики по спорам в области физической культуры и спорта
		Знания положений и регламентов спортивного арбитражного судопроизводства
		Знания методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающих ответственность за такое противоправное влияние
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/02.6 (знания) Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности	Знания источников надежной и достоверной информации, отражающих государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6 (знания) Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	Знания этических норм в области спорта и образования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ПС 05.005 «Инструктор-методист» Е/01.6 (умения) Проводить количественную оценку плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации	Умения проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 (умения) Проводить анализ и самоанализ	Умения проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>	<p>спортивно-массового мероприятия</p>
	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 (умения) Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</p>	<p>Умения ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p>
<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/06.5 (умения) Оценивать результаты проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы ПС 05.005 «Инструктор-методист» Е/01.6 (умения) Проводить количественную оценку плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Умения ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p>
	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/06.5 (умения) Оценивать результаты проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы ПС 05.005 «Инструктор-методист» Е/01.6 (умения) Проводить количественную оценку плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Умения ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта</p>
	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/03.6 (умения) Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами</p>	<p>Умения анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям</p>

		нормативных правовых актов
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» В/03.6 (умения) Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами	Умения осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6 (трудовые действия) Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Навыки и/или опыт деятельности планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6 (трудовые действия) Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Навыки и/или опыт деятельности обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 (трудовые действия)	Навыки и/или опыт деятельности разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 (трудовые действия)	Навыки и/или опыт деятельности разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности
	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 (трудовые действия)	Навыки и/или опыт деятельности составления документов по проведению соревнований

	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/03.6 (трудовые действия)</i>	Навыки и/или опыт деятельности составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень

		(Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ОПК-12	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-12	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2	Устный ответ на зачете	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-12	Устный ответ на зачете	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет на зачете включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Вотинцева, Н.А. Правовое обеспечение туристской индустрии в России [Текст] : учебное пособие / Н. А. Вотинцева. - М. : Дашков и К, 2013. - 320 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Стригунова, Д. П. Правовые основы гостиничного и туристского бизнеса [Текст] : учебное пособие / Д. П. Стригунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2015. – 228 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Автор-разработчик: ст. преподаватель Ислямов Д.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиология человека

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация

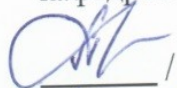
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Э.Р. Румянцева

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
03 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\ или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах. 	01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» А/01.6 В/02.6	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем 		ОПК-1

<p>организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок. 		
<p>Умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. 	<p>05.005 «Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта» А/01.4 В/01.5</p>	<p>УК-1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - учитывать возрастные психологические 		<p>ОПК-1</p>

особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом.		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	05.005 «Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта» Е/01.6	УК-1
- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека.		ОПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 Физиология человека относится к обязательной части, Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72			18	54				
В том числе:									
Лекции	16			6	10				
Семинары	22			6	16				
Практические занятия	34			6	28				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен 27			-	экзамен 27				
Самостоятельная работа	45			18	27				
Общая трудоемкость	Часы	144		36	108				
	Зачетные единицы	4		1	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I - Модуль. 3 – Семестр. Лекции Общая физиология				

1.	<i>Введение в дисциплину «Физиология человека»</i>	<p>Предмет и задачи физиологии; связь физиологии с другими науками; методы физиологических исследований. Краткие сведения о развитии физиологии. Общие физиологические понятия (организм, его основные признаки; обмен веществ, внешняя и внутренняя среда организма, гомеостаз, раздражители и их классификация, нервный и гуморальный механизмы регуляции функций).</p> <p>Основные состояния организма: физиологический покой, возбуждение, торможение, их проявления и роль в организме. Рост и развитие организма человека, основные их закономерности. Возрастная периодизация человека. Нейрогуморальная регуляция функций в организме.</p>	УК-1	2
2.	<i>Физиология возбудимых тканей</i>	<p>Понятие возбудимых тканей. Свойства возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Мембранный потенциал и механизмы его формирования. Явление парабриоза и его значение. Возбудимость, ее изменения при прохождении волны возбуждения. Абсолютная и относительная рефрактерность. Фаза экзальтации. Порог раздражения, реобаза, хронаксия. Лабильность, ее изменения. Основные состояния организма: физиологический покой, возбуждение и его проявления, торможение, его роль в организме.</p>	ОПК-1	2
3.	<i>Физиология нервной системы</i>	<p>Общая физиология нервной системы (морфофункциональная организация, рефлекторный механизм деятельности ЦНС, рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, виды рефлексов). Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов и их функции. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. Морфофункциональная характеристика синапсов. Виды синапсов и их роль в формировании импульсного ответа нейрона. Механизм передачи нервных импульсов через синапсы. Координационная деятельность ЦНС. Понятие о нервном центре. Виды нервных центров. Основные свойства нервных центров. Координация деятельности ЦНС. Торможение, его виды. Иррадиация и концентрация</p>	ОПК-1	2

		возбуждения. Реципрокные взаимоотношения в ЦНС. Учение А. Ухтомского о доминанте. Принцип общего конечного пути (Шеррингтон). Функциональные системы мозга.		
Количество часов				6
Практические занятия I Модуль				
1	Введение в физиологию	Сформировать у студента современные представления о предмете физиологии, ее целях и задачах, методах исследования, понимание ее значения для физической культуры и спорта.	ОПК-1	2
2	Рефлекторный механизм деятельности ЦНС..	Изучить элементы рефлекторной дуги, рефлекторную деятельность спинного мозга и знакомство методикой исследования проприоцептивных рефлексов у человека.	УК-1	2
3	Наблюдение рефлексов продолговатого мозга, зрительных рефлексов среднего мозга, исследование роли мозжечка в регуляции двигательной активности, рефлексы промежуточного мозга.	Изучить рефлекторный механизм деятельности ЦНС и её отделов. Определение времени реакции и анализ рефлекторной дуги.	ОПК-1	2
4	Физиология высшей нервной деятельности	Определить объем кратковременной слуховой памяти и типы ВНД. Знакомство с методикой электроэнцефалографии и анализ факторов, от которых зависит характер электроэнцефалограммы.	ОПК-1	2
5	Физиология нервно-мышечного аппарата	Изучить условия и причины, при которых развивается утомление мышц. Определение работоспособности организма при повторных нагрузках.	ОПК-1	2
6	Физиология сенсорных систем	Исследовать функции зрительной сенсорной системы. Исследовать отдельные виды слуховой, проприоцептивной, тактильной, температурной, вкусовой и обонятельной.	ОПК-1	2
				12
II - Модуль. IV – Семестр. Лекции				
Частная физиология				
1.	<i>Система крови</i>	Понятие о системе крови; состав и объем крови; функции крови; форменные	ОПК-1	2

