

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная/заочная

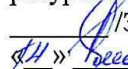
Автор программы: к.п.н., доцент Зизикова С.И., к.п.н., доцент Фазлеев Н.Ш.,
преподаватель Сивков В.А., преподаватель Забиров А.Н..

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «25 авг 2022 года
Протокол № 7.


Заведующий
кафедрой

 / Фазлеев Н.Ш.
«25» августа 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«24» сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 / Исхакова А.Т.
«18» сентября 2022 г.

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	ПС Педагог 01.001	УК-6
- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- основы организации здорового образа жизни;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.	ПС Педагог 01.001	УК-7
Умения:		
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	ПС Педагог 01.001	УК-6

решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	ПС Педагог 01.001	УК-6
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	ПС Педагог 01.001	УК-7
- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- проводить занятия по общей физической подготовке;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.	ПС Педагог 01.001	УК-7
Навыки и/или опыт деятельности:		
реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ПС Педагог 01.001	УК-6
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	ПС Педагог 01.001	УК-6
- планирования и проведения учебных занятий по физической культуре по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уроках физической культуре на уровне выполнения контрольных нормативов.	ПС Педагог 01.001	УК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 Физическая культура относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36							
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	26	26							
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	зачет							
Самостоятельная работа студента	36	36							
Общая трудоемкость	часы	72	72						
	зачетные единицы	2	2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<p>Краткая историческая справка.</p> <p>Общая характеристика физической культуры и спорта. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Мотивы формирования здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Возможные формы организации оздоровительной тренировки в ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».</p>	УК-6 УК-7	19

		<p>Социально-биологические основы физической культуры. Физическая культура личности. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</p> <p>Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Содержание дисциплины "Физическая культура и спорт" в ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Значение профессионально-прикладной физической подготовки для будущих работников различных профессий. Методы развития необходимых способностей.</p>		
	<p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи</p>	<p>Отличительные черты массового спорта и спорта высших достижений. Массовый спорт и его пропаганда среди населения страны. Значение зрелищности спорта высших достижений.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> <p>Краткая историческая справка о видах спорта. Влияние различных видов спорта на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. Определение целей и задач спортивной подготовленности, перспективное и текущее планирование. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической. Специальные зачетные требования и нормативы в избранном виде спорта.</p>	<p>УК-6 УК-7</p>	56
	<p>Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста</p>	<p>Производственная физическая культура (ПФК). Понятие «производственная физическая культура»: её цели и задачи. Методические основы ПФК. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.</p> <p>Значение физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Особенности производственной физической культуры специалистов в период их профессиональной деятельности.</p> <p>Производственная физическая культура</p>	<p>УК-6 УК-7</p>	26

		в рабочее время («Производственная гимнастика»).		
		<p>Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся (Структура и содержание, планирование и проведение). Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, лыжные гонки, спортивные и подвижные игры, плавания. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, лыжные гонки, спортивные и подвижные игры, плавания.</p> <p>Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики (легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных и подвижных игр, плавания) / физкультурно-спортивного мероприятия (фрагмента).</p>	УК-6 УК-7	60
		<p>Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных и подвижных игр плавания. (Знание причин травматизма и способов их предупреждения).</p> <p>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, лыжных гонок спортивных и подвижных игр, плавания. (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям).</p> <p>Особенности занятий гимнастикой (легкой атлетикой, лыжными гонками, спортивными и подвижными играми, плаванием) с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп.</p> <p>Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</p>	УК-6 УК-7	50
		ИТОГО		216

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	Педагог	Знает:- знание о своих

	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог</p> <p>А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p>	<p>ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-7	<p>Педагог</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - основы организации здорового образа жизни;

		<p>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</p> <p>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</p> <p>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</p> <p>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>- проводить занятия по общей физической подготовке;</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- планирования и проведения учебных занятий по физической культуре по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</p> <p>- владения техникой</p>
--	--	--

		основных двигательных действий базовых видов спорта на уроках физической культуре на уровне выполнения контрольных нормативов.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)

		ительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на	Низкий (Удовлетворительно)

	заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 УК-7	Зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения

тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные

задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н. Н. Маликова. – М : Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978–5–7695–7744–4. – Текст : непосредственный.

2. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно–методическое пособие / М. В. Дедловская. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 76 с. – ISBN 978–5–9909402–8–4. – Текст : непосредственный.

3. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская, И. И. Файзрахманов, Т. Ф. Мифтахов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9909402-8-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154978> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–406–04588–6. – Текст : непосредственный.

5. Муллер, А.Б. Физическая культура : учебник и практикум / А.Б. Муллер . – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978–5–534–02483–8. – Текст : непосредственный.

6. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. – 424 с. – Текст : электронный URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431985> (дата обращения: 02.10.2019).

7. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. – М. : КНОРУС, 2016. – 424 с. – Текст : непосредственный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст : электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2021).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
18. Юрайт: Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д.33, Учебно-спортивный комплекс «Крытый плавательный бассейн «Буревестник», Спортивный зал 36х24

Волейбольная сетка и стойки -1 к.

Электронное табло -1

Телескопическая трибуна на 136 м.

Спортивное покрытие «TeraflexSport M Performance» (9мм)

Мячи волейбольные (20 шт.), манишки (30 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.

Мячи для большого тенниса (26 шт).

Ворота футбольные (стандартные – 2 шт., малые – 4 шт).

Сетка для игры в бадминтон. (2 шт).

Стол для настольного тенниса (2 шт).

Ракетки для бадминтона – (30 шт).

Воланы – (100 шт).

Ракетки для настольного тенниса (25 шт).

Мячи для настольного тенниса (100 шт).

Мячи для мини футбола (10 шт).

Мячи для футбола (10 шт).

Клюшки для флорбола (12 шт).

Мячи для флорбола (20 шт).

Гимнастические маты (12 шт).

Гимнастические палки (20 шт).

Гимнастические скамейки (5 шт).

Мячи баскетбольные (20 шт).

Мячи гандбольные (10 шт).

Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра,

сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 х 4,00 х 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: _____ к.п.н., доцент Зизикова С.И.

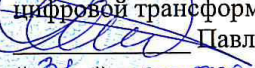
Автор-разработчик: _____ к.п.н., доцент Фазлеев Н.Ш.

Автор-разработчик: _____ преподаватель Сивков В.А.

Автор-разработчик: _____ преподаватель Забиров А.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
 Павлова А.В.
« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Зизикова С.И., к.п.н., доцент Фазлеев Н.Ш., доцент Сайфуллин И.И., преподаватель Сивков В.А., преподаватель Забиоров А.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «25» 02 2022 года Протокол № 7

Заведующий
кафедрой

 / Фазлеев Н.Ш.
«25» февраля 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Мисхакова А.Т.
«28» марта 2022 г.

