

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
 Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ


**ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся
в общеобразовательных организациях**

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.02 Адаптивная физическая культура**
Квалификация: **учитель адаптивной физической культуры**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого
профессионального образования: **гуманитарный**

Заведующий
кафедрой
 Парфенова Л.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник Информационно-
ресурсного центра
 / Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник учебного
отдела
 / Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержден приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 994. (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33741)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

Протокол № 7 от 22.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

1.1. Место профессионального модуля в структуре программы профессиональной подготовки:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является обязательной частью профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения сновного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none">– анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;– определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;– ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
знать:	<ul style="list-style-type: none">– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;– медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации

	<p>конечностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; – приемы, способы страховки и самостраховки; – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – виды специального оборудования, его назначение; – виды документации, требования к ее ведению и оформлению.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; – планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; – создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении

	<p>физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.
--	---

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» и соответствующие ему общие компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 620 часа, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося – 392 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов, самостоятельной работы обучающегося – 166 часов; учебная практика – 72 часа (2 недели), производственная практика – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа(работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект(работы), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.7 ОК 1-12	МДК.01.01 Частные методики адаптивной физической воспитания	392	214	130		166				
ПК 1.1-1.7 ОК 1-12	Учебная практика, часов	72						72		
	Производственная практика(по профилю специальности), часов	144								144
	Экзамен по модулю	12				12				
	Всего:	620	214	130		178		72		144

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная(самостоятельная)учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Раздел 1. Общие основы адаптивной физической культуры			
<p>Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру</p>	<p>Содержание Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания.</p>	8	<p>ПК 1.1-1.7 ОК 1-12</p>
Раздел 2. Организация учебного процесса по адаптивной физической культуре			
<p>Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</p>	<p>Содержание Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.</p>	40	<p>ПК 1.1-1.7 ОК 1-12</p> <p style="text-align: right;">10</p>

	<p>Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста. Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения. Определение задач и средств адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые при обучении упражнениям. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала. Особенности организации урока со слабовидящими детьми.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп» – создание презентации на тему «Зрительные патологии»; – заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения»; – заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения»; – заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям»; – Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»; – подбор научных статей на тему «Методика организации адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения»; – заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения». 		
<p>Тема 2.3. Методика адаптивной физической</p>	<p>Содержание</p> <p>Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.</p>	<p>36</p>	<p>ПК 1.1-1.7 ОК 1-12</p>

<p>культуры детей с нарушением слуха</p>	<p>Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Классификация и характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение составных частей органов слуха. Характеристика патологий слуха. Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха. Средства коррекции и развития координационных способностей. Подвижные игры в плавании. Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей. Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор»; - создание презентации на тему «Патология слуха»; - эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия»; - Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала; 		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха»; - составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха; - составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха; - составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью. 		
Тема 2.4 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	<p>Содержание Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях. Виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>Практические занятия Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ. Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре.</p> <p>Самостоятельная работа - Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого из них; - Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре».</p>	20	ПК 1.1-1.7 ОК 1-12
Тема 2.4 Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	<p>Содержание Понятие, причины и классификация задержки психического развития. Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика». Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Страховка и самостраховка.</p>	40	ПК 1.1-1.7 ОК 1-12

	<p>Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.</p> <p>Практические работы</p> <p>Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития».</p> <p>Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития»; - подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями»; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития»; - составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития. 		
<p>Тема 2.5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями психического и интеллектуального развития</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие, причины и формы нарушений интеллектуального развития.</p> <p>Характеристика основных групп нарушений интеллектуального развития у детей.</p> <p>Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Основные и специфические задачи.</p> <p>Средства адаптивной физической культуры.</p>	<p>48</p>	<p>ПК 1.1-1.7 ОК 1-12</p> <p>14</p>

