

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОДОБРЕНА
на заседании УНМС
Поволжской ГАФКСиТ
от 14 марта 2019г.
протокол № 7
Председатель УНМС
А.М. Галимов А.М. Галимов



Ю.Д. Якубов
2019г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

высшего образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжской ГАФКСиТ, утвержденным Ученым советом.

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

Выпускник программы бакалавриата «44.03.01 Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно планировать деятельность в образовательных организациях в сфере образования,
- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, продолжение формирования профессиональных компетенций, полученных обучающимися в процессе обучения;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, самостоятельного решения практических задач с использованием теоретических знаний, а также формирование у обучающихся навыков точного и краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- решение вопроса о присвоении степени «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, объем ЗЕТ – 9, проводится в восьмом семестре очной формы обучения. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанной Академией в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижений, запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

2. Содержание ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического и методического типа.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2014 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. №111н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2015 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 февраля 2016 г., регистрационный №42226)

2.2. Основное содержание государственных итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит:

государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица – Индикаторы достижения формируемых общепрофессиональных компетенций

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
- основные технологии поиска и сбора информации;	УК-1
- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;	УК-1
- понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах;	УК-1
- принципы и методы планирования;	УК-2
- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;	УК-2
- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;	УК-4
- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;	УК-5
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5

- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;	
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;	УК-6
- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;	УК-7
- основы организации здорового образа жизни;	УК-7
- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;	УК-7
- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта;	УК-7
- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;	УК-7
- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.	УК-7
- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	УК-8
Умения:	
- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	УК-1
- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода	УК-1
- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;	УК-2
- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;	УК-4
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;	УК-4
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.	УК-5
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой;	УК-5
- правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой), и определения уровня социального здоровья занимающихся;	УК-5
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	УК-6
- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	УК-7
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре с учетом особенностей	УК-7

профессиональной деятельности;	
- проводить занятия по общей физической подготовке;	УК-7
- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;	УК-7
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;	УК-7
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности	УК-7
- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;	УК-8
- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;	УК-8
Навыки и/или опыт деятельности:	
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	УК-1
- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры.	УК-2
- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	УК-2
- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	УК-4
- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;	УК-4
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.	УК-4
- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;	УК-5
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов	УК-6
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;	УК-7
- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;	УК-7
- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;	УК-7
- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности	УК-7

- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	УК-8
---	------

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;	ОПК-1
- законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	ОПК-1
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;	ОПК-1
-федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;	ОПК-1
- законодательные документы о правах ребенка;	ОПК-1
- актуальные вопросы трудового законодательства;	ОПК-1
- конвенцию о правах ребенка;	ОПК-1
- нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи;	ОПК-1
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;	ОПК-1
-историю построения и функционирования образовательных систем;	ОПК-2
- теорию и закономерности построения и функционирования образовательных систем	ОПК-2

-принципы построения и функционирования образовательных систем	ОПК-2
- роль и место образования в жизни личности и общества;	ОПК-2
-основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	ОПК-2
-пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ОПК-2
-основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3
основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-3
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	ОПК-4
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	ОПК-4
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	ОПК-5
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ОПК-5
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ОПК-6
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	ОПК-6
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-6
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ОПК-7
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	ОПК-7
-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;	ОПК-8
-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;	ОПК-8
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	ОПК-8
Умения:	
-применение основных нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	ОПК-1
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации;	ОПК-1
- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;	ОПК-1
- применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации	ОПК-1
-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	ОПК-2
-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	ОПК-2

образовательной среде.	
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	ОПК-3
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	ОПК-5
-проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5
-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	ОПК-6
-применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6
-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;	ОПК-7
- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	ОПК-7
-использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	ОПК-8
Навыки и/или опыт деятельности:	
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	ОПК-1
- работы с нормативными правовыми актами, в том числе международными актами;	ОПК-1
действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;	ОПК-1
-приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	ОПК-2
-средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);	ОПК-2
- действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя;	ОПК-2
- действиями реализации ИКТ технологий: на общепедагогическом уровне;	ОПК-2
- действиями реализации ИКТ технологий на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	ОПК-2
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	ОПК-3
- действиями оказания адресной помощи обучающимся;	ОПК-3
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	ОПК-4

- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	ОПК-4
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	ОПК-5
- действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ОПК-5
действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
-действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
-действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	ОПК-6
-приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе;	ОПК-6
-действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК-6
-действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	ОПК-7
-действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-7
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;	ОПК-8
действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ОПК-8

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения компетенциями), освоенные в процессе подготовки по данной ОПОП.

