

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОДОБРЕНА
на заседании УНМС
Поволжский ГУФКСиТ
от 17 февраля 2022г.
протокол № 7

Председатель УНМС

А.В. Павлова

УТВЕРЖДАЮ
Ректор


Р.Т. Бурганов

« 31 » февраля 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

высшего образования

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки
Физкультурное образование

Казань 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
1.1.	Задачи ГИА	3
1.2.	Место ГИА в структуре ОПОП	4
2.	Содержание ГИА	4
2.1.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Физкультурное образование	4
2.2.	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы	6
3.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
3.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
3.3.	Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	16
4.	Требования к государственному экзамену	17
5.	Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	23
	Приложения	40

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 49.03.01 Физическая культура (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 августа 2017 г. № 935);

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжского ГУФКСиТ, утвержденным Ученым советом.

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

Выпускник программы бакалавриата «Физкультурное образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно планировать деятельность физкультурно-спортивной организации, профессионально излагать теоретический материал, касающийся различных аспектов спортивного менеджмента, аргументировать и защищать свою точку зрения по актуальным проблемам управления в спорте, а также оформления документов;

- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, продолжение формирования профессиональных компетенций, полученных обучающимися в процессе обучения;

- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, самостоятельного решения практических задач с использованием теоретических знаний, а также формирование у обучающихся навыков точного и краткого изложения своих мыслей в письменной форме;

- решение вопроса о присвоении степени «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав базовой части (блок 4) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Физкультурное образование, объем ЗЕТ – 9, проводится в восьмом семестре очной формы обучения и в девятом семестре заочной формы обучения. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2. Содержание ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Физкультурное образование

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

Выпускник направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) подготовки Физкультурное образование может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных

учреждениях основного общего образования; дополнительного общего и предпрофессионального образования; в учреждениях среднего профессионального образования.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 февраля 2016 г., регистрационный №42226)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28 августа 2018 г., регистрационный №52016)

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Физкультурное образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- государственный экзамен (подготовка и сдача государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Таблица – Индикаторы достижения формируемых универсальных компетенций

Индикаторы достижения	Формируемые компетенции
Знания:	
- понятие о системе физической культуры (физического воспитания), её целях, задачах и общих принципах;	УК-1
- принципы и методы планирования;	УК-2
- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;	УК-2
- функции и средства общения;	УК-3
- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;	УК-4
- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;	УК-5
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;	УК-6
- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;	УК-7
- основы организации здорового образа жизни;	УК-7
- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;	УК-7
- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;	УК-7
- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;	УК-7
- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;	УК-8
- основные экономические понятия, принципы, методы;	УК - 9
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.	УК-10
Умения:	

– обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода;	УК-1
– анализировать информационные ресурсы;	УК-1
– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;	УК-2
– осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;	УК-2
– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	УК-3
– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;	УК-3
– правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;	УК-4
– правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;	УК-5
– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	УК-6
– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	УК-7
– планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;	УК-7
– проводить занятия по общей физической подготовке;	УК-7
– определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;	УК-7
– организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	УК-8
– уметь самостоятельно принимать экономические решения;	УК - 9
– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	УК-10
Навыки и/или опыт деятельности:	
– критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности;	УК-1
– планирования занятий и циклов занятий различной продолжительности по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	УК-2
– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	УК-2

– планирования научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;	УК-2
– решения образовательных и спортивных задач в составе команды;	УК-3
– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;	УК-4
– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	УК-4
– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;	УК-4
– социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;	УК-5
– формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов;	УК-6
– планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;	УК-7
– организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала	УК-8
– принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	УК - 9
– понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;	УК-10
– идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	УК-10

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов

физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-8 – Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

ОПК-13 – Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

ОПК-15 – Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

ОПК-16 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Таблица – Индикаторы достижения формируемых общепрофессиональных компетенций

Индикаторы достижения	Формируемые компетенции
Знания:	
– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;	ОПК-1

– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;	ОПК-1
– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;	ОПК-1
– основные и дополнительные формы занятий;	ОПК-1
– терминологию, классификацию и общую характеристику упражнений;	ОПК-1
– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки;	ОПК-1
– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений);	ОПК-1
– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса;	ОПК-1
– анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	ОПК-2
– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	ОПК-3
– организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;	ОПК-3
– специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта;	ОПК-4
– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	ОПК-5
– составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;	ОПК-6
– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;	ОПК-6
– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;	ОПК-7
– этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;	ОПК-7
– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;	ОПК-7
– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	ОПК-7
– международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;	ОПК-8
– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;	ОПК-9
– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;	ОПК-9
– психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;	ОПК-10
– методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;	ОПК-11