	<p>Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Коррекция основных нарушений у детей нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Оборудование и оснащение физкультурного зала.</p> <p>Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренным и тяжелым нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость».</p> <p>Определение сопутствующих нарушений развития детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Определение особенностей развития и коррекции координационных способностей.</p> <p>Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Подбор упражнений на коррекцию прикладных умений.</p> <p>Составление подвижных игр с речитативом для детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренным и тяжелым нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала; - составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры; - создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке»; - составление 10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями; - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгким и умеренным нарушением интеллектуального развития; - составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта; - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с умеренным и тяжелым нарушением интеллектуального развития; - заполнить сравнительную таблицу «Различие в психофизическом развитии детей с легким и умеренным/тяжелым нарушением интеллектуального развития»; - Создать электронную презентацию «Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям»; - Составить библиографию статей педагогических изданий и Интернетресурсов по теме «Организация и содержание занятий по ЛФК»; - Составить картотеку упражнений, направленную на формирование и коррекцию психомоторных способностей. 		
<p>Тема 2.6. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие, причины и классификации нарушений речи.</p> <p>Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи.</p> <p>Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Особенности дыхания при речевых нарушениях.</p> <p>Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи.</p> <p>Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушением речи.</p> <p>Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с</p>	36	<p>ПК 1.1-1.7 ОК 1-12</p> <p style="text-align: right;">16</p>

	<p>нарушениями речи. Методика релаксации для детей с нарушениями речи. Практические работы Сущностная характеристика понятия «нарушение речи». Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и анализ видеороликов на тему «Нарушения речи»; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»; - разработать комплекс дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи; - составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи; - составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями речи; - составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи. 		
<p>Тема 2.7. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе</p>	<p>Содержание Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом. Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральном параличе. Психологические установки родителей детей с церебральными параличами и виды</p>	<p>48</p>	<p>ПК 1.1-1.7 ОК 1-12</p> <p>17</p>

	<p>семейного воспитания.</p> <p>Практические работы</p> <p>Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич».</p> <p>Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом.</p> <p>Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»; - создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала; - создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом»; - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом; - составление конспекта урока по фитбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом; - создание научной статьи на предложенную тему из курса. 		
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями			
<p>Тема 3.1 Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в</p>	12	<p>ПК 1.1-1.7 ОК 1-12</p> <p style="text-align: right;">18</p>

		<p>развитии.</p> <p>Практические работы</p> <p>Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях.</p> <p>Особенности занятий пальчиковыми играми и роль родителей на занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций для учителя АФК по работе с родителями детей-инвалидов; - подбор научных статей и учебного материала на тему «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». 		
		Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
		Итого	392	
УП.01.01. Учебная практика методики адаптивного физического воспитания	Частные адаптивного физического воспитания	<p>Виды работ:</p> <p>Педагогический анализ учебных занятий по адаптивной физической культуре и внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>Разработка и проведение внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Разработка и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом состояния здоровья, физических, психических, личностных особенностей детей с нарушениями в развитии.</p>		
		Промежуточная аттестация зачет		
		Итого	72	
ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)		<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с деятельностью школы, работа с документами. 2. Посещение и педагогический анализ уроков, внеклассных мероприятий в ОУ. 		19

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	3. Подготовка и проведение уроков в ОУ разных видов. 4. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий в ОУ. 5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся в ОУ. 6. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.		
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
		Итого	144
		Экзамен по модулю	12
		Всего	620

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие кабинетов и учебных мест.

Учебный кабинет методики адаптивного физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал.

4.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13349-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476739> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07858-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472837> (дата обращения: 30.11.2021).
3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07422-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472867> (дата обращения: 30.11.2021).
4. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. - М. : Советский спорт, 2004; 2007. - 464 с.: ил. - ISBN 5-85009-914-X. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07260-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472815> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11547-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457132> (дата обращения: 22.02.2023).

Интернет-ресурс:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru>(дата обращения 01.02.2023).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://obrnadzor.gov.ru>(дата обращения 1.02.2021).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://www.edu.ru>(дата обращения 01.02.2023).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://fcior.edu.ru>(дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2023).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2023)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>(дата обращения 1.03.2023).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2022)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
13. Информационно-правовой портал Гарант :сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>(дата обращения: 08.02.2023)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели и оценки результата	Формы и методы контроля оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Осуществляет современное целеполагание к урокам. Самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. Использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. Студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. Пользоваться интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала	Текущий контроль: устный опрос, собеседование, тестирование, выполнение практических заданий. Заполнение отчетной документации по учебной и производственной практике Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Проектирование уроков различного типа и вида. Использование эффективных методов, приемов и средств	

