

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методике циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

квалификация  
*Тренер по виду спорта. Преподаватель*

Форма обучения очная  
*очная, заочная*

Автор (ы) программы: ст. преподаватель Валиуллин Р.М., к.п.н., доцент  
Шатунов Д.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «01»  
*октябре* 2020 года, протокол № 2.

Заведующий  
кафедрой

*С.Н.* / Павлов С.Н.  
«10» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

*Ю.О.* /Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

*Р.И.* /Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-3** - Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ПК-1** - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>  | <b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>   | <b>Формируемые компетенции</b> |
|---|--|--------------------------------|
| Знания:<br>средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий  | <i>ПС 01.001 «Педагог»<br/>А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</i>   | ОПК-3                          |
| Умения:<br>подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений                                  | <i>ПС 01.001 «Педагог»<br/>А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</i>   | ОПК-3                          |
| организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта   | <i>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"<br/>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i> | ПК-1                           |
| осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта   | <i>ПС 01.001 «Педагог»<br/>А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</i>   | ПК-1                           |
| Навыки и/или опыт деятельности:   |  |                                |
| владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности | <i>ПС 01.001 «Педагог»<br/>А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</i>   | ОПК-3                          |
| имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных   | <i>ПС 01.001<br/>«Педагог»<br/>А/02.6</i>  | ПК-1                           |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| мероприятий в области образования | <i>Воспитательная деятельность<br/>         ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"<br/>         А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i> |  |
|-----------------------------------|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.29.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов      | Семестры |       |     |   |   |   |   |   |
|---|------------------|----------|-------|-----|---|---|---|---|---|
|   |                  | 1        | 2     | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 96               | 46       | 50    |     |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |          |       |     |   |   |   |   |   |
| Лекции  | 10               | 10       |       |     |   |   |   |   |   |
| Семинары  |                  |          |       |     |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            | 86               | 36       | 50    |     |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | зачет            |          | зачет |     |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 120              | 62       | 58    |     |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 216      | 108   | 108 |   |   |   |   |   |
|   | Зачетные единицы | 6        | 3     | 3   |   |   |   |   |   |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| п/п             | Тема (раздел)               | Содержание раздела  | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-----------------|-----------------------------|---|-------------------------|-------------|
| <b>Модуль 1</b> |                             |   |                         |             |
| 1.              | Лекция 1. Введение в легкую | Определение легкой атлетики как вида спорта. Значение данного курса в системе | ОПК 3                   | 2           |

|    |  |   |       |   |
|----|--|---|-------|---|
|    | <p>атлетику. Общая характеристика и классификация легкоатлетических упражнений</p>   | <p>профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.</p> <p>Характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, легкоатлетическое многоборье. Классификация легкоатлетических упражнений: циклические, ациклические, смешанные; классические и неклассические; скоростные, силовые, скоростно-силовые, скоростной выносливости, специальной выносливости; по местам проведения соревнований.</p>   |       |   |
| 2. | <p>Лекция 2. История возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике</p> | <p>Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики. Легкая атлетика в дореволюционной России. Кружки любителей, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы развития отечественной легкой атлетики. Участие в международных соревнованиях. Олимпийские игры. Современное состояние легкоатлетического спорта. Тенденции дальнейшего развития.</p> <p>Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Места и оборудование для соревнований. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам и метаниям.</p> | ОПК 3 | 2 |
| 3. | <p>Лекция 3. Основы техники легкоатлетических видов</p>  | <p>Определение техники. Цикличность движений. Фазы в цикле движения. Взаимосвязь длины шага, темпа и скорости передвижения. Траектория ОЦТ тела при ходьбе и беге. Особенности движений в тазобедренном суставе в ходьбе. Отталкивание как основная фаза при ходьбе и беге. Движение бегуна в фазе полета. Сочетание махового движения одной ноги с амортизацией и распределением усилий при отталкивании другой ногой. Дыхание при беге. Положение бегуна на старте, начало</p>  | ОПК 3 | 2 |

|    |  |  |       |   |
|----|--|--|-------|---|
|    |  | <p>бега, бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега на различные дистанции.</p> <p>Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Сложение скоростей, создаваемых при разбеге и отталкивании. Высота и дальность прыжка в зависимости от начальной скорости и угла отталкивания. Прыжок как единое целостное действие. Траектория ОЦТ тела прыгуна в фазе полета. Движения руками и ногами во всех фазах прыжка. Движения прыгуна в фазе полета. Приземление в разных прыжках. Особенности техники различных видов прыжков.</p> <p>Виды легкоатлетических метаний. Фазы в метаниях: разбег, финальное усилие, торможение после выпуска снаряда. Финальное усилие как основная фаза прыжка. Оптимальный угол вылета снаряда. Основные параметры в метаниях: начальная скорость вылета снаряда, высота выпуска снаряда, аэродинамические свойства снаряда, скорости разбега, состояния атмосферы (направление и скорость ветра).</p> |       |   |
| 4. | Лекция 4. «Методика обучения легкоатлетических видов»                                    | <p>Критерии оценки обучения техники спортивной ходьбы и бега. Определение задач и целей при обучении спортивной ходьбы и бега. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе обучения технике спортивной ходьбы и бега.</p> <p>Критерии оценки обучения техники прыжков и метаний. Определение задач и целей при обучении легкоатлетических прыжков и метаний. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе легкоатлетическим прыжкам и метаниям.</p>   | ОПК 3 | 2 |
| 5. | Лекция 5. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике. Развитие физических качеств на | <p>Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. Показатели</p>   | ОПК 3 | 2 |

|    |  |   |               |    |
|----|--|---|---------------|----|
|    | занятиях легкой атлетики   | <p>тренированности легкоатлета.</p> <p>Определение главных физических качеств для спринтеров, прыгунов и метателей, бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Методические рекомендации по развитию различных способностей для трех групп видов легкой атлетики: 1) спринтеров 2) прыгунов и метателей 3) бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Наиболее часто применяемые средства и методы для развития физических качеств в легкой атлетике.</p>   |               |    |
| 6. | <p>Практическое занятие №1-5.</p> <p>Тема: «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции»</p> | <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники спринта. Владение быстрым бегом без излишнего напряжения. Ускорения. Разновидности низкого старта, исходное положение по командам «На старт!» и «Внимание!», реакция на сигнал, финиширование. Последовательное овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спринтерскому бегу.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (100м – 13.4 с), Ж (100м – 15.4 с)</p>   | ОПК 3<br>ПК 1 | 10 |
| 7. | <p>Практическое занятие №6-9.</p> <p>Тема: «Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции».</p> | <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Владение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на средние дистанции. Обучение высокому старту и стартовому ускорению. Владение сменой темпа при непрерывном беге.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на средние дистанции с выполнением норматива М (1500м – 5.25,0 с), Ж (800м – 3.20,0 с)</p> | ОПК 3<br>ПК 1 | 8  |
| 8. | <p>Практическое занятие №10-12.</p> <p>Тема: «Анализ техники и</p>   | <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Владение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа</p>   | ОПК 3<br>ПК 1 | 6  |

|                 |  |  |               |    |
|-----------------|--|--|---------------|----|
|                 | методика обучения бегу на длинные дистанции»   | <p>рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на длинные дистанции. Овладение сменой темпа при непрерывном беге.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (3000м – 12.30,0 с), Ж (2000м – 10.00,0 с)</p>   |               |    |
| 9.              | <p>Практическое занятие №13-18.<br/>Тема:<br/>«Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы»</p>                             | <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом; положение туловища и головы, движение рук и ног; цикл двойного шага; дыхание при ходьбе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спортивной ходьбе.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники спортивной ходьбы с выполнением норматива М (1500м – 10.00 мин.), Ж (1000м – 6.50 мин.)</p> | ОПК 3<br>ПК 1 | 12 |
| <b>Модуль 2</b> |  |  |               |    |
| 11.             | <p>Практическое занятие №1-6.<br/>Тема:<br/>«Анализ техники и методика обучения эстафетного бега»</p>                                | <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники эстафетного бега. Способы несения и передачи эстафетной палочки. Установка контрольных отметок в зонах передачи. Стартовые положения, бег по дистанции. Учебные соревнования.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники эстафетного бега с выполнением норматива М (4x100м – 52,00 с), Ж (4x100м – 1.00,0 с).</p>   | ОПК 3<br>ПК 1 | 12 |
| 12.             | <p>Практическое занятие №7-12.<br/>Тема:<br/>«Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</p> | <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление) способом «согнув ноги». Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку прыгуна в длину.</p>  | ОПК 3<br>ПК 1 | 12 |

|     |  |   |               |    |
|-----|--|---|---------------|----|
|     |  | Практический норматив:<br>демонстрация основ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» М (4,80м), Ж (3,80м)   |               |    |
| 13. | Практическое занятие №13-18.<br>Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» | Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление». Выполнение прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, взлет, переход планки, приземление). Фаза полета в прыжках в высоту способом «перешагивание». Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжку в высоту.<br>Практический норматив:<br>демонстрация основ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» М (1,25м), Ж (1,15м) | ОПК 3<br>ПК 1 | 12 |
| 14. | Практическое занятие №19-25.<br>Тема: «Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега»                         | Ознакомление, обучение и совершенствование техники метания гранаты с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания (разбег, финальное усилие, остановка после финального усилия). Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку метателей.<br>Практический норматив:<br>демонстрация основ техники метания гранаты с разбега с выполнением норматива М (700 гр.) – 36,00 м., Ж (500 гр.) – 22,00 м   | ОПК 3<br>ПК 1 | 14 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения   |
|-------------|--|---|
| ОПК-3       | <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i><br><i>Обучение</i> | Знания:<br>средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>организацию и методику проведения тренировочных занятий |
| ОПК-3       | <b>ПС 01.001 «Педагог»</b>   | Умения:   |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <i>А/01.6</i> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>   | подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий<br>составлять комплексы общеразвивающих упражнений  |
| ПК-1  | <b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br><i>А/01.6</i> <i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>   | организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта   |
| ПК-1  | <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/01.6</i> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>   | осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта   |
| ОПК-3 | <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/01.6</i> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>   | владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК-1  | <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/02.6</i> <i>Воспитательная деятельность</i><br><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br><i>А/01.6</i> <i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i> | имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования   |

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                      |
|---------------------|--|--|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно)  |

|                        |  |                                    |
|------------------------|--|------------------------------------|
|                        | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень (Хорошо)           |
|                        | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.   | Высокий уровень (Отлично)          |
| Тестовые задания       | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован                      |
|                        | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                        | Правильно выполнено 66 % – 84%   | Средний уровень (Хорошо)           |
|                        | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий  | Высокий уровень (Отлично)          |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.  | Не аттестован                      |
|                        | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                        | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо)           |
|                        | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно   | Высокий уровень (Отлично)          |

|  |
|--|
| формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. |
|--|

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--|--------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>   | ОПК-3<br>ПК-1                  | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ОПК-3<br>ПК-1                  | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                     |   | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>   | ОПК-3<br>ПК-1                  | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ОПК-3<br>ПК-1                  | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                     |   | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                     |   | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                     |   | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                     |   | <b>50</b>                             |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                      | Уровни сформированности компетенции                   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| ОПК 3<br>ПК 1                  | Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета) | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |   |   |   |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

|  |        |
|--|--------|
| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни |
|--|--------|

|  | <b>сформированности компетенций</b>           |  |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| <b>Рейтинговая оценка</b> | <b>Традиционная оценка</b> | <b>Уровень сформированности компетенции</b> |
|---------------------------|----------------------------|---|
| 50 и менее                | Не зачтено                 | Не аттестован                               |
| 51 – 65                   | зачтено                    | Низкий уровень                              |
| 66 – 84                   |                            | Средний уровень                             |
| 85 – 100                  |                            | Высокий уровень                             |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи,

связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учебное пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М. : Академия, 2009. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-6475-8. – Текст : непосредственный.

2. Легкая атлетика : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н.Чеснокова и проф. В.Г.Никитушкина. – М. : Физическая культура, 2010. – 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0116-3. – Текст : непосредственный.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебник / Под

ред. Г.В.Грецова и А.Б.Янковского. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-1295-0. – Текст : непосредственный.

4. Питер, Д. Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике : руководство / Д. Л. Питер. — Москва : Спорт-Человек, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-904885-18-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97638> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов, И. Е. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Коновалов. – Набережные Челны : Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – эл. опт. диск (CD-DV). – Текст : электронный.

6. Мутаева, И. Ш. Технология обучения видам лёгкой атлетики в программе образовательной школы : учебное пособие / И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев, И. Е. Коновалов. – Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.

7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика . — Москва : Советский спорт, 2014. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69811> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки : официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / Питер Дж. Л. Томпсон. – М. : Человек, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-904885-18-2. – Текст : непосредственный.

2. Коновалов, И. Е. Основные положения организации и проведения соревнований по легкой атлетике : учебно-методический комплекс / И. Е. Коновалов, И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев. – Набережные Челны : ОАО " Набережночелнинская типография", 2006. – 87 с. – Текст : непосредственный.

3. Никитушкин, В. Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М. : Физическая культура, 2014. – 250 с. – ISBN 978-5-9746-0167-5. – Текст : непосредственный.

4. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М. : Советский спорт, 2010. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0474-1. – Текст : непосредственный.

5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Спорт, 2015. – 34 с. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной**  
**техники, программного обеспечения.**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.
- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к

Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;  
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;  
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Валиуллин Р.М., к.п.н., доцент Шатунов Д.А.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теория и методика водных видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » / 10 2020г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

квалификация

*Тренер по виду спорта. Преподаватель*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Дрогомерецкий В.В., к.п.н., доцент  
Золотова Е.А., к.п.н., доцент Васильева И.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 08 »  
*октября* 2020 года, протокол №  2 .

Заведующий  
кафедрой

Заведующий  
библиотекой

Начальник учебного  
отдела

*Б.И. Галимов* /Зубкова Ю.О. *Р.И. Гильмутдинова*  
« 8 » / 10 2020 г. « 26 » / 10 2020 г. « 26 » / 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3)** Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

**ПК-1(ПК-1.12; 1.14; 1.17)** Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| <b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>   | <b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>  | <b>Формируемые компетенции</b>   |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий</p> <p>ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><i>А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>  | <p>ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> |
| <p>ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;</p>  | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><i>А/02.6Воспитательная деятельность</i></p> <p><b>ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br/><i>А/01.6Организация</i></p> | <p>ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования. | <i>деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i> |  |
|---|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.29.03 Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание Психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации –зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              | Всего часов             | Семестры   |   |           |       |   |   |   |   |
|---|-------------------------|------------|---|-----------|-------|---|---|---|---|
|   |                         | 1          | 2 | 3         | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 72                      |            |   | 36        | 36    |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                         |            |   |           |       |   |   |   |   |
| Лекции  | 10                      |            |   | 10        |       |   |   |   |   |
| Семинары  |                         |            |   |           |       |   |   |   |   |
| Практические занятия                            | 62                      |            |   | 26        | 32    |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | зачет                   |            |   |           | зачет |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 76                      |            |   | 36        | 40    |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>Часы</b>             | <b>144</b> |   | <b>72</b> | 72    |   |   |   |   |
|   | <b>Зачетные единицы</b> | <b>4</b>   |   | <b>2</b>  | 2     |   |   |   |   |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| п/п | Тема (раздел)                               | Содержание раздела  | Формируемая компетенция                                   | Всего часов |
|-----|---|---|---|-------------|
| 1   | Плавание как вид спорта и предмет познания: | История развития плавания от древности до современности. Организация первых школ по плаванию в России. История развития плавания в нашем регионе. | ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3)<br>ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) | 35          |

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
|   |   | Плавание как предмет познания. Содержание предмета и методика преподавания. Цель и задачи курса.  |   |    |
| 2 | Техника спортивных способов плавания, стартов, поворотов:                               | Эволюция техники плавания: кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс. Современные взгляды на технику движений при плавании этими способами (положение тела, движения рук, ног, согласование). Модель техники плавания (фазовая структура, задачи). Типичные ошибки в технике плавания: кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс. Упражнения, применяемые для их устранения. Общая характеристика техники старта с тумбочки и изводы. Варианты стартов. Фазовая структура, задачи и основные требования к технике. Классификация поворотов. Техника поворота при плавании: кроль на груди, дельфин, брасс. Техника поворота кувырком и "маятником" при плавании кролем на груди и на спине. Повороты в комплексном плавании. Фазовая структура. | ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3)<br>ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) | 35 |
| 3 | Методика обучения технике спортивных и прикладных способов плавания, стартов, поворотов | Эволюция методики обучения. Методы обучения. Методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, на спине, брасс, дельфин. Методика обучения технике стартов, поворотов. Ошибки и методика их исправления. Изучение техники прикладного плавания. Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч. Изучение техники плавания способами на боку и брассом на спине. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка 50 м. Оказание первой помощи пострадавшим. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой.   | ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3)<br>ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) | 30 |
| 4 | Методические основы занятий плаванием   | Знание терминологии и классификации в плавании;   | ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3)                               | 22 |

|   |   |   |  |    |
|---|---|---|--|----|
|   |   | Владение содержанием и правилами оформления плана учебного занятия с использованием средств плавания; Знание факторов и предупреждение травматизма в процессе занятий плаванием. Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на занятиях по плаванию в бассейне и открытых водоёмах. Планирования занятий по плаванию с учётом возраста и степени владения навыком плавания.   | ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)                               |    |
| 5 | Организация и проведение соревнований по плаванию | Порядок проведения соревнований по плаванию (распределение участников, парад, заплывы, определение победителей). Классификация соревнований в зависимости от целей, задач, масштаба и, характера. Судейская коллегия соревнований по плаванию. Состав и обязанности судей. Основные документы соревнований (календарный план, положение, программа). Специальное оборудование в бассейнах. Специальные устройства и приспособления, необходимые для проведения занятий и соревнований. Обязанности и права каждого участника. | ОПК-3. (ОПК-3.1; 3.2; 3.3)<br>ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) | 22 |

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция   | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения  |
|---|--|--|
| ОПК-3. (ОПК-3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i><br><br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i> | ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий<br>ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений |

|   |  |  |
|---|--|--|
| деятельности  |  | ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности  |
| ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)<br>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p> <p><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br/><i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p> | <p>ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.</p> |

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                      |
|---------------------|--|--|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе   | Средний уровень<br>(Хорошо)            |

|                        |  |                                    |
|------------------------|--|------------------------------------|
|                        | серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.  |                                    |
|                        | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.   | Высокий уровень (Отлично)          |
| Тестовые задания       | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован                      |
|                        | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                        | Правильно выполнено 66 % – 84%   | Средний уровень (Хорошо)           |
|                        | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий  | Высокий уровень (Отлично)          |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.  | Не аттестован                      |
|                        | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                        | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо)           |
|                        | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.  | Высокий уровень (Отлично)          |

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--|--------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>   | ОПК-3<br>ПК-1                  | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ОПК-3<br>ПК-1                  | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                     |   | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>   | ОПК-3<br>ПК-1                  | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ОПК-3<br>ПК-1                  | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                     |   | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                     |   | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                     |   | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                     |   | <b>50</b>                             |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                      | Уровни сформированности компетенции                   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| ОПК 3<br>ПК 1                  | Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета) | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |   |   |   |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций |
|--|-------------------------------------|
|  |                                     |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Не зачтено          | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | зачтено             | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            |                     | Средний уровень                      |
| 85 – 100           |                     | Высокий уровень                      |

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в

формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания : учебник / Н. Ж. Булгакова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2014. – 320 с. – (Бакалавриат). – ISBN 987-5-4468-1443-5. – Текст : непосредственный.

2. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 1 : [монография] / Пер. с англ. (гл. 1-8) И. Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. – М. : Советский спорт, 2012. – 480 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0561-8. – Текст : непосредственный.

3. Спортивное плавание : путь к успеху. Книга 1. – Москва : Советский спорт, 2012. – 480 с. – ISBN 978-5-9718-0561-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/11820> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 : [монография] / Под общ. ред. В.Н.Платонова. – М. : Советский спорт, 2012. – 544 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0562-5. – Текст : непосредственный.

5. Спортивное плавание : путь к успеху. Книга 2. – Москва : Советский спорт, 2012. – 544 с. ISBN 978-5-9718-0562-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/11821> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кононова, А. П. Техника и методика обучения спортивным способам плавания : учебно-методическое пособие / А. П. Кононова, В. Г. Шилько. — Томск : ТГУ, 2008. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44230> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом : учебное пособие / Н. Л. Петрова, В. А. Баранов. — Москва : Спорт-Человек, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-906131-07-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97565> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов и др. ; Под ред. Н.Ж.Булгаковой. – М. : ИЦ "Академия", 2005. – 432 с. – ISBN 5-7695-1989-4. – Текст : непосредственный.

#### *Дополнительная литература:*

1. Водные виды спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.Ж.Булгаковой. – М. : Академия, 2003. – 320 с. – Текст : непосредственный.

2. Парфёнов, В. А. Плавание : учебное пособие / В. А. Парфёнов. – Киев : Вища школа, 1978. – 288 с. – Текст : непосредственный.

3. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. А.Ю.Патрикеев. – Волгоград : Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 215 с. – ISBN 978-5-7057-3557-0. – Текст : непосредственный.

4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Советский спорт, 2013. – 23 с. – ISBN 978-5-9718-0724-7. – Текст : непосредственный.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**представляется в виде перечня специализированных

**аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020-2021 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Дрогомерецкий В.В., к.п.н., доцент Золотова Е.А., к.п.н., доц. Васильева И.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«28» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:  
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль)

Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель


Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: Емельянова Ю.Н. к.п.н., доцент


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

«01» 10 2020 года, протокол № 3

Заведующий  
кафедрой

 / Коновалов И.Е.  
«01» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-3** -Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ПК-1** - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|   | Соотнесенные профессиональные стандарты  | Формируемые компетенции  |
|---|--|--|
| <p><b>Знания:</b><br/>средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий</p> <p><b>Умения:</b><br/>подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p><b>Навыки или опыт деятельности:</b><br/>владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p><i><b>ПС Педагог</b></i><br/><i><b>A/01.6</b></i><br/>Общепедагогическая функция. Обучение</p>  | <p><b>УК- 3.</b><br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>                         |
| <p><b>Знания:</b><br/>средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий</p> <p><b>Умения:</b><br/>подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p><b>Навыки или опыт деятельности:</b><br/>методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>         | <p><i><b>ПС Тренер</b></i><br/><i><b>A/02.5</b></i><br/>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><i><b>ПС Тренер</b></i><br/><i><b>B/03.5</b></i><br/>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в</p> | <p><b>ОПК-3.</b><br/>Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | соответствии с программой спортивной подготовки<br><b>ПС Педагог А/01.6</b><br>Общепедагогическая функция. Обучение<br><b>А/02.6</b><br>Воспитательная деятельность        |   |
| <b>Умеет:</b><br><b>1.1.</b> организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта<br><b>1.2.</b> осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта<br><b>Навыки или опыт деятельности:</b><br>имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования | <b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br><b>А/01.6</b><br><b>А/04.6</b><br>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | <b>ПК-1.</b><br>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.29.04 «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсах очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации зачет в первом, втором, четвертом и пятом семестрах.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов             | семестры   |           |           |           |           |   |   |   |
|--|-------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|
|  |                         | 1          | 2         | 3         | 4         | 5         | 6 | 7 | 8 |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | <b>140</b>              | 38         | 38        |           | 36        | 28        |   |   |   |
| В том числе:   |                         |            |           |           |           |           |   |   |   |
| Лекции   | <b>16</b>               | 4          | 4         |           | 4         | 4         |   |   |   |
| Семинары   |                         |            |           |           |           |           |   |   |   |
| Практические занятия                                   | <b>124</b>              | 34         | 34        |           | 32        | 24        |   |   |   |
| Лабораторные работы                                    |                         |            |           |           |           |           |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)              | зачет                   | зачет      | зачет     |           | зачет     | зачет     |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 | <b>148</b>              | 34         | 34        |           | 36        | 44        |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             | <b>288</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |   |   |   |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>8</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |   |   |   |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Формируемая компетенция        | Всего часов |
|-------|--|---|--------------------------------|-------------|
| 1     | <p>Введение в предмет. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.</p> | <p><i>Лекция № 1 (2 часа).</i></p> <p>Основное понятие об игре. Определение подвижной игр, как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теория происхождения и развития игры. Основы игровой деятельности. Игра в труд, их связь и различия. Взгляды на игру отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Классификация подвижных игр. Значение подвижных игр (образовательное, воспитательное, оздоровительное). Характеристика подвижных игр для занимающихся различного возраста. Техника безопасности при организации и проведении подвижных игр.</p> <p><i>Практическое занятие № 1-2 (4 часа).</i></p> <p>Подготовка к игре. Предварительный анализ игры. Проведение игры. Размещение играющих место руководителя при объяснении игры. Рассказа и показ игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Дисциплина в игре. Выбор капитанов. Выделение помощников. Нагрузка в игре. Окончание игры. Подведение итогов игры. Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1 (6 часов).</i></p> | <p>УК-1<br/>ОПК-3<br/>ПК-1</p> | <p>12</p>   |
| 2     | <p>Методика организации и проведения подвижных игр. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися различного возраста.</p>                               | <p><i>Лекция № 2 (2 часа).</i> Особенности планирования игрового материала для различных форм занятий и методика проведения подвижных игр с занимающимися разного возраста.</p> <p>Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Выбор игры. Подготовка преподавателя к игре. Конспект игры. Подготовка места, инвентаря. Организация играющих. Объяснение игры. Роль показа. Руководство игрой. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Обучение приемам игры. Дозировка игры. Окончание игры. Определение итогов. Оценка выполнения игровых действий и правил игры, поведения играющего коллектива.</p> <p>Методика организации и проведения подвижных игр в различных формах занятий (урочной, внеурочной, внешкольной).</p> <p><i>Практические занятия № 3-7 (10 часов).</i></p> <p>Подвижные игры для детей школьного</p>  | <p>УК-1<br/>ОПК-3<br/>ПК-1</p> | <p>22</p>   |



