

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

А.В.Павлова

«31» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная

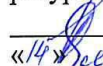
Автор (ы) программы: Л.А. Парфенова, зав.кафедрой АФКиБЖ, к.п.н.,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года,
протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
«3» марта 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 Исакова А.Т.
«14» марта 2022 г.

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	<u><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i></u>	ОПК-3
-основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	A/01.6 A/02.6	ОПК-3
-психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся		ОПК-6
Умения:		
-дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;	<u><i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</i></u>	ОПК-3
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой;	A/01.6	ОПК-6

	A/02.6	
Навыки и/или опыт деятельности:		
действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/02.6	ОПК-3
составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;		ОПК-6
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;		
действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.19 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на II курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Лекции	18				18				
Семинары	18				18				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа студента	36				36				
Общая трудоемкость	Часы				72				
	Зачетные единицы				2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов (л/пр/срс)
1	Мировая история развития и философия инклюзивного образования.	История обучения детей с ОВЗ. Периоды становления специального образования. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.	ОПК-3	8 (2/2/4)
2	Законодательные основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Профессиональный стандарт педагога	Основные направления государственной политики по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и в сфере инклюзивного образования. Модели интеграции инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. (Федеральный закона от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ФЗ об образовании, статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»)). Профессиональный стандарт педагога: нормативная база и трактовка.	ОПК-3	8 (2/2/4)
3	Функциональная и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью	Функциональная характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое	ОПК-3	24 (6/6/12)

		сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.		
4	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях	Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Организационное обеспечение образовательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы. Кадровое обеспечение. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Особенности разработки образовательных программ в контексте ФГОС. Особенности проектирования образовательной программы в сфере физической культуры и спорта. Адаптированные программы по физической культуре.	ОПК-6	8 (2/2/4)
5	Организационно - педагогические и методические основы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования	Урочные и неурочные формы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования. Школьный спортивный клуб. Методы организации деятельности учащихся в условиях инклюзивного физического воспитания. Особенности применения средств физической культуры в условиях реализации инклюзивного физического воспитания. Медицинский и педагогический контроль в инклюзивном физическом воспитании.	ОПК-3	8 (2/2/4)
6	Педагогические технологии в	Технологии инклюзивного физического воспитания.	ОПК-6	8 (2/2/4)

	инклюзивном образовании	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования		
7	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагога физической культуры	Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования Этика общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью Методы формирования коллектива в инклюзивном классе. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	ОПК-6	8 (2/2/4)

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <i>Трудовые действия</i> - Осуществление профессиональной деятельности в	<i>Знает:</i> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. -основы применения

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>- Формирование мотивации к обучению</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- действиями (навыками) оказывать адресную помощь обучающимся;</p>
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p><i>Трудовые действия</i></p> <p>- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>-психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>- планировать мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- действиями (навыками) использовать</p>

	<p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников 	<p>образовательные технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или	Не аттестован

	затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен	Средний уровень (Хорошо)

	ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-3 ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-6	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ОПК-6	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Тест содержит 25 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115> (дата обращения: 01.10.2020).
3. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.

4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 143 с. – Текст: непосредственный.
5. Парфенова, Л. А. Организация и содержание адаптивного физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина. – Казань : Отечество, 2017. – 91 с. – Текст: непосредственный.
6. Парфенова, Л. А. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода: монография / Л. А. Парфенова, Н. Н. Тимошина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 125 с. – Текст: непосредственный.
7. Парфенова, Л. А. Физкультурно–спортивное взаимодействие учащейся молодёжи и лиц с ограниченными возможностями на основе социокультурной интеграции: научно–методическое пособие / Л. А. Парфенова, О. С. Макарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2014. – 40 с. – Текст: непосредственный.
8. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Под ред. Е. А. Худоренко. – М. : ИНФРА–М, 2018. – 135 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2019).– Текст: электронный.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2019). Текст: электронный.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).


Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: Л.А. Парфенова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

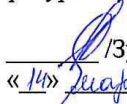
Автор программы к.п.н., доцент Зизикова С.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
03 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой


/ Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра


/Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела


/Исхакова А.Т.
« 18 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ПС Педагог 01.001	УК-6
- об оценки эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	ПС Педагог 01.001	УК-6
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	ПС Педагог 01.001	ОПК-1
законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ПС Педагог 01.001	ОПК-1
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;	ПС Педагог 01.001	ОПК-1
- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;	ПС Педагог 01.001	ОПК-1
-законодательные документы о правах ребенка; конвенцию о правах ребенка;	ПС Педагог 01.001	ОПК-1
Умения:		
- постановки цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	ПС Педагог 01.001	УК-6
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	ПС Педагог 01.001	УК-6
применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ПС Педагог 01.001	ОПК-1

Навыки и/или опыт деятельности:		
- Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ПС Педагог 01.001	УК-6
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	ПС Педагог 01.001	УК-6
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	ПС Педагог 01.001	ОПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.20 Введение в профессию относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36							
В том числе:									
Лекции	18	18							
Семинары	18	18							
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)									
	зачет	зачет							
Самостоятельная работа студента	36	36							
Общая трудоемкость	Часы	72	72						
	Зачетные единицы	2	2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика профессии учитель физической культуры.	УК-6 ОПК-1	16
2	Сущность педагогической деятельности	Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	УК-6 ОПК-1	16
3	Профессиональная компетентность педагога	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональный стандарт педагога.	УК-6 ОПК-1	16
4	Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь	Понятие общей культуры педагога. Компоненты педагогической культуры педагога. Культура умственного труда, культура мышления, правовая культура, культура общения, культура внешнего вида. Условия становления педагогической культуры педагога.	УК-6 ОПК-1	16
5	Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога.	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. формирование культуры педагогического общения.	УК-6 ОПК-1	8
		Подготовка к зачету		
		ИТОГО		72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение	<i>Знает:</i> -психолого-педагогические особенности занимающихся, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках

	<p>учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование мотивации к обучению)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля)</p> <p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	<p>достижения поставленной цели, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока -формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач <p><i>Умеет:</i> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях; - определять средства в зависимости от поставленных задач; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализации намеченных целей деятельности с учетом условий деятельности; - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать учебно- воспитательный процесс по физической культуре в
--	---	--

		<p>соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по физической культуре;
<i>ОПК-1</i>	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической культуре; - способы оценки результатов обучения - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p> <p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)</p>	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля подготовленности занимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и
--	---	--

		<p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыков использования правовых документов; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)

	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
--	--	------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
	УК-6 ОПК-1	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 ОПК-1	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Зачет
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Оработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. – 300 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0648-6. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика физической культуры : учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М. : Академия, 2014. – 420 с. – ISBN 978-5-4468-1082-6. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика физической культуры / Под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-406-00760-0. – Текст : непосредственный.
4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие / под науч. ред. И.В. Ермакмайшвили. – М. : Юрайт: Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : непосредственный
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454923> (дата обращения: 22.12.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>)
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>)
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru>
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru>
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru>
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru>
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru>
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru>
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебном планом
__2022__ года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика физической культуры

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр
Форма обучения *очная*
очная, заочная

Автор (ы) программы: Гут А.В. к.пед.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «10» 03 2022
года Протокол № 9.


Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.
«10» 03 2022 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра

 / Зубкова Ю.О.
«14» сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 / Исакова А.Т.
«18» сентября 2022 г.

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесение с трудовыми функциями профессиональных стандартов	Формируемые компетенции
Знания:		
- организация образовательного процесса в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОПК-3
- основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	ОПК-3

	<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)</p>	
<p>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p>	<p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся</p>	<p>ОПК-3</p>

	<p>типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	
<p>-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)</p>	ОПК-5
<p>- критерии оценки учебных достижений;</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей)</p>	ОПК-5
<p>- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей)</p>	ОПК-5
<p>-особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в</p>	ПК-1

	рамках основной общеобразовательной программы)	
-требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК-1
- формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	ПК-1

	внимания и иперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями оведения, дети с зависимостью)	
-- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу)	ПК-1
- содержание школьного предмета «физическая культура»;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)	ПК-1
особенности частных методик обучения в физической культуре в школе	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
Умения:		
-соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Оказание адресной помощи обучающимся)	ОПК-3
- повышать мотивацию к обучению;	Педагог А/01.6	ОПК-3

	ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Формирование мотивации к обучению)	
- организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей)	ОПК-5
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)	ОПК-5
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)	ПК-1
- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	ПК-1

	позитивных образцов поликультурного общения)	
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей)	ПК-1
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
- методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка) Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-3

	(ТД: Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума)	
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Оказание адресной помощи обучающимся)	ОПК-3
-- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др.	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде) А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся)	ОПК-3
-действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей)	ОПК-5
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития) Педагог	ОПК-5

	<p style="text-align: center;">В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования)</p>	
<p>- навыками планирования и проектирования образовательного процесса;</p>	<p style="text-align: center;">Педагог В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом</p>	<p style="text-align: center;">ПК-1</p>

	специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методiku проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК-1
- методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями	Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития)	ПК-1
- применения образовательных технологий в процессе обучения физической культуре	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по	ПК-1

	<p>реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития)</p>	
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.21 Педагогика физической культуры относится к обязательной части к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	90		36	54					
В том числе:									
Лекции	34		12	22					
Семинары									
Практические занятия	56		24	32					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Экзамен			27					
Самостоятельная работа студента	63		36	27					
Общая трудоемкость	Часы	180	72	108					
	Зачетные единицы	5	2	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

МОДУЛЬ 1.

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Тема 1. История становления спортивной	Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах. Развитие педагогической мысли в	ПК-1	12

	педагогики.	Средневековье. Развитие и становление педагогики в России. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки.		
2	Тема 2. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры.	Педагогика спорта как метапредмет. Система подготовки как объект проектирования и предмет исследования. Организация образовательного процесса в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования). Педагогическая технология. Применение образовательных технологий при работе с различными категориями обучающихся.	ОПК-3, ПК-1	12
3	Тема 3. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры.	Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в психологии и педагогике. Характеристики основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. Профессиональная компетентность специалиста в области спорта, как важная составляющая при организации совместной деятельности и взаимодействии участников деятельности в области физической культуры.	ОПК-3, ПК-1	12
4	Тема 4. Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры.	Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры. Формы, методы и средства обучения физической культуре. Содержание школьного предмета «физическая культура». Структура построения занятий. Формы и способы планирования. Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	ОПК-3, ОПК-5 ПК-1	12
5	Тема 5. Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Характеристика особенностей развития детей 1 — 3 лет. Характеристика развития детей 3 — 6 лет. Характеристика развития детей 6 — 10 лет. Характеристика развития детей 10 — 15 лет. Характеристика развития детей 15 — 18 лет. Выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся.	ОПК-3, ПК-1	12
6	Тема 6. Воспитание как составляющая	Характеристика воспитательной деятельности. Основы методики воспитательной работы, основные принципы, подходы, методы,	ОПК-3, ПК-1	12

	деятельности педагога.	средства и формы воспитания. Коллектив, его воспитательные возможности. Особенности управления школьным коллективом. Личность и социально-психологический климат в коллективе. Руководство самовоспитанием личности. Виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики.		
		ИТОГО		72

МОДУЛЬ 2.