		элементы крови и их функции; физико-химические свойства плазмы крови; группы крови; механизмы гемостаза; механизмы регуляции системы крови; реакции системы крови на физические нагрузки; возрастно-половые особенности системы крови.		
2.	<i>Физиология сердечно-сосудистой системы</i>	<p>Функциональная организация и функции сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Функциональная характеристика сердца. Функциональные особенности сердечной мышцы; проводящая система сердца; автоматизм; биоэлектрические явления в сердечной мышце; электрокардиография; сократительная деятельность сердечной мышцы; фазы сердечного цикла; зависимость частоты сердечных сокращений от мощности мышечной работы; объемы крови, характеризующие работу сердца, и их зависимость от мощности мышечной работы, и положения тела; механизмы регуляции работы сердца;</p> <p>Физиология кровообращения</p> <p>Функциональная характеристика сосудов. Функции сосудов. Механизмы обмена веществ между кровью и тканями. Гемодинамика и ее биофизические основы. Артериальное давление и факторы, его определяющие; объемная и линейная скорости кровотока; механизмы движения крови в различных участках сосудистого русла; механизмы регуляции гемодинамики; реакции сосудистого русла на физические нагрузки; факторы, определяющие кровоснабжение мышц; особенности кровоснабжения мышц при динамической работе и статических усилиях; возрастные и половые особенности сердечно-сосудистой системы.</p>	ОПК-1	2
3.	<i>Физиология дыхательной системы</i>	<p>Понятие о системе дыхания. Функции дыхания. Этапы газообмена в организме, Механизмы вдоха и выдоха, Легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция в покое и при мышечной деятельности.</p> <p>Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизмы обмена и транспорта газов в организме (механизмы транспорта кислорода кровью; кислородная емкость крови и факторы, ее определяющие;</p>	ОПК-1	2

		<p>оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость и объем его диссоциации; артерио-венозная разность по кислороду, коэффициент утилизации кислорода; механизмы транспорта углекислого газа кровью). Механизмы регуляции дыхания; роль коры больших полушарий в регуляции дыхания; особенности регуляции дыхания при мышечной работе; возрастные и половые особенности функции дыхания.</p>		
4.	<i>Физиология пищеварения</i>	<p>Общая характеристика системы пищеварения. Сравнительная характеристика полостного и пристеночного пищеварения; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта; секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ); роль поджелудочной железы и печени в процессах пищеварения; механизмы всасывания продуктов переваривания пищи; механизмы регуляции пищеварительных процессов; влияние двигательной деятельности на процессы пищеварения.</p>	ОПК-1	2
5.	<i>Физиология выделения</i>	<p>Общая характеристика процессов выделения; функциональная характеристика мочеполовой системы; механизмы мочеобразования и мочевыделения; механизмы регуляции мочеобразования и мочевыделения; состав мочи; выделительная функция потовых желез; особенности выделительных процессов при мышечной деятельности; возрастные особенности пищеварения.</p>	ОПК-1	2
				10
Практические занятия II -Модуль				
1	Физиология крови.	Уяснить значение крови в поддержании оптимального функционального состояния организма.	ОПК-1	2
2	Регуляция деятельности сердца.	Усвоить принцип анализа ЭКГ и механизм регуляции деятельности сердца.	ОПК-1	4
3	Физиологические свойства и анализ сократительной функции сердца.	Изучить автоматию сердца и проанализировать сердечный цикл.	ОПК-1	4
3	Физиология сосудов, артериальное	Овладеть методикой измерения АД у человека.	ОПК-1	4

	давление.			
4	Физиология дыхания. Функция дыхания.	Усвоить параметры, характеризующие внешнее дыхание, методы оценки легочной вентиляции. Овладеть методикой определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и ее компонентов.	ОПК-1	4
5	Физиология дыхания при мышечной деятельности.	Усвоить параметры, характеризующие внешнее дыхание, методы оценки легочной вентиляции. Определение потребления кислорода	ОПК-1	4
6	Физиология крови, кровообращения и дыхания.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМАМ «ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ, КРОВООБРАЩЕНИЯ и ДЫХАНИЯ» проводится с помощью тестов.	УК-1 ОПК-1	2
7	Физиология пищеварения.	Ознакомьтесь с функцией пищеварительной системы.	ОПК-1	4
8	Физиология обмена веществ и энергии.	Познакомьтесь с методами основного обмена	ОПК-1	4
9	Физиология выделения.	Ознакомьтесь с функцией выделительной системы, с механизмом мочеобразования.	ОПК-1	2
10	Физиология желез внутренней секреции	Уметь обосновать значение гормонов в мобилизации энергетических и пластических ресурсов организма и регуляции гомеостаза в обеспечении мышечной работоспособности, а также уметь обосновать вредность использования анаболических стероидов.	УК-1	4
11	Терморегуляция.	Определение внутренней температуры тела, температуры кожи в стандартных точках, показателей теплового состояния организма и оценка адаптированности человека к холоду	ОПК-1	2
12	Определение физической работоспособности по тесту PWC ₁₇₀ , Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода.	1. Определить физическую работоспособность у представителей разных видов спорта. 2. По показателям физической работоспособности дать заключение о степени тренированности организма.	УК-1 ОПК-1	2
13	Итоговое занятие по темам	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМАМ «ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ, ВЫДЕЛЕНИЯ, ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ, ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ», проводится с помощью тестов.		2
				44
Итого часов				72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»</p> <p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновления содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>«Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>Руководство организацией и Проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Индикаторы УК – 1</p> <p>Знания: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах.</p> <p>Умения: - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ОПК- 1	<p>«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»</p> <p>Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>«Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных</p>	<p>Индикаторы ОПК – 2</p> <p>Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p>

	<p>занятий по утвержденным программам</p> <p>Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок. <p>Умения: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом. <p style="text-align: center;">Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет

	правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-1	Тестирование, Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из

небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А. О. Дробинская. – М. :Юрайт, 2014. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс).– ISBN 978–5–9916–3281–2. – Текст: непосредственный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–04086–9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 15.02.2019).

3. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2-х томах. Т.1 / А. Г. Камкин. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 408 с. : цв.ил. – ISBN 978–5–9704–2418–6. – Текст : непосредственный.
4. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2-х томах. Т.2: учебное пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселёва. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–1594–8. – Текст: непосредственный.
5. Назаренко, А.С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А.С. Назаренко, Г.С. Петрова, Р.И. Гильмутдинова, А.А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст: непосредственный.
6. Смирнов, М. И. Физиология физического воспитания и спорта : учебник / М.И.Смирнов [и др.]. – М.: Медицинское информационное агенство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978–5–8948–1857–3. – Текст : непосредственный.
7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Москва : Спорт–Человек, 2018–. 620 с.– ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков. – М. : Спорт, 2018. – 620 с.: ил. ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст : непосредственный.
9. Уард, Дж. Наглядная физиология : учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева ; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г.Ионкиной. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 136 с. – ISBN 978–5–9704–1582–5. – Текст : непосредственный.
10. Физиология человека. Compendium: учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И.Ткаченко. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–1540–5. – Текст : непосредственный.
11. Физиология человека. Атлас динамических схем : научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–1394–4. – Текст : непосредственный.
12. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. ISBN 978–5–906668–95–0. –Текст : непосредственный.
13. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978–5–906668–96–7. – Текст : непосредственный.
14. Чинкин, А.С. Физиология человека: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2016. – 214 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e->

anatomy.ru/ (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.

7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL :<http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.

