

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика спортивного ориентирования

---

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация  
бакалавр

Форма обучения          очная           
очная, заочная


Автор (ы) программы: Р.Р.Набиуллин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 / Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
- ОПК-3 - Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н 05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н	УК-2
ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности, обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;		ОПК-2

<p>- способы реализации здоровь формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>		
<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий туризма и ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма.</li> </ul>		ОПК-3
<p><b>Умения:</b></p>		
<p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н 05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом</p>	УК-2
<p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, ОПК-2 плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное</li> </ul>	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	ОПК-2

<p>оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>		
<p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <p>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС;</p> <p>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС.</p>		ОПК-3
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p><b>УК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</p> <p>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н</p>	УК-2
<p><b>ОПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</p>	<p>05.005 Инструктор-</p>	ОПК-2

<p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	
<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <p>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС;</p> <p>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС;</p> <p>- проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>		ОПК-3

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.22 Теория и методика спортивного ориентирования относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	5 семестр	6 семестр	Всего часов
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции	6	10	16
Семинары	12	44	56
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет	зачет
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего часов
1	Правила соревнований по спортивному ориентированию	Соревнования в группе дисциплин «Классика». Соревнования в группе дисциплин «Выбор». Подготовка документов для организации	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	32

		соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса.		
2	Организация соревнований по спортивному ориентированию	Картографический материал. Подготовка местности. Состав судей. Положение о соревнованиях. Техническая информация. Проведение соревнований. Отчетные документы по итогам соревнований по спортивному ориентированию.	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	48
3	Подготовка инструкторов по спортивному ориентированию	Программа подготовки инструкторов по спортивному ориентированию. Обязанности инструктора по спортивному ориентированию. Нормативно-правовые документы. Базы подготовки инструкторов спортивного ориентирования. Особенности подготовки инструкторов в разных видах спортивного ориентирования.	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	64

## 2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6.1</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 5</p>	<p>УК-2.1. Знает: - требований и принципов целеполаганий; - принципов и методов планирования; - видов и содержанию планирования в физической культуре и спорте; - методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>УК-2.2. Умеет: формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определяет ожидаемых результатов решения задач; разрабатывает различных виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществляет планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводит анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p>
ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и	<b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация	ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных

<p>рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному когнитивному обучению физической подготовке</p>	<p>деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6, 6,1</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b></p> <p>Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5, 5</p>	<p>организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС;</li> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС;</li> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать</li> </ul>
--	---	---

		нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.
ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6,1</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6, 6</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического</p>



		занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков,	Средний (Хорошо)

	удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
<b>МОДУЛЬ 1.</b> «Правила соревнований по спортивному ориентированию»	УК – 2 ОПК – 2,3	Практические работы	низкий средний высокий	5-6 7-8 9-10
	УК – 2 ОПК – 2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 2 ОПК – 2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> «Организация соревнований по спортивному ориентированию. Подготовка инструкторов по спортивному ориентированию»	УК – 2 ОПК – 2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 2 ОПК – 2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 2	Устный или	не аттестован	2

	ОПК – 2,3	письменный опрос	низкий средний высокий	3 4 5
<b>Макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК – 2 ОПК – 2,3	Тест
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**4. Решение задач по созданию моделей** (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Зачетный тест содержит 50 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: подготовка презентации по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник / Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 224 с.

2. Ширинян, А.А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика [Текст]: учебно-методический комплекс / А.А.Ширинян, А.В.Иванов. – М.: Советский спорт, 2010. – 112 с.: ил.

3. Ширинян, А.А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / А.А.Ширинян, А.В.Иванов. – М.: Советский спорт, 2010. – 112 с.: ил. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4111](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4111).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Теория и методика спортивного туризма [Текст]: учебник / под ред. В.А.Таймазова и Ю.Н.Федотова. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.

2. Немытов, Д.Н. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.Н.Немытов, А.Н.Илькин. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 164 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – .– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .–
6. URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
10. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
11. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
15. Федерация спортивного туризма Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tssr.ru](http://www.tssr.ru).
16. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.my1.ru>.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
  2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.б.н., доцент Набиуллин Р.Р.



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Физическая культура и спорт

---

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

*49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: К.В. Гаврилюк

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
- ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;
- ОПК-3 - Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</li> </ul>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н 05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	УК-7
<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на</li> </ul>		ОПК-1

<p>освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС;</li> <li>- правила и организация соревнований в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul>		
<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, виды, методику обучения спортивного туризма;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>		ОПК-2
<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий туризма и ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма.</li> </ul>		ОПК-3
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом</p>	УК-7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul>	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н 05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	
<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>		ОПК-1
<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий</li> </ul>		ОПК-2

<p>оздоровительного характера по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul>		
<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС.</li> </ul>		ОПК-3
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий</li> </ul>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	УК-7

<p>по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</li> </ul>	<p>Федерации от 5 мая 2018 года N 298н 05.005 Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 630н</p>	
<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по ИВС;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>		ОПК-1
<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- участия в судействе соревнования по ИВС;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>		ОПК-2
<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС;</li> <li>- владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>		ОПК-3

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.23 Физическая культура и спорт относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		1 семестр
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>36</b>
В том числе:		
Лекции		10
Семинары		
Практические занятия		26
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>часы</b>
		<b>зач. ед.</b>
		<b>72</b>
		<b>2</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенция	Всего Часов (из 72 расчёт)
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. ФЗ № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Сущность физической культуры как социального института. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	14
2.	Социально-биологические основы физической культуры	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	14

		совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды		
3.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	14
4.	Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании и работоспособности	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	14
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	16



		развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ФКиС в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.		
--	--	--	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6.1</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 5</p>	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКиС к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКиС для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>УК-7 - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>

<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6, 6,2</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, В/03.5, 5</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи</p>
---	---	--

		<p>учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурноспортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6, 6,1</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5, 5</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС;</li> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и</li> </ul>

		<p>качественным критериям;  - формировать основы физкультурных знаний;  - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.  ОПК-2.2. Умеет: -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебнотренировочной, рекреационнооздоровительной и туристскокраеведческой деятельностью</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  А/04.6, 6,1</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b>  Контроль тренировочного и образовательного процессов  D/02.6, 6</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма  ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и</p>

		<p>ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные	Высокий уровень (Отлично)

	знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Устный или письменный опрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности.	Средний уровень (Хорошо)

	Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает	Высокий (Отлично)

	положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Физическая культура в системе физического воспитания	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Общая физическая и специальная физическая подготовка студентов	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>Макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации



Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-7744-4. – Текст: непосредственный.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / Под ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2006. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-2421-9. – Текст: непосредственный.

3. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. – М.: КНОРУС, 2014. – 304 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02735-6. – Текст: непосредственный.

4. Письменский, И.А. Физическая культура : учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4015-2. – Текст: непосредственный.

5. Письменский, И.А. Физическая культура: учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467588> (дата обращения: 10.02.2019).

6. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум / А.Б. Муллер. – М.: Юрайт, 2017. – 424 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-534-02483-8. – Текст: непосредственный.

7. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А.Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973> (дата обращения: 14.11.2019).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Абзалов, Р.А. Теория физической культуры [Текст] : курс лекций / Р. А. Абзалов. - Казань : Матбугат йорты, 2002. - 206 с.

2. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / А.М. Максименко. - М : Физическая культура, 2005. - 544 с.

3. Саноян Г.Г. Физическая культура для трудящихся : учеб. пособие / Г.Г. Саноян. – М. : ФиС, 2007. – 288 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/9150#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/9150#book_name)

4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учебное пособие / Под ред. Ю.Д. Железняк. - М : Академия, 2010. - 272 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный
8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019). – Текст электронный.
9. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
10. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.11.2019)
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
12. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
13. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2018). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: преподаватель К.В. Гаврилюк

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Элективные курсы по физической культуре и спорту

---

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: К.В. Гаврилюк

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 21 »  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 / Голубева Г.Н.  
« 21 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 21 » 03 2019 г.

Казань – 2019



<b>преподавателей с обучающимися</b>										
В том числе:										
Лекции										
Семинары										
Практические занятия		328		48	48	48	48	48	48	40
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				За ч		Зач		Зач	За ч	Зач
<b>Самостоятельная работа студента</b>										
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>328</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>40</b>
	<b>зач. ед.</b>									

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форм. компетенци я	Всего часов
1	Баскетбол	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из баскетбола. Освоение двигательных умений и навыков в баскетболе. Обучение технике баскетбола. Специальные упражнения баскетбола. Техника игры в нападении и защите. Правила игры в баскетбол.	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	40
2	Волейбол	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из волейбола. Техника нападения и защиты: стойки, перемещения, подачи, передачи, прием мяча. Правила игры. Обучение технике элементов игры в баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Правила игры в волейбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	40
3	Спортивные и подвижные игры	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из спортивных и подвижных игр. Освоение двигательных умений и навыков в спортивных и подвижных играх. Обучение технике элементов игры в волейбол. Обучение технике элементов игры в бадминтон.	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	40
4	Плавание	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием навыков по плаванию. Освоение двигательных умений и	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	40



		навыков в плавании. Ознакомление с мерами безопасности при занятиях плаванием. Общие положения методик обучения плаванию. Изучение техники подготовительных упражнений для освоения с водной средой. Обучение технике плавания способом кроль на спине. Общая характеристика способа плавания кроль на спине. Положение тела и головы. Изучение техники движения ног и рук в кроле на спине. Обучение дыханию при плавании. Изучение техники согласования движений и дыхания. Техника простого поворота и старта при плавании кролем на спине.		
5	Атлетическая гимнастика	Специальные упражнения. для дельтовидных мышц, для двуглавой мышцы плеча (бицепса), для трёхглавой мышцы плеча (трицепса), для мышц предплечья, для грудных мышц, для мышц спины, для мышц живота, для четырёхглавой мышцы бедра (квадрицепса), для двуглавой мышцы бедра (бицепса), для мышц голени: Комплекс упражнений с гирями, гантелями	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	90
6	Легкая атлетика	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием легкоатлетических упражнений. Изучение спец. беговых упражнений. Развитие быстроты (бег на 100 метров), выносливости (1000 метров девушки, 2000 метров юноши).	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30
7	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов, развитие физических качеств средствами лыжной подготовки. Изучение основных ходов	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	30
8	ОФП	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов, развитие физических качеств на занятиях физической культуры. Оценка уровня физической подготовленности студентов.	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	18

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7. Способен	<b>01.003 Педагог</b>	Знает:

<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>дополнительного образования детей и взрослых</b>          Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6  <b>05.005 Инструктор-методист</b>          Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5</p>	<p>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;          - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;          - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.          Умеет:          - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;          - проводить занятия по общей физической подготовке;          - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;          - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;          Владеет навыками:          - владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  <b>05.005 Инструктор-методист</b>          Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5</p>	<p>Знает:          - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования          Умеет:          - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;          - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени</p>

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки.</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурноспортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</p>	<p>Знает: - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта.</p> <p>Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений.</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Педагогический контроль и оценка освоения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p>

краеведческой деятельностью	дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
-----------------------------	---	---

### Формы текущего и промежуточного контроля

#### Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

##### 1 курс

Этапы формирования	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенций	Наименование оценочного средства
<b>Модуль 1 (1 семестр)</b>				

1 этап	Легкая атлетика	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Плавание	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Баскетбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по технической подготовке
	Спортивные игры и подвижные игры	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Организация и проведение спортивных и подвижных игр, судейство.
	Волейбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по технической подготовке
	ОФП	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по физической подготовке
			УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		20
<b>Модуль 2 (2 семестр)</b>					
2 этап	Лыжная подготовка	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Плавание	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Баскетбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по технической подготовке
	Спортивные игры и подвижные игры	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Организация и проведение спортивных и подвижных игр, судейство.
	Волейбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по технической подготовке
	Легкая атлетика	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по физической подготовке

	Тестирование общей физической подготовленности	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по ОФП
	Определение уровня овладения теоретическим и и методическими знаниями, практическими умениями и навыками	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Сопровождение в приеме нормативов, и/или индивидуальная страховка, и/или методическое сопровождение
		Макс. за 2 модуль		20	
		Итого за два модуля		40	
		За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу		10	
		Всего за два модуля		50	

## 2 курс

Этапы формирования	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенций	Наименование оценочного средства	
<b>Модуль 1 (3 семестр)</b>					
1 этап	Легкая атлетика	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Плавание	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Баскетбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по технической подготовке
	Спортивные игры и подвижные игры	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Организация и проведение спортивных и подвижных игр, судейство.
	Волейбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по технической подготовке
	ОФП	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний	0 0,5 1	Тесты по физической подготовке

			Высокий	2	
		УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		20	
<b>Модуль 2 (4 семестр)</b>					
2 этап	Лыжная подготовка	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Плавание	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Баскетбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по технической подготовке
	Спортивные игры и подвижные игры	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Организация и проведение спортивных и подвижных игр, судейство.
	Волейбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по технической подготовке
	Легкая атлетика	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по физической подготовке
	Тестирование общей физической подготовленности	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по ОФП
	Определение уровня овладения теоретическим и методическими знаниями, практическими умениями и навыками	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Сопровождение в приеме нормативов, и/или индивидуальная страховка, и/или методическое сопровождение
		Макс. за 2 модуль		20	
		Итого за два модуля		40	
		За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу		10	
		Всего за два модуля		50	

### 3 курс

Этапы формы	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Уровни сформированности	Наименование оценочного
-------------	------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------

уровни е	(темы дисциплины)	компетенции (или ее части)	компетенций		средства
<b>Модуль 1 (5 семестр)</b>					
1 этап	Легкая атлетика	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Плавание	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Баскетбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по технической подготовке
	Спортивные игры и подвижные игры	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Организация и проведение спортивных и подвижных игр, судейство.
	Волейбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по технической подготовке
	ОФП	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по физической подготовке
			УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		20
<b>Модуль 2 (6 семестр)</b>					
2 этап	Лыжная подготовка	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Плавание	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	1 2 3 4	Тесты по физической подготовке
	Баскетбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по технической подготовке
	Спортивные игры и подвижные игры	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Организация и проведение спортивных и подвижных игр, судейство.
	Волейбол	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по технической подготовке
	Легкая	УК-7 ОПК-1,	Не аттестован	0	Тесты по



	атлетика	ОПК-2, ОПК-3	Низкий Средний Высокий	0,5 1 2	физической подготовке
	Тестирование общей физической подготовленности	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Тесты по ОФП
	Определение уровня овладения теоретическим и и методическими знаниями, практическими умениями и навыками	УК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 0,5 1 2	Сопровождение в приеме нормативов, и/или индивидуальная страховка, и/или методическое сопровождение
			Макс. за 2 модуль	20	
			Итого за два модуля	40	
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу	10	
			Всего за два модуля	50	

**Тесты к зачету по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»**  
Контрольные тесты по общей физической подготовленности студентов основного  
отделения  
Девушки

Тест	Результат, оценка (балл)		
	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>	150-164	165-175	> 175
Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>	10	15	> 20
Бег 1000 м (мин, сек) <sup>3</sup>	5.30	5.00	< 4.30

<sup>1</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3</sup> Тест выполняется с высокого старта.

**Юноши**

Тест	Результат, оценка (балл)		
	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
Прыжок в длину с места (см)	200-210	210-220	> 220
Подтягивания (кол-во раз) <sup>4</sup>	8	10	12
Бег 2000 м (мин, сек)	9.30	9.00	< 8.30

<sup>4</sup> Подтягивания выполняются на высокой перекладине без рывковых движений и раскачиваний. Засчитываются попытки, при которых фиксируется положение подбородка выше перекладины.

Контрольные тесты для оценки практических умений и навыков в базовых видах спорта  
Девушки

№ п/ п	Тесты	Оценка, балл		
		«3»	«4»	«5»
1.	Легкая атлетика. Бег на 100 (м)	18.0	17.0	16.0
2.	Легкая атлетика. Бег на 1000 (м)	5.30	5.00	4.30
3.	Плавание. Кроль на спине – дист. 50 м (мин., сек.)	1.50	1.40	1.30
4.	Плавание. Кроль на груди – дист. 50 м (мин., сек.)	1.40	1.30	1.20
5.	Волейбол. Передача сверху над собой (кол-во)	6	8	10
6.	Волейбол. Передача снизу через сетку (кол-во)	3	4	5
7.	Волейбол. Подача мяча из 10 попыток (кол-во)	4	5	7
8.	Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во)	2	3	4
9.	Баскетбол. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во)	2	3	4
10.	Лыжная подготовка. Дистанция 2 км (мин., сек.)	11.30	10.30	9.30

Юноши

№ п/ п	Тесты	Оценка, балл		
		«3»	«4»	«5»
1.	Легкая атлетика. Бег на 100 (м)	15.0	14.5	14.0
2.	Легкая атлетика. Бег на 2000 (м)	9.30	9.00	8.00
3.	Плавание. Кроль на спине – дист. 50 м (мин., сек.)	1.30	1.20	1.10
4.	Плавание. Кроль на груди – дист. 50 м (мин., сек.)	1.10	1.00	0.50
5.	Волейбол. Передача сверху над собой (кол-во)	6	8	10
6.	Волейбол. Передача снизу через сетку (кол-во)	6	8	10
7.	Волейбол. Подача мяча из 10 попыток (кол-во)	5	6	8
8.	Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во)	3	4	5
9.	Баскетбол. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во)	3	4	5
10.	Лыжная подготовка. Дистанция 3 км (мин., сек.)	19.00	18.30	18.00

Контрольные упражнения и функциональные пробы для студентов специального  
отделения

Тесты1	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
Тест Купера (м)2	1490-1300	1690-1500	1700 и более
Бросок набивного мяча (м)3	5.00	5.49-5.01	5.50 и более
Ходьба на лыжах (девушки 2 км, юноши 3 км)	Без учета времени		
Проплавание отрезков (девушки 25 м, юноши 50 м)	Без учета времени		
Тест на гибкость (см)4	По приросту результата в течение семестра		
Индекс Руффье (баллы)5	11-15	5-10	0-4
Проба Штанге (сек)6	По приросту результата в течение семестра		
Проба Генчи (сек)7	По приросту результата в течение семестра		
Проба Ромберга (сек)8	По приросту результата в течение семестра		

<sup>1</sup>Результаты контрольных упражнений оцениваются в динамике по приросту от исходных показателей. При зачете учитываются результаты трех контрольных упражнений по выбору студента.

<sup>2</sup>Тест К. Купера – 12 минутный бег в чередовании с ходьбой)

<sup>3</sup>Бросок набивного мяча выполняется из-за головы (девушки 1 кг, юноши 2 кг), исходное положение – сед ноги врозь.

<sup>4</sup>Наклон вперед в положении стоя на гимнастической скамейке (см.)

### **Функциональные пробы**

#### **<sup>4</sup>Индекс Руфье.**

Оценивается состояние сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку по реакции пульса. У занимающегося в положении сидя (после 5-минутного отдыха) измеряют пульс  $P_1$ , затем выполняются 30 приседаний за 30 секунд – юноши, и 24 приседания за 30 секунд – девушки, затем сразу измеряют пульс стоя ( $P_2$ ). Через минуту пульс вновь подсчитывают, стоя ( $P_3$ ). Индекс Руфье рассчитывается по формуле:

$$Y = \frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Индекс оценивается: 0-5 – отлично, 5-10 – хорошо, 11-15 – удовлетворительно, свыше 15 – неудовлетворительно.

#### **<sup>6</sup>Проба Штанге.**

В положении сидя испытуемый делает глубокий вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80% от максимального), закрывает рот и зажимает пальцами нос, задерживая дыхание. По секундомеру отмечается время задержки дыхания.

#### **<sup>7</sup>Проба Генчи**

В положении сидя испытуемый делает вдох, затем выдох и задерживает дыхание. Если эта проба проводится вслед за другой дыхательной пробой, необходимо сделать перерыв 5-7 минут.

### ***Оценка проб с задержкой дыхания на вдохе и выдохе***

Оценка	Проба Штанге, с		Проба Генчи, с	
	мужчины	Женщины	Мужчины	женщины
Отлично	50 и выше	40 и выше	40 и выше	30 и выше
Хорошо	40-49	30-39	30-39	20-29
Удовлетворительно	30-39	20-29	20-29	15-19
Неудовлетворительно	29 и ниже	19 и ниже	19 и ниже	14 и ниже

#### **<sup>8</sup>Проба Ромберга**

Проба выявляет нарушение равновесия в положении стоя. Проводятся 2 варианта при постепенном уменьшении площади опоры: 1-я поза – ноги испытуемого ставятся на одну линию, одна впереди другой, 2-я поза – испытуемый стоит на одной ноге, вторая нога согнута в коленном суставе, стопа прижата к боковой поверхности коленного сустава. В обоих случаях руки у обследуемого подняты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты. Оценка «очень хорошо» выставляется в случае, если в каждой позе испытуемый сохраняет равновесие в течение 15 с и не наблюдается пошатывания тела, дрожания рук или век (тремор). При треморе выставляется оценка «удовлетворительно». Если нарушается равновесие в течение 15 с – оценка «неудовлетворительно».

#### **Ортостатическая проба.**

Проба с переменной положения тела. Утром, не вставая с постели подсчитать пульс. Затем встать и через минуту снова сосчитать пульс. Хорошая реакция сердца на нагрузку – учащение пульса на 6-12 ударов, удовлетворительная – на 13-18 ударов, неблагоприятная – свыше 20 ударов. Пробу можно проводить в спортивном зале после предварительного отдыха не менее 5 минут.

#### **Дополнительные пояснения:**

Для получения допуска к зачету по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» студентам целесообразно выполнить следующие условия:

- посетить не менее 80% учебных занятий;
- провести учебную практику по составленному конспекту;
- сдать практические нормативы на положительную оценку;

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 452 с.
2. Димова, А.Л. Социально-биологические основы физической культуры. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] / А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. - Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2005. - 60 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4085>
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. [Электронный ресурс] / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. - Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2010. - 296 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4093>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н. Маликова. - М : Академия, 2006. - 526 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник / И.С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 304 с.
3. Муллер, А.Б. Физическая культура [Текст] : учебник / А.Б. Муллер. - М. : Юрайт, 2013. - 424 с.
4. Письменский, И.А. Физическая культура [Текст] : учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. - М. : Юрайт, 2014. - 493 с.
5. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портного. - М : Академия, 2010. – 400 с.
6. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М : Академия, 2010. - 520 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт ГТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://user.gto.ru>
2. Официальный сайт Министерства спорта РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru>

3. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
5. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
7. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

**Спортивный зал 36x24 м**

Волейбольная сетка и стойки - 1 к.

Электронное табло - 1 шт.

Телескопическая трибуна на 136 м.

Спортивное покрытие «TeraflexSport M Perfomance» (9мм)

Мячи волейбольные (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.

Мячи для большого тенниса (26 шт).

Ворота футбольные (стандартные – 2 шт., малые – 4 шт).

**Бассейн «Буревестник» 50x25 м (10 дорожек)**

Система электронного финиш старта «Омега» -1

Электронное табло – 1 шт.

Стартовые тумбы – 20 шт.

Передвижная платформа – 1 шт.

Разделительные дорожки – 2 к.

**Легкоатлетический стадион** с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 х 4,00 х 0,80м с алюминиевой платформой под маты, сектор для прыжка с шестом, размер: 8,00 х 6,00 х 0,80м с алюминиевой.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,**  
**используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии

с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Автор-разработчик: преподаватель Гаврилюк К.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных язык и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

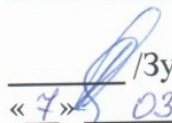
Автор (ы) программы: Г.Р. Фахарова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »  
марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Волчкова В.И.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы);</li> </ul> <p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения;</li> </ul>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/05.6, С/01.6</p>	<p>УК-1, УК-4</p>
<p>Умения:</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul>		
<p>Навыки:</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Русский язык и культура речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	38	38							
В том числе:									
Лекции	2	2							
Семинары									
Практические занятия	36	36							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет	зачет							
Самостоятельная работа студента	34	34							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>						
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>Модуль 1. Культура речи как составляющая общей культуры педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму. Нормативный аспект культуры речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму</i>				
1.	Культура речи как составляющая общей культуры педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму	1. Современное состояние русского языка. Культура речи и ее составляющие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи в спортивной языковой среде. 2. Язык как система. Уровни и единицы языка. Основные функции языка. 3. Язык и речь. Отличительные свойства языка и речи. Особенности речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму	УК-1, УК-4	18
2.	Нормативный аспект культуры речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму	1. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму. 2. Сленг в физической культуре. Профессиональный спортивный жаргон. 3. Активный словарный запас педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-	УК-1, УК-4	18

		оздоровительному туризму и его обогащение.		
<i>Модуль 2. Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму</i>				
3.	Функциональные стили речи	<p>1. Функциональные стили русского языка. Сферы и ситуации официально-делового общения. Общение межличностное и групповое, развитие навыков межличностных коммуникаций. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в области физической культуры и ее цели.</p> <p>2. Научный стиль. Сфера его функционирования. Основные разновидности и жанры. Специфика учебно-научных жанров вторичных текстов.</p> <p>3. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>4. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного специалиста по физической культуре. Руководство работой спортивного актива.</p> <p>5. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений.</p>	УК-1, УК-4	18
4.	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму	<p>1. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение специалистов по физической культуре.</p> <p>2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму.</p>	УК-1, УК-4	18

### **5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p>УК-1, УК-4</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе А/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) А/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся А/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий А/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) С/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий ПС 05.005 «Инструктор-методист» Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5</p>	<p>Знает: УК-1.1. Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы); УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения;</p>
<p>УК-4</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по</p>	<p>Умеет: УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные</p>

	<p>привлечению обучающихся          ПС 05.005 «Инструктор-методист»          Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом          Е/03.6</p>	<p>намерения (запрос/сообщение информации);          - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;          - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;          - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;          - получать общее представление о прочитанном тексте;          - определять и выделять основную информацию текста;          - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;          - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;          - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</p>
УК-4	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»          А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях          ПС 05.005 «Инструктор-методист»          Руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта          Е/03.6</p>	<p>Имеет опыт:          УК-1.3. Имеет опыт:          - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.          УК-4.3. Имеет опыт:          - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;          - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;          - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
--------------------	---------------------------------	-------------------

Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная	Студент выполнил работу не полностью или объем	Не аттестован

я работа	выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	(Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/ презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют	Высокий (Отлично)

	<p>эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
<p>Ответ на вопросы на зачете</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	<p>Не аттестован</p>
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.



**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>Культура речи как составляющая общей культуры педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму. Нормативный аспект культуры речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму</i>	УК-1, УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму</i>	УК-1, УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**3. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**4. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

**5. Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме устного опроса.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник и практикум / под ред. А.В. Голубевой, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2018. – 306 с. – Текст непосредственный.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — М. Юрайт, 2019. — 306 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431103> (дата обращения: 01.03.2019).

