

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр в школе

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н., к.п.н., доцент Данилова Г.Р.,
ст. преподаватель Серебренникова Н.А., ст. преподаватель Невмержицкая Е.В.

Программа обсуждена (или утверждена)
на заседании кафедры «03» марта 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой


/ Коновалов И.Е.
« 3 » марта 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра


Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела


Исхакова А.Т.
« 18 » марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий спортивными и подвижными играми с учетом 	<p>ПС Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность; (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

<p>возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся.</p>		
<p>Знания: - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Умения: - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Навыки или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;</p>	<p>ПС Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Знания: - основы обучения спортивным и подвижным играм; - основы техники спортивных и подвижных игр; - методики обучения технике спортивных и подвижных игр; - методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр; - правила и организацию соревнований по спортивным и подвижным играм;</p> <p>Умение: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;</p> <p>Навыки или опыт деятельности: - быстрого и рационального управления и организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств спортивных и подвижных игр;</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
<p>Знания: - историю и современное состояние</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая</p>	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять</p>

<p>спортивных и подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в спортивных и подвижных игр - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств спортивных и подвижных игр; - правила и организация школьных соревнований по спортивным и подвижным играм - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях спортивными и подвижными играми в школе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать наглядно и правильно выполнение элементов спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения элементов спортивных и подвижных игр и определять ошибки в технике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм; <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; 	<p>функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)</p>	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - основы обучения спортивным и подвижным играм; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятия спортивными и подвижными играми; - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием спортивных и подвижных игр; 	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ</p>	<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>

<p>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств спортивных и подвижных игр.</p>	<p>основного и среднего общего образования</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности при организации занятий физической культурой и спортом; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием элементов спортивных и подвижных игр; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; 	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.31 Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр в школе относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации -зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108		36	36	36				
В том числе:									
Лекции	12		4	4	4				
Семинары									
Практические занятия	96		32	32	32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет		зачет				
Самостоятельная работа студента	144		36	36	72				
Общая трудоемкость	Часы	252	72	72	108				
	Зачетные единицы	7	2	2	3				

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
		2 семестр ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		
		МОДУЛЬ 1		
1	Введение в предмет. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.	<i>Лекция № 1 (2 часа).</i> Основное понятие об игре. Определение подвижной игр, как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теория происхождения и развития игры. Основы игровой деятельности. Игра в труд, их связь и различия. Взгляды на игру отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Основные задачи руководителя игры. Выбор игры. Подготовка преподавателя к игре. Конспект игры. Подготовка места, инвентаря. Организация играющих. Объяснение игры. Роль показа. Руководство игрой. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Обучение приемам игры. Дозировка игры. Окончание игры. Определение итогов. Оценка выполнения игровых действий и правил игры, поведения играющего коллектива. Характерной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движений в содержании игры. Они направляются на преодоление различных	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	12
2	Методика организации и			

	проведения подвижных игр	<p>трудностей, препятствий, поставленных на пути достижения цели игры.</p> <p><i>Практическое занятие № 1-2 (4 часа).</i></p> <p>Подготовка к игре. Предварительный анализ игры. Проведение игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Рассказа и показ игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Дисциплина в игре. Выбор капитанов. Выделение помощников. Нагрузка в игре. Окончание игры. Подведение итогов игры.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1(6 часов).</i></p>		
1 2	<p>Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками.</p> <p>Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекция № 2 (2 часа).</i></p> <p>Методика проведения подвижных игр в различных формах организации занятий с учащимися различного возраста.</p> <p><i>Практические занятия № 3-7 (10 часов).</i></p> <p>Подвижные игры для детей школьного возраста 1-4 классов. Примерные подвижные игры для уроков 1-4 классов. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками в длину. В высоту и с высоты. Игры с метанием на дальность. Эстафеты. Игры для подростков 5-9 классов. Примерные игры. Подвижные игры для юношей и девушек 10-11 классов. Примерные игры. Подвижные игры на переменах. Игры-аттракционы. Проведение игр во внеклассной работе.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2(10 часов).</i></p>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22
МОДУЛЬ 2				
1 2 3	<p>Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе.</p> <p>Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением.</p> <p>Обеспечение техники безопасности при занятиях</p>	<p><i>Практические занятия № 8-10 (6 часов).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Характеристика и методика проведения игры с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика и методика проведения подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста. Характеристика и методика проведения подвижных игр детей дошкольного старшего возраста.</p> <p><i>Практическое занятие № 11 (2 часа).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр в возрастных группах</p>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	18

	подвижными играми.	взрослого населения. Подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. Подвижные игры, направленные на укрепления здоровья. <i>Самостоятельная работа № 3(10часов).</i>		
1	Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.	<i>Практическое занятие № 12 (2 часа).</i> Особенности использования подвижных игр со студентами. Использование игр в развитии физических качеств. Воспитание личностных качеств.	ОПК-8 ПК-1	20
2	Подвижные игры в занятиях спортом.	<i>Практические занятия № 13-16 (8 часов).</i> Подвижные игры в циклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях легкой атлетикой. Подвижные игры в лыжном спорте. Подвижные игры в занятиях плаванием. Подвижные игры в ациклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях футболом. Подвижные игры в занятиях борьбой. Подвижные игры в занятиях гимнастикой. Подвижные игры в хоккее. Подвижные игры в волейболе. Подвижные игры в баскетболе. Использование игр в воспитании физических качеств. Использование игр в совершенствовании технической подготовке. Подвижные игры в воспитании морально-волевых качеств. Использование игр в психологической подготовке. <i>Самостоятельная работа № 4 (10 часов).</i>		
			ИТОГО	72
			ВОЛЕЙБОЛ (3 семестр)	
			МОДУЛЬ 3	
1	Введение в предмет	<i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. История возникновения и развития игры в волейбол» (2 часа).</i>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	32
2	История возникновения и развития игры в волейбол	История развития волейбола. История развития и зарождение волейбола в СССР. Становление волейбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских волейболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Волейбол в России. Волейбол в Татарстане.		
4	Методика обучения техническим приемам игры.	<i>Лекция № 2. Тема: «Введение в предмет. История возникновения и развития игры в волейбол» (2 часа).</i>		
5	Методы и средства обучения	<i>Практическое занятие № 1-2 (4 часа).</i> Методика обучения техническим приемам в волейболе:		

	<p>техническим приемам игры.</p>	<p>1) стойкам: основная, низкая;</p> <p>2) перемещениям: ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом;</p> <p>3) исходным положениям.</p> <p>Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча.</p> <p>1) Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх (на месте и в сочетании с различными перемещениями).</p> <p>2) Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками и ловля.</p> <p>3) Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность.</p> <p>4) Многократные передачи баскетбольного (гандбольного, футбольного) мяча о стену и ловля его.</p> <p>5) Ведение баскетбольного мяча ударом о площадку. Упражнения с гантелями для кистей рук. Упражнения с кистевым эспандером.</p> <p>6) Многократные броски и ловля набивного мяча во встречных колоннах, в тройках в рамках групповых тактических действий (направления первой и второй передач). То же, но броски при первой и второй передачах в соответствии с сигналом. То же в рамках командных действий.</p> <p><i>Практическое занятие № 3-4 (4 часа).</i></p> <p>Методы и средства обучение техническим приемам в волейболе.</p> <p>Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач.</p> <p>1) Круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой.</p> <p>2) Упражнения с резиновыми амортизаторами.</p> <p>3) Упражнения с набивным мячом. Броски мяча двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием при замахе. Броски мяча снизу одной и двумя руками. Броски мяча одной рукой над головой: правой рукой влево, левой – вправо. Броски</p>		
--	----------------------------------	---	--	--

		<p>набивного мяча (1 кг) через сетку, расстояние 4-6 м. С набивным мячом в руках у стены (2-3 м) в ответ на сигнал бросок снизу, сверху. Бросок гандбольного мяча через сетку из-за лицевой линии в пределах площадки и на точность в зоны. То же, но после перемещения от сетки.</p> <p>4) Упражнения с волейбольным мячом (выполняют многократно подряд).</p> <p>Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.</p> <p>1) Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат).</p> <p>2) Броски набивного мяча (1 кг) в прыжке из-за головы двумя руками через сетку.</p> <p>3) Имитация прямого нападающего удара.</p> <p>4) Метание теннисного мяча (правой и левой рукой) в цель на стене (высота 1,5-2 м) или на полу (расстояние 5-10 м) с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же через сетку.</p> <p>5) Многократное выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания.</p> <p>6) В парах. С набивным мячом в руках (1 кг) прыжок вверх, замах из-за головы двумя руками и в ответ на сигнал или бросок с сильным заключительным движением кистей вниз вперед, или вверх вперед (плавно).</p> <p>7) То же, но бросок через сетку.</p> <p><i>Самостоятельная работа №1 (20 часа)</i></p>		
		МОДУЛЬ 3		
1	Физические качества волейболистов Развитие физических качеств и двигательных способностей волейболиста.	<p><i>Практическое занятие № 5-7 (6 часа).</i></p> <p>Упражнения для развития физических качеств и двигательных способностей волейболиста.</p> <p>1) Прыжковые упражнения в сочетании с подниманием рук вверх с касанием подвешенного волейбольного мяча.</p> <p>2) То же с касанием волейбольного мяча, укрепленного на резиновых амортизаторах: с места, после перемещения, после поворотов, после поворотов и перемещений (различные сочетания), после прыжка в глубину (спрыгивание).</p>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	32

<p>2</p> <p>3</p>	<p>Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите.</p> <p>Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении и защите.</p>	<p>3) Стоя у стены (щита) с баскетбольным мячом в руках, подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками (ладонями) отбить его в стену; приземлившись, поймать мяч и т.д.</p> <p>4) Передвижение вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком вперед, остановка и принятие исходного положения для блокирования.</p> <p>5) То же, но в положении спиной к сетке и с поворотом на 180°.</p> <p>6) Двое занимающихся стоят у сетки лицом к ней на противоположных сторонах площадки: один занимающийся двигается приставными шагами с остановками и изменением направления, другой старается повторить его действия.</p> <p>7) То же, но с прыжком, стараться над сеткой коснуться ладоней партнера. Упражнения вдвоем, втроем на согласованность действий на основе перечисленных упражнений.</p> <p>8) Нападающий с набивным мячом перемещается вдоль сетки, выполняет остановки и в прыжке подбрасывает мяч над собой; блокирующий должен своевременно занять исходное положение и прыгнуть на блок так, чтобы ладони были над сеткой в момент, когда нападающий выпустит мяч из рук.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений; - нижней прямой подаче; - передачам снизу двумя руками; - верхней прямой подаче. <p><i>Практическое занятие № 8-9 (4 часа).</i></p> <p>1) Индивидуальные тактические действия в нападении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор места для выполнения второй передачи у сетки; для подачи; - для отбивания мяча через сетку, двумя руками сверху, кулаком, снизу, стоя, в прыжке; - вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом; - подача нижняя прямая на точность в зоны - по заданию; - передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча. 		
-------------------	--	--	--	--

		<p>2) Индивидуальные тактические действия в защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, - при блокировании (выход в зону «удара»), - при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей; - выбор способа приема мяча от соперника - сверху или снизу. <p>3) Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). <i>Практическое занятие № 10 (2 часа).</i></p> <p>1) Групповые тактические действия в нападении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче; - игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче; - игроков задней и передней линии при первой передаче; - игроков зон 6,5, 1 с игроком зоны 3 (2) при приеме подачи. <p>2) Групповые тактические действия в защите: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; - игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1; - игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2; - игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи и с передачи (обманы); - игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6. <p><i>Самостоятельная работа №2 (22 часа)</i></p>		
		МОДУЛЬ 4		
1	Правила техники безопасности на занятиях волейболом.	<i>Практическое занятие № 11 (2 часа).</i>		
2	Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.	<p>3) Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре).</p> <p>4) Судейство учебных игр в качестве первого и второго судьи. <i>Практическое занятие № 12 (2 часа).</i></p> <p>1) Командные тактические действия в нападении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система игры со второй передачи игроком передней линии: 	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8	22
3	Организация, проведение соревнований и методика судейства	<ul style="list-style-type: none"> - прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2). <p>2) Командные тактические действия в защите: расположение игроков при приеме подачи, при системе игры «углом вперед».</p>	ПК-1 ПК-3	
4	Методика обучения командным	<p>3) Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). <i>Самостоятельная работа №3 (18 часов)</i></p>		