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
ЗНАНИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	<p align="center">01.001 Педагог</p>	<p align="center">УК-6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. 	<p align="center">01.001 Педагог</p>	<p align="center">УК-7</p>
УМЕНИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает эффективность 	<p align="center">01.001</p>	<p align="center">УК-6</p>

использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Педагог	
<ul style="list-style-type: none"> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. 	01.001 Педагог	УК-7
НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:		
<ul style="list-style-type: none"> -реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни - деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; -планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда 	01.001 Педагог	УК-6
<ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебных занятий по физической культуре по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных 	01.001 Педагог	УК-7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
		1 курс 1 семестр		54
	<i>Организационно-методическое занятие</i>	Проведение инструктажа по технике безопасности. Место, роль, значение и функции ПФС в системе высшего физкультурного образования.	УК-6 УК-7	
	<i>Легкая атлетика</i>	Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика. Циклические и ациклические виды. Ходьба, беговые виды. Основы техники бега. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжки в длину, в высоту.		
	<i>Легкая атлетика</i>	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (бег на короткие дистанции). Методика обучения низкому старту.		
	<i>Легкая атлетика</i>	Методы обучения технике бега на средние дистанции. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике бега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок.		
	<i>Футбол.</i>	Характеристика футбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в футбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в футбол.		
	<i>Футбол.</i>	Общая структура методики обучения технике игры в футбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. Учебные игры.		
	<i>Гимнастика</i>	Классификация и характеристика видов гимнастики. Гимнастика в российской системе физического воспитания. Основы строевых,		

		<p>общеразвивающих, вольных и прикладных упражнений. История гимнастики, как олимпийского вида спорта.</p> <p>Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Гимнастическая терминология. Способы образования терминов и правила применения. Строевые комбинированные упражнения, упражнения на координацию движений, прикладные</p> <p>.Характеристика плавания как вида спорта. Специфика спортивного плавания. Особенности соревнований и тренировки, техники и тактики. Успешность соревновательной деятельности – факторы. Упражнения на суше и на воде. История плавания, как олимпийского вида спорта.</p> <p>Средства специализированной направленности. Дистанционное плавание. Интервальный метод плавания.</p>		
	<p><i>Гимнастика</i></p> <p><i>Спортивное плавание</i></p> <p><i>Спортивное плавание</i></p>			
		1 курс 2 семестр		72
	<p><i>Лыжная подготовка.</i></p> <p><i>Лыжная подготовка.</i></p> <p><i>Лыжная подготовка.</i></p> <p><i>Волейбол.</i></p> <p><i>Волейбол.</i></p>	<p>Место, роль, значение и функции лыжной подготовки в системе физического воспитания в школе. История лыжных гонок, как олимпийского вида спорта.</p> <p>Характеристика лыжного спорта. Лыжные гонки. Биатлон. Прыжки на лыжах с трамплина. Лыжное двоеборье. Горнолыжный спорт.</p> <p>Способы передвижения на лыжах. Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу.</p> <p>Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в волейбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в волейбол.</p> <p>Правила игры в волейбол. Основы судейства соревнований по волейболу. Компоненты структуры соревновательной деятельности. Овладение каждым спортсменом</p>	<p>УК-6</p> <p>УК-7</p>	

		<p>приемами игры (арсенал техники). Методика обучения стойкам волейболиста. Учебные игры.</p> <p>Волейбол.</p> <p>Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики). Умение применять технико-тактический арсенал. Методика обучения видам перемещений волейболиста (приставной шаг, двойной шаг, скачок). Учебные игры.</p> <p>Мини-футбол</p> <p>Характеристика мини-футбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в мини-футбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в мини-футбол.</p> <p>Мини-футбол.</p> <p>Общая структура методики обучения технике игры в мини-футбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. Учебные игры.</p> <p>Мини-футбол</p> <p>Методика обучения школьников тактике игры в мини-футбол. Формы игровой подготовки. Этапы обучения. Учебные игры.</p>		
	<p>Легкая атлетика.</p> <p>Легкая атлетика.</p> <p>Легкая атлетика.</p>	<p>Методы обучения технике бега на длинные дистанции. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике бега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок.</p> <p>Основы судейства соревнований по легкой атлетике. Методика судейства видов легкой атлетики в рамках проведения соревнований ВФСК ГТО.</p> <p>Методы обучения технике бега с барьерами. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения технике бега с барьерами. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок.</p>	УК-6 УК-7	
		2 курс 3 семестр		54
	Организационно-	Проведение инструктажа по технике	УК-6	

	<p><i>методическое занятие.</i></p> <p><i>Легкая атлетика.</i></p> <p><i>Легкая атлетика.</i></p> <p><i>Легкая атлетика.</i></p> <p><i>Футбол.</i></p> <p><i>Футбол.</i></p> <p><i>Футбол.</i></p>	<p>безопасности. Методика комплексной оценки уровня физического состояния</p> <p>Методы обучения технике высокого и низкого старта. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике старта. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок.</p> <p>Методы обучения технике прыжка в длину с места. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике прыжка в длину с места. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. Судейство прыжка в длину с места в ВФСК ГТО.</p> <p>Методы обучения технике прыжка в длину с разбега. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике прыжка в длину с разбега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок.</p> <p>Методика обучения школьников тактике игры в футбол. Формы игровой подготовки. Этапы обучения. Учебные игры.</p> <p>Характеристика футбола (мини-футбол) как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в футбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований.</p> <p>Общая структура методики обучения технике игры в футбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения.</p>	<p>УК-7</p>	
	<p><i>Гимнастика.</i></p>	<p>Строевые, общеразвивающие на 8 счетов, на гимнастической стенке и на скамейке, акробатические упражнения. Основы</p>	<p>УК-6 УК-7</p>	

		<p>гимнастической терминологии, висы и упоры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в парах, с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастических снарядах: перекладина, вольные упражнения.</p> <p>Характеристика плавания как вида спорта. Специфика спортивного плавания. Особенности соревнований и тренировки, техники и тактики. Успешность соревновательной деятельности – факторы. Упражнения на суше и на воде.</p> <p>Средства специализированной направленности. Дистанционное плавание. Интервальный метод плавания.</p> <p>Средства специализированной направленности. Дистанционное плавание. Интервальный метод плавания.</p>		
<i>Гимнастика.</i>				
<i>Спортивное плавание.</i>				
<i>Спортивное плавание.</i>				
<i>Спортивное плавание.</i>				
		2 курс 4 семестр		40
<i>Лыжная подготовка.</i>		<p>Характеристика лыжного спорта. Лыжные гонки. Биатлон. Прыжки на лыжах с трамплина. Лыжное двоеборье. Горнолыжный спорт.</p> <p>Способы передвижения на лыжах. Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу.</p>	УК-6 УК-7	
<i>Лыжная подготовка.</i>		<p>Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в волейбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований.</p>		
<i>Волейбол.</i>		<p>Правила игры в волейбол. Основы судейства соревнований по волейболу. Компоненты структуры соревновательной деятельности. Овладение каждым спортсменом приемами игры (арсенал техники). Методика обучения стойкам волейболиста.</p>		
<i>Волейбол.</i>		<p>Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики). Умение применять технико-тактический арсенал. Методика обучения видам перемещений волейболиста (приставной шаг, двойной шаг, скачок).</p>		