2. Фахарова, Г.Р. Русский язык и культура речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Фахарова, Г.М. Нуруллина. - Казань: Школа, 2019. - 81 с. – Текст непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: сайт. – Москва, 2000. - URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Культура письменной речи. Русский язык и литература: сайт. – Санкт-Петербург, 2001. - URL: <http://www.gramma.ru> (дата обращения: 01.03.2019).– Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

4. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Текстология.ру: образовательный журнал: сайт. – Москва, 2011. - URL: <https://www.textologia.ru> (дата обращения: 01.03.2019).– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Автор-разработчик: к.филол.н., ст. преподаватель Фахарова Г.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«21» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Волонтерское движение

---

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм

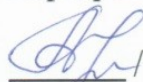
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: И.Ф. Файзуллин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b>  УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</li> </ul> <p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства</li> </ul>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 «Инструктор-методист»</p>	<p>УК-2, УК-3</p>

**Умения:**

УК-2.2. Умеет:

- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;
- определять ожидаемые результаты решения задач;
- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;
- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

УК-3.2. Умеет:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками



процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы		
<b>Навыки:</b> УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта. УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 Волонтерское движение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>32</b>		<b>32</b>						
В том числе:									
Лекции	10		10						
Семинары									
Практические занятия	22		22						
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет						
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>40</b>		40						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	72						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	2						

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в волонтерское движение: основные направления	Сущность добровольческого движения. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Возникновение волонтерства в нашей стране и в других странах мира. Основные принципы, лежащие в основе создания и функционирования волонтерского движения. Волонтер, доброволец, социальные проекты, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.	УК-2 УК-3	24
2	Добровольческая (волонтерская) деятельность: принципы, характеристики, система организации, мотивы участия, развитие движения за рубежом.	Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Основные виды добровольческой (волонтерской) деятельности. Личностные особенности и мотивация волонтеров. Спортивные волонтеры. Виды набора и отбора волонтеров. Организация волонтерского движения в разных странах. Зарождении волонтерства за рубежом, специфические особенности реализации и основные направления волонтерской деятельности в разных странах, контингент потенциальных участников, характерный для разных стран.	УК-2 УК-3	24
3	Инфраструктура поддержки добровольчества. Добровольческие центры.	Технологии организации волонтерских проектов: этапы инициирования, подготовки и реализации проекта, этапы подведения итогов и анализа результатов. Агитация и привлечение участников, проведение внутреннего мониторинга, проведение собеседования. Организаторы волонтерской деятельности. Группы потенциальных добровольцев. Центры Добровольцев - основные общественные руководящие организации добровольчества. Технологии привлечения волонтеров. Стратегии набора волонтеров. Стихийный набор, целенаправленный набор. Агитация, проведение мониторинга. Собеседование с потенциальными участниками проекта: алгоритм, проблемные ситуации при проведении собеседования и способы выхода из этих ситуаций, разрешение проблемных ситуаций. Виды и способы поощрения волонтеров.	УК-2 УК-3	24

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»            Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы            А/01.6            Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности            С/03.6            ПС 05.005 «Инструктор-методист»            Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива            В/02.5            Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта            D/03.6</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</li> </ul> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и</li> </ul>

		<p>ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»  А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>05.005 ПС «Инструктор-методист»  С/05.5 Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства</li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и</li> </ul>

		<p>координировать работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li><li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li><li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li><li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li><li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li><li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</li></ul> <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li></ul>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос, собеседование	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.	Средний уровень (Хорошо)
	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает	Высокий уровень (Отлично)

	полноценные ответы на дополнительные вопросы	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 УК-3	Собеседование, устный опрос	низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-2 УК-3	Практическая работа.	не аттестован	4 и менее
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 УК-3	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
	высокий	9 – 10		
УК-2 УК-3	Практическая работа.	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>	

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-2 УК-3	Тестирование
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:



**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

**Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / Сост. И.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. – Астрахань: АГУ, Издат. дом «Астраханский университет», 2012. – 68 с.

2. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134094> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438013>.

4. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М.А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467777> (дата обращения: 24.03.2019).

5. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99328> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Драндров, Г.Д. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры и спорта в процессе волонтерской деятельности на крупных спортивных мероприятиях: монография / Г.Д. Драндров, И.Ф. Файзуллин. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-88297-300-0

3. Соломин В.П. Государственная политика по созданию правовой основы деятельности волонтеров как эффективного инструмента социализации молодежи и формирования гражданских ценностей / В.П. Соломин, А.В. Лавренко, В.Ю. Сморгунова // Universum: Вестник Герценовского университета - 2012г. №3 – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/75597/#1>

4. Царапина, Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде : монография / Т. П. Царапина. — Пермь : ПНИПУ, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-398-00538-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161014> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
4. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
5. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
9. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
10. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/> ) (дата обращения 1.02.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:  
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Авторы-разработчики: к.п.н., ст. преподаватель Файзуллин И.Ф.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 29 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика физической культуры

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения          очная           
очная, заочная

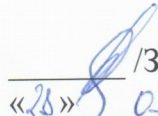
Автор (ы) программы: Э.Н. Евстафьев

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 28 »  
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

 / Салимов А.М.  
« 28 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 28 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4 - Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг.

ПК-5 - Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\ или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-6.1. Знает: - современное состояние,</p>		<p>УК-6 – Способен</p>

<p>стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ;  УК-6.2. Умеет:  - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.)  для успешного выполнения порученной работы;  УК-6.3. Имеет опыт:  - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p>		<p>управлять своим временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>ПК-4.1. Знает: - методическое сопровождение организации  ПК-4.2. Умеет:  - методическое сопровождение организации  ПК-4.3. Имеет опыт:  - методическое сопровождение организации</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»   ПС 01.003«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ПК-4 – Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг.</p>
<p>ПК-5.1. Знает: - организационно-методическое обеспечение  ПК-5.2. Умеет: - организационно-методическое обеспечение  ПК-5.3. Имеет опыт: - организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»   ПС 01.003«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ПК-5 – Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 Экономика физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	54							
В том числе:									
Лекции	20	20							

Семинары	34	34							
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/ экзамен)	зачет	зачет							
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>	<b>54</b>							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	<b>МОДУЛЬ 1</b>			
1	Физическая культура и спорт как отрасль сферы услуг	<p>Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт». Характеристики услуг в сфере физической культуры и спорта. Виды услуг физической культуры и спорта по различным классификационным признакам. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-зрелищные услуги.</p> <p>Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны. Экономические и социальные последствия развития физической культуры и спорта. Межгосударственные и межрегиональные различия в развитии физической культуры и спорта. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта. Общие тенденции в развитии отрасли «Физическая культура и спорт».</p> <p>Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта. Масштабы развития государственных и муниципальных спортивных сооружений в различных странах.</p> <p>Ограниченность возможностей государства и муниципалитетов в удовлетворении диверсифицированных потребностей населения и необходимость использования в сфере физической культуры и спорта частного капитала. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической</p>	УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	6



		<p>культуры и спорта. Правовые формы организации некоммерческой физкультурно-спортивной деятельности. Корпоративная физкультурно-спортивная деятельность. Общественные физкультурно-спортивные организации. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации. Роль волонтеров в развитии самодеятельного спорта. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Предпринимательство без образования юридического лица в сфере физической культуры и спорта. Коммерческая деятельность на рынке платных физкультурно-оздоровительных услуг. Особенности функционирования коммерческих организаций в сфере профессионального спорта. Межгосударственные различия в соотношении некоммерческого и коммерческого секторов спорта.</p>		
2	<p>Самоорганизация и государственное регулирование в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Особенности самоорганизация в сфере физической культуры и спорта. Необходимость добровольных объединений спортивных клубов (организаций). Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт». Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги. Ассоциации студенческого спорта. Государственное регулирование физической культуры и спорта. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте». Необходимость государственной финансовой поддержки отрасли «Физическая культура и спорт». Экстерналии в сфере физической культуры и спорта. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. Баланс между поддержкой массовой физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта. Порядок оформления заявки на получение государственного (муниципального) финансирования инвестиционного проекта, инициируемого</p>	<p>УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5</p>	6

		<p>физкультурно-спортивной организацией. Бюджетирование инвестиционных проектов по строительству физкультурно-спортивных объектов. Концессионные механизмы в строительстве и эксплуатации спортивных объектов.</p>		
3	<p>Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций</p>	<p>Основные фонды организаций физической культуры и спорта. Оценка и движение основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных производственных фондов. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.</p> <p>Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений. Проблема рационального размещения спортивных сооружений. Степень посещаемости спортивных сооружений, способы ее повышения. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.</p> <p>Экономическая сущность оборотных средств, их состав и структура в физкультурно-спортивных организациях. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных фондов организации физической культуры и спорта. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.</p>	<p>УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5</p>	6
4	<p>Основные характеристики рынков физкультурно-спортивных услуг: рынок физкультурно-оздоровительных услуг и рынок спортивно-зрелищных услуг</p>	<p>Рынок физкультурно-оздоровительных услуг. Факторы, определяющие размеры предложения и спроса в сфере платных физкультурно-оздоровительных услуг.</p> <p>Рынок клубных благ в физкультурно-оздоровительной сфере. Роль волонтеров в развитии самодеятельной физической культуры и спорта.</p> <p>Рынок спортивно-зрелищных услуг. Особенности предложения спортивно-зрелищных услуг. Спрос на спортивно-зрелищные услуги.</p> <p>Цена билета (абонемента) и неценовые</p>	<p>УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5</p>	8

		<p>факторы (рейтинг команды, класс игроков и др.), влияющие на посещаемость стадионов. Конкуренция на рынках физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>Модели олигополистического поведения предприятий применительно к рынкам физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг.</p>		
	МОДУЛЬ 2			
1	Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт»	<p>Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта. Рынок труда профессиональных спортсменов. Особенности современной контрактной системы в сфере профессионального спорта. Факторы влияющие на размер вознаграждения профессиональных спортсменов.</p>	УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	8
2	Издержки и прибыль физкультурно-спортивной организации.	<p>Содержание и состав издержек организаций физической культуры и спорта. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги.</p> <p>Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Прибыль и система налогообложения.</p> <p>Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения.</p> <p>Применение маржинального подхода в оценке деятельности организации физической культуры и спорта.</p> <p>Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций.</p>	УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	6
3	Источники формирования и экономическая эффективность инвестиций в развитие физической культуры и спорта	<p>Содержание инвестиционной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта. Виды инвестиций.</p> <p>Источники финансирования инвестиций.</p> <p>Формирование инвестиционной привлекательности физкультурно-спортивного объекта.</p> <p>Основные показатели эффективности инвестиций в строительство физкультурно-спортивных объектов.</p> <p>Виды рисков инвестиционной деятельности в</p>	УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	6

		сфере физической культуры и спорта. Методика составления инвестиционного проекта в сфере физической культуры и спорта.		
4	Экономика крупных спортивных мероприятий и событий	Экономическое обеспечение (финансирование) крупных спортивных мероприятий. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной. Спонсорство. Продажа прав на трансляцию. Реклама. Спортивные лотереи и букмекерская деятельность Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.	УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	8

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	ПС 05.005 «Инструктор-методист» Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6).	Знает: Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности Основы экономики, организации труда и управления Умеет: Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов, учебных планов и планов спортивной подготовки с целью определения их реалистичности Имеет опыт:
УК-6	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Проведение массовых досуговых мероприятий	Знает: Основы экономики, организации труда и управления Умеет: Инициирование мероприятий в целях профессионального и личностного развития работников путем их направления на лекции, семинары в соответствии с профессиональной специализацией и уставными целями организации, осуществляющей спортивную подготовку Имеет опыт:
ПК-4	ПС 01.003 «Педагог дополнительного	Знает: Основы экономики, организации труда и управления

	образования детей и взрослых» С/01.6 Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	Умеет: Мониторинг и контроль качества оказываемых платных услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров Имеет опыт:
ПК-5	ПС 01.003«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/01.6 Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	Знает: Основы экономики, организации труда и управления Умеет: Анализировать состав, качество и ценовую политику с целью определения востребованности и конкурентоспособности платных услуг Имеет опыт:

**Этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1.	УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	Практическое работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	20	
2 этап	МОДУЛЬ 2.	УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	Практическое работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	20	
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40	
			Посещаемость:	10	
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50	

**Формы, уровни и критерии оценивания**

Форма	Уровни	Критерии оценивания
-------	--------	---------------------

<b>оценивания</b>	<b>оценивания</b>	
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий	Студент обстоятельно с достаточной полнотой

	(Отлично)	излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		– не аттестован	0 – 25
УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– низкий	26 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

**Критерии оценивания компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Вопросы к экзамену (зачету)	Перечень вопросов для экзамена (зачета)	Перечень вопросов к экзамену (зачету)

Вид контроля	Наименование оценочного средства	Начисляемые баллы (максимально за 2 модуля)
Текущий контроль	– практические работы	30
	– самостоятельная работа,	10
	– посещаемость	10
Промежуточный контроль (экзамен)	– устный опрос	50
<b>Итого:</b>		<b>100</b>

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5 балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации



Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель

которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** - средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Починкин, А.В. Экономика физической культуры и спорта: монография / А.В. Починкин, С.Г. Сейранов. – М.: Советский спорт, 2011. – 328 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0530-4. – Текст : непосредственный.

2. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры: учебник / С.В. Начинская. – М.: ИЦ "Академия", 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-0340-8. – Текст: непосредственный.

3. Гуреева, Е.А. Оценка экономического эффекта от проведения крупных соревнований: монография / Е.А. Гуреева, И. В. Солнцев. – М.: Русайнс, 2015. – 92 с. – ISBN 978-5-4365-0153-6. – Текст: непосредственный.

4. Экономика физической культуры и спорта / [С.Н.Зозуля, М.И.Золотов, М.М.Золотов и др.]. – М.: ИЦ "Академия", 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-2373-4. – Текст: непосредственный.

5. Нуреев, Р.М. Экономика Олимпийских игр: монография / Р. М. Нуреев, Е. В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-542-7 (Норма). – Текст: непосредственный.

6. Экономика физической культуры и спорта: учебное пособие / Под ред. Е.В. Кузьмичевой. – М.: Физическая культура, 2008. – 480 с. – ISBN 978-5-9748-0077-7. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст:

электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrrf.ru/>.

9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.my1.ru> (дата обращения 10.03.2019).

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.э.н., доцент Евстафьев Э.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: Н.Х. Давлетова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »  
03 2019 года Протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Назаренко А.С.  
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-3 - Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
УК-1.1. Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых ) A/01.6 A/02.6 C/01.6	УК-1
УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	05.004 Инструктор-методист A/01.4 A/02.4 A/03.4 B/01.5 B/02.5 B/03.5	УК-8
ПК-3.1. Знает: - Методическое сопровождение организации		ПК-3
<b>Умения:</b>		
УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода		УК-1
УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и		УК-8

рекреационно-оздоровительных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.		
ПК-3.2. Умеет: - Методическое сопровождение организации		ПК-3
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
УК-1.3. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.		УК-1
УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;		УК-8
ПК-3.3. Имеет опыт: - Методическое сопровождение организации		ПК-3

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.04 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54					54			
В том числе:									
Лекции	10					10			



Семинары	44					44			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет					Зачет			
Самостоятельная работа студента	54					54			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни	Гигиена - профилактическая дисциплина и наука. Исторические этапы развития гигиены. Предмет и задачи гигиены спорта. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Актуальные проблемы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Гигиенические принципы закаливания.	УК-1	18
2	Гигиеническое значение факторов физкультурно-спортивной среды	Гигиеническая характеристика параметров микроклимата спортивных сооружений. Химический состав воздушной среды. Отопление, вентиляция и кондиционирование спортивных сооружений. Освещение спортивных сооружений. Шум.	УК-8 ПК-3	34
3	Гигиена питания	Научные основы питания современного человека. Методологические основы оценки статуса питания. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания спортсменов. Количественная и качественная адекватность питания. Составление и анализ суточного рациона питания. Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах. Понятие гидратации организма спортсмена и питьевой режим.	УК-8 ПК-3	26
4	Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена	Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Физическое развитие детей и подростков. Биологический возраст. Методы оценки. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков	УК-8 ПК-3	30

	при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Гигиена людей зрелого возраста. Профилактика заболеваний на производстве, формы физической культуры. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами пожилого возраста.		
Всего			108

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/02.6 С/01.6 05.005 Инструктор-методист А/01.4 А/02.4 А/03.4 В/01.5 В/02.5 В/03.5	Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; Знания: - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Умения: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках. УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитикосинтетической

		обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6 В/03.6	Имеют опыт: -использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Знания: - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала Умения: - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
ПК-3 – Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6 В/03.6	ПК-3.1. Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов (ПС «Инструктор-методист* F/02.6) ПК-3.2. Руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта (ПС «Инструктор-методист» D/01.6; D/04.6; D/05.6) ПК-3.3. Методическое сопровождение организации (ПС «Инструктор-методист» E/02.6) ПК-3.4.

деятельности.		Руководство проведением мониторинга (ПС «Инструктор-методист» F/04.6)
---------------	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 УК-8 ПК-3	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-8 ПК-3	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 УК-8 ПК-3	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-8 ПК-3	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-8 ПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** - оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-76-95-6434-5. – Текст: непосредственный.
2. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: практикум / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – Текст: непосредственный.
3. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: рабочая тетрадь Ч.1 / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 108 с. – Текст: непосредственный.
4. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах: учебное пособие / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2017. – 104 с. – Текст: непосредственный.
5. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. П.И.Мельниченко. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 752 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-2250-2. – Текст: непосредственный.
6. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие / Я. С. Вайнбаум, Коваль, В.И., Родионова, Т.А. – М: Академия, 2005. – 240 с. – ISBN 5-7695-1564-3. – Текст: непосредственный.
7. Дубровский, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Дубровский. – М: ВЛАДОС, 2003. – 512 с. – ISBN 5-691-01181-2. – Текст: непосредственный.
8. Полиевский, С. А. Общая и специальная гигиена: учебник / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5307-3. – Текст: непосредственный.
9. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441261> (дата обращения: 13.09.2019).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Педагогическая библиотека – Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
4. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
5. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Сайт Роспотребнадзора РФ – Режим доступа: <http://rospotrebnadzor.ru>
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
8. Электронная библиотека «Гумер» – Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
9. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма:



официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity, анемометр (Digital Anemometer AR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомер Digital Sound Level Meter KC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ

Хероx Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;  
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Авторы-разработчики: к.м.н., доцент Давлетова Н.Х.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.  
« 29 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология рекреации и туризма

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

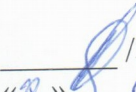
Автор (ы) программы: А.З. Хурамшина

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 28 »  
03 2019 года Протокол № 9 .


Заведующий  
кафедрой

 / Салимов А.М.  
« 28 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 28 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 28 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	
УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; УК-2 - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;	УК-2
УК-3.1. Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	УК-3
УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте;	УК-5
<b>Умения:</b>	
УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;	УК-2
УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;	УК-3
УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической	УК-5

культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;	
<b>Навыки и/или опыт деятельности</b>	
УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	УК-2
УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	УК-3
УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;	УК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Социология рекреации и туризма относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54					54			
В том числе:									
Лекции	10					10			
Семинары	44					44			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Экзамен 27					Экзамен 27			
Самостоятельная работа студента	27					27			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Социология рекреации и туризма: теории,	Введение в социологию рекреации и туризма. Рекреация и туризм как сферы жизнедеятельности общества	УК-5	4

2.	концепции	История культурно-досуговой деятельности.	УК-5	5
3.		Особенности и черты современного досуга	УК-2 УК-5	5
4.		Особенности социально-культурной деятельности различных социальных групп.	УК-2 УК-3 УК-5	6
5.		Групповая динамика физкультурных и спортивных групп	УК-2 УК-3 УК-5	6
6.		Доход как фактор рекреационной и туристической деятельности человека и семьи	УК-5	6
7.		Досуг, свободное время и бюджет времени в социологической науке	УК-5	6
8.		Конкретно-социологические исследования в сфере рекреации и туризма	Конкретно-социологическое исследование (КСИ). Программа КСИ	УК-2 УК-5
9.	Методы сбора информации в социологии.		УК-2	6
10.	Метод социометрии		УК-2	6
11.	Метод анкетирования		УК-2	6
12.	КСИ в сфере рекреации и туризма		УК-2	6
13.	КСИ по индивидуальной теме		УК-2	13
14.	Итого			81

### **5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-2	нет	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> </ul> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul> <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
УК-3	нет	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения с</li> </ul>

		<p>различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
УК-5	нет	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> </ul> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> </ul> <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологического анализа данных о результатах</li> </ul>

	<p>деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;</p>
--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает	Средний уровень (Хорошо)



	<p>содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 УК-3 УК-5	доклад на заданную тему практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-3 УК-5	доклад на заданную тему практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 УК-3 УК-5	доклад на заданную тему практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-3 УК-5	доклад на заданную тему практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем

видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** - средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437601>

2. Кравченко А. И. Социология. – М : Юрайт, 2011. - 523 с. – Текст: непосредственный

3. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Л. И. Лубышева}. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-5284-7. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

**1.** Дмитриев, А. В. Общая социология [Текст] : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев}. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-248-3 Качмарек Я., Стасяк А., Влодарчик Б. Туристический продукт. Замысел. Организация. Управление: учебное пособие. – М.:Юнити-Дана 2012 г. – 495 с. – Текст: непосредственный.

**2.** Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта [Текст] : учебник / А. А. Передельский}. - М. : Спорт, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-906839-04-6 : 645.00 р.

3. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97467>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Социология и социология спорта [Текст] : учебное пособие / Под общ. ред. А.А.Передельского}. - М. : Физическая культура, 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-9746-0160-6 : 200.00 р.

5. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А.А. Передельский. — М.: Спорт-Человек, 2016. — 416 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/97467> - Режим доступа: для авторизованных пользователей

6. Чупров, В. И. Социология молодежи [Текст] : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок}. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0 (Норма) 978-5-16-004810-9 (ИНФРА-М) ю – Текст: непосредственный.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Официальный сайт клуба путешественников «Неизвестная планета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://neizvestnaya-planeta.ru/>

4. Официальный сайт Министерства спорта РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.minsport.gov.ru/>

5. Официальный сайт турклуба «Ирбис», г. Казань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://club-irbis.ru/index.php>

6. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--d1aacmf4auif8ale.xn--plai/>

7. Официальный сайт, Министерства спорта Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsport.tatarstan.ru/>

8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

10. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.my1.ru>

11. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,**  
**используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.соц.н., доцент Хурамшина А.З.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Менеджмент физической культуры и спорта

---

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация  
бакалавр

Форма обучения         очная          
очная, заочная


Автор (ы) программы: Г.Н. Голубева

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 / Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4 - Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ПС 01.003 «Педагог	УК-2
- способы формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья;	дополнительно го образования детей и взрослых» ПС 05.005	УК-3
- способы разработки оперативных планов работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций.	«Инструктор-методист»	ПК-4
<b>Умения:</b>		
- разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций;	ПС 01.003 «Педагог	УК-6
- способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности.	дополнительно го образования детей и взрослых» ПС 05.005 «Инструктор-методист»	ПК-4
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- осуществления планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетов, руководства работой малых коллективов;	ПС 01.003 «Педагог	УК-6
- ведения профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов	дополнительно го образования детей и взрослых» ПС 05.005	УК-3
- способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	«Инструктор-методист»	ПК-4

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.06 Менеджмент физической культуры и спорта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54								54
В том числе:									
Лекции	22								22
Семинары									
Практические занятия	32								32
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет								зачет
Самостоятельная работа студента	54								54
Общая трудоемкость	Часы	108							
	Зачетные единицы	3							3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в спортивный менеджмент	Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. Объект и предмет спортивного менеджмента. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-спортивных услуг. Понятие спортивный менеджер. Функциональные разновидности менеджмента. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях.	УК-2 УК-3	12
2.	Классификация ФСО	Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по целевому назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию подразделений). Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей	УК-2 УК-3	14

3.	Система управления ФиС в России	Организационная структура - важнейшая характеристика построения системы управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления ФиС общей и специальной компетенции. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. Функции ФСО (общие и специфические). Общие функции спортивного менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, контроль. Конкретные (специфические или отраслевые) функции менеджмента.	УК-2 УК-3	14
4.	Управление спортивно-массовым мероприятием	Положение о соревновании. Смета на проведение спортивно-массового мероприятия. Составление и защита. Проведение организационного собрания с делегированием и распределением видов деятельности для проведения соревнований.	ПК-4	14
5.	Решение учебно-диагностических задач	Организация и проведение деловых встреч, собраний, совещаний. Приемы делегирования полномочий	УК-6	14
6.	Технология спортивного менеджмента.	Основные концепции, имеющие отношения к структуре организаций. Общие типы технологий в организациях.	УК-3	12
7.	Управленческое решение	Элементы процесса менеджмента. Управленческое решение. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение, постановление, план, целевая программа, бизнес-план, контракт, договор. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания. Типовая структура управленческого решения. Требования к управленческим решениям. Схема разработки и реализации управленческих решений. Методы подготовки и обоснования решений.	ПК-4 УК-3	14
8.	Самоменеджмент специалиста ФиС	Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. Цель и задачи самоменеджмента. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.	УК-6	12
9.	Всего часов			108

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при	Индикаторы достижения
-------------	-----------------------	-----------------------

	<b>наличии)</b>	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>способы формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>ведения профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов</p>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ В/03.6</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>осуществления планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетов, руководства работой малых коллективов;</p>
ПК-4 - Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>ПС ИМ Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6).</p> <p>Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся (В/01.5).</p> <p>Контроль тренировочного и образовательного процессов (D/</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>способы разработки оперативных планов работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности.</p>

	<p>02.6) Педагог ДО С/01.6 Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Планирование подготовки мероприятий Педагог ДО С/01.6 Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий Проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией</p>
--	---	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе	Высокий уровень

	правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	(Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>их уровень очень низкий.</p> <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.</p> <p>Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-3 ПК-4	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 УК-3 ПК-4	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ПК-4	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 УК-6 ПК-4	Зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности	Уровни сформированности
--	-------------------------



компетенций	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-

практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. – М.: Спорт, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст: непосредственный.

2. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Филиппов, С. С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / С. С. Филиппов. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Советский спорт, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-9718-0766-7. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69804> (дата обращения: 17.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Хойя, Рассел. Спортивный менеджмент. Принципы и применение / Р. Хойя, Аарон С. Т. Смит [и др.]. – М.: Рид Медиа, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-906096-25-8 (русск.). – ISBN 978-0-415-50070-8 (англ.). – Текст: непосредственный

3. Шерин, В. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие / В. С. Шерин. – Томск: ТГУ, 2010. – 124 с. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44232> (дата обращения: 17.02.19). – Режим доступа: для авториз. пользователей

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>

3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

7. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

8. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

9. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

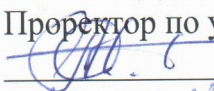
Авторы-разработчики: д.п.н., профессор Голубева Г.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 20 » февраля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм

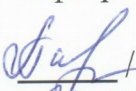
квалификация  
бакалавр

Форма обучения          очная           
очная, заочная


Автор (ы) программы: Е.П. Артеменко

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20»  
февраля 2019 года Протокол № 7.