	тактическим действиям в нападении и защите.			
1 2	Закрепление практических навыков (учебная игра) Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры волейбол (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).	<i>Практическое занятие № 13-14 (4часа).</i> 1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 2. Судейство учебных игр в качестве первого и второго судьи. <i>Практическое занятие № 15-16 (4часов).</i> 1. Подбор и проведение двух-трех упражнений по специальной физической подготовке. 2. Подбор и проведение упражнений по обучению конкретному техническому приему или тактическому взаимодействию. 3. Судейство учебных игр в качестве первого и второго судьи. <i>Самостоятельная работа №4 (14часа)</i>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22
ИТОГО за 3 семестр				108
БАСКЕТБОЛ (4 семестр)				
МОДУЛЬ 5				
1 2	Основные понятия в теории и методике обучения баскетболу. Методика обучения перемещениям в баскетболе. Методика обучения технике владения мячом.	<i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. Место баскетбола в системе физического воспитания. История развития баскетбола. Правила игры».</i> Значение баскетбола как средства физического воспитания школьников. История развития баскетбола. История развития и зарождение баскетбола в СССР. Становление баскетбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских баскетболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Современный этап развития баскетбола в России. Термины, используемые в баскетболе. Классификация техники и тактики игры. Правила баскетбола. Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий баскетболом» (2 часа). <i>Практические занятия № 1-5 (10 часов).</i> Понятие техники баскетбола в нападении. Методика обучения перемещениям, остановкам и поворотам в баскетболе. Методика обучения ловле и передаче. Развитие ловкости, прыгучести (методы и средства, подбор упражнений). Методика обучения ведению мяча на	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	32

		<p>месте в баскетболе. Развитие быстроты, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения ведения мяча в движении. Развитие выносливости (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Методика обучения броску мяча на месте в баскетболе. Развитие силы, (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Методика обучения передаче мяча в движении баскетболе. Развитие гибкости (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Самостоятельное проведение студентами подготовительной части тренировочного занятия (урока).</p> <p>Сдача технических нормативов.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1 (20 часов)</i></p>		
		МОДУЛЬ 6		
3	Методика обучения технике баскетбола в защите.	<p><i>Лекция 2. Тема: «Основы техники и тактики игры и методика обучения. Методика развития физических качеств в баскетболе» (2 часа).</i></p> <p>Общие основы методики обучения технике игры. Основные понятия. Анализ техники основных приемов игры в нападении (перемещение, передачи, ведение, броски) и защите (накрывание, выбивание, вырывание, перехват). Методика обучения: объяснение и показ, подготовительные и подводящие упражнения, закрепление и совершенствование приема. Основные понятия тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите. Единство технической и тактической подготовки в баскетболе. Основные понятия физических качеств и методики их развития в баскетболе (2 часа).</p> <p><i>Практические занятия № 6-9 (8 часов).</i></p> <p>Понятие техники баскетбола в защите: стойка игрока. Методика обучения передвижению в баскетболе. Развитие быстроты (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения накрывание, выбивание, вырывание в баскетболе. Самостоятельное проведение студентами подготовительной части тренировочного занятия. Сдача технических нормативов.</p>	<p>УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3</p>	30
2	Физические качества баскетболистов.			

		<i>Самостоятельная работа № 2 (20 часов)</i>		
3	Закрепление практических навыков	<i>Практическое занятие № 10-14 (10 часа).</i> 1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по баскетболу. 2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры баскетбол (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в баскетболе. <i>Самостоятельная работа № 3 (20 часов)</i>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	30
4	Организация, проведение соревнований и методика судейства.	<i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i> 1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста. <i>Самостоятельная работа № 4 (12 часов)</i>	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	16
ИТОГО за 4 семестр				108
ВСЕГО				288

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-7 -Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ПС Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность; (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: - терминологию и классификацию спортивных и подвижных игр; - содержание и правила оформления плана (конспекта урока с использованием средств СиПИ) Умеет: - определять (подбирать) и дозировать средства спортивных и подвижных игр в зависимости от поставленных задач; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по волейболу Имеет опыт: - составления упражнений по обучению техническим приемам игры в СиПИ с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения соревнования (фрагмента) по СиПИ.
ОПК-3 - Способен организовывать	ПС Педагог 01.001 А/01.6	Знает: - основы обучения СиПИ;

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> <p>ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению технике СиПИ; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по СиПИ с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по СиПИ в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию СиПИ; - показывать наглядно и правильное выполнение упражнений в СиПИ; - использовать средства СиПИ для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по СиПИ; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении СиПИ; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий в СиПИ; - подбора упражнений для обучения
--	---	---

		<p>технике СиПИ с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств СиПИ; - проведения фрагмента соревнования по СиПИ; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура».
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям по СиПИ, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий СиПИ; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре по СиПИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасное выполнение упражнений при обучении СиПИ; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятии по СиПИ. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении СиПИ.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет	Средний уровень (Хорошо)

	правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. МОДУЛЬ 3. МОДУЛЬ 5.	УК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				макс: 20
МОДУЛЬ 2. МОДУЛЬ 4. МОДУЛЬ 6.	УК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				макс: 20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-7 ОПК-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета (зачета)	– не аттестован – низкий – средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

ОПК-8 ПК-1 ПК-3		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора

из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом практического занятия, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / Под ред. Ю. М. Макарова. – М : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 978–5–7695–9142–6. – Текст : непосредственный.
2. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебное пособие / сост. Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов. – Казань : Отечество, 2017. – 136 с. – Текст : непосредственный.
3. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017.– 136 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154968> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин ; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М : Академия, 2010. - 520 с. - ISBN 978-5-7695-7052-0. - Текст : непосредственный.
5. Волейбол: теория и практика : учебник. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. – ISBN 978-5-9906734-7-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70008> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Волейбол: теория и практика [Текст] : учебник / Под общей ред. В.В.Рыцарева. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с.: ил.–ISBN 978-5-9906734-7-2 –Текст: непосредственный.
7. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : учебное пособие / В.П. Губа. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9500184-1-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122280> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. – 2-е изд. – Москва : Советский спорт, 2013. – 98 с. – ISBN 978-5-9718-0694-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51914> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Кузьмичева. – Москва : Физическая культура, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-97460-088-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/9147> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Лепёшкин, В. А.Баскетбол. Подвижные и учебные игры : [методическое пособие] / В. А. Лепёшкин. – Москва: Советский спорт, 2011. – 98 с. – ISBN 978-5-9718-0518-2 –Текст: непосредственный.
11. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11446-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445294> (дата обращения: 08.11.2019).
12. Нестеровский, Д. И.Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.– ISBN 978-5-7695-7086-5 – Текст : непосредственный.
13. Обучение технике игры в волейбол и её совершенствование [Текст] : метод.пособие / Подг. А.В. Беляевым. – Москва: [б. и.], 2009. – 56 с. – ISBN 978-5-903508-58-7 – Текст: непосредственный.
14. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – Москва: Академия, 2010. – 520 с. – ISBN 978-5-7695-7052-0 – Текст: непосредственный.
15. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444895> (дата обращения: 28.08.2019).
16. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник / Под ред. Ю. М. Макарова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с. –ISBN 978-5-7695-9142-6 – Текст: непосредственный.
17. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение / Е.В. Фомин, Л.В. Булькина. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-9906578-2-3. – Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97428> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Былеева, Л. В. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие [Текст] / Л.В. Былеева и др. – Москва : ТВТ Дивизион, 2014. – 282 с.– ISBN 978-5-98724-010-6 –Текст: непосредственный.
 19. Данилова, Г. Р. Обучение студентов технике передачи мяча двумя руками сверху в волейболе [Текст] : методическое пособие / Г. Р. Данилова, Л. М. Никитина, М. С. Журавлёва. – Казань : [б. и.], 2013. – 60 с. – ISBN 8-9876-511-407-5 –Текст: непосредственный.
 20. Данилова, Г. Р. Теория и практика волейбола: краткий курс: учебное пособие / Г. Р. Данилова, И.Е Коновалов, Е.В. Невмержицкая, К.А. Баранова, В.М. Макаров - Казань : Отечество, 2019. - 195 с. – ISBN 8-9876-511-407-5 –Текст: непосредственный.
 21. Ионов А.А. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу [Текст] : учебное пособие / Ионов А.А., Ю.П. Денисенко, Н. Н. Софронов. – Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2010. – 190 с.– Текст: непосредственный.
 22. Методика обучения игровому волейболу : учебное пособие / Разраб. В.Ю. Шнейдером. – Москва: [б. и.], 2009. – 56 с. – (Библиотечка тренера).– ISBN 978-5-903508-63-1 – Текст: непосредственный.
 23. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы : руководство / Л. Роуз. – Москва : Спорт-Человек, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5906131-22-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97572> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.02.2019). – Текст: электронный
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.02.2019). – Текст электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Подвижные игры

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), скакалки (20 шт.), обручи (20 шт.).

3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

1. Волейбол

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

2. Баскетбол

1. Спортивный зал (771 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Ю.Н. Емельянова
_____ Г.Р. Данилова
_____ Е.В. Невмержицкая
_____ Н.А. Серебренникова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики лыжного спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания зимних видов спорта

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Файзрахманов Р.Ш., Гарифуллин А.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 3 »
марта 2022 года Протокол № 7.

Заведующий
кафедрой

Галиев Р.Р.
« 3 » марта 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебного
отдела

Исхакова А.Т.
« 18 » апреля 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-4 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	УК-7
- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;	Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	УК-7
- историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел лыжный спорт) их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- значение и виды зимних видов спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел лыжная подготовка);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8

	<p>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность;</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	
- терминологию и классификацию зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);	<p>Педагог 01.001</p> <p>А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-8
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжной подготовке;	<p>Педагог 01.001</p> <p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	ОПК-8
- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств лыжной подготовки;	<p>Педагог 01.001</p> <p>А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-8
- правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки);	<p>Педагог 01.001</p> <p>А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-8
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по зимним видам спорта (раздел лыжная подготовка);	<p>Педагог 01.001</p> <p>А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)</p>	ОПК-8
- факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой;	<p>Педагог 01.001</p> <p>А/01.6 ТФ.</p>	ОПК-8

	Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях лыжной подготовкой в школе;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-8
- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ПК-1
- специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	Педагог 01.001 А/01.6ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1

	(ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	
- содержание школьного предмета «физическая культура» (раздел лыжная подготовка);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- формы, методы и средства обучения физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- основы техники способов передвижения на лыжах;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- методики обучения способам передвижения на лыжах;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- способы оценки результатов обучения по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и	ПК-1

	подходов к обучению)	
- основы обучения зимним видам спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-1
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта.	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
Умения:		
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей зимних видов спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК -8
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях лыжной подготовкой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных	ОПК -8

	занятий)	
- показывать наглядно и правильно выполнение элементов зимних видов спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК -8
- использовать средства зимних видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных навыков и развития физических качеств;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-8
- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- оценивать качество выполнения элементов техники зимних видов спорта (раздел лыжные гонки) и определять ошибки в технике;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике зимних видов спорта (раздел лыжные гонки), подбирать приемы и средства для их устранения;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ОПК-8
- использовать систему нормативов и методик контроля физической	Педагог 01.001 А/01.6	ОПК-8

подготовленности занимающихся;	ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий) А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ОПК-8
- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- поддерживать дисциплину во время урока по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	Педагог 01.001 В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая	ПК-1

процессе по физической культуре;	функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий) А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность; А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	ПК-1
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	ПК-1
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-4
- применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-4

	(Формирование универсальных учебных действий)	
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:		
- владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- проведения анализа физических упражнений по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	УК-7
- владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники лыжного спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Формирование универсальных учебных действий)	ОПК-8
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники зимних видов спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ОПК-8
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и	ОПК-8

	проведение учебных занятий)	
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-1
- планирование занятия по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирование мероприятий оздоровительного характера по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД.Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по лыжной подготовке;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД. Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-1
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к зимним видам спорта;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
- ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки);	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
- обеспечивать технику безопасности на	Педагог 01.001	ПК-4

занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);	А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-4
- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по лыжному спорту;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК-4
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4
- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)	ПК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.33 Теория и методика преподавания зимних видов спорта относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	18	36						
В том числе:									
Лекции	14	4	10						

Семинары										
Практические занятия	40	14	26							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет							
Самостоятельная работа студента	63	18	36							
Общая трудоемкость	Часы	108	36	72						
	Зачетные единицы	3	1	2						

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1 (1 семестр)				
1.	Лекция 1. Введение в курс «Теория и методика преподавания зимних видов спорта».	Лыжный спорт как наука и предмет познания. Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь лыжного спорта с другими видами спорта. Содержание и задачи курса. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.	ОПК 8 ПК 1	2
2.	Лекция 2. «Зарождение и развитие лыжного спорта».	История развития лыжного спорта в России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО.	ОПК 8 ПК 1	2
3.	Лекция 3-4. «Основы техники передвижения на лыжах (классический стиль)».	Классические лыжные ходы. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.	ОПК 8 ПК 1	4
4.	Практическое занятие № 1-2. «Анализ техники и методика обучения способам	Ознакомление, обучение и совершенствование техники торможения: «плугом», «полуплугом», падением. Ознакомление, обучение и совершенствование техники поворотов: переступанием,	УК-7 ОПК 8 ПК-1 ПК-4	4