	<p>обучения в проектировании учебного процесса. Пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки. Использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся). Использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. Ориентирование в выборе спортивного инвентаря</p>	
<p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>Организация режимных моментов в течение дня для школьника (физкультпаузы, физкультурный час). Создание внеурочных форм работы: секции, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности. Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Использование современных методики оценок образовательных результатов учащихся. Объективное оценивание продуктов деятельности и</p>	

	образовательных результатов.	
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте. Проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа.	
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом. Оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. Следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы.	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели и оценки результата	Формы и методы контроля оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрировать интерес к будущей профессии	Текущий контроль: устный опрос, собеседование,

проявлять к ней устойчивый интерес		тестирование, выполнение практических заданий. Заполнение отчетной документации по учебной и производственной практике Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аргументировать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дидактики; Демонстрировать правильное решение профессиональных задач. Осуществлять стратегическое и тактическое планирование различные видов деятельности	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрировать способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Находить и использовать различные виды информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Эффективно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Осуществлять совместное с учащимися и преподавателями целеполагание, Использовать современные приемы активизации познавательной деятельности, Создавать условия для положительной мотивации учащихся, Определять критерии оценки качества образовательного процесса, Проявлять	

	ответственность за качество выполнения различных видов деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявлять интерес к инновациям, новой методической и информационной, медицинской литературе, новинкам в спорте и повышать свой профессиональный уровень	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, Использовать инновации в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Владеть технически и методически грамотно базовыми видами физкультурной и спортивной деятельности из разделов программы школы.	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 22 » февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания
обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.02 Адаптивная физическая культура**
Квалификация: **учитель адаптивной физической культуры**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого
профессионального образования: **гуманитарный**

Заведующий
кафедрой
Парфенова Л.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник Информационно-
ресурсного центра
Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник учебного
отдела
Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержден приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 994. (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33741)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

Протокол № 7 от 22.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Место и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам является обязательной частью профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию. – определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. – определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам. – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп. – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции. – ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую.

	<ul style="list-style-type: none"> – причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; – травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; – основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; – средства физической культуры в системе реабилитации; – показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося. – методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и само страховки; – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося. – методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности. – методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. – виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.
<p>уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую. – причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

	<ul style="list-style-type: none"> – травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; – основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; – средства физической культуры в системе реабилитации; – показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося. – методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и само страховки; – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося. – методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности. – методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. – виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению. – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии. – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии. – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
--	---

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» и соответствующие ему общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 250 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часов; самостоятельной работы обучающегося - 56 часов; учебной практики – 36 часов и производственной практики - 108 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, в том числе профессиональными (ПК)и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной,реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлятьпедагогическийконтроль,оцениватьпроцессирезультатыдеятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализироватьучебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных кспециальным
ОК 1	Пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьсвоейбудущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес
ОК 2	Организовыватьсобственнуюдеятельность,определятьметодырешенияпрофессиональныхзадач,оцениватьихэффективности и качество
ОК 3	Оценивать риски иприниматьрешениявнестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлятьпоиск,анализиоценкуинформации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использоватьинформационно-коммуникационные технологиидля совершенствованияпрофессиональнойдеятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальнымипартнерами
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития,заниматьсясамообразованием,осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовыватьконтролироватьихработуспринятиемнасебяответственности за качествообразовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еецелей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлятьпрофилактикутравматизма,обеспечиватьохрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строитьпрофессиональнуюдеятельностьссоблюдениемправовых норм, еерегулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, проект(работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект(работы), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6 ОК 1-12	МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	238	182	108		56			
ПК 2.1-2.6 ОК 1-12	Учебная практика, часов	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Экзамен по модулю	12				12			
	Всего:	394	182	108		68		36	108

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ. 02 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			
Раздел 1. Введение в специальность			
Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.	Содержание Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.	8	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12
Тема 1.2. Организация системы адаптивного физического воспитания.	Содержание Организация АФВ. Организация АФВ в системе образования. АФВ в дошкольных учреждениях. АФВ в школе, в ВУЗе и техникуме. АФВ как учебная дисциплина. Задачи АФВ как учебного предмета. Цель учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения. АФВ в специализированных учреждениях. АФВ в общеобразовательной школе. Интегративные образовательные программы.	14	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12

