

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психопатология и психоконсультирование

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., старший преподаватель Мартыканова Диляра Сафовна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.
Протокол № 7


Заведующий
кафедрой

 Нарфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------------|
| Знания: | | |
| - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>A/01.6 A/02.6 A/03.6</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>A/02.5 A/03.5 B/02.6</p> | <p>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p> |
| - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; | | |
| - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; | | |
| - принципы воспитания; | | |
| - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; | | |
| - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; | | |
| - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; | | |
| - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; | | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; | | |
| - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; | | |
| - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; | | |
| - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; | | |
| - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; | | |
| -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | | |
| Умения: | | |
| - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>A/01.6 A/02.6 A/03.6</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>A/02.5 A/03.5 B/02.6</p> | <p>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;</p> |
| - общаться с детьми различных возрастных категорий; | | |
| - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; | | |
| - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; | | |
| - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | | |
| - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> | | |
| <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> | | |
| <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> | | |
| <p>- рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> | | |
| <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> | | |
| <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> | | |
| <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</p> | | |
| <p>-учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;</p> | | |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; | | |
| - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. | | |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 |
| - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; | | |
| - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; | А/01.6 А/02.6 А/03.6 <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> | |
| - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; | А/02.5 А/03.5 В/02.6 | |
| - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; | | |
| - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии. | | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.37 Возрастная психопатология и психоконсультирование относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Обязательная часть. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | |
|---|------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 54 | | | | | | | | | 54 |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | | | | | | | | | 22 |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | | | | | | | 32 |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | Зачет | | | | | | | | | Зачет |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | | | | | | | | | 54 |
| Общая трудоемкость | Часы | 108 | | | | | | | | |
| | Зачетные единицы | 3 | | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|---|---|---------------------------|-------------|
| 1 | Понятие психопатологии. Методы исследования психопатологии. | <p>Разграничение понятий «психопатология», «патопсихология», «специальная психология», «психиатрия». Роль биологического и социального в генезе психических болезней. Симптомы и синдромы психических заболеваний, их возрастная динамика. Возрастные периоды и возрастные кризы. Проблема нормы и патологии в психиатрии.</p> <p>Опрос больного и сбор анамнеза. Осмотр больного. Наблюдение за поведением больного. Технические методы. Психологическое обследование. Нейрофизиологическое обследование. Нейрорентгенологическое обследование Фармакологические методы. Лабораторные исследования.</p> <p>Проведение практического занятия в УНЦ ТПСР. Знакомство с компьютерным комплексом для психофизиологического тестирования «НС-психотест» производства ООО «Нейрософт», Россия.</p> | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|----|
| 2 | Расстройства эмоций, их симптомы. Диагностические тесты и шкалы оценки. | Эмоциональные расстройства. Симптомы эмоциональных нарушений. Симптомы расстройств настроения. Синдромы эмоциональных расстройств. Знакомство со шкалами оценки и проведение диагностических тестов оценки тревоги, депрессии, апатии. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 3 | Расстройства восприятий, ощущений и представлений. Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Сравнительно-возрастные особенности этих расстройств. Методики исследования когнитивных нарушений у взрослых и детей. | Клинические проявления расстройства восприятий, ощущений и представлений. Сравнительно-возрастные особенности расстройств восприятий, ощущений и представлений. Клинические проявления нарушений памяти. Интеллектуальные расстройства. Основные синдромы нарушений памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Расстройства ассоциативного процесса. Сверхценные идеи. Бредовые идеи. Основные бредовые синдромы. Навязчивые состояния. Диагностические задания для исследования восприятия, памяти, интеллекта. Обсуждение результатов. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 10 |
| 4 | Нарушения сознания и самосознания. Сравнительно-возрастные особенности помрачения сознания. | Этапы формирования сознания. Критерии нарушения сознания. Симптомы и синдромы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Сравнительно-возрастные особенности помрачения сознания. Нарушения самосознания. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 5 | Двигательная активность и её расстройства. Расстройства речи. Расстройства воли. Особенности влечений, их нарушения и значение в клинической практике. | Симптомы психомоторных расстройств. Синдромы психомоторных расстройств. Симптомы расстройств праксиса. Симптомы расстройств речи. Волевые расстройства. Симптомы волевых нарушений. Понятие о влечении. Степени выражения нарушения влечений. Расстройство пищевого влечения. Расстройство инстинкта самосохранения. Расстройства полового влечения. Импульсивные влечения (пиромания, дромомания, клептомания). Значение в клинической практике нарушения влечений. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|----|
| 6 | <p>Проблема девиантного поведения детей и подростков, причины и методы преодоления. Психические расстройства при алкоголизме, наркомании, токсикомании, табакокурении, компьютерной, экранной, игровой зависимости, причины возникновения и методы преодоления.</p> | <p>Проблема девиантного поведения детей и подростков, причины и методы преодоления. Алкоголизм и алкогольные психозы. Клинические проявления психических нарушений при различных видах наркомании, причины возникновения и методы преодоления. Клинические проявления психических нарушений при различных видах токсикомании и табакокурения, причины возникновения и методы преодоления. Клинические проявления психических нарушений при различных видах компьютерной, экранной, зависимостей, причины и возникновения методы преодоления. Клинические проявления психических нарушений при различных видах игровой зависимостей, причины возникновения и методы преодоления.</p> | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 10 |
| 7 | <p>Психические болезни, особенности их течения и исхода. Этика и деонтология в психопатологии. Психические нарушения травматической природы и при нейроинфекции. Особенности течения мозговых психозов у детей. Психические нарушения при соматических заболеваниях. Сравнительно-возрастные особенности психических нарушений при соматических заболеваниях.</p> | <p>Течение и исходы психических болезней. Этика и деонтология в психопатологии. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения травматической природы у детей и подростков. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Психические расстройства при нейроинфекции. Особенности течения мозговых психозов у детей. Психические нарушения при соматических заболеваниях. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях. Психические нарушения при атеросклерозе мозговых артерий. Психические нарушения при гипертонической болезни. Психические нарушения при гипотонической болезни. Психические нарушения при сердечно-сосудистых заболеваниях. Психические нарушения при заболеваниях почек. Психические нарушения при заболеваниях печени. Психические нарушения при эндокринных заболеваниях.</p> | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 10 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------|----|
| | | Сравнительно-возрастные особенности психических нарушений при соматических заболеваниях. | | |
| 8 | Психопатия и акцентуация характера. Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Сравнительно-возрастные особенности течения неврозов, шизофрении, маниакально-депрессивного психоза. | Психопатия и акцентуация характера. Клинические варианты и проявления психопатий. Динамика психопатий. Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Сравнительно-возрастные особенности неврозов. Эпилепсия. Клинические проявления эпилепсии. Шизофрения. Психопатология шизофрении. Возрастные особенности шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз. Клинические проявления. Сравнительно-возрастные особенности течения маниакально-депрессивного психоза. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 10 |
| 9 | Понятия о формах и видах психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи инвалидам. | Понятие о психоконсультировании, психологической коррекции, психотерапии. Отличия разных видов психологической помощи. Супервизорство. Общие правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным. Этические принципы в психоконсультировании. Особенности оказания психологической помощи инвалидам. Особенности психодиагностики посттравматического стрессового расстройства. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 10 | Подготовка, проведение, техника психологического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. | Подготовка и проведение психологического консультирования. Его этапы и процедуры. Техника психологического консультирования. Приемы снятия психологического напряжения у клиента и активизации его рассказа на стадии исповеди. Правила, которыми руководствуется консультант, при даче клиенту | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|
| | | <p>советов и рекомендаций. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Тестирование в практике психологического консультирования, требования к психологическим тестам. Оценка результатов психологического консультирования. Форма индивидуальной карточки клиента. Понятие о результативности психологического консультирования. Способы оценки результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.</p> | | |
| 11 | <p>Некоторые специальные аспекты психологического консультирования (тревожных клиентов, враждебно настроенных и агрессивных клиентов и т.д.).</p> | <p>Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных клиентов». Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование при переживании вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Консультирование при паранойяльных расстройствах. Консультирование шизоидных личностей. Психологическая помощь клиентам с депрессией. Особенности консультирования при суицидных намерениях.</p> | <p>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p> | 6 |
| 12 | <p>Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии. Психотерапия у детей с психотическими состояниями.</p> | <p>Современные методы психологической коррекции и консультирования детей и подростков. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Психотерапия шизофрении у детей и подростков. Семейная психотерапия при шизофрении детей и подростков. Психотерапия депрессивных состояний у детей и подростков.</p> | <p>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p> | 8 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---------------------------|------------|
| 13 | Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. | Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Первичная профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику. Вторичная – выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их раннее лечение. Третичная – предупреждение рецидивов, социальная реабилитация. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| 14 | Семейная психопрофилактика. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. | Понятие о семейной психопрофилактике. Этапы, методы семейной психопрофилактики. Этиология семейно-обусловленных психических расстройств личности, нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков, особенности социальной реабилитации у детей и подростков при психических заболеваниях. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | 6 |
| Итого часов | | | | 108 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|---|
| ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и | Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>комфортной образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебных занятий; - Формирование мотивации к обучению; <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Проектирование и реализация воспитательных программ; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Развитие у обучающихся познавательной | <p>физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Имеет опыт: - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.</p> |
| <p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> | <p>А/03.6 Развивающая деятельность Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p> | <p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u> <u>A/02.5; A/03.5</u> <u>Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</u> A/02.5 Проведение с</p> | <p>части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; |
| <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических</p> | <p>инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам</p> | <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для |

| | | |
|--|---|---|
| <p>качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - Контроль физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре совместно с медицинскими работниками. <p>А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии. |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий;- Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p><u>В/02.6 Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</u></p> <p>В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработка методических и | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>- Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
|--|--|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | <p>Средний (Хорошо)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | | | макс: | |
| | | | 20 | |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | | | макс: | |
| | | | 20 | |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------|
| ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 | Тестирование | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| | | | макс: 50 баллов |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |

| | | |
|--|---------------|------------|
| | Высокий | 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО

Основная литература:

1. Дереча, В. А. Общая психопатология: учебное пособие / В. А. Дереча. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 187 с. – Текст: непосредственный.
2. Частная патология: учебник / Под ред. С.Н. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 272 с. – Текст: непосредственный.
3. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. – М: Юрайт, 2013. – 439 с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная психология: учебник / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.]/Под ред. В.И. Лубовского. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 560 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

- 1.Воронков, Б. В. Психиатрия детского и подросткового возраста / Б. В. Воронков. – СПб. : Наука и техника, 2012. – 288 с.– Текст: непосредственный.
- 2.Соколова, Т. Е. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие / Т. Е. Соколова. – М. : ИЦ «Академия», 2010. – 368 с. – ISBN 9785769570605. – Текст: непосредственный.
- 3.Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник / Л. М. Крыжановская. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2015. – 239 с. – Текст: непосредственный.
- 4.Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 143 с. – Текст: непосредственный.
- 5.Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л. Ф. Бурлачук. – СПб : Питер, 2012. – 384 с. : ил. – Текст: непосредственный.
- 6.Романова, Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. С. Романова. – М. : КНОРУС, 2016. – 336 с. – Текст: непосредственный.
- 7.Марилов, В.В. Общая психопатология: учебное пособие / В. В. Марилов. – М.: Академия, 2009. – 224 с. – Текст: непосредственный.
- 8.Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник / Б. В. Зейгарник. – М. : Юрайт, 2016. – 367 с. – Текст: непосредственный.
- 9.Мэш, Эрик. Детская патопсихология. Нарушения психики ребёнка: учебное пособие / Эрик Мэш, Дэвид Вольф. – М. : АСТ; СПб.: прайм–ЕВРОЗНАК, 2011. – 511 с. – Текст: непосредственный.
- 10.Шац, И. К. Психозы у детей: психология и психопатология: учебное пособие / И. К. Шац. – М. : Советский спорт, 2002. – 216 с. – Текст: непосредственный.
- 11.Патопсихология: теория и практика: учебник / под ред. И.Ю.Левченко. – М. : ИЦ «Академия», 2013. – 224 с. – Текст: непосредственный.
- 12.Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. М.М. Решетникова. – М.: Юрайт, 2017. – 317 с.: ил. – Текст: непосредственный.
- 13.Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : ИЦ "Академия", 2011. – 336 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 01.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая реабилитация 2019 год приема.

Авторы-разработчики: Мартыканова Д.С.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки
Физическая реабилитация

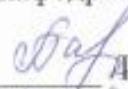
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.б.н., старший преподаватель Мартыканова Диляра Сафовна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20 февраля 2019 г. Протокол №7

Заведующий
кафедрой


Нарфенова Л.А.
«10» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой


Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела


Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9- Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------------|
| Знания: | | |
| - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 А/02.6 А/03.6 <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u> А/01.5 А/02.5 В/01.6 С/01.6 | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 |
| - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; | | |
| -особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; | | |
| -особенности реабилитации при различных видах инвалидности; | | |
| - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; | | |
| - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | | |
| - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и\или вторичных отклонений основного заболевания; | | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; | | |
| - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма | | |
| Умения: | | |
| - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 А/02.6 А/03.6</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u> А/01.5 А/02.5 В/01.6 С/01.6</p> | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 |
| - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; | | |
| - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей | | |
| - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; | | |
| - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; | | |
| - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия | | |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - применения профессиональной терминологии; | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 А/02.6 А/03.6</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u> А/01.5</p> | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 |
| - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; | | |
| - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; | | |
| - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | A/02.5 B/01.6 C/01.6 | |
|--|----------------------------|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.38 Комплексная реабилитация больных и инвалидов относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. Обязательная часть. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 54 | | | | | | | | | 54 |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | | | | | | | | | 22 |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | | | | | | | 32 |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | Зачет | | | | | | | | | Зачет |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | | | | | | | | | 54 |
| Общая трудоемкость | Часы | | | | | | | | | 108 |
| | Зачетные единицы | | | | | | | | | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|---|--|----------------------------|-------------|
| 1 | Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов. Сущность и содержание реабилитации. Этапы, виды реабилитации. Фазы реабилитационного процесса. | Понятие и цель реабилитации. Варианты реабилитации. Задачи, основы реабилитации. Основные принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Виды реабилитации. Фазы реабилитационного процесса. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 10 |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|----|
| 2 | Основы и принципы профилактической медицины. | Понятие «здоровье», «болезнь», «больной», «инвалид», «профилактика». Суть и мероприятия первичной и вторичной профилактики. Основы диспансеризации населения. Основные задачи и критерии диспансеризации. Основные принципы профилактической медицины. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 6 |
| 3 | Организация международной системы реабилитации. Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов. | Документы, регламентирующие международную систему реабилитации. Организации, входящие в Международную систему реабилитации. Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 10 |
| 4 | Медицинская и физическая реабилитация больных и инвалидов. | Понятие медицинской реабилитации. Основные направления медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации в России. Физический аспект реабилитации как часть медицинской реабилитации. Основное назначение физической реабилитации. Механизмы положительного воздействия физических нагрузок. Методологические аспекты применения физических нагрузок. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 6 |
| 5 | Психологическая реабилитация больных и инвалидов. Патопсихологические особенности различных категорий инвалидов, особенности психологической реабилитации. | Цель, задачи психологической реабилитации. Психологические факторы, определяющие психическое состояние больных. Основные методы психологической реабилитации: Роль трудовой деятельности в укреплении психики больного и инвалида. Виды психологической помощи. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями зрения, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями слуха, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности лиц при косметических дефектах, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 16 |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|----|
| | | особенности человека при заикании, логопедических нарушениях речи, особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью (слабоумием), особенности психологической реабилитации. Патопсихологические особенности больных при пересадке органов и тканей, особенности психологической реабилитации. | | |
| 6 | Профессиональная реабилитация больных и инвалидов. | Организация профессиональной реабилитации в России. Понятие, цель, задачи, этапы профессиональной реабилитации. Условия труда инвалидов. Государственные гарантии инвалидам. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 4 |
| 7 | Организация социальной реабилитации Российской Федерации. Социальная реабилитация отдельных категорий больных и инвалидов. | Понятие социальной реабилитации, её цель и задачи. Принципы социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация: задачи и основные направления. Социально-средовая реабилитация: задачи и основные направления. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности. Особенности социальной реабилитации больных и инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением зрения. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 14 |
| 8 | Индивидуальная программа реабилитации или абилитации. | Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Эффективность выполнения ИПРА. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 6 |
| 9 | Здоровый образ жизни и диетотерапия в комплексной реабилитации. | Здоровый образ жизни - непереносимое условие здоровья. Физиологическое обоснование рационального режима труда, отдыха и питания. Виды активного отдыха и их влияние на здоровье человека. Способы нормализации ночного сна. Влияние | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 4 |

| | | | | |
|--------------------|--|---|----------------------------|------------|
| | | вредных привычек на здоровье человека. Механизмы лечебного эффекта диетотерапии. Основные принципы диетотерапии. | | |
| 10 | Роль и место адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации инвалидов. Основные компоненты. | Понятие адаптивной физической культуры, ее цель и задачи. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в обществе. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 4 |
| 11 | Государственная служба реабилитации. Учреждения медико-социальной экспертизы. Роль Бюро медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных учреждений. | Понятие медико-социальной экспертизы, её задачи. Учреждения медико-социальной экспертизы и принципы их деятельности. Виды реабилитационных учреждений, их задачи и функции. Структура реабилитационного учреждения. Реабилитационные центры, отделения и кабинеты реабилитации. Стационарные учреждения социального обслуживания. Образовательные учреждения для инвалидов. | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 14 |
| 12 | Особенности комплексной реабилитации лиц с различными нарушениями. | Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Особенности комплексной реабилитации при дефектах опорно-двигательного аппарата. Особенности комплексной реабилитации больных и инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью (слабоумием). | ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 14 |
| Итого часов | | | | 108 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|---|---|
| ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном</u> | <i>Знает:</i> - основные понятия, используемые в реабилитационной |

| | | |
|---|---|---|
| <p>нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> | <p><u>общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> | <p>(восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</p> |
| <p>ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности,</p> | <p>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию</p> | <p>Знает: - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> | <p>обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | <p>функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; |
| <p>ОПК-10- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> | <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u> <u>A/01.5; A/02.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</u> A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудовые действия:</p> | <p>физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
|--|---|---|

- Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой;

- Анализ индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- Составление итогового списка зачисленных в группы занятий адаптивной физической культурой;

- Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.

А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

Трудовые действия:

- Составление индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;

- Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического

| | | |
|--|---|--|
| | <p>воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - Оценка выполнения индивидуального плана физической реабилитации инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами; - Составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p> <p><u>В/01.6 Организационно- методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</u></p> <p>В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия: - Определение задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам (спортивным</p> | |
|--|---|--|

дисциплинам) адаптивного спорта;
- Разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре;
- Разработка программы спортивной подготовки, физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой и спортом.

С/01.6 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее – спортивной сборной команды)

С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.

Трудовые действия:

- Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной

| | | |
|--|--|--|
| | <p>команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</p> <p>- Проведение занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды.</p> | |
|--|--|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 | Тестирование | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|-------------------------------------|------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 |

| | | |
|--|---|--|
| | Средний Высокий | 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО

Основная литература:

1. Громова, О. В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / О. В. Громова. – М. : ИКЦ "Колос-с", 2018. – 182 с – Текст: непосредственный.
2. Хуснуллина, Р. И. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Р. И. Хуснуллина. – Набережные Челны : РИО КамГИФК, 2004. – 108 с. – Текст: непосредственный.
3. Султанова, Н. Д. Психологические основы реабилитационной работы: монография / Н. Д. Султанова, Е. С. Унтила, М. В. Шулаева. – Набережные Челны : Изд-во КамГАФКСиТ, 2008. – 272 с. КамГИФК, 2004. – 108 с. – Текст: непосредственный.
4. Марченко, О.К. Основы физической реабилитации: учебник / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с. – Текст: непосредственный.
5. Физическая реабилитация. В 2-х т. Т1,Т2: учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – Текст: непосредственный.
6. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций : учебное пособие / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61430> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Зозуля, Т. В. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учебное пособие / Под ред. Т.В. Зозули. – М. : ИЦ "Академия", 2005. – 304 с.
2. Лисовский, В.А. и др. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / [Под ред. проф. С.П. Евсеева]. – М. : Советский спорт, 2001. – 320 с. – Текст: непосредственный.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П.Евсеева. – М. : Советский спорт, 2014. – 298 с. – Текст: непосредственный.
4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Под ред. Т.Г.Богдановой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. Ульenkова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У. В. Ульenkова, О. В. Лебедева. – 5-е изд. – М. : ИЦ "Академия", 2011. – 176 с.– Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 01.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ГиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая реабилитация 2019 год приема.

Авторы-разработчики: Мартыканова Д.С.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Массаж

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация

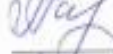
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.м.н, доцент Макарова Людмила Владимировна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019г.
Протокол №7


Заведующий
кафедрой

 Нарфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|---|---|
| Знания: | | |
| - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | ОПК-8 |
| -особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; | | ОПК-8 |
| -особенности реабилитации при различных видах инвалидности; | | ОПК-8 |
| - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия | | ОПК-10 |
| - виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма | | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту |
| Умения: | | |
| - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, | ОПК-8 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|--|--|--|--|------------|--|--|
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 42 | | | | | | 42 | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 10 | | | | | | 10 | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | | | | 32 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | зачет | | | | | | зачет | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 | | | | | | 66 | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 108 | | | | | 108 | | |
| | Зачетные единицы | 3 | | | | | 3 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|--|----------------------|--|-------------------------|-------------|
| Модуль 1. Общие основы массажа. | | | ОПК-10 | 62 |
| 1 | Общие основы массажа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа. 2. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа. 3. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. 4. Влияние массажа на кожу. 5. Действие массажа на мышечную систему. 6. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. 7. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 8. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 9. Гигиенические основы массажа. 10. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 11. Противопоказания к массажу. 12. Системы, методы, формы массажа. 13. Аппаратный массаж. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения. 14. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. Физиологическое действие растирок. | ОПК-10 | 14 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием поглаживание – определение. 2. Технологические параметры приема | ОПК-10 | 6 |

| | | | | |
|---|--|---|--------|----|
| 2 | Прием поглаживание | <p>поглаживание.</p> <p>3. Разновидности приема поглаживание.</p> <p>4. Техника проведения поглаживания на различных участках тела.</p> | | |
| 3 | Прием выжимание | <p>1. Прием выжимание – определение.</p> <p>2. Технологические параметры приема выжимание.</p> <p>3. Разновидности приема выжимание.</p> <p>4. Техника проведения выжимания на различных участках тела.</p> | ОПК-10 | 6 |
| 4 | Прием растирание | <p>1. Прием растирание – определение.</p> <p>2. Технологические параметры приема растирание.</p> <p>3. Разновидности приема растирание.</p> <p>4. Техника проведения растирания на различных участках тела.</p> | ОПК-10 | 6 |
| 5 | Прием разминание на мышцах | <p>1. Прием разминание на мышцах – определение.</p> <p>2. Технологические параметры приема разминание на мышцах.</p> <p>3. Разновидности приема разминание на мышцах.</p> <p>4. Техника проведения разминания на мышцах на различных участках тела.</p> | ОПК-10 | 6 |
| 6 | Прием разминание на суставах | <p>1. Прием разминание на суставах – определение.</p> <p>2. Технологические параметры приема разминание на суставах.</p> <p>3. Разновидности приема разминание на суставах.</p> <p>4. Техника проведения разминания на суставах на различных участках тела.</p> | ОПК-10 | 6 |
| 7 | Ударно-вибрационные приемы | <p>1. Ударные приемы – разновидности, методические особенности проведения.</p> <p>2. Вибрация - разновидности, методические особенности проведения.</p> <p>3. Сотрясающие приемы – разновидности, методические особенности проведения.</p> <p>4. Техника выполнения ударно-вибрационных приемов.</p> | ОПК-10 | 6 |
| 8 | Использование массажных приемов на различных участках тела | <p>1. Использование массажных приемов в области поясницы.</p> <p>2. Использование массажных приемов в области таза.</p> <p>3. Использование массажных приемов на нижних конечностях.</p> <p>4. Использование массажных приемов в области спины.</p> <p>5. Использование массажных приемов в области шеи.</p> <p>6. Использование массажных приемов в области груди.</p> <p>7. Использование массажных приемов в области</p> | ОПК-10 | 12 |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------------|----|
| | | живота. 8. Использование массажных приемов на верхних конечностях | | |
| Модуль 2. Основы спортивного и лечебного массажа | | | ОПК-8 ОПК-10 | 46 |
| 9 | Тренировочный массаж | <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный массаж. Цель, задачи спортивного массажа 2. Понятие о тренировочном массаже. Цели, задачи, методика проведения тренировочного массажа. 3. Время проведения тренировочного массажа на отдельных участках тела. 4. Технологическая карта тренировочного массажа. 5. Особенности методики тренировочного массажа в различных видах спорта. | ОПК-8 ОПК-10 | 10 |
| 10 | Предварительный массаж | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный массаж. Цель, задачи. 2. Разновидности предварительного массажа. 3. Методика разминочного массажа. 4. Методики массажа в предстартовых состояниях. 5. Методика согревающего массажа. 6. Методика мобилизирующего массажа. 7. Особенности методики предварительного массажа в различных видах спорта. | ОПК-8 ОПК-10 | 10 |
| 11 | Восстановительный массаж | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о восстановительном массаже. Цели, задачи и его значение в спорте. 2. Восстановительный массаж релаксирующей направленности. Цель задачи. 3. Методика восстановительного массажа релаксирующей направленности. 4. Технологическая карта восстановительного массажа релаксирующей направленности. 5. Восстановительный массаж тонизирующей направленности. Цель задачи. 6. Методика восстановительного массажа тонизирующей направленности. 7. Технологическая карта восстановительного массажа тонизирующей направленности. • Особенности методики восстановительного массажа в различных видах спорта. | ОПК-8 ОПК-10 | 10 |
| 12 | Основы лечебного массажа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. 2. Показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. 3. Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур. 4. Понятие о сегментарном, соединительно-тканном, периостальном, точечном массаже. Краткая характеристика видов массажа. | ОПК-8 ОПК-10 | 16 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Особенности обработки соединительно-тканых структур туловища. | | |
|--|--|---|--|--|