	торможений и поворотов».	«полуплугом», «плугом», на параллельных лыжах.		
5.	Практическое занятие №1-13. «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах классическим стилем».	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники классических лыжных ходов: одновременный бесшажный, попеременный двухшажный, одновременный одношажный и одновременный двухшажный.</p> <p>Этапы обучения. Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным классическим ходам.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 21.00 мин) и М (5 км – 27.00 мин).</p>	УК-7 ОПК 8 ПК-1 ПК-4	22
Модуль 2 (2 семестр)				
6.	Лекция 1. «Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним».	Характеристики лыж, типы лыжных креплений и ботинок, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный).	ОПК 8 ПК 1	2
7.	Лекция 2-3. «Основы техники передвижения на лыжах (свободный стиль)».	Коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.	ОПК 8 ПК 1	4
8.	Лекция 4.	Возрастные периоды развития	ОПК 8	2

	«Развития физических качеств в сенситивные периоды средствами лыжной подготовки».	детей и подростков. Возрастные психические, функциональные и морфологические изменения школьников. Развитие, структура, задачи, средства и основные методы развития физических качеств. Общие методические требования, контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития физических качеств.	ПК 1	
9.	Лекция 5. «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам».	Правила соревнований по лыжным гонкам. Классификация соревнований. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Требования к судейству соревнований.	ОПК 8 ПК 1	2
10.	Практическое занятие №1-2. Тема: «Анализ техники и методика обучения преодоления подъемов, спусков и неровностей».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления подъемов: «елочкой», «полуелочкой» и «лесенкой». Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления спусков: высокая, средняя (основная) и низкая стойка. Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления неровностей.	УК-7 ОПК 8 ПК-1 ПК-4	4
11.	Практическое занятие № 3-13. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники коньковых лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременный двухшажный (подъемный или равнинный вариант), коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), одновременный одношажный. Этапы обучения. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным коньковым лыжным ходам. Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 20.00 мин) и М (5 км – 26.00 мин).	УК-7 ОПК 8 ПК-1 ПК-4	22

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p><i>Знает:</i> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. <i>Умеет:</i> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <i>Имеет опыт:</i> - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по лыжной подготовке.</p>
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i> - историю и современное состояние зимних видов спорта (раздел лыжный спорт) их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды зимних видов спорта; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел лыжная подготовка); - терминологию и классификацию зимних видов спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжной подготовке; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств</p>

		<p>лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и организация школьных соревнований по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для проведения занятий по зимним видам спорта (раздел лыжная подготовка); - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях лыжной подготовкой в школе. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей зимних видов спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - применять методы организации учебной деятельности на занятиях лыжной подготовкой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов зимних видов спорта; - использовать средства зимних видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования двигательных
--	--	--

		<p>навыков и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении зимних видов спорта (раздел лыжные гонки); - оценивать качество выполнения элементов техники зимних видов спорта (раздел лыжные гонки) и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике зимних видов спорта (раздел лыжные гонки), подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке; - поддерживать дисциплину во время урока по лыжной подготовке. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения командным голосом и терминологией при объяснении и описании техники лыжного спорта; - быстрого и рационального управления и организации
--	--	--

		<p>(размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств зимних видов спорта (раздел лыжные гонки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники зимних видов спорта; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия.
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» (раздел лыжная подготовка); - формы, методы и средства обучения физической культуре; - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - способы оценки результатов обучения по лыжной подготовке; - основы обучения зимним видам спорта (раздел лыжные гонки). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирование занятия по лыжной подготовке; - планирование мероприятий оздоровительного характера по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по лыжной подготовке.
ПК- 4 Способен	ПС Педагог А/01.6	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации

<p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса к зимним видам спорта; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности по зимним видам спорта (раздел лыжные гонки); - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, погодные условия, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного
---	---	--

		<p>времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых	Низкий уровень

	заданий	(удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5

Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Классический стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Подготовка плана-конспекта и проведение вводно-подготовительной и заключительной части занятия по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20

МОДУЛЬ 2.				
Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5

Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Свободный стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Подготовить план-конспект и провести занятие по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из

100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач по созданию модели и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент в полном объеме выполнил задание пропущенного занятия и свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт : учебник / Под ред. Г. А. Сергеева. – М : Академия, 2012. – 176 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978–5–7695–7252–4. – Текст : непосредственный.
2. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. - М. : Спорт, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-9907240-1-3. - Текст : непосредственный.
3. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9907240-1-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97458> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Корельская, И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И. Е. Корельская. — Архангельск : САФУ, 2015. — 114 с. — ISBN 978-5-261-01062-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96631> (дата обращения: 24.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований: учебное пособие / И.В. Майоркина, А.А. Сергиевич, А.Э. Бацевич. — Омск: Изд-во Ом. гос. ун-тет, 2015. — 84 с. <http://www.iprbookshop.ru/59638.html>
6. Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжные гонки: учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. — М.: Буки Веди, 2015. — 564 с.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др. - М.: Академия, 2012. - 176 с.
8. Физическая культура / Е.Н.Мироненко, О.Л., Е.Б. Штучная, А.И. Муллер. - М.: ИНТУИТ, 2016. - 208 с. https://e.lanbook.com/book/100753?category_pk=4775&publisher_fk=0
9. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — М.: Юнити-Дана, 2017. — 431 с. <https://znanium.com/catalog/product/1028835>
1. Анализ техники и методика обучения коньковым лыжным ходам: учебно-методическое пособие / сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. — М.: Советский спорт, 2011. — 168 с.
2. Гибадуллин М.Р., Павлов В.В. Рабочая программа по спортивно-ориентированному физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ, обучающихся в 5-11 классах (лыжная подготовка). — Набережные Челны: КамГИФК, 2006. 100 с.
3. Грушин А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. — М.: Физическая культура, 2014. — 106 с.
4. Лыжные гонки: Примерная программа для системы дополнительного образования детей детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / П.В. Квашук и др. — М.: Советский спорт, 2009. — 72 с.
5. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие / Сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. — М.: Спорт, 2016. — 2016 с.
10. Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. — М.: Спорт, 2016. — 184 с.
11. Попов Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне / Д.В. Попов, А.А. Грушин, О.Л. Виноградова. — М.: Советский спорт, 2014. — 78 с.
12. Профессиональный отбор в спорте: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова. — М.: Человек, 2011. - 160 с. <https://www.libfox.ru/658468-lidiya-serova-professionalnyy-otbor-v-sporte-uchebnoe-posobie-dlya-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-fizicheskoy-kultury.html>
13. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжников в бесснежный период: учебное пособие / Т.И. Раменская, М.Е. Бурдина. — М.: ТВТ Дивизион, 2015. — 144 с.
14. Савосин Л.Д. Коньковый ход в подготовке лыжников-гонщиков: учебное пособие / Л.Д. Савосин, М.Н. Савосина. — Нижнекамск: НМИ, 2007. — 214 с.
15. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая

культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 478 с.

16. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2015. – 26 с.

17. Хеммерсбах Арнд Лыжные гонки: пер. с нем. – Мурманск: Тулома, 2010. – 172 с.

18. Шликенридер П. Лыжный спорт: пер. с нем.-Мурманск: Тулома, 2008. - 288 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.09.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений.

3. Для организации и проведения практических занятий имеется оборудованная лыжная база с лыжехранилищем на 150 пар лыж (марки лыж: «Sable», «Peltonen», «Brados»), мастерской для мелкого ремонта инвентаря, раздевалками для девушек и юношей, а так же учебно-тренировочные лыжня.

Для организации и проведения соревнований имеется система хронометража «Финиш-мини». Данная система включает в себя: стартовый турникет, финишная кнопка, программное обеспечение, стартовое и двухстрочное табло.

4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

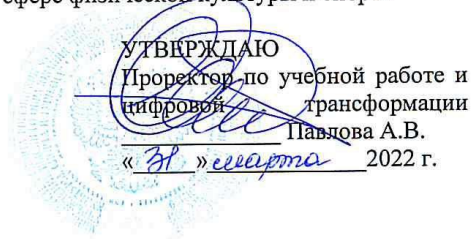
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Р.Ш. Файзрахманов

_____ А.И. Гарифуллин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры спорта и туризма

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 » 03 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

 /Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник информационно
– ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 10 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 Исхакова А.Т.
« 10 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные компетенции	Формируемые компетенции
Знания:		
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	УК-3
- методы убеждения, аргументации своей позиции;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6	УК-3
- историю и современное состояние педагогической психологии, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
- терминологию педагогической психологии;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
- теорию управления обучением.	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
- психологические основы развивающего обучения и	Педагог А/01.6	ОПК-8

проблемногообучения.	Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	
- концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование.	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
- возрастные особенности при организации занятий физической культурой	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-3
- положения, закономерности теории педагогической психологии, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с различным контингентом обучающихся;	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-3
- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-3
-способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-4
- приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-4
Умения:	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	
- эффективно взаимодействовать с	Педагог	УК-3

другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	УК-3
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6	УК-3
- управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6	УК-3
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	УК-3
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	УК-3
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	УК-3
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	УК-3
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	УК-3

- использовать на занятиях психологически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК -8
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	ОПК-8
- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
- поддерживать дисциплину во время урока;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-3
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-3
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-3
-организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-4

процессе по физической культуре;		
применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6	ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6	
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	УК-3
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	УК-3
- управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	УК-3
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	УК-3
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	УК-3
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	УК-3
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с	Педагог А/01.6	УК-3

участниками процесса образовательной деятельности;	Педагог В/02.6	
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	УК-3
методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
действиями (навыками) оказания адресной психологической помощи обучающимся	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
- применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ОПК-8
- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6	ПК-3
- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-3
-планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-3
-умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог В/03.6	ПК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.34 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		34				34							
В том числе:													
Лекции		6				6							
Семинары													
Практические занятия		28				28							
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)						зачет							
Самостоятельная работа студента		38				38							
Общая трудоемкость	72	72				72							
	2	2				2							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
1	Тема 1. Понятие о педагогической психологии. История педагогической психологии.	Сущность педагогической психологии как науки. Связь педагогической психологии с другими науками. Личностно-деятельностный подход в отечественной педагогической психологии. Зарубежные психологические подходы к соотношению обучения и развития (Ж. Пиаже, Ф.Б. Скиннер, Дж. Брунер). Концепция «Зоны ближайшего развития и уровня актуального развития» (Л.С. Выготский). Основные проблемы педагогической психологии. Теория управления обучением. Психологические основы развивающего обучения. Проблемное обучение.	УК-3; ОПК – 8; ПК -3, ПК – 4;	6
2	Тема 2. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, принципы структура	Предмет и задачи педагогической психологии. Структурные элементы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания; психология учения; психология обучения; психология педагогической деятельности и личности учителя. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического	УК-3; ОПК – 8; ПК -3, ПК – 4;	4

		<p>процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности. Три компонента педагогической деятельности: конструктивный; организаторский; коммуникативный. психологические функции педагогической деятельности: информационная функция (владение материалом и искусством его подачи); развивающая (управление развитием личности школьника в целом); ориентационная (направленность личности, ее мотивы, идеалы); мобилизационная (активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности); исследовательская (творческий поиск в педагогическом процессе, умение провести эксперимент, обобщить опыт и постоянно совершенствовать свое мастерство).Общедидактические принципы в педагогической психологии: Принцип научности, Принцип связи теории с практикой, Принцип активности и сознательности в обучении; Принцип доступности; Принцип последовательности и систематичности. Принцип прочности усвоения знаний. Принцип наглядности Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.</p>		
3	Тема 3.Методы педагогической психологии	<p>Классификация методов педагогической психологии. Организационные методы в психологии. Эмпирические методы в психологии. Этапы психолога – педагогического исследования. Обсервационные методы психологического исследования. Экспериментальный метод в педагогической психологии. Анкетирование и социометрический метод в педагогической психологии. Беседа и праксиметрические методы в педагогической психологии.</p>	<p>УК-3; ОПК – 8;ПК -3, ПК – 4;</p>	4
4	Тема 4. Образование и развитие	<p>Общая характеристика учебной деятельности (понятие, цели, средства учебной деятельности, продукт учебной деятельности). Психологические компоненты усвоения. Этапы и характеристика усвоения (прочность, управляемость, механизм усвоения). Возрастные особенности мотивации учения школьников. Виды мотивов учебной деятельности. Пути формирования мотивации учения школьников. Психологическая готовность к обучению у дошкольников. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности в среднем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности в старшем школьном возрасте. Понятия обученности и обучаемости в психологическом аспекте. Критерии обучаемости. Психологические причины неуспеваемости школьников в обучении.</p>	<p>УК-3; ОПК – 8;ПК -3, ПК – 4;</p>	4
Модуль 2.				
5	Тема 5. Педагог как субъект педагогической	<p>Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, механизмы.</p>	<p>УК-3; ОПК – 8;ПК -3, ПК - 4;</p>	4