<p>Тема 1.3. Уровни развития движения в норме и патологии.</p>	<p>Содержание Вариативность уровня развития движений в зависимости от патологий. Индивидуализация. Блоки показателей и возрастное тестирование уровня развития психомоторики.</p>	<p>8</p>	<p>ПК 2.1-2.6 ОК 1-12</p>
<p>Тема 1.4. Особенности развития детского организма в норме и патологии.</p>	<p>Содержание Уровни развития движений по Н. Бернштейну. Уровни развития движений по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. Этиология. Формы аномалий. Моторная дебилность. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Недостаток подкоркового уровня. Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Повреждения ядерных зон. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения.</p> <p>Практические занятия 1 Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель и задачи АФВ. Терминология АФВ. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Базовые движения. Модульные движения. Двигательные возможности. Моторный профиль. Понятие «дефекта моторики». Уровни развивающих и обучающих программ.</p> <p>Практические занятия 2 Организация АФВ в системе образовательных учреждений. Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».</p> <p>Практические занятия 3 Уровни развития движений по Н. Бернштейну, по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Нарушения</p>	<p>12</p>	<p>ПК 2.1-2.6 ОК 1-12</p>

	силы и скорости. Нарушения целостности движения. Методы оценки морфо-функционального состояния детей с отклонениями в развитии. Методы оценки психомоторного развития аномальных детей.		
Раздел 2. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми			
Тема 2.1. Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми.	Содержание Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.	8	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12
Тема 2.2. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе	Содержание Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы.	10	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12
Тема 2.3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа	Содержание Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп.	10	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12
	Практические занятия Определение понятия «здоровья». Критерии здоровья. Тенденции в физическом развитии детей. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе с ЧБД. Цель, задачи, методы АФВ в	14	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12

	<p>общеобразовательной школе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное воздействие. Критерии и требования к комплектованию детей в СМГ. Особенности проведения урочных занятий как формы адаптивного физического воспитания учащихся СМГ.</p>		
Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание при различных заболеваниях			
<p>Тема 3.1.</p> <p>Организация и методика проведения занятий АФВ при соматический заболеваний</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Форсированное дыхание. Методика Толкачева.</p>	10	<p>ПК 2.1-2.6</p> <p>ОК 1-12</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Организация и методика проведения занятий АФВ</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с</p>	10	<p>ПК 2.1-2.6</p> <p>ОК 1-12</p>

при ортопедических заболеваниях	ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока.		
Тема 3.3. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	10	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12
Тема 3.4. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы	Содержание Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	10	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12
Тема 3.5. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы	Содержание Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	10	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12
Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечнососудистой системы	Содержание Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	10	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12
Тема 3.7. Организация и методика	Содержание Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с	10	ПК 2.1-2.6 ОК 1-12

<p>проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной системы</p>	<p>заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.</p>		
<p>Тема 3.8. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания</p>	<p>Содержание Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.</p>	<p>10</p>	<p>ПК 2.1-2.6 ОК 1-12</p>
<p>Тема 3.9. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов зрения</p>	<p>Содержание Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.</p> <p>Практические занятия Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями.</p> <p>Практические занятия Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Показания и противопоказания. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями.</p>	<p>12</p>	<p>ПК 2.1-2.6 ОК 1-12</p>

	<p>Практические занятия Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Практические занятия Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Практические занятия Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Практические занятия Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.</p> <p>Практические занятия Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-</p>		
--	---	--	--

	<p>конспектов и проведение уроков.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.</p>		
	<p>Самостоятельная учебная работа студента (контрольные работы, рефераты, презентации) по темам разделов</p>	58	
	Промежуточная аттестация зачет, дифференцированный зачет		
	Итого	234	
УП.02.01 Учебная практика «Подготовка к работе в летнем лагере»	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение законодательных основ деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей; – изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, их особенностей; – усвоение основ планирования деятельности детей в оздоровительных лагерях; – овладение разнообразными формами и методами работы в детских воспитательно-оздоровительных лагерях; – усвоение основ медико-профилактических знаний и охраны безопасности жизнедеятельности детей в условиях лагеря; – накопление необходимого к практике материала в условиях лагеря. 		ПК 2.1-2.6 ОК 1-12
	Промежуточная аттестация зачет		
	Итого	36	
ПП.02.01 Производственная практика «Внеклассная практика».	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование внеурочных мероприятий и занятий, разработка конспектов; – проведение внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; 		ПК 2.1-2.6 ОК 1-12

