

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»,
протокол № 9 от «17» марта 20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.Д. Якубов

«17»

20 19 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы - 4 года

Форма обучения очная (и/или заочная)
Образовательная программа адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура) утвержден приказом Минобрнауки России
от 19.09.2017 г. № 942. (Зарегистрирован Минюстом России 16.10.2017 г. №
48566).

Казань 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4.
1.1	Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)	4
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.3.	Перечень сокращений	9
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	9
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
2.2.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	10
2.3.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	11
3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	16
3.1.	Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)	16
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	19
3.3.	Формы обучения	19
3.4	Объем программы	19
3.5.	Срок получения образования	19
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	20
4.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
4.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	35
4.1.3	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	77
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	87
5.1.	Объем обязательной части образовательной программы	87
5.2.	Виды и типы практик	87
5.3.	Учебный план и календарный учебный график	89
5.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	90
5.5.	Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	93

5.6.	Программа государственной итоговой аттестации	95
6.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ОПОП	97
6.1.	Общесистемные требования к реализации программы ОПОП	97
6.2.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ОПОП	97
6.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы ОПОП	103
6.4.	Требования к финансовым условиям реализации программы ОПОП	106
6.5.	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП	106
7.	РАЗРАБОТЧИКИ	107
	Приложение 1	108
	Приложение 2	111

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - бакалавриата
по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа (далее программа, ОПОП ВО) направленность (профиль) - Физическая реабилитация по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), реализуемая ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 942 (зарегистрирован в Минюсте России 16.10.2017 г. № 48566).

Основная профессиональная образовательная программа, направленность (профиль) Физическая реабилитация по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) разработана для обучающихся 2019 года приема в связи с утверждением нового стандарта по данному направлению приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 942 (зарегистрирован в Минюсте России 16.10.2017 г. № 48566).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) является комплексом учебно-методических документов и материалов, определяющих требования к освоению и условиям

реализации Поволжской ГАФКСиТ основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров.

1.1.1. Цель основной профессиональной образовательной программы.

Целью данной образовательной программы является обеспечение подготовки квалифицированных бакалавров по соответствующей направленности (профилю), конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на уровне мировых стандартов, готовых к профессиональному саморазвитию и социальной профессиональной мобильности.

Задачами реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) в области профессиональной подготовки студента являются:

- овладение студентами профессиональными знаниями, умениями и опытом деятельности, доведёнными до уровня сформированности заданных компетенций, обеспечивающих реализацию способностей самостоятельно применять их в многообразных практических ситуациях профессиональной деятельности;
- приобретение выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда;
- развитие у студентов в период обучения желаемого многообразия и высокого уровня сформированности профессионально личностных качеств;
- формирование мировоззренческих мотивационных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья;
- ведение здорового образа жизни и оптимизация соматического и психофизического состояния;
- развитие профессионального мастерства и необходимых навыков работы с людьми, имеющими временное или постоянное отклонение в состоянии здоровья;
- овладение навыками работы с лицами, вовлечёнными в деятельность, характерную в сфере адаптивной физической культуры;
- формирование готовности к самообразовательной деятельности, обеспечивающей достижение широкого профессионального владения, глубоких социальных познаний и высокой культуры личности, свойственной гражданину демократического государства;

- развитие способностей к исследованию и реализации инноваций, умению находить нестандартные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

1.1.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата).

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. При поступлении на направление подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) абитуриентом предоставляются результаты ЕГЭ по русскому языку, биологии и сдача внутреннего практического тестирования по физической культуре.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами приема в Поволжскую ГАФКСиТ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для

лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2019/20 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 839;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Устав ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации 21 декабря 2015 №1207.

– Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

Для реализации ОПОП ВО при инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использованы следующие термины:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- АФК - адаптивная физическая культура
- АФВ - адаптивное физическое воспитание
- ФР – физическая реабилитация
- ФКиС – физическая культура и спорт
- АС - адаптивный спорт

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие

программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)
- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- педагогический
- развивающий
- реабилитационный (восстановительный)
- компенсаторный
- профилактический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- реабилитационная (восстановительная) деятельность
- компенсаторная деятельность
- педагогическая деятельность
- профилактическая деятельность
- проведение научно-исследовательских работ

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наук	реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	реабилитационная (восстановительная) деятельность
	компенсаторный	Разработка и реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;	компенсаторная деятельность
	педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,	Педагогическая деятельность