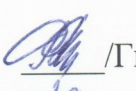
Заведующий  
кафедрой

 Парфенова Л.А.  
« 20 » февраля 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » февраля 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 20 » февраля 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2 - Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
понятие и классификацию систем;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6  05.004 Инструктор-методист В/02.6	УК-1
особенности системного подхода в научном познании;		УК-1
понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах;		УК-1
структуру и закономерности функционирования систем;		УК-1
терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;		УК-8
основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;		УК-8
технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала		УК-8
руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов (ПС «Инструктор-методист* F/01.6)		ПК-2
Умения:		
работать с информацией, представленной в различной форме;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6  05.004 Инструктор-	УК-1
обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;		УК-1
обосновывать решение задач физической культуры		УК-1





В том числе:									
Лекции		20						20	
Семинары								52	36
Практические занятия		88							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет							Зачет
Самостоятельная работа студента		72						36	36
Общая трудоемкость	Часы	180						108	72
	Зачетные единицы	5						3	2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
<b>Модуль 1. Методы физической реабилитации (ЛФК) (7 семестр).</b>			<b>УК-1 УК-8 ПК-2</b>	108
1	Основы физической реабилитации	1. Организационно-методические основы реабилитации. 2. Общие основы ЛФК. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Средства и формы ЛФК. 3. Общие основы массажа. Понятие о массаже. Гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к массажу. Виды массажа, их краткая характеристика 4. Общие основы физиотерапии. Понятие о физиотерапевтическом лечении. Виды физиопроцедур, их краткая характеристика.	УК-1 УК-8 ПК-2	18
2	Физическая реабилитация при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей	1. Физическая реабилитация при нарушениях осанки. 2. Физическая реабилитация при сколиозе. 3. Физическая реабилитация при плоскостопии 4. Учет эффективности занятий	УК-1 УК-8 ПК-2	30
3.	Физическая реабилитация костно-мышечных функций	1. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата 2. Физическая реабилитация при переломах костей верхних и нижних конечностей 3. Физическая реабилитация при переломах 4. Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях суставов позвоночника и таза 5. Физическая реабилитации при ампутациях верхних и нижних конечностей. 6. Физическая реабилитация при ожогах и отморожениях	УК-1 УК-8 ПК-2	30

4.	Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях различных систем организма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>3. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей.</li> <li>4. Физическая реабилитация при нарушениях обмена</li> <li>5. Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях центральной нервной системы</li> <li>6. Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы</li> <li>7. Физическая реабилитация при неврозах</li> </ol>	УК-1 УК-8 ПК-2	30
<b>Модуль 2. Методы физической реабилитации (массаж) (8 семестр).</b>			<b>УК-1 УК-8 ПК-2</b>	<b>72</b>
5	Общие основы массажа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа.</li> <li>2. Влияние массажа на различные органы и системы организма.</li> <li>3. Гигиенические основы массажа. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.</li> <li>4. Противопоказания к массажу.</li> <li>5. Системы, методы, формы массажа.</li> </ol>	УК-1 УК-8 ПК-2	12
6	Приемы массажа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием поглаживание - определение, технологические параметры, разновидности, техника проведения на различных участках тела.</li> <li>2. Прием выжимание - определение, технологические параметры, разновидности, техника проведения на различных участках тела.</li> <li>3. Прием растирание - определение, технологические параметры, разновидности, техника проведения на различных участках тела.</li> <li>4. Прием разминание на мышцах - определение, технологические параметры, разновидности, техника проведения на различных участках тела.</li> <li>5. Прием разминание на суставах - определение, технологические параметры, разновидности, техника проведения на различных участках тела.</li> <li>6. Ударно-вибрационные приемы - определение, технологические параметры, разновидности, техника проведения на раз-</li> </ol>	УК-1 УК-8 ПК-2	20

		личных участках тела.		
7.	Оздоровительный массаж	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование массажных приемов в области поясницы и таза.</li> <li>2. Использование массажных приемов в области спины и шеи.</li> <li>3. Использование массажных приемов в области груди и живота.</li> <li>4. Использование массажных приемов на нижних конечностях.</li> <li>5. Использование массажных приемов на верхних конечностях</li> </ol>	УК-1 УК-8 ПК-2	20
8.	Основы спортивного и лечебного массажа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировочный массаж.</li> <li>2. Предварительный массаж.</li> <li>3. Восстановительный массаж</li> <li>4. Основы лечебного массажа</li> </ol>		20

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых – А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Трудовые действия: Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p> <p>05.005 Инструктор-методист В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта Трудовые действия: Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и классификацию систем;</li> <li>– особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>– понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах;</li> <li>– структуру и закономерности функционирования систем;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>– обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критического анализа и обобщения информации по</li> </ul>

	<p>культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых – А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Трудовые действия: – Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности 05.005 Инструктор- методист В/02.6 – Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта Трудовые действия: Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала Умеет: оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; – организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего</p>

		<p>персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий</li> <li>– использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>– использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
<p>ПК-2 - Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможно-</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Трудовые действия: <b>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</b> 05.005 Инструктор-методист В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов (ПС «Инструктор-методист* F/01.6)</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников</li> </ul>

стей индивида	или спортивной дисциплине адаптивного спорта Трудовые действия: Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	
---------------	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без навязывающих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Не-	Не аттестован

	правильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
	высокий	9–10		
УК-8	Собеседование, устный опрос Практическая работа Тестовые задания	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5–6	
		средний	7–8	
		высокий	9–10	

	ПК-2	Собеседование, устный опрос Практическая ра- бота Ситуационная за- дача Тестовые задания	не аттесто- ван низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1	Собеседование, устный опрос Практическая ра- бота Тестовые задания	не аттесто- ван низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Собеседование, устный опрос Практическая ра- бота Тестовые задания	не аттесто- ван низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Собеседование, устный опрос Практическая ра- бота Тестовые задания	не аттесто- ван низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журна- лу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1, УК-8, ПК-2	Тестирование или ответы на вопросы к зачету
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32



	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных

средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится после 2 модуля и в конце изучения данной дисциплины в форме зачета и экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и практическое задание. Зачетный тест содержит 30 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Бирюков, А. А. Спортивный массаж: учебник / А. А. Бирюков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 576 с. : цв. ил. – Текст: непосредственный.
2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9134>
3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155514>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
5. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учебник / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с. – ISBN 978-966-7808-49-7. – Текст: непосредственный.
6. Физическая реабилитация. В 2-х т. Т.1 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-9554-7. – Текст: непосредственный.
7. Физическая реабилитация. В 2-х т. Т.2 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-4468-3159. – Текст: непосредственный.

8. Физическая реабилитация. В 2-х т. Т1 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2016. – 288 с. – ISBN 978–5–4468–3158–6. – Текст: непосредственный.
- Физическая реабилитация. В 2-х т. Т2 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М.: ИЦ "Академия", 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–9553–0. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бурханов, А. И. Лечебная физическая культура : учебно–методическое пособие / А. И. Бурханов, Т.И.Хорошева. – Тольятти : ТГУ, 2015. – 164 с. – ISBN 978–5–8259–0888–5. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139904>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии/ В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 336 с. – Текст: непосредственный.
3. Ерёмушкин, М.А. Классическая техника массажа при травмах и заболеваниях опорно- двигательного аппарата: справочное издание / М. А. Ерёмушкин. – СПб : Наука и техника, 2010. – 192 с.: ил. – Текст: непосредственный.
4. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г.Калашникова. – М. : Практическая медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил.: 119 табл. – Текст: непосредственный.
5. Павлухина, Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики [Текст] : учебное пособие / Н.П. Павлухина [и др.]. – СПб : Наука и техника, 2013. – 496 с.: ил. эл. опт. диск (DVD–ROM). – Текст: непосредственный.
- Шулепов, В.М. Спортивный массаж : учебное пособие / В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 88 с. – ISBN 978–5–87978–649–1. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49501>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

### **Сайты:**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно–библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных со- оружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. компьютер (1 шт.) проектор (1 шт.), магнитная доска (1 шт.), экран lumien, настенно-потолочный (1 шт.), колонки TOPDEVICE (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 шт.), тумба (1 шт.)

2. Аудитория для проведения занятий практического типа: зеркала (9 шт.), персональный компьютер ICL RAY, акустическая система SVEN (2x25 Вт), доступ к интернету, кушетка медицинская смотровая (1 шт.), шведская стенка (1 шт.), манжет для тренажера бубновского (4 шт.), палки гимнастические (20 шт.), стойка для боди баров и гимнастических палок plaster sb24 (1шт.), многофункциональный тренажер атлант (1шт.), брусья реабилитационные (1шт.), реабилитационный тренажер капитан (1шт.), установка кинезотерапевтическая (1шт.), скамья для тренажера бубновского (1шт.), диск балансировочный STAR FIT (10шт.), мяч гимнастический STAR FIT (15шт.), степ-платформа STAR FIT (10шт.), медбол 1 кг. (1шт.), медбол 3 кг. (1шт.), медбол 5 кг. (1шт.), полусфера (3шт.), гантель виниловая 2 кг.( 5шт.), гантель виниловая 3 кг. (5шт.), бодибар 4кг (3шт.), бодибар 5кг(2шт.), эспандер лыжника-пловца (10шт.), коврик рулонный 1800x600x10 (15шт.), тренажер T12K "МАКСИМ III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, валик массажный усеченный usm 007 (для ног) 64,5\*13\*15м (2 шт.), защита мягкая (1 шт.), поручень для хореографического станка фиберглассовый покрытый лаком , 2 м (1 шт.), стол (1 шт.), стул (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки (1 шт.).

3. Аудитория для проведения занятий практического типа:  
– телевизор LG (1 шт.)

- стойка под телевизор (1 шт.)
- компьютер (1 шт.)
- кушетка (5 шт.)
- тумбы (6 шт.)
- столы (7 шт.)
- стулья (21 шт.)
- стенды анатомические, мышцы человека (2 шт.)
- стенды по массажным приемам (6 шт.)

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: д.п.н., доцент Артеменко Е.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
Научно-методическая деятельность

---

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения          очная           
очная, заочная


Автор (ы) программы: Г.Ф. Агеева

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 / Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ПК-6** - Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма

**ПК-7** - Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Инструктор-методист»	УК-1
- требования и принципы целеполагания; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;		УК-2
- руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ФСО		ПК-6
- методическое сопровождение организации		ПК-7
<b>Умения:</b>		
работать с информацией,	ПС «Педагог	УК-1

<p>представленной в различной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul>	<p>дополнительного образования детей и взрослых»          ПС «Инструктор-методист»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul>		УК-2
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»          ПС «Инструктор-методист»</p>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>		УК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.08. Научно-методическая деятельность относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 и 4 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.



### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>108</b>			<b>54</b>	<b>81</b>				
В том числе:									
Лекции	44			22	22				
Семинары	64			32	32				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Экзамен				Экзамен				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>			<b>54</b>	<b>27</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>216</b>		<b>108</b>	<b>108</b>				
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в научно-методическую деятельность	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.	УК-1	16
2.	Выбор направления и планирование исследования	Основные требования, предъявляемые к курсовым, выпускным квалификационным работам. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ. Планирование работы. Индивидуальный план по курсовой работе. Основные направления научных работ.	УК-1 УК-2 ПК-6	14
3.	Основные характеристики и логика педагогических исследований	Выбор направления научного исследования. Определение темы, объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы. Актуальность исследования.	УК-1 УК-2 ПК-6	20
4.	Методы исследования в сфере физической культуры и спорта	Характеристика методов исследований. Выбор методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Требования к процедуре тестирования.	УК-1 УК-2 ПК-6	18
5.	Методы получения ретроспективной информации	Метод изучения документов. Методы изучения литературных источников; способы чтения и правила, способствующие рациональному чтению. Методы опроса, их роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.	УК-1 УК-2 ПК-6	18

6.	Теоретические методы исследований	Методы анализа и синтеза. Методы индукции и дедукции. Методы сравнения и классификации. Метод моделирования.	УК-2 ПК-6	18
7	Оформление итогов научного исследования	Основные виды представления итогов научного исследования. Литературно-графическое оформление научной работы. Оформление списка литературы.	УК-2 ПК-6	16
8.	Характеристика методов научного исследования	Анализ литературы Анализ документов. Наблюдение. Методы опроса: интервью, анкетирование. Педагогический эксперимент. Тестирование. Методы математической статистики.	УК-1 ПК-6 ПК-7	16
9	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	Оглавление. Введение. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала. Библиографическое описание.	УК-1 УК-2 ПК-6	16
10	Оценка результатов научной и методической деятельности	Критерии качества научно-методических работ. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.	УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-7	16
11	Обработка результатов исследования	Общие подходы к обработке информации. Основные виды измерительных шкал. Общие основы статистической обработки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Формулирование выводов.	УК-2 ПК-6 ПК-7	16
12	Виды научных и методических работ, формы их представления	Фундаментальные и прикладные исследования. Реферат. Доклад. Контрольная работа. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Магистерская диссертация. Кандидатская и докторская диссертация. Монография. Депонирование научной работы. Научная статья. Тезисы. Программа. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. Электронное издание. Соавторство. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение.	УК-1	16
13	Подготовка к защите и защита выпускной	Выпускная квалификационная работа. Курсовая работа. Защита работ.	УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-7	16
ИТОГО				216

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-1	ПС «Педагог	<u>Знает:</u>

	<p>дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6</p> <p>ПС «Инструктор-методист» А/01.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
УК-2	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6</p> <p>ПС «Инструктор-методист» А/01.4</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
ПК-6	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6</p> <p>ПС «Инструктор-методист» А/01.4</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> </ul>

	взрослых» А/01.6 В/01.6  ПС «Инструктор-методист» Е/01.6	работы в ФСО.
ПК-7	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 ПС «Инструктор-методист» Е/02.6 F/02.6	<u>Знает:</u> - методическое сопровождение организации.

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос билета к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована,	Высокий (Отлично)

	<p>последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				<b>макс:</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-7	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				<b>макс:</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-11	Устный ответ на вопрос билета к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам

аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст: непосредственный.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст: непосредственный.
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: учебное пособие / П. А. Волкова, А. Б. Шипунов. – М.: ФОРУМ, 2012. – 96 с. – ISBN 978-5-91134-576-1. – Текст: непосредственный.
2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.
3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – М.: Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст: непосредственный.
4. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-394-01947-0. – Текст: непосредственный.
6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст: непосредственный.
7. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов . – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – ISBN 9785971805434. – Текст : непосредственный.
8. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-9520-2. – Текст: непосредственный.
9. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г. И. Попов. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-1047-5. – Текст: непосредственный.
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с. – ISBN 978-5-394-01800-8. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.10.2020). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст: электронный.
5. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
7. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст: электронный

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых  
при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

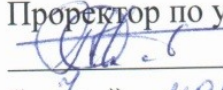
Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Агеева Г.Ф.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные технологии в сфере рекреации и туризма

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация  
бакалавр

Форма обучения          очная           
очная, заочная


Автор (ы) программы: Л.Р. Галяутдинова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »  
03 2019 года Протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Галяутдинов М.И.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-7 - Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета</li> </ul>	<p><b>ПС 05.005</b> <b>«Инструктор-методист»</b> <b>С/06.5</b></p>	<p>УК-1</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения информации в сфере рекреации и спортивно-оздоровительный туризм</li> </ul>	<p><b>ПС 05.005</b> <b>«Инструктор-методист»</b> <b>С/06.5</b></p>	<p>УК-2</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении в физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования компьютерных технологий при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения в физической рекреации, в том числе спортивно-</li> </ul>	<p><b>ПС 05.005</b> <b>«Инструктор-методист»</b> <b>С/06.5</b></p>	<p>ПК-7</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.09 Информационные технологии в сфере рекреации и туризма относится к части, формируемой участниками образовательных технологий, Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72			36	36				
В том числе:									
Лекции	4			4					
Семинары									
Практические занятия	68			32	36				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен				экзамен				
Самостоятельная работа студента	45			36	9				
Контроль	27				27				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>				
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Информационные системы и технологии в физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительном туризме. Обработка графической и текстовой информации	Понятие информации. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Определение информационных системам, их описание, эволюции ИС. Программные средства и технологии обработки текстовой информации. Создание текстовых документов. Форматирование текстовых документов. Использование информационных технологий для решения	УК-1 УК-2	18

		конкретных учебных и исследовательских задач в спортивной деятельности		
2	Применение табличного редактора для создания баз данных, обработки и визуализации числовых данных	<p>Введение данных в электронные таблицы.</p> <p>Форматирование и редактирование электронных таблиц. Обработка больших табличных массивов информации (сортировка, фильтрация данных, построение графиков и диаграмм). Инструменты сортировки, фильтрации и визуализации данных электронных таблиц.</p> <p>Графическое представление данных. Создание сводных таблиц и диаграмм.</p> <p>Обработка данных с помощью библиотеки встроенных функций.</p> <p>Решение задач с помощью Подбор параметра и Поиска решений.</p>	ПК-7	18
3	Сетевые и облачные технологии. Проектирование баз данных, работа в MS Access	<p>Облачные технологии: их использование в образовании. Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Разработка структуры базы данных в СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access. Построение учебной модели базы данных (БД).</p> <p>Создание запросов, отчетов и формирование таблиц.</p>	ПК-7	18
4	Статистическая обработка результатов исследований	<p>Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм.</p> <p>Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.</p> <p>Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и</p>	ПК-7	18

		Фишера		
--	--	--------	--	--



## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета</li> </ul>
УК-2		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения информации в сфере рекреации и спортивно-оздоровительный туризм</li> </ul>
ПК-7	<p><b>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</b>  <b>С/06.5</b>            Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении в физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования компьютерных технологий при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения в физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма</li> </ul>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует	Низкий уровень

	дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно	Высокий уровень (Отлично)

	формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Информационные системы и технологии в физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительном туризме. Обработка графической и текстовой информации.	УК-1 УК-2 ПК-7	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Применение табличного редактора для создания баз данных, обработки и визуализации числовых данных	УК-1 УК-2 ПК-7	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 3.</b> Сетевые и облачные технологии. Проектирование баз данных, работа в MS Access	УК-1 УК-2 ПК-7	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>МОДУЛЬ 4.</b> Статистическая обработка результатов исследований	УК-1 УК-2 ПК-7	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА 4 МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА 4 МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-2 ПК-7	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
			43 – 50

		– ВЫСОКИЙ	
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Этапы оценивания уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования. Экзаменационный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1 Акперов И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А.Коноплева. - М. : ИНФРА-М, 2013. – 400 с. - Текст : непосредственный.

2 Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-534-00814-2. -

Текст : непосредственный.

3 Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/431772> (дата обращения: 30.08.2019).

4 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М : Академия, 2011. - 192 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7976-9. - Текст : непосредственный.

5 Киселёв, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М : Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - Текст : непосредственный.

6 Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - Ижевск : МЦ "Удмуртский университет", 2017. - 460 с.: ил. - ISBN 9785431205088. - Текст : непосредственный.

7 Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9520-2. - Текст : непосредственный.

8 Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702> (дата обращения: 16.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. – 288с.

2 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=60520](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60520)

3 Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / В.Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.

4 Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте [Текст] : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008

5 Хадиуллина, Р. Р. Информатика (практические занятия): учебно–методическое пособие для направления Физическая культура / Р. Р. Хадиуллина, Л. Р. Галяутдинова, Э. Ф. Москалева. – Казань : ФГОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 96 с. – ISBN 978–5–4428–0052–4 : 158.03 р. – Текст : непосредственный.

6 Хадиуллина, Р. Р. Информатика: учебно–методическое пособие для направления Физическая культура / Р. Р. Хадиуллина, Л. Р. Галяутдинова. – Казань : ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 116 с. – ISBN 978–5–4428–0054–8 : 90.37 р. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
4. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
5. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
6. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.02.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
9. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
10. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
12. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
13. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:



- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Авторы-разработчики: к.ф.-м.н., доцент Галяутдинова Л.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«    »                      2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

---

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация


бакалавр

Форма обучения          очная           
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.психол.н., доцент Пайгунова Ю.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «28»  
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

 / Салимов А.М.  
«28» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«28» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«28» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1 ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.	Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист	УК-3
УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ;	Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист	УК-5
<b>Умения:</b>		
УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист	УК-3

<p>детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу-</p>		
<p>УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист</p>	<p>УК-5</p>
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист</p>	<p>УК-3</p>
<p>УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист</p>	<p>УК-5</p>

направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера		
---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Социальная психология относится к по части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), дисциплины по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Лекции	10			10					
Семинары	26			26					
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (экзамен)									
Самостоятельная работа (всего)	36			36					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>			<b>72</b>					
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>Зачет</b>							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формир уемая компете нция	Всег о часо в
1	Модуль 1. Социальная психология: теоретические основы науки		УК-3 УК-5	36
1	Тема 1. Предмет и методы социальной психологии.	Предмет социальной психологии, социально-психологические явления и процессы. Место социальной психологии в системе других наук. Практические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент. Основные парадигмы социальной психологии. Первые теоретические концепции: психология народа, психология масс, концепция инстинктов социального поведения. Вклад ведущих психологических направлений (функционализма, бихевиоризма, психоаналитического направления, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма) в разработку проблем социальной психологии. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные области исследования социальной психологии.	УК-3 УК-5	10
2	Тема 2. Социальная психология о социальных конфликтах.	Социальный конфликт как объект научного анализа. Философские и общенаучные принципы современной конфликтологии. Научное исследование конфликтов. Этапы исследования конфликтов. Конфликт как многомерный социальный феномен, связанный с противоборством людей. Близкие к конфликтной формы социального взаимодействия. Имитационные формы конфликта. Связь конфликтологической проблематики с теорией человеческих потребностей. Теория фрустрации. Концепция Дж. Бертона и преодоление фактора «скерсити». “Внутренняя энергетика конфликта”: деструктивная и конструктивная формы конфликта. Наиболее распространенные классификации конфликтов в современной литературе. Классификация конфликтов по различным основаниям: масштабность; длительность протекания; социальные последствия; формы проявления; особенности и условия происхождения (и развития); количество вовлеченных сторон; соотношение интересов	УК-3 УК-5	16

		<p>сторон; сферы социального взаимодействия; интенсивность используемых средств и т.д. Функции конфликта как совокупность последствий конфликтных отношений. Всеобщие функции конфликтов: сигнальная, дифференцирующая и динамическая. Основные функциональные последствия конфликтов для их участников: позитивные и негативные. Деструктивное воздействие на психологическое состояние участников конфликта и возникновение у людей стрессовых состояний, использование насилия (иногда даже структурного насилия), появление трудно разрушаемого “образа врага”, отрицательное влияние на личностное развитие и т.д.). Основные функциональные последствия конфликта для социального окружения: позитивные (средство активизации социальной жизни, высвечивание нерешенных проблем, зондаж общественного мнения, создание новых благоприятных условий, сплочение группы, оптимизация межличностных/межгрупповых отношений, стимулирование социальных перемен и т.д.) и негативные (нарушение системы коммуникации, отрицательное влияние на отношения в коллективе, ослабление сплоченности в группе, ухудшение качества совместной работы и т.д.).</p>		
2 3	Тема 3. Основные закономерности социальных коммуникаций.	<p>Общение, коммуникация, взаимодействие: сходство и различие понятий. Основные функции общения. Преодоление барьеров в общении. Монологическое и диалогическое общение. Условия эффективности вербальной и невербальной коммуникации. Социально – психологические закономерности общения. Специфика обмена информацией между людьми: передача, формирование, уточнение и развитие информации. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения). Эффективное общение: принципы и рекомендации.</p>	УК-3 УК-5	10 1
4	Модуль 2. Психология групп		УК-3 УК-5	3 36
4	Тема 4. Группа как объект социально-психологического исследования.	<p>Группа как объект социально-психологического исследования. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные компоненты</p>	УК-3 УК-5	3 36

		<p>социальной группы, определяющие меру ее устойчивости. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик, композиция, структура, групповые процессы, способность индивидов к согласованным действиям, осознание принадлежности к группе, действие группового давления, установление определенных отношений. Общие характеристики больших социальных групп, их отличие от малых групп. Малая группа как социально-психологический феномен. Количественные, качественные параметры малой группы. Классификация малых групп. Особенности социально-психологической работы с малой группой. Механизмы развития группы. Стадии развития малой группы. Феномены групповой динамики: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство и принятие групповых решений. Групповое давление. Конформизм и негативизм. Эффективность групповой деятельности. Принятие группового решения. Эффективность группового решения. Значение групповой дискуссии в принятии группового решения. Различные формы групповой дискуссии, стимулирующие принятие группового решения: совещания, мозговая атака, синектика. Феномен «сдвига риска» при принятии группового решения. Явление поляризации группы. Качество принимаемых группой решений и возможность совершенствования процесса принятия группового решения. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности. Понимание сплоченности в русле социометрического направления. Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус члена группы. Статусная иерархия в группе. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Соотношение позиции социометрической звезды и лидерской позиции в группе. Феномены межгруппового взаимодействия. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффилиация, групповая открытость и межгрупповая референтность. Отношения между малыми группами и их влияние на</p>	
--	--	---	--



		межгрупповые процессы (эксперимент Шерифа). Стратегии взаимодействия между малыми группами: соперничество, сотрудничество, отношения неучастия. Тренинговые методы развития сплоченности малой группы.		
--	--	--	--	--

### **5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства
УК-5	05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4	УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ
УК-3	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 01.003 Педагог дополнительного образования	УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и

	детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6	воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
УК-5	05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4	УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ
УК-3	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6	УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
УК-5	05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения	УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности,

	различных возрастных групп А/04.4	прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
--	--------------------------------------	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе	Высокий уровень

	правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	(Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	их уровень очень низкий.	
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3 УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5	Деловая игра/ Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3 УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-5	Собеседование по вопросам к зачету/ тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.



**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Пайгунова, Ю.В. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Пайгунова. - Казань : Центр инновационных технологий, 2018. - 164 с.

### **6.2. Рекомендуемая литература:**

1. Аппакова-Шогина, Н.З. Конфликтология [Текст] : практикум / Н.З. Аппакова-Шогина, А.В. Гут. - Казань : Центр инновационных технологий, 2017. - 160 с.

2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. — М.: Юрайт, 2019. — 463 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431163>

3. Сосновский, Б.А. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Б.А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина. - М. : Юрайт, 2017. - 160 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-437398>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

8. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.myl.ru> (дата обращения 10.03.2019).

9. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных)

**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

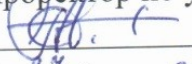
Авторы-разработчики: к.психол.н., доцент Пайгунова Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.  
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Акмеология

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.психол.н., доцент Пайгунова Ю.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 28 »  
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

 / Салимов А.М.  
« 26 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 25 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК -3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.	Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист	УК-3
УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ;	Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист	УК-5
<b>Умения:</b>		
УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист	УК-3

<p>детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу-</p>		
<p>УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист</p>	<p>УК-5</p>
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист</p>	<p>УК-3</p>
<p>УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых Инструктор-методист</p>	<p>УК-5</p>

направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера		
---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.02. части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.О «Дисциплины (модули)» ОПО ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Лекции	10			10					
Семинары	26			26					
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (экзамен)									
Самостоятельная работа (всего)	36			36					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>					
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>Зачет</b>							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	МОДУЛЬ 1. Акмеология как наука		УК-3 УК-5	36
2	Основные характеристики АКМЕ человека и пути их достижения	Объект и предмет акмеологии. История становления акмеологии, основные направления исследований. Основные категории акмеологии. Понятие профессионализма. Профессионализм деятельности и профессионализм личности. Общие и специфические инварианты профессионализма. Роль профессиональной деятельности в достижении жизненных вершин. Я-концепция профессионала и ее роль в достижении АКМЕ. Этапы профессионального развития человека, этапы спортивной карьеры	УК-3 УК-5	18
3	Разрешение жизненных кризисов как средство личностного роста и развития человека	Психология жизненных кризисов. Основные психологические теории, описывающие кризисы и условия их преодоления человеком. Типы кризисов в жизни человека: кризисы развития, травматические кризисы, экзистенциальные кризисы. Механизмы возникновения кризисов. Типы поведения личности в ситуации кризиса: деструктивное поведение и конструктивное поведение личности. Девиантность личности и ее профилактика. Развитие толерантности в онтогенезе личности. Понятие толерантности личности. Уровни толерантности. Виды толерантности. Этапы развития толерантности в онтогенезе. Методы развития личностной толерантности.	УК-3 УК-5	18
4	МОДУЛЬ 2. Акмеология профессиональной деятельности		УК-3 УК-5	
5	Коммуникативная компетентность профессионала	Сущность общения в профессиональной деятельности. Уровни общения и их особенности. Искусство невербальной коммуникации. Вербальная коммуникация и условия ее эффективности. Невербальные сигналы лжи. Правила и приемы установления контакта с собеседником. Правила и приемы общения: активное слушание и т.п. Такесика и проксемика. Умение распознавать сигналы жестов и поз человека: информация, передаваемая с помощью глаз, ладоней и рук. Сигналы тела (позы), ног и др. Умение распознавать эмоции человека по их невербальным проявлениям. Искусство невербальной коммуникации. Специфика педагогического общения. Искусство поведения в	УК-3 УК-5	18

		конфликтах. Манипуляции в общении и их профилактика. Тренинг личностного роста профессионала		
6	Конфликтологическая компетентность профессионала	<p>Социальный конфликт как объект научного анализа. Этапы исследования конфликтов. Конфликт как многомерный социальный феномен, связанный с противоборством людей. Близкие к конфликтной формы социального взаимодействия. Имитационные формы конфликта. Связь конфликтологической проблематики с теорией человеческих потребностей. Теория фрустрации. Концепция Дж. Бертона и преодоление фактора «скерсити». “Внутренняя энергетика конфликта”: деструктивная и конструктивная формы конфликта. Наиболее распространенные классификации конфликтов в современной литературе. Классификация конфликтов по различным основаниям: масштабность; длительность протекания; социальные последствия; формы проявления; особенности и условия происхождения (и развития); количество вовлеченных сторон; соотношение интересов сторон; сферы социального взаимодействия; интенсивность используемых средств и т.д. Функции конфликта как совокупность последствий конфликтных отношений. Всеобщие функции конфликтов: сигнальная, дифференцирующая и динамическая. Основные функциональные последствия конфликтов для их участников: позитивные и негативные. Деструктивное воздействие на психологическое состояние участников конфликта и возникновение у людей стрессовых состояний, использование насилия (иногда даже структурного насилия), появление трудно разрушаемого “образа врага”, отрицательное влияние на личностное развитие и т.д.). Основные функциональные последствия конфликта для социального окружения: позитивные (средство активизации социальной жизни, высвечивание нерешенных проблем, зондаж общественного мнения, создание новых благоприятных условий, сплочение группы, оптимизация межличностных/межгрупповых отношений, стимулирование социальных перемен и т.д.) и негативные (нарушение системы коммуникации, отрицательное влияние на отношения в коллективе, ослабление сплоченности в группе, ухудшение качества совместной работы и т.д.).</p>	УК-3 УК-5	1 18



## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	<p style="text-align: center;">01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p style="text-align: center;">01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства</p>
УК-5	<p style="text-align: center;">05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ</p>
УК-3	<p style="text-align: center;">01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p style="text-align: center;">01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6</p>	<p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
УК-5	<p style="text-align: center;">05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической</p>	<p>УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и</p>

	<p>подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</p>
УК-3	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6</p>	<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
УК-5	<p>05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед</p>

		со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
--	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень

		(Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В	Низкий (Удовлетворительно)

	представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3 УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5	Деловая игра/ Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3 УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-5	Собеседование по вопросам к зачету/ тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в

формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**



### **6.1. Основная литература:**

1. Пайгунова, Ю. В. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Пайгунова. - Казань : Центр инновационных технологий, 2018. - 164 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Аппакова-Шогина, Н.З. Конфликтология [Текст] : практикум / Н.З. Аппакова-Шогина, А.В. Гут. - Казань : Центр инновационных технологий, 2017. - 160 с.