8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

14. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

15. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиология человека» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICLRAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T,

акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, AD Instruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, AD Instruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, AD Instruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в

соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Автор-разработчик: д.б.н., профессор Румянцева Э.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Базовые виды физкультурной рекреации: туризм

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки

Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Р.Р.Набиуллин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
«21» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-3 - Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря 	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н</p> <p>05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	УК-7
<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; 		ОПК-1

<ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 		
<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. 		ОПК-2
<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма. 		ОПК-3
<p>Умения:</p> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; 	01.003 Педагог дополнительного образования детей и	УК-7

<ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. 	<p>взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н 05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом</p>	
<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	ОПК-1
<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях 		ОПК-2

<p>по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 		
<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		ОПК-3
<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической 	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден	УК-7

<p>подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности 	<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н 05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	
<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 		ОПК-1
<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - проведения фрагмента занятия по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - участия в судействе соревнования по ИВС; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 		ОПК-2
<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 		ОПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.21.01 Базовые виды физической культуры и спорта относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54				54				
В том числе:									
Лекции	22				22				
Семинары									
Практические занятия	32				32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа студента	27				54				
Общая трудоемкость	Часы				108				
	Зачетные единицы				3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего Часов (из 108 расчёт)
1	Основные понятия туризма	Определение туризма. Виды и формы туризма, их краткая характеристика. Разновидности туристов, их особенности.	УК-1	16
2	Познавательная, оздоровительная и воспитательная роль спортивно-оздоровительного туризма	Виды познавательной туристской деятельности: архитектурное, литературное, культурное, историческое, природное и т.п. наследие. Функции социального воздействия рекреационного и реабилитационного туризма: восстановление трудоспособности, рациональное использование свободного времени, обеспечение занятости, рост уровня жизни, экологическая направленность. Воспитательная роль туризма: военно-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.	ОПК-3	24
3	Основы	Определение туристской	ОПК-2	32

	<p>туристской подготовки и тренировки. Техника, тактика и психология туриста</p>	<p>подготовки и тренировки; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.</p> <p>Туристская подготовка как процесс формирования системы знаний, умений, навыков, необходимых для успешного, эффективного и безопасного проведения туристских мероприятий.</p> <p>Содержание туристской подготовки и ее этапы. Структура тренировочного процесса в туризме.</p> <p>Совокупность технических приемов и средств, используемых для эффективного решения туристских задач. Классификации техники туризма.</p> <p>Тактика туриста как выбор оптимальных технических средств, способов их использования и действий для эффективного и безопасного достижения поставленных целей и решения необходимых задач.</p> <p>Качества личности, необходимые туристу. Психологическая структура туристской группы. Постановка целей перед группой. Методы управления моральным и психологическим климатом в группе. Разбор конфликтных ситуаций. Роль руководителя в формировании психологического климата в группе.</p>		
4	<p>Организация слетов и соревнований по туризму</p>	<p>Единая Всероссийская спортивная классификация - нормативный документ, устанавливающий действующие в стране виды спорта. Дисциплины спортивных соревнований в туризме. Основные требования «Положения о Единой спортивной классификации», условия выполнения и порядок присвоения спортивных званий и разрядов.</p> <p>Классификация соревнований, видовые особенности. Особенности проведения соревнований среди учащихся. Другие направления соревнований по туризму</p>	ОПК-1	36

		<p>(туристское многоборье, конкурсы, игровые виды, ориентирование, поисково-спасательные работы и т.д.). Правила проведения соревнований. Общие требования к организации и проведению слетов и соревнований. Методика судейства соревнований. Требования к работе судейского аппарата. Подготовка судей.</p> <p>Туристские слеты и порядок их проведения. Полевые туристские лагеря, правила организации.</p>		
--	--	---	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 5</p>	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения</p>

		<p>техники основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>УК-7 - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6, 6,2</p> <p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, В/03.5, 5</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные</p>

		<p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурноспортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6, 6,1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5, 5</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов</p>

		<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>ОПК-2.2. Умеет: -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебнотренировочной, рекреационнооздоровительной и туристскокраеведческой деятельностью</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6,1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6, 6</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</p>

		<p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник	Средний уровень (Хорошо)

	<p>допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Презентация на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Основные понятия туризма Познавательная, оздоровительная и воспитательная роль спортивно-оздоровительного туризма»	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	низкий средний высокий	5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. «Основы туристской подготовки и тренировки. Техника, тактика и психология туризма Организация слетов и соревнований по туризму»	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	Макс:	20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК – 7 ОПК – 1,2,3	Тест
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Теория и методика спортивного туризма [Текст]: учебник / под ред. В.А.Таймазова и Ю.Н.Федотова. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.
2. Бгатов, А.П. Безопасность в туризме [Текст]: учебное пособие / А.П.Бгатов. - [Б.м.]: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 176 с.
3. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.А.Таймазова и Ю.Н.Федотова. - М.: Советский спорт, 2014. - 424 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53240>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.А.Таймазова и Ю.Н.Федотова. - М. : Советский спорт, 2014. - 424 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53240>.
2. Немытов, Д.Н. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.Н.Немытов, А.Н.Илькин. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 164 с.
3. Константинов, Ю.С. Теория практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст]: учебное пособие / Ю.С.Константинов. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.
4. Бутко, И.И. и др. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах [Текст]: учебное пособие / И.И.Бутко и др. – Ростов н/Д: Иц«МарТ»; Феникс, 2010. – 332с.
5. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Текст]: учебное пособие / И.В.Черныш. – М.: Физическая культура, 2009. – 160 с.
6. Казаков, Н.П. Безопасность в туризме. Обеспечение безопасности в туризме [Текст]: учебник / Н.П.Казаков, Н.А.Якубовская. – М.: Академия, 2011. – 240.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – .– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный
8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
9. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
10. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
12. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
14. Федерация спортивного туризма Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tssr.ru.
15. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.myl.ru>.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии

с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Автор-разработчик: к.б.н., доцент Набиуллин Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 11 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Базовые виды физкультурной рекреации: гимнастика

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

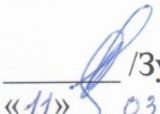
Автор (ы) программы: Л.А. Лопатин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 4 »
03 2019 года Протокол № 8.


И.о. заведующий
кафедрой

 / Ботова Л.Н.
« 11 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 11 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-3 - Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\ или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	<i>ПС «Педагог» А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение. <i>А/02.6</i> Воспитательная деятельность <i>А/03.6</i> Развивающая деятельность	
терминологию и классификацию в гимнастике		ОПК-1
содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики		ОПК-1
историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании		ОПК-3
основы обучения гимнастическим упражнениям		ОПК-3
факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой		УК-7
приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики		УК-7
Умения:		
решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике		ОПК-1
использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике		ОПК-3
обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике		УК-7
Навыки и/или опыт деятельности:		
планирования занятий по гимнастике		ОПК-1
проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики	ОПК-3	
обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике	УК-7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах (2-3 семестры) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72		36	36					
В том числе:									
Лекции	10		10						
Семинары									
Практические занятия	66		26	36					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет					
Самостоятельная работа (всего)	72		36	36					
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, и профессиональных организациях высшего образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	4

