

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа практики

Производственная практика: преддипломная практика

основной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

квалификация

магистр

Форма обучения очная  
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20»  
февраля 2019 года Протокол № 7.

Заведующий  
кафедрой

Л.А. Парфенова /Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Ю.О. Зубкова /Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Р.И. Гильмутдинова /Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1.**-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-2.**-Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-4.**-Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-6.**-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-1.**-Способен осуществлять научно- методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию

**ПК-2.**-Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**ПК-3** - Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивно физической культуры

**ПК-4.**-Способен осуществлять научно- исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>-системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>-тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>-спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>-современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической</li> </ul>	<p><b><u>01.004-Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»</u></b></p> <p><b><u>03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в сфере»</u></b></p>	УК-1

<p>культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p> <p>-наиболее эффективных способов осуществления исследовательского и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p>		
<p>-теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;</p>		УК-2
<p>-многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ);</p> <p>-психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>-электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p>-современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>-иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</p> <p>-варианты анализа обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <p>-способы логически верного, аргументированного и ясного</p>		УК-4

<p>построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>-пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <p>-методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <p>-пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>-варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <p>-пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>-методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p>		
<p>-уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;</p>		УК-6
<p>-методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>-законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения;</p>		ПК-1

<p>-требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ, и их методического обеспечения;</p> <p>-требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</p>		
<p>-методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>-основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>-особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания</p>		ПК-2
<p>-законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей–инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</p> <p>-основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;</p> <p>- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья;</p> <p>-способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;</p>		ПК-3

<ul style="list-style-type: none"> <li>-методологические основы современного образования;</li> <li>-основы законодательства Российской Федерации об образовании;</li> <li>-актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>-современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;</li> <li>-основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>-технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> </ul>		ПК-4
<p><b>Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>-проводить критический анализ научных, научно методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>-выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>-выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной</li> </ul>	<p><b><u>01.004 -«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b></p> <p><b><u>03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</u></b></p>	УК-1

<p>физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p>		
<p>-изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; -оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;</p>		УК-2
<p>-использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; –использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; -анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; -критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p>		УК-4

<p>-составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</p> <p>-выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>-представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <p>-собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>-изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на английском языке;</p>		
<p>-оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p>		УК-6
<p>-формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;</p> <p>-учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p> <p>-разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.</p>		ПК-1



<p>-изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p>-критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</p> <p>-выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p>		ПК-2
<p>-планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</p> <p>-получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</p> <p>-строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p>		ПК-3

<p>-изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>-разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ;</p> <p>-проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p>		ПК-4
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>-осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</p> <p>-публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</p>	<p><b><u>01.004 -«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b></p> <p><b><u>03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</u></b></p>	УК-1
<p>-выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности проектной и деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p>-разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры;</p>		УК-2
<p>-проведения систематического первичного учета результатов тренировочного спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</p> <p>-проведения систематического результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</p> <p>-использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения</p>		УК-4

<p>задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>-логическверного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>-критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>-письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>-представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>-письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>-использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;</li> </ul>		
<p>-Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</p>		УК-6
<p>-формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбора материала с учетом образовательных потребностей</li> </ul>		ПК-1

<p>контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p> <p>-оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>		
<p>-разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>-планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>-разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>		ПК-2
<p>-разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</p> <p>-сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</p> <p>-эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>		ПК-3
<p>-изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p>		ПК-4

-обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; -анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.		
--	--	--

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02(Пд) производственная практика: преддипломная практика относится к Блоку 2 Практика, части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом производственная практика: преддипломная практика проводится – в 4 семестре на 2 курсе очной формы обучения. Общая трудоемкость практики составляет 324 часов, 9 зачетных единиц. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Название практики	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Выполнение индивидуальных заданий студентом	<b>324</b>				<b>324</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>зачет</b>				Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>324</b>
	<b>зачетные единицы</b>				<b>9</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Содержание практики (виды деятельности)	Всего
	<b><i>Организационно-методический раздел</i></b>	<b>80</b>
1.	Составление плана прохождения преддипломной практики	80
2.	Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция)	
3.	Выполнение заданий научного руководителя	
4.	Ведение текущей документации	
	<b><i>Научно-исследовательский раздел</i></b>	<b>204</b>
5	Исследовательская деятельность по теме выпускной квалификационной работы	
6	Уточнение научных методов, алгоритмов их применения; способов обработки полученных данных; их трактовка и интерпретация	
7.	Изучение дополнительной научно-методической литературы по выбранной теме, сбор дополнительных данных, обработка, анализ и	