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий; – проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; – ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 		
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
	Итого	108	
	Экзамен по модулю	16	
	Всего	394	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете по лечебной физической культуре, в учебном кабинете по анатомии, физиологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по курсу, кинофильмы, презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор.

Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

4.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с. - ISBN 978-5-406-03810-9. - Текст : непосредственный.
2. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья : монография / Л. А. Парфенова. - Удьяновск : УлГПУ, 2013. - 160 с. - Текст : непосредственный.
3. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - М. : КНОРУС, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-406-00231-5. - Текст : непосредственный.
4. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование. игры, упражнения / авт.-сост. К.Р. Мамедов. - Волгоград : Учитель, 2016. - ISBN 978-5-7057-1077-5. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472592> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10215-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475140> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : СибГУФК, 2020. – 144 с. – Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/242114> (дата обращения: 22.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прошляков, В. Д. Медицинские и педагогические основы физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. Д. Прошляков, П. В. Левин, В. М. Ериков ; под редакцией В. Д. Прошлякова. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-907266-18-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177011> (дата обращения: 22.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурс:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru>(дата обращения 01.02.2023).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://obrnadzor.gov.ru>(дата обращения 1.02.2021).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://www.edu.ru>(дата обращения 01.02.2023).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://fcior.edu.ru>(дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2023).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2023)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>(дата обращения 1.03.2023).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2022)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
13. Информационно-правовой портал Гарант :сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>(дата обращения: 08.02.2023)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)

16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	выполнение целеполагание и планирования работы, занятий	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
Проводить занятия оздоровительной физической культурой	-проектирование плана-конспекта занятия оздоровительной физической культурой; -организация занятий оздоровительной физической культурой;	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	обоснованность анализа деятельности обучающегося	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; - экспертная оценка защиты лабораторной работы
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	оформление документации, методических разработок, протоколов	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным	проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	- экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	- экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Организовывать собственную деятельность	организация	- тестирование;

ельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разрешение и предупреждение нестандартных ситуаций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	результативность поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	- экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	определение и применение методов и способов обучающегося; оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	анализирование инноваций, современных	- устно

обновления ее целей, содержания, смены технологий	педагогических технологий	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности	-устно
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов	- устно

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

 Павлова А.В.


« 22 » февраля 2023 г.

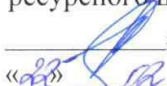
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

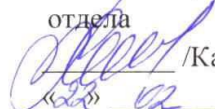
**ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического
воспитания**

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.02 Адаптивная физическая культура**
Квалификация: **учитель адаптивной физической культуры**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого
профессионального образования: **гуманитарный**

Заведующий
кафедрой
 /Парфенова Л.А.
« 22 » 02 2023 г.

Начальник Информационно-
ресурсного центра
 /Зубкова Ю.О.
« 22 » 02 2023 г.

Начальник учебного
отдела
 /Камалова Г.И.
« 22 » 02 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебного модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержден приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 994. (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33741)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

Протокол № 7 от 22.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

1.1. Место профессионального модуля в структуре программы профессиональной подготовки:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания является обязательной частью профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере

	образования.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные программы; - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» и соответствующие ему общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 386 часа, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося – 226 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа, самостоятельной работы обучающегося – 62 часа; учебная практика – 36 часов (1 неделя), производственная практика – 108 часов (3 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена расщепленная практика)	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая проект(работы), часов	всего, часов	в т.ч. курсовой проект(работы), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-1.4 ОК 1-11	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	168	114	70		54				
ПК 3.1-1.4 ОК 1-11	МДК.03.02 Современные образовательные технологии	108	56	34		52				
ПК 3.1-3.4 ОК 1-11	Учебная практика, часов	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Экзамен по модулю	12				12				
	Всего:	432	170	104		118		36		108