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьного предмета «физическая культура»;</p> <p>формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения в физической культуре</p>	ПК-1
<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);</p> <p>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p>	ПК-2
<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»</p>	ПК-3
<p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;</p> <p>приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p>	ПК-4
<p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры;</p> <p>природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>	ПК-5
Умения:	
<p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p>	ПК-1

планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре	
Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	ПК-2
Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	ПК-3
Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса	ПК-4
Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	ПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:	
Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	ПК-1
Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	ПК-2
Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	ПК-3
Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	ПК-4
Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	ПК-5

4. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) вопроса, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа. Форма экзаменационного билета для студентов представлена в Приложении №1.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен (Приложение №2).

Примерное содержание экзаменационных материалов

1. Педагогический процесс (структура и сущность). Закономерности и принципы педагогического процесса (ОПК-3;ОПК-5; ПК-1).

2. Этапы педагогического процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3;ОПК-5; ПК-1).

3. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-2).

4. Педагогика как наука об образовании человека. Психология как наука о психических явлениях. Предмет, задачи, основные категории педагогики и психологии. Методология и методы исследования в педагогике и психологии. Взаимосвязь педагогической и психологической науки и практики (УК-3;ОПК-1;ОПК-8;ПК-2).

5. Актуальные задачи российской школы, педагогической и психологической наук. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура и особенности современной системы образования в РФ, ее психологические основы (УК-3;ОПК-1;ОПК-7;ОПК-8).

6. Личность, ее социальная и биологическая сущность. Понятие об индивидуальном развитии личности, его факторах и движущих силах. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии (З. Фрейд, Б. Скиннер, К. Роджерс, Б.Г.Ананьев). Формирование личности учащихся различных возрастов: отношение к учению; отношение к будущему; особенности самопознания; социальное познание; ценностные ориентации (ОПК-6; ОПК-7).

7. Образование как общественное благо, как система и как процесс. Образование и культура. Образование и индивидуальное развитие личности. Понятие «одаренности» и проблема инклюзивного образования. Понятие адаптированной образовательной программы (УК-3;ОПК-1;ОПК-7;ОПК-8).

8. Сущность воспитания как социокультурного и педагогического процесса, его философские и психологические основания. Актуальные проблемы практики воспитания. Психологические условия эффективного воспитания личности. Показатели и критерии воспитанности школьников (УК-2;УК-3;ОПК-4;ОПК-6;ОПК-7;ПК-2).

9. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Общая характеристика основных сторон содержания воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современной школе. Знаниевый, ценностный, поведенческий компоненты в содержании воспитания (УК-2;УК-3; ОПК-4).

10. Общие методы воспитания, основания их классификации. Приемы воспитания. Психолого-педагогические основы оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания в педагогических ситуациях разного типа и уровня сложности (ОПК-3;ОПК-5;ПК-1).

11. Урочная и внеурочная работа, дидактические и этические конфликты. Программа воспитания и социализации обучающихся в ФГОС общего образования (УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4).

12. Социализация школьника в процессе воспитания. Воспитательная система школы: сущность, структура, функции, динамика. Взаимодействие школы и семьи в целостном педагогическом процессе (УК-3;ОПК-6; ОПК-7).

13. Классный руководитель в современной школе. Функции и основные направления его деятельности. Психологические основы деятельности классного руководителя. Психология малых групп. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Планирование и организация работы классного руководителя с детским коллективом (УК-1; УК-2; УК-3;ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-4).

14. Сущность процесса обучения в современных условиях. Структура и функции процесса обучения. Преподавание и учение. Структура учебной деятельности. Психологические особенности подростков, подросток как субъект учебной деятельности (ОПК-3;ОПК-8; ПК-5).

15. Универсальные учебные действия как способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Проектирование программы развития универсальных учебных действий (ОПК-5; ПК-2).

16. Понятие о содержании образования. Системно-деятельностный подход как научная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), ее структуре, условиям реализации (ОПК-1; ОПК-3;ОПК-5; ПК-2).