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Тема 1. Введение в дидактику физической культуры и спорта.	Общие положения дидактики физической культуры и спорта. Основные понятия дидактики физической культуры и спорта. Задачи обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Управление учебным процессом и его организация.	ОПК-3 ПК-1	6
2	Тема 2. Спортивный педагог, требования к его личности и содержанию профессиональных способностей.	Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры. Функции тренера. Требования к личности тренера. Понятие о педагогических способностях. Проектировочные и конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Гностические способности педагога и потребность его в непрерывном образовательном самосовершенствовании.	ОПК-3 ПК-1	8
3	Тема 3. Профессиональная компетентность педагога.	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	8
4	Тема 4. Педагогическая техника, ее компоненты. Развитие коммуникативных способностей педагога.	Педагогическая техника. Компоненты педагогической техники. Знания и умения, необходимые для овладения педагогической техникой. Коммуникативные качества педагога. Средства повышения коммуникативности педагога.	ОПК-3, ПК-1	6
5	Тема 5. Педагогическое общение: стили и функции. Культура речи	Общение как механизм взаимодействия людей. Функции и структура педагогического общения. Моделирование предстоящего общения с группой. Структура общения. Стили общения. Специфические особенности педагогической	ОПК-3, ПК-1	7

	педагога.	речи. Функции и коммуникативные качества педагогической речи. Формы педагогической речи. Техника речи, её основные характеристики.		
6	Тема 6. Конфликты и способы их решения в деятельности педагога.	Типы конфликтов, управление конфликтной ситуацией. Поведение. Типичные нарушения поведения. Педагогическая коррекция поведения.	ОПК-3	6
7	Тема 7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Педагогический такт, его сущность и проявление на занятиях	Понятие о профессионально-педагогической культуре педагога, ее структура. Содержание аксиологического компонента профессионально – педагогической культуры педагога. Содержание технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии и уровни развития профессионально-педагогической культуры преподавателя. Такт и педагогический такт. Признаки педагогического такта. Педагогический такт на занятии.	ОПК-3, ПК-1	6
8	Тема 8. Учебная деятельность как творческий процесс.	Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности педагога. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Критерии оценки учебных достижений. Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	6
9	Тема 9. Эмоциональная сфера и ее проявление в спортивной деятельности.	Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога. Способы регуляции предстартовых состояний. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Состояние страха. Состояние утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью. Оптимизация психических состояний, самооценки. Основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в классе.	ОПК-3, ПК-1	10
10	Тема 10. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью.	Теоретические основы формирования ценностного отношения занимающихся к здоровью, физкультурно-спортивной деятельности. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения занимающихся к здоровью и физической культуре. Принципы формирования ценностного отношения занимающихся к	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	10

		здоровью и физической культуре. Подбор средств и устанавливание параметров нагрузок при планировании учебного процесса по физической культуре.		
11	Тема 11. Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры.	Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры. Особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования.	ОПК-3, ПК-1	8
		Экзамен		27
		ИТОГО		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	Знает: - организация образовательного процесса в образовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования); - основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Умеет: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

		<p>образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -- повышать мотивацию к обучению; - осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании учебного процесса по физической культуре <p>- Имеет опыт: методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др.
<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; -критерии оценки учебных достижений; -технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и

		<p>метапредметных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; -требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; -- формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - содержание школьного предмета «физическая культура»; -особенности частных методик обучения в физической культуре в школе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в

		<p>образовательном процессе по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проектирования образовательного процесса; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -- методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; - применения образовательных технологий в процессе обучения физической культуре
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
--------------------	---------------------------------	-------------------

Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения

ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из

небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Педагогическая задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (плана урока, конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия с учетом особенностей обучающихся различного пола и возраста) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные

практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

1. Педагогика физической культуры : учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М. : Академия, 2014. – 420 с. – ISBN 978-5-4468-1082-6. – Текст: непосредственный.
2. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. – М. : Советский спорт, 2013. – 300 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0648-6. – Текст: непосредственный.
3. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – ISBN 978-5-9718-0648-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69829> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина, Ю. Н. Кузнецова. - Казань : ФГБОУ ВО "Поволжский ГУФКСиТ", 2021. - 43 с. - ISBN 978-5-6043222-5-3. - Текст : непосредственный.
5. Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-6043222-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198677> (дата обращения: 16.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие / под науч. ред. И.В. Ермайшвили. – М. : Юрайт: Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст: непосредственный.
7. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454923> (дата обращения: 22.12.2020). Эл. рес..

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий
(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,
компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом _____2022_____ года приема.

Автор-разработчик: Гут А.В., к.п.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Физкультурные образовательные технологии

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

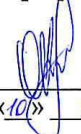
Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

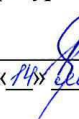
Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
03 2022 года Протокол № 9.


Заведующий
кафедрой


/ Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра


/Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела


Исхакова А.Т.
« 15 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	<p align="center">Педагог А/01.6</p> <p align="center">ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p align="center">Педагог А/03.6</p> <p align="center">ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с</p>	ОПК - 2

	зависимостью)	
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОПК-2
-дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий) Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного общего образования (ТД: Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации)	ПК - 1
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, формы,	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ПК - 1

методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	(ТД: Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)	
- основы методики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)	ПК-1
Умения:		
классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	Педагог А/02.6 ТФ.Воспитательная деятельность (ТД: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)	ОПК - 2
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Разработка и реализация программ учебных дисциплин)	ОПК - 2
- формулировать дидактические	Педагог	ПК - 1

цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера)	
-планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий)	ПК - 1
-обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий)	ПК - 1
Навыки и/или опыт деятельности:		
Владеет средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными	ОПК - 2

	<p>технологиями (далее - ИКТ)) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни) Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования)</p>	
<p>- владеет действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне;</p>	<p>Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Реализация воспитательных возможностей различных</p>	<p>ОПК - 2</p>

	видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
- планирования и проектирования образовательного процесса, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Проектирование и реализация воспитательных программ) Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД: Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной)	ПК - 1
- применять современные психолого-педагогические технологии,	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Применение психолого-педагогических технологий)	ПК - 1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1. О.23 Физкультурные образовательные технологии относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с

учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54								54	
В том числе:										
Лекции	27								27	
Семинары	27								27	
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен								экзамен	
Самостоятельная работа (всего)	27								27	
Общая трудоемкость	Часы	108							108	
	Зачетные единицы	3							3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I МОДУЛЬ				
1	Общая характеристика технологического подхода в образовании. Педагогические технологии и физкультурное образование	Сущность и содержание понятия «педагогическая технология». Признаки педагогических технологий. Критерии технологичности учебного процесса. Функции педагогических технологий. Принципы построения педагогической технологии. Педагогическая технология как средство организации и управления педагогическим процессом в физическом воспитании. Физкультурное образование как организованный педагогический процесс. Основные требования Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» Традиционные и современные педагогические технологии в физкультурном образовании. Сравнение содержания традиционных и	ОПК-2; ПК-1	12

		<p>современных подходов к обучению в физическом воспитании.</p> <p>Сравнительная характеристика сущности методики и технологии в учебном процессе.</p> <p>Проанализировать определения педагогических технологий и определить общее и частное в их содержании.</p>		
2	<p>Структура и виды ФОТ в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Цель, задачи, виды и структура физкультурных образовательных технологий в образовательных учреждениях разного типа и в различные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Структура и виды физкультурных образовательных технологий в образовательных учреждениях разного типа и в различные возрастные периоды жизни человека: обучение, тренировка, рекреация, реабилитация.</p>	ПК-1	18
3	<p>Физкультурные образовательные технологии в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>Виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Специфика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Особенности обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Программы физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Планирование педагогического процесса по физическому воспитанию.</p> <p>Основные проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные формы оздоровления дошкольника.</p>	ОПК-2; ПК-1	16
4	<p>Современные (инновационные) физкультурные образовательные технологии в общеобразовательных организациях</p>	<p>Сущность и содержание понятия «инновационная педагогическая технология».</p> <p>Признаки инновационных педагогических технологий. Показатели владения педагогом современными технологиями. Показатели эффективности использования современных образовательных технологий образовательным учреждением.</p> <p>Спортивно ориентированное физическое воспитание. Личностно ориентированная модульная программа физического воспитания студентов.</p> <p>Спартианская педагогическая технология «СпАрт». Теоретические предпосылки</p>	ОПК-2; ПК-1	12

		<p>спартианской технологии. Цель, задачи, особенности и новизна технологии. Формы и методы спартианской технологии. Значение спартианской технологии.</p> <p>Всероссийское движение «ДРОЗД». Цель, задачи, новизна движения. Мероприятия, организуемые в рамках движения «ДРОЗД».</p> <p>Проект «Президентские состязания». История возникновения спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания». Цель, задачи, этапы проведения и мероприятия, входящие в программу Президентских состязаний.</p>		
II МОДУЛЬ				
5	Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Понятие о здоровье, виды здоровья, компоненты здоровья. Цель, задачи и виды здоровьесберегающих технологий в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах.</p>	ПК-1	10
6	Технологии дифференцированного физкультурного образования	<p>Цель, задачи и новизна внедрения технологий дифференцированного физкультурного образования. Дифференцированное обучение. Дифференциация. Классификация форм дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Виды и формы дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход в обучении. Разноуровневое и дифференцированное обучение.</p>	ПК-1	12
7	Технология олимпийского образования.	<p>Функционирование международного олимпийского движения и олимпийского спорта. Пропаганда идей олимпизма. Уроки олимпийских знаний. Инновационные дидактические технологии в олимпийском образовании школьников. Организация учебно-воспитательной работы с учащимися по олимпийскому образованию.</p> <p>Олимпийское образование и здоровьесформирующие технологии в физкультурно-оздоровительной работе</p>	ПК-1	12
8	Физкультурные образовательные технологии в работе с обучающимися с	<p>Адаптивная физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инновационные физкультурные образовательные и оздоровительные</p>	ОПК-2; ПК-1	16

	ограниченными возможностями здоровья	технологии.		
4	ИТОГО:			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ОПК-2</i> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i> - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> - Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; --Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; <i>Имеет опыт:</i> - владеет действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; - Владеть методами, формами и средствами обучения, формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</p>
<p><i>ПК-1</i> - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ</p>	<p><i>Знает:</i> -Основы методики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - Методы и технологии</p>

	<p>начального, основного общего образования</p> <p>Педагог В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - <i>Имеет опыт:</i> - планирования и проектирования образовательного процесса, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - Применять современные психолого-педагогические технологии,
--	---	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-2 ПК-1	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-2 ПК-1	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2 ПК-1	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

1. Зизикова, С. И. Физкультурные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. - Казань : ФГБОУ ВО "Поволжский ГУФКСиТ", 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-6043222-7-7. - Текст : непосредственный
2. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие / М. Н. Гуслова. – М : Академия, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-6440-6. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика физической культуры: учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-1082-6. – ISBN 978-5-4468-1082-6. – Текст : непосредственный.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – 388 с. : ил. – Текст : непосредственный.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. Инновации в педагогическом воспитании : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. – 144 с. – ISBN 978-5-400-000399-8 . – Текст: непосредственный.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М : Академия, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-9035-1. – Текст: непосредственный.
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник / А. А. Факторович. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – ISBN 978-5-534-00287-4. – Текст: непосредственный.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М : Академия, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-9214-0. – Текст: непосредственный.
5. Щуркова, Е. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Щуркова. – М. : Юрайт, 2017. – 259 с. – ISBN 978-5-534-04388. – Текст: непосредственный.
6. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – ISBN 978-5-9718-0648-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69829> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей..
7. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. – М. : Советский спорт, 2013. –300 с. : ил. – Текст : непосредственный.

8. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. – М. : КНОРУС, 2014. – 304 с. – Текст : непосредственный.
9. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник / Н. Н. Чесноков. – М : Физическая культура, 2011. – 400 с. – Текст : непосредственный.
10. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие / Э. Б. Кайнова. – М : ИНФРА-М, 2012. – 208 с. – Текст: непосредственный.
11. Драндров, Г.Л. Теоретические и организационно-методические основы формирования учителя физической культуры к профессиональной творческой деятельности: монография / Г. Д. Драндров. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я.Яковлева, 2007. – 353 с. – Текст : непосредственный.
12. Драндров, Г.Л. Теория и методика подготовки будущих учителей физической культуры к профессиональной творческой деятельности: учебное пособие / Г. Д. Драндров, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 394 с. – Текст : непосредственный.
13. Драндров, Г.Л. Теоретические и методические основы формирования физической культуры учащейся молодёжи на основе спортивно-ориентированного физического воспитания: монография / Г. Д. Драндров, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 179 с. – Текст : непосредственный.
14. Драндров, Г.Л. Формирование у студентов интереса к физической культуре при реализации компетентностного подхода к общему физкультурному образованию: монография / Г. Д. Драндров, А. З. Шамгуллин, В. А. Бурцев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 137 с. – Текст : непосредственный.
15. Спорт в школе (новые виды и формы) : методическое пособие. –Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. –116 с. –300.00 р. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2022).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2022).