|              |   |  |                                |                    |
|--------------|---|--|--------------------------------|--------------------|
|              |   | <p>возраста 1-4 классов. Примерные подвижные игры для уроков 1-4 классов. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками в длину. В высоту и с высоты. Игры с метанием на дальность. Эстафеты. Игры для подростков 5-9 классов. Примерные игры. Подвижные игры для юношей и девушек 10-11 классов. Примерные игры. Подвижные игры на переменах. Игры-аттракционы. Проведение игр во внеклассной работе.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2(10 часов).</i></p>   |                                |                    |
| 3            | <p>Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением.</p> | <p><i>Практические занятия № 8-10 (6 часов).</i></p> <p>Характеристика и методика проведения соревнований по подвижным играм. Характеристика и методика проведения подвижных игр в лагерях отдыха (с ориентированием в пространстве, по слуху, на местности).</p> <p><i>Практическое занятие № 11 (2 часа).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр в возрастных группах взрослого населения. Подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. Подвижные игры, направленные на укрепление здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 3(10 часов).</i></p>   | <p>УК-1<br/>ОПК-3<br/>ПК-1</p> | 18                 |
| 4            | <p>Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Подвижные игры в занятиях спортом.</p>                                     | <p><i>Практическое занятие № 12(2 часа).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр со студентами. Использование игр в развитии физических качеств. Воспитание личностных качеств.</p> <p><i>Практические занятия № 13-16 (8 часов).</i></p> <p>Подвижные игры в циклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях легкой атлетике. Подвижные игры в лыжном спорте. Подвижные игры в занятиях плаванием. Подвижные игры в ациклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях футболом. Подвижные игры в занятиях борьбой. Подвижные игры в занятиях гимнастикой. Подвижные игры в хоккее. Подвижные игры в волейболе. Подвижные игры в баскетболе. Использование игр в воспитании физических качеств. Использование игр в совершенствовании технической подготовке. Подвижные игры в воспитании морально-волевых качеств. Использование игр в психологической подготовке.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 4 (10 часов).</i></p> | <p>УК-1<br/>ОПК-3<br/>ПК-1</p> | 20                 |
|              |   |  | <b>ИТОГО</b>                   | <b>72</b>          |
| <b>№ п/п</b> | <b>Тема (раздел)</b>  | <b>Содержание раздела <b>ВОЛЕЙБОЛ</b></b>  | <b>Формируемая компетенция</b> | <b>Всего часов</b> |
| 1            | Введение в  | <i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет.</i>  | УК-3                           | 22                 |

|   |  |   |                       |    |
|---|--|---|-----------------------|----|
| 2 | <p>предмет. История возникновения и развития игры в волейбол</p> <p>Методика обучения техническим приемам игры в нападении</p> | <p><i>История возникновения и развития игры в волейбол» (2 часа).</i></p> <p>Введение в предмет. История развития волейбола. История развития и зарождение волейбола в СССР. Становление волейбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских волейболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Волейбол в России. Волейбол в Татарстане.</p> <p><i>Практическое занятие № 1-5 (10 часов).</i></p> <p>Методика обучения техническим приемам в волейболе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стойкам: основная, низкая;</li> <li>2) перемещениям: ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом;</li> <li>3) исходным положениям;</li> <li>4) передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений;</li> <li>5) нижней прямой подаче;</li> <li>6) передачам снизу двумя руками;</li> <li>7) верхней прямой подаче</li> <li>8) нападающему удару</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа №1 (10 часов)</i></p> | ОПК-3<br>ПК-1         |    |
| 1 | Методика обучения техническим приемам игры в защите и индивидуальным тактическим действиям                                     | <p><i>Лекция № 2. Тема: «Техника игры в волейбол и методика обучения» (2 часа).</i></p> <p>Классификация техники игры в волейбол. Характеристика основных технических приемов. Средства и методы обучения технике. Физические качества необходимые в волейболе.</p> <p><i>Практическое занятие № 6-10 (10 часа).</i></p> <p>Методика обучения техническим приемам в волейболе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нападающему удару</li> <li>2) блокированию;</li> <li>3) индивидуальным тактическим действиям в нападении: при подаче, передаче мяча</li> <li>4) индивидуальным тактическим действиям в защите:</li> </ol> <p>2. Методика развития физических качеств и двигательных способностей в волейболе.</p> <p>3. Правила техники безопасности на занятиях волейболом.</p> <p><i>Самостоятельная работа №2 (10 часов)</i></p>  | УК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1 | 22 |
| 1 | Закрепление практических навыков   | <p><i>Практическое занятие № 10-14 (8 часов).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по волейболу.</li> <li>2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам волейбола (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).</li> </ol>   | УК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1 | 18 |

|              |   |  |                       |           |
|--------------|---|--|-----------------------|-----------|
|              |   | 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в волейболе.<br><i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i>   |                       |           |
| 1            | Организация, проведение соревнований и методика судейства | <i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i><br>1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре).<br>2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста.<br><i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i> | УК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1 | 10        |
| <b>ИТОГО</b> |   |  |                       | <b>72</b> |

## БАСКЕТБОЛ

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|---|--|-------------------------|-------------|
| 1     | Основные понятия в теории и методике обучения баскетболу.                               | <i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. Место баскетбола в системе физического воспитания. История развития баскетбола. Правила игры». Значение баскетбола как средства физического воспитания школьников. История развития баскетбола. История развития и зарождение баскетбола в СССР. Становление баскетбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских баскетболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Современный этап развития баскетбола в России. Термины, используемые в баскетболе. Классификация техники и тактики игры. Правила баскетбола. Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий баскетболом» (2 часа).</i> | УК-3<br>ОПК-3           | 22          |
| 2     | Методика обучения передвижениям в баскетболе. Методика обучения технике владения мячом. | <i>Практические занятия № 1-5 (10 часов).</i><br>Понятие техники баскетбола в нападении.<br>Методика обучения перемещениям, остановкам и поворотам в баскетболе. Методика обучения ловле и передаче. Развитие ловкости, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений).<br>Методика обучения ведению мяча на месте в баскетболе. Развитие быстроты, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений).<br>Методика обучения ведения мяча в движении. Развитие выносливости (методы и средства подбора упражнений).<br>Методика обучения броску мяча на месте в баскетболе. Развитие силы, (методы и средства подбора упражнений).<br>Методика обучения передаче мяча в движении   |                         |             |

|   |  |  |               |    |
|---|--|--|---------------|----|
|   |  | <p>баскетболе. Развитие гибкости (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Самостоятельное проведение студентами подготовительной части тренировочного занятия (урока).</p> <p>Сдача технических нормативов.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1 (10 часов)</i></p>  |               |    |
| 1 | Методика обучения технике баскетбола в защите. | <p><i>Лекция 2. Тема: «Основы техники и тактики игры и методика обучения. Методика развития физических качеств в баскетболе» (2 часа).</i></p> <p>Общие основы методики обучения технике игры. Основные понятия. Анализ техники основных приемов игры в нападении (перемещения, передачи, ведение, броски) и защите (накрывание, выбивание, вырывание, перехват). Методика обучения: объяснение и показ, подготовительные и подводящие упражнения, закрепление и совершенствование приема. Основные понятия тактики игры: индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Единство технической и тактической подготовки в баскетболе. Основные понятия физических качеств и методики их развития в баскетболе(2 часа).</p> | УК-3<br>ОПК-3 | 20 |
| 2 | Физические качества баскетболистов.            | <p><i>Практические занятия № 6-9 (8 часов).</i></p> <p>Понятие техники баскетбола в защите: стойка игрока. Методика обучения передвижению в баскетболе. Развитие быстроты (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения накрывание, выбивание, вырывание в баскетболе. Самостоятельное проведение студентами подготовительной части урока. Сдача технических нормативов.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2 (10)</i></p>  |               |    |
|   | Закрепление практических                       | <p><i>Практическое занятие № 10-14 (10 часа).</i></p> <p>1. Составление конспекта и проведение</p>   | УК-3<br>ОПК-3 | 20 |

|              |  |  |                       |           |
|--------------|--|--|-----------------------|-----------|
| 1            | навыков  | подготовительной части занятия по баскетболу.<br>2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры баскетбол (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).<br>3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в баскетболе.<br><i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i> | ПК-1                  |           |
| 1            | Организация, проведение соревнований и методика судейства. | <i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i><br>1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре).<br>2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста.<br><i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i>   | УК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1 | 10        |
| <b>Итого</b> |  |  |                       | <b>72</b> |

## ФУТБОЛ

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|---|---|-------------------------|-------------|
| 1     | Введение в предмет. История возникновения и развития игры в футбол.<br>Техника игры в футбол.<br>Методика обучения техники игры: техника удара по мячу ногой на точность, техника удара по мячу ногой на дальность, техника броска ведения мяча и др. | <i>Лекция № 1. Тема: «Введение в специальность. История возникновения и развития игры в футбол».</i><br>Программный материал предлагается студентам в форме лекционных, практических, методических и семинарских учебных занятий. Программа предусматривает широкий круг вопросов, рассмотрение которых способствует теоретической подготовке. На методических и практических занятиях студенты осваивают методы обучения и совершенствования элементов игры в футбол, проводят учебную практику. Цель данной формы занятий – приобретение конкретных практических навыков, необходимых в работе с футболистами разного возраста и квалификации. Самостоятельная работа студентов проводится во внеурочное время. Проблематика самостоятельной работы разрабатывается преподавателями кафедры футбола совместно со студентами. В основе самостоятельной работы лежат: материалы программы обучения и условия практической деятельности студентов.<br><i>(2 часа).</i><br><i>Практические занятия № 1-5 (10 часов).</i><br>Понятие техники баскетбола в нападении. | УК-3<br>ОПК-3           | 22          |
| 2     |   |   |                         |             |

|   |   |   |               |    |
|---|---|---|---------------|----|
|   |   | <p>Техническая подготовка. Удары по мячу ногой. Остановки мяча. Удары по мячу ногой различными способами: носком; внутренней, внешней и средней частью подъема, по неподвижному и движущемуся мячу. Остановки мяча различными способами: различными частями стопы, бедром и грудью.</p> <p>Удары по мячу головой. Вбрасывание мяча. Удары серединой лба в прыжке и без прыжка, с места и разбега. Вбрасывание мяча с места и разбега, в ноги партнеру и на ход.</p> <p>Техника передвижений футболистов с мячом и без мяча. Бег, приставным шагом, по прямой, с изменением направления, спиной вперед, скрестным шагом. Прыжки вверх, вперед, толчком одной, двумя ногами. Ведение мяча: носком, различными частями подъема, по прямой, по кругу, по восьмерке.</p> <p>Отбор мяча и обманные движения. Отбор мяча выбиванием и выпадом у соперника движущегося на встречу, слева и справа. Обманные движения туловищем, ногами и с изменением ритма движения.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1 (10 часов)</i></p>   |               |    |
| 1 | Физические качества футболиста. Физическая подготовка: методы и средства развития физических качеств и двигательных способностей. | <p><i>Лекция № 3-4. Тема: «Физические качества футболистов»</i></p> <p>Количественные характеристики проявления физических качеств футболистами в игре. Двигательные способности футболистов направлены на решение игровых задач. Двигательная нагрузка футболиста – основа количественной характеристики двигательной деятельности в игре. Показатели двигательной активности футболистов в игре и тренировке. Стиль и количественные показатели двигательной активности в зависимости от задач игры (оборонительную и атакующую функции).</p> <p>Интенсивность и объём двигательной деятельности – качественные характеристики игровой нагрузки футболистов, максимальная, средняя и малая игровая нагрузка в процессе игры. Физические качества футболистов:</p> <p><i>(2 часа).</i></p> <p><i>Практические занятия № 6-9 (8 часов).</i></p> <p>Физическая подготовка. Ознакомление с упражнениями направленными на развитие физических качеств быстроты и скоростно-силовой подготовки. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, семенящий бег, рывки, ускорения, старты из различных положений, прыжковые упражнения, многоскоки. Подвижные игры, эстафеты. Специальные упражнения с</p> | УК-3<br>ОПК-3 | 20 |
| 2 |   |   |               |    |

|              |  |  |                                |           |
|--------------|--|--|--------------------------------|-----------|
|              |  | <p>мячом. Упражнения с отягощениями.</p> <p>Развитие физических качеств выносливости, ловкости и гибкости: бегом по пересечённой местности, подвижными и спортивными играми. Упражнения, требующие 70-85% максимальных аэробных возможностей. Упражнения, требующие интенсивности от 95% до максимальной. Упражнения, направленные на увеличение подвижности в суставах, на способность расслаблять и напрягать мышечные волокна и связки. Гимнастические и акробатические упражнения. Спортивные и подвижные игры. Специальные упражнения с мячом, способствующие выработке тонких мышечных ощущений. Упражнения на растягивание, выполняемые с большой амплитудой в активном и пассивном режиме.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2 (10)</i></p> |                                |           |
| 1            | <p>Организация и проведение соревнований, методика судейства.</p> <p>Организация и проведение соревнований.</p> <p>Учебная игра.</p>   | <p><i>Практическое занятие № 10-14 (10 часа).</i></p> <p>Особенности занятий футболом с детьми и подростками разного возраста (младший, средний и старший школьный возраст).</p> <p>Особенности занятий футболом с девушками и женщинами.</p> <p>Подбор и проведение двух-трех упражнений по общей и специальной физической подготовке.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i></p>  | <p>УК-3<br/>ОПК-3<br/>ПК-1</p> | 20        |
| 1            | <p>Занятия футболом с различными группами населения.</p> <p>Составление фрагмента конспекта по обучению техническим элементам футбола (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).</p> | <p><i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i></p> <p>Подбор и проведение упражнений по обучению конкретному техническому приему или тактическому взаимодействию.</p> <p>Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре).</p> <p>Судейство учебных игр в качестве судей на всех позициях.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i></p>  | <p>УК-3<br/>ОПК-3<br/>ПК-1</p> | 10        |
| <b>Итого</b> |  |  |                                | <b>72</b> |

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

| Компетенция   | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения  |
|---|--|--|
| <p><b>УК- 3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p><b>ПС Тренер</b><br/>                     А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/>                     В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки<br/>                     В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br/> <b>ПС ПОО</b><br/>                     А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br/>                     А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p><b>Знает:</b><br/>                     -терминологию и классификацию подвижных игр;<br/>                     -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр<br/> <b>Умеет:</b><br/>                     -определять (подбирать) и дозировать подвижные игры в зависимости от поставленных задач;<br/>                     -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм<br/> <b>Имеет опыт:</b><br/>                     -составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;<br/>                     -проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;<br/>                     -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.</p> |
| <p><b>ОПК-3.</b><br/>                     Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p> | <p><b>ПС Тренер</b><br/>                     А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/>                     В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br/> <b>ПС ПОО</b><br/>                     А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>   | <p><b>Знает:</b><br/>                     -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;<br/>                     -основы обучения подвижным играм;<br/>                     -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр;<br/>                     -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр;<br/> <b>Умеет:</b><br/>                     -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>подвижным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач;</li> <li>-использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр;</li> <li>-распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх;</li> <li>-использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр;</li> <li>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр;</li> <li>-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>-владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры;</li> <li>-подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>-проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр;</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.  |
| <b>ПК-1.</b><br>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта | <b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br><b>А/01.6</b><br><b>А/04.6</b><br>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | <b>Умеет:</b><br>-осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе<br>-анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности<br><b>Имеет опыт:</b><br>-текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |

## ВОЛЕЙБОЛ

| Компетенция  | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения   |
|--|--|---|
| <b>УК- 3.</b><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>ПС Тренер</b><br>А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки<br>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br><b>ПС ПОО</b><br>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br>А/02.6 Воспитательная | <b>Знает:</b><br>-терминологию и классификацию волейбола;<br>-содержания и правила оформления плана (конспекта урока) с использованием средств волейбола<br><b>Умеет:</b><br>-определять (подбирать) и дозировать средства волейбола в зависимости от поставленных задач;<br>-решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по волейболу<br><b>Имеет опыт:</b><br>-составления упражнений по обучению техническим приемам игры в волейбол с учетом возраста и контингента занимающихся;<br>-проведения соревнования (фрагмента) по волейболу. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ОПК-3.</b><br/>Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p> | <p>деятельность</p> <p><b>ПС Тренер</b><br/>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><b>ПС ПОО</b><br/>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br/>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы обучения волейболу;</li> <li>-способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению технике игры в волейбол;</li> <li>-организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы организации учебной деятельности на занятиях по волейболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>-использовать в своей деятельности терминологию волейбола;</li> <li>-показывать наглядно и правильное выполнение упражнений в волейболе;</li> <li>-использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по волейболу;</li> <li>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении волейболу;</li> <li>-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>-владения техникой двигательных действий в волейболе;</p> <p>- подбора упражнений для обучения технике волейбола с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>-проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств волейбола;</p> <p>-проведения фрагмента соревнования по волейболу;</p> <p>-проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура».</p>   |
| <p><b>ПК-1.</b><br/>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p> | <p><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br/><b>А/01.6 А/04.6</b><br/>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <p>-осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>-анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>-текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> |

## БАСКЕТБОЛ

| Компетенция  | Трудовые функции (при наличии)  | Индикаторы достижения   |
|--|---|---|
| <p><i>УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> | <p><b>ПС Тренер</b><br/>А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки<br/>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>-историю, значение баскетбола в физическом воспитании;</p> <p>-терминологию и классификацию техники и тактики баскетбола;</p> <p>-методику обучения технике баскетбола;</p> <p>-правила игры;</p> <p>-содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств баскетбола.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-подбирать и дозировать средства при обучении технике баскетбола в зависимости от поставленных задач;</p> <p>-решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>спортивной подготовки<br/> <b>ПС Педагог</b><br/>         А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br/>         А/02.6 Воспитательная деятельность</p>   | <p>играм.<br/> <b>Имеет опыт:</b><br/>         -составления упражнений по обучению техническим приемам баскетбола с учетом возраста и контингента занимающихся;<br/>         -проведения соревнования по баскетболу.</p>  |
| <p><i>ОПК-3.</i> Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p> | <p><b>ПС Тренер</b><br/>         А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/>         В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br/> <b>ПС Педагог</b><br/>         А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br/>         А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p><b>Знает:</b><br/>         -средства баскетбола и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;<br/>         -основы обучения баскетболу;<br/>         -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению баскетболу;<br/>         -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях.<br/> <b>Умеет:</b><br/>         -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач;<br/>         -использовать в своей деятельности терминологию баскетбола;<br/>         -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике баскетбола;<br/>         -использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);<br/>         -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по баскетболу;<br/>         -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении баскетболу;<br/>         -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в баскетболе подбирать приемы и средства для их</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>устранения.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>-владения техникой двигательных действий в баскетболе;</li> <li>-подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>-проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола;</li> <li>-проведения фрагмента соревнования по баскетболу.</li> </ul> |
| <p><i>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</i></p> | <p><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br/> <b>А/01.6</b><br/> <b>А/04.6</b><br/>         Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</li> <li>-анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> </ul>     |

### ФУТБОЛ

| Компетенция  | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения   |
|--|--|---|
| <p><i>УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> | <p><b>ПС Тренер</b><br/> <b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/> <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-историю, значение футбола в физическом воспитании;</li> <li>-терминологию и классификацию техники и тактики футбола;</li> <li>-методику обучения технике баскетбола;</li> <li>-правила игры;</li> <li>-содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств футбола.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><b>ПС Педагог</b></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и дозировать средства при обучении технике футбола в зависимости от поставленных задач;</li> <li>-решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления упражнений по обучению техническим приемам футбола с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>-проведения соревнования по футболу.</li> </ul>   |
| <p><i>ОПК-3. Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</i></p> | <p><b>ПС Тренер</b></p> <p>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><b>ПС Педагог</b></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средства футбола и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>-основы обучения футболу;</li> <li>-способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению баскетболу;</li> <li>-организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>-использовать в своей деятельности терминологию футбола;</li> <li>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике футбола</li> <li>-использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по футболу;</li> <li>-организовывать группу занимающихся в зависимости от</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении футболу;</p> <p>-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в футболе подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>-проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>-владения техникой двигательных действий в футболе;</p> <p>-подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>-проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств футбола;</p> <p>-проведения фрагмента соревнования по футболу.</p> |
| <p><i>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</i></p> | <p><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b></p> <p><b>А/01.6</b></p> <p><b>А/04.6</b></p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <p>-осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>-анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>-текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>   |

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                      |
|---------------------|--|--|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, | Не аттестован<br>(Неудовлетворительно) |



|                        |  |                                       |
|------------------------|--|---------------------------------------|
|                        | влияющими на качество выполненной работы.  |                                       |
|                        | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.  | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно) |
|                        | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень<br>(Хорошо)           |
|                        | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.   | Высокий уровень<br>(Отлично)          |
| Тестовые задания       | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован                         |
|                        | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно) |
|                        | Правильно выполнено 66 % – 84%   | Средний уровень<br>(Хорошо)           |
|                        | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий  | Высокий уровень<br>(Отлично)          |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.  | Не аттестован                         |
|                        | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                              | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно) |
|                        | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые | Средний уровень<br>(Хорошо)           |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
|  | преподавателем, не вызывают существенных затруднений.   |                           |
|  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                 |
|--|--------------------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>   | УК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1          | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5–6<br>7–8<br>9–10 |
|  | УК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1          | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5–6<br>7–8<br>9–10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                     |   | <b>20</b>                       |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>   | УК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1          | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5–6<br>7–8<br>9–10 |
|  | УК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1          | Тестирование        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5–6<br>7–8<br>9–10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                     |   | <b>20</b>                       |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                     |   | <b>40</b>                       |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                     |   | <b>10</b>                       |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                     |   | <b>50</b>                       |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |   |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---|
|                                |                  | УК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1               | Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета) |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                  |                                     |   |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                         | Уровни сформированности компетенций  |   |
|--|--|---|
|  | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий                                    | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50       |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий                                    | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100  |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Не зачтено          | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | зачтено             | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            |                     | Средний уровень                      |
| 85 – 100           |                     | Высокий уровень                      |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М : Академия, 2010. – 520 с. – ISBN 978-5-7695-7052-0. – Текст : непосредственный.
2. Беляев, А. В. Волейбол: теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. – М : ТВТ Дивизион, 2011. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-9872-4074-8. – Текст : непосредственный.
3. Волейбол: теория и практика : учебник / Под общей ред. В.В. Рыцарева. – М. : Спорт, 2016. – 456 с.: ил. – ISBN 978-5-9906734-7-2. – Текст : непосредственный.
4. Волейбол: теория и практика : учебник. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97427> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Фомин, Е. В. Волейбол. Начальное обучение / Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-9906578-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97428> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Губа, В. П. Волейбол в университете : учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Родин. – М : Советский спорт, 2009. – 164 с. – ISBN 978-5-9718-0378-2. – Текст : непосредственный.
7. Губа, В. П. Волейбол в университете : учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Родин. - Москва : Советский спорт, 2009. - 164 с. - ISBN 978-5-9718-0378-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/4107> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / Под ред. Ю.М.Макарова. – М : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9142-6. – Текст : непосредственный.
9. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебное пособие / сост. Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов. – Казань : Отечество, 2017. – 136 с. – Текст : непосредственный.
10. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 136 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154968> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебное пособие / сост. Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов. – Казань : Отечество, 2017. – 136 с. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. – М : Академия, 2010. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-7086-5. – Текст : непосредственный.
13. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : методическое пособие / В. А. Лепёшкин. - М : Советский спорт, 2011. – 98 с. – ISBN 978-5-9718-0518-2. – Текст : непосредственный.
14. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учебное пособие / В. А. Лепёшкин. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 98 с. — ISBN 978-5-9718-0694-

3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51914> (дата обращения: 28.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Емельянова, Ю. Н. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные виды спорта (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Емельянова. — Казань : Отечество, 2019. — 171 с.: ил. — Текст : непосредственный.

16. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Емельянова, И. Е. Коновалов, О. В. Матвиенко [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 171 с. ;— Текст : электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154964> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Емельянова, Ю. Н. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные виды спорта (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Емельянова. — Казань : Отечество, 2019. — 171 с.: ил. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Родин, А. В. Баскетбол в университете : учебное пособие / А. В. Родин, Д. В. Губа. — Москва : Советский спорт, 2009. — 168 с. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4106> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *Дополнительная литература:*

1. Волейбол : учебник / Под общ. ред. А.В.Беляева, М.В. Савина. — М : ТВТ Дивизион, 2009. — 360 с. : ил. — ISBN 978-5-98724-059-5. — Текст : непосредственный.

2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол. — М. : Спорт, 2016. — 23 с. — ISBN 978-5-906839-00-8. — Текст : непосредственный.