		<p>профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; реализации педагогической деятельности в дошкольном образовании и на начальной ступени общего образования; социально-педагогической деятельности.</p>	
	профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению	профилактическая деятельность

		возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	
	научно - исследовательский	Планирование выполнение прикладных работ теоретического экспериментального характера с целью определения методик Повышения эффективности деятельности адаптивной физической культуре ее основных видах	проведение научно - исследовательских работ
02 Здоровоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)	реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	реабилитационная (восстановительная) деятельность
	компенсаторный	Разработка и реализация программ направленных на	компенсаторная деятельность

		развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;	
	профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	профилактическая деятельность
	научно - исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре и ее основных видах	проведение научно - исследовательских работ
05 Физическая культура и спорт	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии	Реабилитационная (восстановительная) деятельность

		здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	
компенсаторный		Разработка и реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;	компенсаторная деятельность
педагогический		Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Педагогическая деятельность
профилактический		Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или)	профилактическая деятельность

		прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	
	научно - исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре и ее основных видах	проведение научно - исследовательских работ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Профильная направленность основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки определяется Поволжской ГАФКСиТ, реализующей основную профессиональную образовательную программу по данному направлению подготовки и характеризует направленность (профиль) ОПОП на выбранные виды и объекты профессиональной деятельности.

В эпоху равных возможностей развитие адаптивной физической культуры позиционируется как социальный заказ, отражение общегосударственной

политики и потребности общества в оздоровлении всего населения страны, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Насущная потребность и объективная необходимость в подготовке специалистов данного профиля диктуется постоянно увеличивающимся количеством людей, имеющих отклонения и ограничения в состоянии здоровья и требующих физической реабилитации, коррекции физического, психического и социального здоровья.

Бакалавр по адаптивной физической культуре имеет право работать с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также со всеми категориями лиц, имеющими нарушения в развитии и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, предусмотренные ФГОС по данному направлению подготовки (педагогическую, воспитательную, развивающую; реабилитационную (восстановительную), компенсаторную, профилактическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую).

Необходимость реализации направленности (профиля) – Физическая реабилитация обусловлена недостаточной насыщенностью рынка труда и стабильным спросом на представителей этой довольно новой профессии, миссия, которой – это, в первую очередь, помощь инвалидам в адаптации, создание условий для их саморазвития, приобщения к общественно значимой деятельности, поскольку одной из самых острых и социально-значимых проблем продолжает оставаться инвалидизация современного общества.

Согласно статистическим данным, общее количество инвалидов в России превышает 13 миллионов человек. Эти люди зачастую оказываются «за бортом» жизни, не могут раскрыть свои способности и почувствовать себя нужными и полноценными членами общества.

Рациональная двигательная активность как основа и фундамент АФК позволяет им, раскрывая возможности своего организма, жить полноценной жизнью, адаптироваться к обществу, совершенствоваться в профессиональной деятельности, отдыхать, развивать свои способности, и даже профессионально заниматься спортом.

Кадры по адаптивной физической культуре используют двигательную активность для решения задачи адаптации этих людей к успешной жизни в обществе, применяют специальные физические упражнения для ускорения выздоровления после заболеваний и травм, осуществляют с помощью

физкультурно-спортивных занятий профилактику различных нарушений как здоровья, так и социальной адаптации.

Получение профессионального образования по данной направленности (профилю) подразумевает обстоятельное знакомство как с психолого-педагогическими, так и с медико-биологическими дисциплинами. Направленность (профиль) программы позволяет осуществлять разностороннее развитие личности бакалавра, развивать потребности личности в нравственном, эстетическом, гражданском, трудовом, физическом воспитании. Чтобы стать хорошим специалистом, помимо профессиональных знаний и умений необходимо обладать и такими личностными качествами, как сострадательность, терпеливость, заботливость, чуткость, доброжелательность и тактичность.

Выбранная направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) характеризует направленность ОПОП на подготовку бакалавров адаптивной физической культуры, способных успешно осуществлять педагогическую, воспитательную, развивающую, реабилитационную (восстановительную), компенсаторную, профилактическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, утвержденными в ФГОС ВО.

Направленность (профиль) программы определяется дисциплинами в соответствии с учебным планом (приложение б) и отражается в рабочих программах дисциплин в виде планируемых результатов обучения.

