

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

ОДОБРЕНА
на заседании УНМС
Поволжской ГАФКСиТ
от 14 сентября 2019 г.
протокол № 7
Председатель УНМС
 А.М. Галимов



Ю.Д. Якубов
«14» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

высшего образования

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Казань 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940);

3. 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

4. 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019 г., регистрационный номер №54519).

5. Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжской ГАФКСиТ, утвержденным Ученым советом.

1.1 Задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 и включает в себя в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01

Физическая культура:

подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.);

подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (6 з.е.).

2.СОДЕРЖАНИЕ ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 -Физическая культура

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата (по Реестру Минтруда), включает: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Объектами профессиональной деятельности (или области знания) выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- Педагогическая деятельность;
- Подготовка спортсменов.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- тренерская (основная);
- педагогическая (основная).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта.

тренерская деятельность:

-разработка и реализация программ спортивной подготовки.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Аттестационные испытания выпускников ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - Спортивная тренировка в циклических видах спорта включают:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2.2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя общетеоретические вопросы, а так же может содержать одну практическую задачу, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа. Форма экзаменационного билета для студентов представлена в приложении №1.

На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен (Приложение №2).

2.2.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижения запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего

образования результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; УК-1.2. Умеет: - анализировать информационные ресурсы; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода УК-1.3. Навык: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте. УК-2.2. Умеет: - разрабатывать различные

		<p>виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <p>УК-2.3. Навык:</p> <p>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта;</p> <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает:</p> <p>- функции и средства общения;</p> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <p>-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>УК-3.3. Навык:</p> <p>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает:</p> <p>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии</p>

		<p>с направленностью ОПОП. УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме. <p>УК-4.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта.
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической

		<p>культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся.</p> <p>УК-5.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>УК-6.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и

		<p>проведения занятий по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; <p>УК-7.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные

		<p>мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>УК-8.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - основные и дополнительные формы занятий; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и

		<p>психологической подготовки в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. <p>ОПК-1.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	--

<p>Спортивный отбор</p>	<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомио-физиологические показатели физического развития человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС. <p>ОПК-2.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - проведение набора и отбора в секции, группы
-------------------------	---	---

		спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-

		<p>спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы физкультурных знаний. <p>ОПК-3.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение и развитие	<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в

		<p>освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. <p>ОПК-4.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
Воспитание	<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; <p>ОПК-5.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации участия обучающихся в мероприятиях

		патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации здорового образа жизни; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - формировать у

		<p>занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и

		<p>оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС. <p>ОПК-7.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории. <p>ОПК-8.3 Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного

		антидопингового мероприятия.
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. <p>ОПК-9.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;

		- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией. ОПК-10.2. Умеет: - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся. ОПК-10.3. Навык: - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
Научное исследование	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Знает: - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;

		<ul style="list-style-type: none"> - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства
--	--	--

		<p>публичных выступлений. ОПК-11.2. Навык: - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - нормативные документы в области физической культуры и спорта. ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - ОПК-12.3. Навык: - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации</p>

		или собственника; - составления документов по проведению соревнований.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС. ОПК-13.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС. ОПК-13.3. Навык: - подготовки положения о соревновании; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
Методическое обеспечение	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знает: - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);

		<p>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p>ОПК-14.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методического обеспечения тренировочного процесса.
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС. <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС. <p>ОПК-15.3. Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в судействе соревнований по ИВС; - проведения

		разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объем или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Тренерский					
Разработка и реализация программ спортивной подготовки	Подготовка спортивного нов	ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся В/01.5 Комплектование	ПК-1.1 Знает: - Федеральные стандарты спортивной подготовки по ИВС. - Правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины). - Теоретические и методические основы построения спортивной тренировки в ИВС. - Специфику научных исследований в ИВС. - Средства общей и специальной физической подготовки, упражнений по освоению техники по ИВС (спортивной дисциплине) - Средства общей и специальной физической подготовки, для совершенствования техники в ИВС (спортивной дисциплине) - Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовленности спортсменов в ИВС. - Специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий в ИВС; - Особенности отбора занимающихся на различных этапах спортивной подготовки	05.003 «Тренер»