17. Психологические особенности старшеклассников, профессионально-личностное самоопределение. Различные виды дифференциации, психолого-педагогические основы профильного обучения (УК-6; ОПК-6;ОПК-7).

18. Педагогическая и психологическая диагностика. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся. Методы и средства педагогической диагностики. Технология вычленения и решения педагогических задач на основе психолого-педагогической диагностики (ОПК-5; ОПК-6; ПК-2).

19. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития школьников (ОПК-5; ОПК-6; ПК-2).

20. Понятие о технологиях, методах, приемах, средствах обучения. Различные классификации методов обучения (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1).

21. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их учет в процессе обучения. Интерактивные образовательные технологии. Понятие моделей и форм организации обучения, их многообразии и динамика (ОПК-3;ОПК-5; ОПК-6).

22. Современный урок: требования к нему и пути совершенствования. Типология и структура урока. Различные формы проведения урока в современной школе. Проектирование урока по предмету как педагогическая задача. Технология подготовки и проведения урока. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса (УК-2; УК-7; ПК-1; ПК-3).

23. Педагогическое общение: структура, виды, функции, средства, стили, внешние и внутренние факторы, влияющие на эффективность профессионально-педагогической коммуникации. Психология общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения в профессиональной деятельности педагога. Психология конфликтов и технология их разрешения (УК-3; УК-4; УК-8; ОПК-1; ОПК-6).

24. Педагог как организатор взаимодействия учащихся, других субъектов образовательного процесса. Особенности работы педагога с разными возрастными группами учащихся. Проблемы, трудности, ошибки в работе педагога со школьниками, их родителями, коллегами; пути преодоления этих проблем (УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-6; ПК-2).

25. Компьютеризация образовательного процесса. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Психологические проблемы и риски в использовании компьютеров в школе. Современные формы, методы и средства оценивания результатов обучения. ОГЭ. ЕГЭ. Психологические основы оценивания. Мониторинг в системе образования (ОПК-6; ПК-1; ПК-5).

26. Понятие качества образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Дополнительное образование детей и взрослых. Понятие и типология способностей. Развитие интересов и способностей ученика в процессе дополнительного образования. Дополнительное профессиональное образование. Теории профессионального самоопределения (УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8).

27. Особенности профессионально-педагогической деятельности современного учителя. Психология учителя: педагогические способности, стили профессиональной деятельности. Требования к учителю в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики. «Профессиональный стандарт педагога». Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации в законе «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников (УК-1; УК-3; ОПК-1).

28. Управление системой образования. Типы образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Психология управления. Стили управления, их характеристика. Информационная открытость образовательной организации. Функции руководителей школы. Демократизации внутришкольного управления. Планирование работы школы, отчетность и внутришкольный контроль. Методическая работа в школе (УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8).

29. Инновационные процессы в образовании. Мотивация инновационной деятельности учителя. Проблемы и сложности в инновационной деятельности учителя (проблема готовности педагога к инновационной деятельности, проблемы создания инновационной среды школы, проблемы перехода на ФГОС общего образования и др.) (УК-6; УК-7; ОПК-3; ПК-1).

30. Основные этапы в истории развития физической культуры и спорта, международного спортивного движения. История и современность Олимпийских игр. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) (УК-1; УК-7; ОПК-1).

31. Биологические и социальные основы физической активности человека. Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина (УК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

32. Содержание основных понятий ТИМФК: физическое воспитание, физическое образование, физическое развитие, физическая подготовка (общая и специальная), физическая реабилитация, физическая рекреация (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

33. Структура педагогической деятельности учителя физической культуры: характеристика конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического и специального компонентов педагогической деятельности (ПК-3; ПК-4).

34. Профессиональная антиципация педагога по физической культуре (ОПК-5; ОПК-6; ПК-2).

35. Двигательные умения и навыки, перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса). Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (ОПК-8; ПК-1; ПК-2).

36. Этапы разучивания двигательного действия: решаемые задачи, используемые средства и методы, особенности. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок (УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

37. Принципы, выражающие специфические закономерности физического воспитания (непрерывность, постепенного наращивания воздействий, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений) и их физиологическое обоснование (УК-1; УК-6; УК-7; ПК-1).

38. Понятие о средствах формирования физической культуры личности, их классификационная характеристика (УК-1; УК-6; УК-7; ПК-1).