	<i>Гандбол.</i>	Характеристика гандбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в гандбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в гандбол.	УК-6 УК-7	
	<i>Гандбол.</i>	Общая структура методики обучения технике игры в гандбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения.		
	<i>Флорбол.</i>	Характеристика флорбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в флорбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в флорбол.		
	<i>Флорбол.</i>	Общая структура методики обучения технике игры в флорбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. Учебные игры.		
	<i>Легкая атлетика.</i>	Методы обучения технике бега на средние дистанции. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике бега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок.		
	<i>Легкая атлетика.</i>	Методы обучения технике бега на длинные дистанции. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике бега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок.		
	<i>Легкая атлетика.</i>	Основы судейства соревнований по легкой атлетике. Методика судейства видов легкой атлетики в рамках проведения соревнований ВФСК ГТО.		
		3 курс 5 семестр		48

	<p><i>Организационно-методическое занятие.</i></p> <p><i>Легкая атлетика.</i></p> <p><i>Футбол.</i></p> <p><i>Футбол.</i></p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности. Методика комплексной оценки уровня физического состояния.</p> <p>Методы обучения технике метания малого мяча. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике метания малого мяча. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений.</p> <p>Методика обучения технике перемещений в футболе (ходьба, бег, ускорения, прыжки). Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра.</p> <p>Методика обучения технике ударов по мячу в футболе. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра.</p>	<p>УК-6 УК-7</p>	
	<p><i>Баскетбол.</i></p> <p><i>Баскетбол</i></p> <p><i>Спортивное плавание.</i></p> <p><i>Спортивное плавание.</i></p>	<p>Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в баскетбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в баскетбол.</p> <p>Общая структура методики обучения технике игры в футбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. Учебные игры.</p> <p>Методика обучения технике плавания способом «кроль на груди». Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений.</p> <p>Средства специализированной направленности. Дистанционное плавание способом «кроль на груди».</p>	<p>УК-6 УК-7</p>	
		3 курс 6 семестр		60
	<p><i>Лыжная подготовка.</i></p>	<p>Методика обучение технике передвижения на лыжах попеременным бесшажным ходом. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений.</p> <p>Методика обучение технике</p>	<p>УК-6 УК-7</p>	

	<p><i>Лыжная подготовка</i></p> <p><i>Флорбол.</i></p> <p><i>Флорбол.</i></p> <p><i>Настольный теннис</i></p>	<p>передвижения на лыжах попеременным двушажным ходом. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений.</p> <p>Методика обучения технике перемещений в флорболе (ходьба, бег, ускорения, прыжки). Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра.</p> <p>Методика обучения технике ударов по мячу в флорболе. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра.</p> <p>Характеристика настольного тенниса как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в настольный теннис с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в настольный теннис.</p>		
		3 курс 6 семестр		
	<p><i>Волейбол</i></p> <p><i>Волейбол</i></p> <p><i>Легкая атлетика.</i></p> <p><i>Легкая атлетика.</i></p> <p><i>Легкая атлетика.</i></p>	<p>Методика обучения технике выполнения подач (подача с вращением и подача без вращения мяча (планирующая). Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра.</p> <p>Методика обучения технике выполнения нападающего удара (прямой нападающий удар) Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра.</p> <p>Методика обучения технике метания копья. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений.</p> <p>Методика обучения технике метания диска. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений.</p> <p>Методика обучения технике метаний копья. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Анализ,</p>	<p>УК-6 УК-7</p>	

		ошибки и оценка выполнения техники движений.		
--	--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 ТД: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование мотивации к обучению Воспитательная деятельность А/02.6 ТД: - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Реализация воспитательных</p>	<p><i>Знает:</i> - планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата <i>Умеет:</i> - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата <i>Имеет опыт:</i> -реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни - деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; -планирования</p>

	<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6</p> <p>ТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</p> <p>ТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или 	<p>перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
--	--	---

	<p>отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>- Организация олимпиад, конференций, турниров.</p>	
<p>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 ТД: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование мотивации к обучению</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6 ТД: - Регулирование поведения обучающихся для</p>	<p><i>Знает:</i> - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p><i>Умеет:</i> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних</p>

	<p>обеспечения безопасной образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6</p> <p>ТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</p> <p>ТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование специализированного 	<p>и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебных занятий по физической культуре по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уроках физической культуре на уровне выполнения контрольных нормативов.
--	---	--

	<p>образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>- Организация олимпиад, конференций, турниров.</p>	
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень

		(Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК – 6, УК – 7	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 6, УК – 7	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК – 6, УК – 7	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 6, УК – 7	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК – 6, УК – 7	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов /Тестирование	не аттестован низкий средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие / под общей редакцией А.А. Зайцева. - М. : Юрайт, 2020. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12624-2 : 492.45 р. - Текст : непосредственный.

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447870> (дата обращения: 26.06.2020).

3. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская, И. И. Файзрахманов, Т. Ф. Мифтахов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9909402-8-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154978> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст : электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2021).

Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)

Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)

СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

Юрайт: Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д.33, Учебно-спортивный комплекс «Крытый плавательный бассейн «Буревестник», Спортивный зал 36x24

Волейбольная сетка и стойки -1 к.

Электронное табло -1

Телескопическая трибуна на 136 м.

Спортивное покрытие «TeraflexSport M Performance» (9мм)

Мячи волейбольные (20 шт.), манишки (30 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.

Мячи для большого тенниса (26 шт).

Ворота футбольные (стандартные – 2 шт., малые – 4 шт).

Сетка для игры в бадминтон. (2 шт).

Стол для настольного тенниса (2 шт).

Ракетки для бадминтона – (30 шт).

Воланы – (100 шт).

Ракетки для настольного тенниса (25 шт).

Мячи для настольного тенниса (100 шт).

Мячи для мини футбола (10 шт).

Мячи для футбола (10 шт).

Клюшки для флорбола (12 шт).

Мячи для флорбола (20 шт).

Гимнастические маты (12 шт).

Гимнастические палки (20 шт).

Гимнастические скамейки (5 шт).

Мячи баскетбольные (20 шт).

Мячи гандбольные (10 шт).

Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: _____	к.п.н., доцент Зизикова С.И.
Автор-разработчик: _____	к.п.н., доцент Фазлеев Н.Ш.
Автор-разработчик: _____	доцент Сайфуллин И.И.
Автор-разработчик: _____	преподаватель Сивков В.А.
Автор-разработчик: _____	преподаватель Забиров А.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры спорта и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Навлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая и социальная психология

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор программы: Пайгунова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
в сфере ФКиС

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «10»
03 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник информационно
– ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

Исхакова А.Т.
« 18 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-3
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК - 6
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая	ОПК - 6

периодизации и кризисов развития	<p>функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
- психологические закономерности организации образовательного процесса	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	ОПК -7
Умения:		
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание</p> <p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	УК-3;
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6</p>	УК-3

	<p>ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание Педагог В/02.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	<p>Педагог А/02.6</p> <p>ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание Педагог В/02.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	УК-3
<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>Педагог А/01.6</p> <p>ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	УК-3
<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>	<p>Педагог А/01.6</p> <p>ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по</p>	ОПК-6

	реализации программ основного и среднего общего образования	
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК -7
Навыки и/или опыт деятельности:		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	А/02.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание	УК-3
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	А/02.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание	УК-3
Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая	ОПК-6

	деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение. Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.13 Общая и социальная психология относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	54							
В том числе:									
Лекции	22	22							
Семинары	32	32							
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен	27							
Самостоятельная работа студента	27	27							
Общая	Часы	108	108						