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</i> (воспитатель, учитель)</p> <p>A/03.6 Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия: <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i></p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i></p> <p>A/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия:</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</i></p> | <p>нозологгии и возрастных особенностей;</p> |
| <p>ОПК-10- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> | <p><i>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия - виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения приемов массажа физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|--------------------|---------------------------------|-------------------|
|--------------------|---------------------------------|-------------------|

| | | |
|---------------------|--|--|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |

| | | |
|---------------------------|--|---------------------------------------|
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопросы к зачету | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего

изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-8 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-8 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------|
| ОПК-8, ОПК-10 | Тестирование или ответы на вопросы к зачету | не аттестован | 0 – 14 |
| | | низкий | 15 – 32 |
| | | средний | 33 – 42 |
| | | высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций |
|--|-------------------------------------|
| | |

| | | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачет | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачет | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Зачет | Средний уровень |
| 85 – 100 | Зачет | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель

которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Контрольные тесты содержат 30 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

1. Бирюков, А. А. Спортивный массаж: учебник / А. А. Бирюков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 576 с. : цв. ил. – Текст: непосредственный.
2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9134>
3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155514>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
5. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
6. Лечебная физическая культура: учебник / ред. С. Н. Попов. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 416 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж: учебник / А. А. Бирюков. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.
2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Текст: непосредственный.
3. Ерёмускин, М.А. Классическая техника массажа при травмах и заболеваниях опорно–двигательного аппарата: справочное издание / М. А. Ерёмускин. – СПб : Наука и техника, 2010. – 192 с.: ил. – Текст: непосредственный.
4. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г.Калашникова. – М. : Практическая медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил. : 119 табл. – Текст: непосредственный.
5. Павлухина, Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики [Текст] : учебное пособие / Н.П. Павлухина [и др.]. – СПб : Наука и техника, 2013. – 496 с.: ил. эл. опт. диск (DVD–ROM). – Текст: непосредственный.
6. Шулёпов, В.М. Спортивный массаж : учебное пособие / В. М. Шулёпов, С. А. Лобанов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 88 с. – ISBN 978–5–87978–649–1. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49501>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Элсуорт, Абигейл. Анатомия массажа / А. Элсуорт, П. Олтман. – М. : Эксмо, 2012. – 160 с. : ил. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. компьютер (1 шт.) проектор (1 шт.), магнитная доска (1 шт.), экран lumien, настенно-потолочный (1 шт.), колонки TOPDEVICE (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 шт.), тумба (1 шт.)
2. Аудитория для проведения занятий практического типа:
 - телевизор LG (1 шт.)
 - стойка под телевизор (1 шт.)
 - компьютер (1 шт.)
 - кушетка (5 шт.)
 - тумбы (6 шт.)
 - столы (7 шт.)

- стулья (21 шт.)
- стенды анатомические, мышцы человека (2 шт.)
- стенды по массажным приемам (6 шт.)

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Макарова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«17» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная физиология

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Гильмутдинова Роза Инсафутдиновна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 г.
Протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
«7» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«10» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-4 – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------|
| Знания: | | |
| - закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | ОПК-4 |
| - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола; | | ОПК-4 |
| - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, занимающихся с учетом возраста и пола; | A/01.6 A/03.6 | ОПК-4 |
| - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | ОПК-7 |
| - физиологических особенностей различных видов физических качеств и факторов, их определяющих; | A/01.5 B/02.6 | ОПК-7 |
| - физиологических особенностей построения занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возраста и пола; | | ОПК-13 |
| - физиологические функции основных органов и систем человека с учетом возраста и пола; | | ОПК-13 |
| - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека с учетом возраста и пола; | | ОПК-13 |

| | | |
|--|--|---------------|
| - физиологических и морфологических особенностей, занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения с учетом возраста и пола. | | ОПК-13 |
| - физиологические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в зависимости возраста и пола; | | ОПК-13 |
| - физиологические особенности обмена веществ человека с учетом возраста и пола при организации занятий физической культурой и спортом; | | ОПК-13 |
| - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств с учетом возраста и пола; | | |
| Умения: | | |
| - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/03.6 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5 В/02.6 | ОПК-4 |
| - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов человека с учетом возраста и пола; | | ОПК-4 |
| - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи с учетом возраста и пола; | | ОПК-4 |
| - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организм с учетом возраста и пола; | | ОПК-4 |
| - пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей человека с учетом возраста и пола; | | ОПК-4 |
| - использовать методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, | | ОПК-7 |

| | | |
|---|--|---------------|
| занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления с учетом возраста и пола; | | |
| - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с учетом возраста с ограниченными возможностями; | | ОПК-7 |
| - учитывать функциональных особенностей различных систем организма человека при разработке современных методик развития физических качеств в различных вида АФК; | | ОПК-7 |
| - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; | | ОПК-13 |
| - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; | | ОПК-13 |
| - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и физиологическими особенностями занимающихся с учетом пола и возраста; | | ОПК-13 |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - проведения антропометрических и физиологических измерений; | 01.001 Педагог (педагогическая | ОПК-4 |
| - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; | деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) | ОПК-4 |
| - анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола; | (воспитатель, учитель) | ОПК-4 |
| - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; | A/01.6 A/03.6 | ОПК-4 |
| - применения базовых методов и методик исследования физиологических процессов, состояний и свойств у занимающихся с учетом возраста и пола, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | ОПК-7 |
| - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления контроля развития и оценки состояния занимающихся с учетом возраста и пола; | A/01.5 B/02.6 | ОПК-13 |

| | | |
|--|--|---------------|
| - использования анатомической и физиологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; | | ОПК-13 |
| - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ. | | ОПК-13 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.40 Возрастная физиология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|-------------------------|----------|--|--|--|----------------|--|
| | | | | | | 5 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 52 | | | | | 52 | |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции | 24 | | | | | 24 | |
| Семинары | | | | | | | |
| Практические занятия | 28 | | | | | 28 | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | экзамен | | | | | экзамен | |
| Самостоятельная работа (всего) | 65+27 | | | | | 65+27 | |
| Общая трудоемкость | Часы | | | | | 117+27 | |
| | Зачетные единицы | 4 | | | | 4 | |

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|--|---|-------------------------|-------------|
| I - Модуль. 5 – Семестр. Лекции +СРС | | | | |
| 1. | Тема. Предмет, задачи и методы возрастной физиологии. Общие закономерности индивидуального развития | Возрастная физиология как учебная дисциплина. Основные понятия, теоретические и практические задачи курса. Методы исследования в возрастной физиологии. Основные закономерности роста: закон неуклонного торможения энергии роста (замедление роста с возрастом); закон неравномерности изменения скорости роста: чередование направлений роста, асимметрия роста, цикличность; закон половой специфичности темпов роста. Генная и эндокринная регуляция роста. Общие закономерности онтогенетического развития. | ОПК-4 ОПК-13 | 6 |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|
| | | <p>Определение понятия развитие. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Регуляторы развития. Закономерности онтогенетического развития: Акселерация и ретардация роста и развития. Периодизация индивидуального развития. Критические, сенситивные и кризисные периоды развития и их роль в жизни организма.</p> | | |
| 2. | <p>Тема. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.</p> | <p>Физиология нервной системы растущего организма. Значение нервной системы. Структурно - физиологические особенности нервных клеток и нервных волокон, их возрастные изменения. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторное кольцо. Принцип обратной связи. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы. Принцип системной структурной организации мозга и основные этапы её формирования. Возрастные особенности электрической активности коры больших полушарий. Доминирующие ритмы коры в первые годы жизни ребёнка. Появление альфа-ритма, связь с характером поступающих раздражений. Развитие корково-подкорковых отношений. Проявление соотношения степени развития центров коры и подкорковых структур в поведенческих реакциях ребёнка. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Безусловные рефлексы. Ориентировочный рефлекс. Подражательный рефлекс. Оборонительный рефлекс. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования и устойчивость условных рефлексов. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, навыков, как физиологическая основа режима дня. Механизм его формирования и роль в обучении и воспитании</p> | <p>ОПК-4 ОПК-7</p> | 8 |
| 3. | <p>Тема. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.</p> | <p>Сенсорная информация как фактор развития детей. Сенсорная депривация. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Методы</p> | <p>ОПК-4 ОПК-7</p> | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>развития органов чувств у детей. Сенсорная гимнастика М. Монтессори. Общая схема строения анализаторов. Основные функциональные особенности. Пространственные, временные и эмоциональные аспекты ощущения. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Зрачковые реакции. Аккомодация. Аномалия рефракции (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, сферическая аберрация, хроматическая аберрация). Морфофункциональные особенности органов зрения у детей и подростков. Общая характеристика разных видов и способов освещения. Гигиенические обоснование норм освещения. Виды зрительного утомления. Профилактика близорукости у детей. Офтальмотренаж. Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. Отрицательные воздействия шума. Особенности функционирования кожного, двигательного, вкусового, обонятельного, вестибулярного анализаторов у детей и подростков. Взаимосвязь анализаторов.</p> | | |
| 4 | Тема. Возрастные особенности системы крови и кровообращения | <p>Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Состав, функции и возрастные особенности крови. Реакция системы крови на учебную и физическую нагрузку. Свертывание крови. Группы крови. Формирование иммунной системы в детском и подростковом возрасте. Значение кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта.</p> | | 4 |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---|--|--|-------------------------|-------------|
| I- Модуль. 5 – Семестр. Практические занятия | | | | |
| 1. | Тема. Методы антропометрических исследований. Техника антропометрии | Определение обхватных размеров тела (окружностей) Обхват груди в спокойном состоянии измеряется миллиметровой лентой, которая накладывается так, что сзади она проходит под нижним углом лопаток, сбоку – между туловищем и руками, а спереди закрывает | ОПК-4 | 8 |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|---|
| | | <p>нижние сегменты околососковых кружком (у женщин – верхний край грудных желез). Обхват груди при вдохе измеряется так же, но во время максимального вдоха. При этом испытуемый не должен поднимать плеч. Обхват груди при выдохе измеряется так же, но во время максимального выдоха. Разница в показателях обхвата груди при максимальном вдохе и обхвата груди при максимальном выдохе дает величину так называемой экскурсии грудной клетки. Обхват плеча (в спокойном состоянии) измеряется в горизонтальной плоскости в месте наибольшего развития двуглавой мышцы плеча при свободно опущенной руке. Обхват плеча (в напряженном состоянии) измеряется так же, но при сокращенных мышцах передней поверхности плеча. Разница в показателях между обхватом плеча в спокойном состоянии и обхватом плеча в напряженном состоянии характеризует экскурсию мышц плеча. Обхват предплечья измеряется в горизонтальной плоскости в месте наибольшего развития мышц предплечья при свободно опущенной руке. Обхват бедра измеряется аналогичным способом. Лента накладывается под ягодичной складкой и замыкается на наружной поверхности бедра. Обхват голени измеряется так же. Лента накладывается горизонтально в месте наибольшего развития трехглавой мышцы голени</p> | | |
| 2. | <p>Тема. Оценка физического развития.</p> <p>Оценка физического развития методами индексов</p> <p>Экспресс-оценка физического развития производится методами индексов</p> | <p>Под физическим развитием понимается комплекс морфофункциональных показателей, которые определяют физическую работоспособность и уровень биологического состояния индивидуума в момент обследования.</p> <p>Общее представление о физическом развитии можно получить на основе трех показателей - длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки.</p> <p>Для более полной характеристики физического развития учитывают и функциональные особенности организма, и ряд других признаков, таких как жизненная емкость легких, сила различных групп мышц, диаметры и обхватные размеры тела.</p> | ОПК-4 ОПК-7 | 6 |

| | | | | |
|----|-------|---|-------|---|
| | | <p>Физическое развитие может быть оценено с помощью методов индексов, антропометрических стандартов, корреляции.</p> <p>I. Весоростовые индексы Весоростовые индексы учитывают соотношение между массой и длиной тела.</p> <p>1. Индекс Брока. Индекс основан на предположении о том, что изменение длины тела на 1 см увеличивает массу на 1 кг. $P = L - 100$, где P – масса тела (кг), L – длина тела (см).</p> <p>2. Формула Брока не учитывает того, что у женщин значительно больший слой подкожного жира, чем у мужчин; что возраст человека вносит свои коррективы в расчеты и т.д. Эту формула в настоящее время преобразована следующим образом: $P = 0,9 \times L - 100$ (для мужчин); $P = 0,85 \times L - 100$ (для женщин); где P – масса тела (кг), L – длина тела (см).</p> <p>3. Индекс Брока-Бругша: $P = L - 100$ (при L = 155-165 см), $P = L - 105$ (при L = 166-175 см), $P = L - 110$ (при L = более 175 см), где P – масса тела (кг), L – длина тела (см).</p> <p>4. Индекс Ярхо-Каупе: $I = P / L$, где P – масса тела (г), L – длина тела (см). Средние величины индекса Ярхо-Каупе для мужчин составляют 350-400 г/см; для женщин - 325-370 г/см.</p> <p>5. Индекс массы тела (ИМТ), или индекс Кетле: $I = P / L^2 \times 100$, где P – масса тела (кг), L – длина тела (м) Средние величины ИМТ менее 18,5 соответствуют дефициту массы тела, который, может быть, связан с какими-либо проблемами со здоровьем. Нормальный показатель для большинства людей колеблется от 18,5 до 24,9. Значения ИМТ более 25 указывают на избыточную массу тела и трактуются следующим образом: 25-29,9 – предожирение; 30-34,9 – ожирение I степени; 35-39,9 – ожирение II степени; более 40 – ожирение III степени.</p> | | |
| 3. | Тема. | Задачи занятия: | ОПК-7 | 4 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|
| | Кистевая и станковая динамометрия | <p>1. Овладеть методом кистевой и станковой динамометрии.</p> <p>2. Измерить силу мышц кисти и спины</p> <p>3. Измерить силовую выносливость</p> <p>4. Проанализировать индивидуальные показатели и сделать вывод о соответствии уровня развития мышечной системы и возраста исследуемых.</p> <p>Технические условия: Кистевой и станковой динамометры</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. Определение силы мышц кисти</p> <p>2. Определение силы мышц спины</p> <p>3. Измерение силовой выносливости</p> <p>4. Определение силового показателя (СП)</p> | | |
| 4. | <p>Тема. Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата</p> | <p>Проба Ромберга (простая и усложненные). При изучении координационной функции нервной системы используют статические и динамические координационные пробы. Для оценки статической координации применяется простая и усложненные пробы Ромберга. При выполнении простой пробы Ромберга испытуемый стоит с опорой на две ноги (пятки вместе, носки немного врозь), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены. Определяется время и степень устойчивости (неподвижно стоит исследуемый или покачивается) в данной позе, а также обращают внимание на наличие дрожания – тремора – век и пальцев рук.</p> <p>Следует отметить, что простую пробу Ромберга применяют обычно в клинике при обследовании больных людей.</p> <p>Для спортсменов рекомендуют использовать усложненные пробы (проба Ромберга 2 и 3).</p> <p>Проба Ромберга-2: испытуемый должен стоять так, чтобы ноги его были на одной линии, при этом пятка одной ноги касается носка другой ноги, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены.</p> <p>Время устойчивости в позе Ромберга - 2 у здоровых нетренированных лиц находится в пределах 30-50 секунд, при этом отсутствует тремор пальцев рук и век.</p> <p>У детей показатели пробы зависят также от возраста.</p> <p>У спортсменов время устойчивости значительно больше (особенно у</p> | ОПК-7 ОПК-13 | 4 |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|---|
| | | <p>гимнастов, фигуристов, прыгунов в воду, пловцов) и может составлять 100-120 секунд и более</p> <p>Проба Ромберга -3: исследуемый стоит на одной ноге, пятка другой касается коленной чашечки опорной ноги, при этом глаза закрыты, руки вытянуты вперед. Твердая устойчивость позы более 15 сек при отсутствии тремора пальцев и век оценивается как «хорошо»; покачивание, небольшой тремор век и пальцев при удержании позы в течение 15 сек - «удовлетворительно»;</p> <p>выраженный тремор век и пальцев при удержании позы менее 15 сек - «неудовлетворительно». Покачивание, а тем более быстрая потеря равновесия, указывают на нарушение координации. Уменьшение времени выполнения пробы Ромберга наблюдается при утомлении, при перенапряжениях, в период заболеваний, а также при длительных перерывах в занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Проба Яроцкого. Для оценки состояния вестибулярного анализатора используют простые координационные и вращательные пробы, где имеет место повышенное раздражение вестибулярных рецепторов. Среди вращательных проб самой простой является проба Яроцкого.</p> <p>Проба Яроцкого: спортсмен выполняет вращательные движения головой в одну сторону со скоростью 2 вращения в 1 секунду. По времени, в течение которого обследуемый в состоянии выполнить эту пробу, сохраняя равновесие, судят об устойчивости вестибулярного анализатора. Нетренированные люди сохраняют равновесие в среднем в течении 28 сек, спортсмены - до 90 сек и более. Порог уровня чувствительности вестибулярного анализатора в основном зависит от наследственности, но под влиянием тренировки его можно повысить.</p> | | |
| 5. | <p>Тема. Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата</p> | <p>Вегетативный индекс Кердо (ВИ) является одним из наиболее простых показателей функционального состояния вегетативной нервной системы, в частности, соотношения возбудимости ее симпатического и парасимпатического отделов. Индекс Кердо рассчитывается на основании значений пульса и</p> | ОПК-4 ОПК-7 | 4 |

диастолического давления по формуле: **ВИ**
= (1 – АД_д / Пульс) x 100

Оценка вегетативного индекса Кердо: от
+16 до +30 - симпатикотония
≥ + 31 - выраженная симпатикотония
от -16 до -30 - парасимпатикотония
≤ - 30 – выраженная парасимпатикотония
от -15 до +15 - уравновешенность
симпатических и парасимпатических
влияний.

Клиностатическая проба применяется
для оценки возбудимости
парасимпатического отдела
вегетативной нервной системы.

Методика проведения: у испытуемого
производят подсчет пульса в
положении стоя за 15 секунд (после
5–ти минутной адаптации в
положении стоя). Затем
испытуемый ложится и у него опять
определяют пульс в течение 15
секунд после смены положения тела.

Оценка результатов: при нормальной
активности парасимпатического
отдела вегетативной нервной
системы при переходе из
вертикального в горизонтальное
положение пульс замедляется на 4–
12 ударов в минуту.

Урежение более чем на 12 ударов
указывает на повышенную
возбудимость парасимпатической
иннервации.

Проба Ашнера (глазо–сердечный
рефлекс) позволяет определить
возбудимость парасимпатического
отдела вегетативной нервной
системы. **Методика проведения:** у
испытуемого, находящегося в
течение 5 минут в положении лежа
на спине, определяют пульс. Затем
производят плавное постепенно
усиливающееся надавливание
большим и указательным пальцами
на глазные яблоки у латеральных
углов глазниц, при закрытых веках.
Через 10 секунд, не прекращая
надавливание, вновь определяют
пульс. **Оценка результатов:** при
нормальной возбудимости
парасимпатического отдела
вегетативной нервной системы

пульс замедляется на 4–10 ударов в минуту (положительный глазо – сердечный рефлекс). При повышенной возбудимости парасимпатического отдела вегетативной нервной системы пульс урывается более чем на 10 ударов. При повышенной активности симпатического отдела пульс не изменяется (отрицательный глазо – сердечный рефлекс) или учащается (извращённый рефлекс).

ТЕПНИНГ – ТЕСТ

Теппинг – тест позволяет определить максимальную частоту движений кисти.

Методика проведения: испытуемому в течение 40 секунд необходимо поставить максимальное количество точек карандашом в квадрате (20x20 см, разделенном на четыре квадрата 5x5 см). Сидя за столом, испытуемый по команде начинает с максимальной частотой ставить точки в одном из квадратов, по команде через каждые 10 сек без паузы переносит руку на следующий квадрат, продолжая движения с максимальной частотой. По истечении 40 сек подается команда «стоп».

Оценка результатов: для оценки теста подсчитывают количество точек в каждом квадрате. У тренированных спортсменов максимальная частота движений более 70 за 10 секунд. У спортсменов, тренирующих качество быстроты и ловкости, максимальная частота больше, чем у спортсменов, работающих над выносливостью. Снижение количества точек от квадрата к квадрату свидетельствует о недостаточной устойчивости двигательной сферы и нервной системы. Увеличение частоты движений во 2-м и 3-м квадратах свидетельствует о замедлении процессов вработывания. Ступенчатое возрастание частоты до нормального уровня и выше

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|-----------|
| | | говорит о недостаточной лабильности двигательной сферы. | | |
| Итого по 1 модулю | | | | 50 |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|--|--|---|-------------------------|-------------|
| II- Модуль. 5 – Семестр. Лекции | | | | |
| 1 | Тема. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе | <p>Особенности функционирования эндокринной системы на разных возрастных этапах. Железы внутренней секреции.</p> <p>Гормоны. Понятие о клетках (органах)-мишенях. Роль гормонов в реализации генетической программы индивидуального развития. Динамика гормональных функций от рождения до половой зрелости.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Особенности нейрогуморальной регуляции обмена веществ у детей и подростков.</p> <p>Гормональная регуляция процессов роста.</p> <p>Половое созревание человека. Стадии полового созревания, их физиологическая характеристика. Гормоны и адаптация детей и подростков. Функциональная активность симпатoadреналовой и гипофизарно-надпочечниковой систем. Адаптация к учебным нагрузкам. Роль гормонов в обучаемости и памяти.</p> <p>Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Состав, функции и возрастные особенности крови. Реакция системы крови на учебную и физическую нагрузку. Возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Возрастные особенности дыхательной системы. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности.</p> <p>Роль воздушной среды в сохранении работоспособности.</p> | ОПК-13 | 8 |
| 2 | Тема: 4 Физиологические особенности урока физической в школе | <p>Изменения функции организма школьников на уроке физической культуры. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособности и состояние школьников. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культуры и физиологические критерии восстановления организма школьников.</p> | ОПК-4 ОПК-13 | 4 |