- алгоритм построения педагогического эксперимента;	ОПК-11
- правила библиографического описания и библиографической ссылки;	ОПК-11
- правила применения корректных заимствований в текстах;	ОПК-11
- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;	ОПК-11
- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;	ОПК-11
- нормативные документы в области физической культуры и спорта;	ОПК-12
- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;	ОПК-12
- законодательство Российской Федерации в образовании;	ОПК-12
- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;	ОПК-13
- виды и организацию соревнований в ИВС;	ОПК-13
- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;	ОПК-14
- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;	ОПК-15
- классификацию спортивных сооружений;	ОПК-15
- принципы работы современных информационных технологий.	ОПК-16
Умения:	
- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;	ОПК-1
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта;	ОПК-1
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по фитнесу;	ОПК-1
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;	ОПК-1
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	ОПК-1
- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса;	ОПК-1
- планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;	ОПК-1
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;	ОПК-2
- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОПК-3
- формировать основы физкультурных знаний;	ОПК-3

- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	ОПК-3
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.	ОПК-3
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;	ОПК-4
- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;	ОПК-4
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;	ОПК-4
- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;	ОПК-5
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;	ОПК-6
- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;	ОПК-6
- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;	ОПК-6
- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;	ОПК-6
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;	ОПК-6
- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;	ОПК-7
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);	ОПК-7
- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;	ОПК-7
- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;	ОПК-7
- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;	ОПК-8
- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;	ОПК-9
- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;	ОПК-9
- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;	ОПК-10
- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;	ОПК-10

- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;	ОПК-11
- определять задачи научного исследования;	ОПК-11
- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;	ОПК-11
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.	ОПК-11
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;	ОПК-11
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);	ОПК-11
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;	ОПК-11
- составлять и оформлять список литературы;	ОПК-11
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;	ОПК-12
- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ОПК-13
- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;	ОПК-13
- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;	ОПК-14
- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС.	ОПК-15
- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-16
Навыки и/или опыт деятельности:	
- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;	ОПК-1
- проведения анатомического анализа физических упражнений;	ОПК-1
- биомеханического анализа статических положений и движений человека;	ОПК-1
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;	ОПК-1
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся;	ОПК-1
- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;	ОПК-2
- проведения оценки функционального состояния человека;	ОПК-2
- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	ОПК-2

– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	ОПК-3
– составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;	ОПК-3
– проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	ОПК-4
– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;	ОПК-5
– применения методик оценки физического развития детей и подростков;	ОПК-6
– использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;	ОПК-6
– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;	ОПК-7
– проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;	ОПК-7
– обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;	ОПК-7
– выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;	ОПК-8
– проведения антропометрических измерений;	ОПК-9
– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	ОПК-9
– составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	ОПК-10
– выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;	ОПК-11
– публичной защиты результатов собственных научных исследований;	ОПК-11
– составления документов по проведению соревнований;	ОПК-12
– подготовки положения о соревновании;	ОПК-13
– разработки методического обеспечения тренировочного процесса;	ОПК-14
– составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	ОПК-15
– навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-16

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ПК-6 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

ПК-7 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ПК-8 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

Таблица – Индикаторы достижения формируемых профессиональных компетенций

Индикаторы достижения	Формируемые компетенции
Знания:	
– современные образовательные технологии;	ПК-6
– основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;	ПК-6
– возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;	ПК-7
– возрастные особенности обучающихся; особенности обучения (профессионального образования) обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;	ПК-7
– приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;	ПК-7
– особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	ПК-8
Умения:	
- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;	ПК-6
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;	ПК-7
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	ПК-8
Навыки и/или опыт деятельности:	
– разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебного предмета, дисциплины (модулей) СПО, учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;	ПК-6
– планирования занятий по учебным предметам, дисциплинам (модулям) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программе;	ПК-6

– планирования подготовки досуговых мероприятий;	ПК-6
– планирования и организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;	ПК-7
– применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе.	ПК-8

4. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и одну практическую задачу (кейс), ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

1. Характеристика основных понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое совершенство», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая культура личности» (УК-4).

