

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОДОБРЕНА
на заседании УНМС
Поволжской ГАФКСиТ
от 14 марта 2020 г.
протокол № _____
Председатель УНМС
А.М. Галимов



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Ю.Д. Якубов

«14» марта 2020 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации выпускников
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
49.06.01 Физическая культура и спорт
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность (профиль) подготовки - Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры**

**Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Казань 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 906 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г., рег. № 33714), с изменениями в редакции Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464;

- основной профессиональной образовательной программой (далее - ОПОП) данного направления подготовки;

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», утвержденным Ученым советом академии;

- постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», с изменениями и дополнениями от: 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г.

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на

достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

1.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АСПИРАНТА

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) профессиональными (ПК):

способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);

способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3);

способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли (ПК-5);

способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-6);

способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);

способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения компетенциями), освоенные в процессе подготовки по данной ОПОП.

3. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 часа). В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на III курсе, заочная форма обучения - на IV курсе.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры) включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе

результатов научных исследований.

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен аспиранта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 вопроса, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник представляет членам ГЭК ответы на вопросы, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

3.2. Содержание экзаменационных материалов

1. Научное знание как система (лингвистический, логический, референциальный и рефлексивный компоненты). Структура научного знания. Особенности «науки переднего края», «твердого ядра науки», «истории науки» (УК-1, УК-2, УК-4).

2. Критерии научности в классической, неклассической и постнеклассической системах научной рациональности. Проблема развития научного познания, роль и значение внешних и внутренних факторов развития (экстернализм и интернализм) (ПК-4, УК-1, УК-2).

3. Понятие научного факта. Проблема соотношения научного факта и теории. Теоретическое познание и его формы. Структура и функции научной теории. Особенности теоретической интерпретации данных эмпирического исследования и эмпирической проверки гипотез. Эмпирические критерии научности. Логические критерии научности. Экстралогические и неэмпирические критерии научности (УК-1, УК-2, ОПК-3).

4. Исследовательская проблема как компонент научного знания. Функции научно-теоретического знания (описание, объяснение, прогнозирование, понимание). Критерии научности в социально-гуманитарном исследовании. Научно-исследовательская проблема в педагогических научных исследованиях, специфика ее освоения и формулирования (УК-1, УК-2, ПК-4, ОПК-3, ОПК-4).

5. Виды, формы и уровни научного познания. Структура системы научного знания. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта (ПК-4, ОПК-2, ОПК-3).

6. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов. Предмет научно-педагогического исследования воспитания вообще и физического воспитания в частности. Предметная область научно-педагогического исследования процесса обучения, обучения двигательным действиям. Понятие теоретико-методологической базы в спортивно-педагогическом научном исследовании (ОПК-2, ОПК-3).

7. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. Структура и логика научного исследования в теории физической культуры и спорта (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4).

8. Методология выявления и понимания сущности физического воспитания, физической культуры. Роль и значение научного познания природных основ физического воспитания и обучения двигательным действиям (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4).

9. Методология обоснования новизны результатов научно-педагогического исследования в области физической культуры и спорта. Методологические особенности обоснования теоретической и практической значимости результатов научно-педагогического исследования (ОПК-2, ПК-4).

10. Методология исследования соотношения воспитания и физического воспитания, физического воспитания и тренировки физических качеств (способностей), физической подготовки и спортивной подготовки (ОПК-2, ОПК-4, ПК-4).

11. Методологические основы научного исследования специфики формирования в человеке ценностных ориентаций средствами физической культуры и спорта (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4).

12. Содержание и структура исследовательской программы научно-педагогического познания учебно-воспитательного процесса в сфере физкультурного образования, физического воспитания, спортивной тренировки, физкультурной деятельности (УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4).

13. Методология формулировки задач исследования в научном познании педагогических явлений в сфере физической культуры и спорта (УК-2, ОПК-2, ПК-4).

14. Актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования (ПК-4).

15. Современные стратегии модернизации высшего образования в России (ОПК-6, ПК-2, ПК-3).

16. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Принципы и методы психолого-педагогического исследования (ОПК-7, ПК-2, УК-5).