Сфера профессиональной деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре – это работа в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях дополнительного образования детей – организациях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья, в организациях, реализующих программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах, рекреационных учреждениях, в федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической

культуре и спорту, общественных организациях инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Формы обучения

Очная, Заочная

3.4 Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.) (1 зач.ед. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Объем программы бакалавриата, реализуемой за один учебный год по очной форме обучения, составляет 60 з.е.

Объем программы бакалавриата, реализуемой за один учебный год по заочной форме обучения, составляет по 54 з.е. на 1-4 курсах, 24 з.е. на 5 курсе.

Реализация ОПОП ВО не осуществляется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализуемая ОПОП ВО не использует сетевую форму.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на русском языке.

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года;

при заочной форме обучения 4 года 6 месяцев

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>УК-1.2.</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода <p>УК-1.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг	УК-2.1. Знает:

	<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно- спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-
--	--	--

		<p>массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

	команде	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;

		<ul style="list-style-type: none"> - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с
--	--	--

		<p>русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения,

	<p>историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>и</p> <p>социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-
--	---	--

		<p>мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической культурной общности;- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы,
--	--	---

		<p>ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем,	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
-------------------------	--	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения,

	<p>условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>детерминизм опасностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности,
--	---	--

		<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и

	<p>мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному когнитивному обучению физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической
--	--	---

		<p>подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none">- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;- основы техники способов плавания и прикладного плавания;- методики обучения способам плавания;- методики развития физических качеств средствами плавания;- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;- основы обучения спортивным и подвижным играм;- терминологию спортивных и подвижных игр;- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и
--	--	---

		<p>условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий,
--	--	--

		<p>формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;- организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и
--	--	---

		<p>ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;- формировать основы физкультурных знаний;- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.
--	--	--

		<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;- владения техникой общеподготовительных, специально подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и
--	--	--

		<p>спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обучение	<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <p>ОПК2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.
Обучение	<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: -психофизические особенности развития наиболее эффективных</p>

	<p>наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методических специальных знаний и психофизической нагрузки</p> <p>-показания и противопоказания к отклонениями в состоянии применению тех или иных средств, методов и здоровья с использованием методических специальных знаний и психофизической нагрузки</p> <p>-технические средства способов их рационального обучения, используемые в адаптивной физической культуры</p> <p>применения в специальных группах в состоянии здоровья лиц с различными отклонениями в организациях общего и состоянии здоровья исследовательской деятельности;</p> <p>- методики оценивания состояния медицинских групп в состоянии здоровья лиц с различными отклонениями в организациях общего и состоянии здоровья исследовательской деятельности;</p> <p>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.
--	---	---

		<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний - приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека - методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания

	<p>психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>биохимических процессов в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного
--	---	--

		<p>процесса в ИВС</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;
--	--	---

		<p>планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;- пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрики, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.
--	--	--

		<p>ОПК-4.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику	<p>ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;

	<p>негативного социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;

	<p>жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее
--	--	--

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и
--	--	---

		<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.

	<p>состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций. <p>ОПК-7.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
<p>Реабилитация(восстановление)</p>	<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими

	<p>нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>упражнениями.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - Дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - Оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - Ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии. - Владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функции организма, способные частично или полностью заменить

	<p>возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>навсегда утраченные в результате заболевания или травмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. -Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. -Способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>ОПК-9.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. - Оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - Корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>ОПК-9.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных
--	--	---

		результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Профилактика	ОПК-11. Способен	ОПК-11.1.

	<p>проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий <p>ОПК-11.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным
--	--	--

		<p>антидопинговым программам;</p> <ul style="list-style-type: none">- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none">- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;- выбора целевой аудитории для реализации информационных и
--	--	--

		<p>профилактических антидопинговых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;

		<ul style="list-style-type: none"> - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-12.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы
--	--	---

		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none">- актуализировать проблематику научного исследования;- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся коррекционная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); <p>анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-
--	--	--

		спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические

		<p>закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <ul style="list-style-type: none">- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;- положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;- основные и дополнительные формы занятий;- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике,
--	--	---

		<p>легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;- проведения анатомического анализа физических упражнений;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none">- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС;- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС. <p>ОПК-14.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного
--	--	--

		<p>инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений;- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;- организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по
--	--	--

		<p>гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС;- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ОПК-14.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и
--	--	---