2. Ценности физической культуры. Основные компоненты и формы физической культуры. Функции физической культуры. (УК-1).

3. Система физического воспитания. Роль компонентов системы в физическом совершенствовании населения. (УК-1).

4. Характеристика принципов физического воспитания общесоциальной направленности. Особенности использования данной группы принципов в физическом воспитании обучающихся(УК-1).

5. Характеристика общеметодических принципов физического воспитания. Особенности использования данной группы принципов в физическом воспитании школьников (УК-1, ОПК-16).

6. Специфические принципы спортивной тренировки и закономерности их определяющие. Реализация этих принципов в учебном процессе общего и дополнительного образования (ОПК-1).

7. Средства формирования физической культуры личности (специфические и неспецифические). Физические упражнения, их классификационная характеристика (по анатомическому признаку; по признаку структуры движений; по интенсивности нагрузок; по их назначению для специализированного процесса физического воспитания) (ОПК-1, ОПК-6).

8. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, особенности регламентации физической нагрузки, их значение в физкультурно-спортивной практике (УК-7).

9. Характеристика игрового и соревновательного методов: определяющие черты, их значение в физкультурно-спортивной деятельности (УК-7).

10. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты двигательных умений и навыков. Закономерности формирования навыков в физкультурно-спортивной деятельности (УК-7, ОПК-1).

11. Этапность обучения двигательным действиям: цель, задачи, особенности использования средств и методов на каждом этапе обучения (ОПК-4, ОПК-16).

12. Техника физических упражнений (понятие, ведущее звено, детали техники, фазы движения); педагогическая оценка техники (ОПК-1, ПК-8).

13. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания и спортивной тренировки. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Типы интервалов отдыха. Влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса (ОПК-1).

14. Силовые способности: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития; способы оценивания. Развитие максимальной силы и увеличение мышечной массы (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9).

15. Скоростные способности: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития элементарных форм; способы измерения. «Скоростной барьер» и методика его устранения (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9).

16. Выносливость: понятие; виды (статическая и динамическая; локальная и глобальная; общая (аэробная) и специальная); факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития; критерии

измерения. Физиологические основы различных видов выносливости (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9).

17. Координационные способности: понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития; способы измерения. Условия проявления ловкости (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9).

18. Гибкость: понятие; виды; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития; способы измерения. Условия применения статических упражнений (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9).

19. Понятие о планировании в физическом воспитании: назначение, методические требования (конкретность, преемственность, перспективность, реальность, целенаправленность, доступность и простота), виды, методическая последовательность и документы планирования (УК-2, УК-7, ОПК-1, ОПК-10, ПК-6).

20. Критерии эффективности уроков физической культуры, определение и оценка общей и моторной плотности урока. Пульсометрия: анализ результатов реакции организма на физическую нагрузку (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-8).

21. Основные направления анализа урока. Структура анализа урока. Подбор и содержание частных задач урока с позиций психолого-педагогических требований (ОПК-1, ОПК-9, ПК-8).

22. Сущность контрольных функций учителя физической культуры (преподавателя, педагога дополнительного образования) в физическом воспитании. Виды и формы контроля в процессе физического воспитания. Ведение дневника самоконтроля в физической культуре и спорте (ОПК-6, ОПК-9, ПК-8).

23. Краткий анализ программ физического воспитания обучающихся в учреждениях общего образования и среднего профессионального образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации и содержанию физического воспитания обучающихся (ОПК-12).

24. Профессионально – прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма и ее роль в определении содержания ППФП. Профессионально значимые виды спорта (ОПК-4, ОПК-12, ПК-6).

25. Основы построения оздоровительной тренировки по дополнительным общеобразовательным программам (методические правила, регламентация нагрузки и отдыха, критерии оздоровительной эффективности занятий физическими упражнениями) (ОПК-7, ПК-6).

26. Особенности мотивации к занятиям физической культурой и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса. Приемы привлечения родителей к организации занятий, формы и средства совместной с детьми деятельности (УК-5, ПК-7).

27. Правовые основы физической культуры. Система нормативно-правовых актов в области образования, физической культуры и спорта.

Федеральные государственные требования и их роль в системе дополнительного образованию (ОПК-12).

28. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Критерии отбора в группы начальной подготовки. Проведение набора в группы оздоровительной и спортивной направленностей (ОПК-2).