	деятельности.	Педагог как субъект образовательного процесса. Функции и стили педагогического общения. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психологические барьеры в общении учителя с учениками. Педагогические способности и педагогические умения. Проблемы профессионально – психологической компетентности учителя.		
6	Тема 6. Обучающийся как субъект педагогической деятельности.	Личность – основное психологическое качество человека. Основные характеристики личности и методы их изучения. Ведущие, устойчивые характеристики личности (ценностные ориентации, интересы, мотивы, самосознание (самооценка), эмоционально-волевое развитие, коммуникативные способности, интеллектуальное развитие, успешность деятельности и т.д. «Профиль личности» школьника по Г.И. Россолимо. Эффективные (валидные, надежные) методы изучения личности (тесты Р. Кеттела, Г. Айзенка и др.). Программа изучения коллектива школьного класса. Понятие о коллективе обучающихся (направленность, организованность, согласованность мнений и действий, интеллектуальная, психологический климат в коллективе).	УК-3; ОПК – 8; ПК -3, ПК - 4;	4
7	Тема 7. Общение в образовательном процессе.	Педагогическое общение как непосредственное взаимодействие субъектов педагогического процесса, в ходе которого происходит обмен учебными знаниями, восприятие и познание друг друга, взаимовлияние на деятельность. Коммуникативные умения педагога (способности к эмпатии и рефлексии, наблюдательности, «сенсорной остроте», активному слушанию, изменения стилей и позиций общения, умение преодолевать манипуляции и конфликты). Факторы эффективного педагогического общения. Функции педагогического общения: обучающая и фасилитации (облегчения) по А.П. Зимней. Три стиля общения: авторитарный, демократический и либеральный. Барьеры в общении. Коммуникативные установки педагога. Конфликты в педагогическом общении.	УК-3; ОПК – 8; ПК -3, ПК - 4;	4
8	Тема 8. Нравственное развитие и воспитание	Нравственное развитие в онтогенезе. Психологические концепции развития нравственности. Концепции развития нравственности Пиаже, Кольберга, Гиллиан. Барьеры в формировании этики. Социальные критерии этики. Диагностика нравственности. Методы формирования этических установок.	УК-3; ПК - 3, ПК - 4;	4

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК- 8	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	<p>Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Имеет навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса; - Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p>

<p><i>ОПК- 8</i></p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог (ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p>	<p>Знает:-психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Имеет навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ;</p>
<p><i>ОПК- 8</i></p>	<p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации)</p>	<p>Знает: -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности</p>

		<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий <p>Имеет навыки: - владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ;</p> <p>действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
<p><i>ОПК- 8</i></p>	<p>В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>(ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <p>Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,

<p><i>ОПК- 8</i></p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p>	<p>деятельностный и развивающий ; Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - Действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p><i>ПК- 3</i></p>	<p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p><i>ПК-4</i></p>	<p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТД: Определение совместно с обучающимся, его</p>	<p>Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>

	<p>родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости</p>	<p>родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <p>Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	---	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуацион	Студент выполнил работу не полностью или объем	Не

ная задача	выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	их уровень очень низкий.	
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения

ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценкасформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-

практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Габай. – М. : ИЦ "Академия", 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-6174-0. – Текст: непосредственный.
2. Психология и педагогика : учебник / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М : Юрайт, 2011. – 714 с. – ISBN 978-5-9916-1218-0. – Текст: непосредственный.
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 724 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2804-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425162> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник / под общ. ред. Б.С. Волкова. – М. : Юрайт, 2017. – 333 с. – ISBN 978-5-9916-3184-6. – Текст: непосредственный.
5. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432132> (дата обращения: 20.09.2021)
6. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения: 22.01.2021).
7. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: непосредственный.
8. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 224 с. – ISBN 9785769547027. – Текст: непосредственный.
9. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. – М. : ИЦ "Академия", 2005. – 144 с. – ISBN 5-7695-2582-7. – Текст : непосредственный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы

- статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Автор-разработчик: Пайгунова Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения – *очная*


Автор(ы) программы: к.м.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин
Давлетова Н.Х., к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин
Зверев А.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «24» февраля 2022
года Протокол № 8


и.о. заведующего
кафедрой МБД

 /Зверев А.А.
«24» февраля 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«14» февраля 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
«18» сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий медицинских знаний; - человека, о нормах показателей кровяного давления, температуры, дыхании - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности. - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма. - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; 	<p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>A/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p>	<p>УК-8 ОПК-8</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и 		

<p>применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений. - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью. 		
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.35 Основы медицинских знаний относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	36							
В том числе:									
Лекции	18	18							
Семинары	18	18							

Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет	Зачет						
Самостоятельная работа студента		36	36						
Общая трудоемкость	Часы	72	72						
	Зачетные единицы	2	2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний».	Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Виды и методы профилактики. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса Роль учителя/тренера в формировании здоровья учащегося и в профилактике заболеваний.	УК-8 ОПК-8	8
2.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний, алгоритм действий при их выявлении. Травмы опорно-	УК-8 ОПК-8	10

		двигательного аппарата, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.		
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний, алгоритм действий при их выявлении. Открытые повреждения: симптомы и алгоритм действий по оказанию первой помощи. Основы десмургии. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	УК-8 ОПК-8	10
4.	Заболевания органов дыхания	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний органов дыхания и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм органов дыхания.	УК-8 ОПК-8	8
5.	Заболевания органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний органов пищеварения и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний и травм органов пищеварения.	УК-8 ОПК-8	8
6.	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи	Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Введение в иммунологию. Симптомы и профилактика заболеваний. Иммунная реактивность. Алгоритм действий при подозрении на инфекционное заболевание.	УК-8 ОПК-8	8

		Анатомо-физиологические особенности кожи, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний кожи и алгоритм действий при их выявлении Профилактика заболеваний кожи.		
7.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний почек и мочевыводящих путей и алгоритм действий при их выявлении Травмы, алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей.	УК-8 ОПК-8	8
8.	Заболевания эндокринной системы	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний эндокринной системы и алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний эндокринной системы.	УК-8 ОПК-8	8
9.	Заболевания нервной системы и органов чувств	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств, этиология заболеваний. Клиническая картина основных заболеваний нервной системы и органов чувств и алгоритм действий при их выявлении. Профилактика заболеваний нервной системы и органов чувств.	УК-8 ОПК-8	10
10.	Неотложные состояния	Неотложные состояния, их классификация и первая помощь. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой	УК-8 ОПК-8	16

		помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.		
11.	Травматизм и его профилактика-	Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний.	УК-8 ОПК-8	14
12.	Итого по онлайн курсу			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий медицинских знаний; - человека, о нормах показателей кровяного давления, температуры, дыхании; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее

		<p>типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8 ОПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М.: Академия, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-8036-9. – Текст: непосредственный.

2. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е. Н. Назарова. – 2-е изд. – М.: ИЦ "Академия", 2013. – 192 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0166-4. – Текст: непосредственный.

3. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-534-06228-1. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / М. Н. Мисюк. – М.: Юрайт, 2012. – 431 с. – Текст: непосредственный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14054-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 11.12.2020).

6. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания: монография / В. А. Бурцев, Г. Д. Драндров, Е. В. Бурцева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 147 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-

1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity, анемометр (Digital Anemometer AR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомер Digital Sound Level Meter KC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: Давлетова Н.Х., Зверев А.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Физиология человека

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Авторы программы: Демидов В.А., д.м.н., профессор, Назаренко А.С., к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «24» февраля 2022 года Протокол № 8

и.о. заведующего
кафедрой МБД

 /Зверев А.А.
« 24 » февраля 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
« 24 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.	
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;		УК-1
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;		УК-1
- анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса;		ОПК-8
- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;		ПК-3
Умения:		
- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;		УК-1
- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;		ОПК-8
- измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;		ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
- владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	УК-1	
- проведения оценки функционального состояния человека;	ОПК-8	
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	ПК-3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.36 Физиология человека относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	90			36	54				
В том числе:									
Лекции	40			18	22				
Семинары	50			18	32				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен				27				
Самостоятельная работа студента	90			36	27				
Общая трудоемкость	Часы	180		72	108				
	Зачетные единицы	5		2	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	<i>Введение в дисциплину «Физиология человека»</i> Предмет и задачи физиологии; связь физиологии с другими науками; методы физиологических исследований. Краткие сведения о развитии физиологии. Общие физиологические понятия (организм, его основные признаки; обмен веществ, внешняя и внутренняя среда организма, гомеостаз, раздражители и их классификация, нервный и гуморальный механизмы регуляции функций). Основные состояния организма: физиологический покой, возбуждение, торможение, их проявления и роль в организме. Рост и развитие организма человека, основные их закономерности. Возрастная периодизация человека. Нейрогуморальная регуляция функций в организме.	УК-1	6
2.	<i>Физиология возбудимых тканей</i> Понятие возбудимых тканей. Свойства возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Мембранный потенциал и механизмы его формирования. Явление парабриоза и его значение. Возбудимость, ее изменения при прохождении волны возбуждения. Абсолютная и относительная рефрактерность. Фаза экзальтации. Порог раздражения, реобазы, хронаксия. Лабильность, ее изменения. Основные	ОПК-8	10

	состояния организма: физиологический покой, возбуждение и его проявления, торможение, его роль в организме.		
3.	<p><i>Физиология нервной системы</i></p> <p>Общая физиология нервной системы (морфофункциональная организация, рефлекторный механизм деятельности ЦНС, рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, виды рефлексов). Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов и их функции. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. Морфофункциональная характеристика синапсов. Виды синапсов и их роль в формировании импульсного ответа нейрона. Механизм передачи нервных импульсов через синапсы.</p> <p>Координационная деятельность ЦНС. Понятие о нервном центре. Виды нервных центров. Основные свойства нервных центров. Координация деятельности ЦНС. Торможение, его виды. Иррадиация и концентрация возбуждения. Реципрокные взаимоотношения в ЦНС. Учение А. Ухтомского о доминанте. Принцип общего конечного пути (Шеррингтон). Функциональные системы мозга.</p>	ПК-3	20
4.	<p><i>Частная физиология ЦНС</i></p> <p>Функциональная организация спинного мозга; роль спинного мозга в моторных и вегетативных реакциях.</p> <p>Функции продолговатого мозга; роль продолговатого мозга в моторных и вегетативных реакциях.</p> <p>Функции среднего мозга, его роль в организации познотонических и ориентировочных рефлексов.</p> <p>Функциональная организация промежуточного мозга; Гипоталамус как высший подкорковый центр вегетативной регуляции.</p> <p>Неспецифическая система мозга; функции ретикулярной формации.</p> <p>Лимбическая система мозга и ее роль в формировании эмоционального поведения.</p> <p>Функции мозжечка, его роль в регуляции движений человека.</p> <p>Функции подкорковых ядер.</p> <p>Кора больших полушарий (КБП), вертикальная колонка нейронов – функциональная единица КБП, функциональные блоки мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в поддержании гомеостаза в организме. Функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении двигательной деятельности.</p> <p>Возрастные и половые особенности нервной системы.</p>	ОПК-8	14
5.	<p><i>Физиология высшей нервной деятельности</i></p> <p>Понятие высшей нервной деятельности (ВНД); учение И.П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД; сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов; механизм образования условных рефлексов; виды условных рефлексов; память, ее виды; виды торможения условных рефлексов и их механизмы; динамический стереотип</p>	УК-1	18

	и механизмы его образования; физиологические основы механизмы мотивации и эмоций; функциональная организация сложных форм деятельности человека; функциональные системы (П.К. Анохин); типы ВНД; понятие о первой и второй сигнальной системах; физиологические механизмы восприятия, внимания и мышления; значение подражания, запечатления (импринтинг) и условных рефлексов для обучения. Возрастно-половые особенности ВНД.		
6.	<i>Физиология нервно-мышечного аппарата</i> Понятие о нервно-мышечном аппарате; двигательная единица – функциональная единица нервно-мышечного аппарата; типы и свойства двигательных единиц; передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе; механизм сокращения и расслабления мышечного волокна (теория скольжения); типы и режимы сокращения мышечных волокон; механизмы регуляции силы мышечного волокна; влияние состава ДЕ на силовые, скоростные характеристики мышц и выносливость; особенности включения различных типов ДЕ при разных режимах сокращения; электрические явления в мышцах (электромиография); механизм формирования тонуса скелетных мышц; функциональная характеристика гладких мышц.	ОПК-8	12
7.	<i>Физиология сенсорных систем</i> Общая физиология сенсорных систем (функции сенсорных систем; общие закономерности деятельности сенсорных систем; функциональная организация сенсорной системы; рецепторы, их классификация и механизм возбуждения; пороги раздражения рецепторов; адаптация рецепторов). Физиология зрительной сенсорной системы. Механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору больших полушарий. Аккомодация и адаптация в зрительной сенсорной системе. Острота и поле зрения; цветовое зрение; роль зрительной сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология слуховой сенсорной системы – механизм восприятия и передачи слуховой информации в КБП; пороги раздражений; особенности восприятия звуков различной частоты; роль слуховой сенсорной системы в двигательной деятельности. Физиология вестибулярной сенсорной системы; механизм восприятия и передачи информации в вестибулярной сенсорной системе; вестибулярные рефлексы; роль вестибулярной сенсорной системы в двигательной деятельности. Двигательная сенсорная система – проприорецепторы и их виды; механизм восприятия и передачи информации в КБП; роль двигательной сенсорной системы в управлении движениями. Физиология висцеральной сенсорной системы – рецепторы и их виды; механизмы восприятия и передачи информации в висцеральной сенсорной системе. Основы физиологии болевой, тактильной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Механизмы взаимодействия различных сенсорных систем при мышечной деятельности; возрастные и половые особенности сенсорных систем.	ПК-3	14
8.	<i>Физиология произвольных движений</i>	ОПК-8	12