		<p>спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС ; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;

	<p>профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать
--	-------------------------------	--

		<p>решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>ОПК-15.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;- составления документов по проведению соревнований.
--	--	--

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)				
Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и	реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической	ПК-1.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема	05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

<p>методов адаптивной физической культуры</p>		<p>культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения</p>	<p>массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: Прогнозирования результатов</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)</p>
---	--	--	---	--

		реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	
Тип задач профессиональной деятельности: компенсаторный				
Разработка и реализация программ направленных на развитие оставшихся	компенсаторная деятельность	ПК-2. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать	ПК-2.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов;	05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре

<p>после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;</p>		<p>технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Использовать методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--	--	---

			<p>Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
<p>Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или)</p>	<p>профилактическая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха</p>	<p>ПК-3.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации;</p>	<p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p>

<p>Прогрессивная заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека</p>		<p>занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно- развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических</p>	<p>особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования (воспитатель, учитель)</p>
---	--	---	---	--

		<p>средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и эксперименталь</p>	<p>проведение научно-исследовательских работ</p>	<p>ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки</p>	<p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p>

<p>ного характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре и ее основных видах</p>		<p>состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять</p>	<p>индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)</p>
---	--	---	--	---

		<p>соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с</p>	
--	--	--	--	--

			ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) области физической реабилитации.	
--	--	--	--	--

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в ОПОП ВО в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же универсальные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем программы 240 зачетных единиц

В рамках программы бакалавриата выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

В образовательной организации устанавливаются следующие порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

5.2. Виды и типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

-ознакомительная практика

Типы производственной практики:

-профессионально-ориентированная практика

-преддипломная

Учебная практика (ознакомительная) проводится в общеобразовательных учреждениях г. Казани.

Профессионально-ориентированная практика проводится в профильных организациях г. Казани.

Преддипломная практика проводится в ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», в профильных организациях для выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденными рабочими программами практик, и завершается составлением дневника и отчета по практике и его защитой.

Содержание всех видов и типов практик определяются в программах практик с учетом возможности разработки индивидуальных заданий, которая определяются студентом совместно с руководителем практики. Индивидуальные задания, как правило, связаны с темой предполагаемой выпускной квалификационной работы.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации практики лиц, обучающихся по ОПОП ВО в области медицинского или фармацевтического образования, в области искусств и в области физической культуры и спорта, определяются в соответствии с частью 8 статьи 82, частями 19 и 20 статьи 83 и частью 9 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

При направлении инвалида в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и государственной итоговой аттестаций, каникул. График и учебный план разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебный план направленности (профиля) «Физическая реабилитация» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по годам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических

часах. Для каждой дисциплины и практик указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план адаптированной ОПОП ВО предусматривает возможность включения в части, формируемые участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) и (или) блока ФТД Факультативы, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании универсальных и профессиональных компетенций. Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного. При этом Академия оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Учебный план по курсам обучения представлен в приложении3.

Календарный учебный график обучения представлен в приложении4.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (РПД), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). (профиль) «Физическая реабилитация» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», принятым Ученым советом Академии.

РПД состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист, содержащий следующие данные:

- полное наименование учредителя и наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Академии;
- сведения о лице, утвердившем РПД;
- дата утверждения РПД;
- наименование дисциплины;
- шифр и наименование направления подготовки (специальности);
- наименование направленности (профиля) ОПОП ВО, компонентом которой является дисциплина;
- форма обучения;
- сведения об авторе РПД;
- дата утверждения РПД на кафедре, номер протокола;
- сведения о лицах, проверивших и согласовавших РПД, дата согласования РПД;
- название места и год разработки РПД.

2. Общая характеристика дисциплины:

- перечисление компетенций;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с профессиональными стандартами и формируемыми компетенциями;
- место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

- виды учебной работы;
- объем дисциплины (в часах и в зачетных единицах) по видам учебной работы обучающегося;
- форма промежуточной аттестации по дисциплине;

4. Содержание дисциплины

- тематический план дисциплины (распределение трудоемкости дисциплины (в часах) по видам учебной работы обучающегося и по разделам дисциплины, с привязкой к формируемой компетенции).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине должны быть определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа, то приводятся темы курсовых работ. В фонде оценочных средств представлены вопросы к зачету/экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

В перечне основной литературы указаны учебники или учебные пособия (не менее 2-3), имеющиеся в библиотеке Академии. Кроме того, в данном перечне указаны ссылки на электронные издания из электронно-библиотечных систем, с которыми у Академии заключены договоры.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

9. Материально –техническое обеспечение дисциплины

- аудитории для проведения занятий;

- компьютерная техника;

- перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины.