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|--|---|--|-------------------------|-------------|
| II- Модуль. 5 – Семестр. Практические занятия | | | | |
| 1. | Тема. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы | <p>Ознакомившись с методами определения основных показателей гемодинамики в состоянии покоя, можем приступить к изучению того, как эта система реагирует на повышенные требования, предъявляемые организму во время физической нагрузки.</p> <p>Задачи: Оценка функциональных резервов организма и сравнение с возрастными нормами. Технические условия: секундомер, сфигмоманометр, фонендоскоп для выслушивания звуковых явлений на плечевой артерии, платформа высотой 20 см.</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. Проба Мартинета (упрощенная методика) используется при массовых исследованиях, позволяет оценивать способность сердечно-сосудистой системы к восстановлению после физической нагрузки. В качестве нагрузки в зависимости от контингента обследуемых могут применяться 20 приседаний за 30с и приседания в том же темпе в течение 2 мин. В первом случае период длится 3 мин., во втором — 5мин. Перед нагрузкой и спустя 3 (или 5) мин после ее окончания у испытуемого измеряется ЧСС, систолическое и диастолическое давление.</p> <p>2. Проба с приседанием. Служит для характеристики функциональной полноценности сердечно-сосудистой системы. Методика проведения: у человека до нагрузки двукратно подсчитывается ЧСС и АД. Затем обследуемый выполняет 15 приседаний за 30 с либо 60 — за 2 мин. Сразу по окончании нагрузки подсчитывают пульс и измеряют давление. Процедура повторяется через 2 мин. При хорошей физической подготовке обследуемого проба в том же темпе может быть продлена до 2 мин. Для оценки пробы применяют показатель качества реакции:</p> <p>3. Определение коэффициента выносливости.</p> <p>4. Проба Руфье (переносимость динамической нагрузки). Исследуемый находится в положении стоя в течение 5 минут. За 15 секунд подсчитывается пульс / P1/, после чего выполняется физическая нагрузка / 30 приседаний за минуту /. Повторно подсчитывается</p> | ОПК-7 ОПК-13 | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>пульс за первые /P2/ и последние /P3/ 15 секунд первой минуты восстановления. При подсчете пульса обследуемый должен стоять. Вычисляемый показатель сердечной деятельности /ПСД/ является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности</p> | | |
| 2 | <p>Тема. Методы оценки дыхательной системы.</p> | <p>Задачи занятия: Овладеть методом спирометрии. Сравнить показатели спирометрии с нормами, фактическую и должностную ёмкости легких и сделать вывод о соответствии уровня развития системы дыхания и возраста исследуемых. Технические условия: спирометр, секундомер Ход работы: Определение ЧД у человека. Рассчитайте частоту дыхания за 1 минуту и все объёмы лёгких. Определение объема дыхательного воздуха (ДО). Испытуемый в положении стоя делает несколько спокойных вдохов и выдохов, затем, после очередного вдоха, взяв мундштук в рот, делает спокойный выдох в спирометр. Регистрируется показание спирометра. Определение резервного объема выдоха (РО выд). После спокойного выдоха через нос испытуемый производит максимальный выдох через рот в спирометр. Регистрируется показание спирометра. Определение жизненной емкости легких (ЖЕЛ). После максимального вдоха испытуемый делает максимальный выдох в спирометр. Регистрируется показание спирометра. Определение резервного объема вдоха (РО вд). Из величины ЖЕЛ вычитают сумму дыхательного и резервного объемов выдоха. Ровд = ЖЕЛ-(ДО+РО выд) Вычисление жизненного показателя ЖП = ЖЕЛ (мл) / массу тела(кг) 1. Определение должной ЖЕЛ (ДЖЕЛ). Для правильной оценки результатов определения ЖЕЛ необходимо определить отношение фактической ЖЕЛ к должной ЖЕЛ (ДЖЕЛ), которая зависит от возраста, роста и пола исследуемого. Должностная величина жизненной ёмкости легких взрослых: для мужчин: ДЖЕЛ = {(рост (см)*0,052) - (возраст (лет)*0,022)} - 3,60</p> | <p>ОПК-7 ОПК-4 ОПК-13</p> | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|-------|---|
| | | <p>для женщин: ДЖЕЛ= $\{(рост (см)*0,041) - (возраст (лет)*0,018)\} - 2,68$ В норме ЖЕЛ не должна быть меньше ДЖЕЛ более чем на 15%</p> <p>Должностная величина жизненной ёмкости легких детей: для мальчиков 8-12 лет: ДЖЕЛ = $\{(рост (см)*0,052) - (возраст (лет)*0,022)\} - 4,60$ для мальчиков 13-16 лет: ДЖЕЛ = $\{(рост (см)*0,052) - (возраст (лет)*0,022)\} - 4,20$ для девочек 8-16 лет: ДЖЕЛ= $\{(рост (см)*0,041) - (возраст (лет)*0,018)\} - 3,70$</p> <p>1. Проба задержки дыхания (проба Штанге - Генча)</p> <p>Проба с задержкой дыхания используется для суждения о кислородном обеспечении организма. Она характеризует также общий уровень тренированности человека. Проводится в двух вариантах: задержка дыхания на вдохе (проба Штанге) и задержка дыхания на выдохе (проба Генча). Оценивается по продолжительности времени задержки дыхания. Если проба проводится вслед за пробой Штанге или другой подобной, то необходим отдых 5–7 мин.</p> | | |
| 3 | <p>Тема. Методы определения функциональных показателей сердечно-сосудистой системы</p> | <p>1. Измерение артериального давления</p> <p>Задачи занятия: научиться измерять АД и сравнить с возрастными нормами.</p> <p>Технические условия: сфигмоманометр, фонендоскоп для выслушивания звуковых явлений на плечевой артерии.</p> <p>Ход работы: на плечо (в верхней трети) испытуемого, который сидит боком к столу, положив на него левую руку, надавливают манжетку. В манжетку нагревают воздух, до исчезновения пульса. Постепенно выпуская, воздух из манжетки фиксируют, времени появления первого звукового сигнала. Это давление в манометре в момент появления пульса соответствует систолическому или максимальному АД.</p> <p>Продолжая, снижать давление в манжетке экспериментатор, должен уловить момент, когда звуковые явления исчезнут. Этот момент соответствует диастолическому или минимальному АД. Для получения более точных результатов опыт следует повторить несколько раз.</p> <p>Задачи занятия: научиться измерять ЧСС и сравнить с возрастными нормами.</p> <p>Технические условия: секундомер или часы с секундной стрелкой.</p> | ОПК-4 | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|---|
| | | <p>Ход работы: пальцами правой руки у исследуемого, сидящего на стуле, нащупывают пульс на лучевой (сонной и др.) артерии. Результаты анализируют, сравнивают с табличными данными нормы, делают выводы.</p> | | |
| 4 | <p>Тема: Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы</p> | <p>Задачи: Оценка функциональных резервов организма и сравнение с возрастными нормами</p> <p>Технические условия: секундомер, сфигмоманометр, фонендоскоп для выслушивания звуковых явлений на плечевой артерии, платформа высотой 20 см</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. Проба Мартинета (упрощенная методика) используется при массовых исследованиях, позволяет оценивать способность сердечно-сосудистой системы к восстановлению после физической нагрузки. В качестве нагрузки в зависимости от контингента обследуемых могут применяться 20 приседаний за 30с и приседания в том же темпе в течение 2 мин. В первом случае период длится 3 мин., во втором — 5мин. Перед нагрузкой и спустя 3 (или 5) мин после ее окончания у испытуемого измеряется ЧСС, систолическое и диастолическое давление.</p> <p>2. Проба с приседанием. Служит для характеристики функциональной полноценности сердечно-сосудистой системы. Методика проведения: у человека до нагрузки двукратно подсчитывается ЧСС и АД. Затем обследуемый выполняет 15 приседаний за 30 с либо 60 — за 2 мин. Сразу по окончании нагрузки подсчитывают пульс и измеряют давление. Процедура повторяется через 2 мин. При хорошей физической подготовке обследуемого проба в том же темпе может быть продлена до 2 мин. Для оценки пробы применяют показатель качества реакции: 3. Определение коэффициента выносливости</p> <p>4. Проба Руфье (переносимость динамической нагрузки). Исследуемый находится в положении стоя в течение 5 минут. За 15 секунд подсчитывается пульс / P1/, после чего выполняется физическая нагрузка / 30 приседаний за минуту. Повторно подсчитывается пульс за первые /P2/ и последние /P3/ 15 секунд первой минуты</p> | ОПК-4 ОПК-13 | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|----|
| | | <p>восстановления. При подсчете пульса обследуемый должен стоять. Вычисляемый показатель сердечной деятельности /ПСД/ является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности</p> <p>5. Определение Индекс Кверга Измеряют пульс у испытуемого в покое сидя и дает последовательную нагрузку 30 приседаний за 30 секунд, максимальный бег на месте с частотой 150 шагов в минуту и подскоки со скакалкой (по 1 минуте). Сразу же в положении сидя пульс в течение 30 секунд (P₁) повторно через 2 (P₂) и 4 (P₃) минуты после окончания работы. Индекс рассчитывается по формуле:</p> | | |
| 5 | <p>Тема: Методы оценки вегетативного статуса организма человека</p> | <p>Известно, что адаптивные процессы вызывают перестройку основных функциональных систем, повышая устойчивость организма к воздействию внешней среды. Первостепенную роль для обеспечения адаптивной перестройки играет система кровообращения, обладающая высокой реактивностью. Следовательно, особенности функционирования сердечно-сосудистой системы являются важнейшими показателями состояния здоровья, степени активности центральных и периферических регуляторных механизмов.</p> <p>Задачи занятия: оценить вегетативный статус организма детей различных возрастов</p> <p>Технические условия: секундомер, сфигмоманометр, фонендоскоп для выслушивания звуковых явлений на плечевой артерии, кушетка, электрокардиограф</p> <p>Ход работы: Индекс Кердо (степень влияния на сердечно-сосудистую систему вегетативной нервной системы)</p> $VI = 1 - \frac{ДД}{ЧСС} \times 100$ <p>где: ДД - диастолическое давление, мм. рт. ст.; ЧСС - частота сердечных сокращений, уд/мин Показатель нормы: от -10 до + 10 %</p> <p>Оценка пробы: ВИ отражает вегетативный тонус, соотношение возбудимости и ее</p> | ОПК-4 ОПК-13 | 12 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>симпатического и парасимпатического отделов.</p> <p>При величине ВИ в пределах +/- 15 говорят об уравновешенности симпатических и парасимпатических влияний;</p> <p>величина ВН от 16 до 30 свидетельствует о симпатикотонии, а >31 – о сильно выраженной симпатикотонии;</p> <p>на парасимпатикотонию указывает уровень ВИ от 16 до 30; на сильно выраженную парасимпатикотонию – ниже - 30.</p> <p>Активная ортопроба (уровень вегетативно-сосудистой устойчивости).</p> <p>Проба относится к числу функциональных нагрузочных проб, позволяет оценить функциональные возможности сердечно-сосудистой системы, а также состояние ЦНС. Снижение переносимости ортостатических проб (активности и пассивной) часто наблюдается при гипотонических состояниях при заболеваниях, сопровождающихся вегетативно-сосудистой неустойчивостью, при астенических состояниях и переутомлении. Пробу следует проводить сразу после ночного сна. До начала пробы исследуемый должен 10 минут спокойно лежать на спине, без высокой подушки.</p> <p>По истечении 10 минут у обследуемого в положении лежа трижды подсчитывается частота пульса (счет в течение 15 с) и определяют величину артериального давления: максимального и минимального. После получения фоновых величин испытуемый быстро встает, принимает вертикальное положение и стоит в течение 5 минут. При этом ежеминутно (во второй половине каждой минуты) просчитывается частота и измеряется артериальное давление.</p> <p>Ортостатическая проба (ОИ - ортостатический индекс) оценивается по формуле, предложенной Бурхардом-Киргофом.</p> <p>Оценка пробы: В норме ортостатический индекс составляет 1,0 - 1,6 относительных единиц. При хроническом утомлении ОИ=1,7-1,9, при переутомлении ОИ=2 и более.</p> <p>3. Ортостатическая проба</p> <p>Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|----|
| | | <p>гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации. У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.</p> <p>4. Глазо-сердечная проба. Используется для определения возбудимости парасимпатических центров регуляции сердечного ритма. Проводится на фоне непрерывной регистрации ЭКГ, во время которой надавливают на глазные яблоки обследуемого в течение 15С (в направлении горизонтальной оси орбит). В норме надавливание на глазные яблоки вызывает замедление сердечного ритма. Учащение ритма трактуется как извращение рефлекса, протекающего по симпатикотоническому типу. Можно осуществить контроль за частотой сердечных сокращений пальпаторно. В этом случае пульс подсчитывается за 15С до проведения пробы и во время надавливания.</p> <p>Оценка пробы: урежение пульса на 4 - 12 уд/ мин – нормальная; урежение пульса на 12 уд/ мин – резко усиленная; урежения нет – ареактивная; учащения нет – извращенная.</p> | | |
| 6 | <p>Тема: Исследование функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем с помощью психофизиологического тестирования</p> | <p>Освоить методики тестирования функционального состояния нервной и нервно- мышечной систем;</p> <p>2. На основе полученных данных сделать заключение о функциональном состоянии нервной и нервно-мышечной систем у обследуемого.</p> <p>Ход работы: 1. Определение скорости концентрации внимания. Исследуемому предлагают посмотреть на рисунок, где в верхнем ряду изображены четыре геометрические фигуры, внутри которых проставлены определенные числа. Ниже расположены в случайном порядке те же фигуры, но без чисел. Задача исследуемого</p> | ОПК-4 ОПК-13 | 15 |

– как можно быстрее вписать числа в фигуры так, как это сделано в образце. Необходимо обратить внимание, что вписывать числа необходимо во все фигуры подряд, а не вразбивку. Время выполнения задания фиксируется. Теперь подведите итоги. Если Вы справились с заданием быстрее, чем за 30 с., — это отличный результат, за 30-35 с. – хороший, за 36-40 с. – средний. Если на выполнение ушло более 40 с, это низкий результат.

2. Определение типов памяти

Следует запомнить цифры, размещенные в трех колонках. Первая колонка – тест на зрительную память, вторая – на моторную (двигательную) и третья – на слуховую:

3. Определение объема кратковременной зрительной памяти.

4. Быстрота движения

1. Теппинг-тест

Экспресс-методика «Теппинг-тест» была разработана Е.П. Ильиным в 1972 году для диагностики силы нервных процессов путем измерения динамики темпа движений кисти.

Теппинг-тест представляет один из нетрадиционных подходов к физическому воспитанию, хотя процедура тестирования моделирует типичные для уроков физической культуры условия соревновательной деятельности и оценки успешности выполнения задания. Он позволяет дать экспресс оценку силе или слабости нервной системы на основе определения ее функциональной выносливости, а также выявить особенности психомоторной работоспособности.

Оценка лабильности нервно мышечной системы. Для проведения теста необходимо иметь секундомер, карандаш и лист бумаги, который двумя линиями разделяют на четыре равные части. В течение 10 с в максимальном темпе ставят точки в первом квадрате, затем — 10-секундный период отдыха и вновь повторяют процедуру от второго квадрата к третьему и четвертому.

Общая длительность теста — 40 с. Для оценки теста подсчитывают количество точек в каждом квадрате. У тренированных спортсменов максимальная частота движений кисти более 70 за 10 секунд. Снижение количества точек от квадрата к квадрату свидетельствует о недостаточной

| | | | |
|------------------------------|--|--|------------|
| | <p>устойчивости двигательной сферы и нервной системы. Снижение лабильности нервных процессов ступенеобразно (с увеличением частоты движений во 2-м или 3-м квадратах) — свидетельствует о замедлении процессов вработываемости. Этот тест используют в акробатике, фехтовании, в игровых и других видах спорта. «Падающая линейка» Тест выполняется в положении стоя. Сильнейшая рука с разогнутыми пальцами (ребром ладони вниз) вытянута вперед. Помощник берет 40-сантиметровую линейку и устанавливает ее параллельно ладони на расстоянии 1-2 см. Нулевая отметка линейки должна находиться на уровне нижнего края ладони. После команды "Внимание!" помощник в течение 5 с должен отпустить линейку, так, чтобы она начала свободно падать параллельно ладони обследуемого, который должен как можно скорее сжать пальцы и схватить линейку. Измеряется расстояние в сантиметрах от нижнего края ладони до нулевой отметки линейки. Делается три попытки и из них выбирается лучший (быстрейший, с минимальным расстоянием) результат.</p> | | |
| Итого по 2 модулю | | | 67 |
| Подготовка к экзамену | | | 27 |
| ИТОГО часов | | | 144 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--------------------------|---|---|
| ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13 | <p>«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-</p> | <p>Знания: - закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте; - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола; - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, занимающихся с учетом возраста и пола; - учитывать функциональных особенностей различных систем организма человека при разработке современных методик развития физических качеств в различных вида АФК;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) A/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/01.5 Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой</p> <p>B/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в</p> | <p>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | области адаптивной физической культуры и спорта | |
| ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13 | <p>«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) А/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5 Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p> | <p>Умения: - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов человека с учетом возраста и пола; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи с учетом возраста и пола; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организм с учетом возраста и пола; - пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей человека с учетом возраста и пола;</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой</p> <p>В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | |
| | | Навыки и/или опыт деятельности: |
| <p>ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13</p> | <p>«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) А/03.6 Применение инструментария и</p> | <p>- проведения антропометрических и физиологических измерений;</p> <p>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>- анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола;</p> <p>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>методов диагностики и оценки показателей</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5</p> <p>Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой</p> <p>В/02.6</p> <p>Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | |
|--|--|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности

компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|--|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Ответ на вопрос экзаменационного билета</p> | <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p> | <p>Не аттестован</p> |
| | <p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> | <p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p> |
| | <p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> | <p>Средний уровень (Хорошо)</p> |
| | <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p> | <p>Высокий уровень (Отлично)</p> |
| <p>Доклад на заданную тему</p> | <p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power-Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p> | <p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В</p> | <p>Низкий (Удовлетворительно)</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | <p>представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p> | |
| | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power-Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | <p>Средний (Хорошо)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (Power-Point). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | макс: |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13 | Контрольная работа, тестирование, Экзамен | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|---|---|
| ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13 | Ответы на вопросы экзаменационного билета | - не аттестован - низкий - средний - высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий | 50 и менее 51 – 65 |

| | | |
|--|--------------------|---------------------|
| | Средний Высокий | 66 – 84 85 – 100 |
|--|--------------------|---------------------|

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М : Советский спорт, 2012. - 620 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4114

2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М : Советский спорт, 2011. - 620 с.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта [Текст] : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Казань : ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. - 183 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.01.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.01.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.01.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.01.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.01.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии:

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2-year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

5. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП ВО) | |
|---|----------------------------------|
| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| Договор №16 от 12.02.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательства Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: www.e.lanbook.com | с 12.02.2019 г. по 12.02.2020 г. |
| Договор №329 № от 28.05.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: https://biblio-online.ru/ | С 28.05.2019 по 28.09.2020 г. |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Возрастная физиология» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2-year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское **оборудование:**

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.

2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло, вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет-ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). 2019 года приема.

Автор (ы): к.б.н., доц. Гильмутдинова Р.И..

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна, старший преподаватель Герасимов Евгений Александрович

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.
Протокол № 7

Заведующий
кафедрой

Парфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| Знания: | | |
| - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>A/01.6 A/03.6 B/02.6</p> | УК-2 |
| - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | | |
| - законодательство Российской Федерации в социальной защите; | | ОПК-15 |
| - законодательство Российской Федерации в образовании; | | |
| - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; | <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>A/02.5 A/04.5</p> | |
| Умения: | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---------------|
| <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> | <p>УК-2</p> | |
| <p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> | | | |
| <p>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> | | <p>A/01.6 A/03.6 B/02.6</p> | <p>ОПК-15</p> |
| <p>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите;</p> | | | |
| <p>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании;</p> | | | |
| <p>- ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> | | | |
| <p>- ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг;</p> | | | |
| <p>- ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией;</p> | | | |
| <p>- ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</p> | | | |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> | | |
| <p>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> | | |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> | | |
| <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации;</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></p> <p><u>(воспитатель, учитель)</u></p> <p>A/01.6</p> <p>A/03.6</p> <p>B/02.6</p> | <p>УК-2</p> |
| <p>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> | <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>A/02.5</p> <p>A/04.5</p> | <p>ОПК-15</p> |
| <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</p> | | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.41 Введение в профессиональную деятельность относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным

планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 54 | 54 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | 22 | | | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | 32 | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 54 | 54 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|---|---|-------------------------|-------------|
| 1 | История становления профессии специалиста по адаптивной физической культуре. | История развития адаптивной физической культуры. Этапы становления и развития специальности адаптивная физическая культура в России и за рубежом. История развития спорта инвалидов в России и за рубежом. Основные виды (компоненты) адаптивной физической культуры. | ОПК-15 | 10 |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт, его структура и содержание. | Федеральный закон №273 «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Правовые основы специальности АФК. | УК-2 ОПК-15 | 10 |
| 3 | Профессиональные стандарты, предназначение, структура и содержание. | Компетенции бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика общекультурных, | ОПК-15 | 10 |

| | | | | |
|---|--|---|--------|----|
| | | общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). | | |
| 4 | Общая характеристика профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. | Виды профессиональной деятельности специалиста по АФК. Область профессиональной деятельности специалиста по АФК и ее характеристика. Перечисляет виды профессиональной деятельности бакалавра АФК. Объекты профессиональной деятельности специалиста по АФК и их характеристика. | УК-2 | 8 |
| 5 | Характеристика области профессиональной деятельности в образовании и науки. | Историю, закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры. Отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы. | УК-2 | 10 |
| 6 | Исторические аспекты и этапы становления профессии педагог. | Этапы становления педагогической профессии. Допрофессиональный этап, условно-профессиональный этап – рабовладельческая эпоха, условно-профессиональный этап – средневековье, профессиональный этап, современный период. Перспективы развития педагогической профессии. | ОПК-15 | 10 |
| 7 | Характеристика области профессиональной деятельности в физической культуре и спорта. | Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности в физической культуре и спорта у специалистов АФК. | ОПК-15 | 10 |
| 8 | Характеристика области профессиональной деятельности в социальном обслуживании. | Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности в социальном обслуживании у специалистов АФК. | ОПК-15 | 10 |
| 9 | Характеристика области профессиональной деятельности в здравоохранении. | Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности в здравоохранении у специалистов АФК. | ОПК-15 | 10 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--------|------------|
| 10 | Этика профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры. | Значимость этикета в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Категории профессионально-педагогической этики. | УК-2 | 10 |
| 11 | Социальная роль и значимость профессии. | Социальная роль будущей профессии. Значимость будущей профессии. | ОПК-15 | 10 |
| Итого часов | | | | 108 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|--|
| УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>-формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-использовать и апробировать</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>-проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в</p> | <p>спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>индивидуальной и групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> | |
| <p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. -формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять (совместно и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-составление расписания индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</p> <p>A/04.5</p> | <p>Федерации в социальной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> |
|--|--|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|--|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p> | <p>Низкий (Удовлетворительно)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | <p>Средний (Хорошо)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-2 ОПК-15 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-2 ОПК-15 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-2 ОПК-15 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-2 ОПК-15 | Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-2 ОПК-15 | Тестирование | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|--|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО

Основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978–5–906839–42. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2–х т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры : учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2003. – 448 с. : ил. – ISBN 5–85009–855–0. – Текст: непосредственный.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2–х т. Т.2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов : учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005. – 448 с. : ил. – ISBN 5–9718–0092–2. – Текст: непосредственный.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт–Человек, 2016. – 616 с. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97491> (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser

3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 год приема.