3. Чапурин, М.Н. Обучение студентов основам техники волейбола в процессе физического воспитания : монография / М. Н. Чапурин, Г. Д. Драндров. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. — 120 с. — Текст : непосредственный.

4. Гомельский, В. А. Как играть в баскетбол / В. А. Гомельский. — М. : Эксмо, 2015. — 256 с. : ил. — ISBN 978-5-699-73825-0. — Текст : непосредственный.

5. Губа, В. П. Особенности отбора в баскетболе / В. П. Губа, С. Г. Фомин, С. В. Чернов. — М. : Физическая культура и Спорт, 2006. — 144 с.: илл. — ISBN 5-278-00708-7. — Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. лань : электронно-библиотечная система / издательство лань. — Санкт-Петербург, 2011. — текст: электронный. — url: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). — режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. федеральный портал «российско образование» : сайт. — Москва. — текст : электронный. — url: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. физкультура: виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. — текст: электронный. - url: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - режим доступа: свободный

4. электронный каталог пгуфксит. – текст: электронный. – поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – казань, 2013. – url: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – режим доступа для авторизированных пользователей пгафксит.

5. юрайт : электронно-библиотечная система : сайт. – москва, 2013. – текст: электронный. – url: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

*1. Подвижные игры*

1. Спортивный зал (385,5 м<sup>2</sup>), 2 раздевалки (2х45 м<sup>2</sup>).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), скакалки (20 шт.), обручи (20 шт.).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м<sup>2</sup>).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

*1. Волейбол*

1. Спортивный зал (385,5 м<sup>2</sup>), 2 раздевалки (2х45 м<sup>2</sup>).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м<sup>2</sup>).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

*2. Баскетбол*

1. Спортивный зал (771 м<sup>2</sup>), 2 раздевалки (2х45 м<sup>2</sup>).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м<sup>2</sup>).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser

3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;  
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.  
Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчики: Ю.Н. Емельянова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 23 » 10 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка

---

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*49.03.04 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Спортивная подготовка в циклических видах спорта*


**квалификация**  
*Тренер по виду спорта. Преподаватель.*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: ст. преподаватель Филиппов И.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «01» сентября 2020 года, протокол № 2.

Заведующий  
кафедрой

 / Павлов С.Н.  
«4» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-3** – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

**ПК-1** – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  | Соотнесенные профессиональные стандарты  | Формируемые компетенции  |
|--|--|--|
| <p><b>Знания:</b><br/>-комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, правила техники безопасности при их выполнении;<br/>-методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в лыжном спорте, правила техники безопасности при их выполнении.</p> <p><b>Умения:</b><br/>-демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической</p> | <p><i><b>ПС Тренер А/02.5</b></i><br/>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> | <p>ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; -демонстрировать безопасную технику выполнения упражнений.</p> <p><b>Навыки или опыт деятельности:</b></p> <p>-выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения);</p> <p>-выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)</p>  |   |  |
| <p><b>Знания:</b><br/> -средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;<br/> -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта;<br/> -правила техники безопасности при проведении тренировочных, учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.<br/> <b>Умения:</b><br/> -разъяснять правила участия в видах лыжного спорта, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники</p> | <p><b>ПС Тренер В/03.5</b><br/> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br/> <b>ПС Педагог А/01.6</b><br/> Общепедагогическая функция. Обучение<br/> <b>А/02.6</b><br/> Воспитательная деятельность</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>безопасности при выполнении упражнений;<br/>-демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с помощью наглядного объяснения.</p> <p><b>Навыки или опыт деятельности:</b><br/>-обучения занимающихся основам техники двигательных действий в базовых видах лыжного спорта, демонстрация выполнения комплексов упражнений;<br/>-проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта, организация участия занимающихся при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта для укрепления</p> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>здоровья и<br/>разносторонней<br/>физической<br/>подготовки</p>   |  |  |
| <p><b>Знания:</b><br/>-предмет в пределах<br/>требований ФГОС и<br/>ООП, историю и<br/>место лыжного<br/>спорта в мировой<br/>культуре и науке;<br/><b>Умения:</b><br/>-владение формами<br/>и методами<br/>обучения;<br/><b>Навыки или опыт<br/>деятельности:</b><br/>-планирования и<br/>проведения<br/>учебных занятий по<br/>лыжному спорту</p>  | <p><i>ПС Педагог<br/>А/01.6</i><br/>Общепедагогическая<br/>функция. Обучение</p>   |  |
| <p><b>Знания:</b><br/>-виды, содержание<br/>и технология<br/>планирования<br/>тренировочных<br/>занятий по общей<br/>физической и<br/>специальной<br/>подготовке;<br/>-комплексы<br/>упражнений для<br/>повышения уровня<br/>общефизической<br/>подготовленности,<br/>специальной<br/>подготовленности.<br/><b>Умения:</b><br/>-подбирать средства<br/>и методы<br/>тренировки по<br/>общей физической<br/>и специальной<br/>подготовке в<br/>соответствии с</p> | <p><i>ПС Тренер<br/>А/01.5</i><br/>Разработка планов<br/>тренировочных<br/>занятий по общей<br/>физической и<br/>специальной<br/>подготовке<br/>занимающихся</p> | <p><b>ПК-1</b> – Способен разрабатывать и<br/>реализовывать образовательные программы в<br/>области физической культуры и спорта</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</p> <p>-определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;</p> <p><b>Навыки или опыт деятельности:</b></p> <p>-подбора комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовленности;</p> <p>-формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений.</p>   |   |  |
| <p><b>Знания</b><br/>-виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;<br/>-теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику.</p> <p><b>Умения:</b><br/>-подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные подготовительные упражнения, аналогичные структуре лыжного спорта.</p> <p><b>Навыки или опыт деятельности:</b><br/>- разработка</p> | <p><b>ПС Тренер В/02.5</b><br/>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>конспектов занятий по лыжному спорту</p>   |  |  |
| <p><b>Знания:</b><br/> -теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт (со спецификой вида спорта);<br/> -комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, формированию и совершенствованию двигательных навыков;<br/> -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в лыжном спорте</p> <p><b>Умения:</b><br/> -использовать спортивное оборудование, инвентарь, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по лыжному спорту (группе спортивных дисциплин, спортивной</p> | <p><i><b>ПС Тренер В/03.5</b></i><br/> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>дисциплине);</p> <p>-разъяснять правила участия в видах лыжного спорта, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений.</p> <p><b>Навыки или опыт деятельности:</b></p> <p>-проведения с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике в лыжном спорте;</p> <p>-обучения занимающихся основам техники двигательных действий по видам лыжного спорта, демонстрация выполнения комплексов упражнений;</p> <p>-проведения занятий по лыжному спорту, организация занятия в занятиях по лыжному спорту для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.</p> |  |  |
|---|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.29.05 Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              | Всего часов      | Семестры |       |    |   |   |   |   |   |
|---|------------------|----------|-------|----|---|---|---|---|---|
|   |                  | 1        | 2     | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 72               | 36       | 36    |    |   |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |                  |          |       |    |   |   |   |   |   |
| Лекции  | 10               | 10       |       |    |   |   |   |   |   |
| Семинары  |                  |          |       |    |   |   |   |   |   |
| Практические занятия                            | 62               | 26       | 36    |    |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | зачет            |          | зачет |    |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 72               | 36       | 36    |    |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 144      | 72    | 72 |   |   |   |   |   |
|   | Зачетные единицы | 4        | 2     | 2  |   |   |   |   |   |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п           | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-----------------|---|---|-------------------------|-------------|
| <b>Модуль 1</b> |   |   |                         |             |
| 6.              | Лекция 1. Введение в курс «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт» | Лыжный спорт как наука и предмет познания. Содержание и задачи курса, его взаимосвязь со спортивно-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Специфика организации и проведения учебного процесса по курсу Лыжный спорт. | ОПК 3                   | 2           |
| 7.              | Лекция 2. Зарождение и развитие лыжного спорта  | История развития лыжного спорта в мире, России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, спортивного  | ОПК 3                   | 2           |

|                 |  |   |               |    |
|-----------------|--|---|---------------|----|
|                 |  | ориентирования, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО.   |               |    |
| 8.              | Лекция 3.<br>Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним  | Характеристики лыж, типы лыжных креплений, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный).   | ОПК 3         | 2  |
| 9.              | Лекция 4.<br>Основы техники передвижения на лыжах  | Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.  | ОПК 3         | 2  |
| 10              | Лекция 5.<br>Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам  | Правила соревнований по лыжным гонкам. Классификация соревнований. Календарный план соревнований по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях. Главная судейская коллегия. Требования к судейству соревнований.  | ОПК 3         | 2  |
| 6.              | Практическое занятие №1-13.<br>Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах классическим стилем | Ознакомление, обучение и совершенствование техники классических лыжных ходов: одновременный бесшажный, попеременный двухшажный, одновременный одношажный.<br>Этапы обучения. Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным классическим ходам.<br>Практический норматив: Прохождение дистанции классическим стилем и выполнение норматива М (5000м - 30.00 мин), Ж (3000м - 20 мин) | ОПК 3<br>ПК 1 | 18 |
| <b>Модуль 2</b> |  |   |               |    |
| 7.              | Практическое занятие №1-18.<br>Анализ техники и методика обучения способам   | Ознакомление, обучение и совершенствование техники свободных лыжных ходов: полуконьковый, одновременный двухшажный (горный вариант), коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками),   | ОПК 3<br>ПК 1 | 36 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | передвижения на лыжах свободным стилем | <p>попеременный двухшажный, одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный.</p> <p>Этапы обучения. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным коньковым лыжным ходам.</p> <p>Практический норматив: Прохождение дистанции классическим стилем и выполнение норматива М (5000 м - 28.00 мин) и Ж (3000 м - 19.00 мин).</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция  | Трудовые функции (при наличии)  | Индикаторы достижения  |
|--|---|--|
| <p><i>ОПК-3</i><br/>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> | <p><b>ПС Тренер</b><br/>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br/><b>ПС ПОО</b><br/>А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение<br/>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p><b>Знает:</b><br/>-средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;<br/>-основы обучения базовым видам лыжного спорта;<br/>-способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта;<br/>-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;<br/><b>Умеет:</b><br/>-применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;<br/>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта;</li><li>-распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся;</li><li>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта;</li><li>-использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li><li>-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;</li><li>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта;</li><li>-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения.</li></ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li><li>-владения техникой двигательных действий;</li><li>-подбора средств лыжного спорта с учетом возраста и контингента занимающихся;</li><li>-проведения фрагмента урока по лыжному спорту;</li><li>-проведения фрагмента физкультурно-</li></ul> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.   |
| <i>ПК-1</i> – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта | <p><b>ПС Тренер</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><b>ПС ПОО</b></p> <p>А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>-факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта;</li> <li>-приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту;</li> <li>-способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта</li> <li>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта;</li> <li>-проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.</li> </ul> |

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания   | Уровни оценивания            |
|---------------------|---|------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые | Не аттестован<br>(Неудовлетв |

|              |  |                                    |
|--------------|--|------------------------------------|
|              | ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.   | орительно)                         |
|              | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.    | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|              | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.                                       | Средний уровень (Хорошо)           |
|              | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично)          |
| Тестирование | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован                      |
|              | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|              | Правильно выполнено 66 % – 84%   | Средний уровень (Хорошо)           |
|              | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий  | Высокий уровень (Отлично)          |

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство   | Уровни сформированности компетенции           |                  |
|--|--------------------------------|--|---|------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br>1. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам | ОПК 3<br>ПК 1                  | Техника выполнения одновременного одношажного классического хода | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>2<br>3<br>5 |
| 2. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам                     | ОПК 3<br>ПК 1                  | Техника выполнения одновременного бесшажного классического хода  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>2<br>3<br>5 |



|   |               |   |   |                  |
|---|---------------|---|---|------------------|
| 3. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам                  | ОПК 3<br>ПК 1 | Техника выполнения попеременного двухшажного классического хода                   | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>2<br>3<br>5 |
| 4. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам                  | ОПК 3<br>ПК 1 | Прохождение дистанции классическими ходами  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>2<br>3<br>5 |
| <b>макс:</b>  |               |   |   | <b>20</b>        |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br>1. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам | ОПК 3<br>ПК 1 | Техника выполнения полуконькового хода (на левой)                                 | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>2<br>3<br>4 |
| 2. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам                     | ОПК 3<br>ПК 1 | Техника выполнения полуконькового хода (на правой)                                | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>2<br>3<br>4 |
| 3. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам                     | ОПК 3<br>ПК 1 | Техника выполнения конькового хода без палок (с махом/без махов рук)              | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>2<br>3<br>4 |
| 4. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам                     | ОПК 3<br>ПК 1 | Техника выполнения одновременного двухшажного конькового хода (горный/равнинный ) | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>2<br>3<br>4 |
| 5. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам                     | ОПК 3<br>ПК 1 | Техника выполнения одновременного одношажного конькового хода                     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 0<br>2<br>3<br>4 |
| <b>макс:</b>  |               |   |   | <b>20</b>        |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>   |               |   |   | <b>40</b>        |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:                    |               |   |   | <b>10</b>        |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>   |               |   |   | <b>50</b>        |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |              |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------|
|                                |                  | ОПК 3<br>ПК 1                       | Тестирование |
| – низкий                       | 15 – 32          |                                     |              |
| – средний                      | 33 – 42          |                                     |              |
| – высокий                      | 43 – 50          |                                     |              |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                  |                                     |              |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций           |  |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт : учебник / Под ред. Г.А.Сергеева. – М. : Академия, 2012. – 176 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7252-4. – Текст : непосредственный.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие / под науч. ред. С.В.Новаковского. – М. : Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 125 с. – ISBN 978-5-9916-9912-9. – Текст : непосредственный.

3. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9907240-1-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97458> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шликенридер, Петер. Лыжный спорт : пер. с нем. / П. Шликенридер, К. Элберн. – Мурманск : Тулома, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-9900-3018-3. – Текст : непосредственный.

5. Гибадуллин, М. Р. Основы технологии подготовки лыжников-гонщиков : курс лекций / М. Р. Гибадуллин, В. В. Павлов. – Набережные Челны : Изд-во КамГАФКСиТ, 2010. – 92 с. – Текст : непосредственный.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки . — Москва : Советский спорт, 2014. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69812> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *Дополнительная литература*

1. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. – М. : Спорт, 2016. – 216 с. – ISBN 978-5-9907240-1-3. – Текст : непосредственный.

2. Гаскил, Стивен. Беговые лыжи для всех / Стивен Гаскил. – Мурманск : Тулома, 2009. – 192 с. – ISBN 5-990301-4-2. – ISBN 978-9900301-4-5. – Текст : непосредственный.

3. Правила соревнований по лыжным гонкам / Под общ. ред. В.А.Логинова ; Федерация лыжных гонок России. – М. : [б. и.], 2007. – 160 с. – ISBN 5-7419-0082-8. – Текст : непосредственный.

4. Золотов, Юрий Федорович. Подготовка лыжников-гонщиков в условиях вуза / Ю. В. Забаев. – Казань : КГТУ, 2005. – 32 с. – Текст : непосредственный.

5. Гибадуллин, М. Р. Рабочая программа по спортивно-ориентированному физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ, обучающихся в 5-11 классах (лыжная подготовка) / М. Р. Гибадуллин, В. В. Павлов. – Набережные Челны : КАМГИФК, 2006. – 100 с. – Текст : непосредственный.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Спорт, 2015. – 26 с. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **представляется в виде перечня специализированных аудиторий** **(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,** **компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория D218 (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений/

3. Подготовленная лыжная трасса 1, 3, 5 км с нарезанной лыжнёй для классического стиля и свободного стиля.

4. Перечень инвентаря:

- Оборудованная лыжная база с лыжехранилищем
- 200 пар лыж (марки лыж: Sable, Fischer, Peltonen)
- 200 пар палок
- 200 пар ботинок лыжных
- Переносная видеокамера
- Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету
- Стенды: для обеспечения наглядности методического материала

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020-2021 года приема.

Авторы-разработчики: Ст. преподаватель Филиппов И.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методик единоборств



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Самооборона (самбо)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

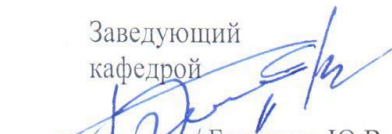
квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., профессор Болтиков Ю.В., к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 » окт 2020 года,  
протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

  
/ Болтиков Ю.В.  
« 1 » окт 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

  
/Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

  
/Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-3** – Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

**ПК-1** – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| <b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>   | <b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>   | <b>Формируемые компетенции</b>  |
|--|--|---|
| <p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий</p> <p>ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>  | <p>ОПК-3. Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> |
| <p>ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.17. Имеет опыт</p>   | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p> <p><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br/><i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся,</i></p> | <p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования. | <i>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i> |  |
|---|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.29.06 «Самооборона (самбо)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы                              | Все го часов     | Семестры |   |       |   |   |   |   |   |  |
|---|------------------|----------|---|-------|---|---|---|---|---|--|
|   |                  | 1        | 2 | 3     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 108              |          |   | 54    |   |   |   |   |   |  |
| В том числе:                                    |                  |          |   |       |   |   |   |   |   |  |
| Лекции  | 4                |          |   | 4     |   |   |   |   |   |  |
| Семинары  |                  |          |   |       |   |   |   |   |   |  |
| Практические занятия                            | 50               |          |   | 50    |   |   |   |   |   |  |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | зачет            |          |   | зачет |   |   |   |   |   |  |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 54               |          |   | 54    |   |   |   |   |   |  |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 108      |   | 108   |   |   |   |   |   |  |
|   | Зачетные единицы | 3        |   | 3     |   |   |   |   |   |  |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел)            | Содержание раздела   | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|-------------|
| 1     | Правомерность применения | Краткий исторический очерк о развитии различных единоборств. | ОПК-3<br>ПК-1           | 8           |

|   |   |   |                       |    |
|---|---|---|-----------------------|----|
|   | <p>приемов самообороны. Профилактика травматизма при занятиях самообороной</p>  | <p>Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты.</p> <p>Гигиенические требования к занимающимся. Предупреждение травматизма при использовании приемов самбо. Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием приемов самбо. Форма и защитные приспособления для тренировок и выступления на соревнованиях по спортивной борьбе. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Формы организации и содержание занятий по самообороне. Страховка партнёром, тренером. Самостраховка при падении на спину, на бок, вперёд на руки, на спину через мост, на твёрдое покрытие.</p> |                       |    |
| 2 | <p>Игры с элементами единоборств для формирования техники и тактики, атакующих и защитных действий средствами самбо</p> | <p>Игры на выведение из равновесия; в касания; в атакующие захваты; в блокирующие захваты; в теснение; в дебюты; в перетягивание.</p> <p>Обще и специально-подготовительные упражнения к самообороне</p>  | <p>ОПК-3<br/>ПК-1</p> | 8  |
| 3 | <p>Методика обучения броскам и защитам от них в самообороне</p>   | <p>Особенности методики обучения технике выполнения бросков в самбо: захватом ног, выведением из равновесия, броски подножкой, подсечкой, подхватом, подсадом, зацепом голенью, зацепом стопой, обвивом, через бедро, через спину, прогибом, Броски выведением из равновесия толчком и рывком, захватом голени, через голову упором голенью в живот, захватом двух ног.</p> <p>Особенности применения защиты против указанных приемов</p>   | <p>ОПК-3<br/>ПК-1</p> | 36 |
| 4 | <p>Методика обучения приёмам сковывания, ударам и защитам от них</p>  | <p>Особенности обучения технике выполнения удержания, удушения, болевых приемов на руки, на ноги, переворачивания. Защита от названных приемов.</p> <p>Особенности применения защиты против приёмов удержания, болевых, удушающих.</p> <p>Методика обучения ударам и защитам</p>  | <p>ОПК-3<br/>ПК-1</p> | 34 |

|   |   |  |               |     |
|---|---|--|---------------|-----|
|   |   | от них. Удары руками, ногами, головой.<br>Освобождение при захватах и обхватах; при попытке выполнения удушающих приёмов; при атаке соперника ударами рук; при атаке соперника ударами ног; при атаке соперника различными предметами; в положении лёжа или сидя на земле, при изнасиловании; приёмы конвоирования.  |               |     |
| 5 | Совершенствован<br>ие навыков<br>самообороны на<br>занятиях | <p>Поединки с применением ранее изученных действий в положении лёжа и стоя.</p> <p>(Знание причин травматизма и способов их предупреждения).</p> <p>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям).</p> <p>Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп.</p> <p>Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</p> | ОПК-3<br>ПК-1 | 22  |
|   |   | Подготовка к зачетам   |               |     |
|   |   | <b>ИТОГО</b>   |               | 108 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция   | Трудовые функции (при наличии)  | Индикаторы достижения  |
|---|---|--|
| ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p> | <p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий</p> <p>ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)<br/>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p> <p><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br/><i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p> | <p>ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.</p> |
|---|--|--|

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                   |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания    | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован                       |
|                     | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  | Низкий                              |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
|  |   | уровень<br>(Удовлетворительно)  |
|  | Правильно выполнено 66 % – 84%                  | Средний<br>уровень<br>(Хорошо)  |
|  | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий<br>уровень<br>(Отлично) |

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство   | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|--|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1.  | ОПК-3<br>ПК-1                  | 1.Собеседование, устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ОПК-3<br>ПК-1                  | 1.Собеседование, устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |  |   | <b>20</b>                            |
| МОДУЛЬ 2.  | ОПК-3<br>ПК-1                  | 1.Собеседование, устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ОПК-3<br>ПК-1                  | 1.Собеседование, устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |  |   | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |  |   | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |  |   | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |  |   | <b>50</b>                            |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции      |   |
|--------------------------------|------------------|--|---|
| ОПК-3<br>ПК-1                  | Зачет            | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

|                        |  |           |  |
|------------------------|--|-----------|--|
|                        |  | – высокий |  |
| <b>макс: 50 баллов</b> |  |           |  |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| <b>Этапы оценивания уровня сформированности компетенций</b>                      | <b>Уровни сформированности компетенций</b>    |  |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                     | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| <b>Рейтинговая оценка</b> | <b>Традиционная оценка</b> | <b>Уровень сформированности компетенции</b> |
|---------------------------|----------------------------|---|
| 50 и менее                | Неудовлетворительно        | Не аттестован                               |
| 51 – 65                   | Удовлетворительно          | Низкий уровень                              |
| 66 – 84                   | Хорошо                     | Средний уровень                             |
| 85 – 100                  | Отлично                    | Высокий уровень                             |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний

обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1**

#### **Основная литература**

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта: спортивная борьба: учебник / И. А. Письменский. – М.: Юрайт, 2018. – 264 с.: ил. – ISBN 978-5-534-05910-6. – Текст: непосредственный.

2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебник для вузов / И. А. Письменский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05910-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454804> (дата обращения: 26.01.2021).

3. Подливаев, Б. А. Уроки вольной борьбы : поурочные планы тренировочных занятий первого года обучения (для мальчиков и девочек 10-12 лет) / Б. А. Подливаев. – М.: Советский спорт, 2012. – 528 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0527-4. – Текст: непосредственный.

4. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов: учебно-методическое пособие / Е. Я. Крупник, Л. В. Щербакова. – М.: Советский спорт, 2014. – 176 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0622-6. – Текст: непосредственный.

5. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов: учебно-методическое пособие / Е. Я. Крупник, В. Л. Щербакова. – Москва: Советский спорт, 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-9718-0622-6. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51911> (дата обращения: 26.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спортивная борьба. – Москва: Советский спорт, 2014. – 26 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69814> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах: учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 264 с.: ил. – Текст: непосредственный.

2. Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. – Махачкала: ИД "Эпоха", 2011. – 368 с.: ил. – ISBN 978-5-9839-0088-2. – Текст: непосредственный.

3. Бойко, В. Ф. Физическая подготовка борцов: учебное пособие / В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. – М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 224 с.: ил. – Текст: непосредственный.

4. Болтиков, Ю. В. Влияние мотивационных факторов на результативность учебно-тренировочной работы в секциях спортивной борьбы / Ю. В. Болтиков, А. С. Кузнецов. – Набережные Челны: КамГИФК, 2007. – 102 с. – Текст: непосредственный.

5. Борьба вольная: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ и школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2009. – 216 с. – ISBN 978-5-9718-0439-0. – Текст: непосредственный.

6. Матушак, П. Ф. 100 уроков вольной борьбы: учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 292 с. – ISBN 978-5-16-004421-7. – Текст: непосредственный.

7. Туманян, Г. С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. – М.: Академия, 2006. – 592 с. – ISBN 5-7695-1769-7. – Текст: непосредственный.

8. Кузнецова, З. М. Подвижные игры в национальной борьбе: учебное пособие / З. М. Кузнецова. – Набережные Челны: [КамГИФК], 2003. – 120 с. – Текст: непосредственный.

9. Международные правила судейства по спортивной борьбе на поясах (Belt Wrestling): утверждены Конгрессом Международной Федерации борьбы на поясах (МФБП). – Бишкек: [б. и.], 2011. – 25 с. – Текст: непосредственный.

10. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства: монография / А. А. Новиков. – М.: Советский спорт, 2012. – 256 с.: ил. – (Атланты спортивной науки). – ISBN 978-5-9718-0589-2. – Текст: непосредственный

11. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах: бокс, борьба, каратэ, таэквондо, тхэквондо, фехтование: монография / под ред. А.Ф. Шарипова и О.Б. Малкова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 224 с.: ил. – ISBN 978-5-278-00832-3. – Текст: непосредственный.



12. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы: монография / Под ред. В.В. Гожина и О.Б. Малкова. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 168 с.: ил. – ISBN 5-278-00783-4. – Текст: непосредственный.

13. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014. – 26 с. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

## **Учебные помещения**

Мультимедийный класс для проведения занятий лекционного типа, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Спортивные залы с комплектом специализированного оборудования и инвентаря.

Аудитория с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами (на каждого обучающегося) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, для осуществления самостоятельной работы обучающихся.

## **Спортивный инвентарь**

1. Ковёр самбо (борцовский ковер) – 2 шт.
2. Манекен борцовский – 10 шт.
3. Мешок боксёрский – 5 шт.
4. Груша боксёрская – 5 шт.
5. Макет пистолета – 15 шт.
6. Макет ножа – 20 шт.
7. Макет автомата АКС-74 – 1 шт.
8. Дубинка резиновая – 20 шт.
9. Палка гимнастическая - 20 шт.
10. Канат гимнастический – 2 шт.
11. Куртки самбо – 50 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор (ы) программы: к.п.н., профессор Болтиков Ю.В., к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики ~~циклических~~ видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 22 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация  
бакалавр


Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: преподаватель Гарифуллин А.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

« 01 » ~~сентяб~~ 2020 года, протокол № 2.

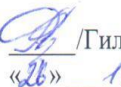
Заведующий  
кафедрой

 / Павлов С.Н.  
« 11 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК – 7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОПК-4** - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

**ОПК-5** - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

**ОПК-19** - Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

**ПК-2** - Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  | Соотнесенные профессиональные стандарты  | Формируемые компетенции  |
|--|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни</li> </ul>   | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>A/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/> <i>A/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/> <b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br/> <b>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b><br/> <i>A/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение;<br/> <i>A/03.6</i> Развивающая деятельность</p> | <p><b>УК-7</b>– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> </ul>   |  |  |
| <p><b>Опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных</li> </ul>  | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>A/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и</p>  | <p><b>ОПК-4</b> - Способен развивать физические качества и повышать</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся</p>   | <p>специальной подготовке занимающихся<br/><i>A/02.5</i>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>   | <p>функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта,</p>  |
| <p><b>Умения:</b><br/>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.</p> | <p><i>B/03.5</i>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br/><b>ПС 01.001</b><br/><b>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b><br/><i>A/01.6</i>Общепедагогическая функция. Обучение;<br/><i>A/03.6</i>Развивающая деятельность</p>            | <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>   |
| <p><b>Умения:</b><br/>-подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений</p>  | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><i>A/01.5</i>Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>  |  |
| <p><b>Опыт деятельности:</b><br/>-владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям</p>                                  | <p><i>A/02.5</i>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br/><i>B/03.5</i>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br/><b>ПС 01.001</b><br/><b>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b></p> | <p><b>ОПК-5-</b> Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>A/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение;<br><i>A/03.6</i> Развивающая деятельность   |  |
| <b>Знания:</b><br>- способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>A/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br><i>A/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br><i>B/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br><b>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b><br><i>A/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение;<br><i>A/03.6</i> Развивающая деятельность | <b>ОПК-19</b> - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий |
| <b>Знания:</b><br>- основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта   | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>A/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br><i>A/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br><i>B/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной  | <b>ПК-2</b> - Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство.   |
| <b>Опыт деятельности</b><br>- имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта   |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>подготовки<br/> <b>ПС 01.001</b><br/> <b>«Педагог»</b> (педагогическая<br/> <b>деятельность в сфере</b><br/> <b>дошкольного, начального</b><br/> <b>общего, основного общего,</b><br/> <b>среднего общего образования)</b><br/> <b>(воспитатель, учитель)</b><br/> <b>А/01.6</b>Общепедагогическая<br/> <b>функция. Обучение;</b><br/> <b>А/03.6</b>Развивающая<br/> <b>деятельность</b></p> |  |
|--|---|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.30 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах (1 -6 семестры) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет (6 семестр).

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              | Всего часов             | Семестры   |    |    |    |    |       |    |   |
|---|-------------------------|------------|----|----|----|----|-------|----|---|
|   |                         | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6     | 7  | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 328                     | 64         | 64 | 64 | 64 | 36 | 36    |    |   |
| В том числе:                                    |                         |            |    |    |    |    |       |    |   |
| Лекции  |                         |            |    |    |    |    |       |    |   |
| Семинары  |                         |            |    |    |    |    |       |    |   |
| Практические занятия                            | 328                     | 64         | 64 | 64 | 64 | 36 | 36    |    |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | зачет                   |            |    |    |    |    | зачет |    |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  |                         |            |    |    |    |    |       |    |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>Часы</b>             | <b>328</b> | 64 | 64 | 64 | 64 | 36    | 36 |   |
|   | <b>Зачетные единицы</b> |            |    |    |    |    |       |    |   |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 1 КУРС

| п/п | Тема (раздел)                                 | Содержание раздела   | Формируемая компетенция                  | Всего часов |
|-----|---|--|--|-------------|
| 1   | Основы техники в ИВС: имитационные упражнения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы техники: имитационные упражнения в ИВС</li> <li>2. Общеразвивающие и специальные упражнения в ИВС</li> <li>3. Спортивные игры при подготовке в ИВС</li> </ol> | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | 64          |

|              |  |  |  |            |
|--------------|--|--|--|------------|
|              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Подвижные игры при подготовке в ИВС</li> <li>5. Использование тренажеров при подготовке в ИВС</li> <li>6. Контрольные нормативы в ИВС</li> </ul> |  |            |
|              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основы техники: имитационные упражнения в ИВС</li> <li>2. Компоненты нагрузки в ИВС</li> <li>3. Контрольные нормативы</li> </ul>                 | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | 64         |
| <b>Итого</b> |  |  |  | <b>128</b> |

## 2 КУРС

| № п/п        | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Формируемая компетенция                  | Всего часов |
|--------------|--|---|--|-------------|
| 1            | 1. Методы подготовки в ИВС<br>2. Содержание подготовки в ИВС | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Равномерный метод</li> <li>2. Переменный метод</li> <li>3. Повторный метод</li> <li>4. Интервальный метод</li> <li>5. Контрольный метод</li> <li>6. Соревновательный метод</li> </ul>   | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | 64          |
|              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Интегральная подготовка в ИВС</li> <li>2. Тактическая подготовка в ИВС</li> <li>3. Соревновательная деятельность в ИВС</li> <li>4. Восстановительные мероприятия в ИВС</li> <li>5. Трудовые процессы как средство подготовки в ИВС</li> <li>6. Контрольные нормативы</li> </ul> | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | 64          |
| <b>Итого</b> |  |   |  | <b>128</b>  |

## 3 КУРС

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|---------------|--------------------|-------------------------|-------------|
|-------|---------------|--------------------|-------------------------|-------------|



|   |   |   |  |    |
|---|---|---|--|----|
| 1 | 1. Микроциклы в лыжных гонках<br>2. Организация и проведение тренировок и соревнований по лыжным гонкам | 1. Самоконтроль в ИВС. Дневник тренировок<br>2. Построение микроциклов подготовки: тренировочный (развивающий)<br>3. Построение микроциклов подготовки: ударный<br>4. Построение микроциклов подготовки: поддерживающий<br>5. Построение микроциклов подготовки: восстановительный<br>6. Построение микроциклов подготовки: контрольный | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | 36 |
|   |   | 1. Построение микроциклов подготовки: подводящий<br>2. Построение микроциклов подготовки: соревновательный<br>3. Организационная работа по подготовке соревнований.<br>4. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии.<br>5. Контрольные нормативы                                       | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | 36 |
|   |   |   | Итого                                    | 72 |

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)  | Индикаторы достижения   |
|-------------|---|---|
| УК-7        | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки<br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><b>А/01.6</b> История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | <b>Знает:</b><br>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;<br>- основы организации здорового образа жизни |
| УК-7        | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><b>А/01.5</b> Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><b>А/03.6</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,  | <b>Умеет:</b><br>- проводить занятия по общей физической подготовке;<br>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <i>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>   |  |
| <b>УК-7</b>   | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i><br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i>   | <b>Имеет опыт:</b><br>планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;<br>- планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности |
| <b>ОПК-4</b>  | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i><br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i> | <b>Знает:</b> средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся  |
| <b>ОПК-4</b>  | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i><br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i>   | <b>Умеет:</b> подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.   |
| <b>ОПК-5</b>  | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i><br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i>   | <b>Имеет опыт:</b> владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям   |
| <b>ОПК-19</b> | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i><br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</i>  | <b>Знает:</b> требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта   |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |   |
| <b>ПК-2</b> | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>А/01.5</i> Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся<br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/03.6</i> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | <b>Знает:</b> основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта      |
| <b>ПК-2</b> | <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br><i>А/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся<br><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br><i>А/01.6</i> Планирование и проведение учебных занятий   | <b>Имеет опыт:</b> имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта |

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                   |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания    | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован                       |
|                     | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  | Низкий                              |

|       |  |                                       |
|-------|--|---------------------------------------|
|       |  | уровень<br>(Удовлетворительно)        |
|       | Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий  | Средний уровень<br>(Хорошо)           |
|       | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий  | Высокий уровень<br>(Отлично)          |
| зачет | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.  | Не аттестован                         |
|       | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  | Низкий уровень<br>(Удовлетворительно) |
|       | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень<br>(Хорошо)           |
|       | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.  | Высокий уровень<br>(Отлично)          |

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции           | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--|--|---------------------|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1   | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | Тестовые задания    | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |  |                     |   | <b>20</b>                             |
| МОДУЛЬ 2   | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | Практическая работа | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | Тестовые задания    | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |  |                     |   | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |  |                     |   | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |  |                     |   | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |  |                     |   | <b>50</b>                             |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции           | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции                   |   |
|--|------------------|---|---|
| УК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-19<br>ПК-2 | Зачет/экзамен    | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |   |
|--|-------------------------------------|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний  | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Высокий                                       |  |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен/зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен/зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1 Основная литература:**

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447870> (дата обращения: 26.06.2020).

2. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н.Маликова. – М. : Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-7744-4. – Текст : непосредственный.

3. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н.Маликова. – М. : Академия, 2006. – 528 с. – ISBN 978-5-

7695-2421-9. – Текст : непосредственный.

4. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 76 с. – ISBN 978-5-9909402-8-4. – Текст : непосредственный

5. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская, И. И. Файзрахманов, Т. Ф. Мифтахов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9909402-8-4. — Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154978> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-9909402-8-4. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973> (дата обращения: 27.01.2021).

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. – М. : КНОРУС, 2014. – 304 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02735-6. – Текст : непосредственный.

2. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – М. : КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-406-04558-9. – Текст : непосредственный.

3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-406-04588-6. – Текст : непосредственный.

4. Муллер, А.Б. Физическая культура : учебник и практикум / А.Б. Муллер . – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-534-02483-8. – Текст : непосредственный.

5. Письменский , И. А. Физическая культура : учебник / И. А. Письменский , Ю. Н. Аллянов. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4015-2. – Текст : непосредственный.

6. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я.Виленского. – М. : КНОРУС, 2016. – 424 с. – ISBN 978-5-406-05195-5. – Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.



5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

**ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

1. Лыжная база, кроссовые и лыжные трассы, беговые круги в лесном массиве на ул. Чишмале.

2. Лыжный инвентарь: ботинки, лыжи и палки для классического и конькового ходов, спортивная летняя и зимняя одежда, лыжный комбинезон, лыжные мази и парафины, эмульсии, ускорители для смазки лыж на тренировках и соревнованиях.

Лыжероллеры для классического хода «Elrex» или «Pro-ski»

Лыжероллеры для конькового хода «Start»

Лыжные палки с твёрдосплавным металлическим наконечником

Лыжный имитационно-силовой тренажёр

Лыжный силовой тренажёр с изменяющимся градусом наклона.

3. Видеопроектор, ноутбук.

4. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

5. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

6. Материалы мультимедийных лекций.

7. Библиотека:

- Электронный читальный зал: 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по

кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

#### 4. Перечень инвентаря:

Секундомеры - 20 шт.,

Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),

Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,

Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,

Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,

Ядро 4 кг – 13 шт.

Ядро 3 кг – 4 шт.

Ядро 5 кг – 9 шт.

Ядро 6 кг – 4 шт.

Ядро 7,257 кг – 6 шт.

Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.

Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.

Измерительное колесо – 1 шт.

Снаряд «Ракета» - 10 шт.

Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.

Граната 500 гр. – 14 шт.

Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### ПЛАВАНИЕ

1. Плавательный бассейн 25 м или 50 м с минимальной глубиной 1,35 м и стартовыми тумбочками.

2. Инвентарь: плавательные доски и колобашки, ласты, трубки, лопатки, ватерпольные мячи, нудлс, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александра, тренажер для отработки оказания первой медицинской помощи при утоплении и пр., для организации практических занятий различной направленности. Переносная видеокамера.

3. Учебно-методическая аудитория (66,5 м2).

4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

5. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

8. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

#### АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРЕБЛЯ

1. Гребной бассейн, укомплектованный специальными веслами для проведения учебно-тренировочных занятий в гребном бассейне. Весла (Nowing), распашные весла 10 шт., парные весла 10 шт.

2. Гребной канал (стадион) для проведения практических занятий: с размеченной

дистанцией 2000 метров, 6 дорожками, разделенными буйками. Стартовыми системами (Polaritas) на дистанции 2000 метров.

3. Инвентарь: секундомеры - 2 шт., учебная лодка « Прибрежная лодка» - 4 шт., одиночка Filippi – 8 шт., двойка Filippi – 4 шт., четверка Filippi - 4 шт., восьмерка Filippi- 1 шт., весла парные – 16 шт., весла распашные – 16 шт., гриф олимпийский (20 кг.) – 4 шт., комплект блинов – 5 комплектов, гири 16 кг. – 4 шт., беговая дорожка – 6 шт., скамья для жима лежа - 6 шт., скамья для тяги лежа – 5 шт., гантельный ряд – 1 комплект, стойка для гантелей – 1 шт. Переносная видеокамера. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Судно сопровождения: Лодка ПВХ – 1 шт., Подвесной лодочный мотор: Yamaha 20 л.с. -1 шт.

5. Учебно-методическая аудитория (60,5 м2).

6. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

8. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ»).

#### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»,
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015),
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016);
- операционная система Windows 7.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор (ы) программы: преподаватель кафедры ТиМЦВС Гарифуллин А.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

квалификация

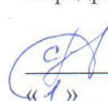
*Тренер по виду спорта. Преподаватель.*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная


Автор (ы) программы: ст. преподаватель Сиразетдинов А.Ф

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «01»  
*октября* 2020 года, протокол № 2.


Заведующий  
кафедрой

 / Павлов С.Н.  
«9» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-5 (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)** – Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

**ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)** – Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

соревнований по избранному виду спорта

**ПК-2 (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)** – Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| <b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>   | <b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>  | <b>Формируемые компетенции</b>  |
|--|---|---|
| <p><b>ОПК-5.1.</b> <i>Знает</i> технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> <i>Умеет</i> подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> <i>Владеет</i> методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>С/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта</i></p> <p><b>Д/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</b><br/> <i>Д/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</i></p> <p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b><br/> <i>В/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ(по виду спорта, спортивной дисциплине)</i></p> | <p><b>ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)</b><br/> Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> |
| <p><b>ОПК-17.1.</b> <i>Знает</i> регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных</p>  | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по</i></p>   | <p><b>ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)</b> Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>разрядов и званий, условия их выполнения</p> <p><b>ОПК-17.2.</b> Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство</p> <p><b>ОПК-17.3.</b> Владеет методикой организации и судейства соревнований</p>  | <p>виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p><b>G/02.7</b> Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p><b>ПС 01.004 «Педагог»</b></p> <p><b>E/02.6</b> Проведение практико-ориентированных про ориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>A/05.6</b> Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> <p><b>A/10.6</b> Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</p>  |  |
| <p><b>ПК-2.1.</b> Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p><b>ПК-2.3. Умеет</b> самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p><b>ПК-2.4. Умеет</b> пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;</p> <p><b>ПК-2.5. Умеет</b> совершенствовать свою интегральную подготовленность;</p> <p><b>ПК-2.6.</b> Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки.</p> <p><b>ПК-2.7. Имеет</b> опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p><b>ПК-2.8. Имеет</b> опыт планирования и реализации</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>D/04.6</b> Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</p> <p><b>D/03.6</b> Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</p> <p><b>D/02.6</b> Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</p> <p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b></p> <p>Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации физкультурно-спортивных обществ(по виду спорта, спортивной</p> | <p><b>ПК-2.</b> (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство</p> |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства. | дисциплине) |  |
|--|-------------|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.31 Профессионально-спортивное совершенствование относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет / экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы                                     |                         | Всего часов   | семестры   |            |            |            |            |            |            |     |
|--|-------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
|  |                         |               | 1          | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          | 7          | 8   |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> |                         | <b>378</b>    | <b>54</b>  | <b>68</b>  | <b>54</b>  | <b>50</b>  | <b>44</b>  | <b>48</b>  | <b>60</b>  |     |
| В том числе:   |                         |               |            |            |            |            |            |            |            |     |
| Лекции   |                         |               |            |            |            |            |            |            |            |     |
| Семинары   |                         |               |            |            |            |            |            |            |            |     |
| Практические занятия                                   |                         | 378           | 54         | 68         | 54         | 50         | 44         | 48         | 60         |     |
| Лабораторные работы                                    |                         |               |            |            |            |            |            |            |            |     |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)              |                         | Зачет/Экзамен |            | Зач        |            |            | Зач        | Зач        |            | Экз |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 |                         | <b>495</b>    | <b>54</b>  | <b>76</b>  | <b>54</b>  | <b>58</b>  | <b>64</b>  | <b>96</b>  | <b>93</b>  |     |
| <b>Общая трудоемкость</b>                              | <b>часы</b>             | <b>900</b>    | <b>108</b> | <b>144</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>144</b> | <b>153</b> |     |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>25</b>     | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>5</b>   |     |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п         | Тема (раздел)                                    | Содержание раздела  | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---------------|--|---|-------------------------|-------------|
| <b>1 КУРС</b> |  |   |                         |             |
| 1             | Общая и специальная физическая подготовка в ИВС. | Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях в ИВС. | <b>ОПК-5<br/>ОПК-17</b> |             |
|               |  | Развитие координационных в ИВС. Спортивные игры.                              |                         |             |
|               |  | Совершенствование техники в ИВС.  |                         |             |

|               |  |   |                                  |
|---------------|--|---|----------------------------------|
|               | Тренировочные и соревновательные нагрузки в ИВС.   | Общая и специальная физическая подготовка в ИВС.  |                                  |
|               |  | Совершенствование технических навыков в ИВС.  |                                  |
|               |  | Самоконтроль в ИВС.   |                                  |
|               |  | Тренировочные и соревновательные нагрузки в ИВС.  |                                  |
|               |  | Специальная физическая подготовка в ИВС   |                                  |
|               |  | Соревнования и соревновательная деятельность в ИВС.   |                                  |
|               |  | Средства восстановления, профилактики и реабилитации в ИВС.   |                                  |
| ИТОГО         |  |   | <b>252</b>                       |
| <b>2 КУРС</b> |  |   |                                  |
| 2             | Специфика задач, содержания, методики тренировки на подготовительном в ИВС.  | Специфика задач, содержания, методики тренировки на подготовительном этапе в ИВС.   | <b>ОПК-5<br/>ОПК-17<br/>ПК-2</b> |
|               |  | Показатели и методика оперативного, текущего и этапного контроля физической подготовленности и функционального состояния в ИВС.                                       |                                  |
|               |  | Применение в тренировочном процессе в ИВС. инновационных технологий повышения работоспособности   |                                  |
|               |  | Специфика задач, содержания, методики тренировки в ИВС.   |                                  |
|               |  | Коррекция тренировочного процесса в соответствии с текущим состоянием в ИВС.  |                                  |
|               |  | Техника в ИВС.  |                                  |
|               |  | Специфика задач, содержания, методики тренировки на соревновательном этапе тренировки в ИВС.  |                                  |
|               |  | Судейство соревнований в ИВС.   |                                  |
|               |  | Проведение соревнований в ИВС.  |                                  |
|               |  | Специфика задач, содержания, методики тренировки в ИВС.   |                                  |
|               |  | Связь средств восстановления и профилактически-реабилитационных средств со структурными компонентами тренировки в ИВС.  |                                  |
| ИТОГО         |  |   | <b>216</b>                       |
| <b>3 КУРС</b> |  |   |                                  |
| 3             | Совершенствование технического мастерства с учетом индивидуальных особенностей спортсменов и многообразия условий, характерных для | Особенности спортивной тренировки в ИВС.  | <b>ОПК-5<br/>ОПК-17<br/>ПК-2</b> |
|               |  | Обеспечение согласованности двигательной и вегетативной функций ИВС.  |                                  |
|               |  | Интегральная подготовка ИВС средства, методы  |                                  |
|               |  | Совершенствование технического мастерства с учетом индивидуальных особенностей спортсменов и многообразия условий, характерных для соревновательной деятельности ИВС. |                                  |
|               |  | Совершенствование способности к   |                                  |



|               |  |   |                                  |
|---------------|--|---|----------------------------------|
|               | соревновательной деятельности.   | максимальной реализации функционального потенциала /силового, скоростного, энергетического и др./ ИВС.  |                                  |
|               |  | Эффективное применение всего арсенала технических элементов при изменяющихся внешних условиях и различном функциональном состоянии организма ИВС в процессе соревнований. |                                  |
|               |  | Разгрузочные циклы подготовки в ИВС.  |                                  |
| ИТОГО         |  |   | <b>252</b>                       |
| <b>4 КУРС</b> |  |   |                                  |
| 4             | Содержание тренировки в ИВС в соревновательном мезоцикле. Организация и проведение соревнований в ИВС. | Содержание тренировки в ИВС во втягивающем мезоцикле.   | <b>ОПК-5<br/>ОПК-17<br/>ПК-2</b> |
|               |  | Содержание тренировки в ИВС в базовом мезоцикле.  |                                  |
|               |  | Динамика спортивно-технических результатов ИВС и коррекция тренировочного процесса по результатам ее анализа.   |                                  |
|               |  | Средства и методы психологической подготовки ИВС к соревнованиям.   |                                  |
|               |  | Содержание тренировки в ИВС в соревновательном мезоцикле.   |                                  |
|               |  | Организация и проведение соревнований в ИВС.в рамках комплекса ГТО.   |                                  |
|               |  | Педагогические и психологические средства восстановления в ИВС.   |                                  |
| ИТОГО         |  |   | <b>180</b>                       |

### **5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция  | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)</b><br>Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях | <b><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></b><br><i>С/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта</i><br><b><i>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i></b><br><b><i>D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования</i></b> | ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения<br>ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений<br>ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>спортивного мастерства</i><br/> <b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b><br/> <b>В/01.7</b> Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ(по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>   |  |
| <p><b>ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)</b><br/> Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований</p>        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>Н/02.7</b> Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)<br/> <b>Г/02.7</b> Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции<br/> <b>ПС 01.004 «Педагог»</b><br/> <b>Е/02.6</b> Проведение практико-ориентированных про ориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)<br/> <b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b><br/> <b>А/05.6</b> Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях<br/> <b>А/10.6</b> Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</p> | <p>ОПК-17.1. <b>Знает</b> регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения<br/> ОПК-17.2. <b>Умеет</b> планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство<br/> ОПК-17.3. <b>Владеет</b> методикой организации и судейства соревнований</p> |
| <p><b>ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)</b> Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>Д/04.6</b> Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства<br/> <b>Д/03.6</b> Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов</p>  | <p>ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта;<br/> ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта;<br/> ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>на этапе совершенствования спортивного мастерства</p> <p><b>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</b></p> <p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b></p> <p>Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>оборудованием;</p> <p>ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность;</p> <p>ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки.</p> <p>ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.</p> |
|--|--|--|

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                   |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания    | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован                       |
|                     | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Правильно выполнено 66 % – 84%   | Средний уровень                     |

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
|   |  | (Хорошо)                           |
|   | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий  | Высокий уровень (Отлично)          |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.  | Не аттестован                      |
|   | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|   | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо)           |
|   | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.  | Высокий уровень (Отлично)          |

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                      | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>   | ОПК-5<br>ОПК-17<br>ПК-2        | Практическая работа<br>Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ОПК-5<br>ОПК-17<br>ПК-2        | Практическая работа<br>Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |   |   | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>   | ОПК-5<br>ОПК-17<br>ПК-2        | Практическая работа<br>Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ОПК-5<br>ОПК-17<br>ПК-2        | Практическая работа<br>Тестовые задания | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |   |   | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |   |   | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |   |   | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |   |   | <b>50</b>                             |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции                   |   |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| ОПК-5<br>ОПК-17<br>ПК-2        | Зачет/экзамен    | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |   |
|--|-------------------------------------|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний  | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Высокий                                       |  |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен/зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен/зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1 Основная литература:**

1. Гребной спорт : учебник / Под ред. Т.В.Михайловой. – М : Академия, 2006. – 400 с. – ISBN 5-7695-2675-0. – Текст : непосредственный.

2. Агеев, Ш.К. Основные аспекты современной системы подготовки квалифицированных спортсменов в академической гребле: учебное пособие. – Казань: ПГАФКСиТ, 2012. – 90 с. Режим доступа: с комп. читального зала библиотеки. – Текст: электронный

3. Грести в России / Ассоциация любителей гребного спорта. – М. : [б. и.], 2014. – 326 с. – Текст: непосредственный.