29. Подвижные игры как средство досуговой деятельности обучающихся. Классификация подвижных игр, основные педагогические требования для проведения подвижных игр. Подвижные игры для обучающихся различного возраста (ОПК-3, ПК-6).

30. Классификация способов передвижения на лыжах. Основы методики начального обучения – «школа лыжника». Методика обучения скользящему шагу (ОПК-1).

31. Легкоатлетические прыжки в высоту: классификация прыжков, основы техники выполнения (на примере любого способа прыжка), методика обучения. Типичные ошибки и их исправление (ОПК-1).

32. Классификация способов плавания. Техника стартов, поворотов. Основы методики начального обучения плаванию стилем «кроль на груди» (ОПК – 1).

33. Методы, приёмы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям. Подготовительные, подводящие и имитационные упражнения на примере обучения технике опорного прыжка (ОПК-1).

34. Техника и методика обучения подачам мяча в волейболе. Классификация подач, последовательность обучения, ошибки, возникающие при обучении данному техническому приёму (ОПК-1).

35. Разновидности бросков в баскетболе. Штрафной бросок: техника выполнения и методика обучения. Типичные ошибки и их исправление (ОПК-1).

36. Психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса. Личностная и ситуативная тревожность, методика ее коррекции (УК-6, ОПК-10).

37. Соревновательная деятельность в спорте. Характеристика факторов, влияющих на спортивный результат. Классификация видов спорта (ОПК-13).

38. Техническая подготовка юного спортсмена в избранном виде спорта: задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки (УК-7, ОПК-1, ОПК-4).

39. Тактическая подготовка юного спортсмена в избранном виде спорта: задачи, содержание и основы методики тактической подготовки в процессе тренировки (ОПК-1).

40. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Характеристика примерной структуры многолетнего процесса подготовки спортсменов (ОПК-14).

41. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств (УК-2, ОПК-1, ОПК-3).

42. Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств спортивной подготовки (УК-2, ОПК-1, ОПК-3).

43. Международные антидопинговые правила и стандарты. Антидопинговое законодательство Российской Федерации. Современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий (УК-10, ОПК-8).

44. Современные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся, спортивной подготовке юных спортсменов (ОПК-16, ПК-6).

45. Современные концепции физического воспитания. Инновационные технологии в физическом воспитании старшеклассников. Индивидуальные образовательные маршруты (УК-1, ОПК-3, ОПК-1, ПК-6).

46. Организационно-методическое обеспечение дифференцированного физического воспитания обучающихся (в аспекте физических нагрузок, педагогического контроля, выбора средств физкультурно-спортивной деятельности) (ОПК-1, ОПК-2).

47. Здоровый образ жизни: компоненты, основы организации здорового образа жизни; пропаганда среди обучающихся (УК-7, ОПК-6).

48. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога: обучение, оценка и коррекция показателей физического состояния обучающихся (ОПК-16, ПК-6, ПК-7).

49. Возрастное развитие аппарата движений человека. Хронология сенситивных периодов в развитии двигательных качеств детей, подростков, молодежи (УК-6).

50. Организация занятий физическими упражнениями с обучающимися, отнесенными к подготовительной и специальной медицинским группам и оценка их успеваемости (ОПК-3, ОПК-6, ПК-7).

51. Основы организации физического воспитания в учреждениях СПО; формы внеучебных занятий физическими упражнениями; перспективные направления работы спортивного клуба (ОПК-3, ПК,6).

52. Квалификационная характеристика учителя физической культуры (трудовые функции; трудовые действия; виды педагогической деятельности) (УК-10, ОПК-12).

53. Квалификационная характеристика преподавателя физической культуры в учреждениях СПО (трудовые функции; трудовые действия; виды педагогической деятельности) (УК-10, ОПК-12).

54. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования (трудовые функции; трудовые действия; виды педагогической деятельности) (УК-9, УК-10, ОПК-4, ОПК-12).

55. Организация и проведение физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Техника безопасности при проведении соревнований (УК-8, УК-9, ОПК-3, ОПК-7, ПК-7).

56. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Структура, содержание на примере одного вида физкультурно-спортивной деятельности. Методика набора в оздоровительные группы по дополнительной программе (ОПК-1, ОПК-4, ПК-6).

57. Физическое воспитание в оздоровительном лагере. Организация дополнительного образования и физкультурно (спортивно) - массовых мероприятий для разновозрастных групп детей и подростков (ОПК-3, ОПК-7, ПК-6).