		<p>групп занимающихся</p> <p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в</p>	<p>в ИВС.</p> <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять имеющиеся знания для решения практических задач подготовки спортсмена в ИВС с использованием информационно-коммуникационных технологий. - Измерять характеристики контроля за деятельностью спортсмена; - Тестировать спортсменов и анализировать полученные данные. - Анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в ИВС на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников. - Составлять годовые, этапные, недельные планы тренировки в ИВС. - Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятий в ИВС - Использовать методы практического упражнения, словесного и наглядного воздействия в процессе обучения технике двигательных действий в ИВС - Определять причины возникновения у занимающихся двигательных ошибок - Применять методы организации занимающихся при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС - Разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС. 	
--	--	--	--	--

		<p>соответствии с программами спортивной подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p> <p>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>D/03.6 Проведение тренировочных</p>	<p>- Осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся.</p> <p>- Осуществлять судейство соревнований в ИВС.</p> <p>ПК-1.3 Навык:</p> <p>- Проведения научного анализа результатов исследования соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена в ИВС и формулирования рекомендаций для совершенствования спортивной подготовки.</p> <p>- Обработки эмпирического исследовательского материала при решении задач спортивной подготовки в ИВС.</p> <p>- Использования измерительной информации для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок.</p> <p>- Обеспечения безопасности при проведении занятий в ИВС.</p> <p>- Составления учебных планов и программ конкретных занятий в ИВС.</p> <p>- Проведения учебно-тренировочного занятия в ИВС различной направленности с учетом возраста и квалификации занимающихся</p> <p>- Проведения с занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по ИВС (спортивной дисциплине)</p> <p>- Выполнения с занимающимися, комплексов упражнений для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач в ИВС</p> <p>- Проведения с занимающимися тренировок</p>
--	--	--	--

			занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	для расширения и совершенствования технико-тактических навыков в ИВС - Контроля безопасного выполнения занимающимися элементов программы учебно-тренировочного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря в ИВС. - Составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС. - Организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся. - Проведения спортивно-массовых мероприятий и анализа двигательной активности детей с целью отбора в ИВС.	
		ПК-2 Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа	E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности E/02.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды	ПК-2.1 Знает: - Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации. - Факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС. - Классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. - Правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом. - Закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях спортом. - Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний.	

				<p>ПК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС. - - Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся. - Выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований. - Оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей. <p>ПК-2.3 Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС. - Выявления ранних признаков перенапряжения, перетренированности и другой патологии, осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма. - Оказания доврачебной медицинской помощи. 	
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический					
Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основно	Педагогическая деятельность	ПК-3 Способен использовать в образовательном процессе педагогические и обоснованные формы, методы, средства и приемы	А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6Воспитательная деятельность А/03.6Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	<p>ПК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта. - Требования к организации и проведению соревнований, осуществлению судейства по ВФСК «ГТО». <p>ПК 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, 	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

<p>го общего, среднег о общего образов ания детей и взрослы х в области физичес кой культур ы и спорта</p>		<p>организации деятельности обучающихся</p>	<p>среднего общего образования</p>	<p>подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств различных видов спорта. - Осуществлять подготовку занимающихся к выполнению норм ВФСК «ГТО». - Организовывать и проводить соревнования по ВФСК «ГТО». ПК 3.3 Навык: - Проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС. - Подготовки занимающихся к выполнению норм ВФСК «ГТО». - Проведения соревнований по ВФСК «ГТО».</p>	<p>общем образован ии) (воспитат ель, учитель)</p>
--	--	---	--	--	--

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения соответствующим компетенциям), освоенные в процессе подготовки по данной ОПОП ВО.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1. Содержание экзаменационных материалов

1. Спорт в современном обществе: классификация, виды и разновидности, назначение и роль, тенденции развития на примере ИВС. (УК-1, УК-5, ОПК-6, ОПК-8)
2. История ИВС: возникновение и этапы становления, современные тенденции развития в нашей стране. (УК-5, ОПК-8, ОПК-12)
3. Основы техники в ИВС: определение, компоненты, элементы, критерии оценки эффективности, техника безопасности. (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-14, ПК-1)
4. Методика обучения в ИВС: методы, средства, этапы и организация обучения. (ОПК-3, ОПК-10, ОПК-14, ПК-2, ПК-3)
5. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в ИВС, методы и способы регистрации показателей. (ОПК-9, ОПК-13, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-15, ПК-1)
6. Организация и методика отбора детей для занятий ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования. (УК-2, ОПК-2, ОПК-10)
7. Характеристика восстановления в ИВС: закономерности, виды, фазы и признаки. (УК-7, ОПК-6, ПК-2)
8. Принципы спортивной тренировки в ИВС и их характеристика. (УК-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-11)

9. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. (УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

10. Характеристика средств и методов восстановления (повышения) работоспособности спортсменов в ИВС: классификация, особенности применения на различных этапах тренировки. (ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

11. Общая физическая подготовка в ИВС: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки. (УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

12. Специальная физическая подготовка в ИВС: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки. (УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

13. Общая выносливость в ИВС: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка общей выносливости. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

14. Специальная выносливость в ИВС: характеристика, физиологические основы, особенности проявления, методика воспитания, совершенствования и контроля. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

15. Силовые качества в ИВС: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка силовых качеств. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

16. Скоростные качества в ИВС: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка скоростных качеств. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

17. Гибкость в ИВС: определение, физиологические основы, факторы и разновидности, особенности проявления, методика совершенствования и оценки. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

18. Координационные способности в ИВС: определение, физиологические основы, компоненты, особенности проявления, методика совершенствования и оценки. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

19. Современные средства развития физических качеств в ИВС: тренажеры, устройства и специальные приспособления, эффективные методики и компьютерные технологии тренировки в ИВС. (УК-7, ОПК-11, ОПК-15, ПК-1, ПК-2)

20. Техническая подготовка в ИВС: задачи, содержание, методика совершенствования и оценка на разных этапах тренировки спортсменов. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

21. Тактическая подготовка в ИВС: задачи, содержание, методика совершенствования, оценки и контроля. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13,

ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

22. Психологическая подготовка в ИВС: задачи, средства и методы совершенствования и оценки. (УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

23. Формирование навыков здорового образа жизни в ИВС: значение, средства и методы формирования. (УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)

24. Профилактика применения допинга в ИВС. (УК-3, ОПК-5, ОПК-8)

25. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки. (УК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

26. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в избранном виде спорта. (УК-2, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

27. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения. (УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3)

28. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структура сборов, отчетная документация. (ОПК-1, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

29. Планирование учебно-тренировочного процесса в ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д. (ОПК-1, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

30. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки. (УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

31. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса. (УК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

32. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. (УК-1, ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

33. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

34. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание). (ОПК-1, ОПК-8, ПК-1)

35. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников. (УК-8, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-15, ПК-1)

36. Классификация и устройство спортивных снарядов, оборудования и сооружений в ИВС: технические характеристики, размеры, термины, материалы, особенности конструкции и правила эксплуатации. (УК-8, ОПК-14, ОПК-15, ПК-1)

37. Профессиональные травмы и заболевания в ИВС: краткая характеристика, способы и приемы предотвращения, методы профилактики. (УК-8, ОПК-7, ОПК-15, ПК-1)

38. Профессиональная деятельность специалиста-тренера в ИВС: структура деятельности, содержание, важнейшие направления и их характеристика. (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

39. Профессионально значимые качества личности и важнейшие компоненты педагогического мастерства специалиста-тренера в ИВС. (УК-4, УК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

40. Методика обучения одному из элементов техники (с обоснованием выбора средств и методов) в ИВС, практические способы и приемы предупреждения и исправления двигательных ошибок. (УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

41. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в ИВС. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

42. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования силовых способностей в ИВС. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

43. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в ИВС. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

44. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования скоростно-силовых способностей в ИВС. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

45. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования гибкости в ИВС. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

46. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов ИВС с использованием дополнительного оборудования. (УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

47. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в ИВС. (УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

48. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в ИВС. (УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

49. Составьте план тренировочных занятий в базовом микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одной тренировке в день. (УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

50. Составьте план тренировочных занятий в базовом микроцикле

тренировки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при двухразовых занятиях в день. (УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

51. Составьте смету тренировочных сборов перед соревнованиями в ИВС. (ОПК-13)

52. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС. (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

53. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля силовых способностей в ИВС. (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

54. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля ловкости и координационных способностей в ИВС. (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

55. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля скоростно-силовых способностей в ИВС. (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

56. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля гибкости в ИВС. (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

57. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС. (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

58. Разработайте план тестирования оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС. (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

59. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств ИВС. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

60. Проанализируйте соревновательную деятельность спортсмена в ИВС, сделайте рекомендации по использованию современных технологий, способствующих выявлению недостатков. (УК-2, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