17. Педагог высшей школы, его роли и функции, личностные характеристики (ОПК-6, ОПК-8, ПК-3).

18. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов (ОПК-7, УК-6).

19. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил (ОПК-8, ПК-2, ПК-3).

20. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы (ПК-2, ПК-3).

21. Проблема содержания образования в вузе. Образовательный контент. Информационные ресурсы образовательного назначения. Государственный образовательный стандарт (ПК-2, ПК-3).

22. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Современные дидактические теории и технологии (ПК-2, ПК-3).

23. Современные формы организации обучения и контроля обучения в вузе. Методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий (ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3).

24. Самостоятельная работа студентов как форма организации обучения в вузе (ОПК-7, ОПК-8, УК-6).

25. Студент как обучающийся взрослый. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы (ОПК-7, ОПК-8).

26. Учебная мотивация в вузе и управление учебной мотивацией студентов (ОПК-7, ПК-3, УК-5).

27. Педагогическое общение в вузе, стили и модели. Информационное взаимодействие в учебном процессе (ОПК-8, ПК-2, ПК-3).

28. Организация групповых учебных занятий в вузе. Интерактивные технологии (ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).

29. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-5).

30. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования (ОПК-1, ОПК-2, ПК-5).

31. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения (ПК-1, ПК-5).

32. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений (ПК-1, ПК-6).

33. Формирование физической и спортивной культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики (УК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

34. Сущность и специфическое содержание развития физических качеств. Нагрузка и отдых, как структурные компоненты методов направленного развития физических качеств (ПК-1, ПК-6).

35. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов - цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе (ПК-1, ПК-6).

36. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов (ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

37. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

38. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании (ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

39. Спортивно-ориентированное физическое воспитание как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека (ПК-1, ПК-6).

40. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности — бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного (ПК-1, ПК-6).

41. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста (ПК-1, ПК-6).

42. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт как социальное явление. Тенденции развития научных знаний в области спорта (ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

43. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы подготовки к тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-1, ПК-6).

44. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста,

квалификации спортсменов, этапов годового и многолетнего циклов (ПК-1, ПК-6).

45. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки (ПК-1, ПК-6).

46. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта (ПК-1, ПК-6).

47. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности (ПК-1, ПК-6).

48. Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов (ПК-1, ПК-6).

49. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов (ПК-1, ПК-6).

50. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла (ПК-1, ПК-6).

51. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах (ПК-1, ПК-6).

52. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена (ПК-1, ПК-6).

53. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов (ПК-1, ПК-6).

54. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность (ПК-1, ПК-6).

55. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки (ПК-1, ПК-6).

56. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. На примере построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле (ПК-1, ПК-6).

57. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам (ПК-1, ПК-6).

58. Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков (ПК-1, ПК-6).

59. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий (ПК-1, ПК-6).

60. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки (ПК-1, ПК-6).

3.3. Научно-квалификационная работа (диссертация)

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры).

Процедура подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя все этапы, связанные с выбором темы, назначением руководителя и последующей подготовкой научно-квалификационной работы.

Цели и объемы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по программам аспирантуры определяются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО) по соответствующим направлениям подготовки, реализуемым в академии.

Содержание выпускной квалификационной работы - научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника должно соответствовать утвержденной теме. Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного

компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных профессиональных задач.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвящённое решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. Количество публикаций в области педагогических наук должно быть не менее 3.

Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки -

раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы;

- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

- выводы, рекомендации и предложения;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Структура научно-квалификационной работы (диссертации) должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Структурными элементами научно-квалификационной работы являются:

- титульный лист;

- содержание работы;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы (список использованных нормативно-правовых актов, специальной литературы);

- приложения.

Требования к структурным элементам научно-квалификационной работы (диссертации):

Титульный лист является первой страницей научно-квалификационной работы. Допустимо выполнение титульного листа на персональном компьютере с одновременным приведением всех сведений.

Содержание. В содержании последовательно излагаются названия глав и параграфов НКР, указываются страницы, с которых начинаются каждая глава и параграф.

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы; указывается объект исследования.

Основная часть. Научно-квалификационная работа содержит, как правило, не более четырех глав, каждая из которых в свою очередь делится на 2–3 параграфа.