Во все программы включены методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Рабочие программы адаптационных модулей (дисциплин) составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Раздел рабочих программ дисциплин и практик «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» должен демонстрировать взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами.

При заполнении таблицы первоначально определяются трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивают соответствующие компетенции.

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
ОПК -1		Знает: Умеет: Имеет опыт:
ОПК - 3		
ОПК - 7		

В графе 2 указывается код профессионального стандарта, код трудовой функции и содержание трудовой функции. В случае необходимости, если содержание трудовой функции слишком широкое, рекомендуется в скобках указывать содержание трудового действия.

Например: 05.003.D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов (Обеспечение соблюдения антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов, выполнение предписаний организаций, осуществляющих допинг- контроль).

Индикаторы достижения компетенций формируются в форме знаний, умений и опыта деятельности, что обеспечивает взаимосвязь с заявленными результатами обучения. Формулировки индикаторов достижения компетенций в форме «имеет опыт» должны демонстрировать готовность студента выполнять трудовые действия обозначенных в графе 2 трудовых функций полностью или частично. Важно, чтобы они были проверяемыми в условиях реализации дисциплины (практики).

Типовые контрольные задания включают в себя перечень вопросов для промежуточной аттестации, тестовые задания, практические задания (кейсы, ситуационные задачи, лабораторные работы, учебную практику и др.).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

Тестовые задания содержат вопросы различной сложности, в том числе закрытые (выбора, соотнесения, ранжирования) и открытые, включая решение задач. Тесты должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме знаний и умений.

Практические задания должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме умений и опыта деятельности.

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать оценивание навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Фонды контрольных заданий должны включать в себя все запланированные результаты обучения и иметь количество не менее, чем для академической группы студентов в количестве 30 человек.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций разрабатываются в соответствии с системой оценивания, установленной в образовательной организации. Подходы к оцениванию индикаторов достижения компетенций в традиционной системе оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со спецификой дисциплины (практики) представлены в рабочих программах дисциплин (практик).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен позволяет оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, рекомендации по их оцениванию.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по направлению подготовки и профилю и утверждается распоряжением по факультету. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и, если это необходимо, давать практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и справка о проверке на наличие заимствований.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы, а также примерная тематика представлены в соответствующих методических указаниях.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ОПОП

6.1. Общесистемные требования к реализации программы ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО направленность (профиль) образовательной программы – Физическая реабилитация формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам «Книгафонд» и «Лань», «Центр цифровой дистрибуции» - ЭБС «Книгафонд» (по действующим договорам) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательства Лань» – ЭБС «Лань» соответственно), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями осуществляется с соблюдением

требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой дисциплины представлено в сети Интернет (аннотации) и в локальной сети ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

Учебно-лабораторная база Академии для реализации ОПОП ВО представлена 4 компьютерными классами, которые оснащены интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональным компьютером ICL RAY, Моноблоками S922 Mi.1 (12 шт.), акустической системой активной Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету и системой кондиционирования.

Имеются лингафонные кабинеты, оборудованные интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональным компьютером ICL RAY, моноблоками USN BUSINESS 954W (13шт.), акустической системой активной Sven (2x25 Вт), головной гарнитурой SANAKO SLH07 (13 шт.), блоком интерфейсов для столов обучающихся, доступом к Интернету.

Для проведения занятий лекционного типа имеются лекционные аудитории (вместимостью 75-125 чел.), оборудованные интерактивной

доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональным компьютером ICL RAY, акустической системой активной Sven (2x25 Вт), доступом к Интернету, обеспечивающие тематические иллюстрации материалов лекций.

В образовательном процессе используется вычислительная техника (50 персональных компьютеров IBM PC-совместимых, в том числе объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет).

Библиотека обеспечивает обучающихся учебной литературой через систему абонементов и читальных залов. В распоряжении студентов и преподавателей имеются электронный читальный зал, оборудованный компьютерами ICL RAY (28 шт.), подключенными к Интернету, интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, акустической системой активной Sven (2x25 Вт), читальный зал, пункт выдачи литературы на дом. Открыт доступ к электронным библиотекам через Internet.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует лицензионным требованиям.