4.1.1 Критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе подготовки и сдачи государственного экзамена

Компетенции	Вопросы государственного экзамена
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1, 29, 33, 39, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 25, 39, 45, 46, 47, 48, 49, 60
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	10, 11. 23. 37
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	21, 22, 26, 37, 38
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1,2,23,27, 39
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	23, 25, 27, 38
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7, 8, 9, 19, 26, 59
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 59
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	11, 12, 13, 14, 15. 16, 17, 18, 26, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 59
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	6, 30, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	3, 4, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 27, 33, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	3, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 25, 26, 32, 33, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику	8, 22, 23, 24, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47,

негативного социального поведения	48, 49, 50
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1, 7, 8, 23, 27, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	3, 10, 23, 35, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	1, 2, 10, 24, 34
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	3, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 30, 31, 40, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	4, 6, 38, 40, 47, 48
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	5, 8, 19, 30, 31, 56, 57, 58, 60
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	2, 32, 38, 39
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	5, 21, 22, 35, 51
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	3, 4, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 26, 28, 29, 40, 60
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	19, 35, 36, 46
Профессиональные	
ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 28-50, 52-60
ПК-2 Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 28-33, 38-50, 52-60
ПК-3 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 28-33, 38-60

4.2. Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устные ответы на вопросы по экзаменационным билетам	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Выпускник показывает слабые знания учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Выпускник показывает недостаточные знания, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Выпускник показывает достаточный уровень компетентности, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно

		формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.
--	--	--

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается распоряжением декана факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной

квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ для бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Общие закономерности спортивной тренировки в избранном виде спорта.
2. Построения многолетнего процесса спортивной тренировки в избранном виде спорта.
3. Управление процессом спортивной тренировки в избранном виде спорта.
4. Физическая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
5. Теоретическая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
6. Техническая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
7. Тактическая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
8. Психологическая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
9. Прогнозирование, программирование и организация процесса спортивной тренировки детей различных возрастов.
10. Содержание, методика и направленность многолетнего тренировочного процесса юных спортсменов.
11. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в избранном виде спорта.
12. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.
13. Психология личности и деятельности тренера.
14. Пути оптимизации тренировочного процесса в избранном виде спорта.
15. Развитие физических качеств в избранном виде спорта.
16. Спортивная тренировка высококвалифицированных спортсменов.
17. Построение тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.
18. Управление процессом спортивной тренировки спортсменов высокой квалификации.

19. Физическая подготовка спортсменов высокой квалификации.
20. Теоретическая подготовка спортсменов высокой квалификации.
21. Техническая подготовка спортсменов высокой квалификации.
22. Тактическая подготовка спортсменов высокой квалификации.
23. Психологическая подготовка спортсменов высокой квалификации.
24. Прогнозирование, программирование и организация процесса спортивной тренировки спортсменов высокой квалификации.
25. Содержание, методика и направленность многолетнего тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации.
26. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации.
27. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта.
28. Развитие двигательных способностей у юных спортсменов.
29. Обучение отдельным элементам техники в избранном виде спорта.
30. Развитие скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта.

5.2. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 40-50 стр. машинописного текста и не менее 30-40 литературных источников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Глава III. Результаты исследования и их обсуждение; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

В случае если выпускной квалификационной работы носит характер научного реферата, то допустимо изменить количество глав до 2, объединив главы 2 и 3, сохранив при этом названия других структурных элементов работы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направленность (профиль); фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город, год.

Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов,

пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: *Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)*

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект – это процесс, на который направлено исследование.

Пример: *Объект исследования – процесс физического воспитания*

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: *Предмет исследования – физическая подготовка*

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать,

обосновать и др.

Пример:

Изучить психологическое состояние...

Исследовать показатели развития физических качеств ...

Разработать методические рекомендации для ...

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что ...

2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 10-15 страниц.

Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Анализ математической статистики.

Пр. методы.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 15 страниц и более.

Глава III. заканчивается кратким заключением (резюме) о результатах, полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ВЫВОДЫ.

Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем – 1-2 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008.

Объем – согласно количеству источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими

цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра - в правом верхнем углу, текстовой заголовок - посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце – Таблица 1).

Название рисунков делается под ними: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рис.4. Динамика скорости на отрезках дистанции).

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

В ходе защиты выпускной квалифицированной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций.