трудоемкость	Зачетные единицы	3	3							
--------------	------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Тема 1. Понятие о психике и психических явлениях. Основные концепции сущности и происхождения психики. Развитие психологии и как науки.	Место и значение психологии в современном обществе. Психология как область знаний и как профессиональная сфера деятельности. Практическая и научная психология. Общее понятие науки. Психология научная и житейская. Система психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства. Структура и функции психики. Психология как наука. Понятие о психике и психических явлениях. Этапы развития психологии как науки. Особенности психологии как науки о душе. Динамика в представлениях о душе и психике. Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического. Основные направления психологии: объективная и субъективная психологии (структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология). Основные концепции сущности и происхождения психики. Психика как субъективное отражение объективной реальности. Психика и мозг. Эволюция мозга и развитие психических особенностей. Понятие психических функций. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика как результат эволюции материи. Врожденные знания и инстинктивные формы поведения. Психика и сознание.	УК-3 ; ОПК - 6	10
	Тема 2. Основные психические процессы. Ощущения, восприятие, память и внимание. Когнитивные процессы, состояния и свойства.	Развитие представлений об ощущении. Рефлекторная теория ощущений. Классификация и основные свойства ощущений. Основные модальности ощущений. Классификация ощущений (интерорецептивные, проприорецептивные, экстерорецептивные ощущения). Пороги ощущений и особенности проявления чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Сенсбилизация. Синестезия. Возможность совершенствования ощущений в процессе упражнения. Развитие представлений о восприятии. Основные свойства восприятия. Предметность. Целостность. Константность. Осмысленность. Апперцепция. Сложные формы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени. Эффекты восприятия. Восприятие непреднамеренное (непроизвольное) и преднамеренное	ОПК - 6	10

		<p>(произвольное). Развитие представлений о памяти. Типы памяти по П.Линдсей и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Эйдетическая память. Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственная и опосредованная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Образная память. Развитие памяти. Мнемические приемы. Понятие мышления. История развития представлений о мышлении. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь. Абстракция и обобщение. Понятие как механизм мышления. Развитие мыслительных (интеллектуальных) способностей. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Проблема определения и изучения интеллекта. Теории Бине, Спирмена, Терстоуна, Гилфорда. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость. Воображение. Образ и воображение. Отличие образов воображения от образов памяти. Воображение и фантазия. Мышление и воображение. Физиологическая основа воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация).</p>		
	<p>Тема 3. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.</p>	<p>Проблема определения эмоций и эмоциональных процессов. Общее определение эмоциональных процессов. Виды эмоциональных процессов: эмоции и чувства. Понятие о процессах переживания. Основные теории эмоциональных процессов.</p>	<p>УК-3; ОПК - 6</p>	<p>10</p>
	<p>Тема 4. Человек: индивид, личность, индивидуальность.</p>	<p>Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблема определения понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность. Парадигмы и теории понимания личности. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности. Понятие характера и темперамента. Типологии конституциональных различий У. Шелдона и Э.Кречмера. Психофизиологическая типология Гиппократов и И.П.Павлова. Тип темперамента и профессиональная пригодность. Характер. Акцентуации характера. Типологии характера. Теории личности: структурные и динамические. Возрастное развитие человека, стадии и кризисы развития, социализация личности,</p>	<p>УК-3; ОПК - 6</p>	<p>10</p>

		индивидуальные особенности траектории жизни. Самосознание и Я- концепция личности. Основы психодиагностики личности.		
Тема 5. Человек и общество.	Социально-психологическая характеристика личности. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Движущие силы и условия развития личности. Личность как индивидуальное бытие общественных отношений. Отличительные психологические признаки личности: сознание, самосознание, саморегулирование, активность в деятельности, индивидуальность. Проявления личности в социуме: статус, роль, самоопределение, самовыражение, самоутверждение, авторитет. Методы диагностики социально-психологических качеств личности. Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации. Социальные роли и ролевые модели. Влияние социальной роли на развитие личности. Социальные аттитюды личности: установки, мотивы, ценности. Социально - психологические механизмы поведения личности. Социально-психологическая диагностика и проблемы прогнозирования социального поведения. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Роль и взаимосвязь социальной ситуации, деятельности и общения в развитии и становлении личности. Проявления личности в коллективе: статус, роль, самоопределение, самовыражение, самоутверждение, авторитет. Личностно – профессиональное становление человека.	УК-3; ОПК – 6; ОПК - 7	10	
Тема 6. Психология общения.	Общение как социально - психологическая и нравственная категория: мотивация, виды, принципы и функции. Сущность коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения. Компоненты коммуникативного процесса: контекст, субъекты коммуникативного акта, сообщение, канал, процессы кодирования и декодирования информации, обратная связь. Функции общения. Коммуникативная компетентность субъекта общения. Причины появления коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров: мотивационный барьер, барьер некомпетентности, этический барьер, барьер стилей общения, эстетический барьер, барьер социального положения партнеров, барьер отрицательных эмоций, семантический барьер Психологическая защита как барьер в общении. Виды психологических защит. Барьер установки в общении. Барьер модальностей и понятие о	УК-3; ОПК - 7	10	

		различиях в приоритетных каналах восприятия информации. Кинетические особенности невербального общения: язык жестов, мимики, поз. Виды дистанции в общении: интимная, личная (или персональная), социальная и официальная дистанции.		
	Тема 7. Психология конфликта .	Социальный конфликт как объект научного анализа. Философские и общенаучные принципы современной конфликтологии. Научное исследование конфликтов. Этапы исследования конфликтов. Конфликт как многомерный социальный феномен, связанный с противоборством людей. Близкие к конфликтной формы социального взаимодействия. Имитационные формы конфликта. Связь конфликтологической проблематики с теорией человеческих потребностей. Теория фрустрации. Концепция Дж. Бертона и преодоление фактора «скерсити». “Внутренняя энергетика конфликта”: деструктивная и конструктивная формы конфликта. Наиболее распространенные классификации конфликтов в современной литературе. Классификация конфликтов по различным основаниям: масштабность; длительность протекания; социальные последствия; формы проявления; особенности и условия происхождения (и развития); количество вовлеченных сторон; соотношение интересов сторон; сферы социального взаимодействия; интенсивность используемых средств и т.д. Функции конфликта как совокупность последствий конфликтных отношений. Всеобщие функции конфликтов: сигнальная, дифференцирующая и динамическая. Основные функциональные последствия конфликтов для их участников: позитивные и негативные. Деструктивное воздействие на психологическое состояние участников конфликта и возникновение у людей стрессовых состояний, использование насилия (иногда даже структурного насилия), появление трудно разрушаемого “образа врага”, отрицательное влияние на личностное развитие и т.д.). Основные функциональные последствия конфликта для социального окружения: позитивные (средство активизации социальной жизни, высвечивание нерешенных проблем, зондаж общественного мнения, создание новых благоприятных условий, сплочение группы, оптимизация межличностных/межгрупповых отношений, стимулирование социальных перемен и т.д.) и негативные (нарушение системы коммуникации, отрицательное влияние на отношения в коллективе, ослабление сплоченности в группе, ухудшение качества совместной работы и т.д.).	УК-3; ОПК - 7	10

