

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент кафедры ПиП Гут А.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 »  
октябрь 2020 года, протокол № 2.

Заведующий  
кафедрой

\_\_\_\_\_/ Калимуллина О.А.  
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

\_\_\_\_\_/ Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

\_\_\_\_\_/ Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## **1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-4** - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-6** - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

**ОПК-7** - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**ОПК-13** - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**ОПК-14** - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.

**ПК-1** - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

<b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>	<b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>УК-3.1</b> Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	ПС 01.001 «Педагог»	<b>УК-3</b> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
<b>ОПК-4.3</b> Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.		<b>ОПК-4</b> - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере

		спортивной подготовки и сфере образования
<p><b>ОПК 6.2</b> Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p><b>ОПК-6.3 Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</p>		<p><b>ОПК-6(ОПК-6.2, ОПК-6.3)</b> - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>
<p><b>ОПК-7.1</b> Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>ОПК 7.2</b> Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>ОПК-7.3 Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной</p>		<p><b>ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)</b> - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>

<p>деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>		
<p><b>ОПК-13.1</b> Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p><b>ОПК 13.2</b> Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p><b>ОПК-13.3</b> Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>		<p><b>ОПК-13</b> (ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3) - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
<p><b>ОПК-14.1</b> Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</p> <p><b>ОПК 14.2</b> Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты,</p>		<p><b>ОПК-14</b> (ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3) - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением</p>



Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>54</b>		<b>54</b>					
В том числе:								
Лекции	22		<b>20</b>					
Семинары								
Практические занятия	32		<b>34</b>					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Экзамен 27		<b>Экзамен 27</b>					
Самостоятельная работа (всего)	<b>27</b>		<b>27</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>				
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>				

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п / п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Тема 1. История становления спортивной педагогики.	Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах. Развитие педагогической мысли в Средневековье. Развитие и становление педагогики в России. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	<b>11</b>
2	Тема 2. Общепедагогические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.	Педагогика спорта как метапредмет. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	<b>11</b>
3	Тема 3. Структура и содержание профессиональной педагогической компетентности и специалистов в области	Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в психологии и педагогике. Характеристики основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. Профессиональная компетентность специалиста в области спорта.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	<b>11</b>

	физической культуры и спорта.			
4	Тема 4. Спорт как специфическая деятельность и формирования личности.	Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	<b>11</b>
5	Тема 5. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении игровым действиям.	Характеристика особенностей развития детей 1 — 3 лет. Характеристика развития детей 3 — 6 лет. Характеристика развития детей 6 — 10 лет. Характеристика развития детей 10 — 15 лет. Характеристика развития детей 15 — 18 лет.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	<b>11</b>
6	Тема 6. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога.	Характеристика воспитательной деятельности. Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом. Личность и социально-психологический климат в коллективе. Методика воспитания спортивного коллектива. Руководство самовоспитания личность с учетом сферы физической культуры и спорта. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	<b>11</b>
7	Тема 7. Учебная деятельность как творческий процесс.	Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта. Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	<b>11</b>
8	Тема 8. Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.	Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога. Способы регуляции предстартовых состояний. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Состояние страха. Состояние утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	<b>11</b>
9	Тема 9.	Теоретические основы формирования	УК-3;	<b>11</b>

	физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью.	ценностного отношения студентов к здоровью. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре. Принципы формирования ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре. Критерии и показатели характеризующие ценностное отношение студентов к здоровью и физической культуре.	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	
10	Тема 10. Организация, руководство и управление общеобразовательными учреждениями в сфере физической культуры, спорта и туризма.	Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры, спорта и туризма. Теоретико-методологические основы разработки стратегии образовательного учреждения в сфере физической культуры, спорта и туризма.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	<b>9</b>
		Подготовка к зачетам		
		<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-3</b> (УК-3.1)	ПС 01.001 «Педагог»	<b>УК-3</b> <b>Знает:</b> - основные приемы и нормы социального взаимодействия
<b>ОПК-4</b> (ОПК-4..3)	ПС 01.001 «Педагог»	<b>ОПК-4</b> <b>Владеет:</b> - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
<b>ОПК-6</b> (ОПК-6.2, ОПК-6.3)	ПС 01.001 «Педагог»	<b>ОПК-6</b> <b>Умеет:</b> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационно-просветительскую и



		<p>агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</li> </ul>
<b>ОПК-7</b> (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)	ПС 01.001 «Педагог»	<p><b>ОПК-7</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие</li> <li>- механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul>
<b>ОПК-13</b> (ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3)	ПС 01.001 «Педагог»	<p><b>ОПК-13</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы педагогического, психологического и медико-</li> </ul>

		<p>биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</li> </ul>
<p><b>ОПК-14</b> (ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3)</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог»</p>	<p><b>ОПК-14</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики,</li> <li>- функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации</li> </ul>

		совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики
<b>ПК-1</b> (ПК-1.1, ПК-1.2)	ПС 01.001 «Педагог»	<b>ПК-1</b> <b>Знает:</b> - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга; - этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях <b>Умеет:</b> - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий

	отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может в полной мере и правильно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает не четко и не полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, существенно не влияющими на качество выполненной работы.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент подробно изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал.	Не аттестован
	Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	материал не содержит картографический материал и исторические источники	
	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержит следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал	Высокий уровень (Отлично)
Зачет. Ответ на вопрос билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает незначительные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей	Студент неполно выполнил задание; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал. Не показал на карте ход военных действий	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент не полно, но правильно изложил задание; Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., материал не содержит	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	картографический материал и исторические источники	
	Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал ее влияние на формирование биполярной системы мира, выделил роль насилия и ненасилия в истории.	Средний (Хорошо)
	Студент правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал значение победы советского народа на формирование биполярной системы мира, выделить роль патриотизма, работа опирается на источниковый и картографический материал	Высокий (Отлично)

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13; ОПК-14; ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.\

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую

модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Педагогика физической культуры : учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М. : Академия, 2014. – 420 с. – ISBN 978-5-4468-1082-6. – Текст: непосредственный.

2. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. – М. : Советский спорт, 2013. – 300 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0648-6. – Текст: непосредственный.

3. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – ISBN 978-5-9718-0648-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69829> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454923> (дата обращения: 22.12.2020).

#### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Педагогика физической культуры / Под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-406-00760-0. – Текст: непосредственный.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие / под науч. ред. И.В. Еркомайшвили. – М. : Юрайт: Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст: непосредственный.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: к.пед.н., доцент кафедры ПиП Гут А.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
Психология физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт


Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта


Квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель


Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.псх.н., доц. З. Т. Усманова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 »  
октябрь 2020 года, протокол № 2 .

Заведующий  
кафедрой  
 / Калимуллина О.А.  
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой  
 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела  
 /Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-3** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-4** - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-6** - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

**ОПК-7** - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

**ОПК – 8** - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности .

**ОПК-12** - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

**ОПК-13** - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**ОПК-14** – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</p>	<p><b>УК-3</b> (УК-3.1) - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>
<p><b>Знает:</b> средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психолого-педагогического сопровождения в</p>		<p><b>ОПК-4</b> - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое</p>

<p>сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>		<p>сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>
<p><b>Умеет</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</p>		<p><b>ОПК-6</b> - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>
<p><b>Знает</b> роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет</b> проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет методикой формирования осознанного отношения к</p>		<p><b>ОПК-7</b> - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>

<p>физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>		
<p><b>Знает:</b> содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.  <b>Умеет:</b> определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p>		<p><b>ОПК – 8 -</b> Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности .</p>
<p><b>Знает</b> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.  <b>Умеет</b> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.</p>		<p><b>ОПК-12 -</b> Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.</p>
<p><b>Знает</b> содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции</p>		<p><b>ОПК-13 -</b> Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в</p>

<p>тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом  <b>Умеет</b> разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>		<p>избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
<p><b>Знает:</b> основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности.  <b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.</p>		<p><b>ОПК-14</b> – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.18. Психология физической культуры и спорта относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (в третьем семестре) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	52				52				
В том числе:									
Лекции	20				20				
Семинары									
Практические занятия	32				32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен				экзамен				
Самостоятельная работа (всего)	29				29				
Общая трудоемкость	Часы				108				
	Зачетные единицы				3				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
1	<b>1. Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры.</b> и.	Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	<b>11</b>
2	<b>2. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.</b>	Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторик	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	<b>11</b>
3	<b>3. Психология личности спортивного педагога.</b> <b>План занятия:</b>	1. Авторитет учителя физической культуры. 2. Умения учителя физической культуры. 3. Способности учителя физической культуры. 4. Стиль руководства ученическим классом.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12;	<b>11</b>

			ОПК-13; ОПК-14;	
4	<b>4. Стили руководства ученическим классом.</b>	<b>План занятия:</b> 1. Ознакомиться с понятием «стиль деятельности (руководства)». 2. Определить стиль деятельности испытуемого с помощью предложенного опросника. 3. Написать заключение о проделанной работе и дать психологическую характеристику присущему стилю деятельности (руководства).	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	<b>11</b>
5	<b>5. Эмоциональная устойчивость спортивного педагога.</b>	<b>План занятия:</b> 1. Определение эмоциональной устойчивости с помощью опросника Ганса Айзенка. 2. Основные понятия: интроверсия-экстраверсия, нейротизм (устойчивости и установочного поведения) 3. Способы повышения эмоциональной устойчивости спортивного педагога.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	<b>11</b>
6	<b>6. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога как основа содержания его профессионального становления.</b>	План: 1. Авторитет спортивного педагога. 2. Умения спортивного педагога. 3. Способности спортивного педагога. 4. Определение стилей управления (коллегиальный, попустительский, авторитарный).	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	<b>11</b>
7	<b>7. Стресс в профессиональной деятельности спортивного педагога.</b>	План занятия: 1. Современные требования к учителю. Гигиена общения в образовательной среде. Проблемы современной школы. 2. Возникновение профессионального выгорания спортивного педагога. 3. Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание педагога. 4. Диагностика нервной системы по К. Либельт и ее интерпретация.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-	<b>11</b>



		5. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.	14;	
8.	<b>8. Свойства нервной системы по психомоторным показателям в различных возрастных периодах.</b>	План занятия: 1. Определить основные свойства нервной системы по психомоторным показателям с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина. 2. Обработать и проанализировать результаты методики. 3. Заполнить таблицу нормативных данных по возрастным периодам. 4. Выполнить домашнее задание. Определить, какие виды спорта предпочитаемы детям с разными типами нервной системы, отметив достоинства и недостатки каждой нервной системы.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	<b>11</b>
9.	<b>9. Психологические игры на сплочение коллектива.</b>	<b>Цель занятия-</b> познакомившись с психологическим портретом детей младшего школьного возраста, подросткового и старшеклассника, подготовить коллекцию психологических игр и упражнений, направленных на сплочение детского коллектива. <b>План занятия:</b> 1. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в младшем школьном возрасте. Роль и значение этих игр для детей. 2. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в подростковом возрасте. Роль и значение этих игр для детей. 3. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в старшем школьном возрасте. Роль и значение этих игр для детей.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	<b>11</b>
10	<b>10. Межличностные отношения в классе методом социометрии.</b>	1. Изучить межличностные и межгрупповые отношения в ученическом классе методом социометрии. 2. Ключевые понятия методики: социоматрица и социограмма. 3. Вычисление индекса группового сплочения. 4. Обработать и проанализировать результаты методики. 5. Домашнее задание. Разработать практические рекомендации (около 5) по формированию благоприятного психологического климата в ученическом классе и спортивном коллективе.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	<b>9</b>
		Подготовка к зачетам		
		<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</p>	<p><b>УК-3</b> <b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; <b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе <b>Навыки и/или опыт</b> деятельности: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-4</b> - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</p>	<p><b>Знает:</b> средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <b>Навыки и/или опыт</b> деятельности: владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
<p><b>ОПК-6</b> - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</p>	<p><b>Умеет</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике</p>

<p>моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>		<p>неспортивного поведения  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</p>
<p><b>ОПК-7</b> - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог»          ПС 05.003 «Тренер»</p>	<p><b>Знает</b> роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни  <b>Умеет</b> проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>
<p><b>ОПК – 8</b> - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог»          ПС 05.003 «Тренер»</p>	<p><b>Знает:</b> содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.  <b>Умеет:</b> определять содержание</p>

сопровождение соревновательной деятельности		информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
<b>ОПК-12</b> - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»	<b>Знает</b> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. <b>Умеет</b> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.
<b>ОПК-13</b> Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за	ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»	<b>ОПК-13</b> <b>Знает:</b> - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом <b>Умеет:</b> - разрабатывать рекомендации

<p>формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>		<p>для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</li> </ul>
<p><b>ОПК-14</b> Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</p>	<p><b>ОПК-14</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики,</li> <li>- функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики;</li> <li>- способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с</li> </ul>

		соблюдением профессиональной этики
--	--	------------------------------------

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может в полной мере и правильно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает не четко и не полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, существенно не влияющими на качество выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент подробно изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний

		уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал.	Не аттестован
	Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал	Высокий уровень (Отлично)
Зачет. Ответ на вопрос билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей	Студент неполно выполнил задание; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал. Не показал на карте ход военных действий	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент не полно, но правильно изложил задание; Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., материал не содержит картографический материал и исторические источники	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал ее влияние на формирование биполярной системы мира, выделил роль насилия и ненасилия в истории.	Средний (Хорошо)
	Студент правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал значение победы советского народа на формирование биполярной системы мира, выделить роль патриотизма, работа опирается на источниковый и картографический материал	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.



**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.\

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г. Д. Горбунов, Н. Е. Гогонов. –М : Академия, 2009. –256 с. –ISBN 978-5-7695-5736-1. – Текст: непосредственный.

2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте : учебное пособие / Л. Д. Гиссен. – 2-е изд., стер. – Москва : Советский спорт, 2010. – 160 с. – ISBN 978-5-9718-0466-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/4087> (дата обращения: 02.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-9718-0576-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4119> (дата обращения: 02.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / Под ред. А.Е.Ловягиной. – М. : Юрайт, 2016. – 531 с. – ISBN 978-5-9916-5813-3. – Текст: непосредственный.

5. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01035-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450632> (дата обращения: 15.01.2021).

6. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07335-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453607> (дата обращения: 22.01.2021).

7. Усманова, З. Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры : учебно-методическое пособие / З. Т. Усманова. – Казань : Центр инновационных технологий, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-93962-910-2. – Текст: непосредственный.

8. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. – Москва : Советский спорт, 2014. – 312 с. – ISBN 978-5-9718-0719-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51924> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте / Л. Д. Гиссен. – М. : Советский спорт, 2010. – 160 с. : ил. – (Атланты спортивной науки). – ISBN 978-5-9718-0466-6. – Текст: непосредственный.

2. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений : монография / Р. М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-9718-0576-2. – Текст: непосредственный.

3. Иванов, А. А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой / А. А. Иванов. – М. : Советский спорт, 2012. – 112 с. – ISBN 978-5-9718-0605-9. – Текст: непосредственный.

3. Родионов, А. В. Психология детско-юношеского спорта : учебник / А. В. Родионов, В. А. Родионов. – М. : Физическая культура, 2013. – 277 с. – ISBN 978-5-9746-0174-3. – Текст: непосредственный.

4. Серова, Л. К. Психология личности тренера : монография / Л. К. Серова. – М. : Спорт, 2019. – 128 с. – ISBN 9785950018367. – Текст: непосредственный.

5. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. – М. : Советский спорт, 2014. – 312 с. – ISBN 978-5-9718-0719-3. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ**

### **«ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: к.псх.н., доц. З. Т. Усманова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация  
бакалавр

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная


Автор(ы) программы Мисбахов А. А., к.б.н., доцент,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «9»  
сентябрь 2020 года, протокол № 3.


Заведующий  
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.  
«9» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	УК-5

	учитель) А/01.6; А/03.6	
- основные этапы и важнейшие события истории России;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
<b>Умения:</b>		
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных	ПС 01.001 «Педагог»	УК-5



<p>социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p>	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	
<p>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>УК-5</p>
<p>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>УК-5</p>
<p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>	<p>УК-5</p>

	учитель) А/01.6; А/03.6	
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- ведения дискуссии и полемики;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере	УК-5

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	
- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.19 История физической культуры относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	50		50						
В том числе:									
Лекции	20		20						
Семинары									
Практические занятия	30		30						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен		экзамен						
Самостоятельная работа (всего)	31		31						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>		<b>108</b>						

	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3						
--	-------------------------	----------	--	---	--	--	--	--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>1 курс, 2 семестр</b>		
1	Физическая культура в Древнем мире	Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, Спартанская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.	УК-5	8
2	Физическая культура в средние века	Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XI вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.	УК-5	8
3	Физическая культура Нового времени	Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта.	УК-5	8
4	Физическая культура Новейшего времени	Физическая культура Новейшего времени Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые	УК-5	8

		зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки. Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в ряде стран Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания — урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Изменения характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран - завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. в мире.		
	<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>1 курс, 2 семестр</b>		
5	Физическая культура России с древнейших времен.	Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и	УК-5	8

		<p>практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908г.), Стокгольм (1912г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913г.), Рига (1914 г.).</p>		
6	Создание отечественной системы физического воспитания	<p>Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические</p>	УК-5	8

		упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра 1 и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М, В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, А. В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.		
7	Возникновение и развитие спортивного движения в России.	Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908 г.), Стокгольм (1912 г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913 г.), Рига (1914 г.).	УК-5	8
8	Становление и развитие советской системы физического воспитания.	Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Создание (1918 -1920 гг.) двух высших учебных заведений — Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и	УК-5	8

		<p>спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатъев, Л. А. Орбели, А. Н. Крестовников, П. А. Рудик и др.) Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923 - 1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Принятие в 1985 г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1— XI классов общеобразовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) — программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931 - 1934 гг.) и ЕВСК (1935—1937 гг.), Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.).</p>		
9	<p>Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время.</p>	<p>Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 - .1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков, Н. Г. Озолин, А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, А. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик, А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-социологическое направление и теория</p>	УК-5	8



	<p>физической культуры), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, 1/7'. П. Ратов (биомеханика), А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий, П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Карпман (медико-биологическое направление) и многие другие. Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП (б) 1932 г. «Об учебных программах и режиме для начальной и средней школ» о формах учебной работы по физической культуре. Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК— отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры — основная проблема послевоенного физического движения СССР. Понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период. Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведениях, создание в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60-70-е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению. Источники</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>финансирования физической культуры и спорта. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федераций ни видам спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989 г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.).</p>		
10	<p>Возникновение и развитие международного спортивного олимпийского движения.</p>	<p>Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установления международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД) международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД); международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта: МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта. Создание международных спортивных федерации (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в. Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. - стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСД. Начало проведения Всемирных игр по не олимпийским видам спорта</p>	УК-5	9

	<p>(1981,1985,1989 и 1993 гг.).</p> <p>Роль организаций научно-методического характера и других общественных объединений в развитии МСД (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (АИД), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международная ассоциация спортсооружений и сооружений для досуга (ИАКС) и многие др.). Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте, «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. -до настоящего времени). Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1894 -1994 гг.) и их роль в разрешении проблем МОД. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX начало XX в.). Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	<p><b>ПС «Педагог»</b></p> <p>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>А/01.6 Формирование универсальных учебных действий</p> <p>А/01.6 Формирование мотивации к обучению</p> <p>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их</p>	<p><i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <p>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</p> <p>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>- основные этапы и важнейшие события истории России;</p> <p>- роль в историческом развитии</p>

	<p>способностей и характера</p> <p>А/02.6Создание в учебных группах разновозрастной общности</p> <p>А/02.6Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>А/02.6Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>А/03.6Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>А/03.6Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>В/02.6Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>В/03.6Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

А/01.9 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

А/03.6 Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП

**Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях

А/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

А/01.6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/03.6 Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав

	ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
--	-----------------------------------------------------------	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован  (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень  (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень  (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень  (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень  (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень  (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень  (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не	Не

экзаменационного билета	может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.  Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**



Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-5	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
	высокий	9 – 10		
УК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
высокий	9 – 10			
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-5	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
	высокий	9 – 10		
УК-5	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
высокий	9 – 10			
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
Низкий		15 – 32
Средний		33 – 42
Высокий		43 – 50
Высокий		43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной

в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс

действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник / Б. Р. Голощапов. – М.: Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-8001-7. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 392 с. — ISBN 978-5-9718-0613-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51917> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для олимпийского образования в вузах / В.С. Родченко и др.; Олимпийский комитет России. – 9-е изд., перераб. И доп. — М : Советский спорт, 2011. –136 с. –ISBN 978-5-9718-0566-3. – Текст: непосредственный.
4. Твой олимпийский учебник: учебное пособие. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва: Советский спорт, 2014. — 224 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69818> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст: непосредственный.
2. История физической культуры и спорта. Антология. Кн. II. – М.: Русь–Олимп, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-390-2526-5. – Текст: непосредственный.
3. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельников. – М.: Советский спорт, 2013. – 302 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0613-4. – Текст: непосредственный.
4. Коткова, Л. Ю. История физической культуры, спорта и олимпийского движения: методический материал / Л. Ю. Коткова. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – 96 с. – Текст: непосредственный.
5. Кузнецов, С. В. История физической культуры и олимпийского движения: учебно–методическое пособие / С. В. Кузнецов, Р. И. Чернов. – Набережные Челны: [КамГИФК], 2003. –254 с. – Текст: непосредственный.
6. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник / Под ред. В.В.Столбова. – М.: Физическая культура и спорт, 2001. – 423 с. – ISBN 5-278-00687-0. – Текст: непосредственный.
7. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Спорт, 2017. – 224 с.: ил. – ISBN 978-5-9500178-9-6. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

6. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

7. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_/Мисбахов А.А./

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«10» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физической культуры

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

*Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения: очная  
*очная, заочная*

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Садыкова С.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «9» 10 2020  
года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.  
«10» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
«10» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
«10» 10 2020 г.

Казань – 2020



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1**- Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

**ОПК-18**- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ПК-1**- Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	01.001 Педагог А/01.6  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6	УК-1
положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	01.001 Педагог А/01.6	ОПК-1
содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В/03.6	ОПК-18
теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы	01.001 Педагог А/01.6  01.003 Педагог дополнительного образования детей и	ПК-1

	взрослых А/01.6	
технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии	01.001 Педагог А/01.6  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ПК-1
современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды	01.001 Педагог А/01.6  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ПК-1
<b>Умения:</b>		
анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	01.001 Педагог А/01.6	УК-1
умеет планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола	01.001 Педагог А/01.6	ОПК-1
умеет разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования	01.001 Педагог В/03.6  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ОПК-18
определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся	01.001 Педагог А/01.6  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ПК-1
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6	УК-1

технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися	01.001 Педагог А/01.6 В/03.6	ОПК-1
навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта	01.001 Педагог А/01.6  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ПК-1

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 Теория и методика физической культуры относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	106			54	52				
В том числе:									
Лекции	40			20	20				
Семинары									
Практические занятия	66			34	32				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	83			54	29				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>216</b>		108	108				
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>6</b>		3	3				

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>Модуль 1. 3 семестр</b>				

1.1	Тема 1. Введение в курс дисциплины «Теория и методика физической культуры» (ТиМФК). Функции физической культуры	История формирования и развития дисциплины ТиМФК. Объект и предмет изучения дисциплины «ТиМФК» в современных образовательных стандартах. Характеристика базовых понятий дисциплины «ТиМФК» (Физическая культура, физическое воспитание, физическая культура личности, спортивная культура личности, физическая подготовка, физическое развитие и др.). Функции физической культуры: специфические и общекультурные	УК-1 ОПК-1	8
1.2	Тема 2. Характеристика системы физического воспитания, ее принципы.	Система физического воспитания. Принципы физического воспитания. Роль принципов в формировании физического совершенства.	ОПК-1 ПК-1	18
1.3	Тема 3. Средства формирования физической культуры личности	Классификация и характеристика средств физического воспитания. Роль физических упражнений в формировании физической культуры личности. Техника физических упражнений	ОПК-1	6
1.4	Тема 4. Методы формирования физической культуры личности	Классификация методов физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания. Специфическая группа методов. Нагрузка и отдых, компоненты методов специфической группы. Дозирование физической нагрузки	ОПК-1	6
1.5	Тема 5. Обучение двигательным действиям	Отечественные и зарубежные теории обучения. Теория поэтапного обучения двигательным действиям Н.А. Бернштейна. Методические особенности формирования и совершенствования техники движения на разных этапах. Закономерности формирования двигательного навыка.	ОПК-1	18
1.6	Тема 6. Общая характеристика физических способностей	Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.		2

1.7	Тема 7. Основы развития силовых способностей	Классификация и характеристика силовых способностей. Факторы, средства и методы развития компонентов силовых способностей. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.8	Тема 8. Основы развития скоростных способностей	Классификация и характеристика скоростных способностей. Факторы, средства и методы развития элементарных и комплексных форм. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.9	Тема 9. Основы развития выносливости	Классификация и характеристика выносливости. Факторы, средства и методы развития компонентов выносливости. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.10	Тема 10. Основы развития гибкости	Классификация и характеристика гибкости. Факторы, средства и методы развития подвижности и общей гибкости. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.11	Тема 11. Основы развития ловкости и координационных способностей	Классификация и характеристика координационных способностей. Ловкость и условия ее проявления. Факторы, средства и методы развития компонентов координационных способностей и ловкости. Способы оценивания компонентов координационных способностей и ловкости	ОПК-1 ОПК-18	20
Модуль 2				
2.1	Тема 12. Формы построения занятий в физическом воспитании	Формы построения занятий в физическом воспитании. Понятие о форме и содержании занятия, как целостного звена ФВ. Определяющая роль содержания занятия. Многообразие форм занятий в ФВ; их типология. Основные характеристики структуры занятия. Особенности занятий урочного и неурочного типа.	ОПК-1	6

2.2	Тема 13. Планирование и контроль в процессе занятий физическими упражнениями	Формы и виды планирования. Технология разработки перспективного плана, текущего и оперативного планирования. План тренировочных занятий Анализ урочных форм. Педагогическое наблюдение. Хоронетрирование. Пульсометрия	УК-1 ОПК-18 ПК-1	18
2.3	Тема 14. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов	ОПК-1	8
2.4	Тема 15. Теоретические и методические основы физического воспитания детей школьного возраста	Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов.	ОПК-1 ОПК-18	16
2.5	Тема 16. Теоретические и методические основы физического воспитания студенческой молодежи	Значение и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Содержание программы физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания студентов. Направления и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания в различных учебных отделениях: основное, специальное, спортивное	ОПК-1 ОПК-18	5
2.6	Тема 17. Теоретические и методические основы профессионально-прикладной физической подготовки	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Методические особенности построения профессионально-прикладной физической подготовки.	УК-1 ОПК-1 ОПК-18	6

2.7	Тема 18. Физическое воспитание в период трудовой деятельности	Социальное значение и задачи физической культуры лиц занятых трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся трудовой деятельностью. Производственная гимнастика. Кондиционная, оздоровительно-рекреативная физическая культура трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями	ОПК-1 ОПК-18	5
2.8	Тема 19. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте	Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Контроль состояния занимающихся	ОПК-1 ОПК-18	5
2.9	Тема 20. Физическая культура личности	Компоненты и критерии оценки физической культуры личности.	УК-1 ОПК-1 ОПК-18	5
2.10	Тема 21. Оздоровительно-рекреативная физическая культура	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная физическая культура, оздоровительно реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, гигиеническая физическая культура. Основы построения оздоровительной тренировки. Средства специально оздоровительной направленности.	ОПК-1	5
2.11	Тема 23. Научная деятельность в сфере физической культуры и спорта	Проблема исследования. Актуальность. Объект и предмет исследования. Рабочая гипотеза. Анализ, синтез, обобщение информации. Цель, задачи, методы исследования	ОПК-18	8

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска, анализа и синтеза информации;</li> <li>- основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>- поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</li> </ul>
ОПК-1	01.001 Педагог А/01.6 В/03.6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и</li> </ul>



		<p>субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола</li> </ul> <p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися</li> </ul>
<i>ОПК-18</i>	<p>01.001 Педагог В/03.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В03.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования</li> </ul>
<i>ПК-1</i>	<p>01.001 Педагог А/01.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>- технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии</li> <li>- современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

		<p>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся</p> <p><b>Имеет навык:</b></p> <p>- разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Критерии оценивания	Уровни оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.	Высокий (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания	Средний (Хорошо)

	преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.	
	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	о)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Общие основы теории и методики физического воспитания	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Практические работы Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Теория и методика физического воспитания в различные возрастные периоды	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи,

связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М : Академия, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-7577-8. – Текст : непосредственный.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов. – М. : ИЦ "Академия", 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5147-8. – Текст : непосредственный.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст : непосредственный.
4. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. –Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. –203 с. –Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/74503> (дата обращения: 27.10.2020). –Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.
6. Зотова, Ф.Р., Садыкова, С.В.. Основы теории и методики физической культуры : практикум / Ф. Р. Зотова. – Казань : ООО "Олитех", 2019. – 84 с. – Текст : непосредственный.
7. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 84 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154983> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Зотова, Ф.Р. Основы теории и методики физической культуры : практикум / Ф. Р. Зотова. - Казань : ООО "Олитех", 2019. - 84 с. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Зотова, Ф. Р. Методологические основы теории спорта : учебно–методическое пособие / Ф. Р. Зотова, Н. Н. Мугаллимова. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 88 с. – Текст : непосредственный.
10. Зотова, Ф. Р. Методологические основы теории спорта : учебно–методическое пособие / Ф. Р. Зотова, Н. Н. Мугаллимова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 88 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154982> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Зотова, Ф. Р. Методологические основы теории спорта : учебно–методическое пособие / Ф. Р. Зотова, Н. Н. Мугаллимова. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 88 с. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры Ч.1.: учебное пособие / Д. В. Фонарев. – Казань: ООО "Олитех", 2019. – 108 с. – Текст: непосредственный.
13. Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры : учебное пособие / Д. В. Фонарев. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 108 с. ;— Текст ;:



электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154991> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры Ч.1. : учебное пособие / Д. В. Фонарев. — Казань : ООО "Олитех", 2019. — 108 с. — Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры Ч.2: учебное пособие / Д. В. Фонарев. — Казань: ООО "Олитех", 2020. — 148 с. — Текст: непосредственный.

16. Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры Ч.2 : учебное пособие / Д. В. Фонарев. - Казань : ООО "Олитех", 2020. - 148 с. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт–Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. — М : Физическая культура и спорт, 1991. — 543 с. — ISBN 5-278-00326-X. — Текст : непосредственный.

19. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н.Маликова. — М : Академия, 2011. — 528 с. — ISBN 978-5-7695-7744-4. — Текст : непосредственный.

20. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник / А. М. Максименко. — М : Физическая культура, 2005. — 544 с. — ISBN 5-9746-0029-0. — Текст : непосредственный.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — М. : ИЦ "Академия", 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-4468-0368-2. — Текст : непосредственный.

2. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю.Ф.Курамшина. — М : Советский спорт, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-9718-0431-4. — Текст : непосредственный.

3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учебник / В. С. Кузнецов. — М. : ИЦ "Академия", 2012. — 416 с. — ISBN 978-5-7695-8434-3. — Текст : непосредственный.

4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. — М. : Юрайт, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Садыкова С.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта  
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная / заочная

Автор (ы) программы: д.п.н., профессор Зотова Ф.Р., к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «9» сентябрь 2020  
года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

[Signature] / Мугаллимова Н.Н.  
«9» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

[Signature] Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

[Signature] / Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-1** – Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**ОПК-2** – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-4** – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ОПК-6** – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

**ОПК-9** – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

**ОПК-12** – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

**ОПК-18** - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	<b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> А/05.6 <b>ПС 05.003 «Тренер»</b> А/01.5 В/02.5 С/02.6 D/02.6	ОПК-1
- методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> С/01.6	ОПК-2

- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>A/01.5</i> <i>A/03.5</i>	ОПК-4
- основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	<b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> <i>A/05.6</i>	ОПК-6
- особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы.	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>C/04.6</i>	ОПК-9
- методику контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>A/01.5</i> <i>B/02.5</i> <i>C/02.6</i> <i>D/02.6</i>	ОПК-12
- содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> <i>A/05.6</i>	ОПК-18
<b>Умения:</b> - умеет планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола.	<b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> <i>A/05.6</i> <b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>A/01.5</i> <i>B/02.5</i> <i>C/02.6</i> <i>D/02.6</i>	ОПК-1
- умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки.	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>C/01.6</i>	ОПК-2
- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>A/01.5</i> <i>A/03.5</i>	ОПК-4
- умеет решать воспитательные задачи на занятиях по	<b>01.003 «Педагог дополнительного</b>	ОПК-6

физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	<b>образования детей и взрослых»</b> A/05.6	
- анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> C/04.6	ОПК-9
- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> A/01.5 B/02.5 C/02.6 D/02.6	ОПК-12
- разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования	<b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> A/05.6	ОПК-18
<b>Опыт деятельности:</b> - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися	<b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> A/05.6 <b>ПС 05.003 «Тренер»</b> A/01.5 B/02.5 C/02.6 D/02.6	ОПК-1
- владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> A/01.5 A/03.5	ОПК-4
-имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	<b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>	ОПК-18

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.21 Теория спорта относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	46						46		
В том числе:									
Лекции	22						22		
Семинары	24						24		
Практические занятия									
Контроль	27						27		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен						экзамен		
Самостоятельная работа (всего)	71						71		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>144</b>					144		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>					4		

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе, тенденции развития	Конкретизация понятий «спорт» в узком и широком понимании; спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Признаки спорта как части физической культуры. Детализация понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивный результат», «спортивные достижения», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «школа спорта»; взаимосвязь и специфическое содержание этих понятий. Уточнение соотношения понятий «спорт» и «физическая культура». Теория и методика спорта как обобщающая отрасль	ОПК-1	12



		<p>научного знания о сущности и тенденциях развития спорта.</p> <p>Система спортивной подготовки (система соревнований, система тренировки, система факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности).</p> <p>Классификация видов спорта в зависимости от характера деятельности спортсмена.</p> <p>Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Спорт как неотъемлемая часть культуры общества. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике.</p> <p>Оздоровительно-рекреативная функция спорта.</p> <p>Эстетические функции спорта. Спорт как среда широких социальных отношений. Экологическое значение спорта.</p> <p>Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный («определенный») спорт и спорт высших достижений («большой спорт»), особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения.</p> <p>Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования.</p>		
2	Соревнования как основа специфики спорта	<p>Конкретизация понятий «спортивное соревнование» и «спортивное состязание». Фазы соревновательной деятельности. Характерные черты соревновательной деятельности.</p> <p>Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки</p> <p>Классификация спортивных достижений.</p> <p>Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.</p> <p>Формы соревновательных стартов.</p> <p>Тактика и техника спортивно-соревновательной деятельности. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена.</p> <p>Функции спортивных соревнований.</p> <p>Различия собственно-спортивных и субспортивных соревнований. Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом и способом проведения. Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в процессе подготовки спортсмена (основные, подготовительные, контрольные состязания и другие). Спортивное состязание как высшее испытание физических и психических</p>	ОПК-9	12

		<p>возможностей спортсмена. Специфический эмоциональный фон и стрессовые ситуации, возникающие в связи со спортивным состязанием. Пре-дельные функциональные сдвиги, вызываемые им. Понятие о «соревновательной нагрузке»; проблемы ее нормирования.</p> <p>Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь. Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена.</p> <p>Разбор Единого спортивного календаря и индивидуальной системы подготовки на примере конкретного вида спорта.</p>		
3	Общая характеристика системы подготовки спортсмена	<p>Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты подготовки спортсмена, отражающие их принципиальные положения. Специфическая непрерывность как закономерность спортивно-тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом; конкретизация основных положений принципа непрерывности в спортивной тренировке. Диалектическая взаимосвязь различных сторон подготовки спортсмена; основные положения принципа единство общей и специальной подготовки. Принципиальные положения, выражающие тенденции динамики воздействующих факторов в процессе подготовки спортсмена: динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и предельность, волнообразность, контрастность, опережающее и адаптивное моделирование целевой соревновательной деятельности; закономерности, лежащие в их основе. Соревновательно-соотнесенная цикличность как одна из функциональных закономерностей процесса спортивной подготовки; конкретизация положений принципа цикличности в спортивной тренировке. Единство и взаимосвязь тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внетренировочными факторами. Взаимообусловленность эффективности тренировочного процесса и профилактика спортивного травматизма.</p> <p>Подготовка спортсмена как многокомпонентная система. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена.</p> <p>Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена.</p> <p>Спортивная тренировка – основа подготовки</p>	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-18	14

		<p>спортсмена. Основные стороны подготовки спортсмена.</p> <p>Основы отбора и спортивной ориентации, представление о критериях и способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности. Зависимость перспективной направленности спортивной деятельности, конкретных целей, преследуемых в ней, и особенностей ее развертывания от индивидуальной спортивной одаренности и других условий.</p>		
4	<p>Специфические и общепедагогические средства и методы спортивной тренировки</p>	<p>Средства и методы подготовки спортсмена.</p> <p>Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и общая характеристика). Конкретизация понятий об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, следовой, кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»), их отличительные признаки и взаимосвязь.</p> <p>Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки.</p> <p>Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность. Функции и типы интервалов отдыха в спортивно-тренировочном процессе. Оценка параметров тренировочной нагрузки в спорте.</p> <p>Средства и методы наглядно-информационного и сенсорно-коррекционного воздействия в подготовке спортсмена; использование в ней современных технических, электронных, кибернетических и других устройств программирующего, тренажерного и контрольного назначения. Место в системе подготовки спортсмена гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (систематизирующая характеристика); этические и методические условия их применения. Естественносредовые факторы подготовки спортсмена (направленное использование условий среднегорья, сезонно-климатических условий и т.д.); основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение. Общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь общего режима жизни и режима</p>	<p>ОПК-6 ОПК-18</p>	20

		спортивной деятельности.		
5	Основные стороны подготовки спортсмена: содержание и основы методики (техническая и тактическая подготовка)	<p>Основные стороны подготовки спортсмена.</p> <p>Техническая подготовка. Критерии технического мастерства. Оценка эффективности владения техникой. Критерий – освоенность техники движений. Стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки.</p> <p>Виды двигательных ошибок.</p> <p>Тактическая подготовка: виды. Тактический план. Тактические формы ведения соревновательной борьбы. Классификация видов спорта по типу решения тактических задач.</p> <p>Средства и методы, преимущественно используемые в целях спортивно-тактической подготовки. Этапы спортивно-тактической подготовки, их соотношение с этапами спортивно-технической подготовки и периодикой тренировочного процесса.</p> <p>Методика спортивно-тактической подготовки. Тактически ориентированная соревновательная практика как специфический фактор тактической подготовки спортсмена (команды). Методические условия органического соединения спортивно-технической и тактической подготовки (условия направленного формирования технико-тактических действий).</p>	ОПК-4 ОПК-12	14
6	Основные стороны подготовки спортсмена: содержание и основы методики (психологическая и физическая подготовка)	<p>Психологическая подготовка: виды. Понятие мотивации. Критерии спортивного характера и психической готовности.</p> <p>Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Средства психологической подготовки. Психологические требования, предъявляемые к спортсменам в зависимости от вида спорта. Коррекция психических напряжений. Психологическая готовность спортсмена.</p> <p>Специальная психическая подготовка спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям; основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в экстремальных ситуациях.</p> <p>Интеллектуальное образование и воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих требованиям спортивной деятельности, как неотъемлемые стороны полноценной подготовки спортсмена.</p> <p>Физическая подготовка спортсмена: общая и специальная. Значимость отдельных показателей физической подготовки спортсменов в различных видах спорта.</p> <p>Методические особенности воспитания в процессе</p>	ОПК-4 ОПК-12	8

		<p>спортивной тренировки двигательно-координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости спортсменов. Методика контроля и оценки физической подготовленности спортсмена. Зависимость содержания и соотношения сторон физической подготовки от особенностей спортивной специализации, возрастных, половых особенностей и этапа спортивного совершенствования.</p> <p>Проблемы коррекции осанки и регулирования веса тела спортсмена, возникающие в зависимости от особенностей спортивной специализации, пути их решения в процессе спортивной подготовки.</p>		
7	Структура спортивной тренировки	<p>Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.</p> <p>Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).</p> <p>Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).</p> <p>Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых.</p> <p>Сущность спортивной формы как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению, ее критерии и общие закономерности развития. Закономерности развития спортивной формы как естественные факторы структурирования больших циклов спортивной тренировки. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки.</p> <p>Особенности построения тренировки в различные периоды макроцикла.</p> <p>Определяющие черты подготовительного периода в большом тренировочном цикле (периода фундаментальной подготовки); особенности решаемых задач и критерии их реализации, особенности состава средств, методов и соотношения разделов подготовки спортсмена, особенности динамики нагрузок и поэтапного построения тренировки, характерные для этого периода. Его временные границы. Система мезоциклов, типичная для подготовительного периода; ее оправданные вариации, зависящие от условий построения тренировки.</p> <p><i>Определяющие черты соревновательного периода</i> в большом тренировочном цикле (периода основных состязаний); характерные для этого периода особенности тренировочного процесса (по направленности, составу средств и методов, динамике нагрузок и т.д.). Система соревнований как один из определяющих факторов микро- и мезоструктуры тренировки в соревновательном периоде; особенности построения тренировки в малых и средних циклах, включающих основные состязания.</p> <p><i>Определяющие черты переходного периода</i> в</p>	ОПК-1	6

		<p>большом тренировочном цикле. Основные факторы, приводящие к выделению этого периода в системе построения тренировки. Специфические задачи, решаемые в этом периоде; характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузки.</p> <p>Варианты периодизации тренировки. Варьирование структуры годовых и полугодовых циклов тренировки, обусловленное их местом в системе мно-голетней подготовки спортсмена, особенностями спортивной специализации, системой спортивных состязаний и другими обстоятельствами.</p> <p>Тренировочные макроциклы неодногодичной длительности. Научно-практические сведения об особенностях построения тренировки спортсменов высокого класса в олимпийских циклах.</p>		
8	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)	<p>Факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего тренировочного процесса. Возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки.</p> <p>Этапы многолетней подготовки (по Л.П. Матвееву, В.Н. Платонову).</p> <p>Стадия базовой подготовки.</p> <p>Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Начальная спортивная специализация как этап специализированной базовой подготовки.</p> <p>Стадия максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы.</p> <p>Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высокого и высшего класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок. Олимпийский цикл в подготовке ведущих спортсменов.</p> <p>Стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена, подходы нормировочных и соревновательных нагрузок в пожилом и старшем возрасте.</p> <p>Организация детско-юношеского спорта в России.</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки как направляющая основа построения многолетней спортивной подготовки на современном этапе развития спорта в стране.</p> <p>Общие требования к результатам реализации</p>	ОПК-1 ОПК-18	14

		<p>программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Этап начальной подготовки как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений.</p> <p>Тренировочный этап (этап спортивной специализации) как этап базовой спортивной подготовки; его определяющие черты. Данные об оптимальных сроках начала специализации в различных видах спорта и объективные признаки завершения этапа начальной спортивной специализации.</p> <p>Этап совершенствования спортивного мастерства, его временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность.</p> <p>Отбор спортсменов.</p> <p>Особенности содержания и построения подготовки на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Завершающая стадия – стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами.</p> <p>Положение о спортивной школе. Виды спортивных школ.</p> <p>Обязанности директора, завуча, старшего тренера, тренера-преподавателя.</p>		
9	<p>Технология планирования и контроля как фактор педагогического управления в системе подготовки спортсмена</p>	<p>Основные элементы управления подготовкой спортсмена.</p> <p>Планирование. Способы планирования содержания подготовки спортсмена, порядка построения и ожидаемых результатов.</p> <p>Перспективное планирование (модели) многолетней спортивной подготовки.</p> <p>Современные подходы к прогнозированию спортивных результатов, разработке модельных характеристик спортсмена и программированию его многолетней тренировки. Основные формы и операции по составлению плана многолетней подготовки спортсмена. Современный модельно-целевой подход к построению подготовки</p>	ОПК-1	17