Каждая из глав является составной частью темы, а параграфы – это

часть главы. Поэтому название темы научно - квалификационной работы и любой из глав не должны совпадать. Такое же требование в отношении глав и параграфов.

Формулировки глав и параграфов должны отвечать определенным требованиям. К ним относятся: конкретность, отсутствие двусмысленности, немногословность.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме научно - квалификационной работы и полностью ее раскрывать.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания научно-квалификационной работы (диссертации), свидетельствующее об общем уровне подготовки будущего Преподавателя-исследователя, его профессиональной культуре. Следует отметить, что редактирование научно-квалификационной работы осуществляется самостоятельно выпускником – автором работы.

Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, обеспечивающий их теоретическое и практическое применение.

Обязательными для НКР являются логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Заключение. В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, которые вытекают из содержания работы и носят обобщающий характер. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи научно - квалификационной работы полностью выполнены. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами, и содержать от 50 до 80 наименований литературных источников, нормативно-правовых актов.

В список литературы включаются только те источники, которые использовались при подготовке научно - квалификационной работы и на которые имеются ссылки в основной части научно - квалификационной работы.

Приложения. В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть НКР загромождает текст (таблицы, схемы, инструкции, формы документов и т.д.).

Материал включается в приложения в целях сокращения объема основной части научно -квалификационной работы, его страницы не входят в общий объем работы.

Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрации, определяется по согласованию с научным руководителем НКР.

Объем научно - квалификационной работы в целом должен быть в пределах 100 страниц печатного текста. Приложения в этот объем не входят. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

- введение – 6-8 страниц;

- основная часть – 60–70 страниц, главы и параграфы должны быть приблизительно равны по объему;
- заключение – 5-8 страниц.

При написании научно-квалификационной работы аспиранту следует особо обратить внимание на правильное оформление НКР, включая оформление текста, заголовков глав и параграфов, графического материала (рисунков, таблиц, приложений и пр.), ссылок на использованную литературу, формул, списка литературы и т.д. в соответствии с установленными требованиями.

Требования к оформлению научно-квалификационной работы:

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Главы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и

указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы и располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат». Правила проверки научно-квалификационной работы на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами Академии, устанавливающими порядок использования системы «Антиплагиат» – проверки и оценки письменных работ обучающихся в Академии.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется на выпускающую кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске (CD-диск) не менее чем за месяц до представления научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации).

В ходе защиты научно-квалифицированной работы (диссертации) оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций.

Диссертация оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация и автореферат представляются в диссертационный совет на русском языке. Защита диссертации проводится на русском языке, при необходимости диссертационным советом обеспечивается синхронный перевод на иной язык.

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», где выполнялась диссертация, дает заключение по диссертации, которое подписывается ректором Академии или по его поручению проректором по научной работе и международной деятельности. В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, соответствие диссертации требованиям, установленным пунктом 15 и пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Заключение организации по диссертации выдается не позднее 2 месяцев со дня подачи соискателем ученой степени на имя ректора Академии

заявления о выдаче заключения - в случае соискания ученой степени кандидата наук.

Заключение организации по диссертации является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения ректором Академии или лицом, уполномоченным на это в порядке, установленном Академией. Порядок подготовки заключения организации по диссертации и выдачи его соискателю ученой степени определяется локальным актом Академии.

Соискатель ученой степени имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, по которым выполнена диссертация, должны соответствовать научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки, по которым диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.

4. СООТВЕТСТВИЕ ВИДОВ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Компетенции	Гос. экзамен /НКР
Универсальные	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Гос. экзамен НКР
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Гос. экзамен НКР
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	
способностью планировать и решать задачи собственного	

профессионального и личностного развития (УК-6)	
Общепрофессиональные	
владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Гос. экзамен НКР
владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2)	
владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)	
способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4)	
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)	
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	
способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)	
способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	
Профессиональные	
способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1)	Гос. экзамен НКР
способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2)	
способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3)	
способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического	

деятельности (ПК-4)	
способностью осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли (ПК-5)	
способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-6)	
способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7)	
способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8)	

5. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

1. Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения (Приложение 1).