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры			
Раздел 1. Овладение основами методической работы учителя			
<p>Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>Содержание Методическая служба в образовательном учреждении Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школах разного типа. Методическая работа в образовательном учреждении Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Практические занятия 1. Изучение плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры. 2. Изучение нормативных документов образования. Стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p>	12	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
<p>Тема 1.2. Теоретические основы и методика</p>	<p>Содержание Особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного</p>	14	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11

<p>планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации</p>	<p>физического воспитания.</p> <p>Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях.</p> <p>Теоретические основы, методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению документации. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.</p> <p>Требования планирования с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии. Отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.</p> <p>Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p> <p>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Локальные нормативные акты. Должностные инструкции. Изучение должностных инструкций учителя адаптивной физической культуры.</p> <p>2. Психолого-педагогические и методические периодические издания.</p>		
<p>Тема 1.3. Создание</p>	<p>Содержание</p>	<p>12</p>	<p>ПК 3.163.4</p>

<p>предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>	<p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Спортивный зал, зал ЛФК, ритмики и фитнеса как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы спортивное оборудование, инвентарь</p> <p>Организация режимных моментов, соревнований, внеклассной работы и пр.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ примерных и программ по адаптивной физической культуре.</p> <p>Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания. СанПин.</p>		<p>ОК 1-11</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ 03</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>3. Составление КТП по адаптивной физической культуре</p> <p>4. Составить план самообразования. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p> <p>5. Требования к спортивному инвентарю.</p>	<p>16</p>	<p>ПК 3.1-3.4 ОК 1-11</p>
<p>Раздел 2. Подготовка и оформление методических материалов</p>			
<p>Тема 2.1. Технология</p>	<p>Содержание</p>	<p>14</p>	<p>ПК 3.163.4</p>

<p>подготовки, оформления и представления методического материала</p>	<p>Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Правила реферирования, конспектирования.</p> <p>Подготовка и презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Портфолио педагогических достижений. Сущность педагогического портфолио, его структура</p> <p>Оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>Практические занятия</p> <p>Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.</p> <p>Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.</p>		<p>ОК 1-11</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ 03</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Оформление портфолио личных достижений.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</p>	<p>14</p>	<p>ПК 3.1-3.4 ОК 1-11</p>
<p>Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности</p>			
<p>Тема 3.1. Методологические основы исследования</p>	<p>Содержание Наука и научное познание</p> <p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности.</p> <p>Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер</p>	<p>12</p>	<p>ПК 3.1-3.4 ОК 1-11</p> <p style="text-align: right;">64</p>

	<p>современной науки.</p> <p>Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.</p> <p>Методы исследования психолого-педагогических проблем</p> <p>Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.</p>		
<p>Тема 3.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Содержание</p> <p>Технология работы с информационными источниками</p> <p>Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</p> <p>Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.</p> <p>Характеристика каждого из структурных компонентов.</p> <p>Организация исследовательской работы студентов</p> <p>Различные виды исследовательской работы по содержанию: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.</p>	<p>14</p>	<p>ПК 3.1-3.4 ОК 1-11</p>

<p>Тема 3.3. Оформление и защита студенческой исследовательской работы</p>	<p>Содержание Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы в ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Практические занятия Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме исследования. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме (1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы). Планирование исследования. Особенности составления планов выпускной квалификационной работы. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.</p>	<p>12</p>	<p>ПК 3.1-3.4 ОК 1-11</p>
<p>Тема 3.4. Основы проектной деятельности в образовании.</p>	<p>Содержание Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Моделирование и проектирование в образовании. Организация проектной деятельности учителя адаптивной физической культуры. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации,</p>	<p>14</p>	<p>ПК 3.1-3.4 ОК 1-11</p> <p>66</p>

	разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. Практические занятия Разработка проекта по адаптивной физической культуре.		
	Самостоятельная работа при изучении 3 раздела ПМ 03 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Работа над выпускной квалификационной работы Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных библиографических списков. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов. Создание модели работы над проектом.	16	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
	Итого	168	
МДК.03.02 Современные образовательные технологии			
Раздел 1. Современные образовательные технологии и их характеристика.			
Тема 1.1 характеристика образовательных технологий. Технологии обучения	Общая характеристика образовательных технологий. Содержание 1. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. 2. Понятие «технология». Признаки и качественное своеобразие образовательных технологий. 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. 4. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Практическое занятие. Общая характеристика образовательных технологий.	4	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11 67