	<p>Основные принципы и общая схема организации произвольных движений. Рефлекторная природа двигательных актов; многоуровневый характер регуляции двигательных актов; функциональная система управления движениями; механизмы регуляции позы тела; роль обратной афферентации в управлении движениями; речевая регуляция движений; сравнительная характеристика двигательных умений и навыков; физиологические механизмы формирования двигательных навыков; функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.</p>		
9.	<p><i>Система крови</i> Понятие о системе крови; состав и объем крови; функции крови; форменные элементы крови и их функции; физико-химические свойства плазмы крови; группы крови; механизмы гемостаза; механизмы регуляции системы крови; реакции системы крови на физические нагрузки; возрастно-половые особенности системы крови.</p>	УК-1	10
10.	<p><i>Физиология сердечно-сосудистой системы</i> Функциональная организация и функции сердечно-сосудистой системы. Функциональная характеристика сердца. Функциональные особенности сердечной мышцы; проводящая система сердца; автоматизм; биоэлектрические явления в сердечной мышце; электрокардиография; сократительная деятельность сердечной мышцы; фазы сердечного цикла; зависимость частоты сердечных сокращений от мощности мышечной работы; объемы крови, характеризующие работу сердца, и их зависимость от мощности мышечной работы, и положения тела; механизмы регуляции работы сердца; Физиология кровообращения Функциональная характеристика сосудов. Функции сосудов. Механизмы обмена веществ между кровью и тканями. Гемодинамика и ее биофизические основы. Артериальное давление и факторы, его определяющие; объемная и линейная скорости кровотока; механизмы движения крови в различных участках сосудистого русла; механизмы регуляции гемодинамики; реакции сосудистого русла на физические нагрузки; факторы, определяющие кровоснабжение мышц; особенности кровоснабжения мышц при динамической работе и статических усилиях; возрастные и половые особенности сердечно-сосудистой системы.</p>	ОПК-8	16
11.	<p><i>Физиология дыхательной системы</i> Понятие о системе дыхания. Функции дыхания. Этапы газообмена в организме, Механизмы вдоха и выдоха, Легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция в покое и при мышечной деятельности. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизмы обмена и транспорта газов в организме (механизмы транспорта кислорода кровью; кислородная емкость крови и факторы, ее определяющие; оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость и объем его диссоциации; артерио-венозная разность по кислороду, коэффициент утилизации кислорода; механизмы транспорта углекислого газа кровью). Механизмы регуляции дыхания; роль коры больших полушарий в регуляции дыхания; особенности регуляции дыхания при мышечной работе; возрастные и половые особенности функции дыхания.</p>	ПК-3	8

12.	<i>Физиология пищеварения</i> Общая характеристика системы пищеварения. Сравнительная характеристика полостного и пристеночного пищеварения; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта; секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ); роль поджелудочной железы и печени в процессах пищеварения; механизмы всасывания продуктов переваривания пищи; механизмы регуляции пищеварительных процессов; влияние двигательной деятельности на процессы пищеварения.	УК-1	8
13.	<i>Обмен веществ и энергии</i> Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм. Белки и их функциональное значение для организма человека; азотистый баланс; регуляция обмена белков. Углеводы и их функциональное значение для организма человека; механизмы регуляции углеводного обмена. Жиры и их функциональное значение в организме человека; механизмы регуляции белкового, углеводного и жирового обмена; особенности обмена белков, жиров и углеводов при мышечной работе различной интенсивности. Обмен воды и минеральных веществ и его значение; механизмы регуляции обмена воды и минеральных веществ; особенности обмена воды и минерального обмена при мышечной работе.	ОПК-8	8
14.	<i>Физиология выделения</i> Общая характеристика процессов выделения; функциональная характеристика мочеполовой системы; механизмы мочеобразования и мочевыделения; механизмы регуляции мочеобразования и мочевыделения; состав мочи; выделительная функция потовых желез; особенности выделительных процессов при мышечной деятельности; возрастные особенности пищеварения.	ПК-3	8
15.	<i>Физиология эндокринной системы</i> Функции желез внутренней секреции (ЖВС). Особенности деятельности ЖВС при мышечной работе. Гормоны и физиологические механизмы их действия. Функции гормонов гипофиза; роль гормонов гипофиза в регуляции функциональной активности других ЖВС; функции гормонов надпочечников, Гормоны мозгового слоя надпочечников; гормоны коркового слоя надпочечников; роль гормонов надпочечников в приспособлении организма к экстремальным факторам. Функции гормонов щитовидной железы; роль гормонов щитовидной железы в приспособлении организма к действию экстремальных факторов. Функции гормонов поджелудочной железы. Функции половых гормонов; значение половых гормонов для развития физических качеств человека. Роль гормонов ЖВС в мышечной деятельности. Возрастные и половые особенности функционирования эндокринной системы.	ОПК-8	8
16.	<i>Физиология терморегуляции</i> Тепловой обмен. Температура тела человека и изотермия. Механизмы теплообразования. Механизмы теплоотдачи. Регуляция теплообмена.	УК-1	8
		Итого:	180 ч

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ОПК-8 ПК-3	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения оценки функционального состояния человека; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять

	полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	
УК-1 ОПК-8 ПК-3	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Не аттестован	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: непосредственный.

2. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 130 с. ;— Текст :; электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156423> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань : ООО

"Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.

5. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: непосредственный.

6. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Чинкин, А. С. Физиология человека: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2016. – 214 с. – Текст: непосредственный.

8. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: непосредственный.

9. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-906668-95-0. — Текст :; электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154947> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Чинкин, А. С. Краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156428> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017.– 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: непосредственный.

14. Физиология человека. Compendium : учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1540-5. – Текст: непосредственный.

15. Уард, Джереми. Наглядная физиология: учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г. Ионкиной. –

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 136 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1582-5. – Текст: непосредственный.

16. Физиология человека. Атлас динамических схем : научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-1394-4. – Текст: непосредственный.

17. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник / А. О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2014. – 527с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3281-2. – Текст: непосредственный.

18. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04086-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 15.12.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.

7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.

8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа:

свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.

2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.

3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.

4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.

5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.

6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);

- Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)

- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)

7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.

8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.

9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.

10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.

11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.

12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.

13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.

14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.

15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.

16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.

17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.

18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox

Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

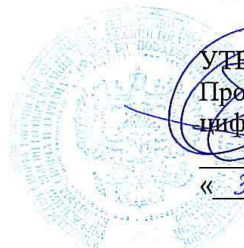
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.

Авторы -разработчики: Демидов В.А., д.м.н., профессор, Назаренко А.С., к.б.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная

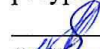
Автор (ы) программы: доцент, к.б.н. Миннахметов Р.Р., ст. преподаватель,
к.б.н. Тараканова О.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «24» февраля
2022 года Протокол № 8


и.о. заведующего
кафедрой МБД

 /Зверев А.А.
«24» февраля 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
«18» марта 2022 г.

Казань – 2022

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании 01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	
- структуру и закономерности функционирования систем;		ОПК-8
- анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса;		ОПК-8
- механические характеристики тела человека и его движений;		ОПК-8
Умения:		
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;		УК-1
- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.		УК-1
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;		ПК-3
Навыки и\или опыт деятельности:		
- владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;		УК-1
- проведения анатомического анализа физических упражнений;		УК-1
- проведения антропометрических измерений;		ПК-3
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.37 Анатомия человека относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом

дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	86	36	50						
В том числе:									
Лекции	40	18	22						
Семинары	46	18	28						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	27 экзамен		27 экзамен						
Самостоятельная работа студента	67	36	31						
Общая трудоемкость	Часы	180	72	108					
	Зачетные единицы	5	2	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Контр. работа	Всего часов самост. работа
І - Модуль. І – Семестр. Лекции					
Анатомия опорно-двигательного аппарата					
1	Тема: Введение в анатомию. Методы исследования. Учение о костях. Остеология	Оси и плоскости тела человека. Асимметрия строения. Структурная организация человеческого организма: органы, системы и аппараты органов. Половой диморфизм. Телосложение. Конституция Остеология. Скелет человека. Функции опорно-двигательного аппарата. Классификация костей, скелет, как основа опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	ОПК-8	2	2
2	Тема: Осевой скелет. Скелет	Скелет туловища. Общий план строения позвонка.			2

	туловища.	<p>Функции и отделы позвоночного столба.</p> <p>Особенности строения позвонков. Крестец, копчик.</p> <p>Физиологические (лордозы, кифозы) и патологические (сколиоз) изгибы позвоночника.</p> <p>Межпозвоночный диск, его строение. Межпозвоночные суставы, связки позвоночника</p>	ОПК-8	2	
3	Скелет головы (череп)	<p>Скелет головы (череп): кости мозгового черепа, кости лицевого черепа</p> <p>Виды швов. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа.</p> <p>Классификация соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Контрфорсы, их виды и значение в спортивной практике</p>	ОПК-8 УК-1	2	
4	Тема: Добавочный скелет. Скелет верхней конечности.	<p>Общий план строения и отделы: Пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.</p> <p>Кости пояса нижней конечности.</p> <p>Соединения костей верхних конечностей.</p>	ОПК-8, УК-1	2	2
5	Тема: Добавочный скелет. Скелет нижней конечности. Соединение костей нижних конечностей.	<p>Пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Тазовая кость: подвздошная, седалищная, лобковая кости. Соединение костей тазового пояса.</p> <p>Возрастные, половые и индивидуальные особенности таза. Свободная нижняя конечность, ее отделы. Соединение костей нижней конечности.</p> <p>Тазобедренный и коленный суставы, соединения костей голени. Стопа как целое. Продольный и поперечный своды стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Понятие о плоскостопии.</p>	ОПК-8 ПК-3,	2	2

6	Тема: Миология Мышцы туловища: спины, груди и живота	Строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц. Факторы, определяющие силу. Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II рода в двигательном аппарате человека Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функции мышц спины при различных видах движений и опоры. Мышцы груди. Поверхностные и глубокие мышцы груди. Дыхательные мышцы. Диафрагма. Межреберные мышцы Мышцы живота. Мышцы передней, задней и боковых стенок живота	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
7	Тема: Мышцы верхних конечностей	Мышцы пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
8	Тема: Мышцы нижней конечности	Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Особенности строения и функции мышц нижней конечности в связи с вертикальным положением тела человека	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
9	Тема: Мышцы головы и шеи	Мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

		положение и функции. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше и ниже подъязычной кости			
Количество часов				18	18
Практические занятия					
1	Анатомическая терминология. Плоскости и области тела. Остеология. Строение и классификация костей	изучить внешние формы человеческого тела; части и области тела. изучить оси и плоскости, проводимые через тело человека; изучить строение и химический состав костей; классификацию костей (длинные, плоские, короткие, смешанные, пневматические, сесамовидные) особенности строения длинных (трубчатых) костей.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
2	Общий план строения позвонков. Строение крестца. Строение ребер и грудины. Строение позвоночного столба.	изучить отделы позвоночного столба; функциональные изгибы позвоночного столба; изучить строение ребер и грудины; классификация ребер. изучить соединения свободных позвонков: изучить соединение атипичных позвонков: латеральный атлантоосевой сустав, атлантозатылочный сустав. изучить соединения ребер с грудными позвонками и грудиной; изучить строение грудной клетки; изучить движения грудной клетки. Формы грудной клетки.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
3	Строение черепа.	ознакомление с черепом; изучить кости мозгового отдела черепа; изучить кости лицевого черепа; изучить внутренние и наружное основание черепа; соединения костей черепа; классификация костей черепа.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