2. Научно-квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты защиты научно-квалификационной работы объявляются в день их проведения (Приложение 2).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Основная литература

1. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте / Л. Д. Гиссен. - М. : Советский спорт, 2010. - 160 с. : ил. - (Атланты спортивной науки).

2. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы и оценки прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методич. пособие / В. П. Губа. - М : Советский спорт, 2012

3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М. Н. Гуслова. - М : Академия, 2010. - 288 с. -

4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М : Академия, 2010. - 176 с.

5. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки [Текст] / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2016. - 464 с.
6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / Под ред. В.И.Загвязинского. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 240 с.
7. Комплексный контроль и управление подготовкой спортсменов высокой квалификации в игровых видах спорта: методические указания. - М. : ТВТ Дивизион, 2010. - 128 с
8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учебное пособие / Н. В. Матяш. - М : Академия, 2012. - 160 с.
9. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. - М. : Человек, 2015. - 184 с.
10. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - М: Физическая культура, 2010.
11. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - М : Юрайт, 2011. - 439 с.
12. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. - М : Академия, 2012. – 192
13. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М : Юрайт, 2012. - 511 с.
14. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта [Текст] : учебник / А. А. Передельский. - М. : Спорт, 2016. - 416 с.
15. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность / В. Н. Платонов. - М : Советский спорт, 2010
16. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 368 с.
17. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. - М. : Советский спорт, 2013
18. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : инновационный курс для подготовки магистров / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. - 320 с.
19. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин. - М : Академия, 2012. - 608 с.
20. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с.
21. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - М. : Советский спорт, 2015. - 464 с.
22. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности [Текст]: [Коллективная] монография. – М.: Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 2013

Якубов, Ю.Д. Физкультурно-спортивная политика в российских регионах: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Ю. Д. Якубов. - Казань : Центр инновационных технологий, 2015. - 344 с.

23. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Текст] : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2013.

2. Зотова, Ф.Р. Здоровьесбережение школьников в процессе обучения: проблемы и решения : монография / Ф. Р. Зотова. - Набережные Челны : [б. и.], 2005. - 164

3. Киселева, Е. А. Физкультурно-оздоровительные технологии дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. - Набережные Челны : КамГИФК, 2007. - 116 с.

4. Комаров, Е.И. Результативный самоменеджмент: учебное пособие / Е. И. Комаров. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 133 с.

5. Латыпов, И.К. Теоретические основы и организационно-педагогические условия профильного обучения в области физической культуры: монография / И. К. Латыпов. - М. : [б. и.], 2009. - 283 с.

6. Резник, С. Д. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 475 с.

7. Стратегии и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности: сборник материалов ВОЗ. - Киев : НУФВСУ "Олимпийская литература", 2013. - 528 с.

8. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / Под ред. Г.Н. Голубевой. - Набережные Челны : [б. и.], 2007. - 124 с.

9. Якубов, Ю.Д. Современная государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Ю. Д. Якубов. - Казань : Изд-во "Бриг", 2015. - 64 с.

6.3. Электронные ресурсы

Библиотека on-line

1. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс]: монография, 2013 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073

2. Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Калининград: БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2013.

3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2014. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69843

4. Григорьева И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для вузов/ И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. - Воронеж: Воронежская гос. лесотехн. академия, 2012. - 87 с.

5. Димитриев А.Д., Амбросьева Е.Д. Биохимия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2009. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

6. Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2010

7. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие/ О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с.

8. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие – М.: Флинта, 2015.

9. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие /– М. : Физическая культура, 2006. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9175

10. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М : Советский спорт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4114

Локальная сеть

1. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.

2. Шулика Ю. А. Бокс. Теория и методика: Учеб. для вузов/ Ю. А. Шулика, А. А. Лавров, С. М. Ахметов [и др.]; под общ. ред. Ю. А. Шулики, А. А. Лаврова. - Краснодар; М.: Неоглори: Сов. спорт, 2009. – 767 с.

На дисках

1. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах [Текст] / Под общ. ред. Ф.И.Шамхалова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + эл. опт. диск (CD-ROM).