2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общей редакцией Г В. Бороздиной. — М.: Юрайт, 2019. — 463 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431163>

3. Власова, Т.И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма : учебное пособие / Т.И. Власова, А.П. Шарухин, М. М. Данилова. - М: Академия, 2008. - 256 с.

4. Леонов, Н.И. Конфликтология: общая и прикладная 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Юрайт. 2019. – 395 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/konfliktologiya-obschaya-i-prikladnaya-428322>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2018). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.псих.н., доцент Пайгунова Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 20 » февраля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной  
деятельности

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: Л.А. Парфенова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20»  
февраля 2019 года Протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20» 02 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«20» 02 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства</li> </ul>	<p><b>01.003 ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> А/02.6 <i>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <p><b>05.005 ПС Инструктор-методист</b> А/02.4 <i>Проведение спортивно-оздоровительной работы</i></p>	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ</li> </ul>		УК-5
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать</li> </ul>		УК-3

<p>в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</li> </ul>		УК-5
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды</li> </ul>		УК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> </ul>		УК-5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>		
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности относится к вариативной части дисциплинам по выбору, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>36</b>			36					
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>			10					
Семинары									
Практические занятия	<b>26</b>			26					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>			зачет					
Самостоятельная работа (всего)	<b>36</b>			36					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>			<b>72</b>					
	<b>Зачетные единицы</b>			<b>2</b>					

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	<p>Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы успешной социальной адаптации. Нормы позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения. Социальная дезадаптация: понятия, причины. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов</p> <p>Социальное поведение и конфликты в обществе.</p> <p>Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Доступная среда</p> <p>Понятие социальной защиты инвалидов. Перечень гарантий инвалидам в России Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.</p> <p>Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.</p>	УК-3 УК-5	36
2	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>Психологические особенности взаимодействия лиц с ОВЗ и профессии.</p> <p>Ситуация личного и профессионального развития, лиц с ОВЗ.</p> <p>Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ.</p> <p>Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления;</p> <p>Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа.</p> <p>Самопрезентация при трудоустройстве</p> <p>Установление квот и резервирование рабочих мест для инвалидов. Создание условий труда</p>	УК-3 УК-5	36

		для инвалидов. Организация обучения инвалидов новым профессиям. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов		
		Итого часов		72

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-3 -</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>01.003 ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> А/02.6 <i>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<b>Знает:</b> функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ
<b>УК-5 -</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>05.005 ПС Инструктор-методист</b> А/02.4 <i>Проведение спортивно-оздоровительной работы</i>	<b>Умеет:</b> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную



		<p>атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не	Не аттестован (Неудовлетво

	использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	нительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе

изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-3, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-3, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК-3, УК-5	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования

определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 189 с. – Текст: непосредственный.

2. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 157 с. – Текст: непосредственный.

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>, свободный. – Текст: электронный.

4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/), свободный. – Текст: электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Апостолова, Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р. Косевича. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 478 с. – Текст: непосредственный.

2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный

коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Л.А. Парфенова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технология детско-юношеского туризма

---

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: В.Ю. Смorchков

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 21 »  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 Голубева Г.Н.  
« 21 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 21 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\ или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований и принципов целеполагания;</li> <li>- принципов и методов планирования.</li> <li>- методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях</li> <li>- основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.</li> </ul>	нет	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства.</li> </ul>	нет	УК-3
<b>Умения:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul>	нет	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>	нет	УК-3
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного</li> </ul>	нет	УК-2

исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.		
- решения образовательных и спортивных задач в составе команды. - принципов и методов планирования - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.		УК-3

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Технология детско-юношеского туризма относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) дисциплины по выбору ОПОП ВО., дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>90</b>						90		
В том числе:									
Лекции	20						20		
Семинары	70						70		
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет						зачет		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>90</b>						90		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>						180		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>					5		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
1.	Введение в	Цели и задачи дисциплины. Понятия «детско-	УК-2	20

	дисциплину. Обзор истории развития детского – юношеского туризма в России.	юношеский», «детский», молодежный туризм. Истоки детско-юношеского туризма в Европе XVI-XVII вв. Зарождение детско-юношеского туризма и экскурсий в России (XIX в. – 1917 г.). Развитие детско-юношеского туризма в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 гг.). Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период. Требования и принципы целеполагания, принципы и методы планирования в организации детско-юношеского туризма. Туристско-краеведческая деятельность как психолого-педагогический феномен.		
2.	Современный детско-юношеский туризм.	Классификация видов детско-юношеского туризма и организаций им занимающихся. Предложения российских туроператоров по детско-юношескому отдыху. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма. О деятельности федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. Состояние детско-юношеского туризма в Республике Татарстан. Программы познавательных поездок и экскурсий Министерства культуры РФ. Методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях, в т.ч. управление сферой детско-юношеского туризма в РФ и РТ. Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности, в т.ч. финансирование физкультурно-спортивных мероприятий и отдыха детей и юношей. Количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, в т.ч. показатели развития детско-юношеского туризма.	УК-2	40
3.	Нормативно-правовые документы по детско-юношескому туризму	Организационно-управленческая система детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой деятельности в РФ. Конституция РФ, гражданские права и обязанности, законы РФ в области физической культуры и спорта и образования, в т.ч. нормативно-правовые документы, регулирующие детско-юношеский туризм. Положения об организации детско-юношеских походов и соревнований. «Положения о Единой спортивной классификации», условия выполнения и порядок присвоения спортивных званий и юношеских разрядов. Значок «За первый поход». Значки «12 ступеней». Нормативно-правовая база регулирующая развитие системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа и др. Документы касающиеся развития детско-юношеского туризма и отдыха.	УК-2	30
МОДУЛЬ 2				

1.	Особенности организации детско-юношеских туристских походов и соревнований	<p>- Классификация детско-юношеских походов и соревнований. Планирование и подготовка к детско-юношескому походу. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Техника и тактика совершения детско-юношеских походов. Психологические особенности передвижения в группах. Обеспечение безопасности походов подростков. Особенности организации и проведения туристских соревнований для детей. Организация и проведение массовых мероприятий для детей туристско-краеведческой направленности. Вопросы безопасности при организации массовых туристских мероприятий. Функции и средства общения в туристско-краеведческой деятельности. Психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.), в т.ч. при работе с разными категориями детей. Источники, причины и способы управления конфликтами в детско-юношеском коллективе. Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Сущностные характеристики и типология лидерства в походной деятельности. Факторы эффективного лидерства.</p>	УК-3	60
2.	Методика организации и проведения детско-юношеских лагерей	<p>Полевые туристские лагеря, правила организации. Программы спортивно-оздоровительного направления. Программы художественно-эстетического направления. Программы научно-познавательного направления. Программы и лагеря военно-патриотического направления. Умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в рамках проведения полевых лагерей. Технологии развития лидерских качеств и умений в полевых туристских лагерях. Психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Умение управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания.</p>	УК-3	30

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 - Способен определять круг задач в	нет	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы и целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования.</li> <li>- методы организации и управления в области</li> </ul>

<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		<p>физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> </ul> <p>конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки или опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>нет</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства;</li> </ul>

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> </ul> <p>применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p><b>Имеет навыки или опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)



Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Низкий (Удовлетворительно)

	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3	Выполнение тестовых заданий к экзамену/или ответ на вопрос к экзамену	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**Доклад** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Реализуется в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Контрольная работа** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Может включать как теоретические вопросы, так и решение задач на вычисление экономических показателей, ситуационные задания. **Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из

небольшого количества элементарных задач; может предоставлять как возможность выбора из перечня ответов, так и числовой ответ, сопоставление понятий ( терминов) и их определений и т.п.; занимает часть учебного занятия (10–60 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или тестирование в системе дистанционного обучения.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводится в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Зачет проводится в форме ответа на теоретические вопросы (2-3 вопроса).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438939> (дата обращения: 17.03.2019).

2. Константинов, Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442399> (дата обращения: 17.03.2019).

3. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]: учебное пособие / Ю. С. Константинов. — М.: Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-04075-3

4. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учебное пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов. — Москва: Советский спорт, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-9718-0548-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53267> (дата обращения: 22.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Теория и методика спортивного туризма [Текст] : учебник / под ред. В.А. Таймазова и Ю.Н. Федотова}. — М. : Советский спорт, 2014. — 424 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0647-9

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Вайндорф-Сысоева М.Е.}. — М. : Юрайт, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9916-9181-9.

2. Ветитнев, А. М. Управление рынком детского оздоровительного туризма [Текст] : монография / А. М. Ветитнев, Е. В. Оргина. — М. : ИНФРА-М, 2014. — 138 с. — ISBN 978-5-16-005658-6.

3. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. — М. : ИЦ "Академия", 2013. — 224 с. — ISBN 978-6-7695-9601-8

4. Дрогов, И. А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Дрогов. — М. : ФЦДЮТиК, 2004. — 132 с. — ISBN 5-98086-006-1.

5. Иванова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст] : учебное пособие / Н. В. Иванова. — М. : Дашков и К, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02435-1.

6. Линчевский, Э. Э. Типология и психология туризма [Текст]: учебное пособие / Э. Э. Линчевский, Ю. Н. Федотов. — М. : Советский спорт, 2008. — 272 с. — ISBN 978-5-9718-0204-4.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст: электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — Текст: электронный. — URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrfrf.ru/>.

9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.my1.ru/>(дата обращения 10.03.2019).

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в

соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Сморгачев В.Ю.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«21» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология внутреннего туризма

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: В.Ю. Смorchков

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 / Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\ или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований и принципов целеполагания;</li> <li>- принципов и методов планирования.</li> <li>- методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях</li> <li>- основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.</li> </ul>	нет	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства.</li> </ul>	нет	УК-3
<b>Умения:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul>	нет	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>	нет	УК-3
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> </ul>	нет	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>		УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного</li> </ul>	нет	УК-3

исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.		
- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	05.005 «Инструктор-методист»	УК-3

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Технология внутреннего туризма относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>90</b>						90		
В том числе:									
Лекции	20						20		
Семинары	70						70		
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет						зачет		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>90</b>						90		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>					180		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>					5		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
1.	Введение в курс: основные понятия. История развития внутреннего туризма в России	Основные понятия, касающиеся внутреннего туризма. Различная трактовка понятия «туристский регион». Туристские центры, курорты. Материально-техническая база туризма, туристская инфраструктура. Туристская освоенность. Конституция РФ, гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования (организация	УК-2	24

		туристской деятельности). Этапы развития внутреннего туризма России. Предварительный этап. Централизованная система управления внутренним туризмом СССР. Оценка достоинств и недостатков советской системы туризма. Этап появления туристских предприятий различных форм собственности (1991-2002 гг). Докризисный и послекризисный периоды развития внутреннего туризма. Современный внутренний туризм. Методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях.		
2. 2	Организация туризма и технологии туристской деятельности	Разделение труда, специализация и кооперация в процессе создания туристского продукта. Функции туроператоров и турагентов. Содержание организационной функции управления. Организационно-правовые формы туристской деятельности. Понятие технологий как средства преобразования туристских ресурсов в туристский продукт. Увеличение объема и качества туристского продукта на основе повышение эффективности традиционных и внедрения инновационных технологий.	УК-2	24
3.	Деятельность туроператоров по организации внутреннего туризма	Особенности туроператорской деятельности и ее место в системе классификации услуг. Классификация туроператоров. Цели, задачи и функции туроператоров на рынке внутреннего туризма. Основные показатели деятельности турфирм. Крупнейшие туроператоры России. Туроператорская деятельность в сфере организации активного тура (коммерческие туристские клубы, деятельность гилов-инструкторов). Динамика рынка туроператорских услуг. Кризисы на рынке туруслуг и их причины. Организационные, экономические и правовые основы взаимодействия туроператоров и контрагентов: транспортных предприятий, средств размещения, турагентств. Деятельность туроператоров по формированию, продвижению и реализации туристского продукта. Тур и туристский маршрут, программа обслуживания туристов на маршруте. Планирование, разработка и продвижение тура. Организация и симулирование сбыта турпродукта. Организационные и технологические инновации в деятельности туроператоров.	УК-2	24
4.	Турагентская деятельность в сфере внутреннего туризма	Технологические, организационные, экономические и правовые аспекты взаимодействия туроператоров, турагентов и клиентов, в т.ч. деятельность туристских клубов как турагентов. Цели, задачи и организация обслуживания клиентов в турагентстве. Процедура обслуживания: прием заявки, предварительное бронирование, заключение договора и реализация тура. Нормативные	УК-3	32

		<p>требования к организации обслуживания клиента. Предоставление отдельных (не входящих в турпакет) услуг: бронирование гостиницы, бронирование транспортных билетов, бронирование экскурсий. Обеспечение безопасности туристов при реализации внутреннего турпродукта.</p> <p>психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.).</p> <p>Инновационные технологии обслуживания в турагентской деятельности.</p>		
МОДУЛЬ 2				
5.	Туристские дестинации России: формирование и продвижение туристского продукта.	<p>Посещение туристской дестинации как цель туристских поездок. Территориальная дифференциация реализованного турпродукта и ее причины. Классификация туристских дестинаций и их ресурсов. Туристско-рекреационные, природно-климатические, историко-культурные и другие ресурсы дестинаций. Туристские кластеры.</p> <p>Туристская инфраструктура как фактор развития туризма в дестинации. Экономические зоны туристского типа. Организации, регулирование и стимулирование развитие туризма в дестинации.</p>	УК-2	24
6.	Самодетельный туризм как сегмент внутреннего туризма России.	<p>Понятие самодетельного туризма и его эволюция. Значение самодетельного туризма для развития внутреннего туризма. Объективные факторы роста масштабов самодетельного туризма. Конкуренция организованного и самодетельного туризма. Рост числа легковых автомобилей в личном пользовании как объективная основа развития самодетельного автомобильного туризма.</p>	УК-3	24
7.	Регулирование и стимулирование развития внутреннего туризма в России.	<p>Организационные, экономические и правовые основы взаимодействия субъектов туризма. Правила оказания услуг: услуг по реализации турпродукта, транспортных, гостиничных и др.</p> <p>Административные ограничения деятельности субъектов туристского рынка. Деятельность государственных органов управления и регулирования туризма. Функции Министерства экономического развития и Федерального агентства по туризму по развитию внутреннего туризма.</p> <p>Стратегии и целевые программы развития туризма и услуг для туристов в России. Субсидии, налоговые льготы, бюджетное финансирование.</p> <p>Инвестиционная деятельность в туризме на основе частно-государственного партнерства.</p> <p>Регулирующая деятельность отраслевых объединений участников рынка услуг для туристов.</p>	УК-3	28

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>нет</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы и целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования.</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> </ul> <p>конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p><b>Имеет навыки или опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>нет</p>	<p><b>Имеет навыки или опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>

ресурсов и ограничений.		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	нет	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки или опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	нет	<p><b>Имеет навыки или опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности**



**компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник	Средний уровень (Хорошо)

	<p>допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-3	Контрольная работа № 2	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-2, УК-3	Выполнение тестовых – заданий к экзамену/или– ответ на вопрос к экзамену –
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован
Низкий		15 – 32
Средний		33 – 42
Высокий		43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**Доклад** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Реализуется в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Контрольная работа** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Может включать как теоретические вопросы, так и решение задач на вычисление экономических показателей, ситуационные задания. **Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять как возможность выбора из перечня ответов, так и числовой ответ, сопоставление понятий ( терминов) и их определений и т.п.; занимает часть учебного занятия (10–60 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или тестирование в системе дистанционного обучения.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Зачет проводится в форме ответа на теоретические вопросы (2-3 вопроса).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Аппакова-Шогина, Н.З. Въездной и внутренний туризм в Республике Татарстан: опыт мультинаучного исследования [Текст] : монография / Н. З. Аппакова-Шогина, А. В. Гут, Э. Н. Евстафьев [ и др.]. - Казань : Центр инновационных технологий, 2014. - 296 с. - ISBN 978-5-93962-702-

2. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм [Текст] : учебное пособие / Ю. С. Константинов}. - М. : Юрайт, 2018. - 401 с.: ил. - ISBN 978-5-534-09376-6.

3. Кусков, А. С. Туроперейтинг [Текст] : учебник / А. С. Кусков}. - М. : ФОРУМ, 2014. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-91134-370-5.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности (Управление турфирмой) [Текст] : учебное пособие / С. А. Быстров}. - М. : [б. и.], 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-911134-609-6.

2. Веткин, В. А. Технология создания массового турпродукта [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Веткин}. - М. : Русайнс, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-4365-0320-2

3. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма [Текст] : учебное пособие / А. Б. Косолапов}. - М. : КНОРУС, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-390-00276-6

4. Феденева, И.Н. Организация туристской индустрии [Текст] : Учебное пособие Для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова}. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2019. - 205 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/441845>.

5. Чудновский, А. Д. Управление индустрией туризма [Текст] : учебное пособие / А. Д. Чудновский}. - М. : КНОРУС, 2015. - 438 с. - ISBN 978-5-406-03826-0

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим

доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrf.ru/>.

9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.my1.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Сморгков В.Ю.




МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.  
«14» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Экскурсоведение

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм

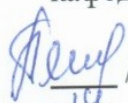
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: В.Ю. Сморчков

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «14»  
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

 / Петрик Л.С.  
«14» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«14» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\ или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</li> </ul> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода.</li> </ul> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	нет	УК-1
<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области</li> </ul>	нет	УК-4

<p>физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все основные виды чтения;</li> <li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul> <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- руководства работой спортивного</li> </ul>		
--	--	--

актива;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>– публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Экскурсоведение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору ОПОП ВО В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>90</b>					90			
В том числе:									
Лекции	20					20	2		
Семинары	70					70	7		
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет					зачет			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>90</b>					90			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>				<b>180</b>	<b>1</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>				<b>5</b>	<b>5</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	№ Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
1	Введение в дисциплину. История экскурсионного	Введение в дисциплину. История экскурсионной деятельности в России. Экскурсоведение как наука. Особенности системного подхода в научном познании, в т.ч. для решения задач экскурсионной деятельности.	УК-1	30

	дела.	Сущность экскурсии. Экскурсия как вид деятельности и форма общения.		
2.	2	Теоретические аспекты экскурсоведения	Теоретическая основа экскурсоведения. Формы и виды экскурсий. Функции экскурсии. Признаки экскурсии. Понятие и классификацию систем: классификация экскурсий. Структура и закономерности функционирования систем: тематика и содержание экскурсий. Нормативно-правовое регулирование экскурсионной деятельности.	УК-1 30
3.		Познавательный аспект в экскурсии и методы его внедрения	Логика в экскурсиях. Элементы психологии в экскурсии. Экскурсия как педагогический процесс. Экскурсионный метод познания. Показ и рассказ в экскурсии. Основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества, реализуемые в экскурсионной деятельности.	УК-4 30
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
4.		Методика разработки, организации и проведения экскурсии	Методика подготовки новой экскурсии. Содержательная часть процесса разработки экскурсии. Портфель экскурсовода. Основные технологии поиска и сбора информации при разработке новой экскурсии. Технология осуществления поиска информации при разработке новой экскурсии. Технология систематизации полученной информации. Виды и формы работы с педагогической и научной литературой, применяемые при работе над новой экскурсией.	УК-1 30
5.		Методические приемы показа и рассказа, применяемые в процессе проведения экскурсии	Методические приемы рассказа и показа в экскурсии. Техника проведения экскурсии. Выразить различные Об умение выразить коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) в ходе ведения экскурсии. Формы правильной аргументации и мысль в устной форме при проведении экскурсии. Об умении правильно вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по теме экскурсии. Важность (ценность) информации представляемой в экскурсиях; Правила составления индивидуального и контрольного текста, путем его изложения в форме реферата, аннотированным способом.	УК-4 30
6.		Современные формы экскурсионной деятельности	Квест-экскурсии как современная форма экскурсионной деятельности. Основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества. Основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП. Основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ.	УК-4 30

## **5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>нет</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>нет</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- все основные виды чтения;</li> <li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul>

		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна	Высокий (Отлично)



	и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-4	Ответы на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**Доклад** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Реализуется в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Контрольная работа** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Может включать как теоретические вопросы, так и решение задач на вычисление экономических показателей, ситуационные задания. **Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять как возможность выбора из перечня ответов, так и числовой ответ, сопоставление понятий ( терминов) и их определений и т.п.; занимает часть учебного занятия (10–60 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или тестирование в системе дистанционного обучения.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Зачет проводится в форме ответа на теоретические вопросы (2-3 вопроса).

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Курило, Л. В. Основы экскурсионной деятельности : учебное пособие / Л. В. Курило, В. В. Смирнова. - М. : Советский спорт, 2012. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0553-3. - Текст : непосредственный.

2. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность : учебное пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. - М : Альфа-М ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-98281-238-4. - Текст : непосредственный.

3. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09061-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441923> (дата обращения: 10.03.2019).

#### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение : учебник / Б. В. Емельянов. - М.: Советский спорт, 2006. - 216 с. - ISBN 5-9718-0177-5. - Текст : непосредственный.

2. Тарханова, Н. П. Экскурсионное проектирование : учебное пособие по курсу «Экскурсоведение» / Н. П. Тарханова. - Челябинск : ФГОУ ВПО "УралГУФК", 2010. - 124 с. – Текст: непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).
6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).
7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).
8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrrf.ru/>.
9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).
10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).
11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.myl.ru>(дата обращения 10.03.2019).
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
  2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Сморчков В.Ю.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 14 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Краеведение

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация

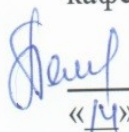
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: В.Ю. Сморчков

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 14 »  
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

 /Петрик Л.С.  
« 14 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 14 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\ или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</li> </ul> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода.</li> </ul> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	нет	УК-1
<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> </ul>	нет	УК-4



<ul style="list-style-type: none"> <li>- все основные виды чтения;</li> <li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твыражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul> <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>		
---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Краеведение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>90</b>					<b>90</b>			
В том числе:									
Лекции	20					20			
Семинары	70					70			
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет					зачет			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>90</b>					<b>90</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>				<b>180</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>				<b>5</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
1.	Введение в дисциплину	Предмет, методы и задачи курса. Предмет и объекты исследования. Место и роль в системе экономических знаний. Познавательная функция и ее роль в формировании целостной системы научных знаний об окружающем мире. Взаимосвязь с другими науками. Методы, используемые в дисциплине. Исторический и сравнительный методы. Особенности применения описательного метода в современных условиях. Системный и программно-целевой методы. Картографический метод. Применение персональных компьютеров и ГИС-технологий.	УК-1	
2	История	История заселения территории с Бронзового	УК-1	

	освоения и заселения территории Республики Татарстан	века. Коренные народы территории республики. Болгарское государство. Золотая орда. Казанское ханство. Казанская губерния. Республика Татарстан. Эволюция административно-территориального деления республики.		
3.	Природные условия и ресурсы Республики Татарстан	Понятие и классификации природных условий и ресурсов. Характеристика геологического строения и рельефа территории. Особенности климата территории Республики Татарстан. Водные объекты республики. Минеральные ресурсы: топливно-энергетические, химическое и агрохимическое сырье, техническое сырье, природные строительные материалы. Земельные ресурсы республики. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов по территории республики. Экологические проблемы, связанные с разведкой, добычей и использованием природных ресурсов, необходимость сохранения и защиты экосистем.	УК-1	
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
1.	Население Республики Татарстан: демографическая характеристика, этнический и религиозный состав	Численность населения республики и его динамика. Естественное движение населения типы воспроизводства населения: территориальные особенности. Трудовые ресурсы республики. Состав (структура) населения: половозрастной, расовый, этнический, религиозный. Этнокультурные, исторические и религиозные традиции народов республики. Размещение населения: природные, исторические и социально-экономические причины неравномерности размещения. Городское расселение и урбанизация: уровни, темпы, формы, региональные различия. Миграции (механическое движение) населения: причины масштабы, основные закономерности и направления.	УК-4	
2.	Культура и искусство народов Татарстана	Устное народное творчество народов Татарстана. Народные промыслы народов Татарстана.	УК-4	

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>нет</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>нет</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- все основные виды чтения;</li> <li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul>

		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>– публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– руководства работой спортивного актива;</li> <li>– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.          Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.          Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-4	Ответ на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован



51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**Доклад** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Реализуется в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Контрольная работа** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Может включать как теоретические вопросы, так и решение задач на вычисление экономических показателей, ситуационные задания. **Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять как возможность выбора из перечня ответов, так и числовой ответ, сопоставление понятий ( терминов) и их определений и т.п.; занимает часть учебного занятия (10–60 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или тестирование в системе дистанционного обучения.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Зачет проводится в форме ответа на теоретические вопросы (2-3 вопроса).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Мушарова, В. М. История культуры Татарстана { : учебное пособие / В. М. Мушарова }. - Казань : Мэгариф, 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-7761-2104-3

2. Никонова, М. А. Краеведение [Текст] { : учебник / М. А. Никонова }. - М. : ИЦ «Академия», 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-9647-8.

3. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441919> (дата обращения: 10.03.2020).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст] : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Советский спорт, 2009. - 392 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0360-7.

2. Третьякова, Т. Н. Краеведение в региональном туризме. Ч.1 [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Третьякова. - Челябинск : ФГОУ ВПО УралГУФК, 2010. - 520 с.

3. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей [Текст] / Под ред. Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова ; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М. : Советский спорт, 2005. - 324 с. - ISBN 5-9718-0043-4

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrfr.ru/>.

9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.myl.ru> (дата обращения 10.03.2019).

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,**  
**используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Авторы-разработчики: ст. преподаватель Сморгачев В.Ю.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 6 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры и спорта

---

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: Н.Д. Бобырев

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 »  
марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.  
« 6 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 6 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 6 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</li> </ul>		УК -1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры.</li> </ul>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.005 «Инструктор- методист»</p>	УК-5
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в</li> </ul>	ПС 01.003	УК -1

<p>различной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно- следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> </ul> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.</p>	<p>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых ПС 05.005 «Инструктор- методист»</p>	<p>УК-5</p>
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной</li> </ul>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и</p>	<p>УК-1</p>

деятельности.	взрослых ПС 05.005 «Инструктор-методист»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</li> </ul>		УК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 История физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Все го час ов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>108</b>			108					
В том числе:									
Лекции	<b>30</b>			30					
Семинары	<b>78</b>			78					
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>Зачет</b>			зачет					
Самостоятельная работа (всего)	<b>108</b>			108					
<b>Общая трудоемк ость</b>	<b>Часы</b>			216					
	<b>Зачетные единицы</b>			6					

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	<b>МОДУЛЬ 1</b>		УК-1, УК-5	35
1.	Физическая культура в Древнем мире	Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, Спартанская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.	УК-1, УК-5	9
2.	Физическая культура в средние века	Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.	УК-1, УК-5	8
3.	Физическая культура Нового времени	Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления - основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта.	УК-1, УК-5	10
4.	Физическая культура Новейшего времени	Физическая культура Новейшего времени Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании —	УК-1, УК-5	8

		<p>профессионально-прикладной физической подготовки. Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в ряде стран Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания - урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» - направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Изменения характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран - завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. в мире.</p>		
	<b>МОДУЛЬ 2</b>			46
1.	Физическая культура России с древнейших времен.	<p>Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра I и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.) Значение для</p>	УК-1, УК-5	6

		<p>физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908г.), Стокгольм (1912г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913г.), Рига (1914 г.).</p>		
2.	Создание отечественной системы физического воспитания	<p>Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра 1 и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система</p>	УК-1, УК-5	6

		физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М, В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, А. В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.		
3.	Возникновение и развитие спортивного движения в России.	Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908 г.), Стокгольм (1912 г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913 г.), Рига (1914 г.).	УК-1, УК-5	6
4.	Становление и развитие советской системы физического воспитания.	Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Создание (1918 -1920 гг.) двух высших учебных заведений — Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатъев, Л. А. Орбели, А. Н. Крестовников, П. А. Рудик и др.) Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923 - 1924	УК-1, УК-5	8

		учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Принятие в 1985 г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 — XI классов общеобразовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) — программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931 - 1934 гг.) и ЕВСК (1935—1937 гг.), Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.).		
5.	Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время.	Главное управление всеобщего военного обучения и формирования резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 -.1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков, Н. Г. Озолин, А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, А. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик, А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-социологическое направление и теория физической культуры), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, П.П. Ратов (биомеханика), А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий, П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Карпман (медико-биологическое направление)	УК-1, УК-5	6

		<p>и многие другие. Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП (б) 1932 г. «Об учебных программах и режиме для начальной и средней школ» о формах учебной работы по физической культуре. Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК— отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры — основная проблема послевоенного физического движения СССР.</p> <p>Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период.</p> <p>Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведениях, создание в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60-70-е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению. Источники финансирования физической культуры и спорта. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федераций и видов спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды</p>		
--	--	---	--	--

		СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989 г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.).		
6.	Возникновение и развитие международного спортивного олимпийского движения.	Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установления международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД) международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД); международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта: МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта. Создание международных спортивных федерации (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в. Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. - стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСД. Начало проведения Всемирных игр по не олимпийским видам спорта (1981,1985,1989 и 1993 гг.).	УК-5, ОПК-6	8
7.	Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны.	Роль организаций научно-методического характера и других общественных объединений в развитии МСД (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (АИД),	УК-1, УК-5	6

		<p>Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международная ассоциация спортсооружений и сооружений для досуга (ИАКС) и многие др.). Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте, «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. -до настоящего времени). Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1894 -1994 гг.) и их роль в разрешении проблем МОД. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX начало XX в.). Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.</p>		
		<b>ИТОГО</b>		108

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> </ul> <p>виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</p>
УК-5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности</li> </ul>



		<p>развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> </ul> <p>периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры.</p>
УК-1	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul>
УК-5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную</li> </ul>

		<p>характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> </ul> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.</p>
УК-1		<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
УК-5	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</li> </ul>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное	Критерии экспертного оценивания	Уровни
-----------	---------------------------------	--------

средство		оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает	Средний уровень (Хорошо)

	<p>содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (Power Point). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-5	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, УК-5	Доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Доклад** - специальная работа обучающегося на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Тест** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия

отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник / Б. Р. Голощапов. – М.: Академия, 2011. –320 с. –ISBN 978-5-7695-8001-7. –Текст: непосредственный.