	систематизация научной информации по теме магистерской диссертации	204
8	анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований;	
9	Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	
10	подготовка и предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	
	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	<b>40</b>
11	Подготовка отчетной документации по преддипломной практике	
12	разработка предложений по совершенствованию практики;	40
13	составление и защита отчета по итогам практики;	
	<b>Итого часов/зачетных единиц</b>	<b>324/9</b>

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1.-</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u></p> <p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в</b></u></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> </ul>

	<p><u><i>социальной сфере</i></u></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- Выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> </ul>
<p><b>УК-2.-</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u></p> <p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</li> <li>- Оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> <li>- разработки комплексных целевых программ по</li> </ul>

	<p><b><u>03.007</u> Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>различным видам адаптивной физической культуры;</p>
<p><b>УК-4.-</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b><u>01.004</u> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></p> <p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b><u>03.007</u> Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ);</li> <li>- Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования.</li> <li>- Иностраный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- Варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- Способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- Пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- Методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- Пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- Варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- Пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных</li> </ul>



	<p>данных на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности;</li> <li>- Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</li> <li>– Использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- Анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- Критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- Составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- Выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- Собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul> <p>-Изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</li> <li>- Проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</li> <li>- Использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для</li> </ul>
--	--

		<p>решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- Логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- Критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- Письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- Представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- Письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- Поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- Использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;</li> </ul>
<p><b>УК-6.-</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b><u>01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;</li> </ul>

	<p><b><u>03.007</u> Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	
<p><b>ПК-1-</b> Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию</p>	<p><b><u>01.004</u> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></p> <p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b><u>03.007</u> Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения;</li> <li>- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;</li> <li>- требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;</li> <li>- учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;</li> <li>- подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</li> <li>- оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая</li> </ul>

<p><b>ПК-2-</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b></p> <p><b>В/01.7</b> Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>инвалидов.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания,</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать с позиции достижений психолого педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</li> <li>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</li> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</li> <li>- планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</li> </ul>
<p><b>ПК-3-</b> Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области</p>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p><b>Н/02.6</b> Организация научно-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</li> <li>- основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с</li> </ul>

<p>адаптивной физической культуры</p>	<p>исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b><u>03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>особыми потребностями здоровья;</p> <p>-способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</li> <li>- эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</li> </ul>
<p><b>ПК-4-</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения</p>	<p><b><u>01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации об образовании;</li> <li>-актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- технологии организации научно исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ;</li> <li>- проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей</li> </ul>

	<p><b><u>03.007</u> <u>Специалист</u> <u>по</u> <u>реабилитационной</u> <u>работе в</u> <u>социальной сфере</u></b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>контингента; <i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- анализа научно-методических материалов;</li> <li>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul>
--	---	--

### Типовые контрольные задания:

За время преддипломной практики студент должен выполнить ряд заданий и подготовить пакет документов (документы по практике должны иметь титульный лист – приложение 1 и содержание). Отчет подписывается магистрантом, научным руководителем и руководителем магистерской программы.

*Задание 1.* Разработка индивидуальных заданий студента.

*Задание 2.* Анализ и математическая обработка результатов научного исследования;

*Задание 3.* Сбор дополнительного материала по теме выпускной квалификационной работе

*Задание 4.* Научная интерпретация результатов проведенных исследований;

*Задание 5.* Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования

*Задание 6.* Подготовка заключения с формулированием выводов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

*Задание 7.* Подготовка и оформление окончательного варианта выпускной квалификационной работы

*Задание 8.* Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### Критерии оценивания обучающихся на зачете

Ответы обучающегося на зачете с оценкой оцениваются по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по производственной практике: преддипломная практика в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Академии.

Балльно-рейтинговая система оценки практики включает в себя 3 критерия оценки: формальный, содержательный и презентационный.