9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 09.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 09.03.2022)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 09.03.2022).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 09.03.2022).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 09.03.2022).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 09.03.2022)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом __2022__ года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания физической культуре

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы : Зизикова С.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
03 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
« 18 » марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;	ПС Педагог 01.001	ОПК - 8
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	ПС Педагог 01.001	ОПК - 8
концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
- содержание школьного предмета «физическая культура»;	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
- формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной	ПС Педагог 01.001	ПК - 2

учебной программе по физической культуре);		
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
Умения:		
-использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;	ПС Педагог 01.001	ОПК - 8
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
-планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
-обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
-планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
-оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации	ПС Педагог 01.001	ПК - 2

гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;		
-оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
Навыки и/или опыт деятельности:		
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;	ПС Педагог 01.001	ОПК - 8
- навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ПС Педагог 01.001	ОПК - 8
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
- методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями	ПС Педагог 01.001	ПК - 1
- создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	ПС Педагог 01.001	ПК - 2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1. О.22 Методика обучения и воспитания физической культуре относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации - зачет, экзамен, Курсовая работа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	126				36	36	54		
В том числе:									
Лекции	52				12	18	22		
Семинары	74				24	18	32		
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет/экзамен				зачет	Курсовая работа	27		
Самостоятельная работа студента	99				36	36	27		
Общая трудоемкость	Часы	252			72	72	108		
	Зачетные единицы	7			2	2	3		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1. 2 КУРС 4 СЕМЕСТР**

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I МОДУЛЬ				
1	Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Цели и задачи предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Федеральный компонент ФГОСа; Вариативный компонент ФГОСа; Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	ОПК-8; ПК-1	18
2	Программы по физической культуре.	Основные этапы становления предмета «Физическая культура». Основные этапы реформ программ по физической культуре. Основные требования ФГОС к разработке программ по физической культуре. Планируемые результаты по физической культуре. Формируемые УУД по физической культуре. Программы урочной и внеурочной деятельности. Планирование учебного процесса. Структурные	ПК-1	18

		компоненты рабочей программы по физической культуре. Отбор содержания с учетом базового и продвинутого уровня. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.		
II МОДУЛЬ				
3	<p>Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Специфика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. Программы физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений. Планирование педагогического процесса по физическому воспитанию.</p> <p>Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательной школе воспитания в общеобразовательной школе. Особенности обучения физической культуре в школе. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (СМГ). Система внеклассной работы по физической культуре в школе.</p> <p>Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>Специфика физического воспитания детей в учреждениях дополнительного образования. Особенности обучения физической культуре в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в специальных, вспомогательных школах, школах-интернатах. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.</p>	ОПК-8; ПК-1	36

4	ИТОГО:			72

4.2.3 КУРС 5 СЕМЕСТР

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I МОДУЛЬ				
1.	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Технологии преподавания. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Основные понятия педагогических технологий. Сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.</p> <p>Виды деятельности педагога и обучающихся.</p> <p>Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.</p> <p>Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. Требования к контролю.</p> <p>Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях. Структура и формы спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях. Методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях.</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	18
2	Методы воспитания физических качеств. Тестирование ОФП.	<p>Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используемые как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, сенситивные периоды развития физических качеств, закономерности развития физических</p>	ОПК-8; ПК-1	36

		<p>качеств.</p> <p>Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой и соревновательные методы обучения. Общепедагогические методы.</p> <p>Общеметодические принципы: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуальности. Специфические принципы: непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физического воспитания.</p> <p>Методика круговой тренировки.</p> <p>Двигательные умения и навыки. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности этапов.</p> <p>Физические качества. Средства и методы развития кондиционных способностей.</p> <p>Средства и методы развития координационных способностей.</p> <p>Методика оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических способностей.</p>		
II МОДУЛЬ				
3	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».	ОПК-8; ПК-1	18
	ИТОГО:			72

4.3. 3 КУРС 6 СЕМЕСТР

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
I МОДУЛЬ				

1	<p>Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».</p> <p>Способы построения уроков физической культуры.</p>	<p>Особенности дидактических процессов: преподавание, учение. Субъекты дидактического взаимодействия: функции педагога; функции учащихся. Этапы дидактических процессов.</p> <p>Подходы в физическом воспитании школьников: комплексный подход; личностно-ориентированный подход; деятельностный подход; оптимизация физического воспитания; дифференциация физического воспитания; интенсификация и ритмизация физического воспитания.</p> <p>Физическая нагрузка на уроке физической культуре. Плотность урока, ее виды. Общая и моторная плотность урока.</p> <p>Содержание и структура урока по физической культуре. Подготовительная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока.</p> <p>Общеразвивающие и подводящие упражнения.</p> <p>Технологическая карта урока: основное различие от конспекта урока.</p> <p>Разновидности технологических карт.</p>	ОПК-8; ПК-1	20
2	<p>Технологии преподавания.</p> <p>Инновационные технологии в области преподавания физической культуры</p>	<p>Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.</p> <p>Особенности имитационных технологий обучения.</p> <p>Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.</p> <p>Влияние ИКТ на педагогические технологии.</p> <p>Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.</p> <p>Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации.</p> <p>Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.</p> <p>Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	28

		назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.		
II МОДУЛЬ				
3	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.	<p>Универсальные учебные действия (УУД). Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	30
4	Способы оценивания результатов обучения	<p>Способы оценивания результатов обучения. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Оценка и отметка в технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии отметок. Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.</p> <p>Методика тестирования теоретического и практического усвоения материала.</p> <p>Разработка тестов по физической культуре, в том числе с ИКТ.</p> <p>Критерии оценки тестов.</p>	ПК-1; ПК-2	30
5	ИТОГО:			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	<p>Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог</p>	<p><i>Знает:</i> -Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>- История, теория, закономерности и принципы</p>

	<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p style="text-align: center;">Педагог</p> <p style="text-align: center;">В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>построения и функционирования образовательных систем,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС НОО, ООО, СОО - Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ <p><i>Умеет:</i> - Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также
--	--	---

		<p>цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе - Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным
--	--	--

		<p>учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами, формами и средствами обучения, ИКТ-компетентностями; - Использования методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Организовывать различные виды внеурочной деятельности - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
<p><i>ПК-1</i> - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного общего образования</p>	<p><i>Знает:</i> -Основы методики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов -Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий -Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Планировать, моделировать различные

		<p>формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none">- Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре;- Применять различные средства, методы обучения и оценивания;- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде- Вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися- Проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования <p><i>Имеет опыт:</i> - Применять современные психолого-педагогические технологии,</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - Корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования - Разработки рабочей программы по физической культуре; -разрабатывать конспекты и технологические карты урока;
<p><i>ПК-2</i></p> <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>	<p>Педагог А/01.6</p> <p>ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/03.6</p> <p>ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/02.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i> Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, -Основы психодидактики. -Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Педагогические

		<p>закономерности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none">-Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся-Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей-Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей-Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- Отбирать содержание для разработки индивидуально ориентированных программ,
--	--	--

		<p>методических разработок и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов. - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - Проводить учебные занятия, используя современные информационные технологии и методик обучения - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - Разрабатывать рабочую программу по предмету обеспечивать ее выполнение - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья - Использовать в практике своей работы психологические подходы:
--	--	---

		<p>деятельностный и развивающий</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО И
--	--	--

		СОО - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)

Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая	Низкий (Удовлетвори

	<p>информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>тельно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

4 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача Курсовая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Зачет	Не аттестован	0 – 14
		Низкий	15 – 32
		Средний	33 – 42
		Высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

5 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Курсовая работа
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

6 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Экзамен	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-

практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания : учебное пособие / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. — Томск : ТГУ, 2009. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44216> (дата обращения: 25.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зизикова, С.И. Методика обучения и воспитания физической культуре: учебно-методическое пособие / С.И. Зизикова. – Казань, ООО «Олитех», 2019. – 124с. Текст : непосредственный.
3. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2017 - 297 с. - ISBN 978-5-534-01217-0 :- Текст : непосредственный.
5. Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю. В. Менхин. - М. : СпортАкадемПресс, 2003 - 303с.: ил. - ISBN 9785813401299- Текст : непосредственный.
6. Столяров, В. И. Теория и методология современного физического воспитания : монография / В. И. Столяров. - Киев :НУФВСУ; Олимпийская литература, 2015 - 704 с. - ISBN 978-966-8708-83-1 : - Текст : непосредственный.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев. — Омск : СибГУФК, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107595> (дата обращения: 25.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М : Академия, 2010. – 480 с. - Текст : непосредственный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления
образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной
работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox

Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом __2022_ года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная антиципация педагога по физической культуре

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки


Физическая культура

квалификация
бакалавр

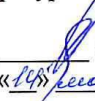
Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент педагогики и психологии в
сфере физической культуры и спорта
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
03 2022 года Протокол № 9 .

Заведующий
кафедрой


/ Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра


/Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела


Исхакова А.Т.
« 18 » марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания, умения, навыки и/или опыт деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<i>Знания:</i>		
-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
-характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
<i>Умения</i>	ПС Педагог 01.001	
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
- проводить педагогическую диагностику	ПС Педагог	ОПК-5

неуспеваемости обучающихся;	01.001	
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
-оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
-оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
-оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	ПС Педагог 01.001	ПК - 2
Навыки и/или опыт деятельности:	ПС Педагог 01.001	
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	ПС Педагог 01.001	ОПК-5
действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ПС Педагог 01.001	ОПК-6

особыми образовательными потребностями;		
действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПС Педагог 01.001	ОПК-6
- создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	ПС Педагог 01.001	ПК - 2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.24 Профессиональная антиципация педагога по физической культуре относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54							54	
В том числе:									
Лекции	27							27	
Семинары									
Практические занятия	27							27	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен							27	
Самостоятельная работа студента	27							27	
Общая трудоемкость	Часы	108						108	
	Зачетные единицы	3						3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов

1	Сущность проблемы педагогического мастерства и основные направления достижения профессионализма в деятельности преподавателя	<p>Антиципативная педагогика как педагогическая реальность и детерминанта минимизации негативных явлений в образовании. Анализ содержания понятий «антиципация», антиципативная педагогика. Задачи антиципативной педагогики.</p> <p>Педагогические технологии в контексте теории смысла и смыслообразования. Технологические особенности организации смыслообразующей деятельности школьников. Смыслотехнологии в учебном процессе. Антиципативные закономерности в выборе инноваций в образовании.</p>	ОПК-6 ПК-2	14
2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	<p>Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Педагогическое мастерство и его элементы. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства.</p> <p>Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Сущность содержания обучения и общения в образовательном учреждении. Условия, позволяющие обеспечивать нормальный психологический климат и поддерживать на высоком уровне общение между членами коллектива учебного заведения.</p>	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	12
3	Профессиональное становление личности. Профессионализм педагога	<p>Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Профессиональная направленность педагога.</p> <p>Способности педагога и его профессионально важные качества. Антиципация как фактор развития педагогического мастерства будущего педагога.</p>	ОПК-6 ПК-2	14
4	Профессиональная компетентность. Профессионализм в педагогической деятельности	<p>Профессиональная компетентность учителя как образовательный феномен. Структура профессиональной компетентности.</p> <p>Модель реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе.</p> <p>Технология поэтапного формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе.</p> <p>Профессионализм в педагогической деятельности. Профессионально – педагогическая компетентность (ППК). Психолого-педагогическая структура педагогической деятельности. Педагогическое творчество.</p>	ПК-2	12
5	Модель профессиональной готовности педагога	<p>Содержание теоретической готовности педагога. Педагогические умения педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Структура профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Содержание практической готовности педагога. Организаторские и коммуникативные умения. Организаторские умения: мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные.</p> <p>Коммуникативные умения: взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения (вербального) и умений и навыков педагогической техники.</p> <p>Перцептивные умения как успешность педагогического общения. Педагогическая техника</p>	ОПК-5 ОПК-6	20
6	Технологии формирования умений личностно-	Профессионально-ценностное самоопределение преподавателя как основа развития педагогического мастерства.	ОПК-5 ПК-2	18