	<p>спортсменов высокого класса. Крупноцикловое (на год, полугодие и т.п.), поэтапное и оперативное (краткосрочное) планирование процесса подготовки спортсмена.</p> <p>Контроль. Объекты тренерского контроля и самоконтроля спортсмена. Основные контрольные процедуры тренера и спортсмена; основные их методологии и технологии.</p> <p>Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена. Комплексный контроль в спорте как единство тренерского, врачебного и научного контроля и самоконтроля спортсмена.</p> <p>Взаимосвязь планирования и контроля.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i>  <i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i>  <i>D/02.6 Планирование, учет</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.</li> </ul>



	<i>и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>	
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>C/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапе спортивной специализации)</b>	<i>Знает:</i> - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки; <i>Умеет:</i> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</b> <b>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</b>	<i>Знает:</i> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта; <i>Имеет опыт:</i> - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и	<b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>	<i>Знает:</i> - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых

<p>спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><i>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p>личностных качеств у занимающихся;  <i>Умеет:</i>          - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p>
<p>ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки и тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i></p>	<p><i>Знает:</i>          - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы;  <i>Умеет:</i>          - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.</p>
<p>ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i>  <i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i>  <i>Д/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства,</i></p>	<p><i>Знает:</i>          - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся;  <i>Умеет:</i>          - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p>

	<i>этапе высшего спортивного мастерства</i>	
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b> <i>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования; <i>Имеет опыт:</i> - методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	ительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не	Не аттестован

экзаменационного билета	может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Средний (Хорошо)

	<p>Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-12 ОПК-18	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения



тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

**5. Учебно-исследовательский проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования макроцикла подготовки спортсмена. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно строить модели подготовленности спортсмена, конструировать свои знания в процессе решения практических задач тренировочного процесса с учетом календаря соревнований; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **4.1.Основная литература**

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. –3–е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –301 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-13622-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/466129> (дата обращения: 08.10.2020).

2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований : учебно–методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст : непосредственный.

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований : учебно–методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Спорт–Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : непосредственный.

5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Спорт–Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст ;: электронный ;// Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Железняк, Ю. Д. Основы научно–методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст : непосредственный.

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст : непосредственный.

8. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1977. – 271 с. – Текст : непосредственный.

9. Никитушкин, В. Г. Основы научно–методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Никитушкин, В. Г. Основы научно–методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – М : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст : непосредственный.

11. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : монография / В. Н. Платонов. – М. : Спорт, 2019. – 656 с. : ил. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : непосредственный.

12. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Текст ; электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст : непосредственный.

#### **4.2.Дополнительная литература**

1. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 624 с. : ил. – ISBN 978-966-8708-66-4. – Текст : непосредственный.
2. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов : монография / В. Н. Платонов. – М : Физическая культура и спорт, 1986. – 286 с. – Текст : непосредственный.
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-8708-88-6. – Текст : непосредственный.
4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 752 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-87-8-88-6. – Текст : непосредственный.
5. Рубин, В. С. Олимпийский и годичный циклы тренировки. Теория и практика : учеб. пособие / В. С. Рубин. – М : Советский спорт, 2009. – 188 с. – ISBN 978-5-9718-0328-7. – Текст : непосредственный.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1.Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной**  
**техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP LaserJet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых**  
**при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013.– URL: <https://www.sportacadem.do> (дата обращения 8.11.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ПГАФКСиТ.

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_ /Ф.Р. Зотова

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Мугаллимова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Менеджмент и экономика физической культуры и спорта**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

*49.03.04 Спорт*

*Направленность (профиль) подготовки*

*Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

квалификация

*Тренер по виду спорта. Преподаватель*

Форма обучения очная

*очная, заочная*

Автор программы: кандидат экономических наук, доцент Евстафьев Э.Н.

Программа обсуждена и на заседании кафедры « 18 » *сентября* 2020 года,  
протокол №  2 .

И.о. заведующего  
кафедры

*[Signature]* / Салимов А.М.  
« 18 » *09* 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

*[Signature]* / Зубкова Ю.О.  
« 20 » *10* 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

*[Signature]* / Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » *10* 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-14** Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

**ОПК- 19** Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

<b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>	<b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<p>УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>





преподавателей с обучающимися									
В том числе:									
Лекции		<b>32</b>						<b>12</b>	12
Семинары									
Практические занятия		<b>40</b>						<b>24</b>	24
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет						зачет	зачет
Самостоятельная работа (всего)		<b>72</b>						<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>144</b>						<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>						<b>2</b>	<b>2</b>

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в экономическую теорию Рыночная экономика. Основы теории рыночного равновесия и поведения потребителей	Общественное производство как объект исследования. Общие характеристики экономической деятельности. Предмет и метод экономической теории. Факторы производства и их относительная редкость. Экономические ресурсы и экономический продукт. Общественные потребности, их виды. Экономические блага. Кривая производственных возможностей. Производительные силы и экономические отношения. Типы экономических систем. Собственность как экономическое отношение. Эволюция ее форм. Право собственности. Эволюция отношений собственности. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Относительная ограниченность ресурсов при конкурирующих потребностях. Проблема выбора в экономике. Возникновение и этапы развития экономической науки. Меркантилизм. Школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксизм. Либеральная неоклассика, маржинализм, кейнсианство. Основные направления современной экономической мысли. Неолиберализм и современное неокейнсианство. Институционально-социологическая теория.	<b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК-19</b>	<b>9</b>

2	<p>Сущность и функции денег. Денежные системы. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика</p>	<p>Сущность денег, их абсолютная ликвидность. Условия возникновения, общие черты и различия товарных и кредитных денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для обращения товаров. Формула Фишера. Эволюция денежных систем. Металлические денежные системы. Золотой стандарт: золотомонетный, золотослитковый и золотодевизный. Современные кредитные деньги - банкноты. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3.</p> <p>Банки, их виды. Функции и операции банков. Активы и пассивы банка. Банковские риски. Банковские услуги. Доходы банка и их распределение. Классификация кредитных операций. Лизинг, факторинг, аваль. Банковская система. Цели, задачи и способы осуществления денежно-кредитной политики: кейнсианский и консервативный подходы. Денежный мультипликатор. Центральный банк, его функции. Дисконтная политика. Минимальная норма резервов. Операции на открытом рынке. Антициклические меры и антиинфляционная политика. Индикаторы экономической конъюнктуры. Методы регулирования курса национальной валюты.</p>	<p><b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b></p>	9
3	<p>Поведение фирм на разных типах рынков. Рынки факторов производства.</p>	<p>Совершенная конкуренция. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие конкурентной отрасли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Монополия, ее сущность и условия существования. Виды монополистических объединений. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация, ее виды. Монопсония. Равновесие монопольной фирмы. Социально-экономические последствия монополизации. Антимонопольное законодательство России. Естественная монополия и особенности ее регулирования. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия. Основы дифференциации</p>	<p><b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b></p>	9

		продукта. Модели олигополистического рынка (Ценовые войны, дуополия Курно, модель Бертрана, «ломаная» кривая спроса олигополистов, картельные соглашения и «дилемма заключенного»).		
4	Макроэкономические параметры национальной экономики. Государственные финансы. Бюджетно-налоговая политика. Экономический рост и его измерение. Государственное регулирование экономической системы. Мировая экономика и международные экономические отношения	Общественное воспроизводство и общественный продукт. Измерение объема национального производства по доходам и расходам. ВВП, ВВП, ЧНП и национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура национального богатства, динамика их изменения. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, их виды. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская и монетарная концепции экономических циклов. Инфляция: понятие, показатели, виды. Индексы цен. Экономические последствия инфляции. Безработица. Понятие «полной» занятости и «естественного» уровня безработицы. Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение, их кейнсианская и неоклассическая интерпретация. Равновесие на товарном рынке.	<b>УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК-19</b>	<b>9</b>
5	Физическая культура и спорт как отрасль сферы услуг. Самоорганизация и государственное регулирование в сфере физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт». Характеристики услуг в сфере физической культуры и спорта. Виды услуг физической культуры и спорта по различным классификационным признакам. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-зрелищные услуги. Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны. Экономические и социальные последствия развития физической культуры и спорта. Межгосударственные и межрегиональные различия в развитии физической культуры и спорта. Основные факторы, влияющие	<b>УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК-19</b>	<b>9</b>

		на развитие основных сфер физической культуры и спорта. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта. Общие тенденции в развитии отрасли «Физическая культура и спорт».		
6	Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций	<p>Основные фонды организаций физической культуры и спорта. Оценка и движение основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных производственных фондов. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.</p> <p>Виды физкультурно-спортивных сооружений. Экономическая сущность оборотных средств, их состав и структура в физкультурно-спортивных организациях. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных фондов организации физической культуры и спорта. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.</p>	<b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b>	<b>9</b>
7	Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт»	<p>Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.</p>	<b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b>	<b>9</b>

		Рынок труда профессиональных спортсменов. Особенности современной контрактной системы в сфере профессионального спорта. Факторы влияющие на размер вознаграждения профессиональных спортсменов.		
8	Экономика крупных спортивных мероприятий и событий	<p>Экономическое обеспечение (финансирование) крупных спортивных мероприятий. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной. Спонсорство. Продажа прав на трансляцию. Реклама. Спортивные лотереи и букмекерская деятельность</p> <p>Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.</p> <p>Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.</p> <p>Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.</p> <p>Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности развития.</p>	<p><b>УК-2</b>  <b>УК-6</b>  <b>УК-10</b>  <b>УК-11</b>  <b>ОПК-14</b>  <b>ОПК- 19</b></p>	<b>9</b>
9	Введение в спортивный менеджмент	<p>Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. Объект и предмет спортивного менеджмента. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-спортивных услуг. Понятие спортивный менеджер. Функциональные разновидности менеджмента. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях</p>	<p><b>УК-2</b>  <b>УК-6</b>  <b>УК-10</b>  <b>УК-11</b>  <b>ОПК-14</b>  <b>ОПК- 19</b></p>	<b>9</b>
10	Классификация ФСО. Некоммерческий спорт. Профессиональный спорт	<p>Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по</p>	<p><b>УК-2</b>  <b>УК-6</b>  <b>УК-10</b>  <b>УК-11</b>  <b>ОПК-14</b>  <b>ОПК- 19</b></p>	<b>9</b>

		<p>целевому назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию подразделений). Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей.</p> <p>Некоммерческий сектор, общество и спорт. Руководящие спортивные органы. Волонтерские организации. Проблемы некоммерческого сектора спорта. Особенности управления в профессиональном спорте. Средства массовой информации в спорте. Спонсорство.</p>		
11	Роль государства в развитии спорта	<p>Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта. Масштабы развития государственных и муниципальных спортивных сооружений в различных странах.</p> <p>Ограниченность возможностей государства и муниципалитетов в удовлетворении диверсифицированных потребностей населения и необходимость использования в сфере физической культуры и спорта частного капитала. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Правовые формы организации некоммерческой физкультурно-спортивной деятельности. Корпоративная физкультурно-спортивная деятельность. Общественные физкультурно-спортивные организации. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации. Роль волонтеров в развитии самодеятельного спорта. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Предпринимательство без образования юридического лица в сфере физической культуры и спорта. Коммерческая деятельность на рынке платных физкультурно-оздоровительных услуг. Особенности функционирования коммерческих организаций в сфере профессионального спорта. Межгосударственные различия в соотношении некоммерческого и коммерческого секторов спорта</p>	<p><b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b></p>	<b>9</b>
12	Стратегический	Принципы стратегического	<b>УК-2</b>	<b>9</b>

	менеджмент в спорте. Принятие управленческих решений.	<p>управления. Анализ стратегии. Направление стратегии. Формулирование стратегии. Реализация стратегии. Оценка стратегии. Применение SWOT-анализа в разработке стратегии ФСО. Планирование маркетингового комплекса. Создание стратегии спортивного маркетинга.</p> <p>Элементы процесса менеджмента. Управленческое решение. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение, постановление, план, целевая программа, бизнес-план, контракт, договор. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания. Типовая структура управленческого решения. Требования к управленческим решениям. Схема разработки и реализации управленческих решений. Методы подготовки и обоснования решений.</p>	<p><b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b></p>	
13	Организационная структура и культура спортивной организации	<p>Аспекты организационной структуры. Структурные модели. Факторы, влияющие на структуру спортивной организации. Организационная культура. Важность культуры для спортивных организаций. Субкультуры и спорт. Идентичность организаций. Диагностика и управление культурой организации. Изменение культуры организации. Управление франшизой в спорте.</p>	<p><b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b></p>	<b>9</b>
14	Финансовый менеджмент в ФСО	<p>Финансовое развитие спорта. Источники финансирования спорта. Ключевые вопросы финансового менеджмента. Понятия, употребляемые в бухгалтерском деле. Баланс. Отчет о финансовых результатах (прибылях и убытках). Системы бюджетирования.</p>	<p><b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b></p>	<b>9</b>
15	Руководство спортивной организацией. Лидерство.	<p>Структурные элементы руководства. Модели руководства. Принципы эффективного руководства. Работа</p>	<p><b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b></p>	<b>9</b>

	Самоменеджмент.	правления. Стимулы изменения в руководстве. Теории лидерства. Теории мотивации. Проблемы лидерства в спортивных организациях. Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. Цель и задачи самоменеджмента. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.	<b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b>	
16	Система оценки результативности управления	Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений. Проблема рационального размещения спортивных сооружений. Степень посещаемости спортивных сооружений, способы ее повышения. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения. Формирование системы оценки результативности управления с точки зрения заинтересованных сторон, а также соотношения затрат и результата. Показатели качества работы. КРІ.	<b>УК-2</b> <b>УК-6</b> <b>УК-10</b> <b>УК-11</b> <b>ОПК-14</b> <b>ОПК- 19</b>	<b>9</b>
		Подготовка к зачетам		
		ИТОГО		<b>144</b>

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с



ограничений		использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов</p>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.</p> <p>ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе</p>

образования с соблюдением профессиональной этики		спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики
ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может в полной мере и правильно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий

	отвечает не четко и не полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, существенно не влияющими на качество выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент подробно изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,	Высокий уровень (Отлично)

	имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Зачет. Ответ на вопрос билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х

модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>1 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК-19	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			<b>макс:</b>		<b>20</b>
<b>2 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			<b>макс:</b>		<b>20</b>
			<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>40</b>
			<b>Посещаемость:</b>		<b>10</b>
			<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

**5. Контрольная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Служит средством оценки усвоения знаний студентами.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Переверзев, М. П. Менеджмент: учебник / М. П. Переверзев, Н. А. Шайденко, Л.Е. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 330 с. – ISBN 978-5-16-003239-9. – Текст: непосредственный.
2. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник / Э. М. Коротков. – М.: Юрайт, 2011. – 640 с. – ISBN 978-5-9916-1055-1. – Текст: непосредственный.
3. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для вузов / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 566 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07327-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449753> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Современный менеджмент : учебник / Под ред. проф. М. М. Максимцова, проф. В. Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2012. – 299 с. – ISBN 978-5-9558-0160-5. – Текст: непосредственный.
5. Веснин, В. Р. Менеджмент в схемах и определениях: учебное пособие / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2009. – 120 с. – ISBN 978-5-392-00158-3. – Текст: непосредственный.
6. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник и практикум для бакалавров / Е. Ф. Борисов.– М.: Юрайт, 2011. – 596 с. - (Бакалавр). – ISBN 978-5-9916-1403-0. – Текст: непосредственный.

7. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-5036-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449290> (дата обращения: 12.02.2021).

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Магистр, 2013. – 576 с. – ISBN 978-59776-0164-1. – Текст: непосредственный.

2. Дорофеев, В. Д. Менеджмент: учебное пособие / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева, Н. Ю. Шестопап. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-003281-8. – Текст: непосредственный.

3. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Магистр, 2013. – 576 с. – ISBN 978-59776-0164-1. – Текст: непосредственный.

4. Дорофеев, В. Д. Менеджмент: учебное пособие / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева, Н. Ю. Шестопап. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-003281-8. – Текст: непосредственный.

5. Гительман, Л. Менеджмент - твоя работа. Действуй на опережение!: учебник / Л. Гительман. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 544 с. – ISBN 978-5-16-004970-0. – Текст: непосредственный.

6. Интенсивный курс МБА: учебное пособие / Под ред. В.К.Фальцмана, Э.Н.Крылатых. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 544 с. – ISBN 978-5-16-004824-6. – Текст: непосредственный.

7. Дафт, Ричард. Менеджмент: учебник / пер. с англ. – СПб: Питер, 2016. – 656 с.: ил. – ISBN 978-5-496-01569-1. – Текст: непосредственный.

8. Менеджмент: магистерская диссертация : учебное пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д.Резника. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-16-004945-8. – Текст: непосредственный.

9. Менеджмент. Программы учебных дисциплин: учебное пособие / Под ред. В.И.Звонникова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-16-008965-2. – Текст: непосредственный.

10. Веснин, В. Р. Менеджмент: учебник / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 616 с. – ISBN 978-5-392-03277-8. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9614-5339-3. – Текст: непосредственный.

11. Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика / Пер. 18-го англ. изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 1010 с. – Текст: непосредственный.

12. Брю, С. Экономикс. Краткий курс / С. Брю, К. Макдоннел. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 462 с. – ISBN 978-5-16-003133-0. – Текст: непосредственный.

13. Экономика: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.С.Булатова. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 896 с. – ISBN 978-5-9776-0161-0. – Текст: непосредственный.

14. Ключков, В. В. Экономика: учебное пособие / В. В. Ключков. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 684 с. + эл. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-16-004949-6. – Текст: непосредственный.

15. Пушкарева, В. М. Экономика: словарь: учебное пособие / В. М. Пушкарева. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 232 с. – ISBN 978-5-16-005104-8. – Текст: непосредственный.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).



3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: к.э.н., доцент Евстафьев Э.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программы

По направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Бакалавр

Форма обучения очная


Автор программы: Ислямов Д.Р., старший преподаватель кафедры СЭиГД

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «18» сентября 2020 года,  
протокол № 2


Заведующий  
кафедрой

 Салимов А.М.  
«18» 09 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

**ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-11** -Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-11** -Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

**ОПК-16** -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

<b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>	<b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<p><b>УК-2.1.</b> Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p><b>УК-2.2.</b> Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.3.</b> Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i></p> <p><i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></i></p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>УК-11.1</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>УК-11.2</b> Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p><b>УК-11.3</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого</p>	<p><i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i></p> <p><i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></i></p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p><b>ОПК-11.1.</b> Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p>	<p><i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i></p> <p><i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></i></p>	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>
<p><b>ОПК-16.1.</b> Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и</p>	<p><i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i></p>	<p>ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную</p>

образования. ОПК-16.2. ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.	Умеет в	<i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.23 «Правовые основы профессиональной деятельности». относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (8 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации –зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54						54		
В том числе:									
Лекции	22						22		
Семинары									
Практические занятия	32						26		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)									
Самостоятельная работа (всего)	54						60		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
-----	--------	------------	-------------------------	-------------

	<p>Право: понятие и сущность</p>	<p>Система социальных норм и место права в ней. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация. Право и его признаки. Соотношение права и морали. Соотношение права и государства. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, и нормативно-правовой акт. Признаки нормативных правовых актов и их классификация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Способы осуществления правотворческой (правоустанавливающей) деятельности. Понятие и виды систематизации законодательства. Понятие и виды правовых норм. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. Три элемента правоотношения: объект, субъект и содержание. Юридические обязанности и юридические факты, их виды.</p>	<p><b>УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b></p>	<p><b>8</b></p>
	<p>Общество, политическая власть, государство.</p>	<p>Определение Конституции. Конституция Российской Федерации, ее понятие и основное содержание. Понятие Конституционного права, составляющие предмета конституционного права. Особенности Российской Конституции, ее юридические свойства.</p> <p>Организация государственной власти Российской Федерации. Понятие конституционного строя, его элементы.</p> <p>Правовой статус Президента России. Функции, компетенции и полномочия Президента России.</p> <p>Федеральное собрание Российской Федерации, его характеристика и состав.</p> <p>Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительной власти России. Права, обязанности и полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>Органы судебной власти</p>	<p><b>УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b></p>	<p><b>8</b></p>

		<p>Российской Федерации. Гарантии независимости судей. Три ветви судебной власти Российской Федерации: Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, их функции.</p> <p>Принципы организации местного самоуправления.</p> <p>Права и свободы граждан по Конституции Российской Федерации.</p>		
	Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Трудовое право как одна из отраслей российского права. Предмет трудового права, методы трудового права, особенности трудового права. Общая, особенная и специальная части трудового права.</p> <p>Трудовой договор, его содержание. Основные и дополнительные условия трудового договора. Виды трудовых договоров и порядок их заключения. Расторжение трудового договора, порядок и основания расторжения. Дисциплинарная ответственность, меры дисциплинарного воздействия. Понятие, дисциплинарного проступка, его элементы. Виды нарушений трудовой дисциплины. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения материального вреда.</p>	<p><b>УК-2,</b> <b>УК – 11</b> <b>ОПК -11</b> <b>ОПК – 16</b></p>	<b>8</b>
	Основы трудового права	<p>Общие положения гражданского права. Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права РФ. Объекты гражданского права РФ. Договор и отдельные виды обязательств. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право собственности и ограниченные вещные права. Право интеллектуальной собственности.</p>	<p><b>УК-2,</b> <b>УК – 11</b> <b>ОПК -11</b> <b>ОПК – 16</b></p>	<b>10</b>
	Основы уголовного права	<p>Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Основные</p>	<p><b>УК-2,</b> <b>УК – 11</b> <b>ОПК -11</b></p>	<b>8</b>

		<p>направления российской системы физического воспитания. Мировые тенденции развития физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Принципы, цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Предпосылки становления и развития спортивного права в России. Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.</p>	<b>ОПК – 16</b>	
	Основы гражданского права РФ	<p>Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование отношений в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус спортивных болельщиков. Правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта.</p>	<b>УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b>	<b>10</b>
	Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования	<p>Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование отношений в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус спортивных болельщиков. Правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта.</p>	<b>УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b>	<b>8</b>
	Понятие, принципы и источники спортивного права	<p>Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных</p>	<b>УК-2, УК – 11 ОПК -11</b>	<b>8</b>

		специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование отношений в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус спортивных болельщиков. Правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта.	<b>ОПК – 16 УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b>	
	Спортивные правоотношения	Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.	<b>УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b>	<b>8</b>
	Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта	Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.	<b>УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b>	<b>8</b>
	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	Понятие допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Российское антидопинговое агентство (РУСАДА). Антидопинговые организации, их правовой статус. Всемирный антидопинговый кодекс. Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета. Конвенция против применения допинга ETS №135.	<b>УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b>	<b>8</b>



		<p>Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила.</p> <p>Допинг-контроль. Порядок проведения допинг-контроля. Ответственность за использование допинга в спорте.</p>		
	<p>Правовые основы противодействия применению допинга в спорте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.</li> <li>2. Допинговый контроль.</li> <li>3. Ответственность за использование допинга в спорте.</li> <li>4. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.</li> <li>5. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.</li> <li>6. Процедура проведения допинг-контроля.</li> </ol>	<p><b>УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b></p>	<p><b>8</b></p>
	<p>Правовые основы деятельности международных организаций в сфере физической культуры и спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.</li> <li>2. К семинарскому занятию обучающиеся обязаны подготовить доклад на одну из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов;</li> <li>- Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов;</li> <li>- Генеральная ассоциация международных спортивных федераций;</li> <li>- Доклад об иных спортивных ассоциациях по выбору студента (тема предварительно согласовывается с преподавателем);</li> <li>- Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки;</li> <li>- Международная федерация физического воспитания.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16</b></p>	<p><b>8</b></p>

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></b></p> <p><b><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></b></p>	<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></b></p> <p><b><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></b></p>	<p>УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>  <i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>  <i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может в полной мере и правильно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает не четко и не полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, существенно не влияющими на качество выполненной работы.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент подробно изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ролевая игра	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал.	Не аттестован
	Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит	Средний уровень (Хорошо)

	необходимые примеры.	
	Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал	Высокий уровень (Отлично)
Зачет. Ответ на вопрос билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16.	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка

засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник / А. В. Мелехин. – М.: Юрайт, 2014. – 479 с. – ISBN 978-5-9916-3524-0. – Текст: непосредственный.

2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / С. В. Алексеев. – М.: Советский спорт, 2013. – 517 с. – ISBN 978-5-9718-0632-5. – Текст: непосредственный.

3. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / С. В. Алексеев. – Москва: Советский спорт, 2013. – 517 с. – ISBN 978-5-9718-0632-5. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51770> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М. О. Буянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10052-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456201> (дата обращения: 11.02.2021).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гусов, К. Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учебное пособие / К. Н. Гусов, О. А. Шевченко. – М.: Проспект, 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-392-03012-5. – Текст: непосредственный.

2. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник / Под ред. проф. П.В.Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. – 687 с. – Текст: непосредственный.

3. Эйдельман, И. Б. Гражданско-правовое регулирование деятельности спортивных агентов: [монография] / И. Б. Эйдельман. – М.: Русайнс, 2015. – 120 с. – ISBN 978-5-4365-0227-4. – Текст: непосредственный.

4. Буянова, М. О. Правовое регулирование охраны труда спортсменов в России и Германии: монография / М. О. Буянова. – М.: Русайнс, 2016. – 142 с. – ISBN 978-5-4365-1506-9. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ ПЕРЕЧНЯ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ АУДИТОРИЙ (СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ),  
ИМЕЮЩЕГОСЯ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ,  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: Ислямов Д.Р., старший преподаватель

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и цифровой трансформации  
Галимов А.М.  
« 10 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
Информационные технологии в физической культуре и спорте

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта


квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент Мифтахов Р.Ф., к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., ст. преп. Ситдинов А.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 »  
10 2020 года, протокол № 3.

И.о.заведующего  
кафедрой

 /Галяутдинов М.И.  
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Исхакова А.Т.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-8** - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности

**ОПК-20** – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умения:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>		УК-1
<p>ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p>	<p><b><i>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</i></b> <i>С/04.7</i></p>	ОПК-8

<p>ОПК-20.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-20.2. Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса.</p> <p>ОПК-20.3. Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о ходе тренировочного процесса.</p>	<p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b> С/04.7</p>	<p>ОПК-20</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.24 Информационные технологии в физической культуре и спорте относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>72</b>			36	36				
В том числе:									
Лекции	<b>8</b>			4	4				
Семинары									
Практические занятия	<b>64</b>			32	32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>				зачет				
Самостоятельная работа (всего)	<b>72</b>			36	36				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>144</b>		72	72				
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>		2	2				

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Информационные системы и	Понятие информации. Определение информационной	УК-1	24

	технологии в спорте. Обработка графической и текстовой информации	технологии. Инструментарий информационной технологии. Определение информационных системам, их описание, эволюции ИС. Программные средства и технологии обработки текстовой информации. Создание текстовых документов. Форматирование текстовых документов. Использование информационных технологий для решения конкретных учебных и исследовательских задач в спортивной деятельности		
2	Обработка и визуализация данных	Введение данных в электронные таблицы. Форматирование и редактирование электронных таблиц. Обработка больших табличных массивов информации (сортировка, фильтрация данных, построение графиков и диаграмм). Инструменты сортировки, фильтрации и визуализации данных электронных таблиц	ОПК-8 ОПК-20	24
3	Сетевые и облачные технологии	Облачные технологии: их использование в образовании. Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях. Разработка структуры базы данных в СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access. Построение учебной модели базы данных (БД). Создание запросов, отчетов и формирование таблиц.	ОПК-8 ОПК-20	24
4	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Построение статистического и группированного статистического рядов в <i>Microsoft Excel</i> . Определение выборочных характеристик. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному	ОПК-8 ОПК-20	36

		<p>закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы.</p>		
5	<p>Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы</p>	<p>Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы. Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Графическое представление табличных данных</p>	<p>ОПК-8 ОПК-20</p>	36

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		<p><b>Знания:</b> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>Навыки и/или опыт</b></p>

		<p><b>деятельности:</b>  владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
ОПК-8	<p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» С/04.7</b>  Контроль, учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p>
ОПК-20	<p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» С/04.7</b>  Контроль, учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>ОПК-20.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. Знает правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>ОПК-20.2. Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса. Умеет осуществлять разработку макета и подготовку докладов, презентаций и информационных сообщений</p> <p>ОПК-20.3. Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о ходе тренировочного процесса.</p> <p>Имеет навыки подготовки докладов, презентаций и</p>

		информационных сообщений по эффективности деятельности тренерско-преподавательской бригады
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины



Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Информационные системы и технологии в спорте. Обработка графической и текстовой информации Обработка и визуализация данных Сетевые и облачные технологии	УК-1 ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод. Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы	ОПК-8 ОПК-20	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ОПК-20	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8 ОПК-20	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в зачет/ не зачет необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-9520-2. – Текст : непосредственный.

2. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Акперов И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А.Коноплева. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Текст : непосредственный.