**Критерии оценки по формальному признаку (не более 30 баллов):**

24-30 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики: технически грамотно оформленную, четко структурированную, качественно оформленную с наличием подписей руководителя практики;

18-23 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики: с незначительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

10-17 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, со значительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

1-9 баллов - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики.

**Критерии оценки по содержательному признаку (не более 50 баллов):**

50 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, без замечаний руководителя практики. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

40-49 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их

последовательностью Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

30-39 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

20-29 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, имеются замечания руководителя практики по последовательности выполнения заданий. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

10-19 баллов - часть заданий выполнены правильно в установленные сроки. Имеются замечания руководителя практики по содержанию заданий. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «удовлетворительно».

1-9 баллов - все задания выполнялись с нарушением сроков (не в соответствие с индивидуальным планом практики).

***Критерии оценки по презентационному признаку (не более 20 баллов):***

15-20 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

10-14 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-9 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

1-4 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

0 баллов – защита отчета не проведена (в том числе отсутствие без уважительной причины студента).

Формой итогового контроля по производственной практике является зачет с оценкой.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель магистерской программы в ходе защиты результатов практики.

Общая положительная оценка возможна при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

При промежуточной аттестации по практике для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий



Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

### **Перечень отчетных материалов по производственной практике: преддипломная** **2 курс, 4 семестр**

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание (с указанием страниц отчетной документации).
3. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
4. Дневник практиканта (приложение 3).
5. Описание 3 Главы магистерской диссертации.
6. Выводы по теме магистерской диссертации.
7. Практические рекомендации магистерской диссертации.
8. Акт внедрения результатов исследования (при наличии, копия) (приложение 8)
9. Доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту дипломной работы. (приложение 7)
10. Выписка из протокола проведенной предзащиты.
11. Отзыв научного руководителя (копия).
12. Рецензия на выпускную квалификационную работу (копия).
13. Отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования (копия).
14. Отчет студента о прохождении практики (приложение 5).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики**

### **6.1. Основная литература**

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований [Текст] : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - М. : Спорт, 2016. - 232 с.: ил.
2. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Маринич. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73815>
3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с.
4. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Электрон. дан. - М. : Человек, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60520>
5. Сидорин, А.В. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: МГТУРЭиА, 2012. – Режим доступа: <http://www.kpres.firts.mirea.ru/magistr/Doc4/Magdissert.pdf>
6. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69838](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69838)
7. Никитушкин, В.С. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с.

8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280 с.—ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Капилевич Л.В. Научные исследования в физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Капилевич. – Томск: Томский государственный университет, 2013. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44226](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44226)
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / Под ред. В.И.Беляева. - М : КНОРУС, 2012
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - М. : Дашков и К, 2013
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие/И. Н. Кузнецов.– М.: Дашков и К, 2012
5. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник / Г. И. Попов. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 192 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019). – Текст электронный.
7. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный.
8. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2019).– Текст: электронный.
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2019). Текст: электронный.
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

Производственная практика: преддипломная практика проводится на кафедре адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Поволжской ГАФКСиТ и в Учебно-научном центре ПовГАФКСиТ, имеющими достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

*Лаборатория спортивной антропологии:*

1. Медасс ABC-01 (Россия) -1шт.
2. Антропометр с сумкой-1шт.
- 3.Танита MC-980 MA (Япония)-1шт.
4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
5. Калипер Lange-1шт.
6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай)-1шт.
7. Подставка опорная для антропометра (PVC) -1шт.
8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН-1шт.
9. Циркуль толстотный (калипер) – 1 шт.
10. Столик медицинский-1шт.
11. Ширма медицинская 3-х секционная-1 шт.

*Лаборатория спортивной физиологии:*

1. Велоэргометр Monark 894E -1шт.
2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
3. МФУ HP Lazerget Pro (Вьетнам) -1 шт.
4. Прибор персональный Adidas-4 шт.
5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3В с принадлеж. (Германия)-1 шт.
8. Велоэргометр e-Vike с модулем АД (Германия) -1 шт.
9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) -1 шт.
10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
11. Комплекс кардиографический Варик -2 шт.
12. Монитор Polar F7-1in/
13. Монитор ViewSonic-1шт.
14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
15. Ноутбук Dell N5110- 1шт.
16. Принтер HP 2055 – 1шт.
17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
18. Пульсоксиметр Nonin 8500-1 шт.
19. Столик медицинский – 1 шт.
20. Электрокардиограф Cardioline-1шт.
21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/ЕХ (Россия) -2 шт.
22. Эргометр Cosmos (Германия) -1 шт.