	профессионального самосовершенствования	<p>Методы и приемы выработки профессионально-ценностной позиции будущего педагога. Подготовка преподавателя к самопрезентации в студенческой аудитории.</p> <p>Профессиональное самопознание через самооценку уровня сформированности профессионально значимых качеств и способностей (способности саморегуляции, качества коммуникативности, уровень эмпатийной культуры, тип личности; качества педагогической наблюдательности и внимания и др.)</p> <p>Понятие о культуре внешнего поведения преподавателя и ее компонентах. Невербальные средства общения и их роль в совершенствовании профессионального облика педагога.</p>		
7	Технология повышения педагогического мастерства педагога физической культуры	<p>Основные положения технологии повышения педагогического мастерства педагога. Структура педагогической технологии формирования физической культуры личности студентов. Условия реализации технологии повышения педагогического мастерства педагога по физической культуре</p>	ПК-2	18
8	Итого			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ОПК-5</i>	<p><i>ПС Педагог</i> <i>А/01.6</i> <i>ТФ Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i> <i>(ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i> <i>(ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i> <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></p>	<p><i>Знает:</i> -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><i>Умеет:</i> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> -действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных</p>

		технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
ОПК-6	<p><i>ПС Педагог А/03.6 Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования)</i></p>	<p><i>Знает:</i> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <i>Имеет опыт:</i> -действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>

		<p>развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p><i>ПК-2</i></p>	<p><i>ПС Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция.</i></p> <p><i>Обучение</i> (ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)</p> <p><i>А/03.6 Развивающая деятельность</i> (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;)</p> <p><i>ПС Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i> (ТД: <i>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</i> <i>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;)</i></p>	<p><i>Знает:</i> -характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);</p> <p>- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p> <p><i>Умеет:</i> -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>-оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>-оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- создания и применения в практике обучения</p>

		физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий

		уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Экзамен	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник / Под общ. ред. И. А. Лавринец. –М. : ИЦ "Академия", 2012. –240 с. –ISBN 9785769587412. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / под ред. проф. П.Н. Осипова. –Казань : РИЦ "Школа", 2014. –380 с. –ISBN 978-5-9905686-8-6. – Текст: непосредственный.
3. Скаун, В. В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В. В. Скаун. –М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. –208 с. –ISBN 978-5-91134-706-2. – Текст: непосредственный.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. –М. : ИЦ "Академия", 2009. –400 с. –ISBN 9785769561399. – Текст: непосредственный.
5. Хозяинов, Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения / Г. И. Хозяинов. –М. : Физическая культура, 2006. –224 с. –ISBN 5-9746-0020-7. –

Текст: непосредственный.

6. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. – М. : ИЦ "Академия", 2012. – 256 с. – Текст: непосредственный.

7. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-6699-8. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы

- статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
 16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022_года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор программы: к.п.н., доцент Зизикова С.И., к.геогр.н., доцент Садретдинов Д.Ф.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
03 2022 года. Протокол № 9

Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 Исхакова А.Т.
« 10 » сентября 2022г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). 	<p><i>ПС 01.001</i> <i>Педагог</i> <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>A/02.6</i> <i>Воспитательная деятельность</i> <i>A/03.6 Развивающая деятельность</i></p>	<i>ОПК-4</i>
<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. 		<i>ОПК-6</i>
<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; 		<i>ОПК-4</i>

<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. 		ОПК-6
<p>ОПК-4.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); 		ОПК-4
<p>ОПК-6.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 		ОПК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3.

Дисциплина Б1.О.25 Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Лекции	4				4				

Семинары		32				32			
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет				зачет			
Самостоятельная работа студента		36				36			
Общая трудоемкость	часы	72				72			
	зачетные единицы	2				2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Нормативно-правовые акты, кадры и материально-техническое оснащение спортивно-массовой работы в оздоровительных лагерях	Типы лагерей. Цель и задачи, виды спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность оздоровительных лагерей. Должностная инструкция: начальник лагеря; инструктор по физическому воспитанию; инструктор-спасатель; воспитатель, вожатый. Обязанности инструктора физической культуры и вожатого в оздоровительном лагере. Требования к материально-техническому оснащению спортивно-массовой работы в оздоровительных лагерях.	ОПК-4 ОПК-6	12
2	Учет факторов проведения спортивно-массовых мероприятий в оздоровительных лагерях	Учет типа (профиля) лагеря (смены). Учет возрастных психических и физических возможностей детей. Учет погодных и климато-географических факторов. Учет традиций. Учет потребностей и интересов субъектов спортивно-массовой работы. Учет личных способностей, знаний и умений при проведении спортивно-массовой работы.	ОПК-4 ОПК-6	14
3	Основные документы планирования и учета спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере	Календарный план общелагерных спортивно-массовых мероприятий. Физкультурно-массовые мероприятия в режиме дня. Положения о соревнованиях. Протоколы соревнований. Сценарии физкультурно-спортивных праздников, конкурсов. Отчет о спортивно-массовой работе.	ОПК-4 ОПК-6	14
4	Типы спортивно-массовой работы в	Утренняя зарядка. Кружковая (секционная) работа по видам спорта. Соревнования по видам спорта. Общелагерная спартакиада. Физкультурно-спортивные фестивали,	ОПК-4 ОПК-6	18

	оздоровительном лагере	конкурсы, праздники, показательные выступления, викторины, турниры знатоков спорта. Лагерные игры на местности. Веселые старты, эстафеты. Подвижные игры. Организация подготовки и сдача норм комплекса «Готов к труду и обороне».		
5	Купание в летнем оздоровительном лагере	Оборудование мест для плавания в оздоровительном лагере. Техника безопасности при занятиях на воде. Обучение плаванию. Закаливание.	ОПК-4 ОПК-6	12
6	Туризм, походы, экскурсии в оздоровительном лагере	Организация и проведение туристического похода. Основы медицинских знаний для оказания первой помощи в туристических походах. Проведение экскурсий, прогулок.	ОПК-4 ОПК-6	14
7	Спортивно-пропагандистская деятельность в оздоровительном лагере	Пропаганда здорового образа жизни. Проведение бесед, лекций. Наглядная агитация. Информация о ходе и итогах соревнований. Стенды и витрины, стенгазеты на физкультурно-спортивную тематику. Оформление мест соревнований. Церемонии открытия и закрытия соревнований, награждения победителей.	ОПК-4 ОПК-6	14

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ОПК-4</i> <i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ПС 01.001</i> <i>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>	ОПК-4.1. Знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); ОПК-4.2. Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет навыками: становления нравственного отношения

		<p>обучающихся к окружающей действительности; владения способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ПС 01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет навыками: - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Устный опрос, собеседование	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.	Низкий (Удовлетворительно)
	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.	Средний (Хорошо)
	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы	Высокий (Отлично)
Самостоятельная работа	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень	Средний уровень (Хорошо)
	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
--	---	---------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-4 ПК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-4 ПК-4	Самостоятельная работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-4 ПК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-4 ПК-4	Самостоятельная работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-4 ПК-4	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Самостоятельная работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Зотова, Ф. Р. Планирование и организация спортивно-массовой работы с детьми и подростками : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, Ионов А.А. - Набережные Челны : Изд-во КамГИФК, 2005. - 156 с. - . - Текст : непосредственный.
2. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. Воронкова Л.В., Соломченко М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 160 с. - ISBN 9785931343204. - Текст : непосредственный.
3. Видякин, М. В. Начинающему учителю физкультуры / М. В. Видякин. - Волгоград : Учитель, 2004. - 154 с. - ISBN 9785705704149 : . - Текст : непосредственный.
4. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Трепетунова Л.И. и др. - Волгоград : Учитель, 2007. - 280 с.: ил. - ISBN 9785705707331. - Текст : непосредственный.

5. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е. А. Губина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 199 с. - ISBN 9785705718290. - Текст : непосредственный.
6. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры / сост. М. В. Видякин. - Волгоград : Учитель, 2007. - 127 с. - ISBN 5-7057-1026-7. - Текст : непосредственный.
7. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебник / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М. : Юрайт, 2020. - 261 с. - ISBN 978-5-534-12478-1. - Текст : непосредственный.
8. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496193> (дата обращения: 31.03.2022)..

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).


Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Зизикова С.И.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и
спорта

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

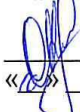
**Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура**

квалификация
бакалавр

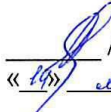
Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
03 2022 года Протокол № 9.


Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.
« 12 » 03 2022 г.

Начальник информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
« 18 » марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК – 9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;	ПС Педагог 01.001	УК-9
- методы принятия экономических решений в сфере образования	ПС Педагог 01.001	УК-9
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ПС Педагог 01.001	ОПК-2
Основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.	ПС Педагог 01.001	ОПК-2
Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями;	ПС Педагог 01.001	ОПК-3
Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ПС Педагог 01.001	ОПК-3
Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Умения:		
- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;	ПС Педагог 01.001	УК-9
-Классифицировать образовательные технологии	ПС Педагог 01.001	ОПК-2
-Разрабатывать и применять отдельные компоненты	ПС Педагог	ОПК-2

Лекции	22								22
Семинары	32								32
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен								27
Самостоятельная работа студента	27								27
Общая трудоемкость	Часы	108							108
	Зачетные единицы	3							3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1.		УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	72
1	Тема 1. Дополнительное образование детей в современной системе образования в РФ	Понятие дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Принципы организации дополнительного образования. Основные направления дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристики. Концепция развития дополнительного образования детей в России. История возникновения и развития детских и молодежных общественных организаций в России.	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	18
2	Тема 2. Основные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования детей. Основополагающие нормативно - правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Локальные акты образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	18

		<p>дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры и спорта. Цели, задачи, содержание. Сравнительная характеристика различных дополнительных образовательных программ по различным видам спорта.</p>		
3	<p>Тема 3. Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования</p>	<p>Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Условия успешности деятельности педагога. Профессионально важные качества педагога. Стили руководства спортивным коллективом. Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования. Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей. Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей. Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования Диагностика в дополнительном образовании детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования</p>	<p>УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4</p>	36
	<p>Модуль 2.</p>		<p>УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4</p>	36
4	<p>Тема 4. Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей. Особенности и назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей. Формы и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования. Инновационные педагогические технологии. Инклюзивные технологии в дополнительном образовании детей. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности</p>	<p>УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4</p>	18

5	Тема 5. Технология разработки образовательной программы педагога дополнительно о образования	<p>Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Образовательная программа в учреждении дополнительного образования. Направленность образовательной программы в дополнительном образовании: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.</p> <p>Содержание дополнительной образовательной программы. Планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала.</p> <p>Требования к содержанию дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Дополнительные требования к содержанию авторской программы.</p> <p>Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы.</p>	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	18
---	---	---	--	----

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9	<p style="text-align: center;"><i>ПС Педагог</i> 01.001 А/01.6</p> <p><i>Т.Ф. Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i> <i>(ТД. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</i></p>	<p>Знает: - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>- методы принятия экономических решений в сфере образования</p> <p>Умеет: - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p>
ОПК-2	<p style="text-align: center;"><i>ПС Педагог</i> 01.001 А/01.6</p> <p><i>Т.Ф. Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i> <i>(ТД. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</i></p>	<p>Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>- Основы дидактики; основные принципы деятельностного</p>

	<p><i>ТД. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</i> <i>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность</i> <i>(ТД. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i> <i>ТД. Проектирование и реализация воспитательных программ)</i> <i>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</i> <i>(ТД. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</i> <i>ТД. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</i> <i>ТД. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</i></p>	<p>подхода; виды и приемы современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий. <i>Умеет:</i> - Классифицировать образовательные технологии - Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <i>Имеет опыт (Навыки):</i> - Приемы и разработки в реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программ - Средства формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) - Действиями реализации ИК технологий на уровне пользователя, на общедиagnostическом уровне.</p>
ОПК-3	<p><i>ПС Педагог</i> <i>01.001</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i> <i>(ТД. Оказание адресной помощи обучающимся;</i> <i>ТД. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i> <i>ТД. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-</i></p>	<p><i>Знает:</i> - Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями; - Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <i>Умеет:</i> - Взаимодействовать с обучающимися, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями. <i>Имеет опыт:</i> - Методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания</p>

