

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)

ПРИНЯТО

решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

протокол № 7 от «12» февраля 2023 г. «12» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

А.Р. Шарапов

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Программа подготовки

специалиста среднего звена

Специальность

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника

учитель адаптивной физической культуры

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена - при очной форме обучения 3 года 10 месяцев

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержден приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 994. (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33741).

Казань 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	5
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ	8
4.1. Общие компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.2. Профессиональные компетенции	26
РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	43
РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	45
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ	47

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, реализуемая ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержден приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 994. (зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33741).

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России– 7 июня 2012 г., № 24480)с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки России от 22 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21 сентября 2022 г.,– № 70167);
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27 декабря 2021 г., № 66211) с изменениями и дополнениями;

- Приказа Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности – 49.02.02 Адаптивная физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33741) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"» (зарегистрирован в Минюсте России 17 июня 2022 г., № 68887);
- Устав ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации 28 июня 2021 №.472
- Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

- СПО – среднее профессиональное образование;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОК – общая компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Цель ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

В области воспитания целью ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура является: формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

В области обучения целью ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура является: формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы подготовки: Учитель адаптивной физической культуры.

Получение образования по профессии допускается только в образовательной организации среднего профессионального и(или) высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6534 академических часа, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год; на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения СПО по ППССЗ.

К освоению образовательной программы среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

4.1. Общие компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– сущность процесса познания;– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;– основы психологии личности;– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;– этические принципы общения;– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– основы философского учения о бытии;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;– современные концепции физического воспитания;– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– описывать сущность и социальную значимость своей профессии;

		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 02	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

		<ul style="list-style-type: none"> – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – сущность и причины локальных, региональных,

		<p>межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none">– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;– возрастные особенности биохимического состояния организма. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером
--	--	---

		<p>дефекта развития или патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;– переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;– применять математические методы для решения профессиональных задач;– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения;– определять задачи для поиска информации;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения

		<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – способы вычисления вероятностей событий; – способы обоснования истинности высказывания.
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в

		том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих).
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельность обучающихся; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы психологии личности; – возрастную периодизацию; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

		<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;– этиологию нарушений психофизического развития;– классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы
--	--	---

		<p>обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;– основы судейства по изученным базовым видам спорта;– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;– принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;– дидактические и воспитательные возможности различных методов,
--	--	--

		<p>средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; – особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации.

	осознанно планировать повышение квалификации	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологий; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых

		<p>социальноэкономических, политических и культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения охраны жизни и здоровья детей; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы;

		<ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; – основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – основные термины и понятия общей патологии; – общее учение о здоровье и болезнях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основные законодательные акты и нормативные документы,

		<p>регулирующие правоотношения в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; – правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики

		<p>перенапряжения;</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;– основы кинематики и динамики движений человека;– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий;– биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами
--	--	---

		<p>профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none">– проводит простейшие функциональные проб;– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);– применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности;– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту.
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенций
<p>ВПД 1</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию.
	<p>ПК 1.2</p> <p>Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; – характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

		<ul style="list-style-type: none">– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;– место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного вида.
	<p>ПК 1.3</p> <p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; – характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; – методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; – место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; – приемы, способы страховки и самостраховки.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам.
	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

	обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; – методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.
	<p>ПК 1.5</p> <p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; – методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга,

		<p>врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции.
	<p>ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды специального оборудования, его назначение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
	<p>ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – виды документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
<p>ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся,

<p>отнесенных к специальным медицинским группам</p>		<p>отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию.
	<p>ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины, условия возникновения, характеристику и

	<p>физической культурой</p>	<p>профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; – основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; – средства физической культуры в системе реабилитации; – показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения
--	-----------------------------	---

		<p>двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;– мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий.
--	--	--

		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
	<p>ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки; – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам.
	<p>ПК 2.4</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. <p>Иметь практический опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп.
	<p>ПК 2.5</p> <p>Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии. <p>Иметь практический опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции.
	<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
<p>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; – теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного

физического воспитания;

- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.

Уметь:

- анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического

		<p>исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	<p>ПК 3.2</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
	<p>ПК 3.3</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

	выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений.
	<p>ПК 3.4</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

Учебный план. Учебный план ППСЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет». Учебный план по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Календарный учебный график. Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации СПО по ППСЗ по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

Календарный учебный график по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет».

Календарный учебный график представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей определяют объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебных дисциплин, а также способы контроля результатов их усвоения.

Рабочие программы размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет».

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлены на бумажном носителе в виде отдельных документов.

Рабочие программы учебной и производственной практик.

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочие программы учебных и производственных практик размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет».

Рабочие программы учебных и производственных практик представлены на бумажном носителе в виде отдельных документов.

Программа государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников по ППСЗ осуществляется:

- в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В программе ГИА представлены требования к демонстрационному экзамену и тематика выпускных квалификационных работ, требования к выпускной квалификационной работе по форме, объему, структуре, рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, процедура защиты, критерии оценки выпускных квалификационных работ и др.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ». Программа ГИА представлена на бумажном носителе отдельным документом.

Рабочая программа воспитания. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет».

Рабочая программа воспитания представлена на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в сети «Интернет». Календарный план воспитательной работы представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Университет предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, перечень которых соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений включает.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;

- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
- лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Требования к организации воспитания обучающихся

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЦЗ

Оценка качества освоения ППСЦЗ

Оценка качества освоения ППСЦЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены образовательной организацией, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится:

- в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)", а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

РАЗРАБОТЧИКИ

Тимченко Т.В. к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности.