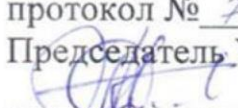


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

ОДОБРЕНА
на заседании УНМС
Поволжской ГАФКСиТ
от 14 марта 2019 г.
протокол № 7
Председатель УНМС

А.М. Галимов



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Ю.Д. Якубов
«27» марта 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

высшего образования

Направление подготовки
49.04.03 СПОРТ
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах
спорта

Казань 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Задачи ГИА.....	3
1.2. Место ГИА в структуре ОПОП.....	4
2. Содержание ГИА.....	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.03 – Спорт.....	4
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	4
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.....	5
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.....	34
4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	35
5. Приложения.....	65

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.03 СПОРТ (уровень магистратуры) утв. Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 г. № 48567).

3. Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжской ГАФКСиТ, утвержденным Ученым советом.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных знаний);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд).

1.1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;

- научно-исследовательский.

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
05 Физическая культура и спорт	Тренерский	Разработка и реализация программ спортивной подготовки	Подготовка спортсменов

01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте	Проведение научно-исследовательских работ
------------------------	--------------------------	--	---

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 и включает в себя в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (9 з.е.).

2. Содержание ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.03 Спорт

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) **Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (уровень магистратуры) характеризует направленность ОПОП на подготовку магистров, способных успешно работать в сфере физической культуры и спорта, проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Направленность (профиль) программы определяется дисциплинами, относящимися к части, формируемая участниками образовательных отношений программы в соответствии с учебным планом и отражается в рабочих программах дисциплин в виде планируемых результатов обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт направленность (профиль) Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта в полном объеме, присваивается квалификация (степень) – магистр.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Аттестационные испытания выпускников ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) – Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта включают:

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной

работы (далее – ВКР).

2.2.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижения запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (уровень магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и опыт деятельности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - принципы, формы и методы научного познания; - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии; - основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - взаимосвязи идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;- направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена

		<p>спортивной сборной команды; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.2. Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические,</p>
--	--	---

		<p>физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; АП - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - разработки программы научного исследования в сфере спорта.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; - направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ</p> <p>УК-2.2. Умеет: - определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; - планировать обеспечение безопасности спортсменов; - планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	<p>УК-3.1. Знает: - методы и способы управления персоналом; - организацию работы спортивной сборной команды</p> <p>УК-3.2. Умеет: - определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды - определять задачи</p>

	достижения поставленной цели	тренерского состава спортивной сборной команды; - использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов; - использовать групповые формы принятия решения; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов УК-3.3. Имеет опыт: - разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы

		<p>пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Умеет: - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - управления аппаратным и программным обеспечением</p>
--	--	---

		<p>для академического и профессионального взаимодействия; - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать</p>

		и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. УК-5.3. Имеет опыт: - прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства. УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных	ОПК-1.1. Знает: - систему управления спортом в Российской Федерации; - стратегический менеджмент в

	<p>сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое</p>
--	---	---

		<p>обеспечение, управление и организация процесса) - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки, - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в</p>
--	--	--

		<p>планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; - анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; - выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; - подготовки</p>
--	--	---

		рекомендаций по координации деятельности физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд.
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	<p>ОПК-2.1. Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в</p>

		<p>спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.</p>
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	ОПК-3.1. Знает: - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными

		<p>индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; - современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - проводить тренировки в рамках структуры годового цикла на основе комплексной программы подготовки; - моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности; - обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в</p>
--	--	--

		<p>области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</p>
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	<p>ОПК-4.1. Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - определять наиболее эффективные средства</p>

		<p>и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; - организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</p>
Воспитание	<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - концепции современного олимпизма и</p>

		<p>олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде информационных стендов, презентационных модулей в сфере развития спорта на региональном</p>
--	--	---

		<p>(межрегиональном) уровне. ОПК-5.3. Имеет опыт: - использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; - анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.</p>
<p>Контроль и анализ</p>	<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты</p>

		<p>управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения сравнительного анализа результативности</p>
--	--	---

		<p>выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - проведения мониторинга показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки.</p>
<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p>ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - методики изучения внешней среды проекта; - технологии работы по привлечению спонсоров; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; - особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации /</p>

		<p>программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; -</p>

		<p>особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального</p>
--	--	--

		<p>взаимодействия; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт: - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования.</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской</p>

		<p>деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - оформлять результаты научного исследования для представления в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической</p>
--	--	--

		<p>культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрёметрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности спортсменов; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов</p>
--	--	---

		<p>исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - оформлять результаты научного исследования в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт: – участия в научной дискуссии; - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - представления результатов научного исследования, в том числе их прикладного аспекта, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - публичной защиты результатов собственных исследований.</p>
Организационно-методическое	ОПК-10. Способен осуществлять	ОПК-10.1. Знает: - теорию соревновательной деятельности

обеспечение	<p>организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании; ОПК-10.2. Умеет: - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; - формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной</p>
-------------	---	--

		<p>команды к соревнованию; ОПК-10.3. Имеет опыт: - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: - требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные</p>

		<p>материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт: - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки</p>
--	--	---

		квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Тренерский				
Подготовка спортивных сборных команд	Тренировочный процесс, соревновательная деятельность спортивных сборных команд	ПК-1. Способен осуществлять руководство и пополнением и подготовкой спортивного резерва ПК-2. Способен управлять подготовкой соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		05.003 Тренер
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте	Проведение научно-исследовательских работ			05.003 Тренер

При разработке программы магистратуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, иметь опыт соответствующим компетенциям), освоенные в процессе подготовки по данной ОПОП.

4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Аттестационные испытания выпускников ФГБОУ ВО Поволжской ГАФКСиТ по направлению подготовки 49.04.03 СПОРТ, направленность (профиль) – Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта включают:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.1. Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (уровень магистратуры).

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе. Итогом работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю. При этом магистранту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому магистранту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за магистрантами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы магистрантом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя, рецензия, заявление, задание, справка о проверке на плагиат. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 60-80 стр. машинописного текста и 50-60 источников литературы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Глава III. Результаты исследования и их обсуждение; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра, направление, профиль; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город, год.

Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков

структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность исследования – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Цель исследования – это конечный результат исследования.

Пример: *Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)*

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект исследования – это процесс, на который направлено исследование.

Пример: *Объект исследования – процесс физического воспитания*

Предмет исследования – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: *Предмет исследования – физическая подготовка*

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выразить суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

Изучить психологическое состояние...

Исследовать показатели развития физических качеств ...

Разработать методические рекомендации для ...

Методы исследования: (перечислить).

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Тестирование.
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математической статистики.

Теоретическая и практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Апробация результатов исследования. Т.е. расписать где были доложены результаты исследования (название конференции, дата, город, название статьи).

Структура работы.

Объем введения не должен превышать 5 страниц.

ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что ...
2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается

год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 30 страниц.

Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 2-3 страницы.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Тестирование.
6. Методы математической статистики.

Пр. методы.

Каждый метод подробно расписывается, с какой целью проводился и с кем.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 30 страниц и более.

Глава III. заканчивается кратким заключением (резюме) о результатах,

полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями.

Объем заключения составляет 2-3 страницы.

ВЫВОДЫ.

Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем – 2-3 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 2-3 страницы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008 (Приложение 5).

Объем – согласно количеству источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются римскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра - в левом верхнем углу, текстовой заголовков – название таблицы без точки на конце.

Пример: Таблица 1 – Уровень координационных способностей у КГ и ЭГ в начале эксперимента.

Название рисунков делается под ними: слово «рисунок», порядковый номер рисунка, тире, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце.

Пример: Рисунок 4 - Динамика скорости на отрезках дистанции.

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

В ходе защиты выпускной квалифицированной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций (Приложение 1).

СООТВЕТСТВИЕ ВИДОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТоговых ИСПЫТАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Компетенции	ВКР
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема, ее актуальность. Введение, проблема исследования, гипотеза исследования. Защита ВКР
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методика исследования. Защита ВКР
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Педагогический эксперимент. Защита ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1 глава.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 глава
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3 глава. Защита ВКР.
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке	2 глава.

спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	
ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	3 глава. Защита ВКР
ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	3 глава. Защита ВКР
ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	3 глава. Защита ВКР
ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Выводы. Защита ВКР
ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	3 глава. Защита ВКР
ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	1 глава.
ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	1 глава.
ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	3 глава. Защита ВКР
ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	3 глава. Защита ВКР
ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	Методика исследования. Защита ВКР
профессиональные	
ПК-1. Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	3 глава. Защита ВКР
ПК-2. Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	3 глава. Защита ВКР

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Критерии выставления оценок за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: актуальность исследования; новизна исследования; реферативная или экспериментальная работа; применение статистической обработки результатов исследования; соответствие выводов поставленным задачам; подбор методов исследования.

При оценке качества выполненной выпускная квалификационная работы также учитываются внешний вид, опрятность, грамотность, соблюдение правил правописания, ссылки на источники литературы, качество иллюстраций и таблиц, количество литературных источников, формулирование практических рекомендаций, оценка научного руководителя.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание работы. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания работы. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или

затрудняется с ответом.

Структура ВКР	Требования к выполнению	Формируемые компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций по содержанию и качеству выполнения и защиты ВКР	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, предмета и объекта исследования, формулировка целей и задач.	УК-1	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; предмет и объект, цель и задачи исследования определены четко и однозначно.	9-10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы, в общем; предмет и объект, цель и задачи исследования в целом определены.	7-8
			Тема, ее актуальность и гипотеза, предмет и объект, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями.	5-6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата,/отсутствует, предмет, и объект не отражают тематику ВКР.	1-4
Глава 1	Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция автора.	УК-4 УК-5 ОПК-7 ОПК-8	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемой проблемы, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора.	13-15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по	9-12

			рассматриваемому вопросу.	
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция.	7-8
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция.	1-6
Глава 2	Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик исследования, и обработки данных. Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения.	УК-2 УК-3 ОПК-1	Выбранные методы эмпирического исследования и обработки данных оригинальны и соответствуют специфике исследования.	13-15
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	9-12
			Выбранные методы исследования носят общий характер. Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	7-8
			Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	1-6
Глава 3	Результаты проведенного исследования. Научно-	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа	15-20

	<p>теоретическое обоснование и характеристика предлагаемых предложенных путей решения выявленной проблемы. анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов)</p>	<p>ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-1 ПК-2</p>	<p>результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно. Предложения четко сформулированы, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, могут быть рекомендованы к внедрению</p>	
			<p>Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы, в общем. Предложения четко сформулированы, содержат, отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности</p>	9-14
			<p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке,</p>	7-8

			<p>просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена, в общем. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение.</p>	
			<p>Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато. Результаты не обозначены, поверхностны</p>	1-6
Выводы	<p>Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении</p>	ОПК-5	<p>Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи</p>	9-10
			<p>Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута</p>	7-8
			<p>Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично</p>	5-6
			<p>Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута</p>	1-4
Презентация	<p>Иллюстрационный материал, выполненный в</p>	ОПК-11	<p>Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на</p>	9-10

	форме презентации слайдов MS Office PowerPoint, раскрывающий в наглядном виде основные результаты ВКР и иллюстрирующий доклад		высоком уровне, нагляден			
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	7-8		
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	5-6		
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	1-4		
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	1		
		УК-2				
		УК-3				
		УК-4				
		УК-5				
		УК-6				
		ОПК-1			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	1
		ОПК-2			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	1
ОПК-3	Логика изложения, стиль изложения	1				
ОПК-4	Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	1				
ОПК-5	Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	1				
ОПК-6	Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество	1				
ОПК-7						
ОПК-8						
ОПК-9						
ОПК-10						
ОПК-11						
ПК-1						
ПК-2						

			приложений			
			Использование информационно-аналитического материала	1		
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	2		
Ответы на вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1	Ответы полные	10		
		УК-2	Ответы относительно полные	9		
		УК-3	Значительные затруднения при ответах	8		
		УК-4				
		УК-5	Практическое отсутствие правильных ответов	7		
УК-6						
ОПК-1						
ОПК-2						
ОПК-3						
ОПК-4						
ОПК-5						
ОПК-6						
ОПК-7						
ОПК-8						
ОПК-9						
ОПК-10						
ОПК-11						
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	ПК-1	отлично	85 – 100		
		ПК-2				
					хорошо	66 – 84
					удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее		

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы

Формы оценивания	Уровень сформированной компетенции	Критерии оценивания
Защита выпускной квалификационной работы	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При итоговой аттестации (защите выпускной квалификационной работы) для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если в результате набрано 50 и менее баллов.

Типовые контрольные вопросы

1. Какова актуальность выбранной темы исследования.
2. Назовите объект, предмет, и гипотезу исследования.
3. Обоснуйте выбор темы исследования.
4. Охарактеризуйте этапы организации научного исследования.
5. Перечислите и представьте используемые для выполнения выпускной квалификационной работы теоретические и эмпирические материалы.
6. Перечислите практические проблемы в рамках выбранного направления исследования.
7. Опишите контингент и базу исследования.
8. Перечислите методы научного исследования, которые применялись при подготовке выпускной квалификационной работы.
9. Перечислите основные системы сбора, обработки и подготовки информации по исследуемой проблеме.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 49.04.03 Спорт
направленность (профиль) Теория и методика подготовки спортсменов
в ациклических и игровых видах спорта**

1. Методика начального обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
2. Методика обучения техники двигательных действий в избранном виде спорта (элементы, фазы, двигательное действие в целом).
3. Методика совершенствование техники двигательных действий в избранном виде спорта (периоды и этапы многолетней подготовки).
4. Методика развития физических качеств и двигательных способностей в избранном виде спорта (периоды и этапы круглогодичной и многолетней подготовки).
5. Методика совершенствования физических качеств и двигательных способностей в избранном виде спорта (периоды и этапы круглогодичной и многолетней подготовки).
6. Методика развития физических качеств и двигательных способностей в избранном виде спорта (с учетом возрастных особенностей и специфики избранного вида спорта).
7. Методика развития (или совершенствования) быстроты в избранном виде спорта в различные периоды круглогодичной тренировки.
8. Методика развития (или совершенствования) силы в избранном виде спорта в различные периоды круглогодичной тренировки.
9. Методика развития (или совершенствования) гибкости в избранном виде спорта в различные периоды круглогодичной тренировки.
10. Методика развития (или совершенствования) гибкости средствами йоги.
11. Методика развития (или совершенствования) ловкости в избранном виде спорта в различные периоды круглогодичной тренировки.
12. Методика развития (или совершенствования) выносливости в избранном виде спорта в различные периоды круглогодичной тренировки.
13. Методика развития (или совершенствования) скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта (на этапе начальной подготовке, тренировочном этапе, этапе спортивного совершенствования).
14. Методика развития (или совершенствования) координационных способностей в избранном виде спорта (на этапе начальной подготовке, тренировочном этапе, этапе спортивного совершенствования).
15. Методика применения акробатических упражнений для развития координационных способностей в ациклических и игровых видах спорта.
16. Методика повышения физической подготовленности занимающихся избранным видом спорта средствами фитнеса.
17. Методика технической подготовки в избранном виде спорта (периоды и этапы круглогодичной и многолетней подготовки).

18. Методика тактической подготовки в избранном виде спорта (периоды и этапы круглогодичной и многолетней подготовки).

19. Методика технической и тактической подготовки в игровых видах спорта.

20. Методика психологической подготовки в избранном виде спорта (учет особенностей темперамента и характера: периоды и этапы круглогодичной и многолетней подготовки).

21. Изучение психологического влияния семьи на спортивный результат в избранном виде спорта.

22. Методика интегральной подготовки в избранном виде спорта (периоды и этапы круглогодичной и многолетней подготовки).

23. Методика физической, технической, тактической, психологической и интегральной подготовки в избранном виде спорта в периоды и этапы круглогодичной и многолетней подготовки.

24. Методика спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.

25. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) и/или средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе круглогодичной и многолетней подготовки в избранном виде спорта.

26. Структура, средства и принципы построения подготовительного (или соревновательный, или переходный) период в годичном тренировочном цикле подготовки в избранном виде спорта.

27. Влияние занятий ациклическими и игровыми видами спорта на физическое развитие и физическую подготовленность детей различного возраста.

28. Критерии комплектования сборных команд в избранном виде спорта.

29. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в избранном виде спорта при подготовке к соревнованиям.

30. Влияние применения средств ациклических видов спорта на уровень физической подготовленности спортсменов занимающихся командными спортивными играми.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М. : Академия, 2011.
2. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : методическое пособие / В.А. Лепёшкин. – М.: Советский спорт, 2011. – 98 с.
3. Волейбол : теория и методика тренировки: учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2011. – 176 с.
4. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник в 2 т. – Т. 1 / Ю.К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 368 с. : ил.
5. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник в 2 т. – Т. 2 / Ю.К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 368 с. : ил.
6. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – М.: Советский спорт, 2013. – 536 с. : ил.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М : Советский спорт, 2010. – 340 с.
8. Нестеровский, Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учеб. пособие / Д.И. Нестеровский. – М. : Академия, 2010.
9. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 208 с.
10. Никитушкин, В.С. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с.
11. Попов, Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне / Д.В. Попов, А.А. Грушин, О.Л. Виноградова. – М. : Советский спорт, 2014. – 78 с.
12. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с.
13. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портного. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
14. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов и др. – М.: Академия, 2010. – 520 с.
15. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры : учебник / Под ред. Ю.М. Макарова. – М. : Академия, 2014. – 272 с.
16. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2010. – 464 с.
17. Технология написания курсовых и выпускных квалификационных

работ : учебно-методическое пособие / Авторы составители И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков и др. – Казань : ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», 2015. – 63 с.

18. Филин, В.П. Теория и методика юношеского спорта : учебное пособие / В.П. Филин. – М : Физическая культура и спорт, 1987. – 128 с.
19. Фомин, Е.В. Техничко-тактическая подготовка волейболистов: методическое пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина, А.В. Суханов. – М.: [б. и.], 2013. – 56 с.
20. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник. – 10-е изд., испр. / Ж.К. Холодов. – М. : Академия, 2014. – 480 с.
21. Sesia, Marco. Программа с инновационными упражнениями в современном волейболе / Marco Sesia, Alessandro Contadin. – [Б. м.]: Preparazionefisica.org, 2013. – эл. опт. диск (DVD-ROM).

Дополнительная литература

1. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М. : Советский спорт, 2012.
2. Былеева, Л.В. Подвижные игры. Практический материал : учебное пособие / Л.В. Былеева и др. – М. : ТВТ Дивизион, 2014. – 282 с.
3. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
4. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
5. Вуттен, М. Как добиться успехов в подготовке баскетболистов / М. Вуттен. – М.: ТВТ Дивизион, 2008.
6. Гавердовский, Ю.К. Техника гимнастических упражнений : популярное уч. пособие / Ю.К. Гавердовский. – М. : Терра-Спорт, 2010. – 508 с.
7. Горбачев, Д.В. Греко-римская борьба: техника и тактика на этапе начальной подготовки : учебно-методическое пособие / Д.В. Горбачев, Р.Р. Шайхиев. – Казань : 2012. – 84 с.
8. Губа, В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Легчакова. – М. : Советский спорт, 2012. – 176 с. : ил.
9. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / Под ред. И.К. Латыпова, Ф.Б. Дмитриева. – М. : Наука, 2014. – 72 с.
10. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка. – М. : Академия, 2013. – 256
11. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в

- физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 6-е изд., перераб. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
12. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физическая культура и спорт, 1991. – 340 с.
 13. Официальные Правила баскетбола. – М. : Российская Федерация баскетбола, 2012.
 14. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы / Пер. с англ. – М.: Человек, 2014.
 15. Селуянов, В.Н. Определение одаренности и поиск талантов в спорте / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков. – М. : Физкультура и спорт, 2002. – 296 с.
 16. Теория и методика обучения базовым видам спорта : Гимнастика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. – М. : Академия, 2012. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).
 17. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» – 6-е изд., стер. / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 478 с.
 18. Типовая программа спортивной подготовки спортсменов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по плаванию / авт.-сост. Н.А. Сладкова; Паралимпийский комитет России. – М. : Советский спорт, 2012. – 120 с.
 19. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба : научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю.А. Шахмурадов. – Махачкала : «Эпоха», 2011. – 368 с.

Электронные ресурсы

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕЧАТНЫМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программное обеспечение для СРС студентов (электронный читальный зал и библиотека):

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64.