	<p><i>сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i></p> <p><i>ТД. Оказание адресной помощи обучающимся;</i></p> <p><i>ТД. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка)</i></p> <p><i>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</i></p> <p><i>(ТД. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</i></p> <p><i>ТД. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся)</i></p>	<p>и гиперактивностью и др)</p> <p>- Действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
ПК-4	<p><i>ПС Педагог</i></p> <p><i>01.001</i></p> <p><i>А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><i>Знает:</i> -Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре</p>

	<p>(ТД. Формирование мотивации к обучению; ТД. Планирование и проведение учебных занятий; А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; ТД. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ТД. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ТД. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ТД. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность реализации программ начального образования (ТД. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; ТД. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p>- Приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре. Умеет: - Организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре - Применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к занятиям физической культурой Имеет опыт: - Умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и примерами развития познавательного интереса - Ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
--	---	---

	<i>школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</i>	
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий

		уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Экзамен	Не аттестован	0 – 14
		Низкий	15 – 32
		Средний	33 – 42
		Высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

1. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей : учебное пособие / В. Н. Иванченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 341 с. - ISBN 9785222180662. - Текст : непосредственный.
2. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Евсеев, С. П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебное пособие / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Е. Евсеева ; НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Советский спорт, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-9718-0684-4. - Текст : непосредственный.
4. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2013. - 96 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51782>.
5. Козлов, В. В. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика / В. В. Козлов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 64 с.: ил. - ISBN 5-691-00798-X. - Текст : непосредственный.
6. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие / Ю. С. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 401 с.: ил. - ISBN 978-5-534-09376-6 : 989.71 р. - Текст : непосредственный.
7. Москвин, Н. Г. Программно-методические основы развития нравственных и физических качеств подростков средствами каратэ-до в системе дополнительного образования : монография / Н. Г. Москвин. - Набережные Челны : Изд-во Кам. гос. инж.-эконом. академии, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-9536-0174-0 : 100.00 р. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2022).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.22).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2022).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2022)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox

Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;


- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом __2022__ года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация учебно-исследовательской работы

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

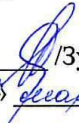
Автор (ы) программы *к.пед.н., доцент Амплеева В.В.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «10»
03 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой


/ Калимуллина О.А.
«10» 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра


/Зубкова Ю.О.
«14» марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела


Исхакова А.Т.
«18» марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <p>взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	УК-1
<p>Умения:</p> <p>-качественно решать конкретные задачи исследования, проекта</p>		
<p>Навыки и\или опыт деятельности:</p> <p>-приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;</p>		
<p>Знания:</p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение. А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность.</p>	ОПК-5
<p>Умения:</p> <p>- выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>Навыки и\или опыт деятельности:</p> <p>- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и</p>		

метапредметных результатов;		
Знания: способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при обучении физической культуре с использованием современных информационных технологий;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение. А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность.	ОПК-9
Умения: - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
Навыки и/или опыт деятельности: -демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
Знания: - способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по физической культуре	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение. А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность.	ПК-3
Умения: -организовывать различные виды учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; -применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой		
Навыки и/или опыт деятельности: -умениями по организации учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.27 Организация учебно-исследовательской работы относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54					54			
В том числе:									
Лекции	22					22			
Семинары	32					32			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен					27			
Самостоятельная работа студента	27					27			
Общая трудоемкость	Часы	108				108			
	Зачетные единицы	3				3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1.	Психодиагностика в спорте как наука		
	Предмет, задачи, методы, функции психодиагностики в спорте	Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования; как метод получения данных о личности с помощью проективных методов; как теория и практика оценки психического состояния больных с помощью психологических тестов. Прикладные задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин) и др. Этические аспекты психологической диагностики.	УК-1 ОПК-5 ПК-3	20
	История психологической диагностики. Методология психодиагностики спорта	Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога – диагноста. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты	УК-1 ОПК-5 ПК-3	22

		<p>диагноза. Планирование психодиагностической работы. Различия между «обследованием» и «исследованием». Классификации психолого – диагностических методик. Типы диагностических методик. Деление психолого - диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ. Этические аспекты психодиагностики. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация как единообразие процедуры проверки и оценки выполнения теста. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Выборка стандартизации, генеральная совокупность. Репрезентативность генеральной совокупности. Тестовые нормы. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Валидность как показатель пригодности методики для измерения того, для чего она была создана.</p>		
	МОДУЛЬ 2.	Психодиагностика в спорте как практическая деятельность		
	Психодиагностика а психических	Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика	УК-2 ОПК-5	22

	<p>процессов и состояний в спорте</p>	<p>и в аттенционных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания. «Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.</p>	<p>ПК-3 ОПК-9</p>	
	<p>Психодиагностика личности в спорте</p>	<p>Самоактуализационный тест (САТ). Предмет психодиагностики состояний. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний в спорте.</p>	<p>УК-2 ОПК-5 ПК-3 ОПК-9</p>	<p>22</p>
	<p>Психодиагностика межличностных отношений в спорте</p>	<p>Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод и основные требования к его проведению. Порядок проведения и этапы обработки результатов. Конфликт как объект психодиагностики. Стандартизированные опросники в изучении межличностных отношений и их характеристика. Определение типа отношений человека к другим людям с помощью методики Т. Лири. Опросники для изучения межличностных отношений в семье. Опросник детско – родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е.Шефера. Возможности ЦТО (цветовой тест отношений), А.М. Эткинда, СТР (совместный тест Роршаха). Проективный тест «Рисунок семьи» в изучении особенностей взаимоотношений. Фильм – тест Рене Жила. «Опросник Т. Лири», «Тест незаконченных предложений» для</p>	<p>УК-2 ОПК-5 ПК-3</p>	<p>22</p>

		диагностики межличностных отношений в семье. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR) для изучения установок поведения и методов воспитания родителей.		
--	--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i> взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p><i>Умеет:</i> качественно решать конкретные задачи исследования, проекта</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;</p>
ОПК-5 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	<p><i>Знает:</i> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>Умеет:</i> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - действиями (навыками) применения методов контроля и</p>

	<p>основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность А/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p>
<p>ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность А/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> способы организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по физической культуре <i>Умеет:</i> -организовывать различные виды учебно- исследовательской (проектной) деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; -применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой <i>Имеет опыт:</i> -умениями по организации учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p><i>Знает:</i> При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.</p>

для решения задач профессиональной деятельности	<p>A/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность A/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Умеет:</i> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
---	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были	Низкий уровень (Удовлетвор

	допущены ошибки.	ительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------------

МОДУЛЬ 1.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-3	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-3	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК-2 ОПК-5 ОПК-9 ПК-3	Тестирование и Ответы (устные или письменные)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

4. Доклад на заданную тему – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Варфоломеева, З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. – М. : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст: непосредственный.
2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).
3. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: учебное пособие / В. И. Евдокимов. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.: табл. – ISBN 9785971804512. – Текст: непосредственный.
4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - М. : Юрайт, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-534-04661-8. - Текст : непосредственный.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М : Академия, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-7695-7053-7. - Текст : непосредственный.
6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / Под ред. В.И. Загвязинского. - М. : ИЦ "Академия", 2015, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-4468-1783-2 (9785769588396). - Текст : непосредственный.
7. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2009. - 320 с. - ISBN 9785769564949 : 432.30 р. - Текст : непосредственный.
8. Проблема-идея-замысел-гипотеза научно-педагогического исследования : научно-методические рекомендации Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования, г. Тюмень , 23 ноября 2018 г. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2018. - 66 с. - ISBN 978-5-400-01498-7 . - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный

6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
7. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
8. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019)
9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование 2022 года приема.

Автор-разработчик: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 31 » *март* 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы математической обработки данных

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года,
протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 Галяутдинов М.И.
« 3 » *март* 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » *апрель* 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 Исхакова А.Т.
« 18 » *апрель* 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно решать конкретные задачи исследования, проекта - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; 	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>УК-1</i></p>

<p>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p>		
<p>Навыки и/или опыт деятельности: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики математико-статистической обработки информации;</p>		
<p>Знания: - принцип обучения сбору, отбору, структурированию и систематизации информации; - основные способы сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств;</p>	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>	<p><i>ОПК - 8</i></p>
<p>Умения: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - решать типовые задачи по теории вероятности и математической статистике; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); - использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и представления информации;</p>	<p><i>В/03.6</i> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Навыки и/или опыт деятельности: - математическим аппаратом обработки данных исследования; - основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога и исследователя. - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p>		
<p>Умения: - выбирать современные</p>	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог</p>	<p><i>ОПК - 9</i></p>

информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	
Навыки и/или опыт деятельности: - демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.28 Основы математической обработки данных относится к обязательной части Блока1 Дисциплины(модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Лекции	8			8					
Семинары	28			28					
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет			зачет					
Самостоятельная работа студента	36			36					
Общая трудоемкость	часы			72					
	зачетные единицы			2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Метод средних величин. Критерии согласия	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Построение статистического и группированного статистического рядов в	УК-1	22

		<p>Microsoft Excel. Определение выборочных характеристик. Научный анализ результатов исследований.</p> <p>Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Научный анализ результатов исследований. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм.</p> <p>Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы.</p>		
2	<p>Критерии статистической достоверности.</p> <p>Корреляционный анализ.</p> <p>Регрессионный анализ</p>	<p>Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.</p> <p>Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.</p> <p>Непараметрические критерии статистической достоверности.</p> <p>Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Научный анализ результатов исследований.</p> <p>Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Научный анализ результатов исследований.</p> <p>Графическое представление табличных данных</p>	<p>ОПК - 8</p> <p>ОПК - 9</p>	50

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ

		<p>и средств связи; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p><i>Умения:</i> -качественно решать конкретные задачи исследования, проекта - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики математико-статистической обработки информации;</p>
<p>ОПК-8</p>	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Знания:</i> -принцип обучения сбору, отбору, структурированию и систематизации информации; - основные способы сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств;</p> <p><i>Умения:</i> - применять инструментарий и</p>

		<p>методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи по теории вероятности и математической статистике; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); - использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и представления информации; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим аппаратом обработки данных исследования; - основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога и исследователя. - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
<p>ОПК-9</p>	<p><i>ПС 01.001</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать

		способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
	Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий		Низкий уровень (Удовлетворительно)
Правильно выполнено 66 % – 84%		Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
--	---	---------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам

аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Зачетный тест содержит 25 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум / М.Ю. Глотова. – М.: Юрайт, 2018. – 347 с. – ISBN 978-5-534-04139-2. –Текст: непосредственный.
2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466129> (дата обращения: 25.01.2021).
3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - Текст : непосредственный.
4. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. 2 3 Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.
6. 4 Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте [Текст] : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая , Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008
7. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с. - Текст : непосредственный.
8. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013. - Текст : непосредственный.
9. 4 Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте [Текст] : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая , Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008. Текст : непосредственный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru.

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosport.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021 года приема.

Автор-разработчик: _____ к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики гимнастики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 01 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания гимнастики в школе

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование


**Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура**

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Шамгуллина Г.Р., Лопатин Л.А.
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» 03 2022 года,
протокол № 9.