5.3. Критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции	Выпускная квалификационная работа
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение, глава 1, защита ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение, глава 1, глава 2, защита ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Введение, глава 1, защита ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Введение, глава 1, защита ВКР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Введение, глава 1, защита ВКР
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение, защита ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	глава 2, глава 3, защита ВКР
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	глава 2, защита ВКР
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	глава 2, глава 3, защита ВКР
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и	глава 2,

спортивную ориентацию в процессе занятий	глава 3, защита ВКР
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	глава 2, глава 3, защита ВКР
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	глава 2, глава 3
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	глава 2, глава 3
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	глава 2, глава 3
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	глава 2
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	глава 2,
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	глава 2, глава 3, защита ВКР
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	глава 1, глава 2, глава 3
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, защита ВКР
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, презентация, защита ВКР
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, презентация, защита ВКР
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и	глава 2, глава 3

образовательного процесса	
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	глава 2, глава 3
Профессиональные	
ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	Введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, презентация, защита ВКР
ПК-2 Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа	Введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы
ПК-3 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Глава 1, глава 2, глава 3, защита ВКР

5.4. Формы, уровни и критерии оценивания

Структура ВКР	Требования к выполнению	Формируемые компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций по содержанию и качеству выполнения и защиты ВКР	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, предмета и объекта исследования, формулировка целей и задач.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; предмет и объект, цель и задачи исследования определены четко и однозначно.	9-10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в целом; предмет и объект, цель и задачи исследования в целом определены.	7-8
			Тема, ее актуальность и гипотеза, предмет и объект, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями.	5-6

			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, предмет и объект не отражают тематику ВКР.	1-4
Глава 1	Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция автора.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемой проблемы, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора.	13-15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу.	9-12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция.	7-8
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция.	1-6
Глава 2	Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик исследования, и обработки данных. Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения.	УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выбранные методы эмпирического исследования и обработки данных оригинальны и соответствуют специфике исследования.	13-15
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	9-12
			Выбранные методы исследования носят общий характер. Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	7-8

			Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	1-6
Глава 3	Результаты проведенного исследования. Научно-теоретическое обоснование и характеристика предлагаемых предложенных путей решения выявленной проблемы. анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов)	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно. Предложения четко сформулированы, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, могут быть рекомендованы к внедрению	15-20
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем. Предложения четко сформулированы, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	9-14
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие	7-8

			разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение.	
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато. Результаты не обозначены, поверхностны	1-6
Выводы	Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении	ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	9-10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	7-8
			Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	5-6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	1-4
Презентация	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint, раскрывающий в наглядном виде основные результаты ВКР и иллюстрирующий доклад	ОПК-12, ОПК-13, ПК-1	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	9-10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	7-8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	5-6

			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	1-4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ОПК11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-3	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	1
			Логика изложения, стиль изложения	1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	1
			Использование информационно-аналитического материала	1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	2
Ответы на вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	9
			Значительные затруднения при ответах	8
			Практическое отсутствие правильных ответов	7

		15, ПК-1, ПК-2, ПК-3		
Итоговая	Средняя арифметическая оценка		отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы

Формы оценивания	Уровень сформированной компетенции	Критерии оценивания
Защита выпускной квалификационной работы	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При итоговой аттестации (защите выпускной квалификационной работы) для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если в результате набрано 50 и менее баллов.

5.5. Типовые контрольные вопросы

1. Какова актуальность выбранной темы исследования
2. Назовите объект, предмет, и гипотезу исследования
3. Обоснуйте выбор темы исследования
4. Охарактеризуйте этапы организации научного исследования
5. Перечислите и представьте используемые для выполнения выпускной квалификационной работы теоретические и эмпирические материалы

6. Перечислите практические проблемы в рамках выбранного направления исследования
7. Опишите контингент и базу исследования
8. Перечислите методы научного исследования, которые применялись при подготовке выпускной квалификационной работы
9. Перечислите основные системы сбора, обработки и подготовки информации по исследуемой проблеме
10. Перечислите основные концепции и методы анализа и выбора нововведений
11. Новизна исследования
12. Перечислите способы анализа, синтеза, обобщения информации, которые использовались в ходе подготовки выпускной квалификационной работы
13. Кратко охарактеризуйте основные направления дальнейшей работы, соответствующие выбранной теме научного исследования
14. Вопросы, непосредственно касающиеся темы выпускной квалификационной работы, фактов и практических данных, полученных в результате выполнения выпускной квалификационной работы.