58. Классификация спортивных сооружений. Особенности спортивных сооружений для различных видов спорта. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС (ОПК-15).

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте конспект урока физической культуры для обучающихся начального общего образования (3 задачи; предметные и метапредметные результаты) (ПК-6).

2. Составьте план силовой подготовки (5 упражнений) для выполнения норматива «лазание по канату с помощью ног». Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (ПК-6).

3. Составьте план силовой подготовки (5 упражнений) для выполнения норматива «подтягивание на перекладине». Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (ПК-6).

4. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития максимальной силы мышц рук в ювенальном возрасте: в парах, с внешним весом отягощений. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (ПК-6).

5. Составить комплекс из 5 упражнения для развития компонентов скоростных способностей в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений для подготовки юного спортсмена (ПК-6).

6. Составить комплекс из 5 упражнений для развития координационных способностей в соответствии с избранным видом спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений для подготовки юного спортсмена (ПК-6).

7. Составить комплекс упражнений круговой тренировки для развития специальной выносливости. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений для избранного вида спорта (ПК-6).

8. Вам предстоит организовать и провести массовый туристский слёт для обучающихся общеобразовательного учреждения. Укажите последовательность и характеристику Ваших действий? (ПК-7)

9. Вам предстоит организовать набор в секцию по виду спорта (спортивно-оздоровительная группа). Укажите последовательность и характеристику Ваших действий? (ПК-6).

10. Разработать структуру и краткое содержание каждого компонента дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по избранному Вами виду двигательной активности (ПК-6).

11. Предложите по 2 учебных задания для развития коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (ПК-6).

12. Предложите по 2 учебных задания для оценивания коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся (ПК-8).

13. Разработайте конспект учебного занятия по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся среднего профессионального образования по избранной вами профессии (средства физической подготовки и средства профессионально – прикладной физической подготовки) (ПК-6).

14. Составьте характеристику сформированности физической культуры личности одного обучающегося, и предложите рекомендации по коррекции показателей физического совершенства (УК-7).

16. Составьте положение о соревновании избранного вами вида спорта, смету расходов на его проведение (ПК-6).

17. Определить показатели общей и моторной плотности образовательной деятельности одного ученика по имеющимся данным. Анализ полученных показателей и рекомендации (ОПК-10, ПК-8).

18. Вам предстоит определить «индекс групповой сплоченности» в группе занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Пошаговая последовательность действий проведения социометрии. Психолого-педагогические выводы о мерах по устранению недостатков в отношениях между занимающимися (ОПК-10, ПК-8).

19. Во время учебного занятия по предмету «Физическая культура» ученик получил травму. Вам необходимо определить этиологию и признаки травматического повреждения и оказать ему первую медицинскую помощь. Ваши действия (ОПК-7).

20. Вам предстоит составить смету расходов на проведение спортивно-массового мероприятия в общеобразовательном учреждении. Перечислите основные направления расхода финансовых средств и порядок согласования утверждения сметы расходов на примере «Дня Здоровья» (УК-9).

4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой разработку (исследование) одной из актуальных проблем теории либо практики в профессиональной сфере, предусмотренной квалификацией и профессиональным предназначением выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Работа должна базироваться на знании научной, учебно-методической литературы, состояния практики в рамках предмета

исследования. Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, списка используемой литературы.

Выпускная квалификационная работа может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается приказом. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Требования к структуре и оформлению ВКР

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалификационная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с

анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 40-50 стр. машинописного текста и 30-40 источников в списке литературы. 50% источников должны быть изданы за последние 10 лет.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов:

Титульный лист;

ЗАДАНИЕ;

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ;

РЕФЕРАТ;

ОГЛАВЛЕНИЕ;

ВВЕДЕНИЕ;

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ;

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ;

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ;

ВЫВОДЫ;

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ;

ПРИЛОЖЕНИЯ.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город.

Образец оформления представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

ЗАДАНИЕ.

Данный раздел оформляется вначале выпускного курса. В нем студент отражает тему работы, сроки выполнения, научные характеристики работы (цель, задачи, методы... и др.), краткое содержание работы. Задание подписывается научным руководителем и студентом, после чего утверждается заведующим кафедрой.

Образец оформления раздела «ЗАДАНИЕ» представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ.