2	Средства гимнастики	<p>Строевые упражнения и приемы (Команды, методика обучения и проведения).</p> <p>Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). (Особенности подбора, методика обучения, проведение). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной).</p> <p>Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведения и обучения).</p> <p>Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. (Разучивание и выполнение, конструирование и методика обучения).</p> <p>Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья. Демонстрация, разновидности, особенности использования на уроках физической культуры, методика обучения) Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики (Особенности использования на уроках физической культуры, проведение).</p> <p>Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре.</p> <p>Разучивание упражнений III разряда категории «Б».</p> <p>Выступление на соревнованиях по программе III разряда категории «Б».</p>	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	56
3	Гимнастическая терминология	Терминология средств гимнастики (Особенности, требования, правила, способы записи).	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	26
4	Урок физической культуры с использованием средств гимнастики	<p>Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся (Структура и содержание, планирование и проведение). Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры с использованием средств гимнастики. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием средств гимнастики.</p> <p>Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики / физкультурно-спортивного мероприятия (фрагмента).</p>	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	28

5	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики	Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики (Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям). Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	30
		Подготовка к зачету		
		ИТОГО		144

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i>	ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<i>Знает:</i> терминологию и классификацию в гимнастике содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся Историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение, основы обучения гимнастическим упражнениям, факторы и причины травматизма, приемы помощи и страховки
<i>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной</i>	ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<i>Умеет:</i> Умеет решать поставленные задачи, использовать методы, средства и методические приемы, проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, прикладные гимнастические

<p>и туристско-краеведческой деятельностью ОПК-2 способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>		<p>упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся, обеспечивать безопасное выполнение упражнений</p>
<p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Имеет опыт:</i> организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, планировать занятия, проводить фрагмент урока</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
<p>Практическая работа</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>

	работы.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень	Высокий уровень

компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	(Отлично)
--	-----------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	тестирование
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами лекционного материала, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Пропущенное лекционное занятие, студент предоставляет преподавателю конспект лекционного материала.

Пропущенное практическое занятие отрабатывается по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Баршай, В. М. Гимнастика: учебник / В. М. Баршай. – М.: КНОРУС, 2016. – 312 с. –

ISBN 978-5-406-02356-3. – Текст: непосредственный.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – М.: Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-02432-6. – Текст: непосредственный.

3. Гимнастика: учебник / Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – М.: Академия, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-7628-7. – Текст: непосредственный.

4. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. – М.: Физическая культура, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-9746-0094-4. – Текст: непосредственный.

5. Медведева, Е. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика): учебное пособие / Е. Н. Медведева, А. А. Манойлов. – Великие Луки: [б. и.], 2013. – 207 с. – ISBN 978-5-350-00283-6. – Текст: непосредственный.

6. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник / П. К. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 447 с. – ISBN 978-5-691-02011-7. – Текст: непосредственный.

7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н.Терёхиной. – М.: Академия, 2012. – 288 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. – Текст: непосредственный.

8. Шамгуллина, Г. Р. Строевые и общеразвивающие упражнения: учебно-методический комплекс / Г. Р. Шамгуллина, Т. В. Заячук, Л. А. Лопатин. – Казань: Отечество, 2018. – 81 с.: ил. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитори Доска д/информации магнитно маркерная 100*200
и № 313, 315 ЦГ 6305884 NEBEL Германия
Компьютер ICL RAY, проектор Casio,
экран для проектора, акустическая система активная,
доступ к Интернету

Аудитория № 1. Принтер WorkCentre 3210-2шт
316 ЦГ 2. Принтер Phaser 3320
Центр 3. Монитор ViewSonic – 6шт
гимнастики 4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) –
6 комплектов

Аудитория № Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным
318 ЦГ проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY,
акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к
Интернету

Зал спортивной Зал размерами 48,4*35,91м.
гимнастики оборудован:
1. Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2. Прыжковый конь
«ERGOJET»
3. Мостик гимнастический «Ergotop 5»
4. Мостик гимнастический «Ergotop 8»
5. Разновысокие брусья «Дортмунд»
6. Бревно соревновательное «Барселона»
7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD»
8. Кольца соревновательные «BARCELONA»
9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная
«STUTTGARD»
11. Батут «Висти»
12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000)
13. Канаты для лазанья 6 м. 14. Скамейка гимнастическая, 15.
Маты

Тренировочный Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован:
зал 1. Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м
2. Стенка гимнастическая шведская

Хореографический зал 3. Скамейка гимнастическая, 4. Музыкальный центр «LG»
Зал размерами 23,83*12,02 м
оборудованный зеркалами и: 1. Станок хореографический двойной переносной «SPIETH»
2. Степ-платформа
3. Гантели
4. Акустическая система,
5. Телевизор 50* LG.
6. Скамейка гимнастическая

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Лопатин Л.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Базовые виды физкультурной рекреации: легкая атлетика

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: А.В. Маштров

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
марта 2019 года Протокол № 8 .


Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-3 - Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; 	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	УК-7
<ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; 	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	ОПК-1

<ul style="list-style-type: none"> - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в легкой атлетике (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетике; - правила и организация соревнований в легкой атлетике; - способы оценки результатов обучения в легкой атлетике; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС 		
<ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние легкой атлетике, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетике, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; - терминологию легкой атлетике; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетике (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетике; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности, занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного 	<p style="text-align: center;">Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">ОПК-2</p>

<p>праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности обучающихся; 		
<ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма. 	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	ОПК-3
<p>Умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; 	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	УК-7
<ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; 	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная</p>	ОПК-1

<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике, в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетике; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетике; - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетике с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике; - использовать средства легкой атлетике для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное 	<p>Педагог A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений легкой атлетике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; - использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 		
<ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; 	<p style="text-align: center;">Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая</p>	<p style="text-align: center;">ОПК-3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - показывать основные двигательные действия по ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 	<p>деятельность</p>	
Навыки и/или опыт деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности 	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>УК-7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по легкой атлетике; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени 	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-3</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.21.03 Базовые виды физкультурной рекреации: легкая атлетика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72	36	36						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	62	26	36						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			зачет						
Самостоятельная работа студента	72	36	36						
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	№ Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
1.	Лекция 1. Введение в легкую атлетику. Общая характеристика и классификация легкоатлетических упражнений	<p>Определение легкой атлетики как вида спорта. Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.</p> <p>Характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, легкоатлетическое многоборье. Классификация легкоатлетических упражнений: циклические, ациклические, смешанные; классические и неклассические; скоростные, силовые, скоростно-силовые, скоростной выносливости, специальной выносливости; по местам проведения соревнований.</p>	ОПК 1	2
2.	Лекция 2. История возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике	<p>Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики. Легкая атлетика в дореволюционной России. Кружки любителей, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы развития отечественной легкой атлетики. Участие в международных соревнованиях. Олимпийские игры. Современное состояние легкоатлетического спорта. Тенденции дальнейшего развития.</p> <p>Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Места и оборудование для соревнований. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам и метаниям.</p>	ОПК 1	2
3.	Лекция 3. Основы техники легкоатлетических видов	<p>Определение техники. Цикличность движений. Фазы в цикле движения. Взаимосвязь длины шага, темпа и скорости передвижения. Траектория ОЦТ тела при ходьбе и беге. Особенности движений в тазобедренном суставе в ходьбе. Отталкивание как основная фаза при ходьбе и беге. Движение бегуна в фазе полета. Сочетание махового движения одной ноги с амортизацией и распределением усилий при отталкивании другой ногой. Дыхание при беге. Положение бегуна на</p>	ОПК 1	2