## 23. доступ к Интернету

*Лаборатория биохимии и генетики:*

1. Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
2. Монитор ViewSonic 2212a (КНР) - 2 шт.
3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1 шт.
4. Анализатор Сапфир (Ирландия) - 1 шт.
5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1 шт.
6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) - 1 шт.
7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
8. Микроскоп Ломо-1 шт.
9. Миниротатор Bio RS-24 – 1 шт.
10. Центрифуга - 2 шт.
11. Персональный компьютер IRU (Россия)-1 шт.
12. Монитор ViewSonic (КНР) - 1 шт.
13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
15. Шкаф-4 шт.
16. Дозатор-6 шт.
17. Штатив-6 шт.
18. Пробирки- 20 шт.
19. Стол лабораторный моечный-3 шт.
20. доступ к Интернету

*Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии:*

1. Ноутбук Acer-1 шт.
2. Ноутбук Asus-1 шт.
3. Система видеонализа движений (Германия) в составе:
  - 3.1. Ноутбук Fujitsu
  - 3.2. Видеокамера Basler (4 шт)
  - 3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт)
  - 3.4. Блок синхронизации Simi
  - 3.5. Сетевой коммутатор Cisco
4. Телефон Siemens-1 шт.
5. Сетевой коммутатор D-Link-1 шт.
6. МФУ hp-1 шт.
7. МФУ Xerox-1 шт.
8. Акустическая система Sven
9. Персональный компьютер In Win-1 шт.
10. ЖК телевизор Vestel-1 шт.
11. Проектор Mitsubishi-1 шт.
12. Доступ к Интернету
13. Стабилан – 01-2 (Россия)
14. НС-Психотест -1 шт.  
(полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
15. ЖК монитор Philips со штативом-треногой Star-1 шт.

Для самостоятельной работы используются:

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.  
Электронный ручной видео-увеличитель "RUBY"

Специальное устройство для чтения «говорящих книг» на флэш-картах ElecGeste DTPB-301

Программное обеспечение экранного увеличителя "MAGic 13.0 Pro" с речевой поддержкой

Наклейки брайля на клавиатуру

Наушники JBL T450

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D v4

Индукционная петля для помещений площадью 120 кв.м.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при прохождении практики**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition .

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License.

Программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2019 года приема.

Автор(ы): Парфенова Л.А.





## МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

## ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Квалификация (степень) выпускника: магистр  
Форма обучения: очная

**Производственная практика: преддипломная практика**

студента(ки) магистратуры I курса 9261м группы  
**ИВАНОВА ИВАНА ИВАНОВИЧА**

Сроки практики \_\_\_\_\_

Студент: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: к.б.н., доцент  
\_\_\_\_\_ А.А. Ситдикова

Руководитель магистерской программы:  
к.п.н., доцент  
\_\_\_\_\_ Л.А. Парфенова

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Казань, 2019

## Приложение 2

«Утверждаю»  
Руководитель магистерской  
программы к.п.н., доцент

Л.А. Парфенова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Индивидуальный план практиканта

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

группа, факультет \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Подпись
1. Посещение установочной конференции по практике.			
2. Ознакомление с техникой безопасности.		Прослушал (а) технику безопасности и правила поведения на спортивных объектах, расписался (лась) в журнале по т/б	
3. Заполнение индивидуального плана		Заполнил индивидуальный план согласно датам прохождения практики	
4. Заполнение дневника практиканта		В конце каждой недели заполнял (а) дневник практиканта и сдавал (а) на проверку научному руководителю	

*Примечание:* в плане отражаются все задания, предусмотренные на период прохождения практики. Даты согласно прохождению практики и расписанию занятий (все дни кроме воскресенья и праздничных дней).