Авторы-разработчики: Парфенова Л.А, Герасимов Е.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивное физическое воспитание

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: старший преподаватель Герасимов Евгений Александрович.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019г.
Протокол №7

Заведующий
кафедрой

 Нарфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2 – способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---------------------------------------|
| Знания: | | |
| - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/03.6 В01.5 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 В/01.6 | ОПК-1 |
| - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; | | ОПК-1 |
| - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; | | ОПК-1 |
| - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; | | ОПК-1 |
| - методики обучения способам передвижения на лыжах; | | ОПК-1 |
| - методики обучения способам плавания; | | ОПК-1 |
| - основы обучения спортивным и подвижным играм; | | ОПК-1 |
| - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; | | ОПК-1 |
| - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; | | ОПК-1 |
| - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; | | 01.001 Педагог (педагогическая |

| | | |
|---|--|--------|
| - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; | деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/03.6 В01.5 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 В/01.6 | ОПК-1 |
| - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. | | ОПК-1 |
| - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; | | ОПК-2 |
| - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. | | ОПК-13 |
| - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; | | ОПК-13 |
| - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; | | ОПК-13 |
| - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; | | ОПК-13 |
| - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; | | ОПК-13 |
| - основные и дополнительные формы занятий; | | ОПК-13 |
| - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; | | ОПК-13 |
| - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; | ОПК-13 | |
| Умения: | | |
| - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, | ОПК-1 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/03.6 В01.5</p> | |
| <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> | <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 В/01.6</p> | ОПК-1 |
| <p>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> | | ОПК-1 |
| <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> | | ОПК-1 |
| <p>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> | | ОПК-1 |
| <p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/03.6 В01.5</p> | ОПК-1 |
| <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> | <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 В/01.6</p> | ОПК-1 |
| <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе с</p> | | ОПК-1 |

| | | |
|---|--|--------|
| инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; | | |
| -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; | | ОПК-1 |
| - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; | | ОПК-1 |
| - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. | | ОПК-1 |
| - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/03.6 В01.5 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 В/01.6 | ОПК-2 |
| - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; | | ОПК-13 |
| - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; | | ОПК-13 |
| - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; | | ОПК-13 |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; | | ОПК-1 |

| | | |
|---|--|--------|
| проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/03.6 В01.5 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 В/01.6 | |
| - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | | ОПК-1 |
| - составления индивидуальных программ; | | ОПК-2 |
| - профессиональной терминологией; | | ОПК-2 |
| - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; | | ОПК-13 |
| - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; | | ОПК-13 |
| - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); | | ОПК-13 |
| - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | | ОПК-13 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.42 Адаптивное физическое воспитание относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 74 | | | | 74 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | | | | 22 | | | | |
| Лабораторные занятия | 32 | | | | 32 | | | | |
| Практические занятия | 20 | | | | 20 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | экзамен | | | | экзамен | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 43 | | | | 43 | | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | | | | 144 | | | | |
| | Зачетные единицы | 4 | | | 4 | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|---|---|-------------------------|-------------|
| 1 | «Предмет и задачи адаптивного физического воспитания» | <p>Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта средствами адаптивной физической культуры. Коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и др. не медикаментозных средств и методов. Компенсация возможностей инвалида с отклонениями в состоянии здоровья для снижения отрицательного влияния основного дефекта. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей занимающихся. Ведущие дисциплины адаптивного физического воспитания.</p> | ОПК-1 | 18 |
| 2 | Роль и место адаптивного физического воспитания. | <p>Место адаптивного физического воспитания в реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности реабилитации, социализации и воспитания подрастающего поколения в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с врачами и медицинскими работниками, логопедами, специалистами психологами, социальными работниками и учителями по другим предметам. Работа с родителями детей-инвалидов, учащихся и студентов, обучающихся в специальных (коррекционных образовательных учреждениях). Реализация межпредметных связей на занятиях по адаптивному физическому воспитанию. Особенности адаптивного физического воспитания в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, социального</p> | ОПК-1 | 18 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|----|
| | | обеспечения, в специальных (медицинских) группах общеобразовательных школ и вузов. | | |
| 3 | Организация адаптивного физического воспитания | Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях системы образования и системы социального обеспечения. Высшие учебные заведения для инвалидов Министерства образования РФ. Адаптивное физическое воспитание - важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонением здоровья в специальных (медицинских) в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре. <i>Интерактивная форма:</i> Работа в парах по оценке осанки и проведении антропометрических исследований. | ОПК-2 | 18 |
| 4 | Классификация средств и методов адаптивного | Классификация средств адаптивного физического воспитания: - по проявлению двигательных | | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|--------|----|
| | физического воспитания» | <p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по биомеханическому признаку; - двигательные действия смешанного характера, включающие упражнения циклического и ациклического характера; - по исторически сложившимся средствам физического воспитания; <p>Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельных занятий. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный.</p> | ОПК-1 | |
| 5 | Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха | Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха. Причины нарушений слуха и зрения Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе. Специальная физическая культура для слабовидящих детей. | ОПК-13 | 18 |
| 6 | Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением интеллекта | Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания. | ОПК-13 | 18 |
| 7 | Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением ОДА | Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом. Интерактивная форма: | ОПК-1 | 18 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--------|------------|
| | | методики «перепутанные логические цепочки», «диспут». | | |
| 8 | Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре | Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх. Содержание подвижных игр по степени адаптации к отдельным нозологическим группам: - подвижные игры для слепых и слабовидящих; - подвижные игры для глухих и слабослышащих; - подвижные игры для умственно отсталых; - подвижные игры для детей с нарушениями речи; - подвижные игры для детей с нарушением ОДА (ампутантов); - подвижные игры для детей с ДЦП. Интерактивная форма: методика «Перекрестная дискуссия». | ОПК-13 | 18 |
| Итого часов | | | | 144 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: -Планирование и проведение учебных занятий. -Формирование универсальных учебных действий. -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Необходимые умения: -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, | Знает: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; -методики обучения способам передвижения на лыжах; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>-Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного</p> | <p>-методики обучения способам плавания;</p> <p>-основы обучения спортивным и подвижным играм;</p> <p>-организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <p>-организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</p> <p>-способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <p>-способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>-применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>-Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-Планирование мероприятий по повышению эффективности спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>-использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>-организовывать группу занимающихся, в том числе с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовые действия: -Оказание адресной помощи обучающимся - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума -Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Необходимые умения: -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. -Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). -Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-педагогические, деятельностный и развивающий. 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации. Трудовые действия: - Составление индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы</p> | <p>Знает: -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>реабилитации или абилитации инвалида.</p> <p>-Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учетом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</p> | |
| <p>ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного-образования.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>-Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>-Участие и планирование и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом</p> | <p>предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; <p>Имеет опыт:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-Разработка программы спортивной подготовки, физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой и спортом.</p> <p>-Разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом</p> | <p>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | результатов оценивания физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
|--|---|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p> | <p>Низкий (Удовлетворительно)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | <p>Средний (Хорошо)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 | Практическая работа Тестирование Устный опрос Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 | Практическая работа Устный опрос Тестирование Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 | Практическая работа Устный опрос Тестирование Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 | Практическая работа Тестирование Устный опрос Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|---|---|
| ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13 | Ответы на вопросы экзаменационного билета | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|--|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель

которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает

ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с. – Текст: непосредственный.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст: непосредственный.
4. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы–составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013, 2016. – 388 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0671–4. – Текст: непосредственный.
5. Киселева, Е. А. Физкультурно–оздоровительные технологии дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. – Набережные Челны : КамГИФК, 2007.–116 с. – Текст: непосредственный.
6. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2017. – 376 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого–педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978–5–534–12705–8. – Текст: непосредственный.
2. Бар–Ор, Овед. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Овед Бар–Ор, Томас Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.
3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 568 с. : ил. – Текст: непосредственный.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.

5. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Изд-во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.
6. Менхин, А. В. Рекреативно–оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. – М. : Физическая культура, 2007. – 160 с. – Текст: непосредственный.
7. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография / Л. А. Парфенова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.
8. Семенов , Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинг: учеб. пособие / Л. А. Семенов . – М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.
9. Спорт в школе (новые виды и формы): методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст: непосредственный.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.
11. Тимошина, И. Н. Адаптивное физическое образование учащихся общеобразовательных учреждений: учебно–методическое пособие / И. Н. Тимошина, Л. А. Парфенова, Э. А. Островский. – Ульяновск : УлГУ, 2005. – 60 с. – Текст: непосредственный.
12. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях: монография. – Ульяновск: Изд-во Тухтаров В.Н., 2007. – 200 с. – Текст: непосредственный.
13. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: *практикум*: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.
14. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т.1,2. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

19. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
20. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
22. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
25. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

26. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
27. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
28. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
29. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
30. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
31. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
32. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
33. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
34. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
35. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
36. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом) 2019 года приема.

Автор: Герасимов Е.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«12» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки
Физическая реабилитация

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: старший преподаватель Ислямов Данир Рамилевич

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 г.
Протокол № 9


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » февраля 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Знания: | | |
| - понятия и признаки правовых отношений | <i>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</i> | ОПК-15 |
| - законодательство РФ в образовании | | ОПК-15 |
| - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите | | ОПК-15 |
| - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий | | ОПК-15 |
| - правила внутреннего распорядка физкультурно-спортивной организации | | ОПК-15 |
| - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации | | ОПК-15 |
| - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг | | ОПК-15 |
| - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией | | ОПК-15 |
| - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов | | ОПК-15 |
| - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта | | ОПК-15 |
| - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | | ОПК-15 |

| | | |
|--|---|--------|
| - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние | | ОПК-15 |
| - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка | | |
| Умения: | | |
| - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом | <i>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</i> | ОПК-15 |
| - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов | | ОПК-15 |
| - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов, условиям договоров | | ОПК-15 |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики | <i>ПС 01.001 «Педагог»</i> | ОПК-15 |
| - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника | <i>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</i> | ОПК-15 |

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.43 Правовые основы профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным

планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------|------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 48 | | 48 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 16 | | 16 | | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | 32 | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет | | Зачет | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 60 | | 60 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | 108 | | | | | | |
| | зачетные единицы | | 3 | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|--|--|-------------------------|-------------|
| 1 | Общество, политическая власть, государство | Государство как специфическое социальное условие для формирования права. Роль и значение власти в обществе. Типы и формы государства. Государство и гражданское общество | ОПК-15 | 2/2/2 |
| 2 | Право: понятие и сущность | Система социальных норм и место права в ней. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация. Право и его признаки. Соотношение права и морали. Соотношение права и государства. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, и нормативно-правовой акт. Признаки нормативных правовых актов и их классификация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Способы осуществления правотворческой (правоустанавливающей) деятельности. Понятие и виды систематизации законодательства. Понятие и виды правовых норм. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. Три элемента правоотношения: объект, субъект и | ОПК-15 | 2/2/4 |

| | | | | |
|---|--|---|--------|-------|
| | | содержание. Юридические обязанности и юридические факты, их виды. | | |
| 3 | Основы конституционного права Российской Федерации | <p>Определение Конституции. Конституция Российской Федерации, ее понятие и основное содержание. Понятие Конституционного права, составляющие предмета конституционного права. Особенности Российской Конституции, ее юридические свойства. Организация государственной власти Российской Федерации. Понятие конституционного строя, его элементы. Правовой статус Президента России. Функции, компетенции и полномочия Президента России. Федеральное собрание Российской Федерации, его характеристика и состав. Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительной власти России. Права, обязанности и полномочия Правительства Российской Федерации. Органы судебной власти Российской Федерации. Гарантии независимости судей. Три ветви судебной власти Российской Федерации: Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, их функции. Принципы организации местного самоуправления. Права и свободы граждан по Конституции Российской Федерации</p> | ОПК-15 | 2/2/4 |
| 4 | Основы трудового права | <p>Трудовое право как одна из отраслей российского права. Предмет трудового права, методы трудового права, особенности трудового права. Общая, особенная и специальная части трудового права. Трудовой договор, его содержание. Основные и дополнительные условия трудового договора. Виды трудовых договоров и порядок их заключения. Расторжение трудового договора, порядок и основания расторжения. Дисциплинарная ответственность, меры дисциплинарного воздействия. Понятие, дисциплинарного проступка, его элементы. Виды нарушений трудовой дисциплины. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения материального вреда</p> | ОПК-15 | 2/2/4 |
| 5 | Основы уголовного права | <p>Понятие и задачи уголовного права РФ. Источники уголовного права РФ. Понятие уголовной ответственности, её основание. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Система и виды</p> | ОПК-15 | 2/2/4 |

| | | | | |
|---|--|--|--------|-------|
| | | уголовных наказаний. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса РФ. | | |
| 6 | Основы гражданского права РФ | Общие положения гражданского права. Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права РФ. Объекты гражданского права РФ. Договор и отдельные виды обязательств. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право собственности и ограниченные вещные права. Право интеллектуальной собственности | ОПК-15 | 2/2/4 |
| 7 | Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования | Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Основные направления российской системы физического воспитания. Мировые тенденции развития физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Принципы, цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Предпосылки становления и развития спортивного права в России. Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства | ОПК-15 | 2/2/2 |
| 8 | Государственная политика по социальной защите и социальной поддержке инвалидов | Понятие социального государства. Понятие государственной социальной политики. Основные направления государственной социальной политики. Понятие «инвалид». Приоритеты и цели государственной политики в области социальной защиты инвалидов. Требования к государственной политике субъектов РФ. Государственная программа «Доступная среда» | ОПК-15 | 2/2/4 |
| 9 | Физкультурно-спортивная политика в РФ, субъектах РФ | Региональная политика в области физической культуры и спорта в РФ. Взаимодействие государственной власти федерального и регионального уровней в сфере управления физической культурой и спортом в России. Совершенствование политики Российского государства в области физической культуры и спорта | ОПК-15 | 0/2/4 |

| | | | | |
|----|--|--|--------|-------|
| 10 | Адаптивная физическая культура в системе образования | Адаптивная физическая культура в системе высшего образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего специального образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре | ОПК-15 | 0/2/4 |
| 11 | Правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России | Инклюзивное образование как реализация права на образование без дискриминации. Международные акты, являющиеся основой для развития инклюзивных подходов в образовании. Отечественное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования | ОПК-15 | 0/2/4 |
| 12 | Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом | Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в современной России. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в иностранных государствах | ОПК-15 | 0/2/4 |
| 13 | Организационно-правовые основы адаптивного спорта в России и международном сообществе | Организация адаптивного спорта в России. Организация паралимпийского движения. Организация сурдолимпийского и специального олимпийского движения в мировом сообществе | ОПК-15 | 0/2/4 |
| 14 | Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта | Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта | ОПК-15 | 0/2/4 |
| 15 | Правовые основы противодействия применению допинга в спорте | Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов. Процедура проведения допинг-контроля. Ответственность за применение допинга | ОПК-15 | 0/2/4 |
| 16 | Правовое регулирование создания и организации деятельности организаций в | Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Порядок подготовки учредительных документов коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. | ОПК-15 | 0/2/4 |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|-------|-----|
| | сфере физической культуры и спорта | Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Порядок подготовки учредительных документов некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта | | |
| | | | Всего | 180 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|---|
| ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Общепедагогическая функция. Обучение | Знания понятия и признаков правовых отношений |
| | ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Общепедагогическая функция. Обучение | Знания законодательства РФ в образовании |
| | ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 (знания) Воспитательная деятельность | Знания нормативных документов в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите |
| | ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 (знания) Развивающая функция. | |
| | ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 (знания) Воспитательная деятельность | |
| ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/01.6 (знания) Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | Знания требований федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий | |
| ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 (знания) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Знания правил внутреннего распорядка физкультурно-спортивной организации | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/01.6 (знания) Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> | <p>Знания нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации</p> |
| | <p>ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 (знания) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>Знания нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг</p> |
| | <p>ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 (знания) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>Знания нормативных документов, регламентирующих работу со служебной документацией</p> |
| | <p>ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 (знания) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>Знания требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</p> |
| | <p>ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 (знания) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>Знания требований охраны труда в области образования, физической культуры и спорта</p> |
| | <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>Знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/01.6 (знания) Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> | <p>Знания методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p> |
| <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>Знания нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка</p> | |
| <p>ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной</p> | <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>Умения ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> |

| | | |
|---|--|--|
| физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 (умения) Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | Умения анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов |
| | | Умения осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов, условиям договоров |
| ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Общепедагогическая функция. Обучение | Навыки и/или опыт деятельности обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики |
| | | Навыки и/или опыт деятельности разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника |

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос зачетного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p> | <p>Высокий уровень (Отлично)</p> |
| Доклад на заданную тему | <p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p> | <p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p> | <p>Низкий (Удовлетворительно)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | <p>Средний (Хорошо)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-15 | Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК-15 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-15 | Ситуационные задачи | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК-15 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ОПК-15 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 2 и менее 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|

| | | | |
|--------|------------------------|-----------------|------------------------|
| ОПК-15 | Устный ответ на зачете | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| | | | макс: 50 баллов |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|--|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение

объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет на зачете включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта [Текст]: учебник / А. В. Мелехин. - М.: Юрайт, 2014. - 479 с.

2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Текст]: учебник / С. В. Алексеев. - М.: Советский спорт, 2013. - 517 с.

Дополнительная литература

1. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. О. Буянова. — М.: Юрайт, 2019. — 154 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429166> (дата обращения: 02.02.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2019).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 11.02.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата

обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователе.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: Д.Р. Ислямов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная защита инвалидов

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация

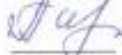
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019г.
Протокол № 7

Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«20» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-15 - способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------------------|
| Знания: | | |
| - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> | УК-2 |
| - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; | <u>(воспитатель, учитель)</u> | ОПК-15 |
| - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> | |
| - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования | | |
| Умения: | | |
| - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) | УК-2 |
| - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения | <u>(воспитатель, учитель)</u> 05.004 Инструктор-методист по адаптивной | ОПК-15 |

| | | |
|---|--|--------|
| формальным требованиям нормативных правовых актов; | физической культуре и адаптивному спорту | |
| - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров | | |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре | УК-2 |
| - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; | | ОПК-15 |
| - составления документов по проведению соревнований | | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.44 Социальная защита инвалидов относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины», ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|-----------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36 | | | | | | | | 36 | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | 12 | | | | | | | | 12 | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 24 | | | | | | | | 24 | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | Зачет | | | | | | | | Зачет | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | | | | | | | 36 | |
| Общая трудоемкость | Часы | | | | | | | | 72 | |
| | Зачетные единицы | | | | | | | | 2 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|---------------|--------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|----|
| 1 | <p>Введение в дисциплину. Система социальной защиты инвалидов.</p> | <p>1. Ретроспективное представление о социальной защите инвалидов в России и за рубежом. Социальная защита инвалидов в системе высшего профессионального образования инвалидов.</p> <p>2. Понятие и сущность социальной защиты инвалидов. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.</p> | УК-2 ОПК-15 | 18 |
| 2 | <p>«Социальная защита в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов».</p> | <p>Общие положения о социальной защите инвалидов.</p> <p>Интеграция образовательных программ социальная тенденция в высшей школе.</p> <p>Социальная защита спортсменов инвалидов, призеров паралимпийских и сурдлимпийских игр. Награждения и поощрения спортсменов паралимпийцев.</p> <p>Социальная защита инвалидов. Исторические предпосылки развития социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Инвалидность как социальный феномен. Существующие модели инвалидности.</p> <p>Порядок установления инвалидности. Организация и медико-социальной экспертизы. Определение социальных причин инвалидности в России.</p> <p>Порядок и условия признания граждан инвалидами.</p> <p>Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «инвалид с детства».</p> <p>Прогнозная численность пенсионеров по инвалидности от общего заболевания, вследствие трудового увечья или профессионального заболевания. Условия признания граждан инвалидами. Критерии установления группы (1, 2, 3) инвалидности. Сроки инвалидности и порядок освидетельствования. Инвалидность как медицинская,</p> | УК-2 ОПК-15 | 18 |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|----|
| | | <p>социально-экономическая и нравственная проблема.</p> <p>Дети-инвалиды: характеристика и структура детской инвалидности, технология определения категории «ребенок-инвалид».</p> <p>Организационные основы медико-социальной экспертизы: структура и организация работы учреждений МСЭ; задачи, функции, права учреждений МСЭ; порядок осуществления медико-социальной экспертизы.</p> <p>Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ; порядок обжалования решений.</p> <p>Методика медико-социальной экспертизы: международная классификация нарушений функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности; использование в практике МСЭ России.</p> <p>Понятие медико-социальной экспертизы.</p> | | |
| 3 | <p>«Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Бытовые льготы</p> | <p>1. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>2. Критерии доступности для инвалида среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности; способность среды адаптироваться к возможностям и потребностям жизнедеятельности инвалида.</p> <p>3. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе и спортивных. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов. Разработка вспомогательных технических средств и спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации.</p> <p>Льготы по квартирной плате, за пользование телефоном, радиотрансляционной точкой и пр.</p> <p>Транспортное обслуживание, обеспечение инвалидов жильем и прочие льготы.</p> <p>Статья.14. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов</p> | УК-2 ОПК-15 | 18 |

| | | | | |
|---|------------------------|--|----------------|----|
| | | Государство гарантирует инвалидам право на получение информации. Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. | | |
| 4 | «Спорт для инвалидов». | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В РФ". Основные положения: - создание льготных условий для занятий физической культурой детей и инвалидов; - организация спортклубами физкультурно-оздоровительной работы с гражданами, в том числе с инвалидами. Осуществление подготовки спортивного резерва, спортивных команд; - органы государственной власти рассматривают физическое воспитание инвалидов, пенсионеров как важнейшее направление социальной политики; - органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта, органы местного самоуправления, физкультурно-спортивные объединения совместно с физкультурно-спортивными объединениями инвалидов участвуют в организации физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами, проведении с ними физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, подготовке спортсменов-инвалидов и обеспечении направления их на всероссийские и международные спортивные соревнования; - органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления могут регулировать цены за посещение спортивных соревнований, аренду спортивных сооружений, находящихся в их собственности. | УК-2 ОПК-15 | 18 |
| | Всего | | | 72 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|--|
| УК-2 - способен определять круг задач в рамках | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в</u> | <i>Знает:</i> - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><u>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/02.6 Воспитательная деятельность. <i>Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> | <p>нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. |
| <p>ОПК-15 - способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> | <p><u>A/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</u> <i>Определение целей и задач анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</i></p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров <p><i>Имеет опыт:</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований |
|--|--|---|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация | Низкий уровень (Удовлетворительно) |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | <p>не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p> | <p>тельно)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | <p>Средний (Хорошо)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину. Система социальной защиты инвалидов. «Социальная защита в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов». | УК-2 ОПК-15 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-2 ОПК-15 | Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| | УК-2 ОПК-15 | Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Бытовые льготы. Спорт для инвалидов | УК-2 ОПК-15 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-2 ОПК-15 | Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| | УК-2 ОПК-15 | Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|--|---|---|
| УК-2 ОПК-15 | Теоретические вопросы, тестирование | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики

6.1. Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 189 с. – ISBN 978-5-222-23562-1. – Текст : непосредственный.
2. Касмакова, Л. Е. Социальная защита инвалидов [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. - 63 с.
3. Тавокин, Е.П. Социальная политика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2013. – 240 с.
4. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2015 года)» .- Режим доступа: Электронный фонд правовой и научно-технической информации <http://docs.cntd.ru/document/9014513>
5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. – Режим доступа: <http://paralife.narod.ru/socialnaya-zashhita.htm>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов [Текст] : учебное пособие / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. - М. : Юрайт, 2018. - 98 с.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации : учебное пособие / В. Е. Сидоров . – М : РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 299 с. – ISBN 978-5-369-00771-6. – Текст : непосредственный.
3. Шамардин, А. И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Текст] : учебное пособие / Под общ. ред. В. Д. Фискалова. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 18.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 18.02.2019). – Текст: электронный.
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 18.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: <http://www.sportacadem.ru> (дата обращения 18.02.2019). – Текст электронный.
7. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник/под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. – М.: Юнити-Дана,2014. - 439 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638> (12.02.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: Касмакова Л.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая реабилитация

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.
Протокол № 7


Заведующий
кафедрой


Парфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой


Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела


Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-4 – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------------------|
| Знания: | | |
| - закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте; | <u><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i></u> | ОПК-4 |
| - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола; | <u><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i></u> | ОПК-4 |
| - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств занимающихся с учетом возраста и пола; | | ОПК-4 |
| - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; | | ОПК-4 |
| - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; | | ОПК-12 |
| - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; | | ОПК-12 |
| - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; | | ОПК-12 |

| | | |
|--|--|--------|
| - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; | | ОПК-12 |
| - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; | | ОПК-12 |
| - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; | | ОПК-12 |
| - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; | | ОПК-12 |
| - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; | | ОПК-12 |
| - алгоритм построения педагогического эксперимента; | | ОПК-12 |
| - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; | | ОПК-12 |
| - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; | | ОПК-12 |
| - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; | | ОПК-12 |
| - правила применения корректных заимствований в текстах; | | ОПК-12 |
| - правила библиографического описания и библиографической ссылки. | | ОПК-12 |
| Умения: | | |
| - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> | ОПК-4 |
| - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов человека с учетом возраста и пола; | | ОПК-4 |

| | | |
|--|--|--------|
| <p>– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи с учетом возраста и пола;</p> | <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> | ОПК-4 |
| <p>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организм с учетом возраста и пола;</p> | | ОПК-4 |
| <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей человека с учетом возраста и пола;</p> | | ОПК-4 |
| <p>- использовать методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления с учетом возраста и пола;</p> | | ОПК-4 |
| <p>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> | | ОПК-12 |
| <p>- использовать научную терминологию;</p> | | ОПК-12 |
| <p>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> | | ОПК-12 |
| <p>- определять задачи научного исследования;</p> | | ОПК-12 |
| <p>- анализировать инновационные методики;</p> | | |
| <p>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи</p> | | |

| | | |
|--|---|--------|
| <p>информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> | | |
| <p>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</p> | | |
| <p>-анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> | | ОПК-12 |
| <p>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> | | ОПК-12 |
| <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> | | ОПК-12 |
| <p>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> | | ОПК-12 |
| <p>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</p> | | ОПК-12 |
| <p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> | | ОПК-12 |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> | | |
| <p>-проведения антропометрических и физиологических измерений;</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая)</u></p> | ОПК-4 |

| | | |
|--|---|--------|
| - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; | <u>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> | ОПК-4 |
| - анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола; | | ОПК-4 |
| - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; | | ОПК-4 |
| - применения базовых методов и методик исследования физиологических процессов, состояний и свойств у занимающихся с учетом возраста и пола, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; | <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> | ОПК-4 |
| - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; | | ОПК-12 |
| - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; | | ОПК-12 |
| - публичной защиты результатов собственных научных исследований. | | ОПК-12 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.45 Методы функциональной диагностики относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------|----------|---|---|----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 54 | | | | 54 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | | | | 22 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|--|------------|--|--|--|--|--|
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | 32 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | Зачет | | | Зачет | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | | | 54 | | | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 108 | | 108 | | | | | |
| | Зачетные единицы | 3 | | 3 | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|--|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Функциональная диагностика как метод динамического мониторинга за эффективностью реабилитационных мероприятий (Лекции) | 1. Электрокардиография. Вариабельность ритма сердца. 2. Нейро-психофизиологическое тестирование. 3. Лечебно-диагностические аппаратные комплексы при поражении ОДА. 4. Оценка дефицита мышечной функции (ММТ), 5. Методы оценки амплитуды движения. 6. Имеданстный анализ состава тела. 7. Оценка функции внешнего дыхания. 8. Функциональные пробы. | ОПК-4 ОПК-12 | 54 ч |
| 2 | Оценка физиологических резервов организма человека (Практические занятия) | 1. Регистрация ЭКГ. Анализ variability сердечного ритма. 2. Оценка дефицита мышечной функции (ММТ), Методы оценки амплитуды движения. 3. Имеданстный анализ состава тела. 4. Психофизиологическое тестирование 5. Оценка функции внешнего дыхания. 6. Кинезиологический (биомеханический) анализ пространственной ориентации тела. 7. Составление программы реабилитационных мероприятий с позиции системного анализа реабилитационной ситуации и реабилитационного прогноза. | ОПК-4 ОПК-12 | 54 ч |
| | | | Всего | 108 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|---|---|
| ОПК-4 способен осуществлять контроль | – <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном</u> | Знания: - закономерностей физиологических процессов в |

| | | |
|---|--|---|
| <p>использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> | <p><u>общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/01.6Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> <u>В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</u> <i>Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</i></p> | <p>организме человека в возрастном аспекте; - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола; - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств занимающихся с учетом возраста и пола; - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; Умения: - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов человека с учетом возраста и пола; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи с учетом возраста и пола; - использовать методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления с учетом возраста и пола;</p> <p>Имеют опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических и физиологических измерений; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования физиологических процессов, состояний и свойств у занимающихся с учетом возраста и пола, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; |
| <p>ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием</p> | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6Формирование навыков, связанных с информационно-</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области адаптивной физической |

| | | |
|--|--|---|
| <p>современных методов исследования.</p> | <p>коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> <u>В/02.6</u> Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. <i>Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</i> <i>Обобщение и распространение результативного опыта работы тренеров, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалистов физкультурно-спортивной организации о новых направлениях в развитии адаптивного спорта путем проведения публичных мероприятий в очной и дистанционной форме.</i></p> | <p>культуры и спорта, вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать научную терминологию;- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;- составлять и оформлять список литературы;- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;- использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>Имеют опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | - публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
|--|--|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Контрольная работа | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| | рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | |
| Ответ на вопрос во время зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. | Средний (Хорошо) |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-4 ОПК-12 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-4 ОПК-12 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-4 ОПК-12 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-4 ОПК-12 | Практическая работа Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| ОПК-4 ОПК-12 | Тестирование | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций |
|--|-------------------------------------|
| | |

| | | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

1. Медицинская реабилитация Книга I [Текст] / Под ред. акад. РАМН В.М. Боголюбова. - М. : Изд-во БИНОМ, 2010. – 416
2. Спортивная медицина : учебное пособие / Под ред. В.А.Епифанова. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 336 с.