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – М. : Юрайт, 2017. – 383 с. – ISBN 978-5-534-00814-2. – Текст : непосредственный.

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/431772> (дата обращения: 30.01.2020).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – Ижевск : МЦ "Удмуртский университет", 2017. – 460 с.: ил. – ISBN 978-5-431-20508-8. – Текст : непосредственный.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. – М : Академия, 2011. – 192 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7976-9. – Текст : непосредственный.

3. Киселёв, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. – М : Дашков и К, 2013. – 308 с. – ISBN 978-5-394-01350-8. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laser jet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,**  
**используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент Мифтахов Р.Ф., к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., ст. преп. Ситдинов А.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

29 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная / заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

«9» октября 2020 года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.  
«6» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ОПК-12** - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

**ОПК-15** - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	<i>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>УК-1</b>
- алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	<b>УК-2</b>
- методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>ОПК-12</b>
- основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>ОПК-15</b>
<b>Умения:</b>		
- анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность	<i>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>УК-1</b>

процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности		
- определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	<b>УК-2</b>
- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>ОПК-12</b>
- разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>ОПК-15</b>
<b>Опыт деятельности:</b>		
- владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>ОПК-12</b>
- владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>ОПК-15</b>

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.25 Научно-методическая деятельность относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на III курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>40</b>					40			
В том числе:									
Лекции	<b>18</b>					18			
Семинары	<b>22</b>					22			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>					зачет			
Самостоятельная работа (всего)	<b>68</b>					68			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>				108			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3			

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>1 модуль - Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта</b>				
1	Введение в научно-методическую деятельность в физической культуре и спорте	<p>Базовые понятия темы: наука, метод, методология. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как фактор прогрессивных преобразований. Классификация наук. Цель науки в физической культуре и спорте. Принципы познания диалектической методологии. Структура образования. История развития методологии научного познания.</p> <p>Представления о науке, её роль в обществе, в физической культуре и спорте. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Воплощение результатов научно-исследовательской работы в практику (наука и практика, теория и методика).</p> <p>Учебно-исследовательская работа и научно-методическая деятельность. Значение научно-методической деятельности в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов.</p>	УК-1, УК-2 ОПК-12	22

		<p>Основная проблематика и организационная структура научно-исследовательской работы. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки отрасли. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Паспорт научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры и адаптивной физической культуры, цели и задачи в современном обществе. Организационная структура науки в РФ. Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности. Основная проблематика научно-исследовательской деятельности. Организация работы в научном коллективе. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки физическая культура. Методология научного исследования. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов.</p>		
2	Основные характеристики и логика педагогических исследований	<p>Проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, защищаемые положения, новизна. Аналитическая, теоретическая и прикладная значимость. Сущая и должная модели в исследовании, их взаимосвязь. Переход от эмпирического описания действительности к ее отображению в теоретической и нормативной формах.</p> <p>Основная проблематика НМД. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы НИР. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования. Формулировка темы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и организация исследования.</p> <p>Функции, классификация, выбор направления, критерии актуальности, этапы, сбор и анализ информации по теме НИР. Разработка рабочей гипотезы, методики, проведение, обработка и анализ результатов, представление и передача информации, внедрение результатов НИР. Планирование дальнейших исследований.</p>	УК-1 ОПК-15	26
<b>2 модуль - Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы</b>				
3	Методы	Роль, место, краткая характеристика понятий	УК-1	28

	педагогических исследований	<p>«метод» и «метод педагогического исследования». Научные методы исследования (всеобщие, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные). Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы исследования в теории и методике физического воспитания.</p> <p>История, примеры, понятие педагогического эксперимента, роль, программа, виды, схема, факторы успешности. Эксперимент как метод исследования (виды: по целям; условиям проведения; направленности; способу комплектования групп испытуемых; стратегия и тактика; задачи, организация и проведение). Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения. Учет факторов, влияющих на ход и качество педагогического эксперимента.</p> <p>Определение, достоинства и недостатки педагогического наблюдения, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный). Объекты наблюдения, зависимость выбора объекта от задач; виды (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения.</p>	ОПК-12	
4	Особенности подготовки к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	<p>Фундаментальные и прикладные; формы представления: реферат, доклад, контрольная работа, КР, ВКР, диссертации, монография, книга, статья, тезисы, программа, учебник, пособие, методические рекомендации, электронное издание. Требования к ВКР.</p> <p>Формы представления результатов НМД: отчет, монография, диссертация, ВКР. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению.</p> <p>Рубрикация текста. Язык и стиль работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.</p>	УК-1 ОПК-12	32

### 3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></i> <i><b>А/01.6</b> <b>Общепедагогическая функция. Обучение</b></i> <i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i> <i><b>Е/01.6</b> <b>Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</b></i></p>	<p><i><b>Знает:</b></i> - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i><b>Умеет:</b></i> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></i> <i><b>А/05.6</b> <b>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></i></p>	<p><i><b>Знает:</b></i> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <i><b>Умеет:</b></i> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>ОПК-12</b> - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и</p>	<p><i><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></i> <i><b>А/04.6</b> <b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b></i> <i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></i> <i><b>А/03.5</b> <b>Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</b></i> <i><b>А/04.5</b> <b>Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</b></i> <i><b>С/05.6</b> <b>Подготовка занимающихся по основам медико-биологического,</b></i></p>	<p><i><b>Знает:</b></i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся <i><b>Умеет:</b></i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i><b>Имеет опыт:</b></i> - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,</p>

оценки	<i>научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> <b>D/05.6</b> Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки <b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	психического состояния спортсменов и обучающихся
<b>ОПК-15</b> Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	- <b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>A/04.5</b> Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся <b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	<b>Знает:</b> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования <b>Умеет:</b> - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки <b>Имеет опыт:</b> - владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа/ Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	были допущены ошибки.	ительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос во время зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.



**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
<b>1 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 1</b> Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>2 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 2</b> Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		<b>макс:</b>			<b>20</b>
	<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
	<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Зачет. Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам

аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Контрольная работа** - Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности, выполнения практических задач научно-методической деятельности.

**5. Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

**6. Учебно-исследовательский проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования проекта по теме курсовой (дипломной) работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно формулировать актуальность темы исследования, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, подбирать методы исследования и научно-методическую литературу; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

**7. Доклад на заданную тему** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы. Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

##### **6.1. Основная литература**

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / Под ред. В.И.Загвязинского. – М.: ИЦ "Академия", 2015, 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-1783-2. – Текст: непосредственный.

2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – М.: Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст: непосредственный.

##### **4.3.Дополнительная литература**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Тюмень: ТГУ; М.: Юрайт, 2017. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: непосредственный.

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-7053-7. – Текст: непосредственный.

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 192 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7976-9. – Текст: непосредственный.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-394-01947-0. – Текст: непосредственный.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов . – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – ISBN 978-5-97180543-4. – Текст: непосредственный.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с. – ISBN 978-5-394-01800-8. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
**49.03.04 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки  
*Спортивная подготовка в циклических видах спорта*  
Квалификация  
*Тренер по виду спорта. Преподаватель*

Форма обучения очная  
очная

Автор (ы) программы *к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» *октябрь* 2020  
года, протокол № 3

Заведующий  
кафедрой

/Назаренко А.С.  
«7» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

/Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

/Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-11.** Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

**ОПК-16.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знает</b> нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий	05.010 Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению»	<b>ОПК-11</b>
<b>Умеет</b> планировать и проводить антидопинговые мероприятия.		<b>ОПК-11</b>
<b>Владеет</b> методиками проведения работы по предотвращению применения допинга		<b>ОПК-11</b>
<b>Знает:</b> нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования.		<b>ОПК-16</b>
<b>Умеет:</b> ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.		<b>ОПК-16</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.26 «Основы антидопингового обеспечения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>38</b>						<b>38</b>		
В том числе:									
Лекции	<b>20</b>						<b>20</b>		



Семинары									
Практические занятия	<b>18</b>						<b>18</b>		
Промежуточная аттестация	<b>зачет</b>						<b>зачет</b>		
Самостоятельная работа (всего)	<b>34</b>						<b>34</b>		
Общая трудоемкость	Часы	<b>72</b>					<b>72</b>		
	Зачетные единицы	<b>2</b>					<b>2</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>Модуль 1. Правовые основы антидопингового обеспечения</b>				
<i>Лекции</i>				
1	Допинг как глобальная проблема современного спорта	Причины применения допинга. Определение допинга. Десять антидопинговых правил (Всемирный антидопинговый кодекс). Виды нарушений антидопинговых правил. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. Стереотипные суждения о «глобальном» распространении допинга и «субъективности» процедуры анализа допинг-проб. Общие принципы борьбы с допингом.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
2	История борьбы с допингом в спорте	Исторические предпосылки допинга. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
3	Содержание и организация антидопинговых мероприятий	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система АДАМС. Процедура допинг-контроля крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Осуществление управления результатами.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>

		Биологический паспорт спортсмена.		
4	Нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применению допинга	Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Национальная система противодействия допингу в спорте. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации, РУСАДА.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
5	Социальные и экономические аспекты проблемы допинга	Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта, расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для атлета, для спорта, для страны в целом.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
<i>Практические занятия</i>				
1	Виды нарушений антидопинговых правил	Субъекты допинговых нарушений. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, СМИ	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
2	Распространенность допинга в разных видах спорта	Анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА).	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
3	Процедура допинг-контроля.	Персонификация ответственности спортсменов	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
4	Ответственность за применение допинга	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>

		международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.		
<b>Модуль 2. Организация антидопинговых мероприятий</b>				
<i>Лекции</i>				
6	Медицинские аспекты проблемы допинга	Запрещенный список ВАДА. Критерии включения в Список тех или иных субстанций и методов. Основные группы запрещенных субстанций. Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг. Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Основные группы запрещенных субстанций – анаболические стероиды; гормоны и их аналоги; бета-2-антагонисты; кислородные носители; диуретики; стимуляторы и наркотики; не одобренные субстанции. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
7	Терапевтическое использование лекарственных субстанций и методов.	Критерии разграничения допинга и возможности спортсмена легально использовать достижения медицины. Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов. Вопросы терапевтического использования лекарственных субстанций и методов.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
8	Последствия применения допинга для здоровья спортсмена	Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных субстанций и методов; отсроченный во	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>

		времени характер большинства из них. Психологические последствия допинга – изменения психики под влиянием таких субстанций; последствия для самовосприятия, самоуважения. Проблема злоупотребления фармакологическими субстанциями за пределами спорта (стероидные субстанции, биологически активные добавки (БАДы), антидепрессанты, психостимуляторы, успокоительные препараты).		
9	Основные направления и методики работы по предотвращению проблемы допинга	Профилактическое направление: виды, организационные формы, методологические подходы к профилактике. Планирование и проведение антидопинговых мероприятий. Лучшая практика антидопингового образования. Значение антидопингового образования.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
10	Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена»	Интерактивная игра Дебаты «В спорте главное – победа?»	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
<i>Практические занятия</i>				
5	Запрещенные субстанции и методы	«Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Он-лайн проверка лекарственных средств. Критический анализ «рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
6	Разрешение на терапевтическое использование	Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.	ОПК-11 ОПК-16	<b>2</b>
7	Допинг и проблема аддиктивного поведения	Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Химические и нехимические зависимости. Определение понятия «наркотик», психологическая и нейрофизиологическая специфика наркотической зависимости. Физиологические	ОПК-11 ОПК-16	<b>4</b>

		и психологические последствия зависимости. Ресурсы спорта в профилактике зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга. Сходство проблемы зависимости и допинга в спорте Подготовка плана беседы с подростками, направленной на профилактику какой-либо формы зависимого поведения (табакокурение, употребление алкоголя, наркозависимость, «гаджетозависимость»).		
8	Антидопинговое образование	Разработка и реализация образовательных программы по антидопинговому воспитанию.	ОПК-11 ОПК-16	2

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ОПК-11</b>	С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки D/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	<b>Знает:</b> нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий <b>Умеет:</b> планировать и проводить антидопинговые мероприятия. <b>Имеет опыт:</b> методиками проведения работы по предотвращению применения допинга
<b>ОПК-16</b>		<b>Знает:</b> нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. <b>Умеет:</b> ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.	Не аттестован (Не удовлетворительно)

	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p> <p>Посещает занятия, но не системно.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
Самостоятельная работа	<p>Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>
	<p>Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>

	<p>преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями</p>	
	<p>Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
Зачет	<p>Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-11 ОПК-16	Практическая работа Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11 ОПК-16	Практическая работа Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-11 ОПК-16	Практическая работа Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11 ОПК-16	Практическая работа Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-11 ОПК-16	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32



	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы,

развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Смоленский, А. В. Основы антидопингового обеспечения: учебно-методическое пособие / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 88 с. – ISBN 9785001290193. – Текст: непосредственный.

2. Безуглов, Э. Н. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебник / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов. – М.: Спорт, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-906132-29-1. – Текст: непосредственный.

3. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447819> (дата обращения: 26.06.2020).

4. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев. – Омск: СибГУФК, 2018. – 116 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142484> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Черемисинов, В. Н. Биохимия: учебное пособие / В. Н. Черемисинов. – М.: Физическая культура, 2009. – 352 с. – ISBN 978-5-9746-0125-5. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. – Великие Луки: [б. и.], 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-6040685-5-7. – Текст: непосредственный.

2. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. – М.: Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: непосредственный.

3. Чесноков, Н. Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин, А. П. Морозов. – М.: ФГБУ "Федеральный центр подготовки спортивного резерва", 2017. – 248 с. – ISBN 978-5-905395-49-9. – Текст: непосредственный.

4. Грецов, А. Г. Радуйся честной победе: информационно-методические указания для подростков и молодёжи / А. Г. Грецов. – СПб: Изд-во ФГБУ СПбНИИФК, 2011. – 64 с. – ISBN 978-5-91014-036-7. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДИСЦИПЛИНЫ** представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор (ы)-разработчики: Шамсувалеева Э.Ш.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

29 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная метрология

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
*Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

квалификация  
*Тренер по виду спорта. Преподаватель*

Форма обучения          очная           
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Афзалова А.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «9»  
*08.09.20* 2020 года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

*[Signature]*  
/ Мугалимова Н.Н.  
«9» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

*[Signature]*  
/Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

*[Signature]*  
/Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1.

## ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-12** - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

**ОПК-15.** Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i></p> <p><i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i></p>	<p>УК-1. (УК-1.1; 1.2; 1.5)</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p> <p><i>А/01.6</i></p> <p><i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>О ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том</p>

психического состояния спортсменов и обучающихся		числе с использованием методик измерения и оценки
ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности.научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<b>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5</b> <i>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i>	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.27 Спортивная метрология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>32</b>					32			
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>					10			
Семинары									
Практические занятия	<b>22</b>					22			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>					зачет			
Самостоятельная работа (всего)	<b>40</b>					40			
<b>Общая</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>				72			

трудоемкость	Зачетные единицы	2					2			
--------------	------------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Теоретические основы спортивной метрологии	Введение в спортивную метрологию. Основы теории измерений. Статистические методы обработки результатов. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Методы количественной оценки качественных показателей	УК-1. ОПК-15	36
2	Контроль спортивной метрологии	Управление и контроль в спортивной тренировке. Общие положения о контроле в физическом воспитании и спорте. Контроль за скоростными качествами. Контроль за силовыми качествами. Контроль за уровнем развития гибкости. Контроль за уровнем развития выносливости. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки. Контроль технической и тактической подготовки. Контроль над психологической и теоретической подготовкой.	ОПК-12	36
		Подготовка к зачету		
		<b>ИТОГО</b>		72

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i> <i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i>	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и



		<p>принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>
<p>ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i></p>	<p>ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и</p>

		<p>реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, ОПК -12 ОПК - 15	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
высокий	9 – 10			
	УК-1, ОПК -12 ОПК - 15	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, ОПК -12 ОПК - 15	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
высокий	9 – 10			
	УК-1, ОПК -12 ОПК - 15	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ОПК -12 ОПК – 15	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология : учебник / В.Б. Коренберг. – М. : Советский спорт, 2011. – 340 с.
2. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Коренберг. – М. : Советский спорт, 2008. –340 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=9166](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=9166)
3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст : непосредственный.
4. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. –Москва : Спорт-Человек, 2016. –232 с. –ISBN 978-5-906839-25-1. –Текст : электронный // Электронно–библиотечная система «Лань» : [сайт]. –URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019). –Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Лапочкин, С. В. Основы спортивной метрологии [Текст] : учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 200 с.
6. Лапочкин, С. В. Практические занятия по спортивной метрологии [Текст] : учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Набережный Челны :КамГИФК, 2010. – 80 с.

### **Дополнительная литература**

1. Кошкарев, Л. Т. Спортивная метрология. Основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов. : учебное пособие / Л. Т. Кошкарев. – Великие Луки : [б. и.], 2014. – 207 с. – ISBN 978-5-350-00292-8. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://ura.it.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Афзалова А.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теория и методика циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 10 » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика циклических видов спорта

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор (ы) программы *Гарифуллин А.И.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «*01*»  
*октябре* 2020 года, протокол № *2*.

Заведующий  
кафедрой

*[Signature]* / Павлов С.Н.  
«*10*» *10* 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

*[Signature]* / Зубкова Ю.О.  
«*26*» *10* 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

*[Signature]* / Гильмутдинова Р.И.  
«*26*» *10* 2020 г.

Казань – 2020

## **1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-10** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**ОПК-2** - Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-3**- Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-4** - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-6**- Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

**ОПК- 8** - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.

**ОПК-9** - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

**ОПК-10** - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

**ОПК-12** – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

**ОПК-13** - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

**ОПК-15** - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-17** - Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

**ОПК-18** – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-19** – Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>	<b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<i>УК-10.1</i> Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<b>УК – 10. (УК-10.1.)</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.



целей		
<p><b>ОПК 2.1</b> Знает методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки.</p> <p><b>ОПК 2.2</b> Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки</p> <p><b>ОПК 2.3</b> Владеет технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p><b>A/04.5</b> Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</p> <p><b>С/01.6</b> Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p> <p><b>С/04.6</b> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p><b>С/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><b>ОПК-2 (ОПК 2.1; 2.2; 2.3) -</b>  Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>
<p><b>ОПК-3.1</b> Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Умеет выбирать и использовать методики</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><b>ОПК-3 (ОПК 3.1; 3.2; 3.3)</b>  Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>

<p>спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <i>A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i>  <i>A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</i></p>	
<p><b>ОПК-4.1 Знает</b> средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.</p> <p><b>ОПК-4.2 Умеет</b> подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</p> <p><b>ОПК-4.3 Владеет</b> методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6</i>  <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><b>ОПК-4. (ОПК-4.1; 4.2; 4.3) -</b> Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>
<p><b>ОПК-6.2 Умеет</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>B/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными</i></p>	<p><b>ОПК-6. (ОПК-6.2) -</b> Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества,</p>

<p>просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p>	<p><i>физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</i>  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>  <b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <i>А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i>  <i>А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</i></p>	<p>формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>
<p><b>ОПК-8.1. Знает</b> содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет</b> определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3. Владеет</b> технологией информационного технического, методического и психологического</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</i></p>	<p><b>ОПК 8- (ОПК-8.1;8.2;8.3)</b>  Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.</p>

<p>сопровождения соревновательной деятельности.</p>		
<p><b>ОПК-9.1</b> <b>Знает</b> особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы</p> <p><b>ОПК-9.2</b> <b>Умеет</b> анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.</p> <p><b>ОПК-9.3</b> <b>Владеет</b> методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>С/04.6</b> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p><b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p><b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><b>ОПК 9 - (ОПК 9.1;9.2;9.3)</b> Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-12.1</b> Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p><b>ОПК-12.2</b> Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p><b>ОПК-12.3</b> Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b> <b>A/09.6</b> Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><b>ОПК-12(ОПК-12.1;12.2;12.3)</b> Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>

<p>подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>		
<p><b>ОПК 13.1 Знает</b> содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p><b>ОПК 13.2 Умеет</b> разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной й подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i>  <i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i>  <i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)</i>  <i>C/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i>  <i>E/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимся</i></p>	<p><b>ОПК-13(ОПК-13.1;13.2)</b>  Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
<p><b>ОПК-15.1. Знает</b> основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-</i></p>	<p><b>ОПК-15. (ОПК-15.1; 15.2; 15.3)</b> Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной</p>

<p>научного исследования.  <b>ОПК-15.2. Умеет</b>  разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.  <b>ОПК-15.3. Владеет</b>  методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p><i>практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i></p>	<p>подготовки и сфере образования</p>
<p><b>ОПК-17.1. Знает</b>  регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения  <b>ОПК-17.2. Умеет</b>  планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство  <b>ОПК-17.3. Владеет</b>  методикой организации и судейства соревнований</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>Н/02.7</b> <i>Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</i>  <b>G/02.7</b> <i>Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</i>  <b>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6</b>  <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><b>ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)</b> Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований</p>
<p><b>ОПК-18.1</b> <i>Знает</i>  содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования.  <b>ОПК-18.2</b> <i>Умеет</i>  разрабатывать документы методического характера</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>С/05.6</b>  <i>Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i>  <b>D/05.6</b>  <i>Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-</i></p>	<p><b>ОПК-18 (ОПК-18.1; 18.2; 18.3)</b> – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>

<p>в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования. <b>ОПК-18.3 Владеет</b> имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p><i>методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>A/01.6</b> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	
<p><b>ОПК 19.1 Знает</b> требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта <b>ОПК 19.2 Умеет</b> выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. <b>ОПК 19.3 Владеет</b> опытом составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> <i>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <b>D/03.6</b> <i>Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</i> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>A/01.6</b> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> <b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b> <b>A/01.6</b> <i>Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i> <b>A/03.6</b> <i>Проведение занятий физической культурой и спортом</i></p>	<p><b>ОПК 19 (ОПК 19.1; 19.2; 19.3)</b> Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.28 Теория и методика циклических видов спорта относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2, 3 и 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>586</b>	64	60	78	60	82	82	78	82	
В том числе:										
Лекции	<b>80</b>	10	10	10	10	10	10	10	10	
Семинары										
Практические занятия	<b>506</b>	54	50	68	50	72	72	68	72	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет/экзамен</b>	зачет		зачет		экзамен		зачет	экзамен	
Самостоятельная работа (всего)	<b>908</b>	80	120	102	84	71	170	102	179	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>1548</b>	144	180	180	144	180	252	180	288
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>43</b>	4	5	5	4	5	7	5	8

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 1 КУРС

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (ИВС). Классификация и терминология в ИВС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (ИВС). Классификация и терминология в ИВС</li> <li>2. Основы техники упражнений ИВС</li> <li>3. Техническая подготовка в ИВС</li> <li>4. Развитие двигательных способностей в ИВС</li> <li>5. Выполнение контрольных нормативов в ИВС</li> </ol>	ОПК-4 ОПК-10 ОПК - 12 ОПК-19	64
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая подготовка в ИВС</li> <li>2. Теоретическая подготовка в ИВС</li> <li>3. Развитие двигательных способностей в ИВС</li> <li>4. Выполнение контрольных нормативов в ИВС</li> <li>5. Выступить не менее чем в 1 соревновании на Первенство ПГУФКСиТ</li> <li>6. Подготовить реферат «История</li> </ol>	ОПК-4 ОПК-1 ОПК - 12 ОПК-19	60



		возникновения и развития ИВС» (объемом не менее 10 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 5 литературных источников).		
			Итого	124

## 2 КУРС

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Виды подготовки в ИВС	1. Тактическая подготовка в ИВС 2. Психологическая подготовка в ИВС 3. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 4. Подготовить реферат «Эволюция техники в ИВС» (объемом не менее 12 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 8 литературных источников).	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-9	78
		5. Периодизация спортивной тренировки в ИВС 6. Составление конспекта и проведение занятий по ИВС 7. Развитие двигательных способностей в ИВС 8. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 9. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в ИВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-17	60
			Итого	138

## 3 КУРС

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Виды планирования.	1. Виды планирования. Документы планирования	ОПК-2 ОПК-3	82

	Документы планирования	2. Методика обучения двигательным действиям в ИВС 3. Развитие двигательных способностей в ИВС 4. Выполнение контрольных нормативов в ИВС	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-10 ОПК- 8	82
		1. Система многолетней подготовки в ИВС 2. Структура тренировочного процесса в ИВС 3. Построение процесса спортивной подготовки в ИВС 4. Развитие двигательных способностей в ИВС 1. Выполнение контрольных нормативов в ИВС	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-10 ОПК- 8	
Итого				164

#### 4 КУРС

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Научно-исследовательская, учебно-методическая деятельность студента	1. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа студента 2. Правила соревнований ИВС 3. Организация и судейство соревнований в ИВС 4. Построение и проведение учебно-тренировочного занятия в ИВС 5. Выступить не менее чем в 1 соревновании на Первенство ПГУФКСиТ	ОПК-18 ОПК-17 ОПК-15 ОПК-13 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-12	78
		1. Построение и проведение учебно-тренировочного занятия в ИВС 2. Развитие двигательных способностей в ИВС 3. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 4. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в ИВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи)	ОПК-18 ОПК-17 ОПК-15 ОПК-13 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-9 ОПК - 12	82
Итого				160

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p><b>УК-10</b></p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>А/01.6</b> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><b>Умеет:</b>  -обосновывать экономические решения, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>А/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки  <b>А/04.5</b> Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся  <b>С/01.6</b> Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)  <b>С/04.6</b> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)  <b>С/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b>  -методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки.  <b>Умеет:</b>  -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки  <b>Владеет:</b>  -технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>А/01.5</b> <i>Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>А/01.6</b> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p> <p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/01.6</b> <i>Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i>  <b>А/03.6</b> <i>Проведение занятий физической культурой и спортом</i></p>	<p><b>Знает:</b>  - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий.  <b>Умеет:</b>  - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки  <b>Владеет:</b>  -методикой проведения занятий</p>

		по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
<b>ОПК-4</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6</i>  <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>B/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</i></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</li> </ul>

	<p>особенностей обучающихся  <b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/01.6</b> Планирование содержания занятий физической культурой и спортом  <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	
<b>ОПК 8</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>С/03.6</b> Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b>  содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.  <b>Умеет:</b>  - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.  сопровождения соревновательной деятельности.  <b>Владеет:</b>  - технологией информационного технического, методического и психологического</p>
<b>ОПК 9</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>С/04.6</b> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)  <b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства  <b>Д/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><b>Знает:</b>  -особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы  <b>Умеет:</b>  -анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.  <b>Владеет:</b>  - методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.</p>
<b>ОПК-12</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>А/03.5</b> Измерение и оценка физической</p>	<p><b>Знает:</b>  - методики контроля и оценки</p>

	<p><i>и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i>  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>  <b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <i>А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</i></p>	<p>физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.  <b>Умеет:</b>  - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.  <b>Владеет:</b>  - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>
<p><b>ОПК -13</b></p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i>  <i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i>  <i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)</i>  <i>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i>  <i>Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</i>  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы</i></p>	<p><b>Знает:</b>  - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом  <b>Умеет:</b>  - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>

	<i>обучающимися</i>	
<b>ОПК-15</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b>  - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b>  -разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p><b>Владеет:</b>  -методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
<b>ОПК-17</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>Н/02.7</b> Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)  <b>Г/02.7</b> Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции  <b>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6</b>  Общепедагогическая функция.  Обучение</p>	<p><b>Знает:</b>  - регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения</p> <p><b>Умеет:</b>  - планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство</p> <p><b>Владеет:</b>  - методикой организации и судейства соревнований</p>
<b>ОПК-18</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>С/05.6</b>  Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки  <b>Д/05.6</b>  Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового</p>	<p><b>Знает:</b>  - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b>  - разрабатывать документы методического характера в</p>

	<p>обеспечения спортивной подготовки  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>A/01.6</b>  <i>Общепедагогическая функция.</i>  <i>Обучение</i></p>	<p>сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования.  <b>Владеет:</b>  - имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<b>ОПК-19</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b>  <i>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <b>D/03.6</b>  <i>Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</i>  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>A/01.6</b>  <i>Общепедагогическая функция.</i>  <i>Обучение</i>  <b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <b>A/01.6</b> <i>Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i>  <b>A/03.6</b> <i>Проведение занятий физической культурой и спортом</i></p>	<p><b>Знает:</b>  - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта  <b>Умеет:</b>  -выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.  <b>Владеет:</b>  - опытом составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.</p>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно	Высокий



	и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части.	Средний уровень (Хорошо)

	Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения  
Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1</b>	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2</b>	УК-10	Практическая	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	работа	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Зачет/экзамен	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня

ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен/зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен/зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Гребной спорт : учебник / Под ред. Т.В.Михайловой. – М : Академия, 2006. – 400 с. – ISBN 5-7695-2675-0. – Текст : непосредственный.
2. Грести в России / Ассоциация любителей гребного спорта. – М. : [б. и.], 2014. – 326 с. – Текст: непосредственный.
3. Брюханов, Д. А. Спортивная гребля на байдарках : учебное пособие / Д. А. Брюханов. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158169> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Апариева, Т. Г. Спортивный отбор и ориентация в гребном спорте : учебно-методическое пособие / Т. Г. Апариева. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158205> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учебное пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М.: Академия, 2009. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-6475-8. – Текст : непосредственный.
6. Легкая атлетика : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н.Чеснокова и проф. В.Г.Никитушкина. – М : Физическая культура, 2010. – 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0116-3. – Текст : непосредственный.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебник / Под ред. Г.В.Грецова и А.Б.Янковского. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-1295-0. – Текст : непосредственный.
8. Мутаева, И. Ш. Технология обучения видам лёгкой атлетики в программе образовательной школы : учебное пособие / И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев, И. Е. Коновалов. – Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.
9. Мутаева, И. Ш. Организационно-методические основы урока легкой атлетики : учебное пособие / И. Ш. Мутаева. – Набережные Челны : КАМГИФК, 2007. – 57 с. – Текст : непосредственный.
10. Мутаева, И. Ш. Технология физкультурно-спортивной деятельности в легкой атлетике : учебное пособие / И. Ш. Мутаева, И. Е. Коновалов, А. И. Морозов. – Мугерман, Б. И. : НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 84 с. – Текст : непосредственный.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт : учебник / Под ред. Г.А.Сергеева. – М : Академия, 2012. – 176 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7252-4. – Текст : непосредственный.
12. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 320 с. – ISBN 5-9746-0009-6. – Текст : непосредственный.
13. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры) : учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской. – М. : Юрайт, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-534-04766-0. – Текст : непосредственный.
14. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие / под науч. ред. С.В.Новаковского. – М. : Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 125 с. – ISBN 978-5-9916-9912-9. – Текст : непосредственный.
15. Плохой, В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-906839-05-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97460> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Плохой, В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и её особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. – М. : Спорт, 2018. – 278 с. – ISBN 9785950018039. – Текст : непосредственный.