39. Классификация физических упражнений по их анатомическому принципу; по преимущественной направленности на развитие отдельных физических качеств: по признаку биомеханической структуры движений; по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания (гимнастика, игры, спорт, туризм) (УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

40. Техника физических упражнений (ФУ) (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения); педагогическая оценка техники (УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

41. Методы обучения ФУ: разучивания по частям и в целом; принудительно-облегчающего обучения. Эффективность обучения технике в различные возрастные периоды (УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

42. Методы организации учащихся при проведении занятий физической культурой с учащимися различных возрастных групп: круговой, групповой, поточный, индивидуальный, фронтальный (УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

43. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса ФВ. Принципы индивидуализации и постепенности. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха (УК-1; УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

44. Методы развития физических качеств: равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой, игровой и соревновательный (УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

45. Понятие о планировании в физической культуре: назначение, методические требования (конкретность, преемственность, перспективность, реальность, целенаправленность, доступность и простота), виды и методическая последовательность планирования (УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

46. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: учебный план школы, программа по физическому воспитанию, годовой план-график, календарно-тематический план-график, конспект урока и расписание учебных занятий (УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

47. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями; требования к контролю; характеристика видов контроля: предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый (УК-2; УК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3).

48. Методика педагогического анализа урока физической культуры. Методика хронометрирования и пульсометрии (УК-2; УК-5; ОПК-5; ПК-2).

49. Особенности физического воспитания детей с нарушениями в состоянии здоровья: задачи и особенности методики проведения занятий по физической культуре с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп (ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2).

50. Физическое воспитание в специальных (коррекционной) школах: задачи и особенности методики проведения занятий по физической культуре (ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2).

51. Физическое воспитание студенческой молодежи: значение, задачи, формы организации физического воспитания; содержание программ; основные направления (УК-2; УК-7; ОПК-1; ПК-1).

52. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности: социальное значение и задачи физического воспитания; особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста; контроль за состоянием здоровья и физической подготовленностью (УК-7; ОПК-5; ПК-1; ПК-2).

53. Физическое воспитание лиц молодого и зрелого возраста: возрастные особенности и их учет в процессе физического воспитания; физическая культура в режиме трудового дня (вводная гимнастика на производстве, физкультпаузы, физкультминутки) (УК-7; ОПК-5; ПК-1; ПК-2).

54. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте: возрастные особенности и их учет в процессе физического воспитания; задачи, содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями (средства, формы, методические основы занятий) (УК-7; ОПК-5; ПК-1; ПК-2).

55. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки: задачи; основы методики ППФП (средства, формы занятий, планирование и педагогический контроль в ППФП) (УК-7; ПК-1; ПК-3).

56. Формы организации физического воспитания школьников: урочные и неурочные формы и их характеристика; задачи и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня школы, внеклассных и внешкольных форм (УК-2; УК-7; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4).

57. Классификация уроков физической культуры: по направленности физического воспитания; по признаку использования конкретных видов упражнений; по признаку направленности на решение задач физического воспитания (УК-2; УК-7; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4).

58. Силовые способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы мышечной силы: максимальная сила мышц, ее зависимость от периферических и центрально-нервных (координационных) факторов; силовой дефицит (УК-2; УК-7; ПК-1; ПК-3).

59. Скоростные способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Формы проявления быстроты: быстрота двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений, физиологические основы их проявления (УК-2; УК-7; ПК-1; ПК-3).

60. Координационные способности: понятие; формы проявления; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития (УК-2; УК-7; ПК-1; ПК-3).

61. Выносливость: понятие; виды (статическая и динамическая; локальная и глобальная; общая (аэробная) и специальная); критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы различных видов выносливости (УК-2; УК-7; ПК-1; ПК-3).

62. Гибкость: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Возрастные изменения гибкости. Связь гибкости с мышечной массой (УК-2; УК-7; ПК-1; ПК-3).

63. Общая и моторная плотность урока: понятие; порядок вычисления по формуле плотности занятия (УК-2; УК-7; ПК-1; ПК-3).

64. Разработайте конспект урока физической культуры для любого класса общеобразовательной школы (3 задачи) (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3).

65. Составьте план силовой подготовки (5 упражнений) для сдачи норматива «лазание по канату с помощью ног». Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3).

66. Составьте план силовой подготовки (5 упражнений) для сдачи норматива «подтягивание на перекладине». Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3).

67. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития силы: в парах, с набивными мячами. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3).