Дополнительная литература:

- 1.. Спортивная медицина: национальное руководство [Текст] / Под ред. акад. РАН и РАМН С.П.Миронова, проф. Б.А. Поляева, проф. Г.А. Макаровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1184 + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор(ы): Парфенова Л.А

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем
организма

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Ситдикова Айгуль Амировна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019г.
Протокол № 7


Заведующий
кафедрой

 Нарфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.

ПК-2 – Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.

ПК-3 – Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса систематическим занятиям адаптивной физической культурой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| Знания: | | |
| – регулирование физической нагрузки занимающихся; | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i> A/03.6 Развивающая функция. | ПК-1 |
| – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; | | ПК-1 |
| – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; | | ПК-1 |
| – основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; | | ПК-1 |
| – Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических | | ПК-2 |

| | | |
|--|--|------|
| средств реабилитации; | <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5</i> Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | |
| – физиологические основы компенсаторных механизмов; | | ПК-2 |
| – методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, | | ПК-2 |
| – нарушения функций и структур организма человека; | | ПК-2 |
| – теорию адаптации, дезадаптации и стресса | | ПК-2 |
| – теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение | | ПК-2 |
| – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; | | ПК-3 |
| – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; | | ПК-3 |
| – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; | | ПК-3 |
| – основы первичной, вторичной и третичной профилактики | | ПК-3 |
| Умения: | | |
| – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция.</i> <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5</i> | ПК-1 |
| – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; | | ПК-1 |
| – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; | | ПК-1 |
| – определять последовательность применения средств физической реабилитации; | | ПК-1 |
| – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; | | ПК-1 |
| – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | | ПК-1 |
| – Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; | | ПК-2 |
| – оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки | | ПК-2 |

| | | |
|---|--|------|
| индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; | Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | |
| – Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа | | ПК-3 |
| – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений | | ПК-3 |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| – Прогнозирования результатов физической реабилитации; | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i> A/03.6 Развивающая функция. <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> A/02.5 | ПК-1 |
| – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; | | ПК-1 |
| – управления физической нагрузкой занимающихся; | | ПК-1 |
| – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; | | ПК-1 |
| – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; | | ПК-1 |
| – определения двигательных режимов, | | ПК-1 |
| – индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. | | ПК-1 |
| – Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; | | ПК-2 |
| – определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов | | ПК-2 |
| – Пропаганды здорового образа жизни | | ПК-3 |
| – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; | ПК-3 | |

| | | |
|---|--|------|
| – проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп | | ПК-3 |
| – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации | | ПК-3 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.01 Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|---|------------|------------|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 108 | | | | | 54 | 54 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 44 | | | | | 22 | 22 | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 64 | | | | | 32 | 32 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | Зачет/ экзамен | | | | | зачет | экзамен | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 81 | | | | | 54 | 27 | | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | | | | | 108 | 108 | | | | |
| | Зачетные единицы | 6 | | | | 3 | 3 | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|--|---|-------------------------------|-------------|
| | • Модуль 1. Физическая реабилитация в терапии (5 семестр). | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 54 |
| 1 | Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 1. Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Их распространенность. Социальное значение. Причины, вызывающие заболевания, факторы риска. Основные симптомы патологии сердечно-сосудистой системы. 2. Пути профилактики, общие принципы лечения, современные методы лечения. Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ при заболеваниях сердечно- | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 30 |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|----|
| | | <p>сосудистой системы.</p> <p>3. Общие основы применения ЛФК и при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>4. Характеристика заболеваний, при которых нарушена регуляция сосудистого тонуса (гипертоническая и гипотоническая болезни). Задачи и особенности методики ФР при нарушениях регуляции сосудистого тонуса на различных этапах. Учет эффективности занятий.</p> <p>5. Характеристика заболеваний, при которых нарушена функция сердечной мышцы (ИБС, пороки сердца, миокардиты, неврозы сердца). Современные методы лечения заболеваний, при которых нарушена функция сердечной мышцы. Задачи и особенности методики ФР при нарушении функции сердечной мышцы на различных этапах. Учет эффективности занятий ЛФК.</p> <p>6. Характеристика заболеваний, при которых нарушена функция периферического звена ССС (атеросклероз, варикозное расширение вен, облитерирующий эндартериит, геморрой). Современные методы лечения заболеваний, при которых нарушена функция периферического звена ССС. Задачи и особенности методики ФР при заболеваниях периферического звена ССС на различных этапах. Учет эффективности занятий ЛФК.</p> | | |
| 2 | Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. | <p>1. Характеристика заболеваний органов дыхательной системы. Этиология и патогенез бронхолегочной патологии. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности.</p> <p>2. Пути профилактики, современные методы лечения бронхолегочной патологии.</p> <p>3. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Общие основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>4. Задачи и особенности методики ФР при хроническом бронхите, пневмонии, плеврите, бронхиальной астме, туберкулезе, бронхоэктатической болезни. Авторские дыхательные гимнастики. Учет эффективности занятий.</p> | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 24 |
| | • Модуль 2. Физическая реабилитация в терапии (5 семестр). | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 54 |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|----|
| 3 | Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация заболеваний, основные симптомы. Понятие об острых и хронических заболеваниях ЖКТ их течение, исходы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях ЖКТ. Общие основы ФР при заболеваниях ЖКТ. Учет эффективности занятий ЛФК. 2. Хронические гастриты - клиника, течение. Язвенная болезнь – понятие, этиопатогенез, течение, осложнения. Задачи и особенности методики ФР при гастритах и язвенной болезни на различных этапах. 3. Холецистит и дискинезии желчевыводящих путей – понятие, причины, симптомы. Задачи и особенности методики ФР при болезнях желчевыводящих путей на различных этапах. 4. Воспалительные заболевания кишечника, опущения органов брюшной полости – понятие, причины, симптомы, лечение. Задачи и особенности методики ФР при дисфункциях кишечника, опущениях органов брюшной полости. 5. Этиология, патогенез и клиника заболевания почек и мочевыводящих путей. Особенности методики ФР при заболеваниях почек и мочевыделительной системы. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 27 |
| 4 | Физическая реабилитация при нарушениях обмена | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра) - понятие, причины, предрасполагающие факторы. Виды нарушений, их связь, причины. Принципы лечения. Общие основы ФР при нарушениях обмена веществ. 2. Ожирение - понятие, причины, предрасполагающие факторы, формы и степени. Задачи и особенности методики ФР при ожирении. Учет эффективности занятий. 3. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения. Задачи и особенности методики ФР при сахарном диабете. Учет эффективности занятий. 4. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение. Задачи и особенности методики ФР при подагре. Учет эффективности занятий. | | 27 |
| <p style="text-align: center;">• Модуль 3. Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях (6 семестр).</p> | | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 40 |
| 5 | Физическая реабилитация при травмах и | 1. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы. Виды неврологических нарушений, симптом и синдром в неврологии. Общие основы ФР при заболеваниях нервной системы в | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 40 |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------|
| | заболеваниях центральной нервной системы | <p>зависимости от периода реабилитации. Методика обследования неврологических больных.</p> <p>2. Характеристика церебро-васкулярной патологии (инсульты, острые нарушения мозгового кровообращения). Этиология, патогенез, клинические проявления церебро-васкулярной патологии. Современные методы лечения церебро-васкулярной патологии (инсульты, острые нарушения мозгового кровообращения). Технологии физической реабилитации при церебро-васкулярной патологии.</p> <p>3. Характеристика черепно-мозговых травм (сотрясения, ушибы). Этиология, патогенез, клинические проявления черепно-мозговых травм (сотрясения, ушибы). Методы лечения черепно-мозговых травм. Технологии физической реабилитации при черепно-мозговых травмах. Учет эффективности занятий.</p> <p>4. Характеристика инфекционно-воспалительных заболеваний головного мозга (менингиты, энцефалиты). Этиология, патогенез, клинические проявления инфекционно-воспалительных заболеваний головного мозга. Методы лечения инфекционно-воспалительных заболеваний головного мозга. Технологии физической реабилитации при инфекционно-воспалительных заболеваниях головного мозга (менингиты, энцефалиты). Учет эффективности занятий ЛФК.</p> | | |
| | <p>• Модуль 4. Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях (6 семестр).</p> | | <p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p> | <p>41</p> |
| 6 | Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы | <p>1. Характеристика остеохондрозов (шейный отдел позвоночника, грудной отдел позвоночника, пояснично-крестцовый отдел позвоночника). Этиология, патогенез, клинические проявления остеохондрозов. Методы лечения остеохондрозов. Технологии физической реабилитации при остеохондрозах. Учет эффективности занятий.</p> <p>2. Характеристика плекситов (шейное сплетение, плечевое сплетение, поясничное сплетение, крестцовое сплетение). Этиология, патогенез, клинические проявления плекситов. Методы лечения плекситов. Технологии физической реабилитации при плекситах. Учет эффективности занятий.</p> <p>3. Характеристика невритов (лицевой нерв, лучевой нерв, локтевой нерв, срединный нерв, малоберцовый нерв, большеберцовый нерв).</p> | <p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p> | <p>31</p> |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|----|
| | | Этиология, патогенез, клинические проявления невритов. Методы лечения невритов. Технологии физической реабилитации при невритах. Учет эффективности занятий. | | |
| 7 | Физическая реабилитация при неврозах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия). Этиология, патогенез, клинические проявления неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия). 2. Методы лечения неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия). 3. Технологии физической реабилитации при неврозах (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия). Учет эффективности занятий. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 10 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|---|---|
| ПК-1 - Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и | <p><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i> А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p> | <p>воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: <i>Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</i> <i>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования результатов физической реабилитации; - Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; - определения двигательных режимов, - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. |
| <p>ПК-2 - Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных</p> | <p><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i> А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: <i>Освоение и адекватное применение специальных</i></p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, - нарушения функций и структур организма человека; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p> | <p><i>технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i></p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия: <i>Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</i></p> <p><i>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p>- теорию адаптации, дезадаптации и стресса</p> <p>- теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение</p> <p><i>Умеет:</i> Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</p> <p>- оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;</p> <p>- определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p> |
| <p>ПК-3 - Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с</p> | <p><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i></p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>- методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>- особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию</p> | <p>А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i></p> <p>А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа - физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганды здорового образа жизни - разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; - проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | - оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации |
|--|--|---|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |

| | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| Тестовые задания | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопросы к зачету и экзамену | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена и зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

5 семестр

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ПК-1 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-2 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-3 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ПК-1 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-2 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-3 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|-----------|
| | | Ответ на вопрос экзаменационного билета | | |
| | | | макс: | 20 |
| | | | ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| | | | ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | 50 |

6 семестр

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 3 | ПК-1 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ПК-2 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ПК-3 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | | | макс: | 20 |
| МОДУЛЬ 4. | ПК-1 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ПК-2 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |

| | | | | |
|--|------|---|--|---------------------------------------|
| | ПК-3 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| | | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Тестирование или ответы на вопросы к зачету и экзамену |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|--|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится после 2 модуля и в конце изучения данной дисциплины в форме зачета и экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и ситуационную задачу. Зачетный тест содержит 30 вопросов.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и ситуационную задачу. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

7. Коваленко, Н. А. Физическая реабилитация : учебно–методическое пособие / Н. А. Коваленко, А. Г. Сафина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 108 с. – Б. ц. – Текст: непосредственный.
8. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учебник / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с. – ISBN 978–966–7808–49–7. – Текст: непосредственный.
9. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т2 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М.: ИЦ "Академия", 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–9553–0. – Текст: непосредственный.
10. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т.1 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 304 с. – ISBN 978–5–7695–9554–7. – Текст: непосредственный.
11. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т1 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2016. – 288 с. – ISBN 978–5–4468–3158–6. – Текст: непосредственный.
12. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т.2 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2016. – 304 с. – ISBN 978–5–4468–3159. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

13. Бурханов, А. И. Лечебная физическая культура : учебно–методическое пособие / А. И. Бурханов, Т.И.Хорошева. – Тольятти : ТГУ, 2015. – 164 с. – ISBN 978–5–8259–0888–5. –

Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139904>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии/ В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 336 с. – Текст: непосредственный.
15. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 304 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. компьютер (1 шт.) проектор (1 шт.), магнитная доска (1 шт.), экран lumien, настенно-потолочный (1 шт.), колонки TOPDEVICE (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 шт.), тумба (1 шт.)
2. Аудитория для проведения занятий практического типа: зеркала (9 шт.), персональный компьютер ICL RAY, акустическая система SVEN (2x25 Вт), доступ к интернету, кушетка медицинская смотровая (1 шт.), шведская стенка (1 шт.), манжет для тренажера бубновского (4 шт.), палки гимнастические (20 шт.), стойка для боди баров и гимнастических палок plaster sb24 (1шт.), многофункциональный тренажер атлант (1шт.), брусья реабилитационные (1шт.), реабилитационный тренажер капитан (1шт.), установка кинезотерапевтическая (1шт.), скамья для тренажера бубновского (1шт.), диск балансировочный STAR FIT (10шт.), мяч гимнастический STAR FIT (15шт.), степ-платформа STAR FIT (10шт.), медбол 1 кг. (1шт.), медбол 3 кг. (1шт.), медбол 5 кг. (1шт.), полусфера (3шт.), гантель виниловая 2 кг.(5шт.), гантель виниловая 3 кг. (5шт.), бодибар 4кг (3шт.), бодибар 5кг(2шт.), эспандер лыжника-пловца (10шт.), коврик рулонный 1800x600x10 (15шт.), тренажер T12K "МАКСИМ III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, валик массажный усеченный usm 007 (для ног) 64,5*13*15м (2 шт.), защита мягкая (1 шт.), поручень для хореографического станка фиберглассовый покрытый лаком , 2 м (1 шт.), стол (1 шт.), стул (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки (1 шт.)

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, **используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Ситдикова А.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Комплексный контроль в физической реабилитации

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация

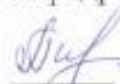
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Ситдикова Айгуль Амировна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20 февраля» 2019 г.
Протокол № 7


Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
«05» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-4 - Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| Знания: | | |
| - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i> A/03.6 Развивающая функция. <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | ПК-4 |
| - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; | | ПК-4 |
| - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; | | ПК-4 |
| - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; | | ПК-4 |
| - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; | | ПК-4 |
| - методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | | ПК-4 |
| | | |
| Умения: | | |

| | | |
|---|---|------|
| - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. | ПК-4 |
| - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; | | ПК-4 |
| - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; | | ПК-4 |
| - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. | | ПК-4 |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. | ПК-4 |
| - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; | | ПК-4 |
| - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; | | ПК-4 |
| - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; | | ПК-4 |
| | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | |

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>- формирования банка педагогической и другой информации (нормативно- правовой, научно- методической, методической) области физической реабилитации</p> | <p><i>адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i></p> <p>А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> | <p>ПК-4</p> |
|---|--|-------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.02 Комплексный контроль в физической реабилитации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|------------------|----------|---|---|---|---|---------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 54 | | | | | | 54 | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | | | | | | 22 | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | | | | 32 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | экзамен | | | | | | экзамен | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 27 | | | | | | 27 | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 108 | | | | | 108 | | |
| | Зачетные единицы | 3 | | | | | 3 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|---------------|--------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | |

| • Модуль 1. | | | | |
|--------------------|--|---|------|----|
| 1 | Мониторинг процесса физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | Значение и основные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Общие требования к проведению функциональных проб при заболеваниях ССС. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Учет эффективности процесса физической реабилитации при заболеваниях ССС. | ПК-4 | 12 |
| 2 | Мониторинг процесса физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы | Значение и основные методы исследования дыхательной системы. Общие требования к проведению функциональных проб при заболеваниях органов дыхания. Функциональные пробы дыхательной системы. Учет эффективности процесса физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. | ПК-4 | 16 |
| 3 | Мониторинг процесса физической реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | Значение и основные методы исследования пищеварительной системы. Общие требования к проведению функциональных проб при заболеваниях органов пищеварения. Функциональные пробы. Учет эффективности процесса физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения. | ПК-4 | 16 |
| 4 | Мониторинг процесса физической реабилитации при заболеваниях и нарушениях обмена веществ | Значение и основные методы исследования при заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Общие требования к проведению функциональных проб при заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Функциональные пробы. Учет эффективности процесса физической реабилитации при заболеваниях и нарушениях обмена веществ | ПК-4 | 16 |
| • Модуль 2. | | | | |
| 5 | Мониторинг процесса физической реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | Значение и основные методы исследования при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Общие требования к проведению функциональных проб при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Функциональные пробы. Учет эффективности процесса физической реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | ПК-4 | 16 |
| 6 | Мониторинг процесса физической | Значение и основные методы исследования при травмах и заболеваниях нервной системы. Общие требования к проведению | ПК-4 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|------|----|
| | реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы | функциональных проб при травмах и заболеваниях нервной системы. Функциональные пробы. Учет эффективности процесса физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы. | | |
| 7 | Мониторинг процесса физической реабилитации в педиатрии | Значение и основные методы исследования при детских болезнях. Особенности и общие требования к проведению функциональных проб у детей. Функциональные пробы, применяемые в педиатрии. Учет эффективности процесса физической реабилитации при детских болезнях. | ПК-4 | 16 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|--|
| <p>ПК-4 - Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики</p> | <p><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i> А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия: <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i></p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия:</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков |

| | | |
|--|---|---|
| <p>заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p> | <p><i>Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</i></p> <p><i>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p>реабилитанта, его жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) области физической реабилитации |
|--|---|---|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|
| Ответ на вопросы к экзамену | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена и зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|
| МОДУЛЬ 1. | | | |

| | | | | |
|--|------|--|--|---------------------------------------|
| | ПК-4 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ПК-4 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---|
| | | ПК-4 | Тестирование или ответы на вопросы к экзамену |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее 51 – 65 |

| | | |
|--|---------|------|
| | Низкий | 66 – |
| | Средний | 84 |
| | Высокий | 85 – |
| | | 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только

правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится после 2 модуля и в конце изучения данной дисциплины в форме зачета и экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и ситуационную задачу. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

1. Коваленко, Н. А. Физическая реабилитация : учебно–методическое пособие / Н. А. Коваленко, А. Г. Сафина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 108 с. – Б. ц. – Текст: непосредственный.
2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учебник / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с. – ISBN 978–966–7808–49–7. – Текст: непосредственный.
3. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т2 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М.: ИЦ "Академия", 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–9553–0. – Текст: непосредственный.
4. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т.1 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 304 с. – ISBN 978–5–7695–9554–7. – Текст: непосредственный.
5. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т1 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2016. – 288 с. – ISBN 978–5–4468–3158–6. – Текст: непосредственный.
6. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т.2 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2016. – 304 с. – ISBN 978–5–4468–3159. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Бурханов, А. И. Лечебная физическая культура : учебно–методическое пособие / А. И. Бурханов, Т.И.Хорошева. – Тольятти : ТГУ, 2015. – 164 с. – ISBN 978–5–8259–0888–5. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL:

- <https://e.lanbook.com/book/139904>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии/ В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 336 с. – Текст: непосредственный.
 3. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 304 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. компьютер (1 шт.) проектор (1 шт.), магнитная доска (1 шт.), экран lumien, настенно-потолочный (1 шт.), колонки TOPDEVICE (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 шт.), тумба (1 шт.)
2. Аудитория для проведения занятий практического типа: зеркала (9 шт.), персональный компьютер ICL RAY, акустическая система SVEN (2x25 Вт), доступ к интернету, кушетка медицинская смотровая (1 шт.), шведская стенка (1 шт.), манжет для тренажера бубновского (4 шт.), палки гимнастические (20 шт.), стойка для боди баров и гимнастических палок plaster sb24 (1шт.), многофункциональный тренажер атлант (1шт.), брусья реабилитационные (1шт.), реабилитационный тренажер капитан (1шт.), установка кинезотерапевтическая (1шт.), скамья для тренажера бубновского (1шт.), диск балансировочный STAR FIT (10шт.), мяч гимнастический STAR FIT (15шт.), степ-платформа STAR FIT (10шт.), медбол 1 кг. (1шт.), медбол 3 кг. (1шт.), медбол 5 кг. (1шт.), полусфера (3шт.), гантель виниловая 2 кг.(5шт.), гантель виниловая 3 кг. (5шт.), бодибар 4кг (3шт.), бодибар 5кг(2шт.), эспандер лыжника-пловца (10шт.), коврик рулонный 1800x600x10 (15шт.), тренажер T12K "МАКСИМ III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, валик массажный усеченный usm 007 (для ног) 64,5*13*15м (2 шт.), защита мягкая (1 шт.), поручень для хореографического станка фибerglassовый покрытый лаком , 2 м (1 шт.), стол (1 шт.), стул (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки (1 шт.)

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Ситдикова А.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы физической реабилитации

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая реабилитация

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Ситдикова Айгуль Амировна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20 февраля 2019 г.
Протокол № 7

Заведующий
кафедрой

Л.А. Нарфенова Л.А.
«20 февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Ю.О. Зубкова Ю.О.
«20 марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Р.И. Гильмутдинова Р.И.
«25 марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.