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 392 с. — ISBN 978-5-9718-0613-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51917> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для олимпийского образования в вузах / В.С. Родченко и др.; Олимпийский комитет России. – 9-е изд., перераб. И доп. — М : Советский спорт, 2011. –136 с. –ISBN 978-5-9718-0566-3. – Текст: непосредственный.

4. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко и др.; Олимпийский комитет России. –М.: Спорт, 2017. –224 с.: ил. –ISBN 978-5-9500178-9-6. –Текст: непосредственный.

5. Шаппле, Жан-Лу. Международный олимпийский комитет и Олимпийская система. Управление мировым спортом [Текст]/ Жан-Лу Шаппле, Б. Кюблер-Мабботт. – М.: рид Медиа, 2012. – 240 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник/ Под ред. Проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. – 687с.

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст: непосредственный.

3. Большая олимпийская энциклопедия. Т. 1, 2: справочное издание/ Автор-составитель В.А.Штейнбах.- М.: Олимпия Пресс, 2006. – 784 с.

4. История физической культуры и спорта. Антология. Кн. II. –М.: Русь–Олимп, 2011. –320 с. –ISBN 978-5-390-2526-5. –Текст: непосредственный.

5. Коткова, Л. Ю. История физической культуры, спорта и олимпийского движения: методический материал / Л. Ю. Коткова. –Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2011. –96 с. –Текст: непосредственный.

6. Кузнецов, С. В. История физической культуры и олимпийского движения: учебно-методическое пособие / С. В. Кузнецов, Р. И. Чернов. –Набережные Челны:



[КамГИФК], 2003. –254 с. –Текст: непосредственный.

7. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова. –М.: Советский спорт, 2013. –302 с.: ил. –ISBN 978–5–9718–0613–4. –Текст: непосредственный.

8. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник / Под ред. В.В.Столбова. –М.: Физическая культура и спорт, 2001. –423 с. –ISBN 5–278–00687–0. –Текст: непосредственный.

9. Твой олимпийский учебник: учебное пособие. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва: Советский спорт, 2014. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69818> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.

4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.

5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный

6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.

7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный

8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.

9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019).– Текст: электронный.

10. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**

**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Бобырев Н.Д.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 6 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная история Татарстана

---

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: Н.Д. Бобырев

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 »  
марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.  
« 6 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 6 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 6 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> </ul> <p>виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</p>		УК -1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> </ul> <p>периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры.</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.005 «Инструктор- методист»</p>	УК-5
<b>Умения:</b>		
- работать с информацией, представленной в	ПС 01.003	УК -1

<p>различной форме;  - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;  - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;  обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>		
<p>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;  - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;  - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;  - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;  - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;  - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.  - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКиТ.</p>	<p style="text-align: center;">«Педагог  дополнительного  образования детей и  взрослых</p> <p style="text-align: center;">ПС 05.005  «Инструктор-методист»</p>	<p style="text-align: center;">УК-5</p>
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной</p>	<p style="text-align: center;">ПС 01.003  «Педагог  дополнительного  образования детей и</p>	<p style="text-align: center;">УК-1</p>

деятельности.	взрослых  ПС 05.005 «Инструктор-методист»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</li> </ul>		УК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Спортивная история Татарстана относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>108</b>			108					
В том числе:									
Лекции	<b>30</b>			30					
Семинары	<b>78</b>			78					
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>Зачет</b>			зачет					
Самостоятельная работа (всего)	<b>108</b>			108					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>			216					
	<b>Зачетные единицы</b>			6					

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	<b>МОДУЛЬ 1</b>			
	Введение в предмет.	Спортивная история Татарстана как учебная дисциплина. Содержание, предмет изучения. Значение для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Историография. Источники истории физической культуры. Методы изучения и исследования. Периодизация. Структура учебного курса.	УК-1, УК-5	30
	Физические упражнения и игры в социальной жизни древних татар.	Характерные особенности формирования и развития физических упражнений и игр татарского народа. Периодизация истории физической культуры в условиях формирования и развития татарского этноса. Типологическая классификация фундаментальных физических упражнений и игр. Традиционные народные игрища и празднества. Содержание татарских народных игр и физических упражнений: верховая езда по-татарски; стрельба из лука и охота; популярные игры в быту татар; сабантуй как первый национальный праздник.	УК-1, УК-5	42
	Физическая культура и спорт в дореволюционной Татарии	Характерные особенности развития физической культуры и спорта в феодально-буржуазной и дореволюционной Татарии. Наиболее популярные виды физических упражнений и игр. Создание первых спортивных клубов.	УК-1, УК-5	36
	<b>МОДУЛЬ 2</b>			
	Становление организационных основ и развитие физической культуры в Советской Татарии в 1920-е годы XX века	Становление организационных основ и развитие физической культуры в Советской Татарии. Работа местного управления Всевобуча. Создание военно-спортивных клубов. Кадровое обеспечение. Организация и работа Высшего Совета физической культуры Татарии (1923). Первый советский Сабантуй. Вторая Поволжская олимпиада. Кантонные Советы физической культуры. Работа Центрального дома физической культуры. Создание физкультурно-спортивного общества "Динамо". Военизация физической культуры. Формирование государственной системы физического воспитания в учебных заведениях.	УК-1, УК-5	36

	<p>Развитие физической культуры в Советской Татарии в 1930-е годы XX века.</p>	<p>Работа Первого Всетатарского съезда (1930 г.) физкультурников. Укрепление массовых физкультурных организаций. ГТО – как стимул для занятий физической культурой и спортом. Развитие туризма. Организация физкультурной работы на селе. Работа Татарского республиканского совета общества пролетарского туризма и экскурсий. Организационное оформление добровольных спортивных обществ. Создание Комитета по делам физической культуры и спорта при СНК ТАССР. Проведение традиционных комплексных соревнований.</p>	<p>УК-1, УК-5</p>	<p>36</p>
	<p>Физическая культура и спорт в Татарии в годы Великой Отечественной войны. Организация и развитие физической культуры и спорта в послевоенное время.</p>	<p>Перестройка физкультурно-спортивной работы в рамках программы Всеобуча. Подготовка кадров. Спортсмены-воспитанники физкультурных организаций Татарии. Подготовка кадров инструкторов по лечебной физкультуре. Работа по сдаче военизированных норм ГТО. Успехи детских спортивных школ. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Физическая культура и спорт в послевоенные годы. Меры по развитию физической культуры в ТАССР. Участие в первой летней Спартакиаде народов РСФСР. Зимняя Спартакиада Татарии (1948). Создание новых физкультурных коллективов. Открытие факультета физического воспитания. Организация и проведение первой республиканской Спартакиады (1955).</p>	<p>УК-1, УК-5</p>	<p>36</p>

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> </ul> <p>виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</p>
УК-5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные</li> </ul>



		<p>институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> </ul> <p>периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры.</p>
УК-1	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul>
УК-5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- выделять стержень</li> </ul>

		<p>исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> </ul> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.</p>
УК-1	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
УК-5	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и</li> </ul>

		значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы</p>	Высокий (Отлично)

	информационные технологии (Power Point). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-1, УК-5	Тест	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, УК-5	Доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-1, УК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1, УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета Ответ на вопрос экзаменационного билета
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Не аттестован	0 – 14
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
Итоговая оценка сформированности компетенций	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Доклад** - специальная работа обучающегося на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Тест** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Спортивная гордость Татарстана [Текст] / Авт.-сост. Н.Д. Бобырев и др. - Казань : Идел-Пресс, 2007. - 368 с.
2. Шамсутдинов, А. С. История водного поло тысячелетнего города [Текст] / А. С. Шамсутдинов, Камешков А.А. - Казань : ООО "Центр оперативной печати", 2004. - 164 с.
3. Шамсутдинов, А. С. Клуб "Идель" в ветеранском плавании России [Текст] / А. С. Шамсутдинов, Камешков А.А. - Казань : Изд. дом. "Мир без границ", 2007. - 128 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры [Текст] : учебник и практикум / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - 191 с.
2. Евсеев, О.Н. Стрелковый спорт - моя родная цитадель [Текст] / О. Н. Евсеев. - Тетюши: [Тетюшская типография], 2012
3. Ильдарханов, И. Алты егет булгарнар... Бертуган Мадияровлар турында кыйсса=Богатырского рода-племени... Быль о братьях Мадьяровых [Текст] / И. Ильдарханов. - Казань : Идел-Пресс, 2005. - 160 с.
4. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Ю. Мельникова. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.: ил.
5. Правофланговые спорта Республики Татарстан [Текст]. - Казань : [б. и.], 1997. - 142 с.
6. Шамсутдинов, А. С. Спортивное плавание Республики Татарстан [Текст]: справочник (1922-1999) / А. С. Шамсутдинов. - Казань : ДАС, 2000. - 80 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.



3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019).– Текст: электронный.
10. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых  
при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер

лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Бобырев Н.Д.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«21» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физкультурно-оздоровительные технологии в семье

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки

Спортивно-оздоровительный туризм

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: Г.Н. Голубева

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 / Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1 - Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul>	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Инструктор-методист»	УК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> </ul>		УК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация активного отдыха обучающихся, занимающихся</li> </ul>		ПК-1
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Инструктор-методист»	УК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре</li> </ul>		УК-7

оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;		
- организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации		ПК-1
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Инструктор-методист»	УК-6
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;		УК-7
- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности		
- организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации		ПК-1

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Физкультурно-оздоровительные технологии в семье относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), дисциплины по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54</b>					<b>54</b>			
В том числе:									
Лекции	10					10			
Семинары	44					44			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет					Зачет			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>					<b>54</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в ФОТ в семье	Понятия «ФОТ», «Здоровье». Составляющие здоровья, факторы риска здоровья. Система ФОТ в семье.	УК-6	10
2.	Физическая подготовка в период беременности	Проблема здоровья будущего ребенка. Влияние образа жизни беременной женщины на рост и развитие плода: общий двигательный режим, суть использования "гимнастики до рождения". Общие виды физических упражнений в период беременности. Специальные тренировочные упражнения для беременных.	УК-6 ПК-1	20
3.	Система формирования здоровья ребенка	Периоды формирования здоровья ребенка. Энергетическое правило двигательной активности Аршавского И.А. Тест Пирсона. Методика экспресс-диагностики Апгар-Аршавского. Адаптация, показатели адаптации.	УК-6 ПК-1	20
4.	Физкультурно-оздоровительные технологии в первый год жизни ребенка	Содержание ФОТ для формирования двигательного режима ребенка в первый год жизни: гимнастические упражнения (рефлекторные, активные, пассивные, пассивно-активные); методика Домана; экспрессивная динамическая гимнастика; закаливание; массаж; приспособления и снаряды (рюкзачок Кенгуру), перекладина, кольца, приспособления для плавания, комплексные погремушки).	УК-6 УК-7	20
5.	Закаливание детей дошкольного возраста	Понятие закаливание. Виды закаливания. Принципы закаливания. Особенности закаливания детей. Определение степени закаленности.	УК-6 УК-7 ПК-1	38
<b>ИТОГО</b>				<b>108</b>

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-6	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6	<b>Знает:</b> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и

	<p>ПС «Инструктор-методист» А/03.4</p>	<p>перспективу развития ФКСиТ;  - принципы образования в течение всей жизни;  <u>Умеет:</u>  - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;  - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.  <u>Имеет опыт:</u>  - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p>
УК-7	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6</p> <p>ПС «Инструктор-методист» А/03.4 А/04.4</p>	<p><u>Знает:</u>  - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;  - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;  - основы организации здорового образа жизни;  - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;  - основы планирования и проведения занятий по физической культуре;  - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;  <u>Умеет:</u>  - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;  <u>Имеет опыт:</u>  - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;  - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
ПК-1	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6</p> <p>ПС «Инструктор-методист»</p>	<p><u>Знает:</u>  - организация активного отдыха обучающихся, занимающихся;  <u>Умеет:</u>  - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;  <u>Имеет опыт:</u>  - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>

	A/03.4 A/04.4	
--	------------------	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос билета к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно,	Высокий уровень (Отлично)



	последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х

модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-6 УК-7 ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-6 УК-7 ПК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 УК-7 ПК-1	Устный ответ на вопрос билета к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и

	Низкий	менее
	Средний	51 – 65
	Высокий	66 – 84
		85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

#### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - 280 с.: ил. - ISBN 978-5-906839-23-7 : 425.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры : [научное издание] / В. Н. Селуянов. - М. : ТВТ Дивизион, 2016. - 188 с. - ISBN 978-5-98724-062-5 : 557.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Рипа, М.Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : КНОРУС, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-406-00231-5 : 350.02 р. - Текст : непосредственный.

4. Физическая рекреация : учебник / ред. Г.П. Виноградова, Е.А. Ивченко. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-4468-1475-6 : 500.50 р. - Текст : непосредственный.

5. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466072> (дата обращения: 14.11.2020).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии / Н.Н. Грудницкая. – Ставрополь: Издательство «Северо-Кавказский федеральный университет», 2014. – 209 с.

2. Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова. – Ставрополь: Издательство «Северо-Кавказский федеральный университет», 2015. – 92 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.10.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный.

Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный.

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Авторы-разработчики: д.п.н., профессор Голубева Г.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Валеология

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: Г.Н. Голубева

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ПК-1** - Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul>	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Инструктор-методист»	УК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> </ul>		УК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация активного отдыха обучающихся, занимающихся</li> </ul>		ПК-1
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</li> </ul>	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Инструктор-методист»	УК-6



технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	методист»	
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;		УК-7
- организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации		ПК-1
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Инструктор-методист»	УК-6
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;		УК-7
- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности		
- организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации		ПК-1

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02. Валеология относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54</b>					<b>54</b>			
В том числе:									
Лекции	10					10			
Семинары	44					44			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация	Зачет					Зач			

(зачет/экзамен)							ет		
Самостоятельная работа (всего)		54					54		
Общая трудоемкость	Часы	108					108		
	Зачетные единицы	3					3		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формир уемая компете нция	Всего часов
1.	Введение в предмет «валеология»	Предмет и методы валеологии. Валеология – междисциплинарная наука о причинах, путях и методах формирования, сохранения, укрепления и развития здоровья. Объект, предмет, цель, задачи, методы валеологии. Основные части валеологии: валеософия и валеометрия. Фундамент и методологическая основа валеологии. Педагогическая и медицинская валеология	УК-6	10
2.	Характеристика состояния здоровья населения РФ	Здоровье - ведущий фактор безопасности нации. Показатели здоровья населения. Демографическая ситуация и состояние здоровья населения. Состояние окружающей среды и здоровье населения. Злоупотребление алкоголем и ослабление здоровья населения	УК-6 ПК-1	20
3.	Здоровье как научная проблема	Здоровье в системе общечеловеческих ценностей. Отражение вопросов здоровья в истории народов мира. Понятие "болезнь", "здоровье", "профилактика". Классификация определений понятий здоровья. Понятие о количестве здоровья. Третье состояние. Наиболее общие составляющие здоровья: физическое здоровье, душевное или психическое здоровье, нравственное, социальное здоровье. Факторы, определяющие состояние здоровья: биологические и психологические свойства личности; развитие здравоохранения; социально-экономические и политические факторы; окружающая среда; образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Диагностика состояния здоровья.	УК-6 ПК-1	20
4.	Факторы риска здоровья современного человека	Понятие о факторах риска здоровья, их классификация (внешние и внутренние). Недостаточная двигательная активность, состояния нервно-психического перенапряжения, гиперхолестеринемия, гипертония, избыточный вес и ожирение, вредные привычки, наследственность.	УК-6 УК-7	20
5.	Методические особенности составления индивидуально	Основные принципы и методика составления индивидуальной программы оздоровления. Этапы составления личной программы оздоровления (диагностический и формирующий). Подпрограммы	УК-6 УК-7 ПК-1	38

	й программы оздоровления	здоровья.		
			ИТОГО	108

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-6	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6</p> <p>ПС «Инструктор-методист» А/03.4</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> </ul>
УК-7	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6</p> <p>ПС «Инструктор-методист» А/03.4 А/04.4</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной</li> </ul>

		<p>направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</li> </ul>
ПК-1	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6</p> <p>ПС «Инструктор-методист» А/03.4 А/04.4</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация активного отдыха обучающихся, занимающихся;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> </ul> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</li> </ul>

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос билета к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и	Низкий

	<p>практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	уровень (Удовлетворительно)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p>	Средний (Хорошо)

	Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-6 УК-7 ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-6 УК-7 ПК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 УК-7 ПК-1	Устный ответ на вопрос билета к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Прохорова, Э. М. Валеология : учебное пособие / Э. М. Прохорова. – М.: ИНФРА–М, 2011. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–16–003569–7. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник / Э. Н. Вайнер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 448 с. – ISBN 978–5–89349–329–0. – Текст: непосредственный.

2. Голубева, Г. Н. Валеология: учебное пособие / Под ред. Г.Н.Голубевой. – Набережные Челны: Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – 92 с. – Текст: непосредственный.

3. Хаснутдинов, Н. Ш. Валеология: учебно–методическое пособие для подготовки бакалавров по направлению 43.03.03 "Гостиничное дело" / Н. Ш. Хаснутдинов, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Олитех", 2017. – 88 с. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.10.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный.

Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный.

Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Текст: электронный.

Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Авторы-разработчики: д.п.н., профессор Голубева Г.Н.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

**Рабочая программа практики**  
Учебная практика: ознакомительная

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

*49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*

квалификация  
*бакалавр*


Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: Р.Р. Набиуллин, И.Е. Евграфов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

« 21 » 03 2019 года Протокол № 10

Заведующий  
кафедрой

 Голубева Г.Н.  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8 - Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ

ОПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-1
- методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях;		УК-2
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		УК-3
- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре;		УК-7
- технику безопасности и правила		УК-8

<p>пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> </ul>		ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;</li> </ul>		ОПК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования.</li> </ul>		ОПК-9
<p><b>Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>	УК-1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul>	<p>- Инструктор-методист</p>	<p>УК-2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul>		<p>УК-3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> </ul>		<p>УК-7</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> </ul>		<p>УК-8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> </ul>		<p>ОПК-6</p>

- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;		
- осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения;		ОПК-8
- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС.		ОПК-9
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-1
- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.		УК-2
- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.		УК-3
- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;		УК-7
- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;		
- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;		УК-8
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности		ОПК-6

физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;			
- анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;			ОПК-8
- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.			ОПК-9

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Название практики	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Выполнение индивидуальных заданий студентом	<b>108</b>		<b>108</b>							
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>							

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Меры безопасности во время прохождения практики	Характеристика образовательных организаций. Нормативно-правовые документы. Соблюдение правил дорожного движения. Правила пользования туристскими снаряжениями. Правила поведения во время занятий в естественных и искусственных туристских полигонах.	10
2.	Задачи и формы организации	Изучение рабочей программы практики. Знакомство с материально-технической базой.	10



	практики	Изучение плана работы. Способы фиксации результатов прохождения практики. Отчетные материалы по практике.	
3.	Подготовка и проведение физкультурно-рекреационных или туристских занятий	Технология разработки конспекта изучаемой темы. Организация и методика проведения утренней гимнастики, игры-зарядки, спортивных конкурсов и развлечений. Прогулки, экскурсии, туристские походы, соревнования по спортивному туризму и по спортивному ориентированию. Ориентирование на местности, установка и складывание палаток. Организация соревнований. Применение базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры, спортивного туризма и ориентирования.	44
4.	Научно-исследовательская работа	Планирование научного исследования. Определение цели исследования. Выбор методов исследования. Сбор фактического материала.	44

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>05.005 Инструктор-методист</b> Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4	Знает: - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; Умеет: - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; Навыки и/или опыт деятельности: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	<b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знает: - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях; Умеет: - осуществлять планирование

<p>правовых ресурсов и ограничений</p>	<p>норм, и</p> <p>А/01.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5 Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации С/06.5 Планирование развития методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации Е/04.6</p>	<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация и проведение массовых досуговых</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и</li> </ul>

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>мероприятий С/01.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации С/03.5</p>	<p>развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; Умеет: - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; Владеет: - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p>
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации С/03.5</p>	<p>Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; Умеет: - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; Владеет: - оказания первой помощи</p>

		<p>пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Организация и проведение массовых досуговых мероприятий          С/01.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b>          Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися          В/03.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим</li> </ul>

		занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
ОПК-8 - Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории В/05.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;</li> </ul>
ОПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования В/02.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/02.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в</li> </ul>

		<p>программах дополнительного и профессионального образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
--	--	--

#### Типовые контрольные задания:

1. Познакомиться с программой практики и ее задачами.
2. Познакомиться с базой практики, с материально-техническим оснащением.
3. Беседа с администрацией организации о специфике и особенностях базы практики.
4. Изучить функциональные обязанности организатора физкультурно-рекреационной и туристской деятельности.
5. Обсудить общий план работы.
6. Организация и проведение занятия по туризму.
7. Участие в организации и проведении массовых физкультурно-рекреационных и туристских мероприятий.
8. Проведение туристского мероприятия.
9. Выполнение научно-исследовательской работы.

#### Отчетные материалы по практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дневник студента-практиканта на период практики	Студент-практикант самостоятельно заполняет дневник по практике каждый день	Дневник
2.	Конспект занятия, проведенного студентом-практикантом	Конспект занятия по тематике спортивно-оздоровительного туризма	Конспект
3.	Проект научно-исследовательской работы студента-практиканта	Студент-практикант пишет проект сообщения по вопросам формулирования актуальных проблем в области оздоровительного, рекреационного или спортивного туризма	Научное сообщение
4.	Отчет студента-практиканта по итогам прохождения практики	Студент-практикант самостоятельно пишет отчет по результатам прохождения практики	Отчет

### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетные материалы по практике	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Зачет с оценкой по практике получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете с оценкой** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование : учебник / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 224 с. - ISBN 978-6-7695-9601-8. - Текст : непосредственный.

2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Юрайт, 2017. - 455 с. - ISBN 978-5-534-04075-3. - Текст : непосредственный.

3. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Советский спорт, 2009. - 392 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0360-7. - Текст : непосредственный.

4. Теория и методика спортивного туризма : учебник / под ред. В .А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. - М. : Советский спорт, 2014. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0647-9. - Текст : непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе / А. А. Алексеев. - М. : [б. и.], 2009. - 64 с. - Текст : непосредственный.

2. Веткин, В. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности / В. Веткин. - М. : Советский спорт, 2011. - 208 с.: ил. - ISBN 9785971805243. - Текст : непосредственный.

3. Дрогов, И. А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма : учебно-методическое пособие / И. А. Дрогов. - М. : ФЦДЮТиК, 2004. - 132 с. - ISBN 5-98086-006-1. - Текст : непосредственный.

4. Иванова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие / Н. В. Иванова. - М. : Дашков и К, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02435-1. - Текст : непосредственный.

5. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. - М. : Юрайт, 2017. - 329 с. - ISBN 978-

5-534-04068-5. - Текст : непосредственный.

6. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Юрайт, 2018. - 401 с.: ил. - ISBN 978-5-534-09376-6. - Текст : непосредственный.

7. Куликов, В. М. Школа туристских вожаков : учебно-метод. пособие / В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 144 с.: ил. - ISBN 5-691-00326-7. - Текст : непосредственный.

8. Немытов, Д. Н. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования : учебно-методическое пособие / Д. Н. Немытов, А. Н. Илькин. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-86045-604-4. - Текст : непосредственный.

9. Немытов, Д. Н. Программа подготовки по спортивному ориентированию бегом на спринтерских дистанциях (этап совершенствования спортивного мастерства) / Д. Н. Немытов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - Текст : непосредственный.

10. Новиков, А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии : учебное пособие / А. Л. Новиков. - М. : ЦДЮТик, 2004. - 72 с.: ил. - Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrrf.ru/>.

9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту



Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.myl.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

Базы практики, аудитория	Оборудование	Основание
ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани	1. Аудитория для проведения занятий. 2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.	Договор №84 от 09.02.2016

ДДЮТиЭ Московского района г. Казани	Тренажерный полигон Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №85 от 09.02.2016
ЦВР Авиастроительного района г. Казани	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №381 от 25.12.2016
ДЮСШ «Зенит»	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерные полигоны	Договор №382 от 25.12.2016
ДЮСШ «Мотор»	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерные полигоны	Договор №383 от 25.12.2016
ЦВР Приволжского района г. Казани	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №384 от 25.12.2016

На всех базах практики имеется необходимое количество комплекта туристского снаряжения.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.б.н., доцент Набиуллин Р.Р., к.п.н., доцент Евграфов И.Е.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра спортивного менеджмента рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«21» марта 2019 г.