	<p>Тема 8. Психология группы.</p>	<p>Группа как объект социально-психологического исследования. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные компоненты социальной группы, определяющие меру ее устойчивости. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик, композиция, структура, групповые процессы, способность индивидов к согласованным действиям, осознание принадлежности к группе, действие группового давления, установление определенных отношений. Общие характеристики больших социальных групп, их отличие от малых групп. Малая группа как социально-психологический феномен. Количественные, качественные параметры малой группы. Классификация малых групп. Феномены групповой динамики: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство и принятие групповых решений. Групповое давление. Конформизм и негативизм. Эффективность групповой деятельности. Принятие группового решения. Эффективность группового решения. Значение групповой дискуссии в принятии группового решения. Различные формы групповой дискуссии, стимулирующие принятие группового решения: совещания, мозговая атака, синектика. Феномен «сдвига риска» при принятии группового решения. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности. Социометрия. Феномены межгруппового взаимодействия. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффилиация, групповая открытость и межгрупповая референтность. Отношения между малыми группами и их влияние на межгрупповые процессы (эксперимент Шерифа).</p>	<p>УК-3; ОПК - 7</p>	<p>11</p>
--	-----------------------------------	--	--------------------------	-----------

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p>УК - 3</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/03.6 ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования А/02.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>	<p><i>Знает</i> - работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>Умеет:</i> - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <i>Владеет:</i> -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
---------------	--	---

	<p>первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной) (ТД: Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе) Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной) (ТД: Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе)</p>	
--	--	--

<p>ОПК-6</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p> <p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной)</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости</p>	<p><i>Знает:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><i>Умеет:</i> Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p><i>Владеет:</i> -Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса -Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
--------------	---	--

ОПК-7	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p> <p>А/02.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной)</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая</p>	<p><i>Знает:</i> - психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <p><i>Умеет:</i> Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><i>Владеет:</i> Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
-------	--	--

	<p>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация.</p>	
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает	Низкий (Удовлетворительно)

	только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3; ОПК - 6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК - 7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3; ОПК - 6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК - 7	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценкасформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3; ОПК – 6; ОПК - 7	Вопросы к экзамену	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Доклад - презентация – представление студентом наработанной информации по вопросу темы в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

6. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Веракса, Н. Е. Социальная психология : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : ИЦ "Академия", 2011. – 224 с. – ISBN 9785769565069. – Текст: непосредственный.

2. Кравченко, А. И. Общая психология : учебное пособие / А. И. Кравченко . – М. : Проспект, 2010. – 432 с. – ISBN 9785392015856. – Текст: непосредственный.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2018. – 582 с.: ил. – ISBN 978-5-496-00314-8. – Текст: непосредственный.

4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2010. – 794 с.: ил. – ISBN 9785887824307. – Текст: непосредственный.

5. Пайгунова, Ю. В. Социальная психология : учебное пособие / Ю. В. Пайгунова. – Казань : Центр инновационных технологий, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-93962-882-2. – Текст: непосредственный.

6. Пайгунова, Ю. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Ю. В. Пайгунова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198686> (дата обращения: 16.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Психология и педагогика. Ч.1. Психология : учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М. : Юрайт, 2017. – 230 с. – ISBN 978-5-534-01837-0. – Текст: непосредственный.

8. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-9916-9792-7. – Текст: непосредственный.

9. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учебное пособие / А. Э. Штейнмец. – М. : ИЦ "Академия", 2012. – 288 с. – ISBN 9785769590504. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: Пайгунова Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры спорта и туризма



Рабочая программа дисциплины

Психология развития человека в образовании

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура**


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Пайгунова Ю.В., к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии в сфере ФКиС

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 » 03 2022 года Протокол № 9.


Заведующий
кафедрой

 /Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник информационно
– ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 10 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
« 10 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК - 6
психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК - 6
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК - 6
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6	ОПК - 6
- психологические закономерности организации образовательного процесса	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК - 7
-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог	ОПК - 7

	В/03.6.	
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК -7
Умения:		
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	ОПК-6
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-6
использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-6
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-6
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-6
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК -7
Навыки и/или опыт деятельности:		
Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6	ОПК-6
Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая	ОПК-6

образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	функция. Обучение Педагог В/02.6	
действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	ОПК-6
- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	ОПК-6
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	ОПК-6
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-7
-действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-7
- - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.14 Психология развития человека в образовании относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации –зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Лекции	10					10			
Семинары	26					26			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет					зачет			
Самостоятельная работа студента	36					36			
Общая трудоемкость	Часы	72				72			
	Зачетные единицы	2							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1. Образование в современном мире		ОПК - 6	
	Тема 1. Цели и содержание образования	Системообразующая функция целей образования. Выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания. Классификации целей образования: 1. узнавание информации; 2. воспроизведение информации; 3. совершение продуктивной деятельности по усвоенному алгоритму; 4. осуществление продуктивной деятельности на основе самостоятельно построенной программы. Отличие «образования» от «обучения». Обучение как совместная деятельность учащегося и преподавателя, направленная на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, заданными учебными планами и программами. Образование как процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе. Формы организации образования. Образование и развитие личности.	ОПК - 6	16
	Тема 2.	Образование как социальный институт, как одна из социальных подструктур общества. Экономические, политические, социальные, культурные и другие факторы и условиями	ОПК - 6	20

Образование в современном мире	развития и функционирования образования. Связь образования и культуры. История становления образования в различных его ступенях (школьном, сред непрофессиональном, вузовском) в разных странах. Современные направления обучения. Классификация направлений обучения: по основанию непосредственности(опосредованности); по основанию принципа сознательности(интуитивизма);по основанию наличия управления образовательным процессом; по основанию взаимосвязи образования и культуры; по основанию связи обучения с будущей деятельностью; по основанию способа организации обучения. Современные проблемы и инновации в образовании. Психологическое наследие авторских педагогических школ.		
МОДУЛЬ 2 Организация образовательного процесса		ОПК - 6	
Тема 3. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	Содержание и программа обучения. Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности. Обучение и развитие. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Развитие ребенка как субъекта деятельности. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Психологические концепции обучения. Диагностика когнитивного, эмоционального развития ребенка по возрастам). Диагностика потребности – мотивационной сферы ребенка.	ОПК – 6; ОПК - 7	20
Тема 4. Фундаментальные законы образования человека.	Образование является всеобщей общественной формой развития человека (первый, основной закон образования) Образование как комплекс трех основных процессов развития человеческой личности: воспитание, обучение, просвещение. Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования).	ОПК - 7	16

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ОПК- 6</i>	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий <p>Имеет навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
--	--	--

<p><i>ОПК- 6</i></p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог (ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p>	<p>Знает: -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Имеет навыки: Владение навыками психолого – педагогического сопровождения учебного процесса действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ;</p>
<p><i>ОПК- 6</i></p>	<p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации)</p>	<p>Знает: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</p>

		<p>характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий <p>Имеет навыки: - владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ;</p> <p>действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
<p><i>ОПК- 6</i></p>	<p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <p>Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности

		<p>обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий ;
<i>ОПК- 7</i>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p>	<p>Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <p>Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<i>ОПК- 7</i>	<p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

<p><i>ОПК- 7</i></p>	<p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости</p>	<p>Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
----------------------	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных	Средний уровень

	ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	(Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно	Высокий уровень (Отлично)

	формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК – 6; ОПК - 7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 6; ОПК - 7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК – 6; ОПК - 7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 6; ОПК - 7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК – 6; ОПК - 7	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из

небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Габай. – М. : ИЦ "Академия", 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-6174-0. – Текст: непосредственный.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3166-2. - Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 724 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2804-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425162> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник / под общ. ред. Б.С. Волкова. – М. : Юрайт, 2017. – 333 с. – ISBN 978-5-9916-3184-6. – Текст: непосредственный.
5. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432132> (дата обращения: 20.09.2021)
6. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения: 22.01.2021).
7. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: непосредственный.

8. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие / О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2635-1. - Текст : непосредственный.
9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт, 2012. - 567 с. - ISBN 978-5-9916-1748-2. - Текст : непосредственный.
10. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. – М. : ИЦ "Академия", 2005. – 144 с. – ISBN 5-7695-2582-7. – Текст : непосредственный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
 Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: Пайгунова Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » марта 2022 г

Рабочая программа дисциплины

Решение психологических проблем в педагогической деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование


**Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура**

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Пайгунова Ю.В., к.п.с.н., доцент кафедры
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 » 03 2022
года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » декабря 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
« 8 » марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК - 6
психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК - 6
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК - 6

основы их психодиагностики	Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК - 6
- психологические закономерности организации образовательного процесса	Педагог А/03.6ТФ:Развивающая деятельность	ОПК -7
-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	Педагог А/03.6ТФ:Развивающая деятельность	ОПК -7
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Педагог А/03.6ТФ:Развивающая деятельность	ОПК -7
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);	Педагог А/03.6 ТФ.Развивающая деятельность Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования образовательном контексте) способов его обучения и развития)	ПК- 2
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции	Педагог	ПК- 2

результатов обучения физической культуре	А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Умения:		
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6
использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6	ОПК-6

	ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Педагог А/03.6 ТФ:Развивающая деятельность	ОПК -7
разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК- 2
- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ПК- 2

достижений и др.)	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
Навыки и/или опыт деятельности:		
Владение навыками психолого – педагогического сопровождения учебного процесса	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6
Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6
действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог	ОПК-6

	В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-6
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Педагог А/03.6ТФ:Развивающая деятельность	ОПК-7
-действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Педагог А/03.6ТФ:Развивающая деятельность	ОПК-7
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Педагог А/03.6ТФ:Развивающая деятельность	ОПК-7
умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (Педагог	ПК - 2

	А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.15. Решение психологических проблем в педагогической деятельности относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36									36
В том числе:										
Лекции	18									18
Семинары	18									18
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет									Зачет
Самостоятельная работа студента	36									36
Общая трудоемкость	Часы	72								72
	Зачетные единицы	2								2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1. Психология индивидуализации в образовании		ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	16

	Тема 1.Регуляторные механизмы психики как предмет дифференциальной психологии	Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы и эмоциональный интеллект. Индивидуальные особенности когнитивной сферы.	ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	
	Тема 2. Дифференциальная психология возрастного развития	Дифференциальная психология возрастного развития. Социализация и индивидуализация как основные тенденции психического развития в онтогенезе. Индивидуальный стиль социализации. Соотношение идеальной, типологической и индивидуальной моделей в реальной деятельности специалиста по педагогике физической культуры	ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	20
	Модуль 2 . Психологические проблемы с педагогической деятельности педагога ФК		ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	
	Тема 3. Проблемы социализации и адаптации ученика	Адаптивность и обучаемость как предпосылки эффективного учения. Типы проявлений школьной дезадаптации. Алгоритмы индивидуальной психологической работы с отдельным учеником Психологические причины неуспеваемости и нарушений поведения. Неуспевающие и одаренные учащиеся: психологические проблемы работы учителя с одаренными и неуспевающими детьми. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска. Организация коррекционно-развивающей работы с учениками-правонарушителями в учебном процессе. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска». Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми	ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	20
	Тема 4. Психологические проблемы в педагогической деятельности, связанные с интеракцией	Субъекты и объекты педагогической интеракции. Педагогическая интеракция с учениками, родителями, коллегами. Особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Психологическое сопровождение процессов обучения и воспитания. Безопасность образовательной среды и ситуации ее нарушения. Социально-психологические технологии создания безопасной образовательной среды. Толерантность и интолерантность в образовательной среде. Проблемы формирования толерантности межличностных отношений в школе. Профилактика и разрешения конфликтов в педагогическом процессе. Проблемы понимания учителем личности ученика. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Проблемы и противоречия	ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	16

		педагогического общения. Проблемы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности Педагога. Психологические ресурсы и механизмы профессионально-личностного развития современного педагога		
--	--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	Знания: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; Умение: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
ОПК-6	Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование	Знания: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей

	<p>образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной)</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>Умение: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
ОПК-6	<p>Педагог В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости</p>	<p>Знания: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>Умение: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; <p>составлять (совместно с психологом и</p>

		другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
ОПК – 7	Педагог А/03.6ТФ: Развивающая деятельность ТД: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Знания: - психологические закономерности организации образовательного процесса - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ПК – 2	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися).	Умения: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК – 2	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность ТД: Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик)	Знания: - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре Умения: ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом

		индивидуальных особенностей учащихся
ПК – 2	Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТД: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)	Умения: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; Умения: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей (программы)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает	Высокий (Отлично)

	внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	Решение задач по созданию моделей (программы)	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК – 6, ОПК – 7, ПК - 2	Вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

4. Доклад – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета (устный опрос, собеседование).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-6, ОПК-7, ПК -2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 25
		– низкий	26 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устные ответы на вопросы	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации на зачете для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество непринципиальных ошибок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / под ред. И.В. Дубровиной. - 5-

- е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 271 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-. - Текст : непосредственный.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 21.01.2021).
 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / под ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 321 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - Текст : непосредственный.
 4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 19.01.2021).
 5. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-6174-0. - Текст : непосредственный.
 6. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. - М : Юрайт, 2012. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1785-7. - Текст : непосредственный.
 7. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Б.А.Сосновского. - М. : Юрайт, 2017. - 359 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9795-8. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайт psylab.info - (статьи, литература, методические материалы по теории психологии и психодиагностике);
Сайт <http://psinovo.ru> – сайт информационный и консультативный для психологов, педагогов, студентов по психологии;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.
 2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: Пайгунова Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры, спорта и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
История образования и педагогической мысли

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Гут А.В., к.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
03 2021 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой


/Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра


/Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник
учебного отдела


/Исхакова А.Т.
« 18 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	Педагог А/01.6 ТФ.	
- основные этапы и закономерности исторического развития мировой и отечественной педагогики;	Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОПК-8
- тенденций развития педагогической мысли и образования в России и в мире;	Педагог В/03.6 ТФ.	ОПК-8
- основных нормативных правовых актов в сфере образования;	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства)	ОПК-1
- о выдающихся деятелях отечественной педагогики и их роли в истории образования.		ОПК-8
Умения:	Педагог А/01.6 ТФ.	
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать,	Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Осуществление профессиональной деятельности	ОПК-8