68. Составить комплекс из 5 упражнения для развития способности к комплексному проявлению быстроты. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3).

69. Составить комплекс из 5 упражнений для развития координационных способностей в соответствии с избранным видом спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3).

70. Составить комплекс упражнений круговой тренировки для развития специальной выносливости. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3).

71. Составить комплекс упражнений круговой тренировки для развития гибкости. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3).

72. Общая характеристика технологического подхода в образовании. Принципы построения педагогической технологии как метода организации и управления педагогическим процессом. Структура педагогической технологии (УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6).

73. Инновационные технологии в физическом воспитании. Определение понятия «инновация». Основные причины, обуславливающие появление инновационных технологий в физическом воспитании. Традиционные и инновационные физкультурные технологии: сравнительный анализ (УК-6; УК-7; ОПК-3; ПК-1).

74. Цель, задачи и новизна внедрения технологий дифференцированного физкультурного образования (УК-1; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1).

75. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России (ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5).

76. Концепция спартианского движения. Цели и основные задачи спартианской технологии. Специфические цели и задачи, связанные с физкультурой и спортом. Формы и методы спартианской технологии. Спартианские игры. Спартианский клуб (ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5).

77. Концепция «Президентских состязаний». Особенности организации «Президентских состязаний». Проект «Президентские спортивные игры» (ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5).

78. Термин «физическое образование». Автор термина. Виды физкультурного образования: общее, дополнительное, профессиональное (ОПК-8; ПК-1).

79. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. Проведение «Дня здоровья» в общеобразовательной школе (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5).

80. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5).

81. Цель, задачи и основные этапы развития движения «Дети России образованы и здоровы («ДРОЗД»)». Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5).

82. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: возрастные особенности развития и их учет в процессе физического воспитания. Задачи, средства, формы и особенности применения физкультурных образовательных технологий (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5).

83. Анализ программ по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5).

84. Генезис программ по физической культуре (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-5).

5. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Выпускная квалифицированная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

В ходе защиты ВКР оценивается сформированность компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются деканом факультета, которые доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры.

Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Глава III. Результаты исследования и их обсуждение; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город.

Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, нужность, необходимость исследования.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект – это процесс, на который направлено исследование.

Пример: Объект исследования – процесс физического воспитания

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: Предмет исследования – физическая подготовка

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

Изучить психологическое состояние...

Исследовать показатели развития физических качеств ...

Разработать методические рекомендации для ...

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования;

представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе;

достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что ...

2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 15-20 страниц.

Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математическая статистика.

Пр. методы.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 15 страниц и более.

Глава III. заканчивается кратким заключением (резюме) о результатах, полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ВЫВОДЫ.

Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем – 1-2 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008.

Объем – согласно количеству источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр.

Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 40-50 стр. машинописного текста и 40 источников.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде и отвечать следующим требованиям:

текст набирается (печатается) через полтора межстрочных интервала (14 кегль), с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы. Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки - 1,25 см.

Номера страниц указываются на середине, внизу страницы без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление (содержание).

Разделы, подразделы, пункты, подпункты в работе следует нумеровать арабскими цифрами. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста одним интервалом, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Разделы бакалаврской работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Каждая таблица нумеруется и имеет название, нумерация таблиц - сквозная по всему тексту. Слово Таблица (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся с правой стороны в верхнем углу, ниже, по центру, размещается название таблицы строчными буквами, но с заглавной и ниже - сама таблица.

Таблица 1

Переключение внимания в условиях выбора полезной информации

Группа	ЭР	ВР	ПУ
Контрольная	32,6±1,71	1,31±0,14	1,38±0,14
Экспериментальная	33,2±2,43	1,45±0,19	1,48±0,18
t	0,46	0,36	0,12
P	>0,05	>0,05	>0,05

В тексте на все таблицы должны быть даны ссылки. Если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях - сокращенно, например - в табл. 1. При повторных ссылках на одну и ту же таблицу добавляется сокращенное слово «см.»: см.табл.1. При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз - в табл. 5,6 и 9. Таблицы каждого

приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением номера приложения.

Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица 1.1», если она приведена в приложении 1.

Иллюстрации являются дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов. Они могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий, чертежей и т.д. Рисунки имеют отдельную нумерацию.