ПК-3 – Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса систематическим занятиям адаптивной физической культурой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------------------|
| Знания: | | |
| Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i> A/03.6 Развивающая функция. <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> A/02.5 | ПК-1 |
| регулирование физической нагрузки занимающихся; | | ПК-1 |
| основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; | | ПК-1 |
| особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; | | ПК-3 |
| основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; | | ПК-3 |
| основы первичной, вторичной и третичной профилактики | | ПК-3 |
| Умения: | | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; | Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | ПК-1 | |
| владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; | | ПК-1 | |
| определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; | | ПК-1 | |
| осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; | | ПК-1 | |
| определять последовательность применения средств физической реабилитации; | | ПК-1 | |
| самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; | | ПК-1 | |
| составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | | ПК-1 | |
| физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений | | ПК-3 | |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | <p><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i></p> <p>A/03.6 Развивающая функция.</p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i></p> <p>A/02.5</p> | |
| Прогнозирования результатов физической реабилитации; | | | ПК-1 |
| Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; | | | ПК-1 |
| управления физической нагрузкой занимающихся; | | | ПК-1 |
| самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; | | | ПК-1 |
| определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; | ПК-1 | | |
| разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; | ПК-3 | | |
| оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации | ПК-3 | | |
| | Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | | |
| | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.03 Методы физической реабилитации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----|----|----|---|------------|---|---|
| | | 11 | 22 | 33 | 44 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 54 | | | | | | 54 | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | | | | | | 22 | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | | | | 32 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | Зачет | | | | | | зачет | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | | | | | | 54 | | |
| Общая трудоемкость | Часы | | | | | | 108 | | |
| | Зачетные единицы | 3 | | | | | 3 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|---|--|-------------------------|-------------|
| | | • Модуль 1. Методы физической реабилитации в акушерстве и гинекологии | ПК-1 ПК-3 | 74 |
| 1 | Методы физической реабилитации в акушерстве. | 1. Основные функциональные особенности женского организма. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования половых органов. Основные изменения в организме женщины в период беременности. Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ в период беременности. Особенности занятий ФУ в период беременности. 2. Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ в период беременности, методика занятий в период родов (латентная фаза, активная фаза родов, транзитная фаза родов). Критерии распространения беременных на группы для занятий гимнастикой. Особенности методики ФР в трех группах беременных. Методические указания по применению ЛФК у беременных с | ПК-1 ПК-3 | 40 |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|-----------|
| | | осложнениями. ФР при оперативном родоразрешении. 3. Морфофункциональные изменения после родов. Противопоказания для послеродовой гимнастики. Задачи и методика лечебной гимнастики в послеродовом периоде. | | |
| 2 | • Методы физической реабилитации в гинекологии. | 1. Воспалительные заболевания женских половых органов – понятие, причины возникновения. Особенности методики ФР при заболеваниях женских половых органов. Задачи ЛФК при неправильных положениях матки. Корректирующие физические упражнения при патологическом загибе матки назад. Гинекологический массаж – понятие, задачи и методика проведения. 2. Причины опущения женских половых органов. Степени опущения стенок влагалища и матки. Особенности методики ФР при опущениях женских половых органов. Специальные упражнения для укрепления мышц тазового дна | ПК-1 ПК-3 | 34 |
| • Модуль 2. Методы физической реабилитации в педиатрии | | | ПК-1 ПК-3 | 34 |
| 3 | МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПЕДИАТРИИ. | 1. Периоды детского возраста и их характеристика. Физиологические рефлексы новорожденного ребенка. Применение ЛФК в детском возрасте. Общие методические указания к применению средств ЛФК. Подвижные игры в комплексной реабилитации детей. Комплексы для детей первого года жизни. 2. Физическая реабилитация при различных заболеваниях, встречающихся в детском возрасте (рахит, гипотрофия, пупочная грыжа, врожденная мышечная кривошея, врожденная косолапость, врожденный вывих бедра, заболеваниях органов дыхания, ЖКТ, ССС). | ПК-1 ПК-3 | 34 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|--|
| ПК-1 - Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Знает:</i> - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - регулирование физической нагрузки занимающихся; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов |

| | | |
|---|---|--|
| <p>гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p> | <p>А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i></p> <p>А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования результатов физической реабилитации; - Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p> | | |
| <p>ПК-3 - Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию</p> | <p><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i> А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия: <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i></p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия: <i>Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</i></p> <p><i>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой</i></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; - основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; - оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации. |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> | |
|--|---|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |

| | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| Тестовые задания | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопросы к зачету и экзамену | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ПК-1 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ПК-3 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ПК-1 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ПК-3 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------|
| ПК-1, ПК-3 | Тестирование или ответы на вопросы к зачету | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем

видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится после 2 модуля и в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и ситуационную задачу. Зачетный тест содержит 30 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

1. Коваленко, Н. А. Физическая реабилитация : учебно–методическое пособие / Н. А. Коваленко, А. Г. Сафина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 108 с. – Б. ц. – Текст: непосредственный.
2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учебник / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с. – ISBN 978–966–7808–49–7. – Текст: непосредственный.
3. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т2 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М.: ИЦ "Академия", 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–9553–0. – Текст: непосредственный.
4. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т.1 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 304 с. – ISBN 978–5–7695–9554–7. – Текст: непосредственный.
5. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т1 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2016. – 288 с. – ISBN 978–5–4468–3158–6. – Текст: непосредственный.
6. Физическая реабилитация. В 2–х т. Т.2 : учебник / Под ред. С.Н. Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2016. – 304 с. – ISBN 978–5–4468–3159. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Бурханов, А. И. Лечебная физическая культура : учебно–методическое пособие / А. И. Бурханов, Т.И.Хорошева. – Тольятти : ТГУ, 2015. – 164 с. – ISBN 978–5–8259–0888–5. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139904>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии/ В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 336 с. – Текст: непосредственный.
3. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 304 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1.Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. компьютер (1 шт.) проектор (1 шт.), магнитная доска (1 шт.), экран lumien, настенно-потолочный (1 шт.), колонки TOPDEVICE (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 шт.), тумба (1 шт.)

2. Аудитория для проведения занятий практического типа: зеркала (9 шт.), персональный компьютер ICL RAY, акустическая система SVEN (2x25 Вт), доступ к интернету, кушетка медицинская смотровая (1 шт.), шведская стенка (1 шт.), манжет для тренажера бубновского (4 шт.), палки гимнастические (20 шт.), стойка для боди баров и гимнастических палок plaster sb24 (1шт.), многофункциональный тренажер атлант (1шт.), брусья реабилитационные (1шт.), реабилитационный тренажер капитан (1шт.), установка кинезотерапевтическая (1шт.), скамья для тренажера бубновского (1шт.), диск балансировочный STAR FIT (10шт.), мяч гимнастический STAR FIT (15шт.), степ-

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Частные методики массажа

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация

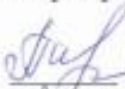
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Ситдикова Айгуль Амировна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.
Протокол № 7


Заведующий
кафедрой

 Нарфенова Л.А.
«28» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| Знания: | |
| организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; | ПК-1 |
| основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; | ПК-1 |
| основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; | ПК-1 |
| основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; | ПК-1 |
| Умения: | |
| владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; | ПК-1 |
| определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; | ПК-1 |
| осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; | ПК-1 |
| самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; | ПК-1 |
| Навыки и\или опыт деятельности: | |
| самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; | ПК-1 |
| индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. | ПК-1 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.04 Частные методики массажа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | |
|---|------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 54 | | | | | | | | 36 | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | 4 | | | | | | | | 4 | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | | | | | | 32 | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | экзамен | | | | | | | | экзамен | |
| Самостоятельная работа (всего) | 45 | | | | | | | | 45 | |
| Общая трудоемкость | Часы | 108 | | | | | | | 108 | |
| | Зачетные единицы | 3 | | | | | | | 3 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|------------------|---|---|-------------------------|-------------|
| Модуль 1. | | | ПК-1 | 54 |
| 1 | Общие основы лечебного (рефлекторно – сегментарного) массажа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическое обоснование лечебного массажа. Понятие о сегментарном массаже. Краткие сведения по анатомии и физиологии нервной системы. 2. Сегментарное строение тела. Правила проведения рефлекторно- сегментарного массажа. Способы выявления рефлекторных изменений при рефлекторно-сегментарном массаже. 3. Побочные действия рефлекторно-сегментарного массажа. 4. Понятие о направленностях действия массажа на организм (релаксирующая, тонизирующая). Понятие об уровне порога болевой чувствительности. 5. Физиологические особенности отдельных массажных приемов. 6. Варианты массажа релаксирующей и тонизирующей направленности. 7. Дозировка массажа. 8. Понятие о соединительно-тканых структурах (СТС). Особенности обработки соединительно-тканых структур туловища. 9. РСМ пояснично-крестцового отдела позвоночника. РСМ грудного отдела позвоночника. РСМ шейного отдела позвоночника. | ПК-1 | 9 |

| | | | | |
|------------------|--|---|-------------|-----------|
| | | 10. РСМ области со стороны груди. РСМ области живота. 11. РСМ области головы. РСМ области ушных раковин. | | |
| 2 | Рефлекторно-сегментарный массаж при нарушении регуляции сосудистого тонуса. | 1. Показания, противопоказания к РС массажу при нарушении регуляции сосудистого тонуса. 2. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при гипертонической болезни. 3. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при гипотонической болезни. | ПК-1 | 9 |
| 3 | Рефлекторно-сегментарный массаж при нарушении функции сердечной мышцы. | 1. Показания, противопоказания к РС массажу при нарушении функции сердечной мышцы. 2. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при стенокардии. 3. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при инфаркте миокарда. 4. Передозировка массажа. | ПК-1 | 9 |
| 4 | Рефлекторно-сегментарный массаж при заболеваниях сосудов. | 1. Показания, противопоказания к РС массажу при заболеваниях сосудов. 2. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях артерий. 3. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях вен. | ПК-1 | 9 |
| 5 | Рефлекторно-сегментарный массаж при хронических заболеваниях органов дыхания. | 1. Показания, противопоказания к РС массажу при хронических заболеваниях органов дыхания. 2. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при хронических заболеваниях органов дыхания. Методические приемы. 3. Практическое проведение сеанса массажа при хронических заболеваниях органов дыхания. | ПК-1 | 9 |
| 6 | Рефлекторно-сегментарный массаж при заболеваниях позвоночника. | 1. Остеохондроз, проявления остеохондроза – краткая характеристика. 2. Рефлекторные изменения, характерные для заболеваний позвоночника. 3. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при остеохондрозе позвоночника. 4. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при проявлениях остеохондроза позвоночника. | ПК-1 | 9 |
| Модуль 2. | | | ПК-1 | 54 |
| 7 | Рефлекторно-сегментарный | 1. Краткая характеристика заболеваний нервной системы (центральный паралич, вялый | ПК-1 | 9 |

| | | | | |
|----|---|---|------|---|
| | й массаж при заболеваниях нервной системы | <p>паралич, невриты, невралгии). Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности методики РСМ при спастических параличах и парезах. 3. Особенности методики РСМ при вялых параличах. 4. Особенности методики РСМ при невритах. 5. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при невралгиях. | | |
| 8 | Рефлекторно-сегментарный массаж при переломах трубчатых костей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлекторные изменения, характерные для заболеваний и повреждений ОДА. Показания, противопоказания к РСМ. 2. Понятие о травме и травматической болезни. Перелом, методы лечения переломов трубчатых костей. Периоды реабилитации в травматологии. 3. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при переломах трубчатых костей нижних конечностей.. 4. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при переломах трубчатых костей верхних конечностей. | ПК-1 | 9 |
| 9 | Рефлекторно-сегментарный массаж при переломах позвоночника и травмах суставов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переломы позвоночника, классификация. Периоды реабилитации. Показания, противопоказания к РС массажу. 2. Особенности методики РСМ при переломах шейного отдела позвоночника. 3. Особенности методики РСМ при переломах грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника. 4. Травмы суставов, классификация. Периоды реабилитации. Показания, противопоказания к РС массажу. 5. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при травмах суставов нижних конечностей в зависимости от периода реабилитации. 6. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при травмах суставов верхних конечностей в зависимости от периода реабилитации. | ПК-1 | 9 |
| 10 | Рефлекторно-сегментарный массаж в ортопедии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика заболеваний суставов (артроз, артрит, артрозоартрит). Периоды реабилитации. Показания, противопоказания к РС массажу. 2. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях суставов верхних и нижних конечностей. | ПК-1 | 9 |

| | | | | |
|----|---|---|------|---|
| | | <p>3. Сколиоз. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при сколиозе.</p> <p>4. Плоскостопие. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при плоскостопии.</p> <p>5. Косолапость. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при косолапости.</p> | | |
| 11 | Рефлекторно-сегментарный массаж при заболеваниях органов пищеварения | <p>1. Краткая характеристика хронических заболеваний органов пищеварения. Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>2. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов пищеварения.</p> | ПК-1 | 9 |
| 12 | Рефлекторно-сегментарный массаж в хирургии | <p>1. Периоды реабилитации в хирургии. Показания, противопоказания к РС массажу при заболеваниях, требующих оперативного вмешательства.</p> <p>2. Особенности методики РСМ после оперативного вмешательства в области брюшной полости в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>3. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа после оперативного вмешательства в области грудной полости в зависимости от периода реабилитации.</p> | ПК-1 | 9 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|--|
| <p>ПК-1 – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и</p> | <p><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i></p> <p>А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой |

| | | |
|--|---|---|
| <p>способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p> | <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> A/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия: <i>Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</i></p> <p><i>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p>системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. |
|--|---|---|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|---|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|---------------------------|---|-------------------------------------|
| | ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопросы к зачету | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ПК-1 | Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее |
| | | | | 5 – 6 |
| | | | | 7 – 8 |
| | | | | 9 – 10 |
| | | | макс: | 20 |

| | | | | |
|--|------|--------------------------------|---|-----------|
| МОДУЛЬ 2. | ПК-1 | Собеседование, устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее |
| | | Практическая работа | | 5 – 6 |
| | | Ситуационная задача | | 7 – 8 |
| | | Тестовые задания | | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------|
| | | | |
| ПК-1 | Тестирование или ответы на вопросы к зачету | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|-------------------------------------|------------|
| | | |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| | | |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| | | |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |
| | | |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачет | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачет | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Зачет | Средний уровень |
| 85 – 100 | Зачет | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Контрольные тесты содержат 30 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

1. Бирюков, А. А. Спортивный массаж: учебник / А. А. Бирюков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 576 с. : цв. ил. – Текст: непосредственный.
2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9134>
3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155514>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж: учебник / А. А. Бирюков. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.
2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография. – М. : Физическая культура, 2008. – 304 с. – Текст: непосредственный.
3. Ерёмускин, М.А. Классическая техника массажа при травмах и заболеваниях опорно–двигательного аппарата: справочное издание / М. А. Ерёмускин. – СПб : Наука и техника, 2010. – 192 с.: ил. – Текст: непосредственный.
4. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г.Калашникова. – М. : Практическая медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил.: 119 табл. – Текст: непосредственный.

5. Павлухина, Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики [Текст] : учебное пособие / Н.П. Павлухина [и др.]. – СПб : Наука и техника, 2013. – 496 с.: ил. эл. опт. диск (DVD–ROM). – Текст: непосредственный.
6. Шулепов, В.М. Спортивный массаж : учебное пособие / В. М. Шулепов, С. А. Лобанов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 88 с. – ISBN 978–5–87978–649–1. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49501>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Эллсуорт, Абигейл. Анатомия массажа / А. Эллсуорт, П. Олтман. – М. : Эксмо, 2012. – 160 с. : ил. – Текст: непосредственный.
8. Лечебная физическая культура: учебник / ред. С. Н. Попов. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 416 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

3. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. компьютер (1 шт.) проектор (1 шт.), магнитная доска (1 шт.), экран lumien, настенно-потолочный (1 шт.), колонки TOPDEVICE (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 шт.), тумба (1 шт.)
4. Аудитория для проведения занятий практического типа:
 - телевизор LG (1 шт.)
 - стойка под телевизор (1 шт.)
 - компьютер (1 шт.)
 - кушетка (5 шт.)
 - тумбы (6 шт.)
 - столы (7 шт.)
 - стулья (21 шт.)
 - стенды анатомические, мышцы человека (2 шт.)
 - стенды по массажным приемам (6 шт.)

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Ситдикова А. А.


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки
Физическая реабилитация


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: старший преподаватель Черенчиков Александр Геннадьевич, старший преподаватель Герасимов Евгений Александрович

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20 февраля» 2019 г.
Протокол № 7


Заведующий
кафедрой

 Нарфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Знания: | | |
| - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 | УК-7 |
| - основы организации здорового образа жизни; | | УК-7 |
| - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; | | УК-7 |
| - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; | <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> А/04.5 А/02.5 | УК-7 |
| - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; | | УК-7 |
| - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; | | УК-7 |
| - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. | | УК-7 |
| Умения: | | |
| - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 | УК-7 |
| - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; | | УК-7 |
| - проводить занятия по общей физической подготовке; | | УК-7 |
| - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; | | УК-7 |
| - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; | <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической</u> | УК-7 |
| - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно- | | УК-7 |

| | | |
|--|---|------|
| измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. | <u>культуре и адаптивному спорту</u> А/04.5 А/02.5 | |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; | <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 | УК-7 |
| - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; | | УК-7 |
| - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; | <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту</u> А/04.5 А/02.5 | УК-7 |
| - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. | | УК-7 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б.1В.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 328 | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | Зачет | | зачет | | зачет | | зачет | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | | | | | | |
| Часы | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость | Зачетные единицы | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|----------|---|---|----------------------------|----------------|
| | 1 курс | 1 семестр | | |
| 1 | Методические принципы физического воспитания. | Проведение учебных занятий с применением методических принципов физического воспитания. Определение цели учебного занятия, формулировка основных задач занятия. Постановка задач в соответствии со спецификой избранного вида спорта. Подбор и применение адекватных поставленным задачам средств. Общая и специальная разминка, цели и задачи. Количество упражнений в общей и специальной разминке, дозировка и учебно-методические указания. | УК-7 | 6 |
| 2 | Методы физического воспитания | Проведение учебных занятий с применением методов физического воспитания. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих упражнений в соответствии с задачами занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. ОРУ с и без предметов, на месте и в движении | УК-7 | 6 |
| 3 | Основы обучения элементов техники в ИВС | Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС: <u>1 этап: Этап начального разучивания техники.</u> Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС. | УК-7 | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.</p> <p><u>2 этап: Этап углубленного разучивания техники.</u></p> <p>Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом. Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.</p> <p><u>3 этап: Этап совершенствования техники.</u></p> <p>Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники. Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|------|-----------|
| | | выбор индивидуально лучшего движения | | |
| 4 | Основы совершенствования физических качеств | Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. | УК-7 | 8 |
| 5 | Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания | Психофизические качества. Упражнения на развитие и совершенствование психофизических качеств, необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений | УК-7 | 6 |
| 6 | Общая физическая подготовка | Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. | УК-7 | 6 |
| 7 | Специальная физическая подготовка | Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование специальных физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Составление комплексов специальных физических упражнений в соответствии с задачами занятия | УК-7 | 14 |
| | ИТОГО: | | | 54 |
| | 1 курс | 2 семестр | | |
| 1 | Организация и проведение занятий ИВС в образовательных учреждениях различного уровня | Проведение занятий и их содержание в соответствии со спецификой образовательных учреждений различного уровня. Организация учебных занятий в дошкольных образовательных учреждениях, средней общеобразовательной школе, средних | УК-7 | 8 |

| | | | | |
|---|---|--|------|----|
| | | специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях. | | |
| 2 | Составление конспекта и проведение занятий по ИВС | Основные правила написания конспекта. Проведение частей (подготовительной, основной, заключительной) занятия на этапе начальной подготовки. Организация занятий и управление группой | УК-7 | 8 |
| 3 | Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач) | Написание конспекта по формированию у занимающихся правильного представления о технике ИВС средствами объяснения упражнений с указанием основных закономерностей и условий выполнения по правилам соревнований, совершенным показом техники упражнения, иллюстраций с различными наглядными пособиями и указаниями о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения. | УК-7 | 8 |
| 4 | Организация и методика проведения занятий ИВС с различными возрастными группами | Организация занятий и управление группой. Подбор средств и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | УК-7 | 10 |
| 5 | Особенности использования ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе | Реализация на практике основных этапов обучения базовых элементов техники ИВС в учебном процессе на этапе начальной подготовки на снарядах гимнастического многоборья | УК-7 | 10 |
| 6 | Контроль практических умений | Сдача контрольных нормативов, предусмотренных ИВС по общей и специальной физической, а также технической подготовке | УК-7 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|------|-----------|
| | ИТОГО: | | | 54 |
| | 2 курс | 3 семестр | | |
| 1 | Методика обучения техническим элементам ИВС | Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС для начального углубленного этапа по видам гимнастического многоборья | УК-7 | 12 |
| 2 | Методика развития физических качеств и двигательных способностей | Перечень и содержание программы по реализации на практике для начального углубленного этапа | УК-7 | 14 |
| 3 | Физическая подготовка: общая и специальная | Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера на тренировочном этапе | УК-7 | 14 |
| 4 | Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом | Содержание элементов и их комбинаций для начального углубленного этапа по видам гимнастического многоборья | УК-7 | 14 |
| | ИТОГО: | | | 54 |
| | 2 курс | 4 семестр | | |
| 1 | Тактическая подготовка: виды, схемы и пр | Правила подбора индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС на углубленном тренировочном этапе | УК-7 | 10 |
| 2 | Тактико-техническая подготовка | Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС на углубленном тренировочном этапе | УК-7 | 10 |
| 3 | Психологическая подготовка | Подбор упражнений направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности | УК-7 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|------|-----------|
| | | необходимы в ИВС на углубленном тренировочном этапе | | |
| 4 | Интегративная подготовка | Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами на углубленном тренировочном этапе. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом | УК-7 | 10 |
| 5 | Правила соревнований в ИВС | Участие в организации и проведении соревнований по правилам, принятым в ИВС. | УК-7 | 12 |
| | ИТОГО: | | | 54 |
| | 3 курс | 5 семестр | | |
| 1 | Методика обучения техническим элементам ИВС | Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС для этапа спортивного совершенствования по видам гимнастического многоборья | УК-7 | 10 |
| 2 | Методика развития физических качеств и двигательных способностей | Перечень и содержание программы по реализации на практике для этапа спортивного совершенствования | УК-7 | 8 |
| 3 | Физическая подготовка: общая и специальная | Общая и специальная физическая подготовка. на этапе спортивного совершенствования | УК-7 | 18 |
| 4 | Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом | Содержание элементов и их комбинаций для этапа спортивного совершенствования по видам гимнастического многоборья | УК-7 | 18 |
| | ИТОГО: | | | 54 |
| | 3 курс | 6 семестр | | |
| 1 | Тактическая подготовка: виды, схемы и пр | Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС | УК-7 | 14 |
| 2 | Тактико-техническая подготовка | Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. | УК-7 | 14 |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|------|------------|
| 3 | Психологическая подготовка | Подбор упражнений направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС | УК-7 | 14 |
| 4 | Интегративная подготовка | Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом | УК-7 | 14 |
| 5 | Правила соревнований в ИВС | Подготовка в организации соревнований: положение, регламент, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований по ИВС в рамках внутривузовских соревнований | УК-7 | 18 |
| | ИТОГО: | | | 58 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | | | 328 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|---|
| УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> А/04.5 Организация групповых и</p> | <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья A/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p> | <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
|--|--|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения | Низкий уровень (Удовлетворительно) |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <p>информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p> | |
| | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | <p>Средний (Хорошо)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 3. | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 4. | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |

| | | | | |
|--|------|--|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 5. | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 6. | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-7 | Практическая работа Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | УК-7 | Тестирование |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 15 – 32 |

| | | |
|--|---|--|
| | Низкий Средний Высокий | 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | Зачтено | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика [Текст] : учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н. Терехиной. – М: Академия, 2012. -288с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник / Под ред. Г.В.Грецова и А.Б.Янковского. – М.: ИЦ « Академия», 2014. – 288с.
3. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт. – М. : Академия, 2012
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник / Под ред. Ю.М.Макарова. – М : Академия,2014. – 272с.
5. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник / Под ред. Н.Ж.Булгаковой. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 320с.
6. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учеб. для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов и др. – М. : Академия, 2010. – 520с.
7. Рыцарев В.В. Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: под общей редакцией В.В. Рыцарева / - М.: Спорт, 2016. – с.456с.: ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70008
8. Лепешкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: В.А. Лепешкин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2013. – 98с.: ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51914

6.2. Дополнительная литература

1. Жиликин, А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук, Е.В. Легкая атлетика: учеб. пособие/ А.И. Жиликин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: ИД Академия, 2009
2. Технология обучения видам легкой атлетики в программе образовательной школы: учебное пособие / И. Ш. Мутаева, А.А. Черняев, И.Е. Коновалов. – Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2014. -96.
3. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М : Советский спорт, 2010. – 224 с. : ил.
4. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : [методическое пособие] / В.А. Лепешкин. – М : Советский спорт, 2011. - 98 с.
5. Официальные правила баскетбола 2012. – М. : Российская Федерация баскетбола, 2012. – 23с.
6. Волейбол : учебник / Под общ. Ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – М :ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с. : ил.
7. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей [Текст] / Р. Гузман. – Минск : Попурри, 2013. – 288 с.: ил.
8. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2-х т. Т.1: учебник / Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2014. – 368 с.: ил.
9. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Электронный ресурс]: учебник в 2 т. – Т. – 2/ Ю.К. Гавердовский, В.М. Смолевский. – М. : Советский спорт, 2014. – 231с. : ил. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69824
10. Зеличенко В.Б. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: Энциклопедия. В 2-х т. / В.Б. Зеличенко, В.Н. Спичков., В.Л. Штейнбах. – М.: Человек, 2012. – 708с. : ил. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/60510>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайты:

7. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
10. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
14. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
15. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
16. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
18. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
19. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
20. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
21. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
22. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
23. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
24. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий

(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Герасимов Е.А., Черенщиков А.Г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки
Физическая реабилитация

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов Марат Ильдарханович, к.ф.-м.н., доцент Сафина Римма Марселевна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 г.
Протокол № 8

Заведующий
кафедрой

 / Галяутдинов М. И.
«7» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|--|----------------------------|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | <p align="center">ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p> <p align="center">В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> | <p align="center">УК-1</p> |

| | | |
|---|---|-------------|
| <p><i>Умения:</i> - определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p> | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> | <p>УК-2</p> |
|---|---|-------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|--------------|----------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36 | | | | | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 10 | | | | | 10 | | | |
| Семинары | 26 | | | | | 26 | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | зачет | | | | | зачет | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | | | | 36 | | | |
| Общая трудоемкость | 72 | | | | | 72 | | | |
| | 2 | | | | | 2 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|----------|--|--|-------------------------|-------------|
| 1 | Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод | Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Построение статистического и группированного статистического рядов в <i>Microsoft Excel</i> . Определение выборочных характеристик. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы. | УК-1 | 36 |
| 2 | Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы | Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы. Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Графическое представление табличных данных | УК-2 | 36 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | | |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|

| | | |
|------|--|--|
| УК-1 | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6</p> <p>Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> | <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-2 | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6</p> <p>Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> | <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения задач; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации |

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|--------------------|---------------------------------|-------------------|
|--------------------|---------------------------------|-------------------|

| | | |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод | УК-1 УК-2 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-1 УК-2 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы | УК-1 УК-2 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-1 УК-2 | Контрольная работа, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|--|---|---|
| УК-1 УК-2 | Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в зачет/ не зачет необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 25 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Денисова, Л. В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая , Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008. - 217 с. - ISBN 966-8708-01-6. - Текст : непосредственный.
2. Катранов А.Г., Самсонова А.В. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований: Учебное пособие/ А.Г.Катранов, А.В. Самсонова; СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 131 с. – Текст: электронный. – URL: <https://allasansonova.ru> (дата обращения: 25.08.2019).
3. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум / М. Ю. Глотова. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - ISBN 978-5-534-04139-2. - Текст : непосредственный.
4. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466129> (дата обращения: 25.08.2019).
5. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9 : 188.18 р. - Текст : непосредственный.
 6. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Шишкина, С. М. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Компьютерная обработка экспериментальных исследований" : форма обучения: заочная (сокращенная форма обучения) / С. М. Шишкина. - Набережные Челны : НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2 011. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Г.И.Попова. - М.: Физическая культура, 2009. - 368 с.
2. Гмурман В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.
3. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с.
4. Кулаичев, А. П. Методы и средства комплексного статистического анализа данных : учебное пособие / А. П. Кулаичев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 484 с. - ISBN 978-5-16-012834-4. - Текст : непосредственный.
5. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-8199-0469-5 (ИД "ФОРУМ") 978-5-16-004836-9 (ИНФРА-М). - Текст : непосредственный.
- 6.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

10. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
12. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

13. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
14. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 5.02.2019).
15. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
16. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
17. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
18. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
19. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
20. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
21. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
22. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
23. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser

3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Галяутдинов М.И., Сафина Р.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная метрология

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая реабилитация

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Афзалова Альфия Николаевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «6» марта 2019 г.
Протокол № 8

Заведующий
кафедры

 /Мугалимова Н.Н.
«6» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1.ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------------------|
| Знания: | | |
| <p>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов.</p> | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта (Статистическая обработка и анализ полученных значений контрольных показателей спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, формирование выводов по результатам анализа) ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая</p> | <p>УК-1</p> |

| | | |
|--|--|------|
| | <p>функция. Обучение (<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>)</p> | |
| <p>- определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации.</p> | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта (<i>Анализ отраслевой статистической информации, показателей исполнения индивидуальных планов спортивной подготовки, результативности соревновательной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>Подготовка отчета по результатам мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>)</p> | УК-2 |
| Умения: | | |

| | | |
|---|---|-------------|
| <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта <i>(Статистическая обработка и анализ полученных значений контрольных показателей спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, формирование выводов по результатам анализа)</i></p> | <p>УК-1</p> |
| <p>- определять ожидаемые результаты решения задач;</p> | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или</p> | <p>УК-2</p> |

| | | |
|---|--|------|
| | <p>спортивной дисциплине адаптивного спорта (Анализ системы спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, осуществляющей спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта)</p> | |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| <p>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта (Анализ отраслевой статистической информации, показателей исполнения индивидуальных планов спортивной подготовки, результативности соревновательной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> | УК-1 |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта <i>(Определение целей и задач анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; Определение объекта анализа и набора контрольных показателей для мониторинга спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; Формирование базы данных для мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду</i></p> | <p>УК-2</p> |
|--|--|-------------|

| | | |
|--|--|--|
| | (спортивной дисциплине) адаптивного спорта) | |
|--|--|--|

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная метрология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36 | | | | | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 10 | | | | | 10 | | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 26 | | | | | 26 | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | зачет | | | | | зачет | | | |
| Самостоятельная работа студента | 36 | | | | | 36 | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 72 | | | | 72 | | | |
| | Зачетные единицы | 2 | | | | 2 | | | |

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-------|---|--|-------------------------|-------------|
| 1 | Основы теории измерений. | Шкалы измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений | УК-1 УК-2 | 12 |
| 2 | Методы статистической обработки результатов измерений | Выборочный метод. Организация выборки. Основные статистические характеристики. Статистические гипотезы, достоверность статистических характеристик (параметрические и непараметрические критерии). Взаимосвязь результатов измерений. Коэффициент корреляции Бравэ – Пирсона Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. | УК-1 УК-2 | 20 |
| 3 | Основы теории тестов. Основы теории оценок. | Тестирование в практике физической культуры и спорта. Надежность тестов. Информативность тестов | УК-1 УК-2 | 12 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|-----------|
| 4 | Методы количественной оценки качественных показателей | Виды качественных показателей. Метод экспертных оценок. Метод анкетирования | УК-1 УК-2 | 12 |
| 5 | Контроль в спортивной метрологии | Управление и контроль в спортивной тренировке. Общие положения о контроле в физическом воспитании и спорте. Контроль за скоростными качествами. Контроль за силовыми качествами. Контроль за уровнем развития гибкости. Контроль за уровнем развития выносливости. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки. Контроль технической и тактической подготовки. Контроль над психологической и теоретической подготовкой. | УК-1 УК-2 | 16 |
| | | Подготовка к зачету | | |
| | | ИТОГО | | 72 |

5.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|--|
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</p> <p>В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта (<i>Статистическая обработка и анализ полученных значений контрольных показателей спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, формирование выводов по результатам анализа;</i> <i>Анализ отраслевой статистической информации, показателей</i></p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>исполнения индивидуальных планов спортивной подготовки, результативности соревновательной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</i> ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями)</p> | <p>спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта (Анализ отраслевой статистической информации, показателей исполнения индивидуальных планов спортивной подготовки, результативности соревновательной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Анализ системы спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, осуществляющей спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; Подготовка отчета по результатам мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p><i>Знает:</i> - определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации. <i>Умеет:</i> - определять ожидаемые результаты решения задач. <i>Имеет опыт:</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Определение целей и задач анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; Определение объекта анализа и набора контрольных показателей для мониторинга спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</i></p> <p><i>Формирование базы данных для мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта)</i></p> | <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> |
|--|---|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Ситуационная задача | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Средний (Хорошо) |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <p>Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | | | |

| | | | | |
|--|------|---|---|---------------------------------------|
| | УК-1 | Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-2 | Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-1 | Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-2 | Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | Уровни сформированности компетенции | Уровни сформированности компетенции |
| УК-1 | Тест | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| УК-2 | Тест | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|--|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Начинская, С. В. Спортивная метрология. – М : Академия, 2011. – 240 с.
2. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: учебник / В. Б. Коренберг. – М : Физическая культура, 2008. – 368 с.
3. Лапочкин, С. В. Основы спортивной метрологии : учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 200 с.

Дополнительная литература

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований : учебно–методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288 с.
2. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография. Спорт–Человек, 2016. –232 с. // Электронно–библиотечная система «Лань» : [сайт]. –URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.02.2019).
3. Афанасьев, В.В. и др. Спортивная метрология: учебник / отв. Ред. В.В. Афанасьев. – М.: Юрайт, 2017. – 246 с.
4. Лапочкин, С. В. Практические занятия по спортивной метрологии: учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Набережный Челны : КамГИФК, 2010. – 80 с.
5. Кошкарев, Л. Т. Спортивная метрология. Основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов: учебное пособие / Л. Т. Кошкарев. – Великие Луки : [б. и.], 2014. – 207 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 05.02.2019).
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 05.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 05.02.2019).). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser

3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Афзалова А.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая реабилитация


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.п.н, доцент Касмакова Лариса Евгеньевна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20 февраля 2019 г.
Протокол № 7

Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
«06» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» февраля 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Знания: | | |
| - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) <i>A/03..6</i> | УК-3 |
| - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре <i>A/02.5</i> | УК-7 |
| - основы организации здорового образа жизни; | | УК-7 |
| - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; | | УК-7 |
| Умения: | | |
| - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; | | УК-3 |
| - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; | | |

| | | |
|---|--|------|
| - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. | | УК-7 |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | | УК-3 |
| - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. | | УК-7 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 54 | | | | | | | | | 54 |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | | | | | | | | | 22 |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | | | | | | | 32 |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | Зачет | | | | | | | | | Зачет |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | | | | | | | | | 54 |
| Общая трудоемкость | Часы | | | | | | | | | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 | | | | | | | | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Всего часов |
|-------|---------------|--------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------|-----------|
| 1 | <p>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</p> | <p>Лекция № 1. (2 часа) Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Лекция №2. (2 часа) Механизмы успешной социальной адаптации. Нормы позитивного социального поведения. Лекция №3 (2 часа) Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения. Лекция №4 (2 часа) Социальная дезадаптация: понятия, причины. Лекция № 5-6 (4 часа) Основопологающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов Семинарские занятия №1-8 (16 часов) Социальное поведение и конфликты в обществе. Основопологающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов Доступная среда Понятие социальной защиты инвалидов. Перечень гарантий инвалидам в России Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон « О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Специализированные учреждения для</p> | <p>УК-3 УК-7</p> | <p>54</p> |
|---|--|--|-----------------------|-----------|

| | | | | |
|---|--|--|--------------|----|
| | | людей с ограниченными возможностями. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. | | |
| 2 | Профессиональная адаптация: особенности и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>Лекции №7-8(4часа) Психологические особенности взаимодействия лиц с ОВЗ и профессии.</p> <p>Лекция №9-10 (4 часа) Ситуация личностного и профессионального развития, лиц с ОВЗ.</p> <p>Лекция № 11 (2 часа) Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ.</p> <p>Семинарские занятия № 9-16 (16 часов)</p> <p>Психологические особенности взаимодействия лиц с ОВЗ и профессии.</p> <p>Ситуация личностного и профессионального развития, лиц с ОВЗ.</p> <p>Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ.</p> <p>Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления;</p> <p>Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве</p> <p>Установление квот и резервирование рабочих мест для инвалидов. Создание условий труда для инвалидов. Организация обучения инвалидов новым профессиям. Права, обязанности и ответственность</p> | УК-3 УК-7 | 54 |

| | | | | |
|--|-------|---|--|-----|
| | | работодателей в обеспечении занятости инвалидов | | |
| | Всего | | | 108 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| <p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>ПС Педагог А/03..6 Развивающая функция. Трудовые действия <i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</i> <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия</p> | <p>Знания: - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Умения: - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</i> | |
| УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <p>ПС Педагог А/03..6 Развивающая функция. Трудовые действия <i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</i></p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия <i>Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</i></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; <p>Умеет: планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет опыт: - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> |

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует | Низкий уровень (Удовлетворительно) |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | |
| | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | Средний (Хорошо) |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| МОДУЛЬ 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | УК-3, УК-7 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-3, УК-7 | Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| | УК-3, УК-7 | Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | УК-3, УК-7 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-3, УК-7 | Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| | УК-3, УК-7 | Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | не аттестован низкий средний высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| УК-3, УК-7 | Теоретические вопросы, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | Зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | | Средний уровень |
| 85 – 100 | | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого

количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 189 с. – Текст: непосредственный.
2. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.

- Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>, свободный. – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/, свободный. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Апостолова, Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р. Косевича. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 478 с. – Текст: непосредственный.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. (дата обращения: 05.02.2019).
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.02.2019). – Текст: электронный. (дата обращения: 05.02.2019).
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный. (дата обращения: 05.02.2019).
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.02.2019). – Текст электронный. (дата обращения: 05.02.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: Касмакова Л.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное физическое воспитание

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20 февраля» 2019 г.
Протокол № 7


Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
«20 февраля» 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20 марта» 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«15 марта» 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------------------|
| Знания: | | |
| - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5 | УК-3 |
| - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; | | УК-3 |
| - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; | | УК-7 |
| - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; | | УК-7 |
| - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; | | УК-7 |
| - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; | | УК-7 |
| Умения: | | |
| - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5 | УК-3 |
| - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; | | УК-3 |
| - применять технологии развития лидерских качеств и умений; | | УК-3 |
| - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. | | УК-7 |
| Навыки и\или опыт деятельности: | | |
| - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | | УК-3 |

| | | |
|---|---|------|
| - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 | УК-7 |
| - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; | | УК-7 |
| - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. | | УК-7 |
| | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5 | |

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное физическое воспитание относится к дисциплинам по факультативу части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 54 | | | | | | | | | 54 |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | 22 | | | | | | | | | 22 |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 32 | | | | | | | | | 32 |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | зачет | | | | | | | | | зачет |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | | | | | | | | | 54 |
| Общая трудоемкость | Часы | | | | | | | | | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 | | | | | | | | 3 |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-----|--|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Мировая история развития и философия инклюзивного образования. | История обучения детей с ОВЗ. Периоды становления специального образования. Философские и | УК-7 | 13 |

| | | | | |
|---|--|--|------|----|
| | | культурологические аспекты инклюзивного образования Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. | | |
| 2 | Законодательные основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. | Основные направления государственной политики по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и в сфере инклюзивного образования. Модели интеграции инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. (Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ФЗ об образовании, статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»). | УК-7 | 13 |
| 3 | Функциональная и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью | Функциональная характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования. | УК-3 | 13 |

| | | | | |
|---|--|--|------|----|
| 4 | <p>Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях</p> | <p>Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Организационное обеспечение образовательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы. Кадровое обеспечение. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Особенности разработки образовательных программ в контексте ФГОС. Особенности проектирования образовательной программы в сфере физической культуры и спорта. Адаптированные программы по физической культуре.</p> | УК-3 | 13 |
| 5 | <p>Организационно - педагогические и методические основы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования</p> | <p>Урочные и неурочные формы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования. Школьный спортивный клуб. Методы организации деятельности учащихся в условиях инклюзивного физического воспитания. Особенности применения средств физической культуры в условиях реализации инклюзивного физического воспитания. Медицинский и педагогический контроль в инклюзивном физическом воспитании.</p> | УК-3 | 15 |
| 6 | <p>Педагогические технологии в инклюзивном физическом воспитании</p> | <p>Технологии инклюзивного физического воспитания. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.</p> | УК-7 | 13 |

| | | | | |
|--------------|--|--|------|------------|
| | | Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. | | |
| 7 | Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагога физической культуры. | Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ | УК-3 | 15 |
| 8 | Этика общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью. | Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования Этика общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью Методы формирования коллектива в инклюзивном классе. | УК-3 | 13 |
| Итого | | | | 108 |

8. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|---|
| УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | 01.001 ПС Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, | Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| <p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>01.001 ПС Педагог А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p> | <p>о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
|--|---|---|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | не аттестован | |
| МОДУЛЬ 1. | УК-3 УК-7 | Практическая работа Доклад на тему | низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-3 УК-7 | Доклад на тему Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-3 УК-7 | Практическая работа Доклад на тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-3 УК-7 | Доклад на тему Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-3 УК-7 | Ответы на вопрос во время зачета | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Парфенова, Л. А. Организация и содержание адаптивного физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина. – Казань : Отечество, 2017. – 91 с. – Текст: непосредственный.

2. Парфенова, Л. А. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода: монография / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 125 с. – Текст: непосредственный.6.2.

6.2. Дополнительная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.

2. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М.: Изд-во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 143 с. – Текст: непосредственный.

4. Парфенова, Л. А. Физкультурно–спортивное взаимодействие учащейся молодежи и лиц с ограниченными возможностями на основе социокультурной интеграции: научно–методическое пособие / Л. А. Парфенова, О. С. Макарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2014. – 40 с. – Текст: непосредственный.

5. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Под ред. Е. А. Худоренко. – М. : ИНФРА–М, 2018. – 135 с. – Текст: непосредственный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

6. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
10. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
11. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
12. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
14. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
15. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
16. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
17. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
19. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
20. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Л.А. Парфенова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для спортивных волонтеров

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.ф.н., доцент Ахметшина Л.В.; старший преподаватель
Закирова Л.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019 г.
Протокол № 8

Заведующий
кафедрой

 / Волчкова В.И.
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 20 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; (УК-4) - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; (УК-4) - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; (УК-4) - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; (УК-4) - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; (УК-4) - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; (УК-4) - все основные виды чтения; (УК-4) - основные термины, понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. (УК-4) - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. (УК-5) | <p><i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог»</i> <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>A/01.6</i></p> | <p>УК-4, УК-5</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на русском и иностранном языке: | | |

- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); (УК-4)
- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; (УК-4)
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; (УК-4)
- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; (УК-4)
- получать общее представление о прочитанном тексте; (УК-4)
- определять и выделять основную информацию текста;
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; (УК-4)
- определять важность (ценность) информации; (УК-4)
- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; (УК-4)
- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. (УК-4)
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; (УК-5)
- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; (УК-5)
- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической культурной общности; (УК-5)
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы,

| | | |
|---|--|--|
| <p>ценность труда и служения на благо Отечества; (УК-5)</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. (УК-5)</p> | | |
| <p><i>Навыки:</i></p> <p>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; (УК-4)</p> <p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; (УК-4)</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</p> <p>- руководства работой спортивного актива; (УК-4)</p> <p>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; (УК-4)</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований. (УК-4)</p> <p>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; (УК-5)</p> <p>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; (УК-5)</p> <p>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; (УК-5)</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; (УК-5)</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. (УК-5)</p> | | |
|---|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Английский язык для спортивных волонтеров относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 64 | | | | 64 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 6 | | | | 6 | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 58 | | | | 58 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | зачет | | | | зачет | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | | | | 44 | | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 108 | | | 108 | | | | |
| | Зачетные единицы | 3 | | | 3 | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|-------------|
| МОДУЛЬ 1 «Я и спорт» | | | | |
| 1. | Волонтерская деятельность (лекция). Разновидности волонтерской работы. Роль реабилитолога в | Волонтерская деятельность. Разновидности волонтерской работы. Волонтерство, волонтеры – определение. Разновидности волонтерской деятельности: сопровождение гостей, транспортная служба, размещение и т.д. Просмотр и обсуждение фильма о | УК-4, УК-5 | 8 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------|---|
| | развитии движения волонтерства. | волонтерах Всемирной Универсиады 2013 года. Разновидности волонтерской работы. Роль реабилитолога в развитии движения волонтерства. | | |
| 2. | Этика в отношении волонтерской организации (лекция). Спортивная терминология, в сфере АФК. Наша академия. Профессия реабилитолога, тренера АФК; физкультурное образование в России. | Виды спорта. Спортивная терминология, в сфере АФК. Различные виды спорта. Спортивные объекты для различных видов спорта. Профессия реабилитолога в школе, физкультурное образование в России. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 3. | Основы делового общения. (лекция) Всемирные спортивные игры. История Олимпийских и Паралимпийских игр. Движение волонтерства в реабилитационных центрах. Волонтеры-реабилитологи во время Олимпийских и Параолимпийских игр. | Всемирные спортивные игры. История Олимпийских и Паралимпийских игр. Олимпийские игры – основные исторические факты. Олимпийские игры последних десятилетий. Олимпийские Игры в России. Что такое Паралимпийские игры. Движение волонтерства в реабилитационных центрах. Волонтеры-реабилитологи во время Олимпийских и Параолимпийских игр. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 4. | Летние и зимние виды спорта. Спортивные команды. | Летние и зимние виды спорта. Спортивные команды. Виды летних и зимних видов спорта. Состав спортивных команд в различных видах спорта. Названия профессий спортсменов. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 5. | Волонтерство в разных видах спорта. Спорт в моей жизни. Спортивный разряд, тренировки. Различные виды спорта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Спорт в моей жизни. Спортивный разряд, тренировки. Различные виды спорта. Сочетание глаголов do/play/go с словами, обозначающими различные виды спорта. Составление рассказа о своем профессиональном опыте, разряде, тренере и пр. Различные виды спорта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | УК-4, УК-5 | 8 |

| | | | | |
|--|---|---|---------------|---|
| 6. | Олимпийские игры: история возникновения. | Олимпийские игры: история и столицы. Виды спорта, включённые в Олимпийские и Паралимпийские Игры. Известные олимпийцы России. Просмотр и обсуждение фильма об Олимпийских Играх в Сочи-2014. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 7. | Всемирные студенческие игры. | Всемирные студенческие игры. Спортивные объекты Универсиады-2013 в г. Казань. Организация и проведение Всемирных студенческих игр-2013 в Казани: основные события и результаты. Просмотр промо-видео Универсиады-2013. | УК-4, УК-5 | 8 |
| МОДУЛЬ 2 «Социокультурные ситуации» | | | | |
| 8. | Основы делового общения. Установление контакта с тренерами АФК из других стран: общение по телефону и электронной почте. Волонтерство как вид деятельности, расширяющий возможности коммуникации. | Установление контакта с коллегами из других стран: общение по телефону и электронной почте. Написание запроса об информации. Приглашение участвовать в спортивном мероприятии. Договоренность о поездке. Ролевые игры «Беседа по телефону». Повторение вопросительных местоимений, порядок слов в вопросительных предложениях. Установление контакта с тренерами АФК из других стран: общение по телефону и электронной почте. Волонтерство как вид деятельности, расширяющий возможности коммуникации. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 9. | Устойчивые фразы для ситуаций общения: приветствия, знакомство, извинение и т.д. | Устойчивые фразы для ситуаций общения: приветствия, знакомство, извинение и т.д. Прослушивание диалогов по темам «Приветствие», «Знакомство», «Представление коллеги». Речевая практика. Групповые технологии: работа в парах, составление диалогов. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 10. | Встреча коллег. Знакомство. Обсуждение планов в профессиональной деятельности тренера АФК и воспитателя. Коллеги - волонтеры. | Встреча коллег в аэропорте. Знакомство. Обсуждение планов. Ситуации «В аэропорту». Знакомство, составление планов поездки. Формы будущего времени <i>going to</i> . Групповые технологии: работа в парах, составление диалогов. Обсуждение планов в профессиональной деятельности тренера и воспитателя. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 11. | В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации. | В приёмной. Приглашение в офис. Рассказ о своей организации. Выражения приветствия и знакомства. Приглашение войти, принятие/отказ предложения. | УК-4, УК-5 | 8 |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|-----|
| | | Основные факты об академии ПГАФКСиТ. | | |
| 12. | Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета. Сопровождение гостей в ресторан. | Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета. Лексика по теме «Food». Повторение фраз, необходимых при посещении ресторана. Приглашение в ресторан. В ресторане. Этикет и поведение за столом. Групповые технологии: работа в мини-группах, ролевые игры. Сопровождение гостей в ресторан. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 13. | Выход в город. Объяснение маршрута: “Как добраться...?” | Выход в город. Объяснение маршрута: “Как добраться...?” Лексика по теме «Город». Выражения по теме «Как спросить и указать дорогу». Ролевые игры «Как добраться до...?». Спортивные объекты Универсиады-2013 в г. Казань. | УК-4, УК-5 | 6 |
| 14. | Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе. Волонтеры Казани. | Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе. Казань – спортивная столица России и Татарстана. Наша академия и её вклад в развитие спорта в Казани. Групповые технологии: «Экскурсия по объектам Универсиады в Казани». Волонтеры Казани. | УК-4, УК-5 | 6 |
| | | | Всего | 108 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|---|---|
| УК-4 | <p>ПС 01.001 «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение <i>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i> <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i> <i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p> | <p>Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; (УК-4) - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; (УК-4)</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; (УК-4) - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; (УК-4) - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; (УК-4) - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; (УК-4) - все основные виды чтения; (УК-4) - основные термины, понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. (УК-4) |
| УК-4 | <p>ПС 01.001 «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение <i>А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); (УК-4) - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; (УК-4) - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; (УК-4) - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; (УК-4) - получать общее представление о прочитанном тексте; (УК-4) - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; (УК-4) - определять важность (ценность) информации; (УК-4) - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>русского языка на иностранный язык; (УК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. (УК-4) |
| УК-4 | <p>ПС 01.001«Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; (УК-4) - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4) - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; (УК-4) - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4) - руководства работой спортивного актива; (УК-4) - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; (УК-4) - публичной защиты результатов собственных научных исследований. (УК-4) |
| УК-5 | <p>ПС 01.001«Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение <i>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. (УК-5) |

A/01.6 Формирование универсальных учебных действий
A/01.6 Формирование мотивации к обучению
A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий
A/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
A/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности
A/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
A/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
A/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
A/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

B/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p><i>В/03.6 Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</i></p> <p><i>В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)</i></p> | |
| <p>УК-5</p> | <p>ПС 01.001«Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение <i>А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; (УК-5) - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; (УК-5) - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической культурной общности; (УК-5) - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры |

| | | |
|------|--|---|
| | | и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; (УК-5) - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. (УК-5) |
| УК-5 | ПС 01.001«Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i> | Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; (УК-5) - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; (УК-5) - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; (УК-5) - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; (УК-5) - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. (УК-5) |

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Контрольная работа | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий (Отлично) |
| Реферат/презентация на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Средний (Хорошо) |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |
| <p>Ответ на вопрос билета на зачете</p> | <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p> | <p>Не аттестован</p> |
| | <p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> | <p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p> |
| | <p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> | <p>Средний уровень (Хорошо)</p> |
| | <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p> | <p>Высокий уровень (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Уровни сформированности компетенции | Уровни сформированности компетенции |
| МОДУЛЬ 1. «Я и спорт» | УК-4, УК-5 | Практические работы | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | УК-4, УК-5 | Контрольная работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. «Социокультурные ситуации» | УК-4, УК-5 | Практические работы | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | УК-4, УК-5 | Контрольная работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | Уровни сформированности компетенции | Уровни сформированности компетенции |
| УК-4, УК-5 | Ответ на вопрос к зачету | – не аттестован | 0 – 24 |
| | | – низкий | 25 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее | Не зачтено |
| 51 – 100 | Зачтено |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Gore, Sylee. English for Socializing [Текст] = Английский для общения : учебное пособие / S. Gore, D. G. Smith. - OXFORD : OXFORD University press, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Баженова, Е. А. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебник / Е.А.Баженова, А.Ю.Гренлунд, Л.Я.Ковалева, А.В.Соколова. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 352 с.