**Рабочая программа практики**

Производственная практика: профессионально-ориентированная

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

*49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*

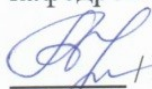
квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: Р.Р. Набиуллин, И.Е. Евграфов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

  
Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

  
Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

  
Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

## **1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8 Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ

ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности

ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

ОПК-14 Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

ПК-1 Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности

ПК-2 Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом

этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида

ПК-3 Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности

ПК-5 Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг

ПК-7 Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых</li> <li>- Инструктор-методист</li> </ul>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>		УК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</li> </ul>		УК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму;</li> </ul>		ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности.</li> </ul>	ОПК-2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий туризма и ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма.</li> </ul>		ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</li> </ul>		ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма.</li> </ul>		ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ</li> </ul>		ОПК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре</li> </ul>		ОПК-9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического</li> </ul>		ОПК-10

сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных.</li> </ul>		ОПК-11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, осуществляет объективное судейство соревнований</li> </ul>		ОПК-13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инновационных направлений и технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</li> </ul>		ОПК-14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию активного отдыха обучающихся, занимающихся</li> </ul>		ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов</li> </ul>		ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов</li> </ul>		ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое обеспечение</li> </ul>		ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение организации</li> </ul>		ПК-7
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых</li> <li>- Инструктор-методист</li> </ul>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul>		УК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-</li> </ul>		УК-8

<p>оздоровительных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся</li> </ul>		ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul>		ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике</li> </ul>		ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому</li> </ul>		ОПК-5



<p>образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> </ul>		ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программы, режим занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ</li> </ul>		ОПК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> </ul>		ОПК-9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> </ul>		ОПК-10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики.</li> </ul>		ОПК-11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</li> </ul>		ОПК-13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг</li> </ul>		ОПК-14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>		ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов</li> </ul>		ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение организации</li> </ul>		ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое обеспечение</li> </ul>		ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов</li> </ul>		ПК-7
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых</li> <li>- Инструктор-методист</li> </ul>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды</li> </ul>		УК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>		УК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> </ul>		ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> </ul>		ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС;</li> <li>- владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности</li> </ul>		ОПК-3

учащегося.		
- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;		ОПК-5
- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;		ОПК-6
- анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ		ОПК-8
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.		ОПК-9
- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;		ОПК-10
- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;		ОПК-11
- разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.		ОПК-13
- внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг		ОПК-14
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		ПК-1
- контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций		ПК-2

медицинских работников		
- руководство проведением мониторинга		ПК-3
- организационно-методическое обеспечение		ПК-5
- руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов		ПК-7

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02(П) Производственная практика: профессионально-ориентированная относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 и 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Название практики	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнение индивидуальных заданий студентом	<b>648</b>				324		324		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)					зачет с оц.		зачет с оц.		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>648</b>			324		324		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>18</b>			9		9		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Содержание	Всего часов
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	<b>68</b>
1.1	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации,	6
1.2	Участие в беседах с педагогами, тренерами	6
1.3	Ознакомление с организацией образовательного процесса в профильной организации	6
1.4	Ознакомление с организацией дополнительного образования в профильной организации	6
1.5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	6
1.6	Посещение занятий и сбор сведений об занимающихся.	6
1.7	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации для учащихся	6
1.8	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности профильной организации	6
1.9	Ознакомление и участие в процедурах контроля результатов тестирования в рамках учебной деятельности и Комплекса ГТО	6
1.10	Разработка индивидуального плана прохождения программы практики	6
1.11	Участие в методических занятиях бригады практикантов	4
1.12	Оформление отчета-портфолио	4

<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	<b>220</b>
2.1	Разработка фрагмента рабочей программы и тематического планирования на период практики	20
2.2	Разработка проекта документа планирования, раскрывающего методические аспекты учебно-воспитательного процесса в соответствии с тематическим планированием	40
2.3	Разработка конспектов и проведение фрагментов практического занятия в качестве помощника педагога.	20
2.4	Разработка конспектов и проведение занятий с помощниками из числа студентов.	40
2.5	Разработка конспектов и самостоятельное проведение практического занятия	20
2.6	Разработка конспекта и проведение контрольного практического занятия	20
2.7	Разработка конспекта и проведение практического занятия	60
<b>3</b>	<b>Учебно-воспитательный раздел</b>	<b>60</b>
3.1	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива группы	10
3.2	Разработка плана воспитательных мероприятий на период практики для группы	20
3.3	Проведение информационно-воспитательного мероприятия в группе, составление отчета о его реализации	20
3.4	Разработка характеристики сформированности физической культуры обучающегося с рекомендациями по совершенствованию	10
<b>4</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	<b>100</b>
4.1	Проведение частичных тематических наблюдений.	20
4.2	Проведение полного педагогического наблюдения	20
4.3	Проведение хронометрирования и анализа плотности практического занятия	4
4.4	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на практическом занятии	6
4.5	Организация и проведение контрольных процедур для оценивания физической подготовленности обучающиеся	20
4.6	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	10
4.7	Подготовка отчета по практике	20
<b>5</b>	<b>Раздел внеурочной и оздоровительной работы</b>	<b>100</b>
5.1	Разработка и оформление плана внеурочных занятий	30
5.2	Разработка конспектов и проведение внеурочных занятий (туристского похода)	30
5.3	Оформление документов учета внеурочной деятельности	20
5.4	Разработка программы и проведение досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени	20
<b>6</b>	<b>Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы</b>	<b>100</b>
6.1	Участие в разработке программы (сценария), организации и проведении физкультурного (спортивного) праздника	20
6.2	Участие в разработке документов планирования, организации и проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий профильной организации	20
6.3.	Разработка и проведение туристского мероприятия	40
6.4	Оформление документов учета результатов спортивного соревнования	20
<b>Всего часов/з.е.</b>		<b>648/18</b>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4	Знает: - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов Умеет: - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода Владеет: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6 05.005 Инструктор-методист Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом А/03.4	Знает: - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; Владеет: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 05.005 Инструктор-методист Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации С/03.5	Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала Умеет: - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; Владеет: - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6	Знает: - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и

<p>физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5</p>	<p>субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся Владеет: - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4</p>	<p>Знает: - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий</p>

<p>деятельности по двигательному и когнитивному обучению физической подготовке</p>	<p>Проведение спортивно-оздоровительной работы А/02.4</p>	<p>оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности С/03.6 05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий туризма и ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений,</li> </ul>



		<p>ставить двигательную задачу в туризме ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС;</li> <li>- владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5 Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных</li> </ul>

		<p>результатов; Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 05.005 Инструктор-методист Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории В/05.5 Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации С/03.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> </ul>
ОПК-8 Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6</p> <p>Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта D/03.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программы, режим занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ</li> </ul>
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки</li> </ul>

		<p>параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>
<p>ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6 05.005 Инструктор-методист Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории В/05.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> </ul>
<p>ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 05.005 Инструктор-методист Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации С/06.5 Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов D/01.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология</li> </ul>

		<p>организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> </ul>
ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории В/05.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, осуществляет объективное судейство соревнований</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</li> </ul>
ОПК-14 Способен внедрять инновационные технологии туристских,	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инновационных направлений и технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</li> </ul> <p>Умеет:</p>

рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<p>общеобразовательной программы А/01.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист</p> <p>Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4</p>	<p>- внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг</p> <p>Владеет:</p> <p>- внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг</p>
ПК-1 Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист</p> <p>Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4</p>	<p>Знает:</p> <p>- организацию активного отдыха обучающихся, занимающихся</p> <p>Умеет:</p> <p>- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Владеет:</p> <p>- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
ПК-2 Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности С/03.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист</p> <p>Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом Е/03.6</p>	<p>Знает:</p> <p>- руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов</p> <p>Умеет:</p> <p>- руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов</p> <p>Владеет:</p> <p>- контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников</p>
ПК-3 Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6</p>	<p>Знает:</p> <p>- руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов</p> <p>Умеет:</p> <p>- методическое сопровождение организации</p> <p>Владеет:</p>

состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности	05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6	- руководство проведением мониторинга
ПК-5 Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых B/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых C/02.6 05.005 Инструктор-методист Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации C/06.5	Знает: - организационно-методическое обеспечение Умеет: - организационно-методическое обеспечение Владеет: - организационно-методическое обеспечение
ПК-7 Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности C/03.6 05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6	Знает: - методическое сопровождение организации Умеет: - руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов Владеет: - руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов

#### Типовые контрольные задания:

1. Индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Анализ реализации программы практики.
3. Фрагмент рабочей программы для прикрепленного класса на период практики.
4. Методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе.
5. Фрагменты планов практического занятия и проведение занятий в качестве групповода.
6. Полные планы и проведение практического занятий, в том числе - контрольного и зачетного.
7. Психолого-педагогическая характеристика прикрепленной группы
8. План воспитательной работы на период практики в прикрепленной группе.

9. Отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленной группе.

10. Характеристика сформированности физической культуры одного обучающегося, и разработка рекомендаций.

11. Наблюдения и анализ эффективности проведения практических занятий по качественным и количественным критериям.

12. План, конспекты, документы учета и отчетности внеурочных занятий.

13. Программа и проведение досугового мероприятия в режиме учебного и внеучебного времени (туристское мероприятие, туристский поход).

14. Итоговый отчет и портфолио о деятельности в период производственной практики (Приложения).

### Методические рекомендации

1. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики.

Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности
-------------------------	--------------	-----------------	------------------

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ оформлен полностью, но с нарушением сроков и объема содержания практики	Документ оформлен в полном соответствии и своевременно.

2. Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии содержанием практики. Задание выполняется каждый рабочий день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Виды работ и обязанностей выполнены, с нарушением требований содержания практики или допущены грубые, или несколько значительных ошибок при проведении работы и оформлении отчетной документации	Виды работ и обязанности выполнены в полном объеме, возможно с ошибками, но которые сразу исправлены после полученных замечаний методиста (преподавателя), своевременно

3. Разработать и оформить фрагмент рабочей программы для прикрепленной группы на период практики и утвердить его у педагога (на 12 практических занятий).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, но с нарушением установленных сроков	Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, своевременно.



4. Разработать методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе.

Список общих задач	1	2	3	4	5	6	...	...	...	15

№	Основные задачи практического занятия	Средства	Методические приемы

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Задание выполнено в соответствии с требованиями, но с нарушением требований к оформлению и срока. Студент демонстрирует стандартный подход, знание распространённых технологий и методик преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, не достаточно учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Реализует не все виды контроля результатов педагогического процесса, применяет информативные критерии оценивания, поздно корректирует документы планирования и методику проведение занятий.</p>	<p>Задание выполнено в полном соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание современных технологий и методик преподавания, хорошо владеет письменной и устной речью, грамотным языком, специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в документы планирования и методику проведение занятий.</p>

5. Разработать 3 фрагментов планов занятия (2 – решения одной образовательной задачи, и 1 – части занятия) по заданию педагога и принять участие в проведении занятия в качестве групповода.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Занятие проведено в соответствии с требованиями программы физического воспитания, но конспект оформлен с нарушением требований к оформлению и срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не соответствует ситуации. Плохо знает</p>	<p>Занятие проведено в соответствии с требованиями программы физического воспитания, конспект оформлен аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространенных технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным</p>

<p>возможности занимающихся, требования всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья. Не осуществляет контроль результатов педагогического процесса, не корректирует действия занимающихся и методы педагогических воздействий.</p>	<p>стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в действия занимающихся и методы педагогических воздействий.</p>
--	--

6. Разработать 12 полных планов практических занятий, в том числе - контрольный и зачетный. Провести самостоятельно. План практического занятия №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Основные задачи практического занятия:

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Документы планирования выполнено и представлены в день проведения занятий, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в</p>	<p>Документы планирования выполнено заранее не менее чем за день проведения занятий и утверждены руководителем практики от профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и</p>
<p>применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует низкую активность, и ответственность, не достаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным</p>	<p>описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность,</p>

критериям, имеет низкую двигательную подготовленность, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.	адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.
---	--

7. На основе наблюдений и мнения педагогов составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса и разработать собственный план воспитательной работы на период практики.

№	Содержание работы	Ответственный проведение за	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Демонстрирует не систематизированные знания закономерностей развития детей, их потребности и особенности взаимоотношений и поведения, реализует стандартные подходы к решению проблем	Демонстрирует систематическое понимание закономерностей развития детей, их потребности и особенности взаимоотношений и поведения, собирает и интерпретирует необходимые данные, для реализации активных методов воспитания.

8. Провести и оформить отчет (тезисы, презентацию, фото отчет и т.п.) информационно воспитательного мероприятия в прикрепленном классе.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Мероприятие раскрывает актуальные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, применяются репродуктивные методы.	Мероприятие раскрывает проблемные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, осуществляется активное взаимодействие с аудиторией, используются интерактивные методы.

9. Составить характеристику сформированности физической культуры одного из обучающегося, занимающегося и разработать рекомендации по совершенствованию.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Демонстрируются знания сущности физической культуры личности, ее компонентов и типичных путей ее формирования, рекомендации носят обобщенный характер с применением стандартных методик.	Демонстрируется знание и понимание закономерностей формирования физической культуры личности, выдвигаются убедительные аргументы, четко формулируются рекомендации с использованием оригинальных решений.

10. Провести 2 тематических педагогических наблюдений и анализов практических занятий, проводимых другими студентами-практикантами, по отдельным темам, полное педагогическое наблюдение, пульсометрию и анализ нагрузки, хронометрирование и анализа плотности занятия, оформить протоколы наблюдений.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения, показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи, выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.

11. Разработать план на 6 внеурочных занятий (секции, кружка и др.), конспекты, а также документы учета и отчетности деятельности по этому разделу работы. План-график занятий секции по \_\_\_ для учащихся \_\_\_. Общие задачи:

Частные задачи	Средства	Номера занятий									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Конспект секционного занятия по  
\_\_\_ № \_\_\_ - Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Задачи:

Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документы планирования выполнено и представлены своевременно, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике организации. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент недостаточно контролирует действия занимающихся по качественным и	Документы планирования своевременно и утверждены руководителем практики профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует активность,

количественным критериям, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания	ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.
---	---

12. Разработать программу (сценарий) и участвовать в проведении физкультурного (спортивного) праздника совместно с другими практикантами под руководством педагогов профильной организации.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ в целом соответствует требованиям, но некоторые пункты требуют коррекции после проверки, студент пользуется стандартными решениями задач	Документ соответствует требованиям, полностью раскрывает все аспекты мероприятия, демонстрируется оригинальность и самостоятельность практиканта в решении задач

13. Разработать программу и провести досуговое мероприятия или мероприятия активного отдыха в режиме учебного и внеучебного времени (туристский поход).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Студент демонстрирует знание особенностей интересов в досуговой деятельности конкретного контингента, пользуется стандартными методиками	Студент демонстрирует знание интересов конкретного контингента, осуществляет активный поиск оригинальных путей реализации задач.

14. Составить итоговый отчет и оформить портфолио о деятельности в период учебной практики.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Отчетная документация сдана в течение двух недель после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах.	Отчетная документация сдана в течение недели после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает

	самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач. Студент является участником конкурса профессионального мастерства.
--	---

### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетные материалы по практике	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Зачет с оценкой по практике получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете с оценкой** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики

### 6.1. Основная литература:

1. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование : учебник / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 224 с. - ISBN 978-6-7695-9601-8. - Текст : непосредственный.

2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Юрайт, 2017. - 455 с. - ISBN 978-5-534-04075-3. - Текст : непосредственный.

3. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Советский спорт, 2009. - 392 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0360-7. - Текст : непосредственный.

4. Теория и методика спортивного туризма : учебник / под ред. В .А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. - М. : Советский спорт, 2014. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0647-9. - Текст : непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе / А. А. Алексеев. - М. : [б. и.], 2009. - 64 с. - Текст : непосредственный.

2. Веткин, В. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности / В. Веткин. - М. : Советский спорт, 2011. - 208 с.: ил. - ISBN 9785971805243. - Текст : непосредственный.

3. Дрогов, И. А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма : учебно-методическое пособие / И. А. Дрогов. - М. : ФЦДЮТиК, 2004. - 132 с. - ISBN 5-98086-006-1. - Текст : непосредственный.
4. Иванова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие / Н. В. Иванова. - М. : Дашков и К, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02435-1. - Текст : непосредственный.
5. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. - М. : Юрайт, 2017. - 329 с. - ISBN 978-5-534-04068-5. - Текст : непосредственный.
6. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Юрайт, 2018. - 401 с.: ил. - ISBN 978-5-534-09376-6. - Текст : непосредственный.
7. Куликов, В. М. Школа туристских вожakov : учебно-метод. пособие / В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 144 с.: ил. - ISBN 5-691-00326-7. - Текст : непосредственный.
8. Немытов, Д. Н. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования : учебно-методическое пособие / Д. Н. Немытов, А. Н. Илькин. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-86045-604-4. - Текст : непосредственный.
9. Немытов, Д. Н. Программа подготовки по спортивному ориентированию бегом на спринтерских дистанциях (этап совершенствования спортивного мастерства) / Д. Н. Немытов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - Текст : непосредственный.
10. Новиков, А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии : учебное пособие / А. Л. Новиков. - М. : ЦДЮТиК, 2004. - 72 с.: ил. - Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).
4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).
6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).
7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrrf.ru/>.

9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.my1.ru>(дата обращения 10.03.2019).

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Базы практики, аудитория	Оборудование	Основание
	<p>1. Аудитория для проведения занятий.</p> <p>2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.</p> <p>- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;</p> <p>- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.</p> <p>- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.</p>	



ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани	Спортивный зал Скалолазная стенка Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №84 от 09.02.2016
ДДЮТиЭ Московского района г. Казани	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №85 от 09.02.2016
ЦВР Авиастроительного района г. Казани	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №381 от 25.12.2016
ДЮСШ «Зенит»	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерные полигоны	Договор №382 от 25.12.2016
ДЮСШ «Мотор»	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерные полигоны	Договор №383 от 25.12.2016
ЦВР Приволжского района г. Казани	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №384 от 25.12.2016

На всех базах практики имеется необходимое количество комплекта туристского снаряжения.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.б.н., доцент Набиуллин Р.Р., к.п.н., доцент Евграфов И.Е.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА, РЕКРЕАЦИИ И  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Направление подготовки: «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль подготовки: «Спортивно-оздоровительный туризм»

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(профессионально-ориентированная практика)**

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы

**ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО**

Сроки практики \_\_\_\_\_

Групповой методист: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

КАЗАНЬ – 20\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Название организации

---

---

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

ФИО руководителя организации

Завуч

---

Педагоги, тренеры

---

---

---

---

Количество групп

---

---

---

Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.)

---

---

---

---

---

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**I смена**

Занятие	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

**II СМЕНА**

Занятие	ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
		Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план  
Производственной практики  
студента(ки) Ф.И.О. \_\_\_\_\_**

Дата проведения	Содержание мероприятий	Часы	Подпись
	Участие в установочной конференции		
	...		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:

Подпись:

*Примечание:* в плане отражать все мероприятия проводимые студентом в период практики.

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
прохождения материала организации  
на \_\_\_\_\_ (ЧЕТВЕРТЬ) для занимающихся \_\_\_\_\_ группы  
на \_\_\_\_\_ ГОД

№ занятия	Задачи занятия	Содержание
1.		
2.		
3.		
4.		





**ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Практическое занятие в \_\_\_\_\_ группе

Проводил \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Место \_\_\_\_\_

В классе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_

Задачи занятия \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач практического занятия и последовательность их решения	
2.	Соответствие предлагаемого содержания практического занятия поставленным задачам рабочему плану, подготовленности занимающихся и условиям его проведения	
3.	Соблюдение структуры занятия и ее обоснованность по времени и содержанию материала	
4.	Обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на занятии	
5.	Подготовка мест занятий, инвентаря, учебных пособий	
6.	Рациональное использование оборудования и инвентаря	
7.	Обеспечение занятости всех занимающихся путем гибкого применения фронтального, группового, индивидуального, поточного, кругового способов организации	
8.	Целесообразность и обоснованность примененных способов построений, перестроений, раздачи инвентаря, уборки мест занятий и т.д.	
9.	Обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и помощи	
10.	Умение дозировать нагрузку на занятии с учетом подготовленности, пола, возраста, психического состояния занимающихся и т.д.	
11.	Обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений	
12.	Обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств и обеспечения методов наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.)	
13.	Отношение занимающихся к занятию, степень их активности и ответственности в работе, эмоциональное состояние и интерес к практическому занятию	
14.	Атмосфера взаимоотношений в классе, в том числе отношение к преподавателю и его авторитет	
15.	Соблюдение занимающимся дисциплины на занятии, их реакция на замечания преподавателя	
16.	Умение держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание	
17.	Умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения своих заданий	
18.	Требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях	
19.	Правильный выбор места при проведении разных фрагментов занятия	
20.	Соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися	

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ**

практического занятия № \_\_\_\_\_ занятие проводил \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

В группе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за занимающимся: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Части занятия	Виды деятельности	Показатель и секундомер	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Отдых	Вспомогательные действия	Простой
<b>ИТОГО:</b>		в минутах/ секундах					
		в процентах (%)					

**Расчет, анализ и оценка плотности занятия**

Общая плотность (ОП) =  $\frac{\text{рационально затраченное время}}{\text{время занятий}} \times 100\% =$

Моторная плотность (ОП) =  $\frac{\text{время, затраченное на выполнение упражнений}}{\text{время занятий}} \times 100\% =$

**Выводы и рекомендации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

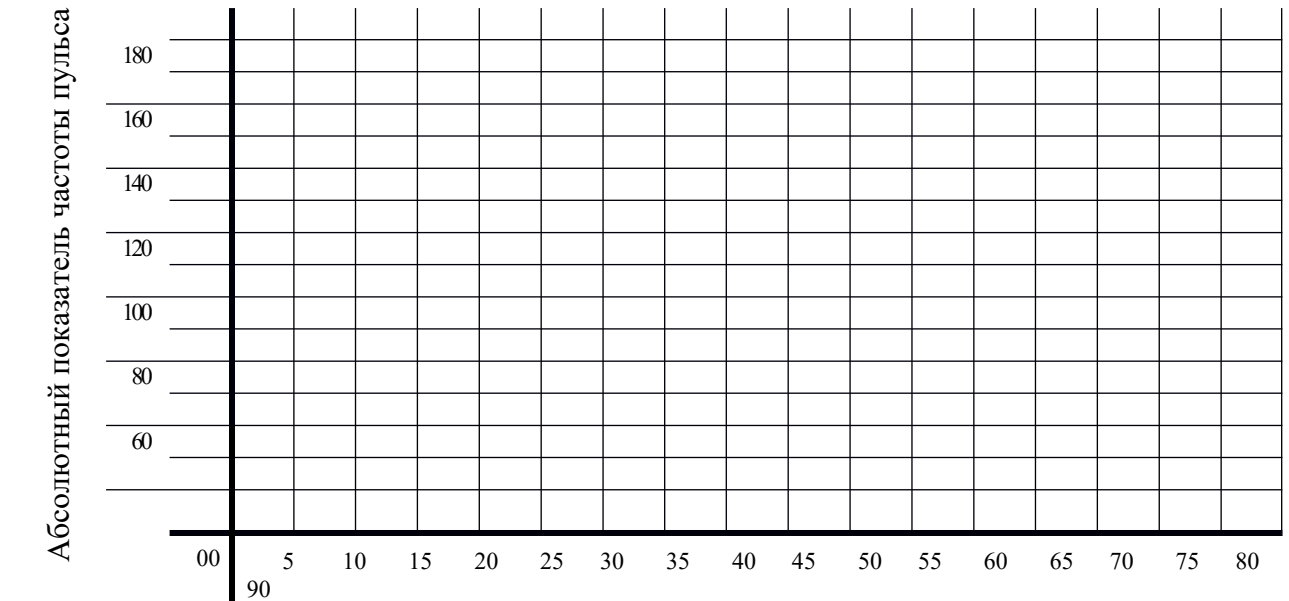
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА



Время в минутах

Вывод: \_\_\_\_\_

Подготовительная часть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основная часть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключительная часть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практическое занятие в целом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-МАССОВОГО  
(ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ**

\_\_\_\_\_  
(название мероприятия)

**ЦЕЛЬ**

**ЗАДАЧИ**

**СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**

**УЧАСТНИКИ**

**ИНВЕНТАРЬ**

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

\_\_\_\_\_  
(название мероприятия)









**ХАРАКТЕРИСТИКА  
студента-практиканта**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы,  
факультета физической культуры очной формы обучения,  
Направление подготовки: 49.03.03 РиСОТ, направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

За период

практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 года показал (а) себя:

- оценка отношения к практике

- уровень знаний

своевременность выполнения заданий

- инициативность

- дисциплинированность

- оценка уровня владения умениями и навыками

- творческий подход к заданиям практики

- Студент овладел всеми компетенциями, указанными в рабочей программе практики

Оценка за практику « \_\_\_\_\_ »

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_  
ФИО (печать)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА

### Туристского путешествия по маршруту «Сокровища Татарстана»

Билярск – Старый Черемшан – Ст. Муллино → Ст. Муллино – Базарные Матаки → Базарные Матаки (река Актай) – Ст. Тахталла → Ст. Тахталла – Антоновка (около реки Бездна) → Антоновка (около реки бездна) – Болото Красный Вал → Красный Вал – Болгар.

1. Основные показатели маршрута.

Вид маршрута: пешеходный.

Категория сложности: 1-ой категории сложности.

Протяженность маршрута: 103 км.

В т.ч. пешеходная часть: 103 км.

Число туристов: 20 человек.

Продолжительность путешествия: 6 дней / 5 ночей, в т.ч. 2 ночлега в полевых условиях.

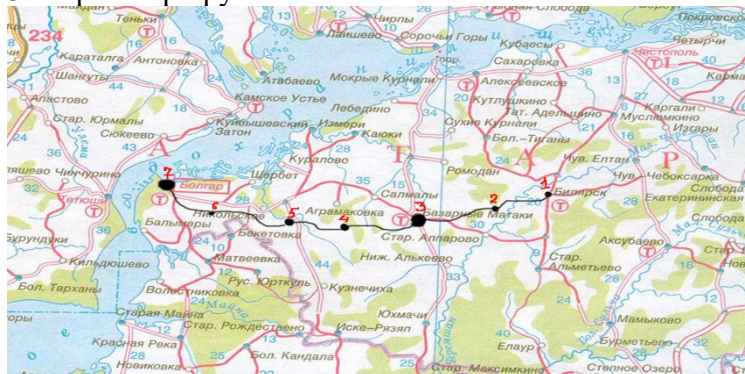
Начало маршрута: 1 мая.

Конец маршрута: 6 мая.

2. План похода.

Даты	Дни пути	Участки маршрута	Км	Способы передвижения
1.05	1	Билярск – Мал. Черемшан – Ст. Муллино	15	Пеший
2.05	2	Ст. Муллино – Базарные Матаки	18	Пеший
3.05	3	Базарные Матаки (река Актай) – Ст. Тахталла	15	Пеший
4.05	4	Ст. Тахталла – Антоновка (около реки Бездна)	17	Пеший
5.05	5	Антоновка (около реки Бездна) – Болото Красный Вал	18	Пеший
6.05	6	Болото Красный Вал - Болгар	20	Пеший

3. Карта маршрута.



#### 4. Краткое описание путешествия.

Маршрут представляет собой пешеходное путешествие в Алексеевском, Алькеевском и Спасском районах по маршруту: Билярск – Старый Черемшан – Ст. Муллино → Ст. Муллино – Базарные Матаки → Базарные Матаки (река Актай) – Ст. Тахталла → Ст. Тахталла – Антоновка (около реки Бездна) → Антоновка (около реки бездна) – Болото Красный Вал → Красный Вал – Болгар.

Основное передвижение туристов между пунктами размещения – пешим способом..  
Размещение - на базе частных сельских туристских усадеб и туристских ферм.  
Группы туристов сопровождаются инструкторами-проводниками.

#### 5. Групповое снаряжение.

Наименование	Количество	Вес 1 шт.
Палатки со стойками	5	5-6 кг
Полиэтиленовые тенты на и под палатки	10	1 кг
Медицинская аптечка	1	1 кг
Ремонтный набор	1	3 кг
Костровое хозяйство	1	2 кг
Тент для кухни	1	1 кг
Хозяйственный набор для приготовления пищи	1	2 кг
Топор	2	1 кг
Пила	1	0,5 кг
Фонарь электрический	2	0.2 кг
Фото- и видеоаппаратура	1	3 кг
Фляги (или заменяющие их емкости)	2	1 кг
Спички в непромокаемой упаковке	1	0,1 кг
Маршрутные документы и картографический материал	2	0,1 кг

#### 6. Список продуктов на 6 дней.

Рис; Молоко сухое; Изюм; Масло топленое; Сахар; Соль; Сыр; Чай; Колбаса полукопченая; Хлеб; Рассольник; Пряники; Тушенка; Гречка; Фарш; Лапша; Курага;	Печенье сахарное; Макаронны; Лук; Лимон; Кетчуп; Овсянка; Чернослив; Грецкие орехи; Картофель; Майонез; Морковь; Халва
--	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

**Рабочая программа практики**

Учебная практика: педагогическая

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*

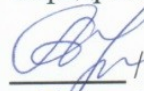
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: И.Е. Евграфов, Р.Р. Набиуллин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

  
21 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
21 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
21 03 2019 г.