		<p>старте, начало бега, бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега на различные дистанции.</p> <p>Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Сложение скоростей, создаваемых при разбеге и отталкивании. Высота и дальность прыжка в зависимости от начальной скорости и угла отталкивания. Прыжок как единое целостное действие. Траектория ОЦТ тела прыгуна в фазе полета. Движения руками и ногами во всех фазах прыжка. Движения прыгуна в фазе полета. Приземление в разных прыжках. Особенности техники различных видов прыжков.</p> <p>Виды легкоатлетических метаний. Фазы в метаниях: разбег, финальное усилие, торможение после выпуска снаряда. Финальное усилие как основная фаза прыжка. Оптимальный угол вылета снаряда. Основные параметры в метаниях: начальная скорость вылета снаряда, высота выпуска снаряда, аэродинамические свойства снаряда, скорости разбега, состояния атмосферы (направление и скорость ветра).</p>		
4.	Лекция 4. «Методика обучения легкоатлетических видов»	<p>Критерии оценки обучения техники спортивной ходьбы и бега. Определение задач и целей при обучении спортивной ходьбы и бега. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе обучения технике спортивной ходьбы и бега.</p> <p>Критерии оценки обучения техники прыжков и метаний. Определение задач и целей при обучении легкоатлетических прыжков и метаний. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе легкоатлетическим прыжкам и метаниям.</p>	ОПК 1	2
5.	Лекция 5. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике. Развитие физических качеств на занятиях легкой атлетики	<p>Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета.</p> <p>Определение главных физических качеств для спринтеров, прыгунов и метателей, бегунов на средние, длинные дистанции и ходяков. Методические рекомендации по развитию</p>	ОПК 1	2

		различных способностей для трех групп видов легкой атлетики: 1) спринтеров 2) прыгунов и метателей 3) бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Наиболее часто применяемые средства и методы для развития физических качеств в легкой атлетике.		
6.	Практическое занятие №1-4. «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники спринта. Владение быстрым бегом без излишнего напряжения. Ускорения. Разновидности низкого старта, исходное положение по командам «На старт!» и «Внимание!», реакция на сигнал, финиширование. Последовательное овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спринтерскому бегу.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (100м – 13.4 с), Ж (100м – 15.4 с)</p>	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	8
7.	Практическое занятие №5-7. «Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции».	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на средние дистанции. Обучение высокому старту и стартовому ускорению. Овладение сменой темпа при непрерывном беге.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на средние дистанции с выполнением норматива М (1500м – 5.25,0 с), Ж (800м – 3.20,0 с)</p>	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	6
8.	Практическое занятие №8-9. «Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на длинные дистанции. Овладение сменой темпа при непрерывном беге.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (3000м – 12.30,0 с), Ж (2000м – 10.00,0 с)</p>	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	4
9.	Практическое занятие №10-13.	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: овладение элементами	УК 7 ОПК 2	8

	«Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы»	<p>техники движений и техникой ходьбы в целом; положение туловища и головы, движение рук и ног; цикл двойного шага; дыхание при ходьбе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спортивной ходьбе.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники спортивной ходьбы с выполнением норматива М (1500м – 10.00 мин.), Ж (1000м – 6.50 мин.)</p>	ОПК 3	
Модуль 2				
11.	Практическое занятие №1-4. Тема: «Анализ техники и методика обучения эстафетного бега»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники эстафетного бега. Способы несения и передачи эстафетной палочки. Установка контрольных отметок в зонах передачи. Стартовые положения, бег по дистанции. Учебные соревнования.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники эстафетного бега с выполнением норматива М (4x100м – 52,00 с), Ж (4x100м – 1.00,0 с).</p>	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	10
12.	Практическое занятие №5-8. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление) способом «согнув ноги». Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку прыгуна в длину.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» М (4,80м), Ж (3,80м)</p>	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	8
13.	Практическое занятие №9-12. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление». Выполнение прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, взлет, переход планки, приземление). Фаза полета в прыжках в высоту способом «перешагивание». Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжку в высоту.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» М (1,25м), Ж (1,15м)</p>	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	8

14.	Практическое занятие №13-16. Тема: «Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники метания гранаты с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания (разбег, финальное усилие, остановка после финального усилия). Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку метателей. Практический норматив: демонстрация основ техники метания гранаты с разбега с выполнением норматива М (700 гр.) – 36,00 м., Ж (500 гр.) – 22,00 м	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	10
-----	---	--	------------------------	----

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием</p>

		<p>и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;</p> <p>Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
<p>ОПК-1 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в легкой атлетике (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; - правила и организация соревнований в легкой атлетике; - способы оценки результатов обучения в

		<p>легкой атлетике; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике, в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных
--	--	--

		<p>занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по легкой атлетике; <ul style="list-style-type: none"> - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-2 способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетики, как базовых видов спорта; <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; - терминологию легкой атлетики; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности, занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся;

Умеет:

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;

- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;

- использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики;

- распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике;

- использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);

- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики;

- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики;

- оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике;

- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений легкой атлетике, подбирать приемы и средства для их устранения;

- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике;

- использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике;

- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;

- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;

- анализировать эффективность проведения занятий по

		<p>базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства

		<p>ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия по ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных	Средний уровень

	ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	(Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. 1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
5. Специально беговые упражнения	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1 2
6. Подготовительная часть урока по легкой атлетике	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Подготовка плана конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 6
макс:				20
МОДУЛЬ 2. 1. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Эстафетный бег 4X100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и	УК 7 ОПК 1	Прыжок в высоту с разбега способом	не аттестован низкий	0 1

методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОПК 2 ОПК 3	«перешагивание»	средний высокий	2 3
4. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
6. Урок по легкой атлетике	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Тестирование	-не аттестован -низкий -средний -высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения

задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Жилкин, А.И. Лёгкая атлетика: учеб. пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин,

Е.В.Сидорчук. – М.: ИД Академия, 2009. – 464 с.

2. Лёгкая атлетика [Текст] : учебник / Под общ. ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - М. : Альянс, 2017. - 671 с.: ил.

3. Павлов, С.Н. Легкая атлетика: прыжок с шестом : учебно-методическая разработка / С.Н. Павлов, И.Е. Коновалов. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. - 38 с. - Текст : непосредственный.

4. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н. Чеснокова и проф. В.Г. Никитушкина. - М : Физическая культура, 2010. – 448 с.

5. Врублевский, Е.П. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов в скоростно-силовых видах лёгкой атлетики / Е.П. Врублевский. – М.: Советский спорт, 2009. – 232 с.: ил.

6.2. Дополнительная литература

1. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2013. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60556>

2. Маслаков, В.М. Эстафетный бег: история, техника, обучение, тренировка. – М.: Человек, 2009. –1444 с.