Подписи к ним делаются внизу рисунка посередине строки в следующем порядке: сокращенное слово «Рис.», порядковый номер рисунка (без знака №), название рисунка с большой буквы. Располагать иллюстрации необходимо непосредственно после ссылки на них в тексте. Например, **Рис. 2 Динамика результатов в теппинг тесте в конце эксперимента.**

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце.

Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23, 33, 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80

гр/м2, через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

Выпускная квалифицированная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

В ходе защиты выпускной квалифицированной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций (Приложение №3).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Теория и методика физического воспитания

Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания:

- дидактические проблемы базового физического воспитания;
- педагогические технологии в системе физического воспитания;
- нормативно-критериальные основы физического воспитания;
- научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физического воспитания;
- управление системой физического воспитания; прогнозирование системы физического воспитания.

Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования:

- направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования;
- организация и обеспечение физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования, особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и высшего профессионального образования;
- нормативные основы физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего профессионального образования;
- оптимизация физкультурной деятельности в дошкольных, средних, среднеспециальных и высших образовательных учреждениях; физическое воспитание как средство становления личности.

2. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры:

- средства и методы профессионально-прикладной физической культуры для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности;
- педагогические технологии в системе профессионально-прикладные физической культуры;
- история развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов;
- научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы профессионально-прикладной физической культуры.

Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры:

- средства и методы развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных профессий;

- взаимосвязь общефизических и профессионально важных физических качеств;
- перенос специальной физической тренированности;

- этапность и периодизация развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков;

- периодизация профессионально-прикладной физической культуры;
- управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.

3. Теория и методика оздоровительной физической культуры

Методологические проблемы оздоровительной физической культуры:

- дидактические основы оздоровительной физической культуры;
- организационно-методические основы физической культуры;
- управление системой оздоровительной физической культуры.

Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека:

- средства, формы и методы оздоровительной физической культуры;
- содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп;

- оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

- оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

4. Психология физической культуры

1. Психологические закономерности физического воспитания молодежи.
2. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.
3. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.
4. Психология детского и юношеского спорта.
5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).
6. Психология соревнования в спорте высших достижений.
7. Психология личности и деятельности тренера.
8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

5. Технологии преподавания. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры

1. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Структура педагогического мастерства.
2. Особенности имитационных технологий обучения.
3. Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий.
4. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.
5. Подходы в физическом воспитании школьников: комплексный подход; личностно-ориентированный подход.
6. Деятельности подход; оптимизация физического воспитания.
7. Дифференциация физического воспитания; интенсификация и ритмизация физического воспитания.

6. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Итоговый экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Структура ВКР	Требования к выполнению	Формируемые компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций по содержанию и качеству выполнения и защиты ВКР	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, предмета и объекта исследования, формулировка целей	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-3	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; предмет и объект, цель и задачи исследования определены четко и однозначно.	9-10
			Тема, ее актуальность и	7-8

	и задач.		гипотеза обоснованы в общем; предмет и объект, цель и задачи исследования в целом определены.		
			Тема, ее актуальность и гипотеза, предмет и объект, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями.	5-6	
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, предмет и объект не отражают тематику ВКР.	1-4	
Глава 1	Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция автора.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-3, ПК-5.	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемой проблемы, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора.	13-15	
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу.	9-12	
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция.	7-8	
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция.	1-6	
Глава 2	Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик	УК-1, ПК-2, ПК-4	УК-2, ПК-3,	Выбранные методы эмпирического исследования и обработки данных оригинальны и	13-15

	исследования, и обработки данных. Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения.		соответствуют специфике исследования.	
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	9-12
			Выбранные методы исследования носят общий характер. Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	7-8
			Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	1-6
Глава 3	Результаты проведенного исследования. Научно-теоретическое обоснование и характеристика предлагаемых предложенных путей решения выявленной проблемы. анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно. Предложения четко сформулированы, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их	15-20

<p>апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов)</p>	<p>реализации, могут быть рекомендованы к внедрению</p>	
	<p>Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем. Предложения четко сформулированы, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности</p>	9-14
	<p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение.</p>	7-8
	<p>Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует</p>	1-6

			авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато. Результаты не обозначены, поверхностны	
Выводы	Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированным и во введении	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	9-10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	7-8
			Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	5-6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	1-4
Презентация	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint, раскрывающий в наглядном виде основные результаты ВКР и иллюстрирующий доклад	УК-2, УК-3, УК-4,	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	9-10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	7-8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	5-6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	1-4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость	1