17. Плохой, В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 278 с. — ISBN 978-5-9500180-3-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107257> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9907240-1-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97458> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Браун, Нэт. Подготовка лыж. Полное руководство : пер. с англ. / Н. Браун. — Мурманск : Тулома, 2005. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9900-3011-4. — Текст : непосредственный.

20. Хеммерсбах, Арнд. Лыжные гонки : пер. с нем. / А. Хеммерсбах, С. Франке. — Мурманск : Тулома, 2010. — 172 с. — ISBN 978-5-9900-3019-0. — Текст : непосредственный.

21. Шликенридер, Петер. Лыжный спорт : пер. с нем. / П. Шликенридер, К. Элберн. — Мурманск : Тулома, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-9900-3018-3. — Текст : непосредственный.

22. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания : учебник / Н. Ж. Булгакова. — 2-е изд. — М. : Академия, 2014. — 320 с. — (Бакалавриат). — ISBN 987-5-4468-1443-5. — Текст : непосредственный.

23. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 1 : [монография] / Пер. с англ. (гл. 1-8) И. Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. — М. : Советский спорт, 2012. — 480 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0561-8. — Текст : непосредственный.

24. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 : [монография] / Под общ. ред. В.Н.Платонова. — М. : Советский спорт, 2012. — 544 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0562-5. — Текст : непосредственный.

25. Спортивное плавание : путь к успеху. Книга 1. — Москва : Советский спорт, 2012. — 480 с. — ISBN 978-5-9718-0561-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11820> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Спортивное плавание : путь к успеху. Книга 2. — Москва : Советский спорт, 2012. — 544 с. — ISBN 978-5-9718-0562-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11821> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Редгрейв, С. Энциклопедия гребли / С. Редгрейв. — М. : Достоинство, 2014. — 388 с. — ISBN 978-5-904552-40-4. — Текст : непосредственный.

2. Коновалов, И. Е. Основные положения организации и проведения соревнований по легкой атлетике : учебно-методический комплекс / И. Е. Коновалов, И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев. — Набережные Челны : ОАО " Набережночелнинская типография", 2006. — 87 с. — Текст : непосредственный.

3. Никитушкин, В. Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. — М. : Физическая культура, 2014. — 250 с. — ISBN 978-5-9746-0167-5. — Текст : непосредственный.

4. Бутин, И. М. Лыжный спорт : учебное пособие / И. М. Бутин. — М. : Просвещение, 1974. — 198 с.: ил. — Текст : непосредственный.

5. Плохой, В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. — М. : Человек; Спорт, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-906839-05-3. — Текст : непосредственный.

6. Гаскил, Стивен. Беговые лыжи для всех / Стивен Гаскил. — Мурманск : Тулома, 2009. — 192 с. — ISBN 5-990301-4-2. — ISBN 978-9900301-4-5. — Текст : непосредственный.

7. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. – М. : Спорт, 2016. – 216 с. – ISBN 978-5-9907240-1-3. – Текст : непосредственный.

8. Савосин, Л. Д. Коньковый ход в подготовке лыжников-гонщиков : учебное пособие / Л. Д. Савосин, М. Н. Савосина. – Нижнекамск : Изд-во НМИ, 2007. – 214 с. – ISBN 5-89820-058-4. – Текст : непосредственный.

9. Герасимов, Н. П. Лыжная подготовка на занятиях по физической культуре в вузе : методический материал / Н. П. Герасимов, Ю. Ф. Золотов. – Казань : КГТУ, 2011. – 44 с. – ISBN 978-5-7579-1561-6. – Текст : непосредственный.

10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Спорт, 2015. – 26 с. – Текст : непосредственный.

11. Булгакова, Н. Ж. Игры на воде для обучения и развлечения : методические рекомендации / Н. Ж. Булгакова. – М. : Спорт, 2016. – 70 с. : цв. ил. – ISBN 978-5-906839-03-9. – Текст : непосредственный.

12. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебник / Под ред. А.А.Литвинова. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 372 с. – ISBN 978-5-4468-1290-5. – Текст : непосредственный.

13. Лафлин, Терри. Полное погружение. Как плавать лучше, быстрее и легче / пер. с англ. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-9165-7183-7. – Текст : непосредственный.

14. Маклауд, Йен Анатомия плавания : [Иллюстрированное руководство по развитию силы, скорости и выносливости] / Йен Маклауд. – Минск : Попурри, 2013. – 200 с.: ил. – ISBN 978-985-15-1893-3. – Текст : непосредственный.

15. Петрова, Н. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом: [учебно-практическое пособие] / Н. Петрова, В. Баранов. – М. : Человек, 2013. – 148 с. эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

16. Рабочая программа по учебной дисциплине "Базовые виды двигательной деятельности: плавание": форма обучения: заочная, 5 лет, бакалавр. – Набережные Челны : НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012. – эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

17. Таормина, Шейла. Секреты быстрого плавания для пловцов и триатлетов / Ш. Таормина. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-91657-711-2. – Текст : непосредственный.

18. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Советский спорт, 2013. – 23 с. – Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.



5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

**ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

1. Лыжная база, кроссовые и лыжные трассы, беговые круги в лесном массиве на ул. Чишмале.

2. Лыжный инвентарь: ботинки, лыжи и палки для классического и конькового ходов, спортивная летняя и зимняя одежда, лыжный комбинезон, лыжные мази и парафины, эмульсии, ускорители для смазки лыж на тренировках и соревнованиях.

Лыжероллеры для классического хода «Elrex» или «Pro-ski»

Лыжероллеры для конькового хода «Start»

Лыжные палки с твёрдосплавным металлическим наконечником

Лыжный имитационно-силовой тренажёр

Лыжный силовой тренажёр с изменяющимся градусом наклона.

3. Видеопроектор, ноутбук.

4. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

5. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

6. Материалы мультимедийных лекций.

7. Библиотека:

- Электронный читальный зал: 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции

- Барьерный и эстафетный бег

- Метания (копье, ядро)

- Метания (диск, молот)

- Горизонтальные прыжки

- Вертикальные прыжки

- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по

кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

#### 4. Перечень инвентаря:

Секундомеры - 20 шт.,

Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),

Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,

Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,

Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,

Ядро 4 кг – 13 шт.

Ядро 3 кг – 4 шт.

Ядро 5 кг – 9 шт.

Ядро 6 кг – 4 шт.

Ядро 7,257 кг – 6 шт.

Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.

Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.

Измерительное колесо – 1 шт.

Снаряд «Ракета» - 10 шт.

Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.

Граната 500 гр. – 14 шт.

Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### ПЛАВАНИЕ

1. Плавательный бассейн 25 м или 50 м с минимальной глубиной 1,35 м и стартовыми тумбочками.

2. Инвентарь: плавательные доски и колобашки, ласты, трубки, лопатки, ватерпольные мячи, нудлс, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александра, тренажер для отработки оказания первой медицинской помощи при утоплении и пр., для организации практических занятий различной направленности. Переносная видеокамера.

3. Учебно-методическая аудитория (66,5 м2).

4. Персональный компьютер ICL RAY, мыш, клавиатура, доступ к Интернету.

5. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

8. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

#### АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРЕБЛЯ

1. Гребной бассейн, укомплектованный специальными веслами для проведения учебно-тренировочных занятий в гребном бассейне. Весла (Nowing), распашные весла 10 шт., парные весла 10 шт.

2. Гребной канал (стадион) для проведения практических занятий: с размеченной

дистанцией 2000 метров, 6 дорожками, разделенными буйками. Стартовыми системами (Polaritas) на дистанции 2000 метров.

3. Инвентарь: секундомеры - 2 шт., учебная лодка « Прибрежная лодка» - 4 шт., одиночка Filippi – 8 шт., двойка Filippi – 4 шт., четверка Filippi - 4 шт., восьмерка Filippi- 1 шт., весла парные – 16 шт., весла распашные – 16 шт., гриф олимпийский (20 кг.) – 4 шт., комплект блинов – 5 комплектов, гири 16 кг. – 4 шт., беговая дорожка – 6 шт., скамья для жима лежа - 6 шт., скамья для тяги лежа – 5 шт., гантельный ряд – 1 комплект, стойка для гантелей – 1 шт. Переносная видеокамера. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Судно сопровождения: Лодка ПВХ – 1 шт., Подвесной лодочный мотор: Yamaha 20 л.с. -1 шт.

5. Учебно-методическая аудитория (60,5 м2).

6. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

8. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ»).

#### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»,
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015),
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016);
- операционная система Windows 7.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор (ы) программы: преподаватель кафедры ТиМЦВС Гарифуллин А.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра Тим Гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«26»

10

2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация


Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная / заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «01» октябре 2020 года, протокол № 3.


Заведующий  
кафедрой

 / Ботова Л.Н.  
«1» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-3** - Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ПК-1** - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

<b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>	<b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3
Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3
организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	<i>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	ПК-1
осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3
имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6</i>	ПК-1

мероприятий в области образования	<i>Воспитательная деятельность          ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"          А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.29.01 ГиМОБВС: гимнастика относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения\

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>96</b>	46	50						
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>	10							
Семинары									
Практические занятия	<b>86</b>	36	50						
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	<b>120</b>	62	58						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>216</b>	108	108					
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>6</b>	3	3					

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе	Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений.	ОПК-3. ПК-1	10

	физического воспитания			
2	Средства гимнастики	<p>Строевые упражнения и приемы (Команды, методика обучения и проведения). Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). (Особенности подбора, методика обучения, проведение). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной).</p> <p>Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведения и обучения).</p> <p>Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. (Разучивание и выполнение, конструирование и методика обучения).</p> <p>Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья. (Демонстрация, разновидности, особенности использования на уроках физической культуры, методика обучения) Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики (Особенности использования на уроках физической культуры, проведение).</p> <p>Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре.</p> <p>Разучивание упражнений III разряда категории «Б». Выступление на соревнованиях по программе III разряда категории «Б».</p>	ОПК-3. ПК-1	70
3	Гимнастическая терминология	Терминология средств гимнастики (Особенности, требования, правила, способы записи).	ОПК-3. ПК-1	40
4	Урок физической культуры с использованием средств гимнастики	Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся (Структура и содержание, планирование и проведение). Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры с использованием средств гимнастики. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в	ОПК-3. ПК-1	56

		рамках урока физической культуры с использованием средств гимнастики. Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики / физкультурно-спортивного мероприятия (фрагмента).		
5	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики	Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики (Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям). Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.	ОПК-3. ПК-1	40
		<b>ИТОГО</b>		216

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий
ОПК-3	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений
ПК-1	<b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b> <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК-1	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в



		области физической культуры и спорта
ОПК-3	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> <b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b> <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ПК-1	Зачет (ответ на вопрос зачета)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Гимнастика: учебник / Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – М.: Академия, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-7628-7. – Текст: непосредственный.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н.Терёхиной. – М.: Академия, 2012. – 288 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. – Текст: непосредственный.

3. Баршай, В. М. Гимнастика: учебник / В. М. Баршай. – М.: КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-406-02356-3. – Текст: непосредственный.

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – М.: Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-02432-6. – Текст: непосредственный.

5. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник / П. К. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 447 с. – ISBN 978-5-691-02011-7. – Текст: непосредственный.

6. Шамгуллина, Г. Р. Строевые и общеразвивающие упражнения: учебно-методический комплекс / Г. Р. Шамгуллина, Т. В. Заячук, Л. А. Лопатин. – Казань:

Отечество, 2018. – 81 с.: ил. – Текст: непосредственный.

7. Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р. Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 81 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154995> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шамгуллина, Г. Р. Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методический комплекс / Г. Р. Шамгуллина, Т. В. Заячук, Л. А. Лопатин. — Казань : Отечество, 2018. — 81 с.: ил. — Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. — М.: Физическая культура, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4. — Текст: непосредственный.

2. Спортивная гимнастика. Полное руководство по подготовке. — М.: Эксмо, 2013. — 256 с.: ил. — ISBN 978-5-699-55822-3.— Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст: электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. — Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). — Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитории № 313, 315 ЦГ	Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 NEBEL Германия Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету
Аудитория № 316 ЦГ Центр гимнастики	1. Принтер WorkCentre 3210-2шт 2. Принтер Phaser 3320 3. Монитор ViewSonic – 6шт 4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6 комплектов
Аудитория № 318 ЦГ	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
Зал спортивной гимнастики	Зал размерами 48,4*35,91м. оборудован: 1.Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2.Прыжковый конь «ERGOJET» 3.Мостик гимнастический «Ergotop 5» 4. Мостик гимнастический «Ergotop 8» 5.Разновысокие брусья «Дортмунд» 6.Бревно соревновательное «Барселона» 7.Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD» 8.Кольца соревновательные «BARCELONA» 9.Конь маховый «SPIETH» 10.Перекладина соревновательная «STUTTGARD» 11. Батут «Висти» 12.Стенка гимнастическая шведская (3100*1000) 13.Канаты для лазанья 6 м. 14.Скамейка гимнастическая, 15. Маты
Тренировочный зал	Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован: 1.Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м 2.Стенка гимнастическая шведская 3.Скамейка гимнастическая, 4.Музыкальный центр «LG»
Хореографический зал	Зал размерами 23,83*12,02 м оборудованный зеркалами и: 1.Станок хореографический двойной переносной «SPIETH» 2.Степ-платформа 3.Гантели 4.Акустическая система, 5.Телевизор 50* LG. 6.Скамейка гимнастическая

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К.