4	<p>Скелет верхних конечностей. Соединения костей верхней конечности.</p>	<p>изучить кости пояса верхних конечностей; основные анатомические образования: лопатка, ключица; изучить кости свободной верхней конечности; основные анатомические образования: плечевая, локтевая, лучевая кости. изучить соединения костей пояса верхней конечности; изучить соединения костей свободной верхней конечности: изучить плечевой сустав и локтевой сустав; изучить соединения костей предплечья и кисти.</p>	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
5	<p>Скелет нижней конечности. Соединение костей нижних конечностей.</p>	<p>изучить строение костей пояса нижней конечности; тазовая кость: подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость; таз в целом: большой таз, малый таз; половые особенности таза; изучить строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени; кости стопы. Изучить строение костей пояса нижних конечностей. Кости свободной нижней конечности. Крестцово-позвоночный сустав, лобковый симфиз. Тазобедренный сустав. Коленный сустав.</p>	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
6	<p>Тема: Антропометрия</p>	<p>изучить антропометрические и соматоскопии методы исследования человека</p>	ПК-3, УК-1	2	2
7	<p>Мышцы туловища. Мышцы головы и шеи</p>	<p>изучить мышцы, обеспечивающие движение по фронтальной оси (сгибание и разгибание) позвоночного столба; изучить мышцы, обеспечивающие движение по сагиттальной оси (отведение и приведение к центральной линии);</p>	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

		изучить мышцы, обеспечивающие движение по вертикальной оси (скручивание); изучить поверхностные мышцы шеи; изучить глубокие мышцы шеи; изучить мышцы, изучить мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости; изучить функциональные группы мышц шеи			
8	Мышцы верхней конечности	изучить строения и функции мышц плечевого пояса. изучить классификацию, особенности строения и функции мышц свободной верхней конечности. Функциональные группы мышц, производящие движения в плечевом суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию). Функциональные группы мышц, производящие движения в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинацию и пронацию). Функциональные группы мышц, производящие кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение). Научиться показывать в атласе, на муляжах и живом человеке мышцы плечевого пояса и мышц свободной верхней конечности.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
9	Мышцы нижней конечности	Изучить классификацию, особенности строения и функции мышц пояса нижних конечностей. Изучить классификацию, особенности строения и функции мышц свободной нижней конечности. Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание,	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

		<p>разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинацию и пронацию).</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения стопы и пальцев (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию).</p> <p>Мышцы, укрепляющие своды стопы.</p> <p>Научиться показывать в атласе, на муляжах и живом человеке мышцы из функциональных групп и мышцы, принадлежащие по топографическому признаку тазовому поясу, бедру, голени и стопе.</p>			
Количество часов			18	18	
Всего часов			36	36	
Итого часов контактного и самостоятельного обучения			72		

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего контактных часов	Самостоят. часы
II Модуль. II – Семестр. Лекции					
Анатомия систем обеспечения и регуляции движений					
Системы вегетативного обеспечения					
1	Тема: Анатомия пищеварительной системы	Пищеварительная система. Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение	ОПК-8	2	2
2	Тема: Дыхательная система	Общая характеристика органов дыхания. Воздухоносные (дыхательные) пути и легкие. Трахея, ее топография и строение. Бронхи,	ОПК-8	2	2

		их строение, характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Строение, топография, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Сегменты легких. Долька легкого			
3	Мочеполовой аппарат: мочевые органы, половые органы	Мочеполовой аппарат. Общий обзор органов мочеполового аппарата. Мочевые и половые органы, их положение и функциональное значение. Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов. Половые органы. Мужские половые органы. Общий обзор мужских половых органов. Внутренние мужские половые органы. Наружные половые органы: строение, топография, функции. Женские половые органы. Общий обзор женских половых органов. Внутренние женские половые органы	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	1
4	Тема: Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Сердце. Функции сердца. Топография, форма и размеры сердца. Проекция сердца на переднюю стенку грудной полости. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2

5	Ангиология	Артериальная система человека. Артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Артерии большого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полый вены. Вены ее образующие	ОПК-8	2	2
6	Тема: Лимфатическая система. Иммунная (лимфоидная система).	Лимфатическая система. Общие обзор лимфатической системы и ее функции. Состав и образование лимфы. Основные отличия лимфы от крови. Функциональная связь лимфатической и кровеносной систем. Иммунная система	ОПК-8	2	
Система регуляции движения					
7	Тема: Учение о нервной системе. (Неврология)	Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система	ОПК-8	2	
8	Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга	Спинной мозг. Положение, внешнее и внутреннее строение спинного мозга, рефлекторная и проводниковая функции. Утолщения, борозды, канатики белого вещества	ОПК-8	2	2

		спинного мозга			
9	Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг. Промежуточный мозг	Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковый отделы головного мозга и их функциональное значение. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг	ОПК-8	2	
10	Тема: Головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система	Полушария большого мозга: поверхности, борозды, извилины, доли. Серое и белое вещество полушарий. Кора больших полушарий и ее строение. Вегетативная (автономная) нервная система. Общая характеристика вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части	ОПК-8	2	
11	Тема: Учение об органах чувств (Эстеziология)	Морфофункциональн ая характеристика органов чувств. Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока и ядро глаза. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, система слуховых косточек, слуховая (евстахиева) труба. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты.	ОПК-8	2	

		Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного аппарата. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена			
Количество часов				22	11
Практические занятия					
1	Тема: Строение органов пищеварения	Изучить особенности строения органов пищеварения в связи с выполняемыми ими функциями. Изучить топографию и строение желудка	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
2	Тема: Строение органов пищеварения	Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение тонкого и толстого кишечника. Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение печени. Изучить топографию, внешнее и внутреннее строение поджелудочной железы	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	
3	Тема: Строение органов дыхания	Изучить особенности внешнего и внутреннего строения органов дыхания в связи выполняемыми функциями: воздухопроедения, газообмена, защитной и голосообразования	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
4	Тема: Строение органов мочевыделительной и мочевыделительной системы. Половая систем	Изучить строение органов мочевого выделения. Особенности кровоснабжения почки, механизм образования мочи, а также строение и особенности мочевыводящих путей. Изучить	ОПК-8	2	

		мужскую и женскую половые системы			
5	Тема: Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	Изучить строение сердца. Дать конкретное представление о строении четырехкамерного сердца, выяснить значение сердечных клапанов, при изучении строения сердца показать единство формы и функции	ОПК-8 ПК-3, УК-1	2	2
6	Тема: Сосудистая система. Артерии большого круга кровообращения Венозная система	Изучить артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Изучить артерии большого круга кровообращения Изучить вены малого круга кровообращения. Изучить легочные вены Изучить вены большого круга кровообращения	ОПК-8	2	2
7	Тема: Лимфатическая система. Иммунная система.	Изучить лимфатическую систему и иммунную системы	ОПК-8	2	2
8	Тема: Строение нервной системы. Строение спинного мозга	Изучить строение нервной клетки. Строение синапса. Изучить внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Изучить строение рефлекторных дуг соматической и вегетативной	ОПК-8	2	2
9	Тема: Спинномозговые нервы. Проводящие пути спинного мозга	Изучить классификацию проводящих путей ЦНС (ассоциативные, комиссуральные, проекционные).	ОПК-8	2	2

		Изучить проекционные пути: короткие и длинные, восходящие и нисходящие, осознанные и бессознательные. Изучить восходящих (сенсорных, чувствительных, афферентных) проводящих путей ЦНС			
10	Тема: Ствол головного мозга: продолговатый, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг	Изучить внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга, выяснить его функциональное значение. Изучить особенности строения серого и белого вещества в мозжечке и выяснить их функциональное значение. Изучить внешнее и внутреннее строение среднего мозга. Изучить отделы промежуточного мозг	ОПК-8	2	2
11	Тема: Конечный мозг. Большие полушария	Изучить конечный мозг: борозды, извилины. Изучить слой коры. Изучить динамическую локализацию функций в коре полушарий большого мозга	ОПК-8	2	2
12	Тема: Черепно-мозговые нервы Тема: Вегетативная нервная система	Изучить черепно-мозговые нервы Изучить строение, топографию и функции вегетативной нервной системы. Усвоить части вегетативной нервной системы, расположение их центров в различных отделах головного и спинного мозга, усвоить понятие о	ОПК-8	2	2

		рефлексах, простой и сложной рефлекторной дуге			
13	Тема: Эндокринные железы	Изучить эндокринный железы	ОПК-8	2	
14	Тема: Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор	Изучить строение зрительного анализатора. Изучить строение слухового анализатора. Изучить строение вестибулярного анализатора	ОПК-8	2	
Количество часов				22	20
Всего часов				50	31
экзамен				27	
Всего часов контактного , самостоятельного обучения и экзамена				108	

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании <i>В/01.6 Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</i>	Знает: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. Имеет опыт: -проведения

<p>девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <i>А/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i></p>	<p>антропометрических измерений;</p>
<p>УК-1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании <i>В/01.6 Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</i></p> <p>01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <i>А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</i></p>	<p>Знает- структуру и закономерности функционирования систем; Умеет: оценивать эффективность статических положений и движений человека; Имеет опыт: владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений;</p>
<p>ПК-3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <i>А/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки</i></p>	<p>Знает: - механические характеристики тела человека и его движений; Умеет: - пользоваться контрольно-измерительными приборами; Имеет опыт: - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма</p>

	<i>показателей уровня и динамики развития ребенка</i>	человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;
--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает	Низкий (Удовлетворительно)

	только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-3, УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8 ПК-3, УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-3, УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-8 УК-1 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. – М.:

Терра– Спорт, 2003. – 624 с.: ил. – ISBN 5-93127-180-5. – Текст: непосредственный.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2011. – 624 с. – 978-5-904885-29-8. – Текст: непосредственный.

3. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии]: учебник / М. Ф. Иваницкий. – М.: Спорт: Человек, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-9906578-1-6. – Текст: непосредственный.

4. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. – 14-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 624 с. – ISBN 978-5-9500179-2-6. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104014> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Брыксина, З. Г. Анатомия человека: учебник / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, Чава С.В. – М: ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 424 с.: цв.ил. – ISBN 978-5-9704-2285-4. – Текст: непосредственный.

6. Самусев, Р. П. Атлас функциональной анатомии человека: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физической культуры и спорта / Р. П. Самусев, Е. В. Зубарева. – М: Оникс: Мир и Образование, 2010. – 768 с.: ил. – ISBN 9785-488-02585-1. – Текст: непосредственный.

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – М: ГЭОТАР– Медиа, 2012. – 376 с.: ил. – ISBN 978-5-970422892. – Текст: непосредственный.

8. Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – М.: ГЭОТАР– Медиа, 2015. – 376 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3257-0. – Текст: непосредственный.

9. Герке, Торстен. Спортивная анатомия / Т. Герке; пер. с нем. С.Э. Борич. – Минск: Попурри, 2016. – 272 с. – ISBN 978-985-15-3009-6. – Текст: непосредственный.

10. Билич, Г. Л. Анатомия человека: атлас: в трёх томах: том 1-3 / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с.: ил. – ISBN 978– 5– 9704– 1240– 4 (общ.) 978-5-9704-2607-4 (т.1). – Текст: непосредственный.

11. Лысов, П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии). В 2 т. Т.1, 2: учебник / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-6054-5. – Текст: непосредственный.

12. Николенко, В. Н. Анатомия человека с элементами гистологии: учебник / В. Н. Николаенко, В. С. Сперанский. – М: Академия, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5306-6. – Текст: непосредственный.

13. Валериус [и др.], К. - П. Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование / К. - П. Валериус [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2015. – 432 с. – ISBN 978-5-98811-296-9. – Текст: непосредственный.

14. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М.Йегера, К.Крюгера ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г.Калашникова. – М.: Практическая медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил.: 119 табл. – ISBN 978-5-98811-347-8. – Текст: непосредственный.

15. Фейнц, Омар. Наглядная анатомия / Пер. с англ.; Под ред. проф. А.П.Киясова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 240 с.: цв.ил. – ISBN 978-5-9704-0564-2. – Текст: непосредственный.

16. Хаснутдинов, Н. Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система / Н. Ш. Хаснутдинов. – Казань: ООО "Олитех", 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-9909402-1-5. – Текст: непосредственный.