Казань – 2019

## **1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-8 Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ

ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы

ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики

ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

ОПК-15 Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

ПК-1 Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности

ПК-2 Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида

ПК-3 Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности

ПК-4 Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-1
- методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях		УК-2
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		УК-3
- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества		УК-4
- морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму;		ОПК-1
- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;		ОПК-2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС;</li> </ul>		ОПК-3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий туризма и ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> </ul>		ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</li> </ul>		ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий</li> </ul>		ОПК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения</li> </ul>		ОПК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре</li> </ul>		ОПК-9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования</li> </ul>		ОПК-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</li> </ul>		ОПК-12



- организация и проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, осуществляет объективное судейство соревнований		ОПК-13
- анализ материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий		ОПК-15
- организацию активного отдыха обучающихся, занимающихся		ПК-1
- руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов		ПК-2
- руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов		ПК-3
- организационно-методическое обеспечение		ПК-4
<b>Умения:</b>		
- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода		УК-1
- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-2
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;		УК-3
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;		УК-4
- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени;		ОПК-1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> </ul>		ОПК-2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике</li> </ul>		ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой,</li> </ul>		ОПК-4

<p>спортом и туризмом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> </ul>		ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> </ul>		ОПК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ</li> </ul>		ОПК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> </ul>		ОПК-9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> </ul>		ОПК-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> </ul>		ОПК-12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</li> </ul>		ОПК-13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий</li> </ul>		ОПК-15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация досуговой деятельности учащихся в</li> </ul>		ПК-1

процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
- руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов		ПК-2
- руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта		ПК-3
- методическое сопровождение организации		ПК-4
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-1
- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта		УК-2
- решения образовательных и спортивных задач в составе команды		УК-3
- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта		УК-4
- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ		ОПК-1
- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;		ОПК-2



трудоемкость	зачетные единицы	6							6	
--------------	------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Содержание	Всего часов
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	<b>30</b>
1.1	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации,	2
1.2	Участие в беседах с учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного класса	2
1.3	Ознакомление с организацией образовательного процесса в профильной организации	2
1.4	Ознакомление с организацией дополнительного образования в профильной организации	2
1.5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	2
1.6	Посещение общеобразовательных уроков и сбор сведений об учащихся прикрепленного класса.	4
1.7	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации для учащихся	2
1.8	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности профильной организации	2
1.9	Ознакомление и участие в процедурах контроля результатов тестирования в рамках учебной деятельности и Комплекса ГТО	4
1.10	Разработка индивидуального плана прохождения программы практики	2
1.11	Участие в методических занятиях бригады практикантов	2
1.12	Оформление отчета-портфолио	4
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	<b>62</b>
2.1	Разработка фрагмента рабочей программы и тематического планирования для прикрепленного класса на период практики	10
2.2	Разработка проекта документа планирования, раскрывающего методические аспекты учебно-воспитательного процесса в соответствии с тематическим планированием	14
2.3	Разработка конспектов и проведение фрагментов уроков физической культуры в качестве помощника учителя.	8
2.4	Разработка конспектов и проведение уроков с помощниками из числа студентов.	12
2.5	Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков	14
2.6	Разработка конспекта и проведение контрольного урока	2
2.7	Разработка конспекта и проведение зачетного урока	2
<b>3</b>	<b>Учебно-воспитательный раздел</b>	<b>32</b>
3.1	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленного класса	12
3.3	Проведение информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленном классе, составление отчета о его реализации	10
3.4	Разработка характеристики сформированности физической культуры обучающегося с рекомендациями по совершенствованию	10
<b>4</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	<b>40</b>

4.1	Проведение частичных тематических наблюдений.	10
4.2	Проведение полного педагогического наблюдения	2
4.3	Проведение хронометрирования и анализа плотности урока	2
4.4	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке	2
4.5	Организация и проведение контрольных процедур для оценивания физической подготовленности обучающиеся	10
4.6	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	10
4.7	Подготовка отчета по практике	4
<b>5</b>	<b>Радел внеурочной и оздоровительной работы</b>	<b>30</b>
5.1	Разработка и оформление плана внеурочных занятий	8
5.2	Разработка конспектов и проведение внеурочных занятий	10
5.3	Оформление документов учета внеурочной деятельности	4
5.4	Разработка программы и проведение досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени	8
<b>6</b>	<b>Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы</b>	<b>22</b>
6.1	Участие в разработке программы (сценария), организации и проведении физкультурного (спортивного) праздника	8
6.2	Участие в разработке документов планирования, организации и проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий профильной организации	12
6.3	Оформление документов учета результатов спортивного соревнования	2
<b>Всего часов/з.е.</b>		<b>216/6</b>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4	<b>Знает:</b> - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <b>Умеет:</b> - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода <b>Владеет:</b> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности С/03.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории В/05.5	<b>Знает:</b> - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях <b>Умеет:</b> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-



		<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</li> </ul>
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых          С/02.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b>          Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации          С/01.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды</li> </ul>
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  <b>05.005 Инструктор-методист</b>          Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом          А/03.4</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</li> </ul>
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы          А/05.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b>          Планирование, организация и проведение занятий по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с</li> </ul>

<p>анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4          Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5</p>	<p>различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма,</li> </ul>
---	---	--

		<p>гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4</p> <p>Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5</p> <p>Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой</li> </ul>

		<p>атлетике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике,</li> </ul>
--	--	---

		<p>плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных</li> </ul>
--	--	--

		<p>нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности          С/03.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b>          Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации          С/01.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий туризма и ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс</li> </ul>

		<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b>          Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом А/03.4</p> <p>Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в рекреационно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b>          Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом А/03.4</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как</li> </ul>

		<p>составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся</li> </ul>
ОПК-7 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> </ul>
ОПК-8 Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ.</li> </ul>
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических</li> </ul>



<p>физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p><b>05.005 Инструктор-методист</b>  Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов  D/01.6  Контроль тренировочного и образовательного процессов  D/02.6</p>	<p>качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> </ul>
<p>ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  A/02.6  <b>05.005 Инструктор-методист</b>  Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории  B/05.5  Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации  C/01.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> </ul>
<p>ОПК-12 Способен</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного</b></p>	<p>Знает:</p>

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>образования детей и взрослых</b> Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Умеет: - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; Владеет: - составления документов по проведению соревнований;</p>
<p>ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы А/02.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом А/03.4</p>	<p>Знает: - организация и проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, осуществляет объективное судейство соревнований Умеет/владеет - разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>
<p>ОПК-15 Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности С/03.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом С/04.5</p>	<p>Знает: - анализ материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий Умеет/владеет - составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b></p>	<p>Знает: - организацию активного отдыха</p>

<p>определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p>	<p>Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4  <b>05.005 Инструктор-методист</b>  Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</p>	<p>обучающихся, занимающихся  Умеет/Владеет  - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>ПК-2 Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования В/02.6  <b>05.005 Инструктор-методист</b>  Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4  Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации С/03.5</p>	<p>Знает:  - руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов  Умеет/Владеет  - руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов</p>
<p>ПК-3 Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6  <b>05.005 Инструктор-методист</b>  Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6</p>	<p>Знает:  - руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов  Умеет/Владеет  - руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПК-4 Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает:  - организационно-методическое обеспечение  Умеет/Владеет:  - методическое сопровождение организации</p>

рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг	А/04.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6	
--	---	--

### Типовые контрольные задания:

1. Составить характеристику профильной организации (Приложение 2)
2. Составить расписание уроков физической культуры (Приложение 3)
3. Индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 4)
4. Анализ реализации программы практики.
5. Фрагмент рабочей программы для прикрепленного класса на период практики (Приложение 5).
6. Методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе.
7. Фрагменты планов уроков и проведение уроков в качестве групповода.
8. Полные планы и проведение уроков, в том числе - контрольного и зачетного (Приложение 6).
9. Психолого-педагогическая характеристика прикрепленного класса
10. Отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленном классе.
11. Характеристика сформированности физической культуры одного обучающегося, и разработка рекомендаций.
12. Наблюдения и анализ эффективности проведения уроков по качественным и количественным критериям (Приложение 7, 8, 9).
13. План, конспекты, документы учета и отчетности внеурочных занятий.
14. Программа (сценарий) проведения физкультурного (спортивного) праздника совместно с другими практикантами под руководством педагогов профильной организации (Приложение 10).
15. Программа и проведение досугового мероприятия в режиме учебного и вне учебного времени (Приложение 10).
16. Итоговый отчет и дневник о деятельности в период учебной практики (Приложение 11, 12).

### Методические рекомендации

1. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики.

Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности
-------------------------	--------------	-----------------	------------------

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ оформлен полностью, но с нарушением сроков и объема содержания практики	Документ оформлен в полном соответствии и своевременно.

2. Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии содержанием практики. Задание выполняется каждый рабочий день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Виды работ и обязанностей выполнены, с нарушением требований содержания практики или допущены грубые, или несколько значительных ошибок при проведении работы и оформлении отчетной документации	Виды работ и обязанности выполнены в полном объеме, возможно с ошибками, но которые сразу исправлены после полученных замечаний методиста (преподавателя), своевременно

3. Разработать и оформить фрагмент рабочей программы для прикрепленного класса на период практики и утвердить его у учителя (на 12 уроков).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, но с нарушением установленных сроков	Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, своевременно.

4. Разработать методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе.

Список общих задач	1	2	3	4	5	6	...	...	...	15

№	Основные задачи урока	Средства	Методические приемы

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с требованиями, но с нарушением требований к оформлению и срока. Студент демонстрирует стандартный подход, знание распространённых технологий и методик преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, не достаточно учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Реализует не все виды контроля результатов педагогического процесса,	Задание выполнено в полном соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание современных технологий и методик преподавания, хорошо владеет письменной и устной речью, грамотным языком, специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет

применяет информативные критерии оценивания, поздно корректирует документы планирования и методику проведение занятий.	адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в документы планирования и методику проведение занятий.
--	--

5. Разработать 5 фрагментов планов урока (2 – решения одной образовательной задачи, и 3 – части урока) по заданию учителя и принять участие в проведении урока в качестве групповода.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Урок проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, но конспект оформлен с нарушением требований к оформлению и срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не соответствует ситуации. Плохо знает возможности занимающихся, требования всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья. Не осуществляет контроль результатов педагогического процесса, не корректирует действия занимающихся и методы педагогических воздействий.	Урок проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, конспект оформлен аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространённых технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в действия занимающихся и методы педагогических воздействий.

6. Разработать 12 полных планов уроков, в том числе - контрольный и зачетный. Провести самостоятельно. План урока №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Основные задачи урока:

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Пороговый уровень	Повышенный уровень
-------------------	--------------------

<p>Документы планирования выполнено и представлены в день проведения занятий, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует низкую активность, и ответственность, не достаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям, имеет низкую двигательную подготовленность, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.</p>	<p>Документы планирования выполнено заранее не менее чем за день проведения занятий и утверждены руководителем практики от профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.</p>
---	--

7. На основе наблюдений и мнения учителей составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса и разработать собственный план воспитательной работы на период практики, согласовав его с классным руководителем.

№	Содержание работы	Ответственный проведение за	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Демонстрирует не систематизированные знания закономерностей развития детей, их потребности и особенности взаимоотношений и поведения, реализует стандартные подходы к решению проблем	Демонстрирует систематическое понимание закономерностей развития детей, их потребности и особенности взаимоотношений и поведения, собирает и интерпретирует необходимые данные, для реализации активных методов воспитания.

8. Провести и оформить отчет (тезисы, презентацию, фото отчет и т.п.) информационно воспитательного мероприятия в прикрепленном классе.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Мероприятие раскрывает актуальные	Мероприятие раскрывает проблемные

вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, применяются репродуктивные методы.	вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, осуществляется активное взаимодействие с аудиторией, используются интерактивные методы.
---	--

9. Составить характеристику сформированности физической культуры одного из обучающегося, занимающегося и разработать рекомендации по совершенствованию.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Демонстрируются знания сущности физической культуры личности, ее компонентов и типичных путей ее формирования, рекомендации носят обобщенный характер с применением стандартных методик.	Демонстрируется знание и понимание закономерностей формирования физической культуры личности, выдвигаются убедительные аргументы, четко формулируются рекомендации с использованием оригинальных решений.

10. Провести 4 тематических педагогических наблюдений и анализов уроков, проводимых другими студентами-практикантами, по отдельным темам, полное педагогическое наблюдение, пульсометрию и анализ нагрузки, хронометрирование и анализа плотности уроков, оформить протоколы наблюдений.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения, показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи, выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.

11. Разработать план на 6 внеурочных занятий (секции, кружка и др.), конспекты, а также документы учета и отчетности деятельности по этому разделу работы. План-график занятий секции по \_\_\_ для учащихся \_\_\_. Общие задачи:

Частные задачи	Средства	Номера занятий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Конспект секционного занятия по

\_\_\_ № \_\_\_ - Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Задачи:

Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации



Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документы планирования выполнено и представлены своевременно, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике организации. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент недостаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания	Документы планирования своевременно и утверждены руководителем практики профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.

12. Разработать программу (сценарий) и участвовать в проведении физкультурного (спортивного) праздника совместно с другими практикантами под руководством педагогов профильной организации.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ в целом соответствует требованиям, но некоторые пункты требуют коррекции после проверки, студент пользуется стандартными решениями задач	Документ соответствует требованиям, полностью раскрывает все аспекты мероприятия, демонстрируется оригинальность и самостоятельность практиканта в решении задач

13. Разработать программу и провести досуговое мероприятия или мероприятия активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Студент демонстрирует знание особенностей интересов в досуговой деятельности конкретного контингента, пользуется стандартными методиками	Студент демонстрирует знание интересов конкретного контингента, осуществляет активный поиск оригинальных путей реализации задач.

14. Составить итоговый отчет и оформить портфолио о деятельности в период учебной практики.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Отчетная документация сдана в течение двух недель после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах.	Отчетная документация сдана в течение недели после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач. Студент является участником конкурса профессионального мастерства.

#### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетные материалы по практике	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
	— средний	66 % – 84%
	— высокий	85% – 100%

Зачет с оценкой по практике получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете с оценкой** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики

## 6.1. Основная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: учебник / Под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011.
2. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. / Б.А. Карпушин. – М. : Советский спорт, 2013. – 300 с. : ил. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69829](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69829)
3. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] : учебник / П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. - 447 с
4. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2014. – 480 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. [и др.] Методика обучения физической культуре. т 1-11 классы : методическое пособие / Л.В. [и др.] Байбородова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 248 с. - ISBN 5-691-01267-3. - Текст : непосредственный.
2. Губа, В.П. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ / В.П. Губа, В.Г. Никитушкин. - М. : Олимпия Пресс, 2006. - 224 с. - ISBN 9785942990831. - Текст : непосредственный.
3. Корольков, А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания. Квесты, проекты, мнемотехника, гольф : монография / А.Н. Корольков, Д.С. Жеребко. - М. : Эдитус, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-00058-947-2. - Текст : непосредственный.
4. Никитушкин, В.Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов. - М. : Физическая культура, 2014. - 250 с. - ISBN 978-5-9746-0167-5. - Текст : непосредственный.
5. Спорт в школе (новые виды и формы) : методическое пособие. - Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. - 116 с. - Текст : непосредственный.
6. Справочник учителя физической культуры / Авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. - Волгоград : Учитель, 2010. - 139 с. - ISBN 9785705715626. - Текст : непосредственный.
7. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича : к / Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова]. - Волгоград : Учитель, 2012. - 171 с. - ISBN 978-5-7057-2965-4. - Текст : непосредственный.
8. Физическая культура. 1-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по комплексной программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича (двухчасовой вариант) / авт.-сост. М.И. Васильева и [др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 183 с. - ISBN 97-8-5705-72705-6. - Текст : непосредственный.
9. Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха / авт.-сост. Р.Р. Хайрутдинов. - Волгоград : Учитель, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-7057-3404-7. - Текст : непосредственный.
10. Физкультура. 10 класс: поурочные планы (для занятий с юношами) / авт.-сост. М.В. Видякин. - Волгоград : Учитель, 2005. - 128 с. - ISBN 9785705704507. - Текст : непосредственный.
11. Физкультура. 5-11 классы: годовые и рабочие планы-графики реализации программы : методический материал / авт.-сост. В.И. Виненко. - Волгоград : Учитель, 2016. - 254 с. - ISBN 978-5-7057-4383-4. - Текст : непосредственный.

12. Физкультура. 5-11 классы: календарно-тематическое планирование по трехчасовой программе / авт.-сост. В.И. Виненко. - Волгоград : Учитель, 2006. - 254 с. - ISBN 9785705709083. - Текст : непосредственный.

13. Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков: конспекты занятий / сост. М.В. Видякин. - Волгоград : Учитель, 2008. - 171 с. - ISBN 9785705708185. - Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrfr.ru/>.

9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.myl.ru>(дата обращения 10.03.2019).

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Базы практики, аудитория	Оборудование	Основание
	<p>1. Аудитория для проведения занятий.                  2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.</p> <p>- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;</p> <p>- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.</p> <p>- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.</p>	
<p>ДДЮТиЭ «Простор»                  Ново-Савиновского района г. Казани</p>	<p>Спортивный зал                  Скалолазная стенка                  Методический кабинет                  Тренажерный полигон</p>	<p>Договор №84 от 09.02.2016</p>
<p>ДДЮТиЭ                  Московского района г. Казани</p>	<p>Спортивный зал                  Методический кабинет                  Тренажерный полигон</p>	<p>Договор №85 от 09.02.2016</p>
<p>ЦВР</p>	<p>Спортивный зал                  Методический кабинет</p>	<p>Договор №381 от 25.12.2016</p>

Авиастроительного района г. Казани	Тренажерный полигон	
ДЮСШ «Зенит»	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерные полигоны	Договор №382 от 25.12.2016
ДЮСШ «Мотор»	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерные полигоны	Договор №383 от 25.12.2016
ЦВР Приволжского района г. Казани	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №384 от 25.12.2016

На всех базах практики имеется необходимое количество комплекта туристского снаряжения.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Евграфов И.Е., к.б.н., доцент Набиуллин Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА, РЕКРЕАЦИИ И  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Направление подготовки: «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль подготовки: «Спортивно-оздоровительный туризм»

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**(педагогическая практика)**

студента III курса \_\_\_ группы

**ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО**

Сроки практики \_\_\_\_\_

Групповой методист: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

КАЗАНЬ – 20\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Название организации

---

---

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

ФИО руководителя организации

---

Завуч

---

Учителя физической культуры

---

---

---

Количество классов

---

---

---

Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.)

---

---

---

---



**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**I смена**

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

**II СМЕНА**

УРОКИ	ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
		КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

УТВЕРЖДАЮ

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план  
Учебной практики**

студента(ки) Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата проведения	Содержание мероприятий	Часы	Подпись
	Участие в установочной конференции		
	...		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:

Подпись:

*Примечание:* в плане отражать все мероприятия проводимые студентом в период практики.

УТВЕРЖДАЮ

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**на \_\_\_\_\_ (ЧЕТВЕРТЬ) для учащихся \_\_ КЛАССА**  
**НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Задачи урока	Содержание
1.		
2.		
3.		
4.		



## ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры в \_\_\_\_\_ классе

Проводил \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Место \_\_\_\_\_

В классе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач урока и последовательность их решения	
2.	Соответствие предлагаемого содержания урока поставленным задачам рабочему плану, подготовленности занимающихся и условиям его проведения	
3.	Соблюдение структуры урока и ее обоснованность по времени и содержанию материала	
4.	Обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на уроке	
5.	Подготовка мест занятий, инвентаря, учебных пособий	
6.	Рациональное использование оборудования и инвентаря	
7.	Обеспечение занятости всех учащихся путем гибкого применения фронтального, группового, индивидуального, поточного, кругового способов организации	
8.	Целесообразность и обоснованность примененных способов построений, перестроений, раздачи инвентаря, уборки мест занятий и т.д.	
9.	Обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и помощи	
10.	Умение дозировать нагрузку на уроке с учетом подготовленности, пола, возраста, психического состояния занимающихся и т.д.	
11.	Обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений	
12.	Обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств и обеспечения методов наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.)	
13.	Отношение занимающихся к уроку, степень их активности и ответственности в работе, эмоциональное состояние и интерес к уроку физической культуры	
14.	Атмосфера взаимоотношений в классе, в том числе отношение к преподавателю и его авторитет	
15.	Соблюдение учащимися дисциплины на уроке, их реакция на замечания преподавателя	
16.	Умение держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание	
17.	Умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения своих заданий	
18.	Требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях	
19.	Правильный выбор места при проведении разных фрагментов урока	
20.	Соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися	

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ**

урока физической культуры № \_\_\_\_\_ Урок проводил \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

В классе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за учеником: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Части урока	Виды деятельности	Показатель и секундомер а	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Отдых	Вспомогательные действия	Простой
<b>ИТОГО:</b>		в минутах/ секундах					
		в процентах (%)					

**Расчет, анализ и оценка плотности урока**

Общая плотность (ОП) =  $\frac{\text{рационально затраченное время}}{\text{время урока}} \times 100\% =$

Моторная плотность (ОП) =  $\frac{\text{время, затраченное на выполнение упражнений}}{\text{время урока}} \times 100\% =$

**Выводы и рекомендации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА



Вывод: \_\_\_\_\_

Подготовительная часть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основная часть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключительная часть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Урок в целом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-МАССОВОГО  
(ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ**

\_\_\_\_\_  
(название мероприятия)

**ЦЕЛЬ**

**ЗАДАЧИ**

**СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**

**УЧАСТНИКИ**

**ИНВЕНТАРЬ**

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

\_\_\_\_\_  
(название мероприятия)







**ХАРАКТЕРИСТИКА  
студента-практиканта**

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы, факультета физической культуры очной формы  
обучения, Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность  
(профиль): Физкультурно-оздоровительная деятельность

За период \_\_\_\_\_

практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года показал (а) себя:

- оценка отношения к практике

- уровень знаний

своевременность выполнения заданий

- инициативность

- дисциплинированность

- оценка уровня владения умениями и навыками

- творческий подход к заданиям практики

- Студент овладел всеми компетенциями, указанными в рабочей программе практики

Оценка за практику « \_\_\_\_\_ »

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_


ФИО (печать)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«21» марта 2019 г.

**Рабочая программа практики**

Производственная практика: преддипломная

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

*49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм*


квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: И.Е. Евграфов, Р.Р. Набиуллин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «21»  
03 2019 года Протокол № 10.


Заведующий  
кафедрой

 / Голубева Г.Н.  
«21» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«21» 03 2019 г.

Казань – 2019

## **1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности

ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики

ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

ОПК-14 Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

ОПК-15 Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

ПК-6 Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма

ПК-7 Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

<b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>	<b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Знания:</b>		
- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-2
- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью		УК-4

ОПОП;		
- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;		УК-5
- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ;		УК-6
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;		ОПК-10
- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки		ОПК-11
- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий		ОПК-12
- организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет		ОПК-13



объективное судейство соревнований		
- анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.		ОПК-14
- анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий.		ОПК-15
- руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ФСО		ПК-6
- методическое сопровождение организации		ПК-7
<b>Умения:</b>		
- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;	- Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Инструктор-методист	УК-2
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;		УК-4
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;		УК-5
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-		УК-6

педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> </ul>		ОПК-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> </ul>		ОПК-11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов</li> </ul>		ОПК-12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение</li> </ul>		ОПК-13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг</li> </ul>		ОПК-14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять основные документы, необходимые для материально-</li> </ul>		ОПК-15

<p>технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий</p>		
<p>- руководить процессом контроля учебно-тренировочного и образовательного процессов</p>		ПК-7
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</p> <p>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>- Инструктор-методист</p>	УК-2
<p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</p>		УК-4
<p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности</p>		УК-5
<p>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>		УК-6
<p>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <p>- составления плана физкультурно-</p>		ОПК-10



заданий студентом									
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой							зачет с оц.
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Содержание	Трудоемкост ь в часах	Формы текущего контроля
<b><i>Организационно-методический раздел</i></b>			
1	Участие в установочной конференции/ ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики	1	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	Планирование последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы	1	Индивидуальный план работы в дневнике практиканта
3	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
4	Защита отчета, включающая оформление ВКР в соответствии с требованиями, доклад и презентация	1	Доклад, презентация
5	Подготовка отчетной документации по преддипломной практике	2	Отчет по практике
6	Принять участие в итоговой конференции по результатам прохождения практики	1	Письменный отчет в дневнике практиканта
<b><i>Научно-исследовательский раздел</i></b>			
1	Обосновать актуальность выбранной темы ВКР и сформулировать методологические характеристики исследования	4	Введение выпускной квалификационной работы
2	Осуществить поиск и анализ научной литературы в соответствии с выбранной темой ВКР	12	Первая глава выпускной квалификационной работы
3	Систематизировать и осуществить анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы	10	Первая глава выпускной квалификационной работы
4	Спланировать и провести эмпирическое/экспериментальное исследование	20	Часть третьей главы выпускной квалификационной работы

5	Систематизировать использованные методы по сбору и обработке научных данных	4	Вторая глава выпускной квалификационной работы
6	Обработать полученные результаты с помощью методов математической статистики, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении	20	Третья глава выпускной квалификационной работы
7	Обобщить результаты исследования и сформулировать выводы и практические рекомендации	10	Выводы и практические рекомендации выпускной квалификационной работы Акт внедрения
8	Привести в соответствие с требованиями библиографический список	4	Список литературы
9	Оформить результаты исследования в виде ВКР в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению ВКР	10	Выпускная квалификационная работа
10	Подготовить текст выступления и презентационный материал по итогам исследования	4	Доклад, презентация выпускной квалификационной работы
11	Представить результаты исследования в форме научного доклада, уметь вести научную дискуссию	2	Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы
	Итого: часы/ЗЕТ	<b>108/3</b>	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	<b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 <b>05.005 Инструктор-</b>	Знает: - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды

ограничений	<p><b>методист</b>  Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4</p>	<p>планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;  - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;  - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;  Владеет:  - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;  - определять ожидаемые результаты решения задач;  - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;  - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;  - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную</p>	<p>Знает:  - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;  Умеет:  - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</p>

	<p>программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом А/03.4</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> </ul>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом А/03.4</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> </ul>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/01.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> </ul>



	обучающихся В/04.5	
ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых С/02.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5	Знает: - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; Умеет: - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; Владеет: - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	<b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности С/03.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация досуговой</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.</li> </ul> <p>Умеет:</p>

<p>нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  <b>A/02.6</b>  <b>05.005 Инструктор-методист</b>          Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации  <b>C/01.5</b></p>	<p>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;          Владеет:          - составлением документов по проведению соревнований;</p>
<p>ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  <b>A/01.6</b>  <b>05.005 Инструктор-методист</b>          Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории  <b>B/05.5</b></p>	<p>Знает:          Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.          Умеет:          Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>
<p>ОПК-14 Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>          Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  <b>B/01.6</b>  <b>05.005 Инструктор-методист</b>          Организация активного отдыха обучающихся,</p>	<p>Знает:          Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.          Умеет/Владеет:          Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</p>

	<p>занимающихся В/01.5 Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/02.5</p>	
<p>ОПК-15 Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5 Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом Е/03.6</p>	<p>Знает: Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий. Умеет/Владеет Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий</p>
<p>ПК-6 Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой</p>	<p>Знает: Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ФСО</p>

	работы в физкультурно-спортивной организации Е/01.6	
ПК-7 Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	<b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/01.6 <b>05.005 Инструктор-методист</b> Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5	Знает: Методическое сопровождение организации Умеет/Владеет Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов

#### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Контрольные вопросы: не предусмотрено.

Тестовые задания: не предусмотрено.

Практические задания:

**Задание 1.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 2.** Подготовка введения выпускной квалификационной работы.

**Задание 3.** Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы. Подготовка первой главы выпускной квалификационной работы.

**Задание 4.** Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. Подготовка второй главы выпускной квалификационной работы.

**Задание 5.** Разработка и проведение эмпирического/экспериментального исследования. Обработка полученных результатов с помощью методов математической статистики. Подготовка третьей главы выпускной квалификационной работы.

**Задание 6.** Обобщение результатов исследования и формулирование выводов и практических рекомендаций.

**Задание 7.** Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению.

**Задание 8.** Подготовка текста выступления и презентационного материала по итогам исследования.

**Задание 9.** Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы.

**Задание 10.** Подготовка пакета отчетных документов (Приложение):

- титульный лист;
- индивидуальный план работы практиканта;
- дневник практиканта;
- доклад по теме выпускной квалификационной работы;
- презентация ВКР;
- акт внедрения результатов ВКР
- отчет о прохождении практики;
- отзыв-характеристика на студента о прохождении преддипломной практики.

### Критерии оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания	
			пороговый уровень	повышенный уровень
Промежут. аттестация	Дифференцированный зачет	отчетная документация	<p>Отчетная документация сдана в течение двух недель после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах.</p>	<p>Отчетная документация сдана в течение недели после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных</p>

			задач.
		предзащита ВКР	<p>Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по теме исследования и вопросам практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Студент демонстрирует системность и глубину знаний по теме исследования, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики. Студент выступил с докладом по теме исследования и является победителем или призером научно-практической конференции.</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Рекомендации по прохождению практики*

К основным рекомендациям для студентов следует отнести:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять научно-исследовательскую работу;

– организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики Академии, вносить предложения по организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

**Индивидуальный план.** Разработка индивидуального плана работы на период преддипломной практики осуществляется студентом совместно с научным руководителем на основе использования программы практики. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается методистом, далее контролируется своевременность его выполнения. Схема индивидуального плана приведена в приложении 2.