	каждым членом комиссии)	7, ПК-3	постановки цели и задачи исследования	
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	1
			Логика изложения, стиль изложения	1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	1
			Использование информационно-аналитического материала	1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	2
Ответы на вопросы членов ГАК	Ответы на вопросы членов ГАК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1 ,УК-2, УК-4,УК5	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	9
			Значительные затруднения при ответах	8
			Практическое отсутствие правильных ответов	7
Итоговая	Средняя	УК-1, УК-2,	отлично	85

	арифметическая оценка	УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК- 7, ПК-3, ПК-4		100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

При итоговой аттестации для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано 50 и менее баллов.

7. РАЗРАБОТЧИКИ

доцент кафедры ТиМФКиС, к.п.н., доцент Зизикова С.И.

Зизикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Государственный экзамен
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки Физическая культура

БИЛЕТ № 1

1. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития школьников.
2. Современный урок: требования к нему и пути совершенствования. Типология и структура урока. Различные формы проведения урока в современной школе. Проектирование урока по предмету как педагогическая задача.
3. Составьте план силовой подготовки (5 упражнений) для сдачи норматива «лазание по канату с помощью ног». Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

Приложение №2

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Государственный экзамен
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки Физическая культура

БИЛЕТ № 1

1. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития школьников (ОПК-5; ОПК-6; ПК-2).
2. Современный урок: требования к нему и пути совершенствования. Типология и структура урока. Различные формы проведения урока в современной школе. Проектирование урока по предмету как педагогическая задача (УК-2; УК-7; ПК-1; ПК-3).
3. Составьте план силовой подготовки (5 упражнений) для сдачи норматива «лазание по канату с помощью ног». Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3).

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

(ФИО студента, группа)

Член ГЭК														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
Ср. балл														

Члены ГЭК _____

Приложение №3

Формы для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

(Ф.И.О студента, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций				
Общий уровень культуры общения с аудиторией				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда				

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО студента, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
средний балл						

Члены ГЭК

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г. В. Бороздина. - М : Юрайт, 2011
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст: непосредственный.
3. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.
4. Зотова, Ф.Р. Планирование и организация спортивно-массовой работы с детьми и подростками : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, Ионов А.А. - Набережные Челны : Изд-во КамГИФК, 2005. - 156 с.– Текст : непосредственный.
5. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-87-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97537> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина. — Омск : СибГУФК, 2014. — 400 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107587> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Е. Н. Назарова. - 2-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 192 с. - Текст : непосредственный
8. Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие для олимпийского образования в вузах / В.С. Родченко и др. ; Олимпийский комитет России. - 9-е изд., перераб. и доп. - М : Советский спорт, 2011. - 136 с.
9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М : Советский спорт, 2012. - 620 с
10. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122627>

11. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М : Академия, 2010. – 480 с. - Текст : непосредственный
12. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие/ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: ИЦ Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе : учебно-методическое пособие / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Москва : Советский спорт, 2006. — 224 с. — ISBN 5-9718-0106-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10832> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания : учебное пособие / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. — Томск : ТГУ, 2009. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44216> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах : учебное пособие / Е.П. Врублевский. — 2-е изд., испр. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-9907240-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97453> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Грибачева, М.А. Программа интегративного курса физического воспитания. Для учащихся начальной школы на основе футбола / М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин. — Москва : Спорт-Человек, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-903508-64-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97666> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Губа, В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи : учебное пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. — Москва : Советский спорт, 2008. — 206 с. — ISBN 978-5-9718-0242-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4089> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : учебное пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2010. — 246 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/10836> (дата обращения: 25.02.2020). —
Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зизикова, С.И. Методика обучения и воспитания физической культуре: учебно-методическое пособие / С.И. Зизикова. — Казань, ООО «Олитех», 2019. — 124с. Текст : непосредственный.
 8. Коджаспиров, Ю.Г. Секреты успеха уроков физкультуры : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Коджаспиров. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104022> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : СибГУФК, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107580> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Столяров, В.И. Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ / В.И. Столяров, Ю.В. Окуньков ; под общей редакцией В.И. Столярова. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500184-7-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122287> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Теория и методика обучения базовым видам спорта : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев. — Омск : СибГУФК, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107595> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 12. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 510 с.