17. Хаснутдинов, Н. Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система : учебно-методическое пособие / Н. Ш. Хаснутдинов. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 83 с. ;– Текст :; электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/154949> (дата обращения: 23.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Хаснугдинов, Н. Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система / Н. Ш. Хаснугдинов. – Казань : ООО "Олитех", 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-9909402-1-5. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP LaserJet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Перечень материально-технического обеспечения практических занятий

№	Наименование		Кол-во
1.	Модель. Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину (37 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
2.	Модель. Торс классическая модель, бесполоая, с открытыми шеей и спиной (18 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
3.	Скелет человека (модель на роликовой подставке)		1
4.	Стандартный скелет «Макс», на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
5.	Таблица. Скелет человека		1
Остеология. Осевой скелет			
6.	Остеологическая модель. Позвоночный столб человека		4

7.	Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
8.	Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе +скелет таза (муж., или жен.)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
9.	Остеологическая модель. Позвоночный столб человек+скелет таза		1
10.	Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью, соединенных между собой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
11.	Модель шейного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
12.	Модель грудного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
13.	Модель поясничного отдела позвоночника	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
14.	Остеологическая модель. Крестец с копчиком	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	10
15.	Остеологическая модель. Позвонки (набор из 7 штук: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный)		3
16.	Остеологическая модель. Позвонки (набор из 24 шт.)		1
Череп			
17.	Набор «Череп» - дидактическая версия, 22 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
18.	Череп человека с окрашенными костями смонтированный		2
19.	Остеологическая модель. Череп анатомический		1
20.	Остеологическая модель. Основание черепа		10
21.	Остеологическая модель. Кость височная		10
22.	Остеологическая модель. Кость лобная		10
23.	Остеологическая модель. Кость теменная		10
24.	Остеологическая модель. Кость затылочная		10
25.	Остеологическая модель. Кость скуловая		10
26.	Остеологическая модель. Челюсть человека		10
27.	Остеологическая модель. Челюсть верхняя		10
28.	Остеологическая модель. Челюсть нижняя		10
29.	Остеологическая модель. Кость клиновидная		8
Кости верхней конечности			
30.	Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей		4

31.	Остеологическая модель. Скелет верхней конечности		4
32.	Остеологическая модель. Ключица		10
33.	Остеологическая модель. Лопатка		8
34.	Остеологическая модель. Кость плечевая		10
35.	Остеологическая модель. Кость лучевая		10
36.	Остеологическая модель. Кость локтевая		10
37.	Модель скелета левой кисти с фрагментами локтевой и лучевой костей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
38.	Остеологическая модель. Скелет кисти		6
Кости нижней конечности			
39.	Модель скелета мужского таза		2
40.	Модель "Мужской таз"		2
41.	Модель "Женский таз"		2
42.	Остеологическая модель. Скелет Таза мужского (20 x 22 x 16 см)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
43.	Остеологическая модель. Скелет Таза женского (16 x 24 x 17 см)		1
44.	Модель скелета левой ноги с тазовой костью		6
45.	Остеологическая модель. Скелет нижней конечности стопы		4
46.	Остеологическая модель. Кость бедренная (40 x 6 x 7 см / 0,370)		10
47.	Остеологическая модель. Кость берцовая большая		10
48.	Остеологическая модель. Кость берцовая маленькая		10
49.	Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
50.	Остеологическая модель. Стопа		6
Артрология			
51.	Модель. Плечевой сустав с мышцами вращающей манжеты плеча (5 частей)		2
52.	Модель. Спортивное плечо. Состоит из верхней половины плечевой кости, ключицы и лопатки	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
53.	Модель. Тазобедренный сустав (7 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
54.	Модель. Коленный сустав (12 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
55.	Модель. Локтевой сустав (8 частей)	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	6
56.	Модель тазобедренного сустава, 7 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
57.	Функциональная модель коленного сустава	3B SCIENTIFIC	

	класса «люкс»	PRODUCTS Germany	3
Мышечная система			
58.	Модель мышц головы		4
59.	Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
60.	Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	3
Таблицы: Мышечная система			
61.	Рельефная таблица. Мышцы головы и шеи		5
62.	Рельефная таблица. Мышцы туловища человека		5
63.	Рельефная таблица. Мышцы верхней конечности		5
64.	Рельефная таблица. Мышцы нижней конечности		5
Пищеварительная система			
65.	Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и двенадцатиперстной кишкой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
66.	Модель печени с желчным пузырем		4
67.	Модель желудка, 3 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
68.	Рельефная таблица. Строение легких человека Органы грудной и брюшной полости		4
Дыхательная система			
69.	Модель бронхиального дерева с гортанью		2
70.	Модель. Легочные дольки		6
Сердечно-сосудистая система			
71.	Модель сердца (дидактическая)		3
72.	Модель сердца с проводящей системой	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
73.	Модель сердца с вилочковой железой, 3 части	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	1
74.	Модель сердца с пищеводом и трахеей, 2 - кратное увеличение, 5 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
Мочеполовая система			
75.	Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами		4
76.	Модель мочевыделительной системы, двуполоая, 6 частей	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
77.	Модель "Строение почки человека"		4
78.	Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
Центральная нервная система			
79.	Модель мозга нейроанатомическая, 8 частей		2
80.	Модель разборная Доли, извилины, цитоархитектонические	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	2
81.	Модель спинного мозга с нервными окончаниями	3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany	4
82.	Рельефная таблица.		3

	Голова. Сагиттальный разрез		
83.	Рельефная таблица. Проводящие пути головного мозга		4
84.	Рельефная таблица. Железы внутренней секреции		2
85.	Рельефная таблица. Строение кожи человека		2
86.	Рельефная таблица. Топография точек акупунктуры		2
87.	Рельефная таблица. Эмбриогенез лица		4
88.	Микроскоп прямой МРР 161 с дополнительными принадлежностями		2

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 2022 года приема.

Авторы-разработчики : Миннахметов Р.Р. к.б.н., доцент, Тараканова О.И. к.б.н. ст. преподаватель

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

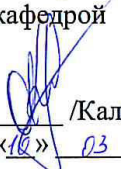
квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная

Автор (ы) программы: к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н..

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 » 03 2022 года, протокол № 9.

Заведующий
кафедрой


/Калимуллина О.А.
« 10 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра


/Зубкова Ю.О.
« 10 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела


/Исхакова А.Т.
« 10 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p>	ОПК - 3
<p>Умения:</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>		
<p>Знания:</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	ОПК-6

<p>обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</p>	
<p>Умения:</p>	<p>ТФ.Общепедагогическая</p>	
<p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>функция. Обучение А/02.6</p>	
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>	<p>ТФ. Воспитательная</p>	
<p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>деятельность</p>	

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; 	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-2</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи; -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей; 		

Навыки и/или опыт деятельности:		
-оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик;		
-владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.38 Возрастная психология относится к части обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36						
В том числе:										
Лекции	18			18						
Семинары	18			18						
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет			зачет						
Самостоятельная работа студента	36			36						
Общая трудоемкость	часы			72						
	зачетные единицы			2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1.	Возрастная психология как наука и практика.		
	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии.	Предмет исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная	ОПК - 3 ОПК – 6 ПК - 2	8

		<p>психология, детская психология. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)</p>		
	<p>Тема 2. Психология детства в контексте задач педагогического образования.</p>	<p>Переход от пренатального к постнатальному детству. Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Период новорожденности. Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления.</p> <p>Младенчество Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.</p>	<p>ОПК - 3 ОПК – 6 ПК - 2</p>	<p>10</p>

		<p>Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка. Психология раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность, ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).</p> <p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.</p>		
	МОДУЛЬ 1.	Индивидуализация обучения, развития и воспитания..		
	Тема 3. Психология подросткового и юношеского возраста.	<p>Подростковый возраст. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как источник возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте.</p>	ОПК - 3 ОПК – 6 ПК - 2	10

		<p>Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия "психическая телесность" и "Мы-сознание" подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.</p>		
	<p>Тема 4. Психология взрослости</p>	<p>Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак.</p> <p>Молодость как "время путешествий", переход от "кочевой" жизни к оседлой. Профессиональная деятельность - задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза. Период ранней и средней взрослости. Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения "третьего рождения личности". Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как "золотой возраст", "период бури и натиска", беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как "взрыв в середине жизни", осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные</p>	<p>ОПК - 3 ОПК – 6 ПК - 2</p>	<p>8</p>

	<p>сдвиги Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.</p>		
--	---	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>Имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

		<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-3 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		<ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<p>ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в

		<p>трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>Уметь</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи;</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>- владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей;</p> <p>- оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик;</p> <p>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Средний (Хорошо)

	<p>Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.		Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.		Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Практическая работа	Тестирование и Ответы (устные или письменные)
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

4. Доклад на заданную тему – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа

студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3166-2. - Текст : непосредственный.
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт, 2012. - 567 с. - ISBN 978-5-9916-1748-2. - Текст : непосредственный.
3. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. – М. : ИЦ "Академия", 2005. – 144 с. – ISBN 5-7695-2582-7. – Текст : непосредственный
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Габай. – М. : ИЦ "Академия", 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-6174-0. – Текст: непосредственный.
5. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 724 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2804-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425162> (дата обращения: 22.01.2021).
6. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник / под общ. ред. Б.С. Волкова. – М. : Юрайт, 2017. – 333 с. – ISBN 978-5-9916-3184-6. – Текст: непосредственный.
7. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432132> (дата обращения: 20.09.2021)
8. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения: 22.01.2021).

9. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: непосредственный.
10. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие / О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2635-1. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2022).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2022).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2022)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: <http://lib.sportacadem.ru/cgi->

bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.03.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

19. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

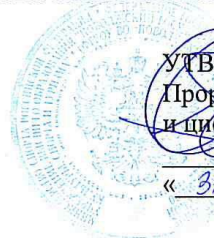
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование 2022 года приема.

Автор-разработчик: к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.

« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык в профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Галавова Г.В., к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «2» марта 2022 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Начальник учебного
отдела

 / Волчкова В.И.
« 2 » 03 2022 г.

 / Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2022 г.

 / Исхакова А.Т.
« 18 » марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5). 	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>A/01.6, A/02.6</i></p>	<p>УК-4, УК-5</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной 		

интеграции (УК-5).		
<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4); - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5). 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина ФТД 01. Татарский язык для профессиональной деятельности относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36		36						
В том числе:									
Лекции	4		4						
Семинары	32		32						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа студента	36		36						

Общая трудоемк ость	Часы	72		72					
	Зачетные единицы	2		2					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>Модуль 1. Основные направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер учителя физической культуры, педагога дополнительного образования</i>			
1	<p>1. Введение. Основные направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер тренера, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования через категорию принадлежности. Кереш. Һөнәри эзерлеккә юнәлеш алу. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү.</p> <p>2. Спортивная лексика. Уместное использование в спортивной терминологии синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Спортчы лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны, фразеологизмнарны урынлы куллана алуы.</p> <p>3. Использование имен существительных в летних видах спорта. Жәйге спорт төрләре төшенчәләрендә исем сүз төркемен куллану.</p> <p>4. Использование наречий в зимних видах спорта. Кышкы спорт төрләре төшенчәләрендә рәвеш сүз төркемен куллану.</p>	УК-4, УК-5	18
	<p>1. Разнообразные конструкции предложений на татарском языке в художественной гимнастике и тяжелой атлетике. Нәфис гимнастика һәм авыр атлетика төшенчәләрен кулланып татар телендә жәмлә калыпларын төзү.</p> <p>2. Спорт и молодежь. Исконно татарские слова и заимствования в спорте и физической культуре. Спорт һәм яшьләр. Спорт белән бәйлә саф татар сүзләре һәм алынмалар.</p> <p>3. Казань – спортивный город. Путешествие по историческим местам Всемирных спортивных состязаний. Казан - спорт шәһәре. Шәһәр буйлап сәяхәт, дөньякүләм спорт бәйгеләре булган урыннарга сәяхәт.</p> <p>4. Использование междометий, модальных слов в терминах видов спорта. Спорт төрләре атамалары.</p>	УК-4, УК-5	18

		Аларда аваз ияртемнәре, ымлык, модаль сүзләрне куллану.		
<i>Модуль 2. Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга.</i>				
	Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования. Использовани послелогов и послеложных слов в речи учителя физической культуры, педагога дополнительного образования. Урта, урта һөнәри белем, өстәмә белем бирү спорт түгәрәкләрендә физик тәрбия эше. Төрле килешләрне таләп итүче бәйләк һәм бәйләк сүзләр ярдәмендә физик тәрбия укытучысы, өстәмә белем бирү педагогы хезмәтен төрле яклап ачу. 2. Глаголы движения. Использование глаголов движения в изучении терминологии национальной борьбы у тюркских народов, Восточных боевых искусств. Хәрәкәт фигыльләре. Төрки халыклардагы милли көрәш, Көнчыгыш халыклары сугыш төрләре сәнгатендә хәрәкәт фигыльләрен куллану. 3. Использование местоимений в описании спортивных сооружений Казани. Числительные в спорте. Казандагы спорт биналарын тасвирлауда алмашлыкларның кулланылыш даирәсе. Спортта саннар. 4. Имена прилагательные на уроках физической культуры и в разных видах спорта. Физик культура дәрәсләрендә һәм спорт төрләрендә сыйфатлар кулланышы. 	УК-4, УК-5	18
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга. Использование в них архаизмов, неологизмов и фразеологизмов. Физик тәрбиягә һәм спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаимзнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. Копирайтинг алымнары. 2. Разновидности интервью. Особенности использования вопросительных предложений на татарском языке.Интервью алу төрләре. Сораулар эзерләүдә татар теленә сорау жөмләләренә таяну. 3. Развитие монологической и диалогической речи учителя физкультуры Физик тәрбия укытучысының монологик һәм диалогик сөйләмен үстерү. 4. Повторение. Урок-пресс-конференция на татарском языке.Урок пресс-конференция с известным учителем физкультуры. Кабатлау. Дәрәс – пресс-конференция. Танылган педагог белән пресс-конференция уздыру. 	УК-4, УК-5	18