обрабатывать и сохранять источники информации;	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)	
- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; систематизировать и анализировать полученную информацию;		ОПК-8
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;		ОПК-1
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории образования и педагогической мысли;		ОПК-8
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.		ОПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:	Педагог А/01.6 ТФ.	
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОПК-1
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной педагогической этики;	Педагог А/02.6 ТФ.	ОПК-1
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Воспитательная деятельность (ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни) Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных	ОПК-8

	контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования)	
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.16 История образования и педагогической мысли относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36							
В том числе:									
Лекции	18	18							
Семинары									
Практические занятия	18	18							
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет							
Самостоятельная работа студента	36	36							
Общая трудоемкость	Часы	72	72						
	Зачетные единицы	2	2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов

1	История образования и педагогической мысли как область научного знания.	История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет, способствующий расширению кругозора, формированию научного мировоззрения. Возникновение образования как особой человеческой деятельности Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.	ОПК-8; ОПК-1	4
2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире	Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.	ОПК-8	4
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.	Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.	ОПК-8	4
4	Развитие образования и педагогической мысли	Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в	ОПК-8	4

	в Европе в период Нового времени	Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я.А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.		
5	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.	Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII – середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад И.Г. Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.	ОПК-8	4
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных	ОПК-8; ОПК-1	4

		заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.		
7	Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптеров).	ОПК-8; ОПК-1	4
8	Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С. Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области	ОПК-8; ОПК-1	4

		образования. Введение всеобщего среднего образования.		
9	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С. Выготский, М.А. Данилов, Л.В. Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Т. Огородников, Ш.И. Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И. Махмутов, В.И. Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.	ОПК-8; ОПК-1	4

5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ОПК-1</i>	<i>Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение.</i>	<i>Знает:</i> - основные нормативные правовые акты в сфере образования. <i>Умеет:</i> - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - осуществлять профессиональную

		<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной педагогической этики;
<p><i>ОПК-8</i></p>	<p><i>Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение.</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития мировой и отечественной педагогики; - тенденций развития педагогической мысли и образования в России и в мире; - о выдающихся деятелях отечественной педагогики и их роли в истории образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; систематизировать и анализировать полученную информацию; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории образования и педагогической мысли. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.	Высокий (Отлично)
Письменный опрос	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на поставленные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает на поставленные вопросы систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и	Средний (Хорошо)

	доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.	Высокий (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы	Высокий (Отлично)

	информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие	Высокий (Отлично)

	целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован – низкий – средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42
ОПК-1; ОПК-8	Зачет	– не аттестован – низкий – средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

		– высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ,
ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель

которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник / А. Н. Джуринский. – М. : Юрайт, 2014. – 676 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3182-2. – Текст: непосредственный.
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449910> (дата обращения: 19.01.2021).
3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-9916-9932. – Текст: непосредственный.
4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/451129> (дата обращения: 19.01.2021).
5. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М. : Юрайт, 2017. – 452 с. – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01540-9. – Текст: непосредственный.
7. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01540-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/451336> (дата обращения: 19.01.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>)
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru>)
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru>

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru>
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru>
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru>
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru>
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru>
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru>
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru>
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;


– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом ___2022_____ года приема.

Автор-разработчик: Гут А.В., к.п.н., доцент

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика школы

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы к.п.н., доцент Гут А.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «10»
03 2022 года Протокол № 9.

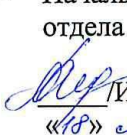
Заведующий
кафедрой


/ Калимуллина О.А.
«10» 03 2022 г.

Начальник информационно-
ресурсного центра


/Зубкова Ю.О.
«14» марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела


Исхакова А.Т.
«18» марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК - 3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК – 1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК – 7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
функций и средств общения;	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	УК -3
источников, причин и способов управления конфликтами;	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	УК -3
законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации,	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	ОПК-1

<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	<p>ОПК - 7</p>
<p>законов развития личности и проявления личностных свойств;</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	<p>ОПК - 7</p>
<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	<p>ОПК - 8</p>
<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	<p>ОПК - 8</p>

Умения:		
<p>эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	УК -3
<p>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	УК -3
<p>-обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности;</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	ОПК - 1
<p>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	ОПК - 7
<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной</p>	<p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>	ОПК - 8

деятельности;	федеральных государственных образовательных стандартов)	
использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	ОПК - 8
Навыки и/или опыт деятельности:		
установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	УК -3
соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	ОПК-1
осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	ОПК - 7

современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.		
взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	ОПК - 7
владение методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся;	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	ОПК - 8
организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	ОПК - 8

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.17 Педагогика школы относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры						
		1						
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	54						
В том числе:								
Лекции	22	22						
Семинары	32	32						
Практические занятия								
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	27						
Самостоятельная работа студента	27	27						
Общая трудоемкость	часы	108	108					
	зачетные единицы	3	3					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Общие основы педагогики. Педагогика школы: специфика и категории. Система школьного образования в России.	Педагогика как наука. Воспитание и образование — предмет педагогики. Педагогическая система. Функции педагогической науки. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Школьная педагогика: предмет, задачи, функции. Система школьного образования в России.	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	4
2.	Целеполагание в педагогике	Цель как компонент педагогической деятельности. Цели обучения и воспитания в мировой практике. Цели обучения и воспитания в современной российской школе.	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	4
3.	Педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	4
4.	Дидактика. Категории	Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система.	УК - 3 ОПК – 1	4

	дидактики.	Основные дидактические концепции.	ОПК – 7 ОПК - 8	
5.	Содержание образования	Содержание образования. Содержание современного школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Принципы, критерии отбора содержания общего образования. ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Образовательные программы. Иные законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе. Учебные планы школы. Учебный предмет. Учебная литература.	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	6
6.	Процесс обучения. Методы и средства, формы обучения	Понятие о процессе обучения. Процесс обучения в школе как система. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Технология обучения. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Сущностная характеристика и структура деятельности педагога. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Методы по источнику знаний. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Методы по характеру познавательной деятельности. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Понятие о приемах обучения. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения, их классификация. Урок — основная форма обучения. Другие формы обучения.	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	6
7.	Класно-урочная система обучения.	Урок как основная форма обучения в школе. Типология уроков. Структура традиционного урока. Планирование урока. План-конспект урока. Постановка цели и	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	4

		задач урока. Требования к проведению урока. Вспомогательные формы организации обучения.		
8.	Педагогический контроль и оценка качества образования	Понятие качества образования. Способы оценки результатов качества образования. Содержание, формы, функции, виды и методы контроля качества образования. Неуспеваемость учащихся. Понятие о неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Средства преодоления неуспеваемости. Оценка и отметка в учебном процессе.	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	4
9.	Теория воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс. Формирование базовой культуры личности. Стили воспитания.	Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции. Воспитание как общественное явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Формирование мировоззрения школьников. Умственное воспитание. Нравственное воспитание в российской школе. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания в школе. Эстетическое воспитание. Задачи и средства эстетического воспитания. Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Стили воспитания: авторитетный (демократический), либеральный, индифферентный(попустительский), авторитарный.	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	6
10.	Содержание, методы, приемы и средства воспитания.	Сущность методов воспитания. Система методов и приемов организации воспитательного процесса. Выбор методов и приемов воспитания и техника применения. Понятие о средствах воспитания и их классификация.	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	6
11.	Школьный коллектив как объект и субъект воспитания. Школа как	Коллектив как средство воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального воспитания. Личность и коллектив. Концепция коллективистского воспитания. Сущность и организационные	УК - 3 ОПК – 1 ОПК – 7 ОПК - 8	6