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы Поволжская ГАФКСиТ предоставляет студенту магистратуры необходимые средства обучения:

- аудитории для подготовки и написания ВКР, проведения государственной итоговой аттестации;

- перечень оборудования – компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету;

- доступ к Интернету;

- электронный читальный зал;

- компьютерный класс с выходом в интернет.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для защиты ВКР.

В УЛК спортивном зале имеется:

- щит баскетбольный - кольцо антивандальное, сетка, ферма, монтаж (4 шт.);

- форма баскетбольная передвижная. Вынос 325 см (2 шт.);

- табло для баскетбола (1 шт.);

- мяч баскетбольный №7 (8 шт.);

- мяч баскетбольный размер №6 SOLUTION GAME BALL (8 шт.);

- сетка волейбольная (1 шт.);

- стойки волейбольные (2 шт.);

- мяч волейбольный (15 шт.);

- футбольные ворота (2 шт.);

- мяч футбольный (15 шт.);

- стенка гимнастическая шведская 1000*2300 мм (4 шт.);

- скамейка гимнастическая 4 м (мет. ножки) (3 шт.);

- маты страховочные (10 шт.);

- борцовские ковры 12x12 (2 шт.);

- борцовские ковры 8x8 (1 шт.);

- ковровое покрытие 6000x150 (11 шт.);

- турник-брусья-пресс для шведской стенки ТБПШ 45 (антик-серебро) (3 шт.);

- табло времени атаки (2 шт.);

- доска для пресса ДУ (3 шт.);

- скамейка для зрителей 1200*400 (15 шт.);

- пьедестал для награждения (1 шт.).

В центре гимнастики имеется:

Спортивный зал для соревнований размером 72×40 м.

- 2 тренировочных зала для художественной гимнастики размерами 18×48 м. (6 площадок с 6 гимнастическими коврами).

- 2 тренировочных зала для спортивной гимнастики размерами 18×48 м.

- центральная арена с 7 гимнастическими площадками, с 7 гимнастическими коврами.

Гимнастические снаряды:

- гимнастический ковёр (2),

- акробатическая дорожка (1).

- конь-махи (4),

- кольца (2),

- опорный прыжок (3),

- параллельные брусья (3),

- разновысокие брусья (2),

- бревно (4),

- перекладина (3),

- гимнастические мосты (6),

- батут (3),

- поролоновая яма (3).

Располагает многофункциональными площадками для проведения тренировочного процесса и организации соревнований.

- 2 хореографического зала

Зал размерами 23,83*12,02 м

оборудованный зеркалами, хореографическом станком двойной переносной «SPIETH» и спортивным инвентарем:

- гимнастические скамейки,

- гимнастические палки,

- скакалки,

- мячи,

- гантели,

- набивные мячи,

- степ-платформы,

- фитболы,

- гимнастические коврики.

Техническое оборудование:

- плазменный телевизор 50* LG,

- компьютер,

- проектор

- аудиоаппаратура.

- акустическая система.

Тренажерный зал.

Зал спортивной гимнастики:

Зал размерами 48,4*35,91м.

оборудован:

1. Ковер для вольных упражнений SPIETH.
2. Прыжковый конь «ERGOJET».
3. Мостик гимнастический «Ergotop 5».
4. Мостик гимнастический «Ergotop 8».
5. Разновысокие брусья «Дортмунд».
6. Бревно соревновательное «Барселона».
7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD».
8. Кольца соревновательные «BARCELONA».
9. Конь маховый «SPIETH».
10. Перекладина соревновательная «STUTTGARD».
11. Батут «Висти».
12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000).
13. Канаты для лазанья 6 м.
14. Скамейка гимнастическая.
15. Гимнастические маты.

Зал художественной гимнастики:

Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован:

1. Ковры для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м.
2. Стенки гимнастические шведские.
3. Скамейки гимнастические.
4. Музыкальные центры «LG».

Лаборатория спортивной антропологии

№ F 105

1. Медасс ABC-01 (Россия) - 1шт.
2. Антропометр с сумкой - 1шт.
3. Танита MC-980 MA (Япония) - 1шт.
4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
5. Калипер Lange - 1шт.
6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай) - 1шт.
7. Подставка опорная для антропометра (PVC) - 1шт.
8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН - 1шт.
9. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.
10. Столик медицинский - 1шт.
11. Ширма медицинская 3-х секционная - 1 шт.