5.6. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к государственному экзамену и защите ВКР.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания : учебник / Под ред. Н.Ж.Булгаковой. - Москва: Академия, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-0309-5.– Текст : непосредственный.
2. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е. П. Врублевский. - Москва : Спорт, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9907240-3-7.– Текст : непосредственный.
3. Легкая атлетика : учебник / Под общ. ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - Москва: Альянс, 2017. - 671 с.- ISBN 978-5-00106-146-5.– Текст : непосредственный.
4. Мартенс, Р. Успешный тренер : руководство [Электронный ресурс] / Р. Мартенс. – Москва : Спорт-Человек, 2014. – 440 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97570> (дата обращения: 24.08.2019).

5. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. - Москва: Буки Веди, 2015. - 564 с. - ISBN 978-5-4465-0533-3.– Текст : непосредственный.
6. Редгрейв, С. Энциклопедия гребли / С. Редгрейв. - Москва, 2014. - 388 с. - ISBN 978-5-904552-40-4.– Текст : непосредственный.
7. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2013. – 1068 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст: непосредственный.
8. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор [Электронный ресурс]: монография. – Москва : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 24.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры) : учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2017. - 247 с. - ISBN 978-5-534-04766-0.– Текст : непосредственный.
10. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки [Текст] : официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / Питер Дж. Л. Томпсон. - Москва: Человек, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-904885-18-2. – Текст : непосредственный.
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки. – Москва : Спорт, 2015. - 26 с. – Текст: непосредственный.
12. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика. - Москва : Спорт, 2015. - 34 с. – Текст: непосредственный.
13. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание. - Москва: Советский спорт, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9718-0724-7.– Текст: непосредственный.
14. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст: непосредственный.
15. Шубин, Ю. Путь к Олимпу : история российской гребли на байдарках и каноэ / Ю. Шубин, К. Шубин. - Волгоград : Принт, 2016. - 548 с. - ISBN 978-5-94424-277-8.– Текст : непосредственный.
16. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. – 2-е изд. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 176 с. — ISBN 978-5-9906734-3-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97434> (дата обращения: 27.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Былеева, Л. В. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие / Л.В. Былеева и др. – Москва : ТВТ Дивизион, 2014. – 282 с. –

ISBN 978-5-98724-010-6 – Текст: непосредственный.

2. Гузман, Р. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей / Р. Гузман. - Минск : Попурри, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-15-1812-4.– Текст : непосредственный.

3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст: непосредственный.

4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва : Советский спорт, 2010. – 340 с. – ISBN 978-5-9718-0433-8. – Текст: непосредственный.

5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст: непосредственный.

6. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 464 с.– ISBN 978-5-9718-0431-4 – Текст: непосредственный.

7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт : учебник / Под ред. Г.А.Сергеева. - Москва: Академия, 2012. - 176 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7252-4.– Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Программное обеспечение для СРС студентов (электронный читальный зал и библиотека):

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Система автоматизации библиотек ИРБИС64

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена Поволжская ГАФКСИТ предоставляет Студенту необходимые средства обучения:

- аудитории для подготовки и написания ВКР, проведения итоговой государственной аттестации;

- перечень оборудования – компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

- доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы Студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Программу составили:

к.п.н., доцент Галиев Р.Р.

к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н.

к.п.н., доцент Коновалова Л.А.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура,
направленность (профиль) подготовки: Спортивная тренировка в
циклических видах спорта

БИЛЕТ № 1

1. Спорт в современном обществе: классификация, виды и разновидности, назначение и роль, тенденции развития на примере ИВС.
2. Психологическая подготовка в ИВС: задачи, средства и методы совершенствования и оценки.
3. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования скоростно-силовых способностей в ИВС.

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура,
направленность (профиль) подготовки: Спортивная тренировка в
циклических видах спорта

БИЛЕТ № 1

1. Спорт в современном обществе: классификация, виды и разновидности, назначение и роль, тенденции развития на примере ИВС (УК-1, УК-5, ОПК-6, ОПК-8).
2. Психологическая подготовка в ИВС: задачи, средства и методы совершенствования и оценки (УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
3. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования скоростно-силовых способностей в ИВС (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет № __)

(ФИО студента, группа)

Член ГЭК	Компетенции								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
Средний балл									

Секретарь ГЭК _____

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО студента, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
средний балл						

Секретарь ГЭК _____