Библиотечный фонд Академии располагает большой научно-технической библиотекой, в которой имеется учебная и научная литература (книжный фонд, периодика, литература на электронных носителях, информационные фонды Internet, информационно-справочные и библиографические материалы) по всем дисциплинам направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата).

Фонд литературы создается на основе централизованного комплектования и организуется по назначению и видам документов. Комплектование определяется профилем дисциплин и тематикой научно-исследовательских работ.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы всем дисциплинам, изданной за последние пять лет.

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для проведения практических занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту имеются игровые площадки, спортивные залы и плавательные бассейны (Учебно-спортивный комплекс «Ледовый дворец «Зилант»; Учебно-спортивный комплекс «Казанская Академия тенниса»; Центр гимнастики; Учебно-спортивный комплекс «Крытый плавательный бассейн «Буревестник»; спортивный зал универсальный с игровой

площадкой; зал хореографии; тренировочный зал для спортивной гимнастики).

С целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии установлен особый порядок и форма освоения практических дисциплин по физической культуре и спорту – проведение занятий по адаптивной физической культуре в спортивном зале УЛК, зале оздоровительных технологий и физической реабилитации (ауд. В 202, массажном кабинете В201), в тренажерном зале и других спортивных объектах под руководством специалистов имеющих соответствующую подготовку.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий и организации внеаудиторной работы (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, различные тренинги), а также встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы специалистов. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной при необходимости для обучения указанных студентов.

Для проведения практик студентов имеются специализированные аудитории, договоры с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения практик.

Для успешной реализации ОПОП ВО профессорско-преподавательский составу предоставляется необходимое оборудование для проведения лекционных, практических (в том числе в форме презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.) занятий.

Для воспитательной деятельности, а также занятий в интерактивной форме работы со студентами в вузе создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, клубы, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации имеется возможность для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы ОПОП

При разработке ОПОП ВО определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц,

ФГОС ВО бакалавриат Физическая культура – привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России, почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», ведомственные медали Минспорта России, почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

100% профессорско-преподавательского персонала кафедры АФК и БЖ прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Академии существует подразделение, ответственное за создание специальных условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Отдел менеджмента образования.

В его составе – начальник отдела, специальный психолог, специалист по социальной работе, специалист по специальным техническим и

программным средствам обучения, специалист по безбарьерной среде, сурдопереводчик .

В обеспечении инклюзивного образования участвуют также ППС кафедры АФК и БЖ, ответственные за учебно-методическую, научную, воспитательную, спортивную и профориентационную работу, а также специалисты деканата физической культуры, при необходимости привлекаются тьюторы дистанционного обучения и сурдопереводчик.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации обеспечивается организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное и социальное сопровождение учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение со стороны сотрудников Академии, отвечающих за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ способствует своевременному и качественному прохождению учебы студента с ОВЗ или с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение состоит в оказании консультаций и психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

Профилактически-оздоровительное сопровождение направлено на поддержание здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, реализуется путем дополнительных занятий и консультаций, проводимых в спортивном зале УЛК, зале оздоровительных технологий и физической реабилитации (ауд. В 202, массажном кабинете В201), в тренажерном зале и других спортивных объектах под руководством специалистов имеющих соответствующую подготовку.

Социальное сопровождение со стороны сотрудников Академии, отвечающих за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ реализует помощь и социальную поддержку студентов с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью организуется волонтерская помощь, обеспечивается их участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7.РАЗРАБОТЧИКИ

Ситдикова А.А. к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
05. Физическая культура и спорт		
2.	05.004	<p>Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540)</p> <p>Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 526н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)</p>

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	А	Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	5	Формирование групп для занятий по адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	A/01.5	5
				Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	A/02.5	5
				Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	A/03.5	5
				Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы	A/04.5	5
	В	Организационно-методическое Обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств	6	Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта	B/01.6	6
				Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной	B/02.6	6

		физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья		дисциплине адаптивного спорта		
				Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта	В/03.6	6
				Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	В/04.6	6
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	С	Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее – спортивной сборной команды)	6	Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды	С/01.6	6
				Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов	С/02.6	6
				Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды	С/03.6	6
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6