4. Брюханов, Д. А. Спортивная гребля на байдарках : учебное пособие / Д. А. Брюханов. – Волгоград : ВГАФК, 2018. – 153 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158169> (дата обращения:

18.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Апариева, Т. Г. Спортивный отбор и ориентация в гребном спорте : учебно-методическое пособие / Т. Г. Апариева. – Волгоград : ВГАФК, 2019. – 81 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158205> (дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике : руководство / под общей редакцией В. В. Балахничева, В. Б. Зеличенка ; перевод с английского А. Гнетовой. – Москва : Спорт-Человек, 2013. – 216 с. – ISBN 978-5-904885-96-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97602> (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учебное пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М : Академия, 2009. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-6475-8. – Текст : непосредственный.

8. Легкая атлетика : учебник / Под общ. ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – М. : Альянс, 2017. – 671 с.: ил. – ISBN 978-5-00106-146-5. – Текст : непосредственный.

9. Легкая атлетика : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н.Чеснокова и проф. В.Г.Никитушкина. – М : Физическая культура, 2010. – 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0116. – Текст : непосредственный.

10. Маслаков, В. М. Эстафетный бег. История, техника, обучение, тренировка : учебно-методическое пособие / В. М. Маслаков, Е. П. Врублевский, О. М. Мирзоев. – Москва : Спорт-Человек, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-903639-19-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97661> (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Маслаков, В. М. Эстафетный бег. История, техника, обучение, тренировка : учебно-методическое пособие / В. М. Маслаков, Е. П. Врублевский, О. М. Мирзоев. – Москва : Спорт-Человек, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-903639-19-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97661> (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Озолин, Э. С. Спринтерский бег / Э. С. Озолин. – Москва : Спорт-Человек, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-904885-13-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97608> (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Озолин, Э. С. Спринтерский бег : монография / Э. С. Озолин. – М : Человек, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-904885-13-7. – Текст : непосредственный.

14. Слимейкер, Роб. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость : пер. с англ. / Р. Слимейкер, Рэй Браунинг. – Мурманск : Тулома, 2011. – ISBN 978-5-9900-3015-2. – Текст : непосредственный.

15. Питер, Д. Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике : руководство / Д. Л. Питер. – Москва : Спорт-Человек, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-904885-18-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97638> (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика . – Москва : Советский спорт, 2014. – 34 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69811> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Фитзингер, Пит. Бег по шоссе для серьезных бегунов : пер. с англ. / П. Фитзингер, С. Дуглас. – Мурманск : Тулома, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-9900-3016-9. – Текст : непосредственный.



18. Чинкин, А. С. Основы подготовки бегунов на длинные дистанции : методическое пособие / А. С. Чинкин, М. Н. Чинкин, Ф. Р. Зотова. – М. : Физическая культура, 2008. – 128 с. – ISBN 9785974601026. – Текст : непосредственный.

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Редгрейв, С. Энциклопедия гребли / С. Редгрейв. – М. : Достоинство, 2014. – 388 с. – ISBN 978-5-904552-40-4. – Текст : непосредственный.

2. Бегай! Прыгай! Метай! : официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / Под общ. ред. В.В. Балахничева, В.Б. Зеличенка. – М. : Человек, 2013. – 212 с. – ISBN 978-5-904885-96-0. – Текст : непосредственный.

3. Верхошанский, Ю. В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю. В. Верхошанский. – М. : Советский спорт, 2014. – 80 с. : ил. – (Атланты спортивной науки). – ISBN 978-5-9718-0705-6. – Текст : непосредственный.

4. Врублевский, Е. П. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики / Е. П. Врублевский. – М. : Советский спорт, 2009. – 232 с. – ISBN 978-5-9718-0390-4. – Текст : непосредственный.

5. Галловэй, Джеф. Бег для женщин / Дж. Галловэй, Б. Галловэй. – М. : Эксмо, 2012. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-699-52797-7. – Текст : непосредственный.

6. Ершов, В. Ю. Интегративный подход к обучению легкой атлетике : учебное пособие / В. Ю. Ершов. – Великие Луки : [б. и.], 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-350-00282-9. – Текст : непосредственный.

7. Зорин, С. Д. Обучение технике легкоатлетических метаний : учебное пособие / С. Д. Зорин, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева, Н. И. Анисимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 137 с. – Текст : непосредственный.

8. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М. : Советский спорт, 2010. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0474. – Текст : непосредственный.

9. Маслаков, В. М. Эстафетный бег: история, техника, обучение, тренировка / В. М. Маслаков, Е. П. Врублевский, О. М. Мирзоев. – М. : Человек, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-9036-3919-9. – Текст : непосредственный.

10. Мякинченко, Е. Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта : монография / Е. Б. Мякинченко. – М. : ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с. – ISBN 978-5-98724-010-6. – Текст : непосредственный

11. Назаров, А. П. Тройной прыжок: научные подходы в подготовке спортсмена / А. П. Назаров, В. П. Губа, И. Н. Мироненко. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 160 с. : ил. – ISBN 978-5-278-00842-2. – Текст : непосредственный.

12. Полищук, В. Д. Использование специальных и подводящих упражнений в тренировочном процессе легкоатлетов : учебное пособие / В. Д. Полищук. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 144 с. : ил. – ISBN 978-966-8708-11-4. – Текст : непосредственный.

13. Попов, В. Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В. Б. Попов. – М. : Человек, 2012. – 224 с. – ISBN 978-5-9048-8547-2. – Текст : непосредственный.

14. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: лёгкая атлетика : учебное пособие / Под общ. ред. А.А.Петрова. – Великие Луки : [б. и.], 2014. – 134 с. : ил. – ISBN 978-5-350-00289-8. – Текст : непосредственный.

15. Стрижак, А. П. Прыжок в высоту. Система подготовки прыгунов высокой квалификации : учебное пособие / А. П. Стрижак, Е. П. Загоруйко. – М. : ООО СКО "Академия здоровья", 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-9907614-0-7. – Текст : непосредственный.

16. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки : официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / Питер Дж. Л. Томпсон. – М. : Человек, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-904885-18-2. – Текст : непосредственный.

17. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика . –

М. : Спорт, 2015. – 34 с. – Текст: непосредственный.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
6. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
7. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

##### **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

1. Лыжная база, кроссовые и лыжные трассы, беговые круги в лесном массиве на ул. Чишмале.
2. Лыжный инвентарь: ботинки, лыжи и палки для классического и конькового ходов, спортивная летняя и зимняя одежда, лыжный комбинезон, лыжные мази и парафины, эмульсии, ускорители для смазки лыж на тренировках и соревнованиях.
  - Лыжероллеры для классического хода «Elrex» или «Pro-ski»
  - Лыжероллеры для конькового хода «Start»
  - Лыжные палки с твёрдосплавным металлическим наконечником
  - Лыжный имитационно-силовой тренажёр
  - Лыжный силовой тренажёр с изменяющимся градусом наклона.
3. Видеопроектор, ноутбук.
4. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
5. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.
6. Материалы мультимедийных лекций.
7. Библиотека:
  - Электронный читальный зал: 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

##### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для

проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

Секундомеры - 20 шт.,

Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),

Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,

Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,

Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,

Ядро 4 кг – 13 шт.

Ядро 3 кг – 4 шт.

Ядро 5 кг – 9 шт.

Ядро 6 кг – 4 шт.

Ядро 7,257 кг – 6 шт.

Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.

Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.

Измерительное колесо – 1 шт.

Снаряд «Ракета» - 10 шт.

Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.

Граната 500 гр. – 14 шт.

Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**ПЛАВАНИЕ**

1. Плавательный бассейн 25 м или 50 м с минимальной глубиной 1,35 м и стартовыми тумбочками.

2. Инвентарь: плавательные доски и колобашки, ласты, трубки, лопатки, ватерпольные мячи, нудлс, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александра, тренажер для отработки оказания первой медицинской помощи при утоплении и пр., для организации практических занятий различной направленности. Переносная видеокамера.

3. Учебно-методическая аудитория (66,5 м2).

4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

5. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

8. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

#### **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРЕБЛЯ**

1. Гребной бассейн, укомплектованный специальными веслами для проведения учебно-тренировочных занятий в гребном бассейне. Весла (Nowing), распашные весла 10 шт., парные весла 10 шт.

2. Гребной канал (стадион) для проведения практических занятий: с размеченной дистанцией 2000 метров, 6 дорожками, разделенными буйками. Стартовыми системами (Polaritas) на дистанции 2000 метров.

3. Инвентарь: секундомеры - 2 шт., учебная лодка « Прибрежная лодка» - 4 шт., одиночка Filippi – 8 шт., двойка Filippi – 4 шт., четверка Filippi - 4 шт., восьмерка Filippi- 1 шт., весла парные – 16 шт., весла распашные – 16 шт., гриф олимпийский (20 кг.) – 4 шт., комплект блинов – 5 комплектов, гири 16 кг. – 4 шт., беговая дорожка – 6 шт., скамья для жима лежа - 6 шт., скамья для тяги лежа – 5 шт., гантельный ряд – 1 комплект, стойка для гантелей – 1 шт. Переносная видеокамера. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Судно сопровождения: Лодка ПВХ – 1 шт., Подвесной лодочный мотор: Yamaha 20 л.с. -1 шт.

5. Учебно-методическая аудитория (60,5 м2).

6. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

8. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ»).

#### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»,
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015),
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016);
- операционная система Windows 7.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор (ы) программы: ст. преподаватель Сиразетдинов А.Ф.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
Адаптивная физическая культура

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация

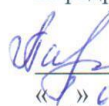
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор(ы) программы: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «1» 10 2020 года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

 Парфенова Л.А.  
«1» октября 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности   | Соотнесенные профессиональные стандарты   | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| <b>Знания:</b>  |   |                         |
| - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | <b>01.001 Педагог</b><br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель):<br>А/02.6, А/03.6<br><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых:</b> А/01.6<br><b>05.003 Тренер:</b> В/03.5 | УК-9                    |
| <b>Умения:</b>  |   |                         |
| - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  | <b>01.001 Педагог</b><br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель): А/02.6, А/03.6<br><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых:</b> А/01.6<br><b>05.003 Тренер:</b> В/03.5    | УК-9                    |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  |   |                         |
| - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                   | <b>01.001 Педагог</b><br>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель): А/02.5, А/03.6<br><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых:</b> А/01.6<br><b>05.003 Тренер:</b> В/03.5    | УК-9                    |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.32 Адаптивная физическая культура относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации –зачет.

## 3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы                              | Всего часов             | Семестры  |   |   |   |   |   |   |           |  |
|---|-------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|-----------|--|
|   |                         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8         |  |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36                      |           |   |   |   |   |   |   | 36        |  |
| В том числе:                                    |                         |           |   |   |   |   |   |   |           |  |
| Лекции  | 16                      |           |   |   |   |   |   |   | 16        |  |
| Семинары  |                         |           |   |   |   |   |   |   |           |  |
| Практические занятия                            | 20                      |           |   |   |   |   |   |   | 20        |  |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | зачет                   |           |   |   |   |   |   |   | зачет     |  |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 36                      |           |   |   |   |   |   |   | 36        |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>Часы</b>             | <b>72</b> |   |   |   |   |   |   | <b>72</b> |  |
|   | <b>Зачетные единицы</b> | <b>2</b>  |   |   |   |   |   |   | <b>2</b>  |  |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела   | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|---|--|-------------------------|-------------|
| 1     | Основные понятия и термины адаптивной физической культуры | Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.                | УК-9                    | 6           |
| 2     | Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры | Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация креативные телесно-ориентированные виды практик, экстремальные виды двигательной активности). | УК-9                    | 4           |



|   |   |   |      |    |
|---|---|---|------|----|
| 3 | Средства и методы адаптивной физической культуры. | <p>Понятия «техническое средство», «тренажер», «инвентарь», «оборудование». Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства.</p> <p>Понятия метод, методический прием, методика. Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям). Полная классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.</p> | УК-9 | 8  |
| 4 | Обучение адаптивной физической культуре           | <p>Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.</p>   | УК-9 | 6  |
| 5 | Адаптивное физическое воспитание                  | <p>Приоритетные функции адаптивного физического воспитания. Приоритетные задачи адаптивного физического воспитания. Приоритетные принципы адаптивного физического воспитания. Особенности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Формы адаптивного физического воспитания. Адаптивное</p>   | УК-9 | 10 |

|   |                                   |   |      |    |
|---|-----------------------------------|---|------|----|
|   |                                   | физическое воспитание лиц с поражением опорно- двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.  |      |    |
| 6 | Адаптивный спорт                  | <p>Адаптивный спорт. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение—основное направление развития адаптивного спорта.</p> <p>Спортивная тренировка—главное звено паралимпийских видов спорта.</p> <p>Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта.</p> <p>Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций.</p> <p>Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом.</p> <p>Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.</p> <p>Классификация направлений развития адаптивного спорта.</p> <p>Модели соревновательной деятельности.</p> <p>Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте</p> <p>Приоритетные функции адаптивного спорта. Приоритетные задачи адаптивного спорта. Приоритетные принципы адаптивного спорта.</p> | УК-9 | 20 |
| 7 | Адаптивная двигательная рекреация | <p>Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Основные задачи адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации. Ведущие принципы. Основные средства и отличительные черты методики психогимнастики М.И. Читяковой. Специфика занятий по психогимнастике, разработанной Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой.</p> <p>Особенности танцевальной терапии. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной</p>  | УК-9 | 8  |

|   |   |  |      |   |
|---|---|--|------|---|
|   |   | двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.   |      |   |
| 8 | Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре | Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта. | УК-9 | 6 |
| 9 | Физическая реабилитация   | Организация физической реабилитации. Определения основных понятий – физическая реабилитация и лечебная физическая культура. Профессия «физический терапевт». Понятие и цель эрготерапии.   | УК-9 | 4 |

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция  | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения   |
|--|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u></b><br/> <b>А/03.6 Развивающая деятельность</b> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,<br/> <b>А/03.6 Развивающая деятельность.</b> Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></b><br/> <b>А/05.6</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:</p> | <p><b><i>Знает</i></b><br/> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b><i>Умеет</i></b><br/> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b><i>Владеет</i></b><br/> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>05.003 Тренер</b><br><b>В/03.5Обучение</b><br>занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки. |  |
|--|--|--|

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                   |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.     | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.             | Высокий уровень (Отлично)           |
| Устный опрос        | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может в полной мере и правильно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает не четко и не полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, существенно не влияющими на качество выполненной работы.               | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент подробно изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в  | Высокий уровень (Отлично)           |

|                               | установленные сроки.  |                                    |
|-------------------------------|---|------------------------------------|
| Тестовые задания              | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий  | Не аттестован                      |
|                               | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий   | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                               | Правильно выполнено 66 % – 84%  | Средний уровень (Хорошо)           |
|                               | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий   | Высокий уровень (Отлично)          |
| Ролевая игра                  | Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал.  | Не аттестован                      |
|                               | Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                               | Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры.   | Средний уровень (Хорошо)           |
|                               | Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал  | Высокий уровень (Отлично)          |
| Зачет. Ответ на вопрос билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.   | Не аттестован                      |
|                               | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                               | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ  | Средний уровень                    |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
|  | построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | (Хорошо)                  |
|  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.   | Высокий уровень (Отлично) |

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство           | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>   | УК-9                           | Практические работы          | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | УК-9                           | Устный опрос<br>Деловая игра | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|  | УК-9                           | Тестовые задания             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|  | <b>макс:</b>                   |                              |   | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>   | УК-9                           | Практические работы          | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | УК-9                           | Устный опрос<br>Деловая игра | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|  | УК-9                           | Тестовые задания             | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
| <b>макс:</b>   |                                |                              | <b>20</b>                                     |                                       |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                              | <b>40</b>                                     |                                       |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                              | <b>10</b>                                     |                                       |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                              | <b>50</b>                                     |                                       |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции     | Форма оценивания                                  | Уровни сформированности компетенции                   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| УК-6.<br>ОПК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-13. | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>             |   |   |   |

### **Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы,

развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13349-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457569> (дата обращения: 14.12.2020).

3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с. – Текст: непосредственный.

4. Вербина В., Дробышева С., Коровина И. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие. – Волгоград, 2001. – Режим доступа: [https://fictionbook.ru/author/viktoriya\\_verbina/adaptivnoe\\_fizicheskoe\\_vospitanie\\_v\\_sist/read\\_online.html](https://fictionbook.ru/author/viktoriya_verbina/adaptivnoe_fizicheskoe_vospitanie_v_sist/read_online.html)

5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст: непосредственный.



6. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт–Человек, 2016. – 616 с. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97491> (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы–составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013, 2016. – 388 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0671-4. – Текст: непосредственный.

8. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. – Москва : Спорт–Человек, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97465> (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Киселева, Е. А. Физкультурно–оздоровительные технологии дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. – Набережные Челны : КамГИФК, 2007.–116 с. – Текст: непосредственный.

10. Попов, С. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 416 с. – Текст: непосредственный.

11. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2017. – 376 с. – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная литература**

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого–педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978-5-534-12705-8. – Текст: непосредственный.

2. Бар–Ор, Овед. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Овед Бар–Ор, Томас Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.

3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 568 с. : ил. – Текст: непосредственный.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.

5. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Изд–во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.

6. Менхин, А. В. Рекреативно–оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. – М. : Физическая культура, 2007. – 160 с. – Текст: непосредственный.

7. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография / Л. А. Парфенова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.

8. Семенов, Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинг: учеб. пособие / Л. А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.

9. Спорт в школе (новые виды и формы): методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст: непосредственный.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.

11. Тимошина, И. Н. Адаптивное физическое образование учащихся общеобразовательных учреждений: учебно–методическое пособие / И. Н. Тимошина, Л. А.

Парфенова, Э. А. Островский. – Ульяновск : УлГУ, 2005. – 60 с. – Текст: непосредственный.

12. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях: монография. – Ульяновск: Изд-во Тухтаров В.Н., 2007. – 200 с. – Текст: непосредственный.

13. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.

14. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т.1,2. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. 3ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Разработчики: к.п.н., доцент Парфенова Л.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Аналитика и прогнозирование в развитии вида спорта

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная


Автор (ы) программы: ст. преподаватель Мاستров А.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «01»  
октябрь 2020 года, протокол № 2.

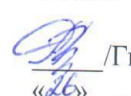
Заведующий  
кафедрой

 Павлов С.Н.  
«1» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-1** – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ПК-1** – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  | <i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>     | <i>Формируемые компетенции</i> |
|--|--|--------------------------------|
| <p><b>УК-1.1.</b> Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-1.5.</b> Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>  | <p><b><i>ПС 05.003 «Тренер»<br/>G/01.7</i></b></p> | <p>УК-1</p>                    |
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оценки методик тренировочного и соревновательного процесса;</li> <li>- методики количественного и качественного анализа данных тренировочного и соревновательного процессов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать средства оценивания эффективности тренировочного и соревновательного процесса;</li> <li>- определять основные количественные и качественные показатели эффективности тренировочного и соревновательного процесса;</li> <li>- разрабатывать формы аналитических отчетов</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и анализа статистических данных тренировочного и соревновательного процесса;</li> <li>- составления аналитических отчетов по</li> </ul> | <p><b><i>ПС 05.003 «Тренер»<br/>G/01.7</i></b></p> | <p>ПК-1</p>                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| результатам тренировочного и соревновательного процесса |  |  |
|---|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.01 Аналитика и прогнозирование в развитии вида спорта относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              | Всего часов             | Семестры  |   |   |   |   |   |              |   |
|---|-------------------------|-----------|---|---|---|---|---|--------------|---|
|   |                         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7            | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | <b>36</b>               |           |   |   |   |   |   | <b>36</b>    |   |
| В том числе:                                    |                         |           |   |   |   |   |   |              |   |
| Лекции  | <b>12</b>               |           |   |   |   |   |   | <b>12</b>    |   |
| Семинары  |                         |           |   |   |   |   |   |              |   |
| Практические занятия                            | <b>24</b>               |           |   |   |   |   |   | <b>24</b>    |   |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | <b>зачет</b>            |           |   |   |   |   |   | <b>зачет</b> |   |
| Самостоятельная работа (всего)                  | <b>36</b>               |           |   |   |   |   |   | <b>36</b>    |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>Часы</b>             | <b>72</b> |   |   |   |   |   | <b>72</b>    |   |
|   | <b>Зачетные единицы</b> | <b>2</b>  |   |   |   |   |   | <b>2</b>     |   |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|---|---|-------------------------|-------------|
| 1     | История возникновения и развития спортивной аналитики. Анализ данных в спорте             | История возникновения и развития спортивной аналитики. Понятие аналитики, анализа данных. Виды спорта – пионеры спортивной аналитики. Появление видео повторов и видеоанализа     | УК-1<br>ПК-1            | 14          |
| 2     | Количественный и качественный анализ данных тренировочного и соревновательного процессов. | Виды количественного анализа (медико-биологические характеристики, нормативы тренировок, антропометрические показатели и др. Сбор статистических данных в различных видах спорта. | УК-1<br>ПК-1            | 58          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Сбор и анализ статистических данных в различных видах спорта. Видеоанализ в спортивной аналитике | <p>Качественный анализ (оценка эффективности спортсмена, оценка эффективности тренировок и др.)</p> <p>Тактико-технические данные (ТТД) в игровых видах спорта.</p> <p>Современные подходы к комплексному анализу данных: видеоанализ, сбор статистических данных (современные методики), использование машинного обучения.</p> <p>Видеоанализ в спортивной аналитике.</p> <p>Программы видеоанализа Kinovea, Longomatch, Nacsport.</p> <p>Представление результатов анализа данных в спорте, виды аналитических отчетов</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения  |
|-------------|--|--|
| УК-1        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><b>G/01.7</b></p> <p>Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> |
| ПК-1        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><b>G/01.7</b></p> <p>Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оценки методик тренировочного и соревновательного процесса;</li> <li>- методики количественного и качественного анализа данных тренировочного и соревновательного процессов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать средства оценивания эффективности тренировочного и соревновательного процесса;</li> <li>- определять основные количественные и качественные показатели эффективности тренировочного и</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | соревновательного процесса;<br>- разрабатывать формы аналитических отчетов<br><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b><br>- сбора и анализа статистических данных тренировочного и соревновательного процесса;<br>- составления аналитических отчетов по результатам тренировочного и соревновательного процесса |
|--|--|

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство             | Критерии экспертного оценивания   | Уровни оценивания                   |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| Практическая работа            | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.                            | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                                | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.                                       | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                                | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.  | Средний уровень (Хорошо)            |
|                                | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.                                    | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания               | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий  | Не аттестован                       |
|                                | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий   | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                                | Правильно выполнено 66 % – 84%  | Средний уровень (Хорошо)            |
|                                | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий   | Высокий уровень (Отлично)           |
| Ответ на вопрос билета (зачет) | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован                       |
|                                | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На  | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  | поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.   | ительно)                  |
|  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо)  |
|  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.  | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции |           |
|--|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br>История возникновения и развития спортивной аналитики.<br>Анализ данных в спорте | УК-1<br>ПК-1                   | Практические работы | не аттестован                       | 4 и менее |
|  |                                |                     | низкий                              | 5 – 6     |
|  | средний                        | 7 – 8               |                                     |           |
|  |                                |                     | высокий                             | 9 – 10    |
|  | УК-1<br>ПК-1                   | тестирование        | не аттестован                       | 4 и менее |
|  |                                |                     | низкий                              | 5 – 6     |
|  |                                |                     | средний                             | 7 – 8     |
|  |                                |                     | высокий                             | 9 – 10    |
| <b>макс:</b>   |                                |                     |                                     | <b>20</b> |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br>Количественный и качественный анализ данных тренировочного и соревновательно     | УК-1<br>ПК-1                   | Практические работы | не аттестован                       | 4 и менее |
|  |                                |                     | низкий                              | 5 – 6     |
|  | средний                        | 7 – 8               |                                     |           |
|  |                                |                     | высокий                             | 9 – 10    |
|  | УК-1<br>ПК-1                   | тестирование        | не аттестован                       | 4 и менее |
|  |                                |                     | низкий                              | 5 – 6     |
|  |                                |                     | средний                             | 7 – 8     |



|  |  |  |         |           |
|--|--|--|---------|-----------|
| го процессов.<br>Сбор и анализ<br>статистических<br>данных в<br>различных видах<br>спорта.<br>Видеоанализ в<br>спортивной<br>аналитике |  |  | высокий | 9 – 10    |
| <b>макс:</b>   |  |  |         | <b>20</b> |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |  |  |         | <b>40</b> |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:   |  |  |         | <b>10</b> |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |  |  |         | <b>50</b> |

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |  |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
|                                |                  | УК-1<br>ПК-1                        | Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                  |                                     |  |

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                         | Уровни сформированности компетенций  |   |
|--|--|---|
|  | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий                                    | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50       |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий                                    | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100  |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования. Экзаменационный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1 Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования : монография / В. П. Губа. – Москва : Советский спорт, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-9718-0577-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4090> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Губа В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с. – ISBN 978-5-9718-0334-8. – Текст: непосредственный.

3 Дорохов, Р. Н. Спортивная морфология : учебное пособие / Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 236 с. – ISBN 8-8134-0103-2. – Текст: непосредственный.

4 Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – М. : Советский спорт, 2013. – 1068 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст: непосредственный.