**Дневник практиканта.** В дневнике ведется последовательная, хронологическая запись практики, ежедневно с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы, необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Необходимо помнить, что ведение дневника - это средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего специалиста. После заполнения всей отчетной документации, дневник предоставляется для просмотра руководителю практики. Его содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике (приложение 3).

**Реферат выпускной квалификационной работы.** Реферат должен содержать: сведения об объеме ВКР (без учета приложений), количестве страниц, иллюстраций, таблиц, количестве использованных источников, приложений; перечень ключевых слов; текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые, без переноса слов.

Текст реферата должен отражать: объект исследования ВКР; цель ВКР; метод или методологию выполнения ВКР; результаты и новизну проведенной работы; основные конструктивные, методологические внедрения; область их применения; эффективность и значимость работы, а также прогнозируемые предложения о дальнейшем развитии направления. Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется (Приложение 5, 6).

**Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу студента**

Отзыв научного руководителя на ВКР оформляется по следующим разделам:

- краткая характеристика проделанной обучающимся работы;
- степень самостоятельности выполняемых обучающимся исследований;
- уровень исполнительской дисциплины обучающегося в процессе совместной работы с руководителем над ВКР;
- уровень сформированности у обучающегося компетенций в области научно-исследовательской деятельности;
- обоснованность и ценность полученных в работе результатов;
- дополнительные сведения, имеющие отношение к представленной ВКР;
- заключение руководителя о соответствии работы предъявляемым требованиям и возможности допуска к официальной защите (Приложение 7).

**Акт внедрения результатов ВКР** служит документальным подтверждением практической ценности исследования, которая заключается в эффективности разработанного автором интеллектуального продукта, а также свидетельствует, что его результативность доказана в ходе деятельности опорной организации (Приложение 8).

**Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы.**

Подготовка доклада к защите ВКР – важный этап, так как от того, какое мнение сложится о работе у членов ГИА, зависит результат защиты самой работы.

Первая часть доклада – вводная. В ней автор должен сформулировать свое понимание актуальности выбранной темы и привести подтверждение, опираясь на литературные данные, наличия проблемной ситуации по обсуждаемой теме, требующей разрешения в соответствующей отрасли знания. Таким образом, докладчик подводит к цели, поставленной в ВКР и комплексу задач, которые необходимо было решить для достижения цели. Здесь же дается характеристика объекту и предмету исследований, особое внимание уделяется применяемым методам исследований.

Вторая часть доклада должна содержать результаты теоретических и



экспериментальных исследований и их анализ, подтверждающие вынесенные на защиту научные положения. В докладе шаг за шагом, опираясь на основные результаты и выводы, сформулированные в работе, докладчик формирует у слушателей позитивное отношение к проделанной работе. Наглядный материал, представленный в итоговых таблицах и графиках, помогает лучшему восприятию сообщения. В заключительной части доклада представляются выводы и практические рекомендации.

**Отчет практиканта по преддипломной практике.** В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом работы по данной теме выпускной квалификационной работы (Приложение 4).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики**

### **6.1. Основная литература**

1. Губа, В. П. Методы научного исследования туризма : учебное пособие / В. П. Губа. - М. : Физическая культура, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9746-014901. – Текст: непосредственный.

2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - М. : Спорт, 2016. - 232 с.: ил. - ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.

3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / В.П. Губа. - М.: Человек, 2015. - 288 с.

4. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - М. : Советский спорт, 2009. - 392 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0360-7. - Текст : непосредственный.

5. Теория и методика спортивного туризма : учебник / под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. - М. : Советский спорт, 2014. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0647-9. - Текст : непосредственный.

6. Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст]: учебно-методическое пособие / авторы-составители И.Е. Коновалов и др. - Казань: Отечество, 2016. - 72 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / Ю.Д.Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

2. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник / С.В. Начинская. – М.: Академия, 2011. – 240 с.

3. Невежин, В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие / В. П. Невежин. - М.: ФОРУМ, 2012. - 112 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.

5. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. –

Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

8. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrtrf.ru/>.

9. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmmoscow.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

10. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

11. Федерация спортивного ориентирования РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanorient.myl.ru>(дата обращения 10.03.2019).

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Базы практики, аудитория	Оборудование	Основание
	1. Аудитория для проведения занятий. 2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер	

	<p>ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;</p> <p>- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.</p> <p>- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.</p>	
ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани	Спортивный зал Скалолазная стенка Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №84 от 09.02.2016
ДДЮТиЭ Московского района г. Казани	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №85 от 09.02.2016
ЦВР Авиастроительного района г. Казани	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №381 от 25.12.2016
ДЮСШ «Зенит»	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерные полигоны	Договор №382 от 25.12.2016
ДЮСШ «Мотор»	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерные полигоны	Договор №383 от 25.12.2016
ЦВР Приволжского района г. Казани	Спортивный зал Методический кабинет Тренажерный полигон	Договор №384 от 25.12.2016

На всех базах практики имеется необходимое количество комплекта туристского снаряжения.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Евграфов И.Е., к.б.н., доцент Набиуллин Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА, РЕКРЕАЦИИ И  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм

Направленность (профиль) подготовки «Спортивно-оздоровительный  
туризм»

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКЕ: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

студента IV курса \_\_\_ группы

**ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО**

Сроки практики \_\_\_\_\_

Групповой методист: \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

КАЗАНЬ – 20\_\_

Приложение 2

«Утверждаю»

методист \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план**  
**проведения производственной практики: преддипломная практика**  
**студента(ки) Ф.И.О. \_\_\_\_\_**

<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Часы</b>	<b>Подпись</b>
	Участие в установочной конференции		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:

Подпись:

*Примечание:* в план необходимо включить все виды работ и мероприятия, проводимые студентом в период практики.







РЕФЕРАТ

**Выпускная квалификационная работа кол-во страниц, ч. 3, рис.5, табл. 7, библ. 30, 2 прил. название**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (написать не более 15 основных терминов и словосочетаний в именительном падеже, характеризующих работу)**

Характеристика проблемы работы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель работы (**сформулировать цель работы**)

Методы решения поставленной задачи (**кратко описать методы решения поставленных задач**)

База исследования (**описать где на какой базе проводился эксперимент, охарактеризовать контингент испытуемых**)

Результаты работы (**кратко описать основные результаты работы**)

Оценка эффективности (**кратко оценить педагогический эффект от внедрения результатов работы**)

Научный руководитель

ФИО

Научный консультант (при наличии)

ФИО

Студент

ФИО

## Пример оформления реферата

## РЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы студентки группы 9271  
факультета физической культуры Иванова И.И.,  
выполненной на тему: «Влияние спортивных развлечений с элементами туризма на  
физическое развитие детей в условиях детского дошкольного учреждения»

Объем 53 стр., 3 ч., 5 рис., 9 табл., 50 источник, 2 прил.

ДОШКОЛЬНИКИ, ДЕТСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПРОГРАММА,  
ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ.

Занятия туризмом в рамках физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении одним из самых эффективных средств профилактики заболеваний и укрепления здоровья, содействует физическому, интеллектуальному и нравственному развитию ребенка

Объект исследования - процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Предмет исследования - физкультурно-оздоровительная программа спортивных развлечений с элементами туризма в физическом воспитании дошкольников 5-7 лет.

Цель исследования разработать и внедрить в ДОУ программу спортивных развлечений с использованием элементов туризма для дошкольников 5-7 лет.

В ходе исследования применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анализ документации, антропометрия, контрольные испытания, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе ДОУ №105 и ДОУ №96 г. Казани. В нем приняли участие дошкольники 5-7 лет (2 группы по 22 человека).

Для улучшения показателей уровня здоровья, воспитания у дошкольников чувства патриотизма к истории и культуре своего народа, нами была разработана физкультурно-оздоровительная программа спортивных развлечений с элементами туризма в физическом воспитании дошкольников 5-7 лет «Юные туристы». Нами были разработаны условия реализации программы: организационные, физкультурно-оздоровительные. Программа рассчитана на 120 учебных часов (2 раза в неделю), включая теоретические и практические занятия, (в помещении и на местности) по 25-40 минут. На экскурсию, поход в лес – по 3 часа. Режим работы в течение года не одинаков: зимой в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и осенью - практические. Часть работы выполнялась детьми как домашнее задание (укладка рюкзаков, составление плана и т.д.).

В результате внедрения программы спортивных развлечений «Юные туристы» были выявлены положительные изменения физического развития и физической подготовленности у дошкольников, как экспериментальной, так и контрольной группы. Однако, прирост показателей выше у детей экспериментальной группы.

Таким образом, несомненной является практическая значимость работы, позволяющая использовать разработанную программу в качестве вариативного компонента базовой программы по физическому воспитанию дошкольников. Разработанный методический материал может быть использован педагогическими работниками ДОУ, методистами и инструкторами по физической культуре.

Научный руководитель  
Студент

П.П. Петров  
И.И. Иванова

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Факультет «Физическая культура», направление подготовки 49.03.01 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»

Тема: \_\_\_\_\_

Работа: объем \_\_\_\_\_ стр., таблиц \_\_\_\_\_, рисунков \_\_\_\_\_, приложений \_\_\_\_\_

Посвящена (актуальность) \_\_\_\_\_

Основные результаты \_\_\_\_\_

Степень самостоятельности выполнения работы \_\_\_\_\_

Использование в работе литературных источников \_\_\_\_\_

Качество оформления \_\_\_\_\_

Общий вывод по работе \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание, подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_  
(руководитель организации-заказчика)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
печать

### АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Мы, нижеподписавшиеся, составили настоящий акт в том, что в период \_\_\_\_\_ внедрено(ны) \_\_\_\_\_  
(указать сроки) (наименование разработки)

Выполненной в \_\_\_\_\_  
(наименование организации и подразделения)

автором(ами) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., курс, направление, профиль)

Внедрение осуществлено путем \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

От внедрения разработки получен положительный эффект, выразившийся  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**От организации разработчика**  
ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Автор-разработчик:**

ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**От организации заказчика**  
ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык в профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм

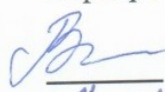
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

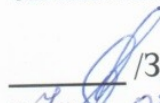
Автор (ы) программы: Г.В. Галавова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 »  
марта 2019 года Протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Волчкова В.И.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 7 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 7 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b>            УК-3.1. Знает:            - функции и средства общения;            - методы убеждения, аргументации своей позиции;            УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;            - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;            - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;            - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;            - образование основных грамматических конструкций иностранного языка;            - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;            - все основные виды чтения;            - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ.            УК-5.1.            - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;            - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;            - механизмы социализации личности в спорте.</p>	<p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <i>A/01.6, A/03.6, A/05.6, C/01.6</i></p>	<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>
<p><b>Умения:</b>            УК-3.2. Умеет:            - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в</p>		

обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;
- применять технологии развития лидерских качеств и умений;

УК-4.2. Умеет:

на русском и иностранном языке:

- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;
- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;
- получать общее представление о прочитанном тексте;
- определять и выделять основную информацию текста;
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;
- определять важность (ценность) информации;
- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;
- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.

УК-5.2. Умеет:

- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.

<p><i>Навыки:</i>  УК-3.3. Имеет опыт:  - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.  УК-4.3. Имеет опыт:  - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;  - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - руководства работой спортивного актива;  - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;  - публичной защиты результатов собственных научных исследований.  УК-5.3. Имеет опыт:  - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности.</p>		
---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по факультативу, части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1,2 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>						
В том числе:									
Лекции	<b>2</b>	2							
Семинары	<b>34</b>	16	18						



Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет		зачет					
Самостоятельная работа (всего)		36	18	18					
Общая трудоемкость	Часы	72	36	36					
	Зачетные единицы	2	1	1					

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>Модуль 1. Основные направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер учителя физической культуры, педагога дополнительного образования</i>			
1	<p>1. Введение. Основные направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер тренера, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования через категорию принадлежности. Кереш. Һөнәри эзерлеккә юнәлеш алу. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү.</p> <p>2. Спортивная лексика. Уместное использование в спортивной терминологии синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Спортчы лексикасы. Спорт төшенчэләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны, фразеологизмнарны урынлы куллана алуы.</p> <p>3. Использование имен существительных в летних видах спорта. Жәйге спорт төрләре төшенчәләрендә исем сүз төркемен куллану.</p> <p>4. Использование наречий в зимних видах спорта. Кышкы спорт төрләре төшенчәләрендә рәвеш сүз төркемен куллану.</p>	УК-3, УК-4, УК-5	18
	1. Разнообразные конструкции предложений на татарском языке в художественной гимнастике и тяжелой атлетике. Нәфис гимнастика һәм авыр	УК-3, УК-4, УК-5	18

		<p>атлетика төшенчэләрен кулланып татар телендә жәмлә калыпларын тәзү.</p> <p>2. Спорт и молодежь. Исконно татарские слова и заимствования в спорте и физической культуре. Спорт һәм яшьләр. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар.</p> <p>3. Казань – спортивный город. Путешествие по историческим местам Всемирных спортивных состязаний. Казан - спорт шәһәре. Шәһәр буйлап сәяхәт, дөнъякүләм спорт бәйгеләре булган урыннарға сәяхәт.</p> <p>4. Использование междометий, модальных слов в терминах видов спорта. Спорт төрләре атамалары. Аларда аваз ияртемнәре, ымлык, модаль сүзләрне куллану.</p>		
<p><i>Модуль 2. Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга.</i></p>				
	<p>Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования. Использование послелогов и послеложных слов в речи учителя физической культуры, педагога дополнительного образования. Урта, урта һөнәри белем, өстәмә белем бирү спорт түгәрәкләрендә физик тәрбия эше. Төрле килешләрне таләп итүче бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә физик тәрбия укытучысы, өстәмә белем бирү педагогы хезмәтен төрле яклап ачу.</li> <li>2. Глаголы движения. Использование глаголов движения в изучении терминологии национальной борьбы у тюркских народов, Восточных боевых искусств. Хәрәкәт фигыльләре. Төрки халыклардагы милли көрәш, Көнчыгыш халыклары сугыш төрләре сәнгатендә хәрәкәт фигыльләрен куллану.</li> <li>3. Использование местоимений в описании спортивных сооружений Казани. Числительные в спорте. Казандагы спорт биналарының тасвирлауда алмашлыкларның кулланылышы даирәсе. Спортта саннар.</li> <li>4. Имена прилагательные на уроках физической культуры и в разных видах спорта. Физик культура дәресләрендә һәм спорт төрләрендә сыйфатлар кулланышы.</li> </ol>	<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>	<p>18</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга. Использование в них архаизмов, неологизмов и фразеологизмов. Физик тәрбиягә һәм спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаимзнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. Копирайтинг алымнары.</li> <li>2. Разновидности интервью. Особенности использования вопросительных предложений на татарском языке. Интервью алу төрләре. Сораулар эзерләүдә татар теленә сорау жөмлөләренә таяну.</li> <li>3. Развитие монологической и диалогической речи учителя физкультуры Физик тәрбия укытучысының монологик һәм диалогик сөйләмен үстерү.</li> <li>4. Повторение. Урок-пресс-конференция на татарском языке. Урок пресс-конференция с известным учителем физкультуры. Кабатлау. Дәрес – пресс-конференция. Танылган педагог белән пресс-конференция уздыру.</li> </ol>	<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>	18
--	--	---	---------------------------------	----

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3, УК-4, УК-5	<p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <i>А/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</i>  <i>А/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</i>  <i>А/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными</i></p>	<p><i>Знания:</i>  УК-3.1. Знает:  - функции и средства общения;  - методы убеждения, аргументации своей позиции;  УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;  - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;  - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;  - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных</p>

	<p><i>представителями) учащихся</i>  <i>A/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</i>  <i>A/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</i>  <i>C/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий</i></p>	<p>дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;  - образование основных грамматических конструкций иностранного языка;  - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  - все основные виды чтения;  - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ.  УК-5.1.  - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;  - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;  - механизмы социализации личности в спорте.</p>
<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>	<p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <i>A/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p>	<p><i>Умения:</i>  УК-3.2. Умеет:  - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;  - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;  - применять технологии развития лидерских качеств и умений;  УК-4.2. Умеет:  на русском и иностранном языке:  - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение)</p>

		<p>информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</li> </ul> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.</li> </ul>
<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>	<p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> <i>А/01.6</i> Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p>	<p><i>Навыки:</i> УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul> <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul> <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/ презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Низкий (Удовлетворительно)

	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и	Средний уровень (Хорошо)



	<p>иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер учителя физической культуры, педагога дополнительного образования</i>	УК-3, УК-4, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-4, УК-5	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования. Виды рекламы физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга.</i>	УК-3, УК-4, УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-4, УК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-4, УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 24
		– низкий	25 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**3. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**4. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

**5. Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме устного опроса.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>
---------------------------	----------------------------

50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество непринципиальных ошибок.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Галавова, Г. В. Татарский язык : учебное пособие / Г. В. Галавова. - Казань : "Отечество", 2013. - 75 с. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

2. Галавова, Г. В. Татарский язык в спортивной сфере : учебное пособие [для направления подготовки 43.03.01 Физическая культура] / Г. В. Галавова ; [для русскоязычных учащихся]. - Казань : Отечество, 2017. - 73 с. - ISBN 978-5-9222-1179-6. - Текст : непосредственный.

3. Ишкинина, Л. К. Татарский язык : учебное пособие: для направления подготовки ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / Л. К. Ишкинина. - Казань : Центр инновационных технологий, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-93962-662-0. - Текст : непосредственный

4. Галтфуллина, Л. Г. Татарский язык. Начальный курс / Л. Г. Галтфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-1347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118704> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

3. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

5. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата обращения 10.03.2019).

6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

7. Татарская электронная библиотека: сайт. - URL: <http://kitap.net.ru/mohammedev.php> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Татарский молодежный журнал «Ялкын»: сайт. - URL: <http://yalkyn.com/> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение  
Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015  
«О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition -  
Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228  
от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2  
year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78  
(сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным  
планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-  
оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной  
программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.


Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Галавова Г.В..

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.  
«29» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

История Татарстана

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительный туризм


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: А.М. Салимов

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «28»  
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

 / Салимов А.М.  
«28» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«28» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«28» 03 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	
<p>УК-1.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> </ul>	УК-1
<p>УК-5.1 Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте.</li> <li>- историю формирования межкультурного разнообразия Республики Татарстан в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>	УК-5
<b>Умения:</b>	
<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> </ul>	УК-1
<p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>	УК-5
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	
<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; организация участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера</li> </ul>	УК-1

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД 02. История Татарстана относится к блоку «Факультативы». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54</b>				<b>54</b>				
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>				<b>10</b>				
Семинары	<b>44</b>				<b>44</b>				
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачёт				зачёт				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>18</b>				18				
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>72</b>			<b>72</b>				
	зачетные единицы	<b>2</b>			2				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1. Народы и государства края в древности и средневековье</b>				
1.	Тема 1. Введение.	<b>Введение. Первобытные люди на территории Среднего Поволжья.</b> Предмет, цель и задачи курса. Понятие и основные виды исторических источников по истории народов Татарстана. Проблемы источниковедения и историографии истории Татарстана.	УК-1, УК-5	2
2.	Тема 2.	<b>Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии.</b> Древние люди на берегах Волги и Камы, стоянки первобытных людей эпохи палеолита, мезолита и неолита на территории современного Татарстана. Первобытные племена эпохи бронзы и раннего железа в Среднем Поволжье. Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии.	УК-1, УК-5	4

		Государства гуннов. Тюркский каганат. Основные этапы его развития. Религия древних тюрков. Хазарский каганат. Основные этапы развития. Культура и религия древних хазар. Столица Хазарии. Великая Болгария. Формирование, развитие и распад Великой Болгарии. Кубрат хан.		
3.	Тема 3.	<b>Волжско-Камская Булгария: государственность и культура.</b> Переселение болгар в Среднее Поволжье. Образование государства Волжская Булгария, его территория и население. Политический строй и управление государством. Роль и значение принятия ислама в развитии государства и культуры этноса. Города, села и крепости Волжской Булгарии. Экономический строй и основные занятия населения: сельское хозяйство, ремесло и торговля. Духовная культура болгар. Международные связи Волжской Булгарии. Волжско-Камская Булгария: государственность и культура	УК-1 УК-5	4
4.	Тема 4.	<b>Золотая Орда (Улус Джучи) и её роль в истории волжских болгар и других народов Поволжья.</b> Нашествие монголов на Волжскую Булгарию. Образование Золотой Орды. Территория и города Золотой Орды в период могущества (1241 - 1357 гг.). Государственное управление. Основные занятия населения. Принятие ислама в Золотой Орде. Волжская Булгария в составе Золотой Орды. Распад Золотой Орды.	УК-1, УК-5	4
5.	Тема 5.	<b>Казанское ханство.</b> Образование ханства и период его могущества. Территория и население. Экономическое развитие. Период протектората Москвы. Правление крымских ханов в Казани. Падение Казанского ханства. Казань и другие города ханства. Государственное управление и культура. Этнокультурные тенденции в период Казанского ханства. Исторические последствия завоевания Казанского и Астраханского ханств.	УК-1, УК-5	4
<b>МОДУЛЬ 2. Народы Казанского края в составе русского государства (воеводство, губерния, республика)</b>				
6.	Тема 6.	<b>Народы Казанского края в составе русского государства</b> Народы Казанского края в составе русского государства (вторая половина XVI - XVII вв.). Организация административного и военного управления Казанским краем. Социально-	УК-1, УК-5	4

6.	Тема 6.	<p>экономическая политика и колонизация края. Положение местного населения. Политика насильственной христианизации и русификации. «Крестьянская война» начала XVII в. в Поволжье. Экономическое развитие края в первой половине XVII в. Социальная и религиозная политика государства. Участие народов Среднего Поволжья в движении С. Разина.</p>	УК-1, УК-5	
7.	Тема 7.	<p><b>Казанская губерния в XVIII - XIX вв.</b> Создание Казанской губернии. Структура местного государственного управления в крае. Территория и население. Преобразования Петра I в крае: податная реформа, создание промышленных предприятий, ликвидация сословия служилых татар. Новый этап христианизации. Указ Екатерины II «О веротерпимости». Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Участие народов Казанского края в восстании Е.Пугачева. Казанская губерния в первой половине XIX в. Основные категории населения. Начало промышленного переворота. Общественно-политическое движение в крае накануне отмены крепостного права. Реформы 1860-х гг. и их проведение в Казанской губернии. Социально-экономическое развитие края в 60-90-е годы XIX в. Образование, наука и культура в Казанском крае в XVIII - XIX вв. Учебные заведения. Казанский университет и его роль в развитии науки и культуры Поволжско-Уральского региона. Выдающиеся ученые. Научные школы и общества, их роль в развитии просвещения у народов Поволжья. Развитие литературы и искусства. Просветительское движение у татар. Ш. Марджани, К. Насыри. Джадидизм и кадимизм. Развитие демократической мысли. Формирование национальной интеллигенции</p>	УК-1, УК-5	4
8.	Тема 8.	<p><b>Среднее Поволжье накануне и в период революций 1905-1917 гг.</b> Казанская губерния в начале XX в. Население края: социальный, сословный, национальный и религиозный состав. Состояние экономики: промышленный переворот и аграрный вопрос. Особенности административного управления Казанской губернией в начале XX в.: губернское, уездное, городское и сельское управление. Особенности административного управления Казанской губернией в начале XX в.: губернское, уездное, городское и сельское управление. Казань – центр округов: учебного, путей сообщения, судебного, военного, почт и телеграфов.</p>	УК-1, УК-5	6

		<p>Общественно-политическая жизнь. Татарское национальное движение. Деятельность мусульманской фракции в Государственной Думе. Первый съезд мусульман России и его значение. Основные политические течения в Поволжье. Создание партий «Иттифак муслимин», «Танчылар» и их программы.</p> <p>Классовая и общественно-политическая борьба в Поволжье в 1917 г.. Проекты государственного устройства страны и национальной государственности поволжских татар в начале XX в. Судьба штата Идель - Урал и Татаро-Башкирской республики. Гражданская война на территории края.</p> <p>Развитие татарской культуры в начале XX в. Рост гимназий, училищ и медресе. Развитие литературы. Г. Тукай, Ф. Амирхан, М. Гафури. Создание татарского профессионального сценического искусства. Г. Камал, Г. Кариев. Развитие физической культуры и спорта в Казани в первые два десятилетия XX в</p>		
9.	Тема 9.	<p>Особенности административного управления Казанской губернией в начале XX в.: губернское, уездное, городское и сельское управление. Казань – центр округов: учебного, путей сообщения, судебного, военного, почт и телеграфов.</p> <p>Общественно-политическая жизнь. Татарское национальное движение. Деятельность мусульманской фракции в Государственной Думе. Первый съезд мусульман России и его значение. Основные политические течения в Поволжье. Создание партий «Иттифак муслимин», «Танчылар» и их программы.</p> <p>Классовая и общественно-политическая борьба в Поволжье в 1917 г.. Проекты государственного устройства страны и национальной государственности поволжских татар в начале XX в. Судьба штата Идель - Урал и Татаро-Башкирской республики. Гражданская война на территории края.</p> <p>Развитие татарской культуры в начале XX в. Рост гимназий, училищ и медресе. Развитие литературы. Г. Тукай, Ф. Амирхан, М. Гафури. Создание татарского профессионального сценического искусства. Г. Камал, Г. Кариев. Развитие физической культуры и спорта в Казани в первые два десятилетия XX в</p>	УК-1, УК-5	10

10.	Тема 10.	<p>Татарстан на современном этапе: проблемы и достижения. Общественно-политическое движение в республике во второй половине 1980-х годов. «Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан». Формирование договорных отношений с Российской Федерацией. Состояние экономики и становление рыночных отношений. Современные экономические и социальные проблемы республики.</p> <p>Формирование новой системы государственного и муниципального управления и новой политической элиты. Проблемы формирования политических партий, взаимоотношения власти и общества.</p> <p>Подготовка и проведение тысячелетия Казани, Всемирной студенческой универсиады, полная реконструкция города. Развитие физической культуры и спорта в Республике.</p>	УК-1, УК-5	12
				54

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<b>Знания</b>
УК-1		УК-1.1. Знает - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой;
УК-5		УК-5.1 Знает - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте. - историю формирования межкультурного разнообразия Республики Татарстан в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		<b>Умения:</b>
		УК-1.2. Умеет: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> </ul>
		<p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>
		<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- УК-1.3. Имеет опыт:</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; организация участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера</li> </ul>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно	Высокий

	и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или	Не аттестован (Неудовлетворительно)



	<p>их уровень очень низкий.</p> <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 УК-5	Доклад Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-5	Доклад Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-5	Предварительная защита практического проекта	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-5	Защита практической работы, устный ответ на экзамене (итоговый тест)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, экскурсии, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Доклад (Реферат)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение

содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература.**

1. Султанбеков, Б. Ф. История Татарстана. XX век. 1917-1995 г. IV часть: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / Б. Ф. Султанбеков, Л. А. Харисова, А. Г. Галямова. – Казань: Хэтер, 1998. – 416 с. – Текст: непосредственный.

2. Тагиров, Э. Р. Народ в пути. История Татарстана в контексте мировой цивилизации: [курс лекций] / Э. Р. Тагиров. – Казань: Магариф, 2008. – 287 с.: ил. – ISBN 978-5-7761-1912-5. – Текст: непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Фахрутдинов, Р. Г. История татарского народа: монография / Р. Г. Фахрутдинов, Р. Р. Фахрутдинов. – Казань: Татарское кн. изд-во, 2015. – 407 с.: ил. – ISBN 978-5-298-02998-8. – Текст: непосредственный

2. Галямова, А. Г. История Татарстана и татарского народа. 1917-2013 гг.: учебное пособие / А.Г. Галямова и др. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2014. – 436 с. – ISBN 978-5-00019-306-8. – Текст: непосредственный.

3. Салимов, А. М. Практикум по истории Татарстана / А. М. Салимов. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2017. – 80 с. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ** **«ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 10.03.2019).

4. Электронный каталог Поволжской ГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2018). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

5. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

6. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/>. (дата обращения 10.03.2019).

7. Официальный сайт, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/> (дата

обращения 10.03.2019).

8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения 10.03.2019).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивно-оздоровительный туризм 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.ист.н., доцент Салимов А.М.