воспитательная система. Организационно-методические основы воспитания. Семья и школа.	основы функционирования школьного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Понятие «воспитательная система». Классификация систем воспитания. Классный руководитель в школе. Методика организации внеклассной воспитательной работы. Семья и школа: перспективы взаимодействия.		
Подготовка к зачету			
ИТОГО			54

4. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК - 3	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления социального взаимодействия; - способы реализации своей роли в команде; - правила поведения в учебной группе; - способы урегулирования конфликтов в группе; - способы достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

		исследовательской, проектной и других видах деятельности; - управления командной деятельностью.
ОПК-1	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической культуре; - способы оценки результатов обучения - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и

	<p>обучению) Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)</p>	<p>средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля подготовленности занимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность</p>
--	--	---

		<p>в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</p> <p>Имеет опыт: - Навыков использования правовых документов; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.</p>
ОПК-7	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,</p>

	<p>общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)</p>	<p>родителями, педагогами, администрацией); Имеет опыт: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК - 8</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и</p>	<p>Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; - роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей</p>

	<p>реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p> <p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	---	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что	Низкий уровень

	требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационног	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе	Не аттестован

о билета	практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприяти информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при

оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 256 с. - ISBN 9785769546518. - Текст : непосредственный.
2. Педагогика : учебное пособие / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М : Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1824-3. - Текст : непосредственный.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449649> (дата обращения: 19.01.2021).
4. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин. - М : Академия, 2012. - 608 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-57695-9408-3. - Текст : непосредственный.
5. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы : учебник / Т. Г. Сумина. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-0913-4. - Текст : непосредственный.
6. Щуркова, Е. Н. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Е. Н. Щуркова. - М. : Юрайт, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-534-02274-2. - Текст : непосредственный.
7. Щуркова, Е. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Щуркова. - М. : Юрайт, 2017. - 259 с. - ISBN 978-5-534-04388-4. - Текст : непосредственный.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 01.11.2021).

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>)
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>)
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru>
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru>
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru>
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru>
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru>
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru>
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru>
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru>

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: ., Гут А.В., к.п.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Решение педагогических задач

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Гут А.В. к.пед.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
03 2022 года Протокол № 9 .

Заведующий
кафедрой

03 /Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

14 /Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

18 /Исхакова А.Т.
« 18 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесение с трудовыми функциями профессиональных стандартов	Формируемые компетенции
Знания:		
-совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	УК-2
-оптимальный способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Формирование универсальных учебных действий)	УК-2
-общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТФ: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию	ОПК-4

	обучающихся, независимо от их способностей и характера)	
-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОПК-4
-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)	ОПК-5
-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Выявление в ходе	ОПК-5

	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития)	
-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка)	ОПК-7
-законы развития личности и проявления личностных свойств;	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)	ОПК-7
закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и - закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации)	ОПК-7
-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Выявление в ходе наблюдения	ОПК-7

	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития)	
-основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде)	ОПК-7
Умения:		
-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни)	УК-2
--проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	УК-2

<p>-создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде)</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>-проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p>	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу)</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p>	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>-взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>	<p>Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде) Педагог В/03.6</p>	<p>ОПК-7</p>

	<p>ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся)</p>	
Навыки и/или опыт деятельности:		
-качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Педагог В/03.6 ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ: Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)</p>	УК-2
-публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных</p>	УК-2

	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)	
-методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОПК-4
-способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения)	ОПК-4
-действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей)	ОПК-5
-действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных	Педагог А/03.6	ОПК-5

Практические занятия		32					32			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Экзамен					27 экзамен			
Самостоятельная работа (всего)		27					27			
Общая трудоемкость	Часы	108					108			
	Зачетные единицы	3					3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности. Алгоритм решения профессиональной задачи.	УК-2. ОПК-7	6
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.	УК-2. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	6
3	Педагогическое общение и взаимодействие.	Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в Педагогическом общении.	УК-2. ОПК-4, ОПК-7	9
4	Диагностические методики изучения детей.	Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними. Проектировочные методики и особенности работы с ними. Методики изучения жизненных ценностей.	УК-2. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	8
5	Технологии оценки достижений учащихся.	Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности	УК-2. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	6

6	Педагогическая диагностика в воспитательной работе	Сущность и особенности педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.	УК-2. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	14
7	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося.	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.	УК-2. ОПК-4, ОПК-7	6
8.	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.	УК-2. ОПК-7	10
9.	Понятие конфликта в педагогическом процессе.	Понятие конфликта в педагогическом процессе. Конфликты в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций	УК-2. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	4
10.	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста Профессиональной компетентности	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность.	УК-2. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	6
11.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Конструирование профессиональных педагогических задач.	УК-2. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	6
		Экзамен		27
		ИТОГО		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен	Педагог А/01.6	Знает: - совокупность взаимосвязанных

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность</p>	<p>задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; -оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Умеет: - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; -проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Имеет опыт: - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
<p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>Знает: --общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Имеет опыт: - методами и приемами</p>

		<p>становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - законы развития личности и проявления личностных свойств;

программ		<p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и -закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Умеет:</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p> <p>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
----------	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	ительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора

из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Педагогическая задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия с учетом особенностей обучающихся различного пола и возраста) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной

дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

1.1. Основная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие / Под ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 496 с. – ISBN 978-576-956 -6172. – Текст: непосредственный.
2. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. – М. : ИЦ "Академия", 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-01213-5. – Текст: непосредственный.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Габай. – М. : ИЦ "Академия", 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-6174-0. – Текст: непосредственный.
4. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. – М. : Академический проект; Трикта, 2006. – 224 с. – ISBN 000-00494-82. – Текст: непосредственный.
5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник / Е. И. Исаев. – М : Юрайт, 2012. – 347 с. – ISBN 978-5-9916-1785-7. – Текст: непосредственный.
6. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – М. : Юрайт, 2019. – 223 с. – ISBN 9785534084436. – Текст: непосредственный.
7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – М. : Юрайт, 2017. – 225 с. – ISBN 978-5-534-01696-3. – Текст: непосредственный.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Часть 1 : учебник / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Юрайт, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-534-03498-1. –Текст : непосредственный
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – ISBN 978-5-534-08176-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 21.01.2021).
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-534-08177-0. –Текст: непосредственный
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее

- образование). – ISBN 978-5-534-08177-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 21.01.2021).
12. Слостёнин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин. – М : Академия, 2012. – 608 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-57695-9408-3. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

ЭБС Лань: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> по подписке.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: Гут А.В., к.п.н., доцент