Данный раздел содержит краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в ВКР; характеристику работы с точки зрения ее актуальности и практической значимости; основные достоинства работы с указанием степени самостоятельности студента в принятии отдельных решений;

характеристику подготовленности студента к самостоятельной исследовательской работе; основные недостатки работы и/или наличие в работе проблемного материала; оценку работы студента в период выполнения выпускной квалификационной работы; качество оформления материалов исследования; заключение о возможности присвоения студенту квалификации в соответствии с квалификационной характеристикой. Общая оценка выпускной квалификационной работы.

Образец оформления Отзыва представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

РЕФЕРАТ.

Реферат размещается на отдельном листе. Нормативный объем реферата - 0,5 стр., максимальный - 1 стр. Реферат должен содержать в перечисленной ниже последовательности:

- сведения о количестве страниц текстового документа, количестве
- иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений, листов
- графического материала;
- перечень ключевых слов (от 6 до 10 слов или словосочетаний, которые в наибольшей мере характеризуют содержание текста; ключевые слова приводятся в именительном падеже и записываются прописными буквами через запятую);
- текст реферата (отражает объект, предмет, цель, методы исследования, полученные результаты и их возможную новизну, рекомендации по использованию или итоги внедрения результатов работы, область применения, значимость работы).

Образец оформления реферата представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Объем – 1-2 страницы.

Образец оформления раздела «ОГЛАВЛЕНИЕ» представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Во введении следует:

- раскрыть актуальность темы;
- охарактеризовать степень разработанности темы: изложив историю вопроса, дать оценку современного состояния теории и практики его решения; дать краткий анализ научной литературы по проблеме;

- указать противоречие, которое необходимо устранить в процессе работы и на этой основе сформулировать проблему;
- определить объект и предмет исследования;
- сформулировать цель работы;
- указать гипотезу исследования;
- сформулировать задачи исследования;
- практическую (теоретическую) значимость исследования.

Рекомендуемый объем введения — две-три страницы.

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.

В главе 1 приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; определяется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника.

В квалификационных работах, теоретического характера, анализ литературных источников в главе 1 значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса.

Объем главы должен составлять 15-20 страниц.

Глава 1 заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

Образец оформления Главы 1 представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе 2 дается подробное описание методов и практика их применения в исследованиях (раздел 2.1). Методы исследования необходимы для решения поставленных задач.

После подробного описания методов исследования в разделе 2.2 расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы 2 составляет не более 7 страниц.

Образец оформления главы 2 представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе 3 должны быть представлены факты на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо размещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые являются следствием применения методов математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 10-20 страниц.

ВЫВОДЫ.

Выводы представляют собой кратко сформулированные ответы на вопросы, поставленные в задачах. Число выводов, как правило, должно соответствовать числу задач. Выводы нумеруются арабскими цифрами, каждый вывод начинается с нового абзаца.

Объем – 1-2 страницы.

Образец оформления представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Данный раздел включает рекомендации по использованию положений выпускной квалификационной работы в практической деятельности в области физической культуры и спорта.

Рекомендации нумеруются арабскими цифрами, каждая рекомендация начинается с нового абзаца.

Объем – 1 страница.

Образец оформления представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

В список включают все источники (статьи, монографии, учебные пособия, электронные статьи, правовые и нормативные документы и др.) на которые есть ссылки в тексте, в алфавитном порядке.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается.

Список использованных в работе источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 (БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления), нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Объем – согласно количеству источников.

Образец оформления представлен в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения не входят в общий объем работы и представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок. Если приложение представлено на нескольких страницах, то пишется «Продолжение приложения...»

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Методических указаниях по подготовке выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), переплетенном варианте.

В ходе защиты выпускной квалифицированной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций (Приложение).

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к государственному экзамену и защите ВКР.

Направления выпускных квалификационных работ

1. Теория и методика физического воспитания

Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания:

- дидактические проблемы базового физического воспитания;
- педагогические технологии в системе физического воспитания;
- нормативно-критериальные основы физического воспитания;
- научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физического воспитания;
- управление системой физического воспитания; прогнозирование системы физического воспитания.

Физическое воспитание в системе начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; среднего профессионального образования:

- направленность, содержание и методика физического воспитания;
- организация и обеспечение физического воспитания: особенности развития, двигательных (физических) качеств (способностей), формирование двигательных умений и навыков;
- нормативные основы физического воспитания;
- оптимизация физкультурной деятельности в образовательных организациях;
- физическое воспитание как средство становления личности.