5 Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6 Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте / Л. К. Серова. – Москва : Спорт-Человек, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-904885-16-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97573> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1 Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы и оценки прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методич. пособие / В. П. Губа. – М : Советский спорт, 2012. – ISBN 978-5-9718-0577-9. – Текст: непосредственный.

2 Давыдов, В. Ю. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (теоретические и практические аспекты) : монография / В. Ю. Давыдов. – М. : Советский спорт, 2014. – 384 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0688-2. – Текст : непосредственный.

3 Верхошанский Ю. В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-9718-0705-6. – Текст: непосредственный.

4 Белоцерковский З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) / З. Б. Белоцерковский, Б. Г. Любина. – М.: Советский спорт. 2012. – 548 с. – ISBN 978-5-9718-0569-4. – Текст: непосредственный.

5 Воронков Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и

долголетия в спорте: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. – М.: Советский спорт, 2011. – 228 с. – ISBN 978-5-9718-0521-2. – Текст: непосредственный.

6 Макарова Г.А. Лабораторные показатели в практике спортивного врача: Справочное руководство / Г.А. Макарова, Ю.А. Холявко. – М.: Советский спорт, 2006. – 200 с. - ISBN 5-9718-0132. – Текст: непосредственный.

7 Попов Д.В. Аэробная работоспособность человека / Д.В. Попов, О.Л. Виноградова, А.И. Григорьев / Ин-т медико-биологических проблем РАН. – М: Наука, 2012. – 111 с. – ISBN 978-5-02-038465-1. – Текст: непосредственный.

8 Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-8708-88-6. – Текст : непосредственный.

9 Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 752 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-87-8-88-6. – Текст : непосредственный.

10 Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л. К. Серова. – М : Человек, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-9048-8516-8. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных

компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013.– URL:

<https://www.sportacadem.do> (дата обращения 8.11.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ПГАФКСиТ.

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Мастров А.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«10» 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Содержание физкультурного образования детей дошкольного возраста

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Коновалова Л.А., к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «01»  
«10» 2020 года, протокол № 3.


Заведующий  
кафедрой

 / Ботова Л.Н.  
«1» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1 (ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4; ПК-1.6; ПК-1.9; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.17)** Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  | Соотнесенные профессиональные стандарты  | Формируемые компетенции  |
|--|--|--|
| <p><b>Знания:</b><br/> <b>ПК-1.2.</b> Знает теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;<br/> <b>ПК-1.3.</b> Знает технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;<br/> <b>ПК-1.4.</b> Знает современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии;<br/> <b>ПК-1.6.</b> Знает способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>    | <p><i><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b></i><br/> <i>A/01.6</i><br/> <i>A/02.6</i><br/> <i>C/01.6</i><br/> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i><br/> <i>(воспитатель, учитель)</i><br/> <i>A/01.6; A/03.6</i><br/> <b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>B/03.5</i></p> | <p><b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p> |
| <p><b>Умения:</b><br/> <b>ПК-1.9.</b> Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта<br/> <b>ПК-1.11.</b> Умеет применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br/> <b>ПК-1.12.</b> Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;<br/> <b>ПК-1.13.</b> Умеет обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| обучающихся;   |  |  |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b><br><b>ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.</b> |  |  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.02 Содержание физкультурного образования детей дошкольного возраста относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов  | семестры |   |   |   |   |   |   |       |  |
|--|--------------|----------|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|  |              | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8     |  |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | <b>50</b>    |          |   |   |   |   |   |   | 50    |  |
| В том числе:   |              |          |   |   |   |   |   |   |       |  |
| Лекции   | <b>14</b>    |          |   |   |   |   |   |   | 14    |  |
| Семинары   |              |          |   |   |   |   |   |   |       |  |
| Практические занятия                                   | <b>36</b>    |          |   |   |   |   |   |   | 36    |  |
| Лабораторные работы                                    |              |          |   |   |   |   |   |   |       |  |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)              | <b>зачет</b> |          |   |   |   |   |   |   | зачет |  |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 | <b>58</b>    |          |   |   |   |   |   |   | 58    |  |
| Общая трудоемкость: часы<br>зачетные единицы           | <b>108</b>   |          |   |   |   |   |   |   | 108   |  |
|  | <b>3</b>     |          |   |   |   |   |   |   | 3     |  |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|--|---|-------------------------|-------------|
| 1     | Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка. | Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологическая и естественнонаучная основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной | ПК-1                    | 10          |



|   |  |   |      |    |
|---|--|---|------|----|
|   |  | педагогике. Российская система физического воспитания. Развитие государственной системы физического воспитания в России. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.   |      |    |
| 2 | Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины. | Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития. Дидактические принципы обучения движениям. Специфические принципы физического воспитания. Закономерности формирования и особенности формирования двигательных навыков у детей. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Влияние осознанности движений, экономного и рационального использования их с наименьшей затратой сил и наибольшим эффектом в пополнении биоэнергетических ресурсов организма. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.  | ПК-1 | 12 |
| 3 | Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ   | Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Значение, виды, требования к планированию в ДОУ. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Лица, обеспечивающие правильную постановку работу учреждений: заведующая ДОУ, методист, педагог по физическому воспитанию, воспитатель, врач, медицинская сестра. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий и игр. Состояние оборудования, пособий и инвентаря. Профилактика травматизма. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию. Работа педагога по физической культуре. Создание условий для организации работы по физической культуре с детьми. Планирование и организация разнообразных форм двигательной деятельности детей. Организация форм повышения квалификации педагогических кадров | ПК-1 | 12 |
| 4 | Гимнастика,  | Гимнастика, как средство и метод  | ПК-1 |    |

|   |  |   |      |    |
|---|--|---|------|----|
|   | как средство и метод физического воспитания и развития ребенка                 | <p>физического воспитания и развития ребенка. Гимнастика, как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристики. Оздоровительное воздействие на организм гимнастики.</p> <p>Основные движения. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ современных вариативных программ по данному разделу. Общеразвивающие упражнения. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их оздоровительное воздействие на организм. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Анализ современных вариативных программ по разделу Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения в построении и перестроении. Анализ современных вариативных программ (обучение строевым упражнениям).</p> |      | 10 |
| 5 | Подвижные игры, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка | <p>Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение и специфика подвижных игр. Классификация подвижных игр с правилами. Воспитательное значение подвижных игр.</p> <p>Русские народные подвижные игры. Их педагогическая ценность. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика проведения игр с элементами соревнования игр-эстафет. Анализ игр, рекомендованных в современных программах.</p>  | ПК-1 | 10 |
| 6 | Задачи физического воспитания и развития ребенка                               | <p>Задачи физического воспитания и развития ребенка. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.</p>  | ПК-1 | 10 |

|    |   |  |      |    |
|----|---|--|------|----|
| 7  | Средства физического воспитания и развития ребенка.                     | <p>Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения - основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.</p>   | ПК-1 | 12 |
| 8  | Методы и приемы обучения.   | <p>Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет). Закономерности физического развития детского организма. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Особенности формирования нервной системы под влиянием внешних и внутренних воздействий. Особенности костно-мышечной системы детей в первые 7 лет жизни как морфофункциональной основы развития моторики. Особенности развития моторики в раннем возрасте (от рождения до 3 лет).</p> | ПК-1 | 12 |
| 9  | Формы организации физического воспитания в ДОУ.                         | <p>Общая характеристика форм физического воспитания. Физкультурное занятие. Структура. Типы. Методика проведения. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, прогулки, подвижные игры, индивидуальная работа. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых детей: физкультурные праздники, физкультурный досуг, день здоровья, туристические прогулки, каникулы. Организация и планирование в разных возрастных группах. Задание на дом</p> | ПК-1 | 10 |
| 10 | Взаимодействие семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию | <p>Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию. Работа педагога по физической культуре. Планирование, организация разнообразных форм двигательной деятельности детей.</p>   | ПК-1 | 10 |

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|
|-------------|--------------------------------|-----------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p> | <p><b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b><br/><i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i><br/><i>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</i><br/><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/><i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i><br/><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения)</i></p> | <p><b>Знает:</b> ПК-1.2. <b>Знает</b> теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;<br/>ПК-1.3. <b>Знает</b> технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;<br/>ПК-1.4. <b>Знает</b> современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии;<br/>ПК-1.6. <b>Знает</b> способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>   |
|  |  | <p><b>Умеет:</b> <b>ПК-1.9.</b> <b>Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта<br/><b>ПК-1.11.</b> <b>Умеет</b> применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br/><b>ПК-1.12.</b> <b>Умеет</b> организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;<br/><b>ПК-1.13.</b> <b>Умеет</b> обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> |
|  |  | <p><b>Имеет опыт:</b> ПК-1.17. <b>Имеет</b> опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.</p>   |

## Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания   | Уровни оценивания                   |
|---------------------|---|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.  | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.   | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.  | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.  | Высокий уровень (Отлично)           |
| Устный опрос        | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.  | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно)          |
|                     | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.  | Средний (Хорошо)                    |

|                        |   |                                    |
|------------------------|---|------------------------------------|
|                        | Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории   |                                    |
|                        | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично)                  |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.   | Не аттестован                      |
|                        | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.   | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                        | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.  | Средний уровень (Хорошо)           |
|                        | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.   | Высокий уровень (Отлично)          |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции |           |
|--|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1.  | ПК-1                           | Практические работы | не аттестован                       | 4 и менее |
|  |                                |                     | низкий                              | 5 – 6     |
|  |                                |                     | средний                             | 7 – 8     |
|  |                                |                     | высокий                             | 9 – 10    |
|  | ПК-1                           | Устный опрос        | не аттестован                       | 4 и менее |
|  |                                |                     | низкий                              | 5 – 6     |
|  |                                |                     | средний                             | 7 – 8     |
|  |                                |                     | высокий                             | 9 – 10    |
| <b>макс:</b>   |                                |                     |                                     | <b>20</b> |
| МОДУЛЬ 2.  | ПК-1                           | Практические работы | не аттестован                       | 4 и менее |
|  |                                |                     | низкий                              | 5 – 6     |
|  |                                |                     | средний                             | 7 – 8     |
|  |                                |                     | высокий                             | 9 – 10    |
|  | ПК-1                           | Устный опрос        | не аттестован                       | 4 и менее |
|  |                                |                     | низкий                              | 5 – 6     |
|  |                                |                     | средний                             | 7 – 8     |
|  |                                |                     | высокий                             | 9 – 10    |
| <b>макс:</b>   |                                |                     |                                     | <b>20</b> |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                     |                                     | <b>40</b> |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                     |                                     | <b>10</b> |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                     |                                     | <b>50</b> |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания   | Уровни сформированности компетенции |                  |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|------------------|
| ПК-1                           | Зачет. Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | не аттестован                       | 0 – 14           |
|                                |  | низкий                              | 15 – 32          |
|                                |  | средний                             | 33 – 42          |
|                                |  | высокий                             | 43 – 50          |
| <b>макс:</b>                   |  |                                     | <b>50 баллов</b> |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |         |
|--|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14  |
|  | аттестован                          | 15 – 32 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Низкий<br>Средний<br>Высокий                  | 33 – 42<br>43 – 50                           |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им



теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **Критерии оценки:**

#### ***Пороговый уровень:***

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

|                         |                           |                            |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Рейтинговая оценка</b> | <b>Традиционная оценка</b> |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|

|                    |            |            |
|--------------------|------------|------------|
|                    | 50 и менее | Не зачтено |
| Пороговый уровень  | 51         | Зачтено    |
| Повышенный уровень | 100        | Зачтено    |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Голубева, Г. Н. Педагогическая система формирования активного двигательного режима ребёнка до 6-ти лет средствами физического воспитания (концепция, физкультурно-оздоровительные технологии) : монография / Г. Н. Голубева. - Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. - 156 с. - ISBN 978-3-8473-7710-8. - Текст : непосредственный.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448155> (дата обращения: 26.06.2020).

3. Киселева, Е. А. Физкультурно-оздоровительные технологии дошкольного возраста : учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. - Набережные Челны : КамГИФК, 2007. - 116 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации / авт.-сост. Л.Г. Верховина. - Волгоград : Учитель, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-7057-4850-1. - Текст : непосредственный.

2. Глущенко, Л. И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. И. Глущенко. - М. : Физическая культура, 2006. - 192 с. - ISBN 5-9746-0032-0. - Текст : непосредственный.

3. Никоноров, В. Т. Обучение подвижным играм детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Т. Никоноров, Д. В. Никоноров. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 181 с. - ISBN 978-5-88297-257-7. - Текст : непосредственный.

4. Панасюк, Т. В. Антропологический мониторинг дошкольников : учебное пособие / Т. В. Панасюк, С. И. Исаак, Е. Н. Комиссарова. - М. : Физическая культура, 2005. - 110 с. - ISBN 9795974600080. - Текст : непосредственный.

5. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт.-сост. О.М. Литвинова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 237 с. - ISBN 978-5-7057-1159-8. - Текст : непосредственный.

6. Соколова, Л. А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет / Л. А. Соколова. - Волгоград : Учитель, 2015. - 78 с. - ISBN 978-5-7057-3466-5. - Текст : непосредственный.

7. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - ISBN 9785769554612. - Текст : непосредственный.

8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник / Под ред. С.О.Филипповой. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-1747-4. - Текст : непосредственный.

9. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум : учебное пособие / Под ред.

С.О. Филипповой. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-1431-2. - Текст : непосредственный.

10. Фомина, Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - М. : Балас, 2008. - 144 с. - ISBN 9785859394975. - Текст : непосредственный.

11. Щербакова, Т.А. Физическая культура в детском саду : методическое пособие / Т.А. Щербакова, О. А. Маркиянов. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. - 184 с. - Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

**Лекционная аудитория № С205** Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

**Аудитория ЦГ № 318** Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

### **Тренировочный зал № 1**

- 1.Ковер для вольных упражнений SPIETH.
- 2.Прыжковый конь «ERGOJET».
- 3.Мостик гимнастический «Ergotop 5».
4. Мостик гимнастический «Ergotop 8».
- 5.Разновысокие брусья «Дортмунд».
- 6.Бревно соревновательное «Барселона».
- 7.Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD».
- 8.Кольца соревновательные «BARCELONA».

9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная «STUTTGARD».
11. Батут «Висти».
12. Стенка гимнастическая шведская (3100\*1000).
13. Канаты для лазанья 6 м.
14. Скамейка гимнастическая.
15. Маты.

**Компьютерный класс № D217** Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (15 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий.

**Для самостоятельных занятий** Читальный зал Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013.– URL:

<https://www.sportacadem.do> (дата обращения 8.11.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ПГАФКСиТ.

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Коновалова Л.А., к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методик водных видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ВОДНЫХ ВИДАХ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта  
квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель  
бакалавр

Форма обучения: очная  
очная / заочная

Автор (ы) программы: ст. преподаватель Орлов А.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «08»  
сентябрь 2020 года, протокол № 2.

Заведующий  
кафедрой

Б.И. Бекмуратов  
«8» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020 г.



|  |                  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
|--|------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| Промежуточная аттестация<br>(зачет, экзамен) |                  | зачет |  |  |  |  |  |  |  |  | зачет |
| Самостоятельная работа студента              |                  | 54    |  |  |  |  |  |  |  |  | 54    |
| Общая<br>трудоемкость                        | часы             | 108   |  |  |  |  |  |  |  |  | 108   |
|  | зачетные единицы | 3     |  |  |  |  |  |  |  |  | 3     |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/<br>п | Тема (раздел)   | Содержание раздела  | Формируемая компетенция | Всего часов |
|--------------|---|---|-------------------------|-------------|
| Модуль 1     |   |   |                         |             |
| 1            | Лекция 1<br>Функциональная<br>подготовленность<br>спортсменов в<br>водных видах спорта  | Проблема функциональной подготовленности в спорте. Структура функциональной подготовленности спортсменов (психический компонент функциональной подготовленности спортсменов; нейродинамический компонент функциональной подготовленности спортсменов; энергетический компонент функциональной подготовленности спортсменов; двигательный компонент функциональной подготовленности спортсменов. Факторы, определяющие функциональную подготовленность иерархия включения разных категорий факторов в обеспечение различных компонентов функциональной подготовленности (значение различных факторов в обеспечении функциональной подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов разных этапах подготовки; значение различных факторов в обеспечении функциональной Подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов различной специализации | ПК-1                    | 2           |
| 2            | Лекция 2<br>Механизмы и<br>закономерности<br>развития<br>функциональных<br>возможностей<br>спортсменов в<br>водных видах<br>спорта. Оптимизация<br>функциональной<br>подготовленности<br>спортсменов в<br>водных видах спорта | Общие механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов.<br>Функциональная мобилизация и экономизация. Функциональная специализация. Проблема оптимизации функциональной подготовки спортсменов.<br>Оптимизация управления функциональной подготовкой.<br>Оптимизация технической подготовленности.<br>Оптимизация тренирующих воздействий.<br>Оптимизация восстановительных процессов  | ПК-1                    | 2           |
| 3            | Лекция 3  | Повышение уровня функциональной   | ПК-1                    | 2           |

|                 |   |  |      |    |
|-----------------|---|--|------|----|
|                 | Функциональная подготовка (повышение уровня функциональных возможностей)  | подготовленности. Развитие основных компонентов функциональной подготовленности. Совершенствование психической (психофункциональной) подготовленности. Развитие нейродинамического компонента функциональной подготовленности<br>Повышение уровня энергообеспечения совершенствование двигательной (физической) подготовленности   |      |    |
| 4               | Лекция 4<br>Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов | Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов. Методологические основы контроля функциональной подготовленности спортсменов. Диагностика состояния компонентов функциональной подготовленности спортсменов. Диагностика психофункциональной подготовленности оценка состояния нейродинамического компонента. Функциональной подготовленности. Определение уровня энергопродукции спортсменов. Исследование двигательной (физической) подготовленности. Интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов дифференцированный комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов | ПК-1 | 2  |
| 5               | Практическое занятие №1-6   | Функциональная (общая физическая) подготовка и оценка функциональной (общей физической) подготовленности в водных видах спорта.<br><b>Практический норматив:</b> сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (М) и в висе на низкой перекладине (Ж); поднимание и опускание туловища из положения лежа; бег 1000 м; бег 30 м; плавание вольным стилем 1000 м (М), 800 м (Ж); плавание вольным стилем 50 м.   | ПК-1 | 10 |
| <b>Модуль 2</b> |   |  |      |    |
| 6               | Практическое занятие №7-12  | Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в водных видах спорта с проявлением скоростно-силовых способностей.<br><b>Практический норматив:</b> прыжок в длину с места; метание набивного мяча 1 кг из положения сидя, челночный бег 3×10 м; плавание основным спортивным стилем 4×25м; статическая сила при имитации гребка на суше; сила тяги в воде на привязи.   | ПК-1 | 12 |



|   |                             |   |      |    |
|---|-----------------------------|---|------|----|
| 7 | Практическое занятие №13-18 | Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в водных видах спорта с проявлением скоростных способностей<br><b>Практический норматив:</b> бег 100 м; плавание основным спортивным стилем 25 м; плавание основным спортивным стилем 15 м; выполнение основных элементов за единицу времени (старты, повороты, элементы плавания и т.д. от вида спорта) | ПК-1 | 12 |
| 8 | Практическое занятие №19-23 | Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в водных видах спорта с проявлением выносливости<br><b>Практический норматив:</b> бег 1500 м (М) и бег 800 м (Ж); 12 минутный тест Купера; плавание основным спортивным стилем 10×200м.  | ПК-1 | 12 |

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)  | Индикаторы достижения   |
|-------------|---|---|
| ПК-1        | Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта | <b>Знания:</b> современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии;<br><b>Умения:</b> применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования |

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                   |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

|                         |   |                                     |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
|                         | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.   | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                         | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.  | Средний уровень (Хорошо)            |
|                         | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.  | Высокий уровень (Отлично)           |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.   | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                         | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно)          |
|                         | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории             | Средний (Хорошо)                    |
|                         | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика   | Высокий (Отлично)                   |

|                                  |  |                                    |
|----------------------------------|--|------------------------------------|
|                                  | изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.  |                                    |
| Ответ на вопрос билета на зачете | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.  | Не аттестован                      |
|                                  | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|                                  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо)           |
|                                  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.  | Высокий уровень (Отлично)          |

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство      | Уровни сформированности компетенции           |                                 |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1.  | ПК-1                           | Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5–6<br>7–8<br>9–10 |
|  | ПК-1                           | Практический работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5–6<br>7–8<br>9–10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                         |   | <b>20</b>                       |
| МОДУЛЬ 2.  | ПК-1                           | Практический работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5–6<br>7–8<br>9–10 |
|  | ПК-1                           | Практический работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5–6<br>7–8<br>9–10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                         |   | <b>20</b>                       |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                         |   | <b>40</b>                       |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                         |   | <b>10</b>                       |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                         |   | <b>50</b>                       |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |         |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| ПК-1                           | зачет            | – не аттестован                     | 0 – 14  |
|                                |                  | – низкий                            | 15 – 32 |
|                                |                  | – средний                           | 33 – 42 |
|                                |                  | – высокий                           | 43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                  |                                     |         |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |         |
|--|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14  |
|  | Низкий                              | 15 – 32 |
|  | Средний                             | 33 – 42 |
|  | Высокий                             | 43 – 50 |
|  |                                     |         |

|  |               |            |
|--|---------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14     |
|  | Низкий        | 15 – 32    |
|  | Средний       | 33 – 42    |
|  | Высокий       | 43 – 50    |
|  |               |            |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован | 50 и менее |
|  | Низкий        | 51 – 65    |
|  | Средний       | 66 – 84    |
|  | Высокий       | 85 – 100   |
|  |               |            |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

### **Контрольные нормативы:**

1) Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (М) и в висе на низкой перекладине (Ж); поднимание и опускание туловища из положения лежа; бег 1000 м; бег 30 м; прыжок в длину с места; метание набивного мяча 1 кг из положения сидя, челночный бег 3×10 м; бег 100 м; бег 1500 м (М) и бег 800 м (Ж); 12 минутный тест Купера; статическая сила при имитации гребка на суше; сила тяги в воде на привязи; плавание вольным стилем 1000 м (М), 800 м

(Ж); плавание вольным стилем 50 м; плавание основным спортивным стилем 4×25м; плавание основным спортивным стилем 25 м; плавание основным спортивным стилем 15 м; плавание основным спортивным стилем 10×200м; выполнение основных элементов за единицу времени (старты, повороты, элементы плавания и т.д. от вида спорта).

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме лекции с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами лекции, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. основная литература**

1. Платонов, В. Н. Сильнейшие пловцы мира. (Методика спортивной тренировки) / В. Н. Платонов, С. Л. Фесенко. - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 304 с.: ил. - ISBN 5-278-00257-3 : 200.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Таормина, Шейла. Секреты быстрого плавания для пловцов и триатлетов / Ш. Таормина. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-91657-711-2. - Текст : непосредственный.

3. Лафлин, Терри. Полное погружение. Как плавать лучше, быстрее и легче / пер. с англ. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-9165-7183-7. - Текст : непосредственный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 1 : [монография] / Пер. с англ. (гл. 1-8) И.Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 480 с. : ил.

2. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник / Н. Ж. Булгакова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 320 с.

3. Лафлин, Терри. Как рыба в воде. Эффективные техники плавания, доступные каждому / Под ред. Максимова Бкслаева. - М : Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-91657-277-3. - Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра,

сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Плавательный бассейн 25 м или 50 м с минимальной глубиной 1,2 м и стартовыми тумбочками (УСК КПБ Буревестник)

4. Перечень инвентаря:

Плавательные доски и колобашки, ласты, трубки, лопатки, ватерпольные мячи, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александра, тренажер для отработки оказания первой медицинской помощи при утоплении, рулетка 10 м – 1 шт., медицинбол 1кг – 4 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Орлов А.В.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 19 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт


Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта  
квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель  
бакалавр

Форма обучения: очная  
очная / заочная

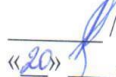
Автор (ы) программы: Шатунов Д.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 11 » октября 2020 года, протокол № 2.