И.о.заведующего
кафедрой

 /Богова Л.Н.
« 3 » марта 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 4 » февраля 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
« 18 » марта 2022г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
-методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
-формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический	УК-2

	анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
-поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
-- значение и виды гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
-принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел гимнастика)	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- терминологию и классификацию в гимнастике	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных	ОПК-8

	занятий)	
- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- правила и организация школьных соревнований в гимнастике	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Гимнастика»	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- способы оценки результатов обучения в	Педагог	ПК-1

гимнастике;	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- основы обучения гимнастическим упражнениям;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
-структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая культура»	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-3
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-3
Умения:		
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- ставить различные виды задач и	Педагог	УК-2

организовывать их решение на занятиях по гимнастике;	А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК -8
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК -8
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК -8
- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК -8
- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.)	Педагог А/01.6	ОПК-8

группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;	ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	
-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и	ОПК-8

	подходов к обучению)	
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
-планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2

- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	Педагог А/01.6 Общепедагогическая	ПК-3

	функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.29 Теория и методика преподавания гимнастики в школе относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	36	52									
В том числе:													
Лекции		18	8	10									
Семинары		70	28	42									
Практические занятия													
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен		27									
Самостоятельная работа студента		101	72	29									
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108									
	Зачетные единицы	6	3	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений.	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	24
2	Средства гимнастики	Строевые упражнения и приемы (Команды, методика обучения и проведения). Общеразвивающие упражнения (без предметов,	УК-2 УК-7 ОПК-8	56

		<p>с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). (Особенности подбора, методика обучения, проведение). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной).</p> <p>Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведения и обучения). Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. (Разучивание и выполнение, конструирование и методика обучения).</p> <p>Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья. (Демонстрация, разновидности, особенности использования на уроках физической культуры, методика обучения) Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики (Особенности использования на уроках физической культуры, проведение).</p> <p>Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре.</p>	ПК -1 ПК -3	
3	Гимнастическая терминология	Терминология средств гимнастики (Особенности, требования, правила, способы записи).	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	26
4	Урок физической культуры с использованием средств гимнастики	<p>Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся (Структура и содержание, планирование и проведение). Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры с использованием средств гимнастики. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием средств гимнастики.</p> <p>Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики / физкультурно-спортивного мероприятия (фрагмента).</p>	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	60
5	Обеспечение	Предупреждение травматизма при	УК-2	50

безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики	использовании средств гимнастики (Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям). Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.	УК-7 ОПК-8 ПК -1 ПК-3	
	Подготовка к экзамену		
	ИТОГО		216

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	<i>Знает:</i> -особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения -методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока -формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач <i>Умеет:</i> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать

		<p>параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p><i>Знает:</i> -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p><i>Знает:</i> - историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -- значение и виды гимнастики; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел гимнастика) - терминологию и классификацию в гимнастике - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация школьных соревнований в гимнастике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; <i>Умеет:</i> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных</p>
--	--	--

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях
--	--	---

		безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p><i>Знает:</i> - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Гимнастика» - способы оценки результатов обучения в гимнастике; - основы обучения гимнастическим упражнениям;</p> <p><i>Умеет:</i> - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;</p>
<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных</p>	<p><i>Знает:</i> -структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая</p>

образовательного процесса	учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	культура» - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся <i>Имеет опыт:</i> - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций)
---------------------------	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания (Экзамен проводится в форме тестирования)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
--	---	---------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	<i>УК -2</i> <i>УК - 7</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i> <i>ОПК-8</i>	Практическая работа, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<i>УК -2</i> <i>УК - 7</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i> <i>ОПК-8</i>	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	МОДУЛЬ 2.	<i>УК -2</i> <i>УК - 7</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i> <i>ОПК-8</i>	Практическая работа, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий
<i>УК -2</i> <i>УК - 7</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i> <i>ОПК-8</i>		Экзамен в форме тестирования	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК -2 УК - 7 ПК-1 ПК-3 ОПК-8	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме тестирования. До экзамена студентом должны быть сданы все практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами лекционного материала, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Пропущенное лекционное занятие, студент предоставляет преподавателю конспект лекционного материала.

Пропущенное практическое занятие отрабатывается по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. - 447 с. - ISBN 978-5-691-02011-7. - Текст : непосредственный.
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. - М. : Юрайт, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-534-02432-6. - Текст : непосредственный.
3. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе : учебное пособие / Е. А. Земсков. - М. : Физическая культура, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-9746-0094-4. - Текст : непосредственный.
4. Урок физкультуры в современной школе. Вып. 4. Спортивная гимнастика : методические рекомендации для учителей. - М. : Советский спорт, 2005. - 72 с.: ил. - ISBN 5-85009-924-7. - Текст : непосредственный.
5. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай. - М. : КНОРУС, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-406-02356-3. - Текст : непосредственный.
6. Баршай, В. М. Гимнастика: учебник / В. М. Баршай. – М.: КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-406-02356-3. – Текст: непосредственный.
7. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – М.: Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-02432-6. – Текст: непосредственный.
8. Гимнастика: учебник / Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – М.: Академия, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-7628-7. – Текст: непосредственный.
1. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. – М.: Физическая культура, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-9746-0094-4. – Текст: непосредственный.
2. Медведева, Е. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика): учебное пособие / Е. Н. Медведева, А. А. Манойлов. – Великие Луки: [б. и.], 2013. – 207 с. – ISBN 978-5-350-00283-6. – Текст: непосредственный.
9. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник / П. К. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 447 с. – ISBN 978-5-691-02011-7. – Текст: непосредственный.
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н.Терёхиной. – М.: Академия, 2012. – 288 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. – Текст: непосредственный.
3. Шамгуллина, Г. Р. Строевые и общеразвивающие упражнения: учебно-методический комплекс / Г. Р. Шамгуллина, Т. В. Заячук, Л. А. Лопатин. – Казань: Отечество, 2018. – 81 с.: ил. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
2. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php>.
3. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spieth-gymnastics.com/>.
4. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – режим доступа:

- <http://www.fig-gymnastics.com/site/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
 6. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.longines.com/>.
 7. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymrus.ru/>.
 8. Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2011. – URL :<https://e.lanbook.com/>. (дата обращения: 18.01.2022).
 9. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL :<http://urait.ru>. (дата обращения: 08.02.2022).
 10. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru>. (дата обращения: 05.03.2022).

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий
(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,
компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитории № 313, 315 ЦГ	Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 NEBEL Германия Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету
-------------------------	---

Аудитория № 316 ЦГ Центр гимнастики	1. Принтер WorkCentre 3210-2шт 2. Принтер Phaser 3320 3. Монитор ViewSonic – 6шт 4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6 комплектов
--	---

Аудитория № 318 ЦГ	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
--------------------	--

Зал спортивной гимнастики	<p>Зал размерами 48,4*35,91 м. оборудован:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2. Прыжковый конь «ERGOJET» 3. Мостик гимнастический «Ergotop 5» 4. Мостик гимнастический «Ergotop 8» 5. Разновысокие брусья «Дортмунд» 6. Бревно соревновательное «Барселона» 7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD» 8. Кольца соревновательные «BARCELONA» 9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная «STUTTGARD» 11. Батут «Висти» 12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000) 13. Канаты для лазанья 6 м. 14. Скамейка гимнастическая, 15. Маты
Тренировочный зал	<p>Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16 м.*16 м 2. Стенка гимнастическая шведская 3. Скамейка гимнастическая, 4. Музыкальный центр «LG»
Хореографический зал	<p>Зал размерами 23,83*12,02 м оборудованный зеркалами и:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Станок хореографический двойной переносной «SPIETH» 2. Степ-платформа 3. Гантели 4. Акустическая система, 5. Телевизор 50* LG. 6. Скамейка гимнастическая

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная

очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Шатунов Д.А., ст. преподаватель Валиуллин Р.М.
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3»
марта 2022 года Протокол № 9.


Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
«3» марта 2022 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра

 /Зубкова Ю.О.
«14» апреля 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
«18» апреля 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения;	Педагог 01.001 А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность	УК-2
- методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока;	Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6Воспитательная	УК-2

	деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность	
- организации образовательного процесса в образовательных организациях по физической культуре с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и действующих правовых норм;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-2
- основные урочные и внеурочные формы занятий;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Педагог 01.001 А/03.6 ТФ.Развивающая деятельность	УК-7
- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;	Педагог 01.001 А/02.6 ТФ.Воспитательная деятельность;	УК-7
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-3
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- воспитательные возможности занятий легкой атлетикой;	Педагог 01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-3
- терминологию легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- средства легкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая	ОПК-3

	функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	
- основы обучения легкоатлетическим упражнениям;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6ТФ.Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-3
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-3
- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/03.6ТФ.Развивающая деятельность	ОПК-3
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-3
- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3

	учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	
- историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- значение и виды легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел легкая атлетика);	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- терминологию и классификацию в легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность пореализации программначального общегообразования В/03.6ТФ. Педагогическая	ОПК-8

	деятельность пореализации программосновного и среднегообщего образования	
- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств легкой атлетики;	Педагог01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- правила и организация школьных соревнований по легкой атлетике;	Педагог01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений;	Педагог01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- особенности занятий легкой атлетикой с обучающимися различных медицинских групп;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях легкой атлетикой в школе;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-8
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность пореализации программначального общегообразования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность пореализации программосновного и среднегообщего образования	ПК-1

-особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ПК-1
- специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- организации деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
-содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Легкая атлетика»;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- формы, методы и средства обучения физической культуре;	Педагог01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- способы оценки результатов обучения в легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-1
- основы обучения легкоатлетическим	Педагог 01.001	ПК-1

упражнениям;	А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	ПК-3
- положения, закономерности теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с различным контингентом обучающихся;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	ПК-3
-структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Легкая атлетика» школьного предмета «физическая культура»;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	ПК-3
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение	ПК-3

	учебных занятий)	
- факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики.	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
Умения:		
- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность	УК-2
- планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	УК-2
планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность пореализации программначального общего образования В/03.6ТФ. Педагогическая деятельность пореализации программосновного и среднегообщего образования	УК-2
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	УК-2
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	УК-2

	<p>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность;</p> <p>А/03.6ТФ.Развивающая деятельность</p>	
<p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся;</p>	<p>Педагог 01.001</p> <p>А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>А/02.6ТФ.Воспитательная деятельность;</p> <p>А/03.6ТФ. Развивающая деятельность</p>	УК-2
<p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;</p>	<p>Педагог 01.001</p> <p>А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность;</p> <p>А/03.6ТФ.Развивающая деятельность</p>	УК-2
<p>- Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>	<p>Педагог01.001</p> <p>А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	УК-7
<p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p>	<p>Педагог01.001</p> <p>А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-3
<p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;</p>	<p>Педагог 01.001</p> <p>А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность;</p> <p>А/03.6ТФ. Развивающая деятельность</p>	ОПК-3
<p>- использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики;</p>	<p>Педагог01.001</p> <p>А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-3
<p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики;</p>	<p>Педагог 01.001</p> <p>А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК -8

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике;	Педагог01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК -8
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;	Педагог01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- распределять на протяжении занятия средства легкой атлетике с учетом их влияния на организм занимающихся;	Педагог01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике;	Педагог01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8
- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики;	Педагог01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- оценивать качество выполнения упражнений легкой атлетики и определять ошибки в технике;	Педагог01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике легкоатлетических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения;	Педагог01.001 А/01.6ТФ Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-8

	(ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- формировать основы физкультурных знаний;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- поддерживать дисциплину во время урока по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность пореализации программ начального общего образования	ПК-1

	В/03.6ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	ПК-1
обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	Педагог А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;	Педагог 01.001 А/02.6ТФ. Воспитательная деятельность;	ПК-1
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- анализировать эффективность проведения занятий по легкой атлетике по количественным и качественным критериям;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая	УК-2

оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм;	функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6ТФ.Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6ТФ.Воспитательная деятельность;	УК-2
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) Педагог 01.001 А/02.6ТФ.Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ.Развивающая деятельность	УК-2
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	УК-2
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	УК-2
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6ТФ.Воспитательная деятельность; А/03.6ТФ. Развивающая деятельность	УК-2
- владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение	УК-7

двигательной деятельности;	(ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	
- проведения анатомического анализа физических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-3
- быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- оказания страховки и помощи занимающимся при обучении легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-3
- владения командным голосом и легкоатлетической терминологией при объяснении и описании любых легкоатлетических упражнений;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных легкоатлетических элементов;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение	ОПК-8

	учебных занятий)	
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- планирования занятия по легкой атлетике;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики;	Педагог01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетики;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3

-планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-3
---	--	------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О. Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации —зачет, экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	126		36	26	54				
В том числе:									
Лекции	24		8	8	8				
Семинары									
Практические занятия	120		28	28	46				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен		зачет		экзамен				
Самостоятельная работа (всего)	99		36	36	27				
Общая трудоемкость	Часы	252	72	72	108				
	Зачетные единицы	7	2	2	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1 (2 семестр)				
1.	Лекция 1. Введение в предмет. Общая характеристика и классификация легкоатлетических упражнений	Определение легкой атлетики как вида спорта. Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам. Характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, легкоатлетическое многоборье. Классификация легкоатлетических упражнений: циклические,	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	2