3. Озолин, Э.С. Спринтерский бег / Э.С.Озолин. – М.: Человек, 2010. – 176 с.

4. Слимейкер, Р. Серьёзные тренировки для спортсменов на выносливость/Роб Слимейкер, Рэй Браунинг; Пер. с англ. - Мурманск: Тулома , 2011. – 328 с.

5. Попов, В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов: монография / В.Б. Попов. – М.: Человек, 2012. – 224 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).

6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)

8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. –

Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>

12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dg.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.
- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.

- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м. Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Автор-разработчик: ст. преподаватель Мастров А.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики водных видов спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.
« 10 » 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Базовые виды физкультурной рекреации: плавание

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

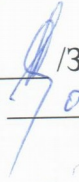
Автор (ы) программы: Е.А. Золотова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
июня 2019 года Протокол № 10.

Заведующий
кафедрой

_____/_____
« __ » _____ 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 10 » 06 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 10 » 06 2019 г.

Казань – 2019

праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;

- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;
- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.

- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;
- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС;
- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- средства и методы физической подготовки в ИВС;
- воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма.

Умения:

- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- проводить занятия по общей физической подготовке;
- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

ОПК -3

УК -7

- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;

- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;

- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени;

- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию;

- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

- определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию, в зависимости, от поставленных задач;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания;

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию;

- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;

- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;

- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;

- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию плавания; - распределять на протяжении занятия средства плавания с учетом их влияния на

ОПК -1

ОПК -1

ОПК -2

организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в плавании; - использовать средства плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств плавания; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений плавания; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств плавания; - оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию; - использовать существующие методики проведения соревнований по плаванию, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по плаванию; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся

- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия

ОПК -3

средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия по ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.

Навыки и/или опыт деятельности:

Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности

Имеет опыт: - планирования занятий по плаванию; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной

УК – 7

ОПК -1
УК-7

ОПК-1
ОПК-2

<p>организации.</p> <p>Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств плавания с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> <p>Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности</p>		<p>ОПК -2</p> <p>ОПК-3</p>
--	--	----------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.27.03 Базовые виды физкультурной рекреации: плавание относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины(модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72	36	36						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	66	26	36						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа студента	72	36	36						
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Плавание - введение в предмет. История, характеристика. Правила проведения соревнований.	Краткая историческая справка. Классификация водных видов спорта. Физические свойства воды. Динамическое и статическое плавание. Влияние занятий плаванием на организм. Правила проведения соревнований.	ОПК-1	18
2	Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.	Техника и история спортивных способов плавания: баттерфляй, кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин. Техника старта с тумбочки и техника старта в кроле на спине. Техника поворота «маятник», «кувырок». Техника поворотов в комплексном плавании.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-7	58
3	Методика обучения плаванию различного контингента занимающихся.	Методика обучения плаванию в детском саду. Игры в обучении плаванию. Методика обучения плаванию в средних, специальных учреждениях, в ВУЗах. Уроки физической культуры с использованием средств плавания для различного контингента занимающихся (Структура и содержание, планирование и проведение). Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры с использованием средств плавания. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием средств плавания. Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств плавания / физкультурно-спортивного мероприятия (фрагмента). Владение содержанием и правилами оформления плана учебного занятия с использованием средств плавания; Техника безопасности на занятиях по плаванию.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-2 УК-7	42
4	Прикладное плавание.	Техника прикладных способов плавания: «на боку», брасс на спине. Методика обучения прикладным способам плавания. Техника ныряния в длину и глубину. Методика обучения нырянию в длину и глубину. Методика спасения вплавь. Виды утопления. Оказание ПМП пострадавшему. Способы	ОПК-1 ОПК – 3 ОПК-2 УК-7	30

		транспортировки тонущего. Преодоление водных преград вплавь.		
		ИТОГО		144

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПС 05.005 «Инструктор методист» С/03.5 Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации</i>	<i>Знает:</i> - терминологию и классификацию в плавании; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; - историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием
ОПК-3	<i>ПС 05.005 «Инструктор методист» В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности ПС 05.005 «Инструктор методист» С/03.5 Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации</i>	<i>Умеет:</i> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методiku проведения занятий по плаванию; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию
УК -1	<i>ПС 05.005 «Инструктор методист» А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам ПС 05.005 «Инструктор методист» С/03.5 Обеспечение безопасности и профилактика травматизма</i>	<i>Имеет опыт:</i> - планирования занятий по плаванию; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию

	занимающихся в физкультурно-спортивной организации	
ОПК-2	<p>ПС 05.005 «Инструктор методист»» <i>А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</i></p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</i></p>	<p><i>Имеет опыт:</i> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств плавания с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и	Высокий уровень (Отлично)

	аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	Тестовые задания	низкий средний высокий	5– 6 7– 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-2 УК -7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 УК-7 ОПК -2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК - 1	Тестовые задания	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
ОПК - 3	Практическая работа	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
ОПК - 7	Практическая работа	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
УК-7	Практическая работа	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Не зачтено	Низкий уровень
66 – 84	Зачтено	Средний уровень
85 – 100	Зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы. (1 - теоретических вопрос и одно практическое задание (составить комплекс упражнений для обучения технике спортивного способа плавания.). Тест содержит 50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме лекционного или практического занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается

преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами лекции и практического занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного лекционного и практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания : учебник / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 320 с. – Текст : непосредственный.

2. Кононова, А. П. Техника и методика обучения спортивным способам плавания : учебно-методическое пособие / А. П. Кононова, В. Г. Шилько. — Томск : ТГУ, 2008. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44230> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петрова, Н. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом : [учебно-практическое пособие] / Н. Петрова, В. Баранов. – М. : Человек, 2013. – 148 с. эл. опт. диск (CD–ROM).

4. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом : учебное пособие / Н. Л. Петрова, В. А. Баранов. — Москва : Спорт-Человек, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-906131-07-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97565> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебник / Под ред. А.А.Литвинова. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 372 с. – Текст : непосредственный.

2. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие / [Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.] ; Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М. : ИЦ "Академия", 2005. – 432 с. – Текст : непосредственный.

3. Парфёнов, В.А. Плавание : учебное пособие / В. А. Парфёнов. – Киев : Вища школа, 1978. – 288 с. – Текст : непосредственный.

4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Советский спорт, 2013. – 23 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 10.06.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 10.06.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 10.06.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 10.06.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 10.06.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 10.06.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 10.06.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 10.06.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 10.06.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 10.06.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.06.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 10.06.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 10.06.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 10.06.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.06.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 10.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

УСК " Крытый бассейн "БУРЕВЕСТНИК", Деревня Универсиады, 33

1. Учебная аудитория 25Б

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

2. Бассейн тренировочный 50 x 25 x2,2Переносная двусторонняя магнитно маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

Перечень инвентаря и оборудования для проведения занятий: секундомеры – 10 шт; - плавательные доски – 30 шт, колобашки (доска для ног) – 30 шт, лопатки для плавания – 20 шт, ватерпольные мячи – 5 шт, шест спасательный – 2 шт, конец Александрова – 1 шт, тренажер для отработки оказания первой медицинской помощи при утоплении 1 шт.

Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.
Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Золотова Е.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Базовые виды физкультурной рекреации: спортивные игры

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: И.Е. Евграфов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 21 »
03 2019 года Протокол № 10.

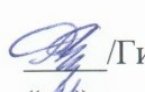
Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
« 21 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 21 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
- ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;
- ОПК-3 - Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря 	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н</p> <p>05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	УК-7
<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической 		ОПК-1

<p>культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организации соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 		
<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. 		ОПК-2
<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма. 		ОПК-3
<p>Умения: УК-7.2. Умеет:</p>	01.003 Педагог	УК-7

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. 	<p>дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н 05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом</p>	
<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	ОПК-1
<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; 		ОПК-2

<ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 		
<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		ОПК-3
<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и 	01.003 Педагог дополнительного	УК-7

<p>бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности 	<p>образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н 05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	
<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 		ОПК-1
<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - проведения фрагмента занятия по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - участия в судействе соревнования по ИВС; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 		ОПК-2
<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 		ОПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.21.05 Базовые виды физкультурной рекреации: спортивные игры относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54		18	36					
В том числе:									
Лекции	10		10						
Семинары									
Практические занятия	44		8	36					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен			27 – экзамен					
Самостоятельная работа студента	27		18	9					
Общая трудоемкость	Часы	108	36	72					
	Зачетные единицы	3	1	2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего Часов (из 108 расчёт)
1.	Спортивные игры в системе физического воспитания, спорта и туризма	Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения игр с древних времен по наши дни. Определение игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Педагогическая группировка (классификация) спортивных игр. Основные формы организации игр. Педагогические задачи, решаемые с помощью игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Спортивные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств. Педагогическое значение игр и их характеристика в связи с	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	24

		возрастными особенностями играющих.		
2.	Общая и специальная физическая подготовка в спортивных играх	Цели и задачи физической подготовки. Основные средства и методы физической подготовки. Формы занятий по физической подготовке. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение двигательному действию. Физические качества спортсмена (быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость).	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	24
3.	Техническая подготовка в спортивных играх	Роль спортивной техники. Характеристика спортивной техники. Эффективность спортивной техники. Общая и специальная техническая подготовка. Средства и методы для технической подготовки. Средства и методы для технической подготовки.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	24
4.	Тактическая подготовка в спортивных играх	Характеристика тактической подготовки. Факторы, определяющие содержание тактики. Виды тактической подготовки. Задачи тактической подготовки. Формы ведения соревновательной борьбы. Средства тактической подготовки. Тактический план.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	24
5.	Судейство в спортивных играх	Характер и виды соревнований. Организационный комитет. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Заявки на участие. Замена участников. Протесты. Судейская коллегия соревнований. Апелляционное жюри.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	12

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательно	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; -

	<p>й программы А/04.6, 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 5</p>	<p>правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>УК-7 - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6, 6,2</p> <p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, В/03.5, 5</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного</p>

		<p>занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
ОПК-2	Способен	01.003 Педагог	ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения

<p>проводить занятия, физкультурноспортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6, 6,1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5, 5</p>	<p>спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях;
--	--	---

		<p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебнотренировочной, рекреационнооздоровительной и туристскокраеведческой деятельностью</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6,1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6, 6</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации</p>

		основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно	Высокий уровень (Отлично)

	выполняет анализ ошибок.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/	Низкий

	<p>или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	(Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
МОДУЛЬ 1. Роль спортивных и подвижных игр в физическом воспитании и туризме	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Общая физическая и специальная подготовка. Техника, тактика в спортивных и подвижных играх	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК – 7 ОПК – 1,2,3	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. - М : Академия, 2010. - 520 с. - ISBN 978-5-7695-7052-0 : 408.10 р. - Текст : непосредственный.
2. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учебник / Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М. Портного. - М : Академия, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-7051-3 : 374.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика, лыжный спорт,

спортивные игры) : учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2017. - 247 с. - ISBN 978-5-534-04766-0 : 528.94 р. - Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры. Практический материал : учеб. пособие для студентов вузов и сред. спец. учеб. заведений физ. культуры : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.В. Былеева [и др.]. - М.: ТВТ Дивизион, 2014. - 282 с.: ил.
2. Губа, В.П. Интегральная подготовка футболистов : учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков, А. В. Антипов. - М. : [б. и.], 2010. - 208 с.
3. Данилова, Г.Р. Обучение студентов технике передачи мяча двумя руками сверху в волейболе [Текст] : методическое пособие / Г. Р. Данилова, Л. М. Никитина, М. С. Журавлёва. - Казань : [б. и.], 2013. - 60 с
4. Коротков, И.М. Подвижные игры [Текст] : учебное пособие / И.М. Коротков, Л.В. Былеева. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 216 с.
5. Методические основы подготовки судей по баскетболу [Текст] : учебное пособие. - М. : ООО Издательский центр "Наука", 2012. - 280 с.
6. Монаков, Г.В. Подготовка футболистов. Методика совершенствования [Текст] / Г.В. Монаков. - Псков : [б. и.], 2009. - 200 с.
7. Официальные волейбольные правила 2007 [Текст] / Пер. с англ. - М : Олимпия; Человек, 2007. - 96 с.
8. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Текст] : методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / Под ред. И.К. Латыпова, Ф.Б. Дмитриева. - М. : ООО "Издательский Центр "Наука", 2014. - 72 с.
9. Футбол. Книга-тренер [Текст] : Правила. Физическая подготовка. Техника. Тактика. Стратегия. Мастерство. – М. : Эксмо, 2011. - 272 с. : цв.ил.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . –
5. URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный
8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
9. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
10. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)

11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий;
- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Спортивный зал 36x24

Волейбольная сетка и стойки – 1 к.

Электронное табло – 1 шт.

Телескопическая трибуна на 136 м.

Спортивное покрытие «TeraflexSport M Perfomance» (9 мм)

Мячи волейбольные (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.

Мячи баскетбольные (20 шт.)

Мячи футбольные (10 шт.)

Ворота футбольные (стандартные – 2 шт., малые – 4 шт.).

Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80 м с алюминиевой платформой под маты, сектор для прыжка с шестом, размер: 8,00 x 6,00 x 0,80 м с алюминиевой

Баскетбольный зал (УЛК)

Спортивный зал (771 м²), учебно-метод. аудитория (30,3 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).

Мячи (20 шт.), манишки (10 шт.)