Заведующий  
кафедрой

 / Павлов С.Н.  
« 11 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  | Соотнесенные профессиональные стандарты   | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| <b>Знания:</b> современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии  | А/01.6 (ПС 01.001)Общепедагогическая функция. Обучение А/01.5 (ПС 05.003)   | ПК-1                    |
| <b>Умения:</b> применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности   | А/01.6(ПС 01.001)Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6(ПС 01.001)Развивающая деятельность А/02.5 (ПС 05.003) А/03.5 (ПС 05.003) | ПК-1                    |
| <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования | А/01.6(ПС 01.001)Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6(ПС 01.001)Развивающая деятельность А/02.5 (ПС 05.003) А/03.5 (ПС 05.003) | ПК-1                    |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Функциональная подготовка в циклических видах спорта относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                     | Всего часов  | семестры |   |   |   |   |   |   |   |       |
|--|--------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|-------|
|  |              | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |       |
| <b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b> | <b>54</b>    |          |   |   |   |   |   |   |   | 54    |
| В том числе:   |              |          |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Лекции   | <b>8</b>     |          |   |   |   |   |   |   |   | 8     |
| Семинары   |              |          |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Практические занятия                                   | <b>46</b>    |          |   |   |   |   |   |   |   | 46    |
| Лабораторные работы                                    |              |          |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Промежуточная аттестация                               | <b>зачет</b> |          |   |   |   |   |   |   |   | зачет |

|  |                         |            |  |  |  |  |  |  |     |
|--|-------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|-----|
| (зачет, экзамен)                       |                         |            |  |  |  |  |  |  |     |
| <b>Самостоятельная работа студента</b> |                         | <b>54</b>  |  |  |  |  |  |  | 54  |
| <b>Общая трудоемкость</b>              | <b>часы</b>             | <b>108</b> |  |  |  |  |  |  | 108 |
|  | <b>зачетные единицы</b> | <b>3</b>   |  |  |  |  |  |  | 3   |

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п           | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-----------------|--|---|-------------------------|-------------|
| <b>Модуль 1</b> |  |   |                         |             |
| 1               | Лекция 1<br>Функциональная подготовленность спортсменов в циклических видах спорта   | Проблема функциональной подготовленности в спорте. Структура функциональной подготовленности спортсменов (психический компонент функциональной подготовленности спортсменов; нейродинамический компонент функциональной подготовленности спортсменов; энергетический компонент функциональной подготовленности спортсменов; двигательный компонент функциональной подготовленности спортсменов. Факторы, определяющие функциональную подготовленность иерархия включения разных категорий факторов в обеспечение различных компонентов функциональной подготовленности (значение различных факторов в обеспечении функциональной подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов разных этапах подготовки; значение различных факторов в обеспечении функциональной Подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов различной специализации | ПК-1                    | 2           |
| 2               | Лекция 2<br>Механизмы и закономерности развития функциональных возможностей спортсменов в циклических видах спорта. Оптимизация функциональной подготовленности спортсменов в циклических видах спорта | Общие механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов. Функциональная мобилизация и экономизация. Функциональная специализация. Проблема оптимизации функциональной подготовки спортсменов. Оптимизация управления функциональной подготовкой. Оптимизация технической подготовленности. Оптимизация тренирующих воздействий. Оптимизация восстановительных процессов   | ПК-1                    | 2           |

|                 |   |  |      |    |
|-----------------|---|--|------|----|
| 3               | Лекция 3<br>Функциональная подготовка<br>(повышение уровня функциональных возможностей) | Повышение уровня функциональной подготовленности. Развитие основных компонентов функциональной подготовленности. Совершенствование психической (психофункциональной) подготовленности. Развитие нейродинамического компонента функциональной подготовленности<br>Повышение уровня энергообеспечения совершенствование двигательной (физической) подготовленности   | ПК-1 | 2  |
| 4               | Лекция 4<br>Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов               | Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов. Методологические основы контроля функциональной подготовленности спортсменов. Диагностика состояния компонентов функциональной подготовленности спортсменов. Диагностика психофункциональной подготовленности оценка состояния нейродинамического компонента. Функциональной подготовленности. Определение уровня энергопродукции спортсменов. Исследование двигательной (физической) подготовленности. Интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов дифференцированный комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов | ПК-1 | 2  |
| 5               | Практическое занятие №1-6   | Функциональная (общая физическая) подготовка и оценка функциональной (общей физической) подготовленности в ЦВС.<br><b>Практический норматив:</b> сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (М – 15; 12; 10) и в висе на низкой перекладине (Ж – 15; 12; 10); поднимание и опускание туловища из положения лежа (М – 45; 40; 35. Ж – 45; 40; 35); бег 3000 м (М)(12.00; 12.15; 12.30) и бег 2000 м (Ж) (9.15; 9.30; 9.45); бег 30 м (М 4,2; 4,4; 4,6). (Ж 4,6; 4,8; 5,0)  | ПК-1 | 10 |
| <b>Модуль 2</b> |   |  |      |    |
| 6               | Практическое занятие №7-12  | Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в ЦВС с проявлением скоростно-силовых способностей.<br><b>Практический норматив:</b> прыжок в длину с места; бросок ядра снизу вперед (М 5 кг – 12,00 м; 11,00 м; 10 м) и (Ж 3 кг – 11,00м; 10,00 м; 9,00 м)  | ПК-1 | 12 |
| 7               | Практическое занятие №13-18   | Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в ЦВС с проявлением скоростных способностей   | ПК-1 | 12 |

|   |                             |   |      |    |
|---|-----------------------------|---|------|----|
|   |                             | <b>Практический норматив:</b> бег 100 м (М – 12,8; 13,2;13,6 Ж - 14,8; 15,2;15,6)   |      |    |
| 8 | Практическое занятие №19-23 | Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в ЦВС с проявлением выносливости<br><b>Практический норматив:</b> бег 1500 м (М – 5.10,00; 5.20,00; 5.30,00) и бег 800 м (Ж – 3.01,00; 3.11,00; 3.21,00) | ПК-1 | 12 |

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)  | Индикаторы достижения   |
|-------------|---|---|
| ПК-1        | Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта | <b>Знания:</b> современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии;<br><b>Умения:</b> применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования |

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                   |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;  | Высокий уровень                     |

|                                  |   |                                     |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|
|                                  | свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.  | (Отлично)                           |
| Доклад на заданную тему          | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.   | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                                  | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.   | Низкий (Удовлетворительно)          |
|                                  | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории   | Средний (Хорошо)                    |
|                                  | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично)                   |
| Ответ на вопрос билета на зачете | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.  | Не аттестован                       |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
|  | Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.   |                                    |
|  | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо)           |
|  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.  | Высокий уровень (Отлично)          |

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство      | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>   | ПК-1                           | Доклад на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ПК-1                           | Практический работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                         |   | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>   | ПК-1                           | Практический работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | ПК-1                           | Практический работа     | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |                         |   | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                         |   | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |                         |   | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |                         |   | <b>50</b>                             |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции                   |   |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| ПК-1                           | зачет            | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                  |   |   |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций |        |
|--|-------------------------------------|--------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе  | Не                                  | 0 – 14 |



|  |               |            |
|--|---------------|------------|
| текущего изучения дисциплины   | аттестован    | 15 – 32    |
|  | Низкий        | 33 – 42    |
|  | Средний       | 43 – 50    |
|  | Высокий       |            |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14     |
|  | Низкий        | 15 – 32    |
|  | Средний       | 33 – 42    |
|  | Высокий       | 43 – 50    |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован | 50 и менее |
|  | Низкий        | 51 – 65    |
|  | Средний       | 66 – 84    |
|  | Высокий       | 85 – 100   |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее         | Неудовлетворительно | Не аттестован                        |
| 51 – 65            | Удовлетворительно   | Низкий уровень                       |
| 66 – 84            | Хорошо              | Средний уровень                      |
| 85 – 100           | Отлично             | Высокий уровень                      |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

### **Контрольные нормативы:**

1) сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (М) и в висе на низкой перекладине (Ж); 2) поднимание и опускание туловища из положения лежа; 3) бег 3000 м (М) и бег 2000 м (Ж); 3) бег 30 м; 4) прыжок в длину с места; метание набивного мяча (3 кг (М) и 2 кг (Ж) из положения сидя); 5) бег 100 м 6) бег 1500 м (М) и бег 800 м (Ж);

2) прыжок в длину с места; бросок ядра снизу вперед (М 5 кг – 12,00 м; 11,00 м; 10 м) и (Ж 3 кг – 11,00м; 10,00 м; 9,00 м);

3) бег 100 м (М – 12,8; 13,2;13,6 Ж - 14,8; 15,2;15,6);

4) бег 1500 м (М – 5.10,00; 5.20,00; 5.30,00) и бег 800 м (Ж – 3.01,00; 3.11,00; 3.21,00).

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме лекции с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами лекции, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учебное пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М.: Академия, 2009. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-6475-8. – Текст : непосредственный.

2. Легкая атлетика : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н.Чеснокова и проф. В.Г.Никитушкина. – М : Физическая культура, 2010. – 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0116-3. – Текст : непосредственный.

3. Озолин, Э. С. Спринтерский бег : монография / Э. С. Озолин. - М : Человек, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-904885-13-. - Текст : непосредственный.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебник / Под ред. Г.В.Грецова и А.Б.Янковского. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-1295-0. – Текст : непосредственный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Питание легкоатлета / ВФЛА; Московский региональный центр развития лёгкой атлетики ИААФ. – М. : Человек, 2012. – 64 с. – ISBN 978-5-9048-8548-9. – Текст : непосредственный.

2. Полищук, В. Д. Использование специальных и подводящих упражнений в тренировочном процессе легкоатлетов : учебное пособие / В. Д. Полищук. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 144 с.: ил. – ISBN 978-966-8708-11-4. – Текст : непосредственный.

3. Попов, В. Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В. Б. Попов. – М. : Человек, 2012. – 224 с. – ISBN 978-5-9048-8547-2. – Текст : непосредственный.

4. Пулео, Джо. Анатомия бега / пер. с англ. В.В. Боженова. – Минск : Попурри, 2011. – 200 с. : цв. ил. – ISBN 978-985-15-1250-4. – Текст : непосредственный.

5. Самоленко, Т. В. Методика индивидуального планирования спортивной подготовки легкоатлетов высокой квалификации, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции : монография / Т. В. Самоленко. – М. : Спорт, 2016. – 248 с. – ISBN 978-5-9907240-8-2. – Текст : непосредственный.

6. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: лёгкая атлетика : учебное пособие / Под общ. ред. А.А.Петрова. – Великие Луки : [б. и.], 2014. – 134 с.: ил. – ISBN 978-5-350-00289-8. – Текст : непосредственный.

7. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки : официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / Питер Дж. Л. Томпсон. – М. : Человек, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-904885-18-2. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных  
аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,  
компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.
- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Шатунов Д.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 23 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Спортивная подготовка в циклических видах спорта  
Форма обучения очная  
*очная, заочная*


Автор программы: кандидат социологических наук, доцент Хурамушина А.З.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 18 » 09 2020 года,  
протокол № 2.

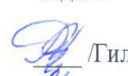
Заведующий  
кафедрой

 / Салимов А.М.  
« 18 » 09 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности   | Соотнесенные профессиональные стандарты   | Формируемые компетенции   |
|---|---|---|
| <p><b>УК-1.1.</b> Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-1.3.</b> Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p> | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></p> | <p>УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> |
| <p><b>УК-3.1.</b> Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p><b>УК-3.2.</b> Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>   | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></p> | <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>  |
| <p><b>УК-5.1.</b> Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b></p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                             |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина ФТД.В.01 Профессиональная этика относится к части ФТД Факультативы «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов      | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |       |
|---|------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|-------|
|   |                  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |       |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36               |          |   |   |   |   |   |   |   | 36    |
| В том числе:                                    |                  |          |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Лекции  |                  |          |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Семинары  |                  |          |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Практические занятия                            | 36               |          |   |   |   |   |   |   |   | 36    |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | зачет            |          |   |   |   |   |   |   |   | зачет |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 36               |          |   |   |   |   |   |   |   | 36    |
| Общая трудоемкость                              | Часы             | 72       |   |   |   |   |   |   |   | 72    |
|   | Зачетные единицы | 2        |   |   |   |   |   |   |   | 2     |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п / п         | Раздел          | Содержание  | Формируемая компетенция          | Всего часов |
|-----------------|-----------------|---|----------------------------------|-------------|
| <b>МОДУЛЬ 1</b> |                 |   |                                  |             |
| 1               | Этика как наука | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис и эволюция понятий “этика”, “мораль”, “нравственность”.</li> <li>2. Предмет этики, его функции, категории.</li> <li>3. Основные этапы развития этики.</li> <li>4. Становление этической мысли в Древней Индии (ортодоксальные направления).</li> <li>5. Становление этической мысли в Древней Индии (неортодоксальные направления).</li> <li>6. Становление этической мысли в Китае (Конфуций).</li> <li>7. Становление этической мысли в Китае (Лао Цзы)</li> <li>8. Христианская этика</li> <li>9. Античная этика (пифагореизм)</li> <li>10. Античная этика (софисты).</li> <li>11. Античная этика (этический рационализм Сократа и Платона)</li> <li>12. Античная этика (эвдемонизм Аристотеля)</li> </ol> | <b>УК-1<br/>УК-3,<br/>УК – 5</b> | <b>4</b>    |



|   |                               |  |                         |   |
|---|-------------------------------|--|-------------------------|---|
|   |                               | <p>13. Этика поздней античности (гедонизм, стоицизм, аскетизм, кинизм)</p> <p>14. Этика Средневековья.</p> <p>15. Этика ислама</p> <p>16. Этика Возрождения</p> <p>17. Этическая мысль Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза).</p> <p>18. Этика Просвещения.</p> <p>19. Этика немецкой классической философии</p> <p>20. Этика марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс)</p> <p>21. Этика «философии жизни» (*А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)</p> <p>22. Русская этическая мысль (Н.Федоров, В.Соловьев, Ф.Достоевский).</p> <p>23. Научно-рационалистическая этика XX вв. (эмотивизм, интуитивизм, прагматизм, школа лингвистического анализа).</p> <p>24. Иррационалистическая этика XX века (фрейдизм, экзистенциализм, персонализм)</p> <p>Этика на рубеже XX-XXI вв (Ю.Хабермас, М.Фуко, Ж.Деррида, У.Эко, Р.Барт).</p>   |                         |   |
| 2 | Мораль как социальное явление | <p>25. Генезис и эволюция понятий “этика”, “мораль”, “нравственность”.</p> <p>26. Предмет этики, его функции, категории.</p> <p>27. Основные этапы развития этики.</p> <p>28. Становление этической мысли в Древней Индии (ортодоксальные направления).</p> <p>29. Становление этической мысли в Древней Индии (неортодоксальные направления).</p> <p>30. Становление этической мысли в Китае (Конфуций).</p> <p>31. Становление этической мысли в Китае (Лао Цзы)</p> <p>32. Христианская этика</p> <p>33. Античная этика (пифагореизм)</p> <p>34. Античная этика (софисты).</p> <p>35. Античная этика (этический рационализм Сократа и Платона)</p> <p>36. Античная этика (эвдемонизм Аристотеля)</p> <p>37. Этика поздней античности (гедонизм, стоицизм, аскетизм, кинизм)</p> <p>38. Этика Средневековья.</p> <p>39. Этика ислама</p> <p>40. Этика Возрождения</p> <p>41. Этическая мысль Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза).</p> <p>42. Этика Просвещения.</p> <p>43. Этика немецкой классической философии</p> <p>44. Этика марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс)</p> <p>45. Этика «философии жизни»</p> | УК-1<br>УК-3,<br>УК – 5 | 4 |

|                 |  |   |                                  |           |
|-----------------|--|---|----------------------------------|-----------|
|                 |  | <p>(*А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)</p> <p>46. Русская этическая мысль (Н.Федоров, В.Соловьев, Ф.Достоевский).</p> <p>47. Научно-рационалистическая этика XX вв. (эмотивизм, интуитивизм, прагматизм, школа лингвистического анализа).</p> <p>48. Иррационалистическая этика XX века (фрейдизм, экзистенциализм, персонализм)</p> <p>Этика на рубеже XX-XXI вв (Ю.Хабермас, М.Фуко, Ж.Деррида, У.Эко, Р.Барт).</p>  |                                  |           |
| 3               | Актуальные проблемы современной этики. | <p>Мораль как социальное явление</p> <p>Выступление с докладами/презентациями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие морали. Происхождение морали.</li> <li>2. Специфика и сущность морали.</li> <li>3. Функции морали.</li> <li>4. Структура морали, ее основные элементы.</li> </ol>   | <b>УК-1<br/>УК-3,<br/>УК – 5</b> | <b>8</b>  |
| 4               | Прикладная этика.                      | <p>Актуальные проблемы современной этики</p> <p>Выступление с докладами/презентациями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая этика</li> <li>2. Генная инженерия</li> <li>3. Эвтаназия</li> <li>4. Этика искусственного прерывания беременности</li> <li>5. Этика искусственного оплодотворения. Суррогатное материнство</li> <li>6. Клонирование</li> <li>7. Этика трансплантации органов</li> <li>8. Смертная казнь</li> <li>9. Этика бизнеса</li> <li>10. Гражданская этика</li> <li>11. Военная этика</li> <li>12. Информационная (компьютерная) этика</li> <li>13. Этика в политике</li> <li>14. Журналистская этика (этика СМИ)</li> <li>15. Пенитенциарная этика</li> <li>16. Педагогическая этика</li> <li>17. Врачебная этика</li> <li>18. Этика науки (научных экспериментов)</li> <li>19. Адвокатская и судебная этика</li> <li>20. Спортивная этика</li> <li>21. Этические проблемы технического прогресса</li> <li>22. Этикет: понятие, сущность, история. Основные нормы и правила делового этикета.</li> </ol> | <b>УК-1<br/>УК-3,<br/>УК – 5</b> | <b>8</b>  |
| <b>МОДУЛЬ 2</b> |  |   |                                  |           |
| <b>1</b>        | <b>Профессиональна</b>                 | <b>Актуальные проблемы современной этики</b>  | <b>УК-1</b>                      | <b>16</b> |

|   |   |   |   |                  |
|---|---|---|---|------------------|
|   | <p>я культура педагога.<br/>Педагогическая этика.</p>                       | <p>Выступление с докладами/презентациями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. Экологическая этика</li> <li>24. Генная инженерия</li> <li>25. Эвтаназия</li> <li>26. Этика искусственного прерывания беременности</li> <li>27. Этика искусственного оплодотворения. Суррогатное материнство</li> <li>28. Клонирование</li> <li>29. Этика трансплантации органов</li> <li>30. Смертная казнь</li> <li>31. Этика бизнеса</li> <li>32. Гражданская этика</li> <li>33. Военная этика</li> <li>34. Информационная (компьютерная) этика</li> <li>35. Этика в политике</li> <li>36. Журналистская этика (этика СМИ)</li> <li>37. Пенитенциарная этика</li> <li>38. Педагогическая этика</li> <li>39. Врачебная этика</li> <li>40. Этика науки (научных экспериментов)</li> <li>41. Адвокатская и судебная этика</li> <li>42. Спортивная этика</li> <li>43. Этические проблемы технического прогресса</li> <li>44. Этикет: понятие, сущность, история. Основные нормы и правила делового этикета.</li> </ol> | <p><b>УК-3,<br/>УК – 5</b></p>          |                  |
| 2 | <p>Деловой этикет. Этические нормы различных форм деловой коммуникации.</p> | <p>Прикладная этика.<br/>Выступление с докладами/презентациями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая этика</li> <li>2. Биоэтика и биомедицинская этика</li> <li>3. Этика науки и техники. Профессиональная ответственность ученого.</li> <li>4. Профессиональная этика.</li> <li>5. Деловая этика</li> <li>6. Этика бизнеса</li> <li>7. Этика государственного управления</li> <li>8. Спортивная этика</li> </ol>   | <p><b>УК-1<br/>УК-3,<br/>УК – 5</b></p> | <p><b>12</b></p> |
| 3 | <p>Профессиональная этика в сфере ФКиС</p>                                  | <p>Прикладная этика.<br/>Выступление с докладами/презентациями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Экологическая этика</li> <li>10. Биоэтика и биомедицинская этика</li> <li>11. Этика науки и техники. Профессиональная</li> </ol>   | <p><b>УК-1<br/>УК-3,<br/>УК – 5</b></p> | <p><b>16</b></p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>ответственность ученого.</p> <p>12. Профессиональная этика.</p> <p>13. Деловая этика</p> <p>14. Этика бизнеса</p> <p>15. Этика государственного управления</p> <p>16. Спортивная этика</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция   | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения  |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>В/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике</p> <p>ПС 01.001 «Педагог»</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>  | <p>УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p> |
| УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;   | <p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>   |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;      |  | <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   |
| ОПК-6. Способен   |  | ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> |  | <p>и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>       |
| <p>ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики</p>             |  | <p>ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.</p> <p>ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p> |
| <p>ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и</p>                        |  | <p>ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования.</p> <p>ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.</p> <p>ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.</p>   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| спорта и сфере образования |  |  |
|----------------------------|--|--|

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания       | Уровни оценивания                    | Критерии оценивания  |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| Презентации / доклады  | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; представленный материал не корректен или недостаточно корректен.   |
|                        | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; представленный материал не достаточно соответствует уровню развития науки, но в целом не отражается на качестве выполненной работы.   |
|                        | Средний (Хорошо)                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания для объяснения реальных ситуаций.   |
|                        | Высокий (Отлично)                    | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания для анализа реальной ситуации.  |
| Самостоятельная работа | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.   |
|                        | Низкий (Удовлетворительно)           | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями. |
|                        | Средний (Хорошо)                     | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    |   | имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.  |
|                    | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. |
| Контрольная работа | Не аттестован<br>(Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.   |
|                    | Низкий<br>(Удовлетворительно)           | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.  |
|                    | Средний<br>(Хорошо)                     | Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.  |
|                    | Высокий<br>(Отлично)                    | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, правильно выполняет анализ ошибок.   |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы      | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
|                             |                                |                                  | Уровни сформированности компетенции           | Уровни сформированности компетенции   |
| МОДУЛЬ 1.                   | УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Презентации/<br>доклады          | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                             | УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Самостоятельная<br>работа        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                             | УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Контрольная<br>работа            | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
| <b>макс:</b>                |                                |                                  |   | <b>20</b>                             |
| МОДУЛЬ 2.                   | УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Презентации/<br>доклады          | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|                             | УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Самостоятельная<br>работа        | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
|                             | УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Контрольная<br>работа            | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 2<br>3<br>4<br>5                      |
| <b>макс:</b>                |                                |                                  |   | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b> |                                |                                  |   | <b>40</b>                             |
| <b>Посещаемость:</b>        |                                |                                  |   | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b> |                                |                                  |   | <b>50</b>                             |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания                                  | Уровни сформированности компетенции |                                     |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                |   | Уровни сформированности компетенции | Уровни сформированности компетенции |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | не аттестован                       | 0 – 14                              |
|                                |   | низкий                              | 15 – 32                             |
|                                |   |                                     | 33 – 42                             |



|  |  |                        |                        |
|--|--|------------------------|------------------------|
|  |  | – средний<br>– высокий | 43 – 50                |
|  |  |                        | <b>макс: 50 баллов</b> |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Оценка презентации/выступления с докладом по теме** – оценка преподавателем выступления студента по теме, предложенной в плане семинарских занятий, рассчитанная на выявление знаний студента, его умения систематизировать материал, делать выводы по соответствующей теме,

**2. Контрольная работа** – выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных в планах семинарских занятий (заполнение таблиц, написание эссе), позволяет выявить сформированность знаний по определенным темам и вопросам дисциплины, позволяет судить о способностях студента к анализу, сравнению, умению применять теоретические знания к анализу реальных ситуаций.

**3. Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / С. В. Дусенко. – М.: Академия, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-6888-6. – Текст: непосредственный.

2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3562-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425905> (дата обращения: 11.02.2021).

3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров / Под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2012. – 463 с. – (Бакалавр). – ISBN 978-5-9916-1680-5. – Текст: непосредственный.

4. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01527-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449705> (дата обращения: 11.02.2021).

5. Скворцов, А. А. Этика: учебник / А. А. Скворцов. – М.: Юрайт, 2017. – 310 с. – ISBN 978-5-9916-2832-7. – Текст: непосредственный.

6. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09812-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449727> (дата обращения: 10.02.2021).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник / Н. Ю. Родыгина. – М.: Юрайт, 2014. – 430 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3562-2. – Текст: непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 348 с. – ISBN 978-5-16-004458-3. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДИСЦИПЛИНЫ** представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
  2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: кандидат социологических наук, доцент Хурамшина А.З.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык для профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта


квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Галавова Г.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «01»  
сентябрь 2020 года, протокол № 3.