		ациклические, смешанные; классические и неклассические; скоростные, силовые, скоростно-силовые, скоростной выносливости, специальной выносливости; по местам проведения соревнований.		
2.	Лекция 2. Тема: «Анализ и методика обучения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции».	<p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по бегу на короткие, средние и длинные дистанции.Последовательное овладение элементами техники и техникой бега в целом (движения ногами и руками, положение туловища и головы, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, дыхание при беге).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике бега и ее совершенствования, последовательность их применения.Типичные ошибки при обучении технике бега на средние дистанции, средства и методы их исправления.</p> <p>Пробегание тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета.</p>	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	2
3.	Лекция 3. Тема: «Анализ и методика обучения техники спортивной ходьбы».	<p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по спортивной ходьбе.Последовательное овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом (движение ног, таза, рук, плечевого пояса, положение туловища и головы, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике спортивной ходьбы и ее совершенствования, последовательность их применения.Типичные ошибки при обучении технике спортивной ходьбы, средства и методы их исправления.Прохождение тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета.</p>	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	2
4.	Лекция 4. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике.	<p>Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета.</p> <p>Определение главных физических качеств для спринтеров, прыгунов и метателей, бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Методические рекомендации по развитию различных способностей для трех групп видов легкой атлетики: 1) спринтеров 2) прыгунов и метателей 3) бегунов на средние, длинные</p>	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	2

		дистанции и ходоков.		
5.	Практическое занятие 1-4. «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спринта. Овладение быстрым бегом без излишнего напряжения. Ускорения. Разновидности низкого старта, исходное положение по командам «На старт!» и «Внимание!», реакция на сигнал, финиширование. Последовательное овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спринтерскому бегу. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (100м – 13.4 с), Ж (100м – 15.4 с)	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	7
6.	Практическое занятие 5-7. «Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на средние дистанции. Обучение высокому старту и стартовому ускорению. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на средние дистанции с выполнением норматива М (1500м – 5.25,0 с), Ж (800м – 3.20,0 с)	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	7
Модуль 2(2 семестр)				
7.	Практическое занятие 8-10. «Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на длинные дистанции. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (3000м – 12.30,0 с), Ж (2000м – 10.00,0 с)	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	6
8.	Практическое занятие 11-14. «Анализ техники и	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: овладение элементами техники движений и	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3</i>	7

	методика обучения спортивной ходьбы» - Демонстрация техники СБУ	техникой ходьбы в целом; положение туловища и головы, движение рук и ног; цикл двойного шага; дыхание при ходьбе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спортивной ходьбе. Практический норматив: демонстрация основ техники спортивной ходьбы с выполнением норматива М (1500м – 10.00 мин.), Ж (1000м – 6.50 мин.)	<i>ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	1
Модуль 1(3 семестр)				
9.	Лекции 1-2. История возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике	Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики. Легкая атлетика в дореволюционной России. Кружки любителей, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы развития отечественной легкой атлетики. Участие в международных соревнованиях. Олимпийские игры. Современное состояние легкоатлетического спорта. Тенденции дальнейшего развития. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Места и оборудование для соревнований. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам и метаниям.	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	4
10.	Лекция 3. Тема: «Анализ и методика обучения техники малого мяча, гранаты, копья».	Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по метанию гранаты, малого мяча и копья.Последовательное овладение элементами техники и техникой метания в целом (держание снаряда, несение снаряда в разбеге, разбег и подготовка к броску, «бросковые шаги» положение тела перед броском, финальное усилие и движение после выпуска снаряда). Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике метания малого мяча, гранаты, копья, средства и методы их исправления.	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	2
11.	Лекция 4. Тема:	Краткая историческая справка. Основные	<i>ОПК 8</i>	2

<p>«Анализ и методика обучения техники прыжка в длину с разбега, в высоту с разбега, тройного прыжка с разбега».</p>	<p>положения техники и правил соревнований по прыжкам в длину с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в длину с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в длину.</p> <p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в высоту с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом «перешагивание», приземление).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в высоту.</p> <p>Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом «фосбери флоп», приземление).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп» и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп», средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к прыжку в высоту способом «фосбери-флоп».</p> <p>Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по тройному прыжку с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой</p>	<p>ПК 3</p>	
--	---	-------------	--

		<p>прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, выполнение «скачка», «шага», «прыжка»).</p> <p>Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике тройного прыжка с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике тройного прыжка с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к тройному прыжку.</p>		
12.	<p>Практическое занятие 1-4. Тема: «Анализ техники и методика обучения эстафетного бега»</p>	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники эстафетного бега. Способы несения и передачи эстафетной палочки. Установка контрольных отметок в зонах передачи. Стартовые положения, бег по дистанции. Учебные соревнования.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники эстафетного бега с выполнением норматива М (4x100м – 52,00 с), Ж (4x100м – 1.00,0 с).</p>	<p>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</p>	7
13.	<p>Практическое занятие 5-8. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</p>	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление) способом «согнув ноги». Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку прыгуна в длину.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» М (4,80м), Ж (3,80м)</p>	<p>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</p>	7
14.	<p>Практическое занятие 9-11. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»</p>	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление». Выполнение прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, взлет, переход планки, приземление). Фаза полета в прыжках в высоту способом «перешагивание». Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжку в высоту.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» М (1,25м), Ж (1,15м)</p>	<p>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</p>	7

15.	Практическое занятие 12-14. Тема: «Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники метания гранаты с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания (разбег, финальное усилие, остановка после финального усилия). Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку метателей. Практический норматив: демонстрация основ техники метания гранаты с разбега с выполнением норматива М (700 гр.) – 36,00 м., Ж (500 гр.) – 22,00 м	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	7
Модуль 2(4 семестр)				
16.	Лекция 1-2. Тема: «Физическое и функциональное развитие детей школьного возраста».	Возрастные периоды развития детей и подростков. Возрастные психические, функциональные и морфологические изменения школьников.	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	4
17.	Лекция 3-4. Тема: «Сенситивные периоды развития физических качеств. Средства и методы легкой атлетики при развитии физических качеств».	Развитие силовых качеств. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Методики развития отдельных видов силовых качеств. Общие методические требования при занятиях силовыми упражнениями. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития силовых качеств. Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Методики развития скоростных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития скоростных способностей. Развитие выносливости. Виды выносливости и факторы, влияющие на их проявление. Методика развития общей выносливости. Методика развития специальной выносливости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития выносливости. Развитие гибкости. Общая характеристика гибкости. Методика совершенствования гибкости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития гибкости. Развитие координационных способностей. Общая характеристика координационных способностей. Методические подходы совершенствования координационных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития координационных способностей.	<i>ОПК 8 ПК 3</i>	4
18.	Практическое занятие 1-5. Тема: «Подготовить и	Применение на практике комплекса упражнений на развитие и оценку быстроты, силы, выносливости и гибкости по средствам общеразвивающих и	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3</i>	15

	провести комплекс упражнений на развитие и оценку быстроты, силы, выносливости и гибкости по средствам общеразвивающих и легкоатлетических упражнений»	легкоатлетических упражнений	<i>ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	
19.	Практическое занятие 6-10. - Проведение и анализ подготовительной части урока по легкой атлетике.	Обращать внимание на внешний вид, дисциплину занимающихся, четкое выполнение команд и сдачу рапорта. Соблюдение структуры подготовительной части, высокая моторная плотность выполнения заданий, четкая терминология во время объяснения заданий во время ходьбы, бега, выполнения комплекса ОРУ и СБУ. Обязательным требованием при проведении подготовительной части урока является проговаривание проводящим методических указаний и исправления ошибок. Контролировать дистанцию и интервал во время ходьбы и бега. Следить за синхронностью движений при выполнении упражнений под счет. При составлении и проведении комплекса ОРУ обращать внимание на последовательность упражнений («сверху-вниз»). Развитие физических качеств средствами легкой атлетике. Развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости с применением легкоатлетических упражнений	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	15
20.	Практическое занятие 11-23. Проведение и анализ урока по легкой атлетике	При проведении подготовительной части урока необходимо обращать внимание на внешний вид, дисциплину занимающихся, четкое выполнение команд и сдачу рапорта. Соблюдение структуры подготовительной части, высокую моторную плотность выполнения заданий, четкую терминологию во время объяснения заданий во время ходьбы, бега, выполнения комплекса ОРУ и СБУ. Обязательным требованием при проведении подготовительной части урока является проговаривание проводящим методических указаний и исправления ошибок. Контролировать дистанцию и интервал во время ходьбы и бега. Следить за синхронностью движений при выполнении упражнений под счет. При составлении и проведении комплекса ОРУ обращать внимание на последовательность упражнений («сверху-вниз»). При проведении основной части урока необходимо владеть четким показом упражнений,	<i>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</i>	16

		видеть и исправлять общие и индивидуальные ошибки, следить за последовательностью заданий и соответствием к структуре план-конспекта урока. Важно в ходе выполнения упражнений основной части урока проговаривать и исправлять ошибки. Следить за моторной плотностью урока. Правильно выбирать место учителя.		
--	--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	<i>Знает:</i> - особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения -методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока -формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач - организации образовательного процесса в образовательных организациях по физической культуре с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и действующих правовых норм; - основные урочные и внеурочные формы занятий; <i>Умеет:</i> - проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из

		<p>действующих правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием
--	--	---

		<p>средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач
<p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений;
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - воспитательные возможности

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>занятий легкой атлетикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию легкой атлетики; - средства легкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения легкоатлетическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными
---	--	---

		<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями - быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетики; - оказания страховки и помощи занимающимся при обучении легкоатлетических упражнений;
<p><i>ОПК-8</i> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетики; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел легкая атлетика) - терминологию и классификацию в легкой атлетике; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств легкой атлетики;

		<ul style="list-style-type: none">- правила и организация школьных соревнований по легкой атлетике- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений;- факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой;- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики;- особенности занятий легкой атлетикой с обучающимися различных медицинских групп- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях легкой атлетикой в школе<i>умеет:</i> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетике;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике;- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;- распределять на протяжении занятия средства легкой атлетике с учетом их влияния на организм занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике;- использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий,
--	--	---

		<p>формирования двигательных навыков и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики;- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики;- оценивать качество выполнения упражнений легкой атлетики и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике легкоатлетических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике;- формировать основы физкультурных знаний;- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике;- организовывать группу
--	--	--

		<p>занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать дисциплину во время урока по легкой атлетике; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения командным голосом и легкоатлетической терминологией при объяснении и описании любых атлетических упражнений; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетике; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных легкоатлетических элементов; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств легкой атлетике;
<p><i>ПК-1</i> способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, - специфику планирования, и

		<p>предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе</p> <ul style="list-style-type: none">- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;- организации деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по физической культуре <p>- содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Легкая атлетика»</p> <ul style="list-style-type: none">- формы, методы и средства обучения физической культуре,- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;- особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями;- способы оценки результатов обучения в легкой атлетике;- основы обучения легкоатлетическим упражнениям; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной
--	--	--

		<p>практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятия по легкой атлетике; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетике; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств легкой атлетике; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетике.
<p><i>ПК-3</i> способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом; - положения, закономерности теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с различным контингентом обучающихся; -структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Легкая атлетика» школьного предмета

		<p>«физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - анализировать эффективность проведения занятий по легкой атлетике по количественным и качественным критериям; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения
--	--	---

		внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета во 2 семестре и экзамена в 4 семестре.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. 2 семестр Посещение лекций	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8	изучение теоретического материала		4
	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 3 6 8

2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 3 6 8
макс:				20
МОДУЛЬ 2. 3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 3 6 8
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 3 6 8
5. Специально беговые упражнения	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. 3 семестр Посещение лекций	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8	изучение теоретического материала		4
1. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Эстафетный бег 4X100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
2. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
3. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с	УК-2 УК-7	Прыжок в высоту с разбега способом	не аттестован	0 1

разбега способом «согнув ноги»	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	«перешагивание»	низкий средний высокий	2 4
4. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
макс:				20
МОДУЛЬ 2 4 семестр Посещение лекций	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8	изучение теоретического материала		4
6. Подготовительная часть урока по легкой атлетике	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Проведение и анализ подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
Проведение урока по легкой атлетике	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Проведение и анализ урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической

деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Мутаева, И. Ш. Технология обучения видам лёгкой атлетики в программе образовательной школы : учебное пособие / И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев, И. Е. Коновалов. - Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2014. - 96 с. - Текст : непосредственный.
2. Никитушкин, В. Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. - М. : Физическая культура, 2014. - 250 с. - ISBN 978-5-9746-0167-5. - Текст : непосредственный.
3. Губа, В. П. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ / В. П. Губа, В. Г. Никитушкин, В.И. - М. : Олимпия Пресс, 2006. - 224 с. - ISBN 9785942990831. - Текст : непосредственный.
4. Шатунов, Д. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Д. А. Шатунов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154997> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шатунов, Д. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Д. А. Шатунов. - Казань : Вестфалика, 2020. - 127 с. - Текст : непосредственный.
6. Озолин, Н.Г. Легкая атлетика: Учеб. для ин-тов физ. Культ./Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017. – 671 с. С ил.