	<p>Технологии обучения. Разделиться на группы, изучить и представить в виде доклада и мультимедийной презентации следующие технологий обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технология модульного обучения; 2. технология проблемного обучения; 3. технология контекстного обучения; 4. технология проведения семинара в форме диалога; 5. технология «Дебаты». 		
Тема 1.2. Метод проектов	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика метода проектов. 2. Типология проектов и их структурирование. 3. Проект в системе уроков и во внеурочной деятельности. <p>Практическое занятие. Метод проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите несколько тем для проектов: по своему предмету, междисциплинарные. Наметьте возможные результаты проекта. 2. Предложите темы для различных типов проектов. Определите: проблему; сформулируйте цели и задачи проекта; учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы; результаты проекта, практическая/ теоретическая значимость проекта. 3. Составьте план работы по внедрению проектной деятельности на уроках по своему предмету. <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Педагогические и образовательные технологии», в которой отразите разницу между этими понятиями, приведите примеры педагогических и образовательных технологий. 2. Выберите проект для внеурочной работы, определите его структуру, а также поэтапно, определив сроки каждого этапа, задачи и результаты. 	6	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Раздел 2. Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре			
Тема 2.1. Оздоровительная	Содержание	4	ПК 3.168.4

аэробика, ритмическая гимнастика, фитбол-аэробика	Характеристика оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики, фитболаэробики как средства оздоровительной физической культуры. Задачи, основные организационно-методические направления. Структура урока базовой оздоровительной аэробики. Технология конструирования программ занятий базовой аэробикой		ОК 1-11
Тема 2.2. Шейпинг, пилатес, стретчинг	Содержание История создания шейпинга, пилатеса, стретчинга. Методика занятий шейпингом, пилатесом, стретчингом. Оборудование мест занятий. Требования к питанию в процессе занятий.	4	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Тема 2.3. Плавание лиц с ОВЗ-гидрореабилитация	Содержание Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Особенности применения плавания с лицами, имеющими ограничения в здоровье (ОВЗ). Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ОВЗ. Технологии обучения плаванию ребенка инвалида в домашних условиях. Оборудование, инвентарь, требования к проведению занятий. Водные занятия для беременных.	6	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Тема 2.4. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре	Содержание Игра как деятельность. Применение игр для психологического контакта между занимающимися АФК. Подвижные игры для детей с ДЦП. Игры для детей с нарушением интеллекта. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.	4	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Тема 2.5. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ОВЗ	Содержание Лица с ДЦП и туризм. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Техника безопасности в туризме для пожилых людей и инвалидов. Тактика передвижения группы с ОВЗ на спортивном маршруте.	4	
Модуль 3. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре			
Тема 3.1. Двигательная рекреация, основанная на взаимодействии человека с животными	Практическое занятие 1. Взаимодействие лиц с ОВЗ с лошадью. Методы коррекции лиц с отклонениями в здоровье с помощью лошади. 2. Методика канистерапии – лечение собаками. 3. Дельфинотерапия: направления Методика и содержание работы с лицами ОВЗ с	4	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11