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ И.И. Иванов

Научный руководитель  
к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ А.А. Ситдикова

### Дневник практиканта

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
 на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

группа, факультет \_\_\_\_\_  
 направление \_\_\_\_\_  
 направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Дата, день недели	Выполняемое задание	Затруднения, возникающие при его выполнении	Способы решения	Рекомендации и замечания научного руководителя, подпись
	Посетил (а) установочную конференцию по практике.			
	Ознакомился (лась) с техникой безопасности.			
	Заполнил(а) индивидуальный план			

*Примечание:* в дневнике отражать все задания, выполняемые магистрантом в процессе прохождения практики, даты согласно плану прохождения практики (все дни, кроме воскресенья и праздничных дней).

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ И.И. Иванов

Научный руководитель  
 к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ А.А. Ситдикова



**ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

на студента магистратуры \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы, факультета физической культуры \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

который (ая) проходил (а) практику на кафедре \_\_\_\_\_

За период прохождения \_\_\_\_\_ практики с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ года он (а) показал (а) себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведение производственной практики (преддипломной практики)

\_\_\_\_\_

(оценка уровня владения навыками проведения научного исследования).

Практикант \_\_\_\_\_ показал(а) \_\_\_\_\_

(степень владения навыками организация и проведения научно- исследовательской, проектной учебно- профессиональной работы)

Выполнение заданий научного руководителя практики

\_\_\_\_\_

По итогам прохождения производственной практики (преддипломной практики) у студента магистратуры (*сформированы/частично сформированы/не сформированы*) \_\_\_\_\_ требуемые универсальные и профессиональные компетенции для реализации профессиональной деятельности.

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Научный руководитель

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_ А.А. Ситдикова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент ознакомлен с отзывом-характеристикой (дата, подпись)

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении производственной практики: преддипломная практика**  
**студента магистратуры \_\_\_\_\_ группы факультет физической культуры**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Примечание: В отчете указываются фамилия, имя, отчество студента магистратуры; период прохождения практики, сведения о работе, выполнявшейся студентом магистратуры во время прохождения практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, решение профессиональных задач: изучать достижения российской и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта и смежных областях знаний; выявлять наиболее актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и находить пути их решения с использованием достижений современной науки; определять цели и задачи исследований, применять научные методы и современные методики их решения; осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных научных исследований; анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; осваивать инновационные технологии в сфере адаптивной физической культуры и внедрять их в профессиональную деятельность; разрабатывать инновационные программы физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики, предложения по совершенствованию организации и руководству практикой. Итоги прохождения практики.

Отчет подписывается студентом магистратуры, научным руководителем практики и руководителем магистерской программы.

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ И.И. Иванов

Научный руководитель  
к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ А.А. Ситдикова

Руководитель магистерской программы  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Л.А. Парфенова

**ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖЕЙ**

№	Вид инструктажа	Дата проведения	Подпись инструктируемого	Подпись ответственного за проведение инструктажа
1	Охрана труда			
2	Инструктаж по технике безопасности			
3	Инструктаж по пожарной безопасности			
4	Правила внутреннего распорядка			

**Вводный инструктаж в организации**

	Инструктаж	Дата	Подпись ответственного за данный раздел работы
1	По технике безопасности и охране труда		
2	По пожарной безопасности		
3	Правила внутреннего распорядка		

## Структура доклада

### Общая характеристика выпускной квалификационной работы (диссертации) магистра

Актуальность темы диссертации.

Проблема исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Цель исследования.

Гипотеза исследования.

Задачи исследования.

Практическая значимость

Методы исследования.

Результаты констатирующего этапа исследования

Разработанная методика

Результаты исследования и их обсуждение.

Заключение с формулировкой выводов.

Приложение 8

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководитель организации заказчика)\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АКТ ВНЕДРЕНИЯ**

Мы, нижеподписавшиеся составили настоящий акт в том, что в период  
 \_\_\_\_\_ внедрено (ны) \_\_\_\_\_  
 (сроки) (наименование разработки)

Выполненной в \_\_\_\_\_  
 (наименование организации и подразделения)

автором(ами) \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О, курс, направление, профиль подготовки)

Внедрение осуществлено путем \_\_\_\_\_

От внедрения разработки получен положительный эффект,  
 выразившийся в \_\_\_\_\_

От организации разработчика

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автор разработчик

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

От организации заказчика

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.