3. Закирова, Д. Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Закирова, В. И. Волчкова. - Казань : Казанский инновационный университет им. Тимирязева, 2016. - 76 с.

Дополнительная литература:

1. Schempp, Paul G. Teaching Sport and Physical Activity: insights on the road to excellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху : учебник / P. Schempp. - US Champaign : Human Kinetics, 2003.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433465> (дата обращения: 05.02.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 05.02.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
2. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». — Сколково, 2010 — . — URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2018). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный. (дата обращения: 05.02.2019).
3. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики : сайт. — Лондон. - URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения 05.09.2018). — Текст электронный.
4. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнениям разного уровня : сайт. — Лондон. - URL: www.ohio.edu/esl (дата обращения 15.09.2018). — Текст электронный. (
5. Материал для изучающих деловой английский язык. : сайт. — Лондон. - URL: <http://www.cip.dauphine.fr> (дата обращения 01.01.2019). — Текст электронный.
6. Аудиокниги. : сайт. — Лондон. - URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения 01.09.2018). — Текст электронный
7. Сайт британского совета. : сайт. — Лондон. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения 01.02.2019). — Текст электронный. (
8. Cambridge Dictionaries. : сайт. — Лондон. - URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/> (дата обращения 01.02.2019). — Текст электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернету, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.ф.н., Ахметшина Л.В.; старший преподаватель Закирова Л.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 г.
Протокол № 2

Заведующий
кафедрой

 / Волчкова В.И.
«7» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1.ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; (УК-4) - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; (УК-4) - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; (УК-4) - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; (УК-4) - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; (УК-4) - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; (УК-4) - все основные виды чтения; (УК-4) - основные термины, понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. (УК-4) - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. (УК-5) | <p><i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог»</i> <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>A/01.6</i></p> | <p>УК-4, УК-5</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на русском и иностранном языке: | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); (УК-4) - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; (УК-4) - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; (УК-4) - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; (УК-4) - получать общее представление о прочитанном тексте; (УК-4) - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; (УК-4) - определять важность (ценность) информации; (УК-4) - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; (УК-4) - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. (УК-4) - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; (УК-5) - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; (УК-5) - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической культурной общности; (УК-5) - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ценность труда и служения на благо Отечества; (УК-5)</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. (УК-5)</p> | | |
| <p><i>Навыки:</i></p> <p>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; (УК-4)</p> <p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; (УК-4)</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</p> <p>- руководства работой спортивного актива; (УК-4)</p> <p>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; (УК-4)</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований. (УК-4)</p> <p>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; (УК-5)</p> <p>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; (УК-5)</p> <p>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; (УК-5) - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; (УК-5) - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. (УК-5) | | |
|--|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 64 | | | | 64 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 6 | | | | 6 | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 58 | | | | 58 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | зачет | | | | зачет | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | | | | 44 | | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 108 | | | 108 | | | | |
| | Зачетные единицы | 3 | | | 3 | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|---------------------------------|--|---|-------------------------|-------------|
| МОДУЛЬ 1 «Я и спорт» | | | | |
| 15. | Английский язык в профессиональной коммуникации. | Английский язык в профессиональной коммуникации. Виды спорта. Спортивная терминология, в сфере адаптивной | УК-4, УК-5 | 8 |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------|---|
| | Спортивная терминология, в сфере адаптивной физической культуры. Наша академия. Профессия тренера по адаптивной физической культуре, физкультурное образование в России. | физической культуры. Различные виды спорта. Спортивные объекты для различных видов спорта. Профессия тренера по АФК в школе, реабилитация людей с ОВЗ в России. | | |
| 16. | Роль тренера по АФК в развитии детей. Волонтерская деятельность. Разновидности волонтерской работы. | Роль тренера по АФК в развитии детей. Волонтерская деятельность. Разновидности волонтерской работы. Волонтерство, волонтеры – определение. Разновидности волонтерской деятельности: сопровождение гостей, транспортная служба, размещение и т.д. Разновидности волонтерской работы. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 17. | Всемирные спортивные игры. История Олимпийских и Паралимпийских игр. Роль реабилитолога в проведении Олимпийских и Параолимпийских игр. | Всемирные спортивные игры. История Олимпийских и Паралимпийских игр. Олимпийские игры – основные исторические факты. Олимпийские игры последних десятилетий. Олимпийские Игры в России. Что такое Паралимпийские игры. Движение волонтерства среди учащихся школ во время Олимпийских и Параолимпийских игр. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 18. | Летние и зимние виды спорта. Спортивные команды. | Летние и зимние виды спорта. Спортивные команды. Виды летних и зимних видов спорта. Состав спортивных команд в различных видах спорта. Названия профессий спортсменов. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 19. | Спорт в моей жизни. Спортивный разряд, тренировки. Различные виды спорта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Спорт в моей жизни. Спортивный разряд, тренировки. Различные виды спорта. Сочетание глаголов do/play/go с словами, обозначающими различные виды спорта. Составление рассказа о своем профессиональном опыте, разряде, тренере и пр. Различные виды спорта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 20. | Олимпийские игры: история возникновения. | Олимпийские игры: история и столицы. Виды спорта, включённые в Олимпийские и Паралимпийские Игры. Известные олимпийцы России. Просмотр и | УК-4, УК-5 | 8 |

| | | | | |
|--|---|---|---------------|---|
| | | обсуждение фильма об Олимпийских Играх в Сочи-2014. | | |
| 21. | Всемирные студенческие игры. | Всемирные студенческие игры. Спортивные объекты Универсиады-2013 в г. Казань. Организация и проведение Всемирных студенческих игр-2013 в Казани: основные события и результаты. Просмотр промо-видео Универсиады-2013. | УК-4, УК-5 | 8 |
| МОДУЛЬ 2 «Социокультурные ситуации» | | | | |
| 22. | Основы делового общения. Установление контакта с коллегами из других стран: общение по телефону и электронной почте. | Установление контакта с коллегами из других стран: общение по телефону и электронной почте. Написание запроса об информации. Приглашение участвовать в спортивном мероприятии. Договоренность о поездке. Ролевые игры «Беседа по телефону». Повторение вопросительных местоимений, порядок слов в вопросительных предложениях. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 23. | Устойчивые фразы для ситуаций общения: приветствия, знакомство, извинение и т.д. | Устойчивые фразы для ситуаций общения: приветствия, знакомство, извинение и т.д. Прослушивание диалогов по темам «Приветствие», «Знакомство», «Представление коллеги». Речевая практика. Групповые технологии: работа в парах, составление диалогов. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 24. | Встреча коллег. Знакомство. Обсуждение планов в профессиональной деятельности. | Встреча коллег в аэропорте. Знакомство. Обсуждение планов. Ситуации «В аэропорту». Знакомство, составление планов поездки. Формы будущего времени <i>going to</i> . Групповые технологии: работа в парах, составление диалогов. Обсуждение планов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 25. | В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации. | В приёмной. Приглашение в офис. Рассказ о своей организации. Выражения приветствия и знакомства. Приглашение войти, принятие/отказ предложения. Основные факты об академии ПГАФКСиТ. | УК-4, УК-5 | 8 |
| 26. | Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета. | Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета. Лексика по теме «Food». Повторение фраз, необходимых при посещении ресторана. Приглашение в | УК-4, УК-5 | 8 |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------|-----|
| | | ресторан. В ресторане. Этикет и поведение за столом. Групповые технологии: работа в мини-группах, ролевые игры. | | |
| 27. | Выход в город. Объяснение маршрута: “Как добраться...?” | Выход в город. Объяснение маршрута: “Как добраться...?” Лексика по теме «Город». Выражения по теме «Как спросить и указать дорогу». Ролевые игры «Как добраться до...?». Спортивные объекты Универсиады-2013 в г. Казань. | УК-4, УК-5 | 6 |
| 28. | Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе. | Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе. Казань – спортивная столица России и Татарстана. Наша академия и её вклад в развитие спорта в Казани. Групповые технологии: «Экскурсия по объектам Универсиады в Казани». | УК-4, УК-5 | 6 |
| | | | Всего | 108 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--|--|
| УК-4 | <p>ПС 01.001 «Педагог»</p> <p><i>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> <p><i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; (УК-4) - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; (УК-4) - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; (УК-4) - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; (УК-4) |

| | | |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; (УК-4) - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; (УК-4) - все основные виды чтения; (УК-4) - основные термины, понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. (УК-4) |
| УК-4 | <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); (УК-4) - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; (УК-4) - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; (УК-4) - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; (УК-4) - получать общее представление о прочитанном тексте; (УК-4) - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; (УК-4) - определять важность (ценность) информации; (УК-4) - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; (УК-4) - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. (УК-4) |
| УК-4 | ПС 01.001 «Педагог» | Имеет опыт: |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p><i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; (УК-4) - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4) - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; (УК-4) - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4) - руководства работой спортивного актива; (УК-4) - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; (УК-4) - публичной защиты результатов собственных научных исследований. (УК-4) |
| <p>УК-5</p> | <p>ПС 01.001«Педагог» <i>A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i> <i>A/01.6 Формирование универсальных учебных действий</i> <i>A/01.6 Формирование мотивации к обучению</i> <i>A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> <i>A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i> <i>A/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию</i></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. (УК-5) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>A/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности</p> <p>A/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>A/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>A/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>A/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>B/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>B/03.6 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>B/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>УК-5</p> | <p>ПС 01.001«Педагог» <i>А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; (УК-5) - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; (УК-5) - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической культурной общности; (УК-5) - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; (УК-5) - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. (УК-5) |
| <p>УК-5</p> | <p>ПС 01.001«Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; (УК-5) - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; (УК-5) - аргументированного доказательства социальной личной значимости |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; (УК-5)</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; (УК-5)</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. (УК-5)</p> |
|--|--|---|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Контрольная работа | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний (Хорошо) |

| | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий (Отлично) |
| Реферат/презентация на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |
| Ответ на вопрос билета на зачете | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно | Не аттестован |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|
| | | | не аттестован | |
| МОДУЛЬ 1. «Я и спорт» | УК-4, УК-5 | Практические работы | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | высокий | 9 – 10 | | |
| УК-4, УК-5 | Контрольная работа | не аттестован | 4 и менее | |
| | | низкий | 5 – 6 | |
| | | средний | 7 – 8 | |

| | | | | |
|--|------------|---------------------|---|--------------------------------------|
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. «Социокультурные ситуации» | УК-4, УК-5 | Практические работы | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-4, УК-5 | Контрольная работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | УК-4, УК-5 | Ответ на вопрос к зачету |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее | Не зачтено |
| 51 – 100 | Зачтено |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические

занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Gore, Sylee. English for Socializing [Текст] = Английский для общения : учебное пособие / S. Gore, D. G. Smith. - OXFORD : OXFORD University press, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Баженова, Е. А. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебник / Е.А.Баженова, А.Ю.Гренлунд, Л.Я.Ковалева, А.В.Соколова. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 352 с.

3. Закирова, Д. Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Закирова, В. И. Волчкова. - Казань : Казанский инновационный университет им. Тимирязева, 2016. - 76 с.

Дополнительная литература:

1. Schempp, Paul G. Teaching Sport and Physical Activity: insights on the road to excellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху : учебник / P. Schempp. - US Champaign : Human Kinetics, 2003.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433465> (дата обращения: 01.01.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 05.02.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

10. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». — Сколково, 2010 — . — URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 05.02.2019). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.

11. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики : сайт. — Лондон. - URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения 05.02.2019). — Текст электронный.

12. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня : сайт. – Лондон. - URL.: www.ohio.edu/esl (дата обращения 15.02.2019). – Текст электронный.
13. Материал для изучающих деловой английский язык. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.cip.dauphine.fr> (дата обращения 01.02.2019). – Текст электронный.
14. Аудиокниги. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения 01.02.2019). – Текст электронный.
15. Сайт британского совета. : сайт. – Лондон. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения 01.02.2019). – Текст электронный.
16. Cambridge Dictionaries. : сайт. – Лондон. - URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/> (дата обращения 01.02.2019). – Текст электронный.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Ахметшина Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное волонтерство

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая реабилитация

квалификация

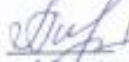
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.
Протокол № 7


Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
«20» февраля 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------------------------|
| Знания: | | |
| - функции и средства общения; | Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность | - функции и средства общения; |
| - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/02.6 В/03.6 | УК-5 |
| - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; | | УК-5 |
| - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; | | УК-5 |
| Умения: | | |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5 ТФ Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | УК-3 |
| - анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, | УК-5 |

| | | |
|---|---|------|
| адаптивного спорта и двигательной активности; | основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/02.6 В/03.6 | |
| - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; | | УК-5 |
| - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; | | УК-5 |
| | | |
| Навыки и/или опыт деятельности: | | |
| - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность | УК-3 |
| - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 А/02.6 В/03.6 | УК-5 |
| - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; | | УК-5 |
| - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. | | УК-5 |

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 Инклюзивное волонтерство относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|-----------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36 | | | | | | | | 36 | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 36 | | | | | | | | 36 | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | зачет | | | | | | | | зачет | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 36 | | | | | | | 36 | |
| | Зачетные единицы | 1 | | | | | | | 1 | |

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|-----|---|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Философские и организационные основы волонтерской деятельности | Современная миссия добровольческой деятельности. Пять ключей успешной волонтерской программы. Проектная работа в волонтерской деятельности. Компетентностная модель волонтера. Цели и задачи волонтерской программы «Абилимпикс» | УК-5 | 6 |
| 2 | Инклюзивное добровольчество: концептуальные основы | Базовые ценности и принципы инклюзивного добровольчества Инклюзивное волонтерство: история и современность. Отечественные и зарубежные практики развития инклюзивного волонтерства. Методы коллективной работы над проектом. | УК-5 | 6 |
| 3 | Волонтерский центр инклюзивного добровольчества | Основная миссия центров инклюзивного добровольчества Организационно-правовая структура, основные задачи, функциональная привязка Семь шагов организации волонтерского центра Организационный алгоритм создания нормативно-правовой базы волонтерских центров | УК-5 | 12 |

| | | | | |
|--------------|--|--|------|-----------|
| 4 | Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ и инвалидностью | Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением зрения Технологии волонтерской работы с людьми с нарушением слуха. Технологии работы волонтеров с людьми с расстройством психологического развития Технологии работы волонтеров с людьми, испытывающими затруднения в речи | УК-5 | 12 |
| Итого | | | | 36 |

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|--|
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 01.001 ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. А/02.6 Воспитательная деятельность. Проектирование и реализация воспитательных программ. В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или | Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> | <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p> |
|--|--|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|---|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает | Низкий (Удовлетворительно) |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| МОДУЛЬ 1. | УК-3 УК-5 | Практическая работа Доклад на тему | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |

| | | | | |
|--|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|
| | УК-3 УК-5 | Доклад на тему Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-3 УК-5 | Доклад на тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-3 УК-5 | Тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------|
| | | не аттестован | 0 – 14 |
| УК-3 УК-5 | Ответы на вопрос во время зачета | низкий | 15 – 32 |
| | | средний | 33 – 42 |
| | | высокий | 43 – 50 |
| | | макс: 50 баллов | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |

| | | |
|--|---------|----------|
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------------------|----------------------------|---|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

21. Парфенова, Л. А. Организация и содержание адаптивного физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина. – Казань : Отечество, 2017. – 91 с. – Текст: непосредственный.

22. Парфенова, Л. А. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода: монография / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 125 с. – Текст: непосредственный.6.2.

6.2. Дополнительная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.

2. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М.: Изд-во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 143 с. – Текст: непосредственный.

4. Парфенова, Л. А. Физкультурно–спортивное взаимодействие учащейся молодёжи и лиц с ограниченными возможностями на основе социокультурной интеграции: научно–методическое пособие / Л. А. Парфенова, О. С. Макарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2014. – 40 с. – Текст: непосредственный.

5. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Под ред. Е. А. Худоренко. – М. : ИНФРА–М, 2018. – 135 с. – Текст: непосредственный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Л.А. Парфенова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык в профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) подготовки
Физическая реабилитация

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Галавова Г.В., к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019 г.
Протокол № 8

Заведующий
кафедрой

 Волчкова В.И.
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.
« 20 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; (УК-4) -основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; (УК-4) -правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; (УК-4) -правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; (УК-4) -образование основных грамматических конструкций иностранного языка; (УК-4) -нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; (УК-4) -все основные виды чтения; (УК-4) | <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> (воспитатель, учитель) <i>A/01.6</i></p> | <p>УК-4</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>-основные термины понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> | | |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на русском и иностранном языке: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); (УК-4) -правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; (УК-4) -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; УК-4 -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; (УК-4) -получать общее представление о прочитанном тексте; (УК-4) -определять и выделять основную информацию текста; -обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; (УК-4) -определять важность (ценность) информации; УК-4 -излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; (УК-4) -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | | |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; (УК-4)</p> <p>-публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</p> <p>-аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; (УК-4)</p> <p>-публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</p> <p>-руководства работой спортивного актива; (УК-4)</p> <p>-организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; (УК-4)</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> | | |
|---|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД В.02 Татарский язык в профессиональной деятельности относится к факультативам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока ФТД «Факультативы» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36 | | | | 36 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | |
| Семинары | 36 | | | | 36 | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | зачет | | | | зачет | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 36 | | | 36 | | | | |
| | Зачетные единицы | 1 | | | 1 | | | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Формируемая компетенция | Всего часов |
|--|---------------|--|-------------------------|-------------|
| <i>Модуль 1. Специальная профессиональная лексика физической культуры на татарском языке // Татар телендә физик культура өлкәсендә махсус һөнәри лексика</i> | | | | |
| | | <p>1. Введение. Изучение личностных качеств, черт характера учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, адаптивного спорта его профессиональной лексики, используя имена прилагательные. // Кереш. Физик культура укытучысыны, өстәмә белем бирү педагогының шәхси сыйфатларын, холкын, сөйләмен, һөнәри эзерлеген өйрәнүдә сыйфатлар кулланылышы.</p> <p>2. Профессиональная спортивная лексика. Уместное использование в спортивной терминологии синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Спортчының һөнәри лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны, фразеологизмнарны урынлы куллану.</p> <p>3. Использование лексических единиц и правил татарского словообразования при планировании спортивно-оздоровительных мероприятий, деловой переписке между разными организациями. Төрле спорт-сәламәтләндрү чараларын оештыруны планлаштырганда, аерым оешмалар арасындагы эшлекле хат алышу вакытында татар телендәге лексик берәмлекләрдән, сүз төзелешеннән файдалану алымнары.</p> <p>4. Использование разнообразных конструкций предложений татарского языка при организации и проведении зимних и летних видов детских, всемассовых и спортивно-оздоровительных состязаний. Балалар һәм киң катлау халык өчен кышкы һәм жәйге спорт чараларын оештыру һәм үткәру</p> | УК-4 | 18 |

| | | | | |
|--|--|--|------|----|
| | | <p>вакытында татар жөмлө калыпларыннан файдалану.</p> <p>5. Физическая культура и подростокое поколение. Исконно татарские слова и заимствования в спорте и физической культуре. Физик культура һәм яшьләр. Бу өлкәдә саф татар сүзләре һәм алынмалар.</p> <p>6. Использование междометий, модальных слов в общеукрепляющих и оздоровительных мероприятиях по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание. Аваз ияртемнәрен, ымлыкларны, модаль сүзләрне гомумтернәкләндерү – сәләмәтләндерү чараларында куллану.</p> | | |
| <p><i>Модуль 2. Стилиевые особенности речи организатора спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. // Физик культура һәм спорт чараларын оештыручының сөйләм стильләре</i></p> | | | | |
| | | <p>1. Путешествие по спортивно-оздоровительным объектам и Всемирных спортивных состязаний Казани. Путевые заметки экскурсовода и организатора путешествий. Казан шәһәренең спорт-сәләмәтләндерү һәм дөньякүләм спорт ярышлары узган урыннарға сәяхәт. Аны оештыручының һәм экскурсоводның юлязмаларына таләпләр.</p> <p>2. Виды реклам объектов физической культуры и адаптивного спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга. Использование в них архаизмов, неологизмов и фразеологизмов. Физик тәрбия һәм спорт объектларына реклама ясауда татар телендәге архаизмнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. Копирайтинг алымнары.</p> <p>3. Использование вопросительных местоимений татарского языка для составления разнообразных текстов интервью. Виды интервью. Төрле интервью алу текстларында татар телендәге сорау алмашлыкларыннан файдалану. Интервью төрләре.</p> <p>4. Развитие монологической и диалогической речи учителя физкультуры Физик тәрбия укытучысының монологик һәм диалогик сөйләмен үстерү.</p> <p>5. Физическая культура - основа здоровья. Физические упражнения на улице, в зале, в специальной площадке. Об этом в татарском фольклоре. Физик культура – сәләмәтлек нигезе. Урамда, залда, махсус</p> | УК-4 | 18 |

| | | | | |
|--|--|--|-------|----|
| | | мәйданчыкта физик күнегүләр төрләре. Аның турында татар фольклоры. 6. Повторение. Урок-пресс-конференция на татарском языке. Урок пресс-конференция с известным учителем физкультуры. Кабатлау. Дәрес – пресс-конференция. Танылган педагог белән пресс-конференция уздыру. | | |
| | | | Всего | 36 |

3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--|---|
| УК-4 | <p>ПС 01.001 «Педагог»</p> <p><i>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> <p><i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; (УК-4) -основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; (УК-4) -правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; (УК-4) -правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; (УК-4) -образование основных грамматических конструкций иностранного языка; (УК-4) -нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и |

| | | |
|------|---|---|
| | | речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; (УК-4) -все основные виды чтения; (УК-4) -основные термины понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. |
| УК-4 | ПС 01.001«Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> | Умеет: -на русском и иностранном языке: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); (УК-4) -правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; (УК-4) -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;УК-4 -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; (УК-4) -получать общее представление о прочитанном тексте; (УК-4) -определять и выделять основную информацию текста; -обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; (УК-4) -определять важность (ценность) информации;УК-4 -излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; (УК-4) -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |
| УК-4 | ПС 01.001«Педагог» | Навыки и/или опыт деятельности: |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> | <p>-деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; (УК-4)</p> <p>-публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</p> <p>-аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; (УК-4)</p> <p>-публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</p> <p>-руководства работой спортивного актива; (УК-4)</p> <p>-организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; (УК-4)</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> |
|--|---|--|

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |

| | | |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Деловая игра | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями. | Средний (Хорошо) |
| | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями. | Высокий (Отлично) |
| Контрольная работа | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий (Отлично) |

| | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Реферат/презентация на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (Power Point). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |
| Ответ на вопрос билета на зачете | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|------------------------|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. <i>Специальная профессиональная лексика физической культуры на татарском языке</i> | УК-4 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-4 | Контрольная работа № 1 | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |

| | | | | | |
|--|------|------------------------|---|---------------------------------------|-----------|
| | | | | макс: | 20 |
| МОДУЛЬ 2. <i>Стилевые особенности речи организатора спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</i> | УК-4 | Деловая игра | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 | |
| | УК-4 | Контрольная работа № 2 | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 | |
| | | | | макс: | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | УК-4 | Ответ на вопрос к зачету |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|--|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее | Не зачтено |
| 51 – 100 | Зачтено |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

3. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

5. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа

студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Галавова, Г. В. Татарский язык : учебное пособие / Г. В. Галавова. - Казань : "Отечество", 2013. - 75 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

2. Галавова, Г. В. Татарский язык в спортивной сфере : учебное пособие [для направления подготовки 43.03.01 Физическая культура] / Г. В. Галавова ; [для русскоязычных учащихся]. - Казань : Отечество, 2017. - 73 с. - ISBN 978-5-9222-1179-6. - Текст : непосредственный.

3. Ишкинина, Л. К. Татарский язык : учебное пособие: для направления подготовки ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / Л. К. Ишкинина. - Казань : Центр инновационных технологий, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-93962-662-0. - Текст : непосредственный

4. Галтфуллина, Л. Г. Татарский язык. Начальный курс / Л. Г. Галтфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-1347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118704> (дата обращения: 01.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Татарская электронная библиотека: сайт. - URL: <http://kitap.net.ru/mohammedev.php> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Татарский молодежный журнал «Ялкын»: сайт. - URL: <http://yalkyn.com/> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р.