Заведующий  
кафедрой

  
/ Волчкова В.И.  
«1» 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

  
/ Зубкова Ю.О.  
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

  
/ Гильмутдинова Р.И.  
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020



|  |                         |              |  |           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--------------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| Практические занятия                     |                         | <b>32</b>    |  | <b>32</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) |                         | <b>зачет</b> |  | зачет     |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего)           |                         | <b>36</b>    |  | 36        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                | <b>Часы</b>             | <b>72</b>    |  | 72        |  |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>Зачетные единицы</b> | <b>2</b>     |  | 2         |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п   | Тема (раздел)                           | Содержание раздела   | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|---|--|-------------------------|-------------|
| <i>Модуль 1. Спортивные термины в татарском языке</i> |   |  |                         |             |
| 5.  | Профессиональная лексика спортсмена     | <p>1. 1. Введение. Направление к профессиональной подготовке спортсмена. Категория принадлежности при изучении характера и личных качеств спортсмена. // Кереш. Ынәри эзерлеккә юнәлеш алу. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү.</p> <p>2. 2. Спортивная лексика. Лексическое богатство языка спортсмена (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы). //Спортчы лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны, фразеологизмнарны урынлы куллана алуы.</p> <p>3. 3. Использование имен существительных в летних видах спорта. // Жәйге спорт төрләре төшенчәләрендә исем сүз төркемен куллану.</p> <p>4. 4. Использование наречий в зимних видах спорта. //Кышкы спорт төрләре төшенчәләрендә рәвеш сүз төркемен куллану.</p> | УК-4                    | 18          |
| 6.  | Татарская терминология спортивных видов | 1. Конструкции разных видов предложений татарского языка в терминах художественной гимнастики и тяжелой атлетики. // Нәфис   | УК-4                    | 18          |

|   |  |  |      |    |
|---|--|--|------|----|
|   |  | <p>гимнастика һәм авыр атлетика төшенчэләрен кулланып жөмлө калыплары төзү.</p> <p>2. Спорт и молодежь. Исконно татарские слова и взаимодействия в спортивной лексике. // Спорт һәм яшьләр. Спорт белән бәйлә саф татар сүзләре һәм алынмалар.</p> <p>3. Урок - путешествие по Всемирным спортивным объектам Казани. // Казан шәһәренең спорт объектлары буйлап сәяхәт. Дөньякүләм спорт бәйгеләре.</p> <p>4. Использование междометий, модальных слов в спортивных видах. // Спорт төрләре атамалары. Аларда аваз ияртемнәре, ымлык, модаль сүзләренә куллану.</p>  |      |    |
| <i>Модуль 2. Жанровое своеобразие спортивной журналистики</i> |  |  |      |    |
| 7.  | Грамматическое особенности татарского языка в видах спорта | <p>1.Тренерская деятельность. Использование послелогов и послеложных слов в раскрытии профессиональных качеств тренера. //Спорт төрләре буенча тренер хезмәте. Төрле килешләрне таләп итүче бәйләк һәм бәйләк сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтен төрле яклап ачу.</p> <p>2. Глаголы движения в терминологии национальной борьбы и легкой атлетики. // Хәрәкәт фигыльләре. Милли көрәш, <b>жиңел атлетика</b> спорт төренә караган төшенчәләр янында хәрәкәт фигыльләре.</p> <p>3. Приминение местоимений в описании спортивных сооружений. Числительные в спорте. // Спорт биналары. Спорт биналарын тасвирлауда алмашлыкларның кулланылыш даирәсе. Спортта саннар.</p> <p>4. Прилагательные в описании видов спорта. // Спорт төрләрендә сыйфатлар кулланышы.</p> | УК-4 | 18 |
| 8.  | Жанры спортивной журналистики                              | <p>1. 1. Архаизмы, неологизмы, фразеологизмы татарского языка в рекламах на разные виды спорта. // Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаизмнар, неологизмнар, фразеологизмнарның</p>   | УК-4 | 18 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>кулланылышы.</p> <p>2. 2. Грамматические особенности татарского языка в видах интервью со спортсменом. // Спортчыдан интервью алу төрләре. Сораулар эзерләүдә татар теленең грамматик үзенчәлекләренә таяну.</p> <p>3. 3. Интервью - как вид общения со спортсменом. // Спортчыны жанлы аралашуга өйрәтү өчен интервьюга мөрәҗәгать итү.</p> <p>4. 4. Повторение. Урок-пресс-конференция. // Кабатлау. Дәрес – пресс-конференция. Танылган спортчы белән пресс-конференция уздыру.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения  |
|-------------|--|--|
| УК-4        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> <i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i></p> | <p><b>Знает</b> системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p>                         |
|             | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в</i></p>  | <p><b>Умеет</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p> |   |
|  | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> <i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i></p>  | <p><b>Владеет</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> |

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

| <b>Оценочное средство</b> | <b>Критерии экспертного оценивания</b>   | <b>Уровни оценивания</b>            |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа       | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                           | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                           | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;  | Средний уровень (Хорошо)            |

|                                 |  |                                     |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|
|                                 | практические работы выполняет правильно, без ошибок.   |                                     |
|                                 | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.   | Высокий уровень (Отлично)           |
| Деловая игра                    | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.   | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                                 | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.  | Низкий (Удовлетворительно)          |
|                                 | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями. | Средний (Хорошо)                    |
|                                 | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.  | Высокий (Отлично)                   |
| Контрольная работа              | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.  | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                                 | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.  | Низкий (Удовлетворительно)          |
|                                 | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.   | Средний (Хорошо)                    |
|                                 | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.  | Высокий (Отлично)                   |
| Реферат/презентация на заданную | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной  | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| тему                             | <p>информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>   |  |
|                                  | <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>   | Низкий<br>(Удовлетворительно)            |
|                                  | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>   | Средний<br>(Хорошо)                      |
|                                  | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (Power Point). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | Высокий<br>(Отлично)                     |
| Ответ на вопрос билета на зачете | <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>  | Не аттестован                            |
|                                  | <p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся</p>  | Низкий<br>уровень<br>(Удовлетворительно) |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  | недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  |                           |
|  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо)  |
|  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.  | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы  | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|---|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br><i>Спортивные термины в татарском языке</i>         | УК-4                           | Практическая работа<br>Реферат/презентация на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|   | УК-4                           | Контрольная работа № 1                                      | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>  |                                |   |   | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br><i>Жанровое своеобразие спортивной журналистики</i> | УК-4                           | Деловая игра  | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|   | УК-4                           | Контрольная работа № 2                                      | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>  |                                |   |   | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>   |                                |   |   | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:      |                                |   |   | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>   |                                |   |   | <b>50</b>                             |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания        | Уровни сформированности компетенции                   |   |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| УК-4                           | Зачет (ответ на вопрос) | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                         |   |   |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |                   |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14<br>15 – 32 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Низкий<br>Средний<br>Высокий                  | 33 – 42<br>43 – 50                           |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее         | Не зачтено          |
| 51 – 100           | Зачтено             |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**3. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**4. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

**5. Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Галавова, Г. В. Татарский язык: учебное пособие / Г. В. Галавова. – Казань: "Отечество", 2013. – 75 с. – Текст: непосредственный.

2. Галавова, Г. В. Татарский язык в спортивной сфере: учебное пособие [для направления подготовки 43.03.01 Физическая культура] / Г. В. Галавова ; [для русскоязычных учащихся]. – Казань: Отечество, 2017. – 73 с. – ISBN 978-5-9222-1179-6. – Текст: непосредственный.

3. Фаттахова, Р.Ф. Практический татарский язык = Гамэли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык / Р. Ф. Фаттахова. – Казань : Татарское книжное издательство, 2012. – 176 с. – ISBN 978-5-298-02240-8. – Текст: непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

4. Ишкинина, Л. К. Татарский язык : учебное пособие: для направления подготовки ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / Л. К. Ишкинина. – Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-93962-662-0. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Галавова Г.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для спортивных волонтеров

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

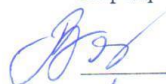
квалификация  
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная  
очная, заочная

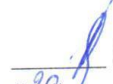
Автор (ы) программы: к.ф.н., ст. преподаватель Закирова Д.Б.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «01»  
октябрь 2020 года, протокол № 3.


Заведующий  
кафедрой

 / Волчкова В.И.  
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  | Соотнесенные профессиональные стандарты   | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| <b>Знает</b> системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации                          | <i><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/>А/02.5</i>   | УК-4                    |
| <b>Умеет</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | <i><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/><i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i><br/><i>(воспитатель, учитель)</i><br/>А/01.6</i> |                         |
| <b>Владеет</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <i><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/>А/01.6</i>   |                         |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина ФТД.В.03 Английский язык для спортивных волонтеров относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Факультативы». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Семестры |   |   |           |   |   |   |   |
|---|-------------|----------|---|---|-----------|---|---|---|---|
|   |             | 1        | 2 | 3 | 4         | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | <b>36</b>   |          |   |   | 36        |   |   |   |   |
| В том числе:                                    |             |          |   |   |           |   |   |   |   |
| Лекции  | 10          |          |   |   | 10        |   |   |   |   |
| Семинары  |             |          |   |   |           |   |   |   |   |
| Практические занятия                            | <b>26</b>   |          |   |   | <b>26</b> |   |   |   |   |

|  |                  |       |  |  |  |       |  |  |  |
|--|------------------|-------|--|--|--|-------|--|--|--|
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) |                  | зачет |  |  |  | зачет |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего)           |                  | 36    |  |  |  | 36    |  |  |  |
| Общая трудоемкость                       | Часы             | 72    |  |  |  | 72    |  |  |  |
|  | Зачетные единицы | 2     |  |  |  | 2     |  |  |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел)                              | Содержание раздела   | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|--|--|-------------------------|-------------|
|       | Я и спорт.<br>Спорт в России и за рубежом. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</li> <li>2. Спорт в России и зарубежных странах.</li> <li>3. Известные спортсмены.</li> <li>4. Спортивное образование в России и за рубежом.</li> <li>5. Студенческие международные контакты: научные, культурные, спортивные.</li> <li>6. Здоровье, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта.</li> <li>7. Волонтерская деятельность. Разновидности волонтерской работы.</li> <li>8. Информационные технологии 21 века.</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b><br/>           Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Словообразование Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение.</p> | УК-4                    | 36          |
|       | Я и моя будущая профессия.                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телефонный этикет.</li> <li>2. Почему я хочу быть волонтером.</li> <li>3. Формальные и неформальные письма.</li> <li>4. Спортивные достижения 20 века.</li> <li>5. Развитие Олимпийского движения в России.</li> <li>6. Развитие Параолимпийского движения в России.</li> <li>7. Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе.</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b><br/>           Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к</p>   | УК-4                    | 36          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | настоящему, будущему и прошедшему времени. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии)   | Индикаторы достижения   |
|-------------|--|---|
| УК-4        | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> <i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i></p>   | <p><i>Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i></p>                          |
|             | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b><br/> <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p> | <p><i>Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>  |
|             | <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b><br/> <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b><br/> <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> <p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного</b></p>   | <p><i>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>образования детей и взрослых»<br/>А/01.6 Организация, в том числе<br/>стимулирование и мотивация деятельности и<br/>общения обучающихся на учебных занятиях</i> |  |
|--|--|--|

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство              | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                    |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| Собеседование (устный опрос)    | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.  | Не аттестован (Не удовлетворительно) |
|                                 | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.   | Низкий (Удовлетворительно)           |
|                                 | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.   | Средний (Хорошо)                     |
|                                 | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.  | Высокий (Отлично)                    |
| Тестовые задания                | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован (Неудовлетворительно)  |
|                                 | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  | Низкий (Удовлетворительно)           |
|                                 | Правильно выполнено 66 % – 84%   | Средний (Хорошо)                     |
|                                 | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий  | Высокий (Отлично)                    |
| Контрольная работа              | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.  | Не аттестован (Неудовлетворительно)  |
|                                 | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.                                | Низкий (Удовлетворительно)           |
|                                 | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.   | Средний (Хорошо)                     |
|                                 | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.  | Высокий (Отлично)                    |
| Реферат/презентация на заданную | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной | Не аттестован (Неудовлетворительно)  |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| тему                             | <p>информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>  |  |
|                                  | <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>   | Низкий<br>(Удовлетворительно)            |
|                                  | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>   | Средний<br>(Хорошо)                      |
|                                  | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | Высокий<br>(Отлично)                     |
| Ответ на вопрос билета на зачете | <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>   | Не аттестован                            |
|                                  | <p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся</p>   | Низкий<br>уровень<br>(Удовлетворительно) |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  |                              |
|  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень<br>(Хорошо)  |
|  | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.  | Высокий уровень<br>(Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**



| Контролируемые разделы   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство   | Уровни сформированности компетенции           |                                       |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b>   | УК-4                           | Тестирование<br>Собеседование (устный опрос)<br>Реферат/презентация на заданную тему | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | УК-4                           | Контрольная работа   | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |  |   | <b>20</b>                             |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b>   | УК-4                           | Тестирование<br>Собеседование (устный опрос)<br>Реферат/презентация на               | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|  | УК-4                           | Контрольная работа   | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5 – 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>   |                                |  |   | <b>20</b>                             |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |  |   | <b>40</b>                             |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: |                                |  |   | <b>10</b>                             |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>  |                                |  |   | <b>50</b>                             |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания        | Уровни сформированности компетенции                   |   |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| УК-4                           | Зачет (ответ на вопрос) | – не аттестован<br>– низкий<br>– средний<br>– высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50 |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                         |   |   |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                             | Уровни сформированности компетенций |                   |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован                       | 0 – 14<br>15 – 32 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Низкий<br>Средний<br>Высокий                  | 33 – 42<br>43 – 50                           |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50      |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее         | Не зачтено          |
| 51 – 100           | Зачтено             |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**4. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

**5. Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация**– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education : учебник / Е. А. Баженова [и др.]. – М.: ИЦ "Академия", 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-9686-5. – Текст: непосредственный.

2. Комлева, Л. А. Иноязычная подготовка спортивных волонтеров к ЧМ по футболу 2018 (английский язык) : методические рекомендации / Л. А. Комлева. – Волгоград : ВГАФК, 2018. – 25 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158177> (дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теганюк, В. В. Английский язык для спортивных волонтеров : учебное пособие / В. В. Теганюк, А. В. Шафикова. – Казань : Отечество, 2017. – 118 с. – ISBN 978-5-9222-1174-1. – Текст: непосредственный.

4. Теганюк, В. В. Английский язык для спортивных волонтеров : учебно-методическое пособие / В. В. Теганюк, А. В. Шафикова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 117 с. ;– Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155007> (дата обращения: 23.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Теганюк, В. В. Английский язык для спортивных волонтеров : учебное пособие / В. В. Теганюк, А. В. Шафикова. – Казань : Отечество, 2017. – 118 с. – ISBN 978-5-9222-1174-1. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Данчевская, О. Е. Английский для межкультурного и профессионального общения. English for Cross–Cultural anl professionl : учебное пособие / О. Е. Данчевская. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 192 с.+ 1 эл. опт. диск (CD–ROM). – ISBN 978-5-9765-1284-9. – Текст: непосредственный.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.ф.н., ст. преподаватель Каримова С.Г., к.ф.н., ст. преподаватель Закирова Д.Б.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт,

Направленность (профиль)

Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

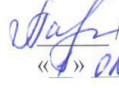
Форма обучения очная

Автор программы: к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «1»

« 10 » 2020 года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

 Нарфенова Л.А.  
« 10 » октября 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 10 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности   | Соотнесенные профессиональные стандарты  | Формируемые компетенции  |
|---|--|--|
| <p><b>УК-9.1</b> Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>УК-9.2</b> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>УК 9.3.</b> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p><i>ПС Педагог А/03..6</i><br/>Развивающая функция.</p> <p><b>Трудовые действия</b><br/>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> | <p>УК-9.<br/>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина ФТД.В.04 Социальная адаптация в условиях профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД, Факультативы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов             | Семестры  |   |   |   |   |   |   |           |
|---|-------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|-----------|
|   |                         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8         |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36                      |           |   |   |   |   |   |   | 36        |
| В том числе:                                    |                         |           |   |   |   |   |   |   |           |
| Лекции  | 20                      |           |   |   |   |   |   |   | 10        |
| Семинары  |                         |           |   |   |   |   |   |   |           |
| Практические занятия                            | 16                      |           |   |   |   |   |   |   | 26        |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | зачет                   |           |   |   |   |   |   |   | зачет     |
| Самостоятельная работа (всего)                  | 36                      |           |   |   |   |   |   |   | 36        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>Часы</b>             | <b>72</b> |   |   |   |   |   |   | <b>72</b> |
|   | <b>Зачетные единицы</b> | <b>2</b>  |   |   |   |   |   |   | <b>2</b>  |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-----|--|---|-------------------------|-------------|
| 1   | Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.                                | <p><i>Лекция № 1. (2 часа)</i> Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.</p> <p><i>Лекция №2. (2 часа)</i> Механизмы успешной социальной адаптации. Нормы позитивного социального поведения.</p> <p><i>Лекция №3 (2 часа)</i> Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.</p> <p><i>Лекция №4 (2 часа)</i> Социальная дезадаптация: понятия, причины.</p> <p><i>Лекция № 5-6 (4 часа)</i> Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов</p>  | УК-9                    | 36          |
| 2   | Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p><i>Лекция №7(2часа)</i> Психологические особенности взаимодействия лиц с ОВЗ и профессии.</p> <p><i>Лекция №8 (2 часа)</i> Ситуация личностного и профессионального развития, лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Лекция № 9-10 (4 часа)</i> Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Практические занятия №1-8 (16 часов)</i></p> <p>Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост; психологическое сопровождение профессионального становления;</p> | УК-9                    | 36          |



|  |  |   |  |    |
|--|--|---|--|----|
|  |  | профессиональное самоопределение;<br>профессиональное самосохранение.<br>Основные виды резюме. Правила составления<br>резюме. Хронологическое резюме.<br>Функциональное резюме. Резюме<br>комбинированного типа.<br>Самопрезентация при трудоустройстве |  |    |
|  |  | Итого часов   |  | 72 |

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция   | Трудовые функции (при наличии)  | Индикаторы достижения  |
|---|---|--|
| <b>УК-9</b> - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>ПС Педагог А/03..6</b><br>Развивающая функция.<br><br><b>Трудовые действия</b><br>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | <b>УК-9.1 Знает</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br><b>УК-9.2 Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br><b>УК 9.3. Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|--------------------|---------------------------------|-------------------|
|--------------------|---------------------------------|-------------------|

|                     |  |                                     |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания    | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован                       |
|                     | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий  | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Правильно выполнено 66 % – 84%   | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий  | Высокий уровень (Отлично)           |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции |           |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br>Изучение основ | <b>УК-9</b>                    | Практическая       | не аттестован                       | 4 и менее |
|                                    |                                |                    |                                     |           |

|   |             |                                |   |                                      |
|---|-------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| обработки видео.<br>Использование<br>возможностей<br>программы Kinovea<br>для видеонализа                         |             | работа                         | низкий<br>средний<br>высокий                  | 5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10              |
|   | <b>УК-9</b> | Собеседование,<br>устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>  |             |                                |   | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br>Изучение основных<br>возможностей<br>Longomatch при<br>организации анализа<br>видеофрагментов | <b>УК-9</b> | Практическая<br>работа         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|   | <b>УК-9</b> | Собеседование,<br>устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>  |             |                                |   | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>   |             |                                |   | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:  |             |                                |   | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>   |             |                                |   | <b>50</b>                            |

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |                           |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|                                |                  | <b>УК-9</b>                         | <b>Зачет Тестирование</b> |
| – низкий                       | 15 – 32          |                                     |                           |
| – средний                      | 33 – 42          |                                     |                           |
| – высокий                      | 43 – 50          |                                     |                           |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                  |                                     |                           |

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                         | Уровни сформированности компетенций  |               |
|--|--|---------------|
|  | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован |
| аттестован   |  | 15 – 32       |
| Низкий   |  | 33 – 42       |
| Средний  |  | 43 – 50       |
| Высокий  |  |               |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован  | 0 – 14        |
|  | аттестован   | 15 – 32       |

|  |               |            |
|--|---------------|------------|
|  | Низкий        | 33 – 42    |
|  | Средний       | 43 – 50    |
|  | Высокий       |            |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
|  | Низкий        | 51 – 65    |
|  | Средний       | 66 – 84    |
|  | Высокий       | 85 – 100   |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее         | Не зачтено          |
| 51 – 100           | Зачтено             |

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

**Тестирование** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого

количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 189 с. – Текст: непосредственный.

2. Касмакова, Л. Е. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 63 с. – Текст: непосредственный.

3. Касмакова, Л. Е. Социальная защита инвалидов : учебно-методическое пособие / Л. Е. Касмакова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 59 с. ;– Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154958> (дата обращения: 22.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Касмакова, Л. Е. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 63 с. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тавокин, Е.П. Социальная политика: учебное пособие / Е. П. Тавокин. – М. : ИНФРА–М, 2015. – 157 с. – Текст: непосредственный.
6. Апостолова, Т.М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р. Косевича. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 478 с. – Текст: непосредственный.
7. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181–ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/), свободный

#### **Дополнительная литература**

1. Сидоров , В.Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров . – М : РИОР: ИНФРА–М, 2012. – 299 с. – Текст: непосредственный.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: Л.Е. Касмакова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Видеоанализ в спорте

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация


Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения          очная           
очная, заочная

Автор (ы) программы к.п.н., доцент Фаткуллов Р.Р., к.ф.м.н. Мифтахов Р.Ф., ст.  
преподаватель Ситдииков А.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 »  
10 2020 года, протокол № 3.

Заведующий  
кафедрой

 / Галаяутдинов М.И.  
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1** - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|  | <i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|--|--|--------------------------------|
| ПК-1.1. Знает<br>- Современные программно-технические средства видеонализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена.<br>ПК-1.2. - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.<br>ПК-1.3. Владеет знаниями по видеонализу технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий. | ПС 05.003 «Тренер»<br><br>В/02.5               | ПК-1                           |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина ФТД.В.05 Видеонализ в спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД, Факультативы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                              | Всего часов  | Семестры |   |       |   |   |   |   |   |  |
|---|--------------|----------|---|-------|---|---|---|---|---|--|
|   |              | 1        | 2 | 3     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | <b>36</b>    |          |   | 36    |   |   |   |   |   |  |
| В том числе:                                    |              |          |   |       |   |   |   |   |   |  |
| Лекции  | <b>12</b>    |          |   | 12    |   |   |   |   |   |  |
| Семинары  |              |          |   |       |   |   |   |   |   |  |
| Практические занятия                            | <b>24</b>    |          |   | 24    |   |   |   |   |   |  |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)        | <b>зачет</b> |          |   | зачет |   |   |   |   |   |  |

|                                    |                             |           |  |  |    |  |  |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|--|--|----|--|--|--|--|
| Самостоятельная работа<br>(всего)  |                             | <b>36</b> |  |  | 36 |  |  |  |  |
| <b>Общая<br/>трудоемко<br/>сть</b> | <b>Часы</b>                 | <b>72</b> |  |  | 72 |  |  |  |  |
|                                    | <b>Зачетные<br/>единицы</b> | <b>2</b>  |  |  | 2  |  |  |  |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| №<br>п/п | Тема (раздел)  | Содержание раздела  | Формир<br>уемая<br>компете<br>нция | Всего<br>часов |
|----------|--|---|------------------------------------|----------------|
| 1        | Изучение основ обработки видео.<br>Использование возможностей программы Kinovea для видеоанализа | Обработка видеоизображений.<br>Программное обеспечение для видеоанализа движений. Биомеханический анализ спортивных движений человека. Изучение основных возможностей программ Kinovea.<br>Изучение основ работы с программой Kinovea<br>Работа со статистикой игровых действий<br>Работа с фрагментами видеороликов и добавление графических элементов в видеофрагмент<br>Изучение возможностей программы для измерения расстояния и скорости в видеороликах<br>Изучение возможностей программы при параллельном изучении двух видео (сопоставление двух выступлений)<br>Изучение возможностей программы при измерении промежутков времени в видеофрагментах (анализ двух видео)<br>Изучение возможностей количественного анализа в видеофрагментах (измерение расстояния до элемента и параметров элемента) | ПК-1                               | 36             |
| 2        | Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеофрагментов                | Изучение основ работы с программой Longomatch.<br>Работа с основными элементами программы Longomatch.<br>Подготовка программы для анализа по различным видам спорта   | ПК-1                               | 36             |

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

|             |                                |                       |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-1 | <p><b>В/02.5</b><br/> <i>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i></p> <p><i>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i></p> | <p><b>ПК-1.1. Знает</b><br/> - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена.</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет</b><br/> - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p><b>ПК-1.3 Имеет опыт:</b><br/> - применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС.<br/> - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|------|---|---|

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство  | Критерии экспертного оценивания  | Уровни оценивания                   |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
|                     | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.            | Низкий уровень (Удовлетворительно)  |
|                     | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.   | Средний уровень (Хорошо)            |
|                     | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.         | Высокий уровень (Отлично)           |
| Тестовые задания    | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий   | Не аттестован                       |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
|  | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
|  | Правильно выполнено 66 % – 84%                  | Средний уровень (Хорошо)           |
|  | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично)          |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы  | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство          | Уровни сформированности компетенции           |                                      |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1.</b><br>Изучение основ обработки видео. Использование возможностей программы Kinovea для видеоанализа | ПК-1                           | Практическая работа         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|   | ПК-1                           | Собеседование, устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>  |                                |                             |   | <b>20</b>                            |
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br>Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеофрагментов             | ПК-1                           | Практическая работа         | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
|   | ПК-1                           | Собеседование, устный опрос | не аттестован<br>низкий<br>средний<br>высокий | 4 и менее<br>5– 6<br>7 – 8<br>9 – 10 |
| <b>макс:</b>  |                                |                             |   | <b>20</b>                            |
| <b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>   |                                |                             |   | <b>40</b>                            |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:  |                                |                             |   | <b>10</b>                            |
| <b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>   |                                |                             |   | <b>50</b>                            |

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |              |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------|
|                                |                  | ПК-1                                | Тестирование |
| низкий                         | 15 – 32          |                                     |              |
| средний                        | 33 – 42          |                                     |              |
| высокий                        | 43 – 50          |                                     |              |
| <b>макс: 50 баллов</b>         |                  |                                     |              |

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций                         | Уровни сформированности компетенций  |   |
|--|--|---|
|  | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий                                    | 0 – 14<br>15 – 32<br>33 – 42<br>43 – 50       |
| Итоговая оценка сформированности компетенций                                 | Не аттестован<br>Низкий<br>Средний<br>Высокий                                    | 50 и менее<br>51 – 65<br>66 – 84<br>85 – 100  |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее         | Не зачтено          |
| 51 – 100           | Зачтено             |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам

аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

**Тестирование** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины Основная литература**

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учебное пособие / М. В. Виноградова, З. И. Панина. – 8-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 448 с. – ISBN 978-5-394-02351-4. – Текст : непосредственный.

2. Иванова, Н.С. Сервисная деятельность: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н.С. Иванова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 167 с. — ISBN 978-5-94047-548-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63846> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

3. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие / Т. А. Казакевич. – М. : Юрайт, 2017. – 186 с. – ISBN 978-5-534-00107-5. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Фаткуллов Р.Р., к.ф-м.н. Мифтахов Р.Ф., ст. преподаватель Ситдилов А.М.