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Евграфов И.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Базовые виды физкультурной рекреации: лыжный спорт

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительный туризм

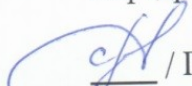
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: Р.Ш. Файзрахманов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »
марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1 - способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 - способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-3 - способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, понятие физическая подготовленность, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
- инновационных технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и

	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>- рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>- величины нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности, основу и технологию проведения занятий</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.</p>
<p>Умения:</p>		
<p>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность средствами лыжного спорта</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>

	<p>деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>- использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>- планировать содержание занятия, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>- проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием</p>

	<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>- планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>- основы судейства и правила по виду спорта: «Лыжный спорт»</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>- проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся в разных организациях</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция.</p>	<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным</p>

	<p>функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.</p>
<p>- приобщать к ЗОЖ, формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.</p>
Навыки и/или опыт деятельности:		
<p>- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>- готовность использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>
<p>- способность определять величину нагрузок,</p>	<p>Педагог</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>- способность формирования личности обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>- готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и</p>

		когнитивному обучению и физической подготовке.
- готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
- готовность планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
- способность на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6</p>	ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-

	Развивающая деятельность	краеведческой деятельностью.
--	--------------------------	------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.21.06 Базовые виды физкультурной рекреации: лыжный спорт относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54			18	36				
В том числе:									
Лекции	10			10					
Семинары									
Практические занятия	44			8	36				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет								
Самостоятельная работа студента	54			18	36				
Общая трудоемкость	Часы	108		36	72				
	Зачетные единицы	3		1	2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
1.	Лекция 1. Тема: Введение в курс «Базовые виды физкультурной рекреации: «Лыжный спорт».	Лыжный спорт как наука и предмет познания. Содержание и задачи курса, его взаимосвязь со спортивно-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Специфика организации и проведения учебного процесса по курсу: «Лыжный спорт».	ОПК 1	2
2.	Лекция 2. Тема: Зарождение и развитие лыжного спорта.	История развития лыжного спорта в России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО.	ОПК 1	2

3.	Лекция 3. Тема: Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним.	Характеристики лыж, типы лыжных креплений, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный).	ОПК 1	2
4.	Лекция 4. Тема: Основы техники передвижения на лыжах.	Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.	ОПК 1	2
5.	Лекция 5. Тема: Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.	Правила соревнований по лыжным гонкам. Классификация соревнований. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Требования к судейству соревнований.	ОПК 1	2
6.	Практическое занятие № 1-4. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах классическим стилем».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники классических лыжных ходов: одновременный бесшажный, попеременный двухшажный, одновременный одношажный и одновременный двухшажный. Этапы обучения. Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным классическим ходам. Практический норматив: демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 21.00 мин) и М (5 км – 27.00 мин).	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	8
Модуль 2				
7.	Практическое занятие № 1-2. Тема: «Анализ техники преодоления подъемов, спусков и неровностей».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления подъемов: «елочкой», «полуелочкой» и «лесенкой». Ознакомление, обучение и совершенствование техники	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	4

		преодоления спусков: высокая, средняя (основная) и низкая стойка. Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления неровностей.		
8.	Практическое занятие № 3-4. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам торможений и поворотов».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники торможения: «плугом», «полуплугом», падением. Ознакомление, обучение и совершенствование техники поворотов: переступанием, «полуплугом», «плугом», на параллельных лыжах.	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	4
9.	Практическое занятие № 5-18. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники коньковых лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременный двухшажный (подъемный или равнинный вариант), коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), одновременный одношажный. Этапы обучения. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным коньковым лыжным ходам. Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 20.00 мин) и М (5 км – 26.00 мин).	УК 7 ОПК 2 ОПК 3	28

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность	<i>Знает:</i> - средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, понятие физическая подготовленность, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам <i>Умеет:</i> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

<p>деятельности.</p>	<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности, определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность средствами лыжного спорта. <i>Имеет опыт:</i> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся</p>
<p>ОПК-1 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i> - средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям <i>Умеет:</i> - проводить практические занятия по легкой атлетике с различным контингентом занимающихся; - подбирать средства и методы обучения основным (базовым) видам лыжного спорта в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся <i>Имеет опыт:</i> - готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования;</p>
<p>ОПК-2 способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>		<p><i>Знает:</i> - инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях - рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля <i>Умеет:</i> - использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования - планировать содержание занятия, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий - проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся - планировать и организовывать деятельность населения</p>

		<p>по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности</p> <p>- основы судейства и правила по виду спорта: «Лыжный спорт»</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности - способностью формирования личности обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни - готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности - готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля - готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности
<p>ОПК-3 способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и</p>		<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности, основу и технологию проведения занятий <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся в разных организациях - приобщать к ЗОЖ, формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической

физической подготовке.		дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни; <i>Имеет опыт:</i> - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях
------------------------	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Классический стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Подготовка план-конспекта и проведение вводно-подготовительной и заключительной части занятия по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
Макс:			20	

МОДУЛЬ 2.				
Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Свободный стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Подготовить план-конспект и провести занятие по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Тестирование	-не аттестован -низкий -средний -высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные форма: зачет.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач по созданию модели и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент в полном объеме выполнил задание пропущенного занятия и свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Раменская Т.И. Лыжные гонки: учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Буки Веди, 2015. – 564 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др. - М.: Академия, 2012. - 176 с.
3. Физическая культура / Е.Н. Мироненко, О.Л., Е.Б. Штучная, А.И. Муллер. - М.: ИНТУИТ, 2016. - 208 с. https://e.lanbook.com/book/100753?category_pk=4775&publisher_fk=0

Дополнительная литература

1. Анализ техники и методика обучения коньковым лыжным ходам: учебно-методическое пособие / сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – М.: Советский спорт, 2011. – 168 с.
2. Гибадуллин М.Р., Павлов В.В. Рабочая программа по спортивно-ориентированному физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ, обучающихся в 5-11 классах (лыжная подготовка). – Набережные Челны: КамГИФК, 2006. 100 с.
3. Грушин А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. – М.: Физическая культура, 2014. – 106 с.
4. Лыжные гонки: Примерная программа для системы дополнительного образования детей детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / П.В. Квашук и др. – М.: Советский спорт, 2009. – 72 с.
5. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие / Сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – М.: Спорт, 2016. – 2016 с.
4. Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. – М.: Спорт, 2016. – 184 с.
5. Попов Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне / Д.В. Попов, А.А. Грушин, О.Л. Виноградова. – М.: Советский спорт, 2014. – 78 с.
6. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжников в бесснежный период: учебное пособие / Т.И. Раменская, М.Е. Бурдина. – М.: ТВТ Дивизион, 2015. – 144 с.

7. Савосин Л.Д. Коньковый ход в подготовке лыжников-гонщиков: учебное пособие / Л.Д. Савосин, М.Н. Савосина. – Нижнекамск: НМИ, 2007. – 214 с.
8. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 478 с.
9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2015. – 26 с.
10. Хеммерсбах Арнд Лыжные гонки: пер. с нем. – Мурманск: Тулома, 2010. – 172 с.
11. Шликенридер П. Лыжный спорт: пер. с нем.-Мурманск: Тулома, 2008. - 288 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется

в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений.

3. Для организации и проведения практических занятий имеется оборудованная лыжная база с лыжехранилищем на 150 пар лыж (марки лыж: «Sable», «Peltonen», «Bradoss»), мастерской для мелкого ремонта инвентаря, раздевалками для девушек и юношей, а так же учебно-тренировочные лыжня.

Для организации и проведения соревнований имеется система хронометража «Финиш-мини». Данная система включает в себя: стартовый турникет, финишная кнопка, программное обеспечение, стартовое и двухстрочное табло.

4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Р.Ш. Файзрахманов, ст. преподаватель.