7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник / Под ред. Г.В. Грецова и А.Б. Янковского. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
8. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учеб. для студ. высш. пед. уч. зав. / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2009. – 464 с.
9. Легкая атлетика: учеб. / под общ. ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.
10. Зеличенко, В.Б. Легкая атлетика. Энциклопедия в 2-х т. Том 1. А-Н. [Электронный ресурс] / В.Б. Зеличенко, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах. – Электрон. дан. – М.: Человек, 2012. – 708 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60510>
11. Питер, Д.Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Человек, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60612> - Загл. с экрана.
12. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Человек, 2013. – 216 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60556>
13. Шатунов, Д. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие / Д.А. Шатунов. – Казань: Вестфалика, 2022. – 127 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2022)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2022).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2022).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2022)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2022).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2022).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>

12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2022).

13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2022)

14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.

- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе» разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Д.А. Шатунов
 _____ Р.М. Валиуллин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики водных видов спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания плавания в школе

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование


**Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура**

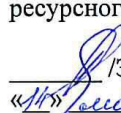
квалификация
бакалавр

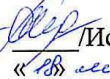
Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент кафедры Васильева И.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры
« 4 » 03 2022 года Протокол № 8 .

И.о. заведующего
кафедрой
 / Васильева И.А.
« 4 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра
 /Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела
 /Исхакова А.Т.
« 18 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- историю развития и современного состояния спортивного плавания, место и значение в физической культуре, науке и образовании;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- значение и виды плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание);	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- основы техники способов плавания и прикладного плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- терминологию и классификацию в плавании;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- организацию и подготовку к уроку плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- правила и организацию школьных соревнований по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- причины травматизма и несчастных случаев, их предупреждение в процессе занятий плаванием;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- требования к оборудованию и инвентарю для	ПС Педагог	ОПК-8

занятий плаванием в школе;	01.001	
- методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	ПС Педагог 01.001	ПК- 4
- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	ПС Педагог 01.001	ПК- 4
- содержание школьного предмета «физическая культура» (плавание);	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- принципы, методы и средства обучения плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- методики начального обучения плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- методики обучения технике спортивного и прикладного плавания;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- основы начальной тренировки в плавании;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- способы оценки результатов обучения плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Умения:		
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	ПС Педагог 01.001	УК-7
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК -8
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОПК -8
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях плавания с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК -8
- использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и	ПС Педагог 01.001	ОПК-8

развития физических качеств;		
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания, подбирать приемы и средства для их устранения;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям плавания;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:		
- владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	ПС Педагог 01.001	УК-7
- проведения анализа физических упражнений	ПС Педагог	УК-7

по плаванию;	01.001	
- владение приемами тестирования и самоконтроля за текущим состоянием и уровнем подготовленности	ПС Педагог 01.001	УК-7
- объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	ПС Педагог 01.001	ОПК-8
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- планирования занятия по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- владение приемами исправления ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств.	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- планирования мероприятий оздоровительного характера по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре, и приемами развития познавательного интереса к плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при занятиях плаванием;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- владение приемами страховки при проведении упражнений в бассейне, выполнении упражнений на суше;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне	ПС Педагог 01.001	ПК-4

учебного времени образовательной организации;		
- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	ПС Педагог 01.001	ПК-4
- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	ПС Педагог 01.001	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.32. Теория и методика преподавания плавания в школе относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	90		36	54					
В том числе:									
Лекции	12		4	8					
Семинары									
Практические занятия	78		32	46					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен			27					
Самостоятельная работа студента	63		36	27					
Общая трудоемкость	Часы		72	108					
	Зачетные единицы	5	2	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
1.	Лекция №1. Введение в дисциплину. «История развития и значения плавания».	История развития плавания. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, прикладное и спортивное значения плавания. Содержание и задачи курса.	ОПК 8	2

		Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.		
2.	Лекция №2. «Основы техники плавания. Техника спортивных способов плавания».	Основы техники плавания. Основы перемещения в водной среде. Общие требования к рациональной технике плавания. Техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, баттерфляем. Техника выполнения стартов и поворотов.	УК-7 ОПК 8	2
3.	Практическое занятие №1 «Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне».	Ознакомление с правилами поведения на воде и требованиями безопасности. Определение уровня владения навыком плавания и распределение по группам. Проверка технической подготовленности студентов.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	2
4.	Практическое занятие №2-4. «Начальное обучение плаванию».	Особенности проведения разминки на суше перед плаванием. Ознакомление с упражнениями для освоения с водой. Место упражнений для освоения с водой в системе обучения и в отдельном уроке. Методики освоения с водой в условиях глубокого и неглубокого бассейнов. Воспитание навыков объяснения и показа упражнений для освоения с водой.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	6
5.	Практическое занятие №5-16 «Изучение техники плавания способами кроль на груди и кроль на спине. Техника старта и поворота. Методика обучения».	Изучение техники способами плавания кролем на груди и кролем на спине: движения ног, рук; согласование движений рук и ног; согласование движений с дыханием; полная координация. Техника стартов: из воды; с тумбы. Техника поворотов. Воспитание навыков объяснения и показа упражнений.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	24
Модуль 2				

6.	Лекция №3. «Организация и планирование занятий по плаванию».	Плавательные бассейны, оборудование и инвентарь. Купание и плавание в естественных водоемах. Правила поведения на воде и требования безопасности. Задачи и этапы обучения. Условия, определяющие программу обучения плаванию. Комплектование групп и выбор способа плавания. Планирование обучения и урок плавания.	ОПК 8 ПК-3 ПК-4	2
7.	Лекция №4. «Методика обучения. Обучение технике спортивного и прикладного плавания».	Принципы обучения. Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Средства обучения: общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения; упражнения для освоения с водой; учебные прыжки; игры и развлечения на воде; упражнения для изучения техники плавания. Обучение техники спортивного и прикладного плавания. Особенности обучения для умеющих и неумеющих плавать. Обучение стартам и поворотам.	ОПК-8 ПК-3	2
8.	Лекция №5. «Начальная тренировка в плавании»	Физическая подготовленность пловцов. Совершенствование техники плавания. Средства и методы тренировки. Контроль и самоконтроль на занятиях плаванием. Планирование и организация тренировок в рамках внеурочной деятельности.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	2
9.	Лекция №6. «Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по плаванию».	Подготовка и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Правила соревнований по плаванию. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Требования к судейству соревнований. Формы проведения праздников на воде. Плавание в летних оздоровительных лагерях.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	2

10.	Практические занятия №17-26 «Изучение техники плавания баттерфляем и брассом. Методика обучения».	Изучение техники способами плавания баттерфляй и брасс: движения ног, рук; согласование движений рук и ног; согласование движений с дыханием; полная координация. Техника выполнения стартов и поворотов в способе брасс и баттерфляй. Совершенствование техники избранного способа плавания. Воспитание навыков объяснения, показа и проведения комплексов упражнений из плавания.	УК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	20
11.	Практические занятия №27-31 «Изучение техники прикладного плавания. Оказание помощи тонущим»	Изучение техника прикладного плавания. Техника плавания на боку и брассом на спине. Нырание и оказание помощи тонущим. Освобождение от захватов тонущего, оказание доврачебной помощи пострадавшему. Совершенствование техники избранного способа плавания. Воспитание навыков объяснения, показа и проведения отдельных частей уроков.	УК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	10
12.	Практические занятия № 32-37 «Средства и методы начальной тренировки в плавании»	Опробование студентами средств начальной тренировки в плавании. Методы тренировки: равномерный, переменный, интервальный, повторный; и их вариативность. Совершенствование техники избранного способа плавания. Формирование навыков применения средств начальной тренировки в плавании. Воспитание навыков проведения уроков (частей уроков) плавания.	УК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	12

13.	Практические занятия №38-39 «Организация и проведение соревнований по плаванию»	Обучение организации и судейству соревнований по плаванию. Навыки участия на соревнованиях по плаванию. Совершенствование техники избранного способа плавания. Сдача нормативов по плаванию.	УК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	4
-----	---	--	-------------------------------	---

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>УК-7</i></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6</p> <p>ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>ТД - Формирование универсальных учебных действий).</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по плаванию. - владение приемами тестирования и самоконтроля за текущим состоянием и уровнем подготовленности.

<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД - Планирование и проведение учебных занятий; ТД - Формирование универсальных учебных действий; ТД – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; ТД – Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД – Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ТД – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современного состояния спортивного плавания, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание); - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - терминологию и классификацию в плавании; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - организацию и подготовку к уроку плавания; - содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания; - правила и организацию школьных соревнований по плаванию; - причины травматизма и несчастных случаев, их предупреждение в процессе занятий плаванием; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к оборудованию и инвентарю для занятий плаванием в школе; - методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
---	---	---

		<p>с учетом специфики плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по плаванию; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях плавания с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники плавания; - использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного
--	--	---

		<p>проведения урока плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;
<p><i>ПК-3</i> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД - Планирование и проведение учебных занятий; ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; ТД – Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД – Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - принципы, методы и средства обучения плаванию; - методики начального обучения плаванию; - методики обучения технике спортивного и прикладного плавания; - основы начальной тренировки в плавании; - способы оценки результатов обучения плаванию; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся

		<p>при освоении программ по плаванию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования занятия по плаванию; - владение приемами исправления ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств. - владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при занятиях плаванием; - владение приемами страховки при проведении упражнений в бассейне, выполнении упражнений на суше; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
<p><i>ПК-4</i> Способен организовывать</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной

<p>деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>функция. Обучение (ТД - Планирование и проведение учебных занятий; ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД – Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; ТД – Формирование универсальных учебных действий; ТД – Формирование мотивации к обучению;</p> <p>Педагог 01.001 А/02.6 ТФ.</p> <p>Воспитательная деятельность (ТД – Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; ТД – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ТД – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; ТД – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	<p>деятельности обучающихся при обучении физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по плаванию; - планирования мероприятий оздоровительного характера по плаванию; - планирования внеурочных
--	---	--

	<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 ТФ.</p> <p>Развивающая деятельность (ТД – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре, и приемами развития познавательного интереса к плаванию; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по плаванию; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных	Средний уровень (Хорошо)

	затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную	Высокий (Отлично)

	эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	аттестован
МОДУЛЬ 1.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование	низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование Доклад по теме	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование Доклад по теме	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-7 ОПК 8 ПК-3 ПК-4	Ответ на вопрос экзаменационного билета
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания : учебник / Н. Ж. Булгакова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2014. – 320 с. – (Бакалавриат). – ISBN 987-5-4468-1443-5. – Текст : непосредственный.
2. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебник / Под ред. А.А. Литвинова. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 372 с. – ISBN 978-5-4468-1290-5. – Текст : непосредственный.
3. Плавание: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов 1 курса : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/90977> (дата обращения: 24.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала.

3. Библиотека:

- Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

- Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

4. Плавательный бассейн 25 м или 50 м с глубиной 2м и стартовыми тумбочками.

5. Материалы мультимедийных лекций.

6. Плавательные доски и колобашки, ватерпольные мячи, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александрава.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,

используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом
_2022__ года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент кафедры Васильева И.А.