	помощью дельфинов.		
Тема 3.2. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.	Практическое занятие 1. Влияние занятий дыхательной гимнастикой для занимающихся АФК. Комплексы специальных упражнений для органов дыхания. Дыхательная гимнастика для восстановления носового дыхания. Рациональное дыхание. Трехфазное дыхание. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. 2. Гимнастика для глаз по методу Бейтса. Упражнения для глаз. 3. Релаксационные упражнения по методу Демирчоглына.	6	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Тема 3.3. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ). Двигательная пластика по методу Слядневой	Практическое занятие 1. Основы АПГ. АПГ в системе школьного физического воспитания. Элементы АПГ. 2. Значение занятий двигательной пластикой для лиц с ОВЗ. Методика выполнения упражнений пластических движений. 3. Содержание упражнений по методике Слядневой: «Лунная походка Джексона», «Классический шаг», «Волна» и др.	6	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Тема 3.4. Танцевально-экспрессивный тренинг	Практическое занятие 1. Значение танцевальных движений для лиц с ОВЗ. Содержание и методика использования различных танцев: неструктурированный, групповой танцы. 2. Кинестетическая эмпатия. Невербальные ритуалы. Работа с «мышечным панцирем».	6	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Тема 3.5. Сказкотерапия (песочная терапия)	Практическое занятие 1. Игры на песке как естественная деятельность ребенка. Принципы игры с песком. 2. Содержание и моделирование игр-сказок на песке.	4	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Тема 3.6. Основные элементы йоги	Практическое занятие 1. Влияние занятий йогой занимающихся АФК. Тренировка дыхания по йоге. Упражнения для различных отделов позвоночника. 2. Методика проведения занятий с лицами, имеющими отклонения в здоровье.	4	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
	Итого	108	
УП.03.01. Учебная	Виды работ		70

<p>практика</p>	<p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и анализ учебно-методический комплекта, разработку учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - учатся определять проблемы методического характера и находить способы их решения; - учатся адаптировать имеющиеся методические разработки. 		
	<p>Промежуточная аттестация зачет</p>		
		Итого	36
<p>ПП.01.01.Производственная практика</p>	<p>Виды работ: Виды работ</p> <p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного 		

	физического воспитания.		
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
		Итого	108
		Экзамен по модулю	12
		Всего	432

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет методики адаптивного физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план методической работы школы;
- примерные программы по адаптивной физической культуре;
- образцы тематических планов по адаптивной физической культуре;
- методические рекомендации и разработки для учителя адаптивной физической культуры;
- научно-методические и методические журналы для учителя адаптивной физической культуры.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, которые проводятся концентрированно.

4.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16206-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530615> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с. - ISBN 978-5-406-03810-9. - Текст : непосредственный.
3. Драндров, Г. Д. Теория и методика подготовки будущих учителей физической культуры к профессиональной творческой деятельности : учебное пособие / Г. Д. Драндров, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева. - Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-88927-265-2. - Текст :
4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10801-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475180> (дата обращения: 30.11.2021).
5. Парфенова, Л. А. Организация и содержание адаптивного физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина. - Казань : Отечество, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-9222-1170-3. - Текст : непосредственный.
6. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование. игры, упражнения / авт.-сост. К.Р. Мамедов. - Волгоград : Учитель, 2016. -

ISBN 978-5-7057-1077-5. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10215-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456137> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13349-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476739> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11043-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475648> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05811-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454194> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11547-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476330> (дата обращения: 22.02.2023).
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476809> (дата обращения: 22.02.2023).
7. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10805-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431557> (дата обращения: 22.02.2023).

Интернет-ресурс:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru>(дата обращения 01.02.2023).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://obrnadzor.gov.ru>(дата обращения 1.02.2021).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://www.edu.ru>(дата обращения 01.02.2023).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://fcior.edu.ru>(дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2023).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2023)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>(дата обращения 1.03.2023).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2022)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
13. Информационно-правовой портал Гарант :сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>(дата обращения: 08.02.2023)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; -правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</p>	<p>-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры -глубина и аргументированность анализа методической литературы -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Защиты конспекта занятия, устный опрос, письменный отчет Экспертная оценка на практическом занятии Защита реферата Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>-правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных педагогических разработок установленным</p>	<p>Отчет по практике Выступление в школе Презентация и</p>

выступлений.	требованиям -правильность оформления портфолио педагогических достижений	защита портфолио Взаимоанализ педагогических разработок Экспертная оценка педагогических разработок Устный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; -обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	-экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы -Экспертная оценка практических работ и самостоятельных работ -устный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя физической культуры) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	области разработки технологических процессов;	работ по учебной и производственной практик
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- грамотное, обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-Презентации к урокам, выступлениям и др. ; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Сотрудничество с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	- обоснованность постановки цели и адекватны выбор методов и приемов, направленные на формирование мотивации деятельность учащихся; - научно- обоснованное планирование организация и контроль за деятельностью	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий

образовательного процесса.	обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление к самосовершенствованию и повышению личного и профессионального уровня	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области физической культуры	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.