Учебная лаборатория биохимии и спортивной генетики № F111 b

1. Монитор ViewSonic – 1 шт.
2. Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 1шт.
3. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
4. Проектор Casio XJ-M150 - 1 шт.
5. Стол рабочий с надстройкой – 4 шт.
6. доступ к Интернету.

Лаборатория спортивной физиологии № F 106

1. Велоэргометр Monark 894E - 1 шт.
2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
3. МФУ HP Lazerget Pro (Вьетнам) - 1 шт.
4. Прибор персональный Adidas - 4 шт.
5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3В с принадлеж. (Германия) - 1 шт.
8. Велоэргометр e-Vike с модулем АД (Германия) - 1 шт.
9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) - 1 шт.
10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
11. Комплекс кардиографический Варик - 2 шт.
12. Монитор Polar F7-1in/
13. Монитор ViewSonic-1шт.
14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
15. Ноутбук Dell N5110 - 1 шт.
16. Принтер HP 2055 – 1 шт.
17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
18. Пульсоксиметр Nonin 8500 - 1 шт.
19. Столик медицинский – 1 шт.
20. Электрокардиограф Cardioline - 1шт.
21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/ЕХ (Россия) - 2 шт.
22. Эргометр Cosmos (Германия) - 1 шт.
23. Доступ к Интернету.

Лаборатория спортивной физиологии № F 107

1. Аппаратно-программный комплекс D&K -1 шт.
2. Велоэргометр Monark 828E - 1шт.
3. Комплекс Поли-Спектр – 3шт.
4. Комплекс Диамант – 1шт.
5. Кушетка медицинская - 2шт.
6. Модуль параметров гемодинамики – 1шт.
7. Монитор гемодинамики МАРГ – 1 шт.
8. Монитор дыхания и газообмена Микролюкс – 1шт.

9. Нейромиоанализатор НМА-4-01 – 1 шт.
10. Прибор Марг 10-01 – 1 шт.
11. Сипомер Киктест-9 – 1шт.
12. Спирометр Spirobank G-1 шт.
13. Ширма медицинская – 1 шт.
14. Доступ к Интернету.

Лаборатория биохимии и генетики № F 108

1. Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
2. Монитор ViewSonic 2212a (КНР) - 2 шт.
3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1шт.
4. Анализатор Сапфир (Ирландия) - 1шт.
5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1шт.
6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) - 1 шт.
7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
8. Микроскоп Ломо-1 шт.
9. Миниротатор Bio RS-24 – 1шт.
10. Центрифуга – 2 шт.
11. Персональный компьютер IRU (Россия) - 1 шт.
12. Монитор ViewSonic (КНР) - 1 шт.
13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
15. Шкаф - 4 шт.
16. Дозатор - 6 шт.
17. Штатив - 6 шт.
18. Пробирки – 20 шт.
19. Стол лабораторный моечный - 3 шт.
20. Доступ к Интернету.

Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии № F 112

1. Ноутбук Acer - 1шт.
2. Ноутбук Asus - 1шт.
3. Система видеонализа движений (Германия) в составе:
 - 3.1. Ноутбук Fujitsu.
 - 3.2. Видеокамера Basler (4 шт).
 - 3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт).
 - 3.4. Блок синхронизации Simi.
 - 3.5. Сетевой коммутатор Cisco.
4. Телефон Siemens – 1 шт.
5. Сетевой коммутатор D-Link – 1 шт.
6. МФУ hp – 1 шт.
7. МФУ Xerox – 1 шт.
8. Акустическая система Sven.

9. Персональный компьютер In Win- 1 шт.
10. ЖК телевизор Vestel - 1 шт.
11. Проектор Mitsubishi - 1 шт.
12. Доступ к Интернету.
13. Стабилан – 01-2 (Россия).
14. НС-Психотест - 1 шт.
- (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
15. ЖК монитор Philips со штативом-треногой Star - 1 шт.

Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижения запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки защиты магистерской диссертации.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Программу составила:
к.пед.н., доцент Заячук Т.В.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО магистранта, группа)				
Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1; ОПК-9;				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий ОПК-6; ОПК-9; ОПК-11				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9				
Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2				

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО магистранта, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
средний балл						

Члены ГЭК

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____