7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИССЕРТАЦИЙ)

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

2. Пути усиления значимости физической культуры в современном обществе.

3. Структура и содержание базовых компонентов системы физической культуры.

4. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.

5. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

6. Дидактические проблемы физической культуры.

7. Управление в системе физической культуры.

8. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств).

9. Средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости.

10. Закономерности формирования двигательных навыков и умений.

11. Взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков.

12. Общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств).

13. Закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе.

14. Сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков.

15. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

16. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания: дидактические проблемы базового физического воспитания; психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания; методологические аспекты формирования нормативной основы физического воспитания; управление системой физического воспитания.

17. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования: направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования; особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и высшего профессионального образования.

18. Оптимизация профессиональной деятельности специалиста физической культуры в дошкольных, средних, среднеспециальных и высших учебных заведениях.

19. Физическое воспитание как средство становления личности.

20. Спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта.

21. Историко-логические тенденции эволюции и преобразования научных знаний в области спорта.

22. Международное олимпийское движение (закономерностей развития, функционирования и управления).

23. Методологические концепты построения общей теории подготовки спортсменов и ее реализация на практике: методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов.

24. Стратегия и тактика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

25. Адаптация в спорте и закономерности её формирования у спортсменов.

26. Адаптация основных функциональных систем организма к специфическим нагрузкам отдельных видов спорта.

27. Энергообеспечение двигательной деятельности в спортивной тренировке.

28. Нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов.

29. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов.

30. Формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке.

31. Техничко-тактическая и психологическая подготовка спортсменов.

32. Макроструктура процесса подготовки спортсменов.

33. Микро- и мезоструктура процесса подготовки спортсменов.

34. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки спортсменов.

35. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.

36. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.

37. Внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.

38. Научные и методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов.

39. Программирование тренировочного процесса юных спортсменов.

40. Содержание, методика и направленность тренировочного процесса юных спортсменов в отдельном виде спорта.

41. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в училищах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

42. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

43. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

44. Средства и методы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки для повышения устойчивости организма

человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности.

45. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовке военнослужащих.

46. История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

47. Содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

48. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры.

49. Системные механизмы обеспечения различных слоев населения и возрастных групп оптимальными двигательными режимами в оздоровительных целях.

50. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.

51. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп.

52. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных технологий.

53. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий.

54. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.

55. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

56. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.

57. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

58. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

59. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

60. Психология личности и деятельности тренера.

61. Социально-психологические аспекты физической культуры.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№ п/п	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов	Характеристика оценивания ответа аспиранта
1	высокий	85-100	Выпускник показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.
2	средний	66-84	Выпускник показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.
3	пороговый	51-65	Выпускник показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НА ЗАЩИТЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

№ п/п	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов	Характеристика оценивания защиты НКР (диссертации)
1	высокий	85-100	<p>Тема НКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у выпускника научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении НКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки НКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения выпускника анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и правильность оформления НКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите НКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (научного доклада) представлена выпускником на высоком научно-методологическом уровне, результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне.</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач НКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты НКР выпускник четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлены выводы и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями и практическими доказательствами. Выпускник владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>
2	средний	66-84	Тема НКР соответствует проблематике основной образовательной программы и

			<p>требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у выпускника научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки НКР. Однако, выпускник не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении НКР. Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения выпускника анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует НКР к официальной защите с устранением указанных замечаний. Защита НКР (научного доклада) представлена выпускником на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией. Выпускник показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме НКР. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>
3	пороговый	51-65	<p>Тема НКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у выпускника научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки НКР. Вместе с тем, отмечается, что выпускник не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении НКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над НКР имела ряд замечаний. Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у выпускника умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно.</p>

			<p>ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита НКР (научного доклада) представлена выпускником на удовлетворительном научно-методологическом уровне. Выпускник показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме НКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>
--	--	--	---

Программу составили:

Зотова Ф.Р., руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.п.н., профессор;

Бурцев В.А., зав. кафедрой ТиМФКиС, к.п.н., доцент;

Бурцева Е.В., к.п.н., доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе
и международной деятельности

Ф.Р. Зотова