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5	<p>ПС 01.001«Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i> <i>А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</i></p>	<p>Знает: <i>-выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4);</i> <i>-использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);</i> <i>- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5).</i></p>
УК-4, УК-5	<p>ПС 01.001«Педагог» <i>А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>Умеет: <i>- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);</i> <i>- умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);</i> <i>- умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5).</i></p>
УК-4, УК-5	<p>ПС 01.001«Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков,</i></p>	<p>Имеет опыт: <i>- демонстрирует умение выполнять</i></p>

	<p><i>связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p>	<p><i>перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4);</i> <i>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5).</i></p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает	Низкий (Удовлетворительно)

	неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.	
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос билета на зачете	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	Не аттестован
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
--	--	----------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>направления профессиональной лексики. Изучение личностных качеств, характер учителя физической культуры, педагога дополнительного образования</i>	УК-4, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, УК-5	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. <i>Физическая культура в средних, в средне-профессиональных, в спортивных секциях дополнительного образования. Виды реклам физической культуры и спорта на татарском языке. Приемы копирайтинга.</i>	УК-4, УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, УК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 24
		– низкий	25 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

3. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

5. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Галавова, Г. В. Татарский язык: учебное пособие / Г. В. Галавова. – Казань: "Отечество", 2013. – 75 с. – Текст: непосредственный.
2. Галавова, Г. В. Татарский язык в спортивной сфере: учебное пособие [для направления подготовки 43.03.01 Физическая культура] / Г. В. Галавова ; [для русскоязычных учащихся]. – Казань: Отечество, 2017. – 73 с. – ISBN 978-5-9222-1179-6. – Текст: непосредственный.

- Ишкинина, Л. К. Татарский язык : учебное пособие: для направления подготовки ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / Л. К. Ишкинина. – Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-93962-662-0. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

- eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
- Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
- Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
- Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
- Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
- Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
- Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
- Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: <http://lib.sportacadem.ru/cgi->

- [bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe](#) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
 16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
 17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
 18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
1. Татарская электронная библиотека: сайт. - URL: <http://kitap.net.ru/mohammedev.php> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
 2. Татарский молодежный журнал «Ялкын»: сайт. - URL: <http://yalkyn.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
 2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных

образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Галавова Г.В., к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)

Кафедра экономики и управления в спорте



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы волонтерской деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура


квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор программы: к.п.н. Зубкова Ю.О.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 » 03 2022
года, протокол № 6 .

Заведующий
кафедрой

 /Хайруллина А.Д.
« 1 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
« 18 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);	<i>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность</i>	УК-4 УК-5
Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		УК-4 УК-5
Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.		УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД 02. Основы волонтерской деятельности относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Лекции	4			4					
Семинары	32			32					
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет			зачет					
Самостоятельная работа студента	36			36					

Общая трудоемкость	часы	72			72				
	зачетные единицы	2			2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в волонтерское движение: основные направления Добровольческая (волонтерская) деятельность: принципы, характеристики, система организации, мотивы участия, развитие движения за рубежом.	Сущность добровольческого движения. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Возникновение волонтерства в нашей стране и в других странах мира. Основные принципы, лежащие в основе создания и функционирования волонтерского движения. Волонтер, доброволец, социальные проекты, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Основные виды добровольческой (волонтерской) деятельности. Личностные особенности и мотивация волонтеров. Спортивные волонтеры. Виды набора и отбора волонтеров. Организация волонтерского движения в разных странах. Зарождении волонтерства за рубежом, специфические особенности реализации и основные направления волонтерской деятельности в разных странах, контингент потенциальных участников, характерный для разных стран.	УК-4 УК-5	18
2	Инфраструктура поддержки добровольчества. Добровольческие центры.	Технологии организации волонтерских проектов: этапы инициирования, подготовки и реализации проекта, этапы подведения итогов и анализа результатов. Агитация и привлечение участников, проведение внутреннего мониторинга, проведение собеседования. Организаторы волонтерской деятельности. Группы потенциальных добровольцев. Центры Добровольцев - основные общественные руководящие организации добровольчества. Технологии привлечения волонтеров. Стратегии набора волонтеров. Стихийный набор, целенаправленный набор. Агитация, проведение мониторинга. Собеседование с потенциальными участниками проекта: алгоритм, проблемные ситуации при проведении собеседования и способы выхода из этих ситуаций, разрешение проблемных ситуаций. Виды и способы поощрения	УК-4 УК-5	18

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>	УК-4.1. Знает - функции и средства общения.
УК-5	<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>	УК-5.1. Знает - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.). УК-5.2. Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. УК-5.3. Владеет навыками - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний

		уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос, собеседование	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.	Средний уровень (Хорошо)
	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий

		уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 УК-5	Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции
--------------------------------	------------------	-------------------------------------

УК-4 УК-5	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой –

систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Алексеев, С. В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование : учебник / Под ред. П.В.Крашенинникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 647 с. - ISBN 978-5-238-02624-4. - Текст : непосредственный.
2. Хойя, Рассел. Волонтерство в спорте / Р. Хойя, Г. Кускелли, К. Олд, П. Каппелидес. - М. : ООО "Издательство "Национальное образование", 2020. - 304 с. - (Библиотека Российского международного олимпийского университета). - ISBN 987-5-4454-1403-2. - Текст : непосредственный.
3. Сборник нормативно-правовых и методических материалов по реализации Программы привлечения, отбора и подготовки волонтеров XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани / авт.-сост. Л.О.Сулима, А.А.Карпов. - Казань : Отечество, 2014. - 488 с. - ISBN 078-5-9222-0972-4. - Текст : непосредственный.
4. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / Сост. И.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. – Астрахань: АГУ, Издат. дом «Астраханский университет», 2012. – 68 с.
5. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134094> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438013>.
7. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467777> (дата обращения: 24.03.2019).
8. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99328> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Драндров, Г.Д. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры и спорта в процессе волонтерской деятельности на крупных спортивных мероприятиях: монография / Г.Д. Драндров, И.Ф. Файзуллин. — Чебоксары : Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-88297-300-0
11. Соломин В.П. Государственная политика по созданию правовой основы деятельности волонтеров как эффективного инструмента социализации молодежи и формирования гражданских ценностей / В.П. Соломин, А.В. Лавренко, В.Ю. Сморгунова // Universum: Вестник Герценовского университета - 2012г. №3 – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/75597/#1>

12. Царапина, Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде : монография / Т. П. Царапина. — Пермь : ПНИПУ, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-398-00538-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161014> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2022).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2022).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. — URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
6. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. — Казань. — Текст : электронный.— URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст : электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2022).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. — Казань. — Текст: электронный. — URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. — Казань. — Текст: электронный. — URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. — Москва, 2008. — Текст: электронный. — URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). — Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. — Москва, 1990. —Текст: электронный. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал информационно-ресурсного центра:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., Зубкова Ю.О.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

А.В. Павлова

« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика профессиональной деятельности педагога

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация


бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы – Н.З. Аппакова-Шогина к.и.н, доцент кафедры социально –
экономических и гуманитарных дисциплин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 16 » 02 2022 года
протокол № 7 .


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
« 16 » 02 2022 г.

Начальник информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
« 18 » марта 2022 г.

Казань 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- функции и средства общения;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- источники, причины и способы управления конфликтами;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- методы убеждения, аргументации своей позиции;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- сущностные характеристики и типологию лидерства;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- факторы эффективного лидерства;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- культурных особенностей и традиций различных социальных групп;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- основ мировых религий, философских и этических учения, составляющие основу мировой духовной культуры.	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества;	Педагог А/02.6	УК - 5
- требований профессиональной этики;	Педагог А/02.6	УК - 5

	ТФ: Воспитательная деятельность	
-основ антикоррупционного законодательства	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-10
Умения:		
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3

поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;		
- находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных социальных групп;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- использовать необходимую информацию для взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их социокультурных традиций;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- использования информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- применения информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК - 5
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-10
Навыки и/или опыт деятельности:		
- решения образовательных в составе команды;	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК-3
- владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК – 5
- формирования толерантного поведения у субъектов процесса обучения в поликультурном взаимодействии	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность	УК – 5
- формирования нетерпимого отношения к коррупционному	Педагог А/02.6	УК-10

поведению	ТФ: Воспитательная деятельность
-----------	---------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 Этика профессиональной деятельности педагога относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36						36		
В том числе:									
Лекции									
Семинары									
Практические занятия	36						36		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет						зачет		
Самостоятельная работа студента	36						36		
Общая трудоемкость	Часы	72					72		
	Зачетные единицы	2					2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Модуль 1. Введение в курс «Этика профессиональной деятельности педагога». Предмет и задачи этики как науки.		УК - 5 УК-3	36
	Тема 1. Мораль. Высшие моральные ценности.	Этика как «практическая философия». Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики. Основные категории этики (добро, зло, ответственность, долг,	УК – 5 УК-3	18

		<p>достоинство, честь, совесть, справедливость и т.д.). Этика как явление духовной культуры. История этических учений (Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция и т.д.)</p> <p>Общество и мораль: нормы, предписания, императивы, образцы морального долженствования. Изменчивое и устойчивое в морали. Мораль и нравы. История развития нравственности.</p>		
	<p>Тема 2. Основы деловой этики. Этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность. Профессиональная этика. Этика. Управленческая этика. Деловой этикет. Этические нормы различных форм деловой коммуникации. Специфика делового общения.</p>	<p>Профессиональная этика. Управленческая этика. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Правила делового общения. Управленческий этикет. Коррупционный фактор в сфере образовательной деятельности. Умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность. Деловой этикет: сущность, требования, принципы. Этика приветствий и представлений. Дресс – код. Основные формы деловой коммуникации. Визитная карточка в деловой коммуникации. Российская этика делового общения. Приемы общения и умение использовать их при работе с коллективом. Особенности деловой этики иностранных партнеров.</p>	<p>УК – 5 УК-3 УК-10</p>	18
	<p>Модуль 2 . Профессиональная педагогическая этика</p>		<p>УК – 5 УК-3</p>	36
	<p>Тема 3. Проблемы социализации и адаптации</p>	<p>Происхождение профессиональной этики. Профессионализм, как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики.</p>	<p>УК – 5 УК-3 УК-10</p>	18

	ученика	Предмет, задачи и теоретико-методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявление в деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Принципы, ценности, правила и нормы профессиональной этики педагога. Проблемы коррупции в сфере образования. Воспитание социально-личностных качеств личности (целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности др.).		
	Тема 4. Психологические проблемы в педагогической деятельности, связанные с интеракцией	Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика. Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики. Этика делового общения. Правила профессионального поведения. Саморазвитие и самообразование. Здоровый образ жизни как составляющая профессиональной культуры педагога.	УК – 5 УК-3	18

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;	- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - функции и средства общения; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции;

	<p>ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - культурных особенностей и традиций различных социальных групп; - основ мировых религий, философских и этических учения, составляющие основу мировой духовной культуры. - правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества; - требований профессиональной этики; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки,
--	---	--

		<p>психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных в составе команды; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Педагог А/02.6</p> <p>ТФ: Воспитательная деятельность</p> <p>ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурных особенностей и традиций различных социальных групп; - основ мировых религий, философских и этических учения, составляющие основу мировой духовной культуры. - правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества; - требований профессиональной этики; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных социальных групп; - использовать необходимую информацию для взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их социокультурных традиций; - использования информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира - применения информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения

	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции - формирования толерантного поведения у субъектов процесса обучения в поликультурном взаимодействии</p>
УК-10	<p>Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знания: основ антикоррупционного законодательства Умения: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Навыки : формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК – 5 УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 5 УК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
				20
МОДУЛЬ 2.	УК – 5 УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 5 УК-3	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК – 5 УК-3 УК-10	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. - Великие Луки : [б. и.], 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-350-00280-5. - Текст : непосредственный.

2. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / Ардальон Яковлевич Кибанов. — М. : ИНФРА-М, 2015. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006723-0. — Текст: непосредственный.
4. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — М.: Юрайт, 2019. — 463 с. — Текст: электронный.- URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. . — URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. — Казань. — Текст : электронный.— URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст : электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. — Казань. — Текст: электронный. — URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. — Казань. — Текст: электронный. — URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
 Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021 года приема.

Авторы-разработчики: Н.З. Аппакова-Шогина к.и.н, доцент кафедры социально – экономических и гуманитарных дисциплин