2. Теория и методика занятий массовым спортом в учреждениях общего, дополнительного образования.

Спорт как социальное и педагогическое явление:

- социальные, воспитательные и педагогические функции спорта;
- историко-логическое и теоретическое исследование тенденций формирования эволюции и преобразования научных знаний в области спорта;
- международное олимпийское движение (исследование закономерностей его развития, функционирования и управления);

- история развития отдельного вида спорта.

Общая теория занятий массовым спортом:

- теоретические и прикладные аспекты построения занятий массовым спортом в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования;

- критерии спортивной ориентации для представителей различных возрастных групп.

Теория и организация массового спорта:

- содержание, методы и организация массового спорта;
- управление системой массового спорта;
- факторы, принципы и пути усиления действенности массового спорта в обществе.

3. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры.

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры:

- средства и методы профессионально-прикладной физической культуры для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности;

- педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры;

- история развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов;

- научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы профессионально-прикладной физической культуры.

Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры:

- средства и методы развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных групп профессий;

- взаимосвязь общефизических и профессионально важных физических качеств;

- периодизация профессионально-прикладной физической культуры;

- содержание производственной физической культуры представителей различных групп профессий.

4. Теория и методика оздоровительной физической культуры

Методологические проблемы оздоровительной физической культуры:

- дидактические основы оздоровительной физической культуры;
- организационно-методические основы физической культуры;
- управление системой оздоровительной физической культуры.

Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека:

- средства, формы и методы оздоровительной физической культуры;
- содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп;
- оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

5. Психология физической культуры и массового спорта

Психологические закономерности физического воспитания молодежи.

Психология личности и деятельность учителя (преподавателя) физической культуры, педагога дополнительного образования.

Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.

Психология детского и юношеского спорта.

Психологические закономерности физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

Рекомендации по оцениванию ВКР

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Таблица - Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
ВВЕДЕНИЕ	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач,	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-11	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 10

	описание используемых при выполнении работы методов исследования		Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.	До 8
			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер	До 6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза абстрактная/отсутствует, объект и предмет не отражают профиль подготовки, методы исследования не соотносятся с задачами	До 4
ГЛАВА 1	Теоретико эмпирическое состояние исследуемой проблемы	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-11	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	До 15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и	До 12

			методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 8
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6
ГЛАВА 2	Применение актуальных методов исследования, организация исследования	УК-1; УК-2; ОПК-11	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15

		Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем	До 12
		Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 8
		Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 6
		Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования	До 4

			просматривается слабо/не определена.	
ГЛАВА 3	Результаты констатирующего этапа исследования, применение педагогико-психологических методов коррекции конкретной ситуации, анализа вторичных данных по изучаемой проблеме, с использованием различных методов исследования	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-11; ПК-6; ПК-7 ПК-8	Результаты обработаны, четко описаны, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15
			Результаты обработаны, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	До 12
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
ВЫВОДЫ	Логически стройное изложение итогов исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами	УК-4	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6

			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4
Презентация	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Power Point, раскрывающий в наглядном виде основные положения исследовательской работы	УК-4	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-4	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Научная новизна полученных результатов	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1

			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
Ответы на вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-11; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-11; ПК-6; ПК-7; ПК-8	отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворитель-но	51 – 65
			неудовлетвори-тельно	50 и менее

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно

излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

При государственной итоговой аттестации за защиту выпускной квалификационной работы для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано 50 и менее баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Государственный экзамен
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура,
направленность (профиль) подготовки Физкультурное образование

БИЛЕТ № 1

1. Здоровый образ жизни: компоненты, основы организации здорового образа жизни; пропаганда среди обучающихся.
2. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Характеристика примерной структуры многолетнего процесса подготовки спортсменов.
3. Составить комплекс из 5 упражнений для развития координационных способностей в соответствии с избранным видом спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений для подготовки юного спортсмена.

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

А.В. Павлова

Приложение 2

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене (Билет.№1)

(ФИО студента, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

Приложение 3

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО студента, группа)

Член ГЭК									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
Ср. балл									

Члены ГЭК

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Приложение 4

Формы для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО студента, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций				
Общий уровень культуры общения с аудиторией				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда				

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

Приложение 5

Сводная таблица распределения оценок при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО студента, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
средний балл						

Члены ГЭК

Разработчик: Фонарев Д.В., д.п.н.,
профессор кафедры теории и
методики физической культуры и спорта