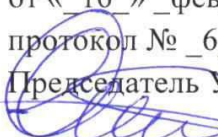


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОДОБРЕНА  
на заседании УНМС  
«Поволжский ГУФКСиТ»  
от « 16 » февраля 2023 г.  
протокол № 6  
Председатель УНМС  
 А.В.Павлова

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  Р.Т. Бурганов  
« 22 » февраля 2023 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

Образовательной программы среднего профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Казань, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с нормативными документами:

#### **Основные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 "Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 "Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. №74 «О внесении изменений в порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 г. №1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
7. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 "О направлении Методических рекомендаций");
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №994 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Главной **задачей** по реализации требований федерального государственного

образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

### **Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

#### *Область применения программы ГИА*

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

И соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;</li> <li>– современные концепции физического воспитания;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать сущность и социальную значимость своей профессии;</li> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>

<p>ОК 02</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической</li> </ul>
--------------	---	---

		<p>деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</li> <li>– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</li> <li>– возрастные особенности биохимического состояния организма.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении</li> </ul>

		<p>профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.</li> </ul>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Умения:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul>
ОК 5	Использовать информационно-	Знания:

	<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности;</li> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– способы вычисления вероятностей событий;</li> <li>– способы обоснования истинности высказывания.</li> </ul>
<p>ОК 6</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>

	партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих).</li> </ul>
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– основы психологии творчества;</li><li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li><li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li><li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</li><li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li><li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</li><li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li><li>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li><li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li><li>– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;</li><li>– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</li><li>– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</li><li>– основы судейства по изученным базовым видам спорта;</li><li>– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</li><li>– принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;</li><li>– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</li><li>– особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;</li><li>– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li></ul>
--	--	---

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li> <li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом.</li> </ul>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологий;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска</li> </ul>

		<p>информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</li> </ul>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения охраны жизни и здоровья детей;</li> </ul>

	жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы;</li> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</li> <li>– дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</li> <li>– основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– основные термины и понятия общей патологии;</li> <li>– общее учение о здоровье и болезнях.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения.</li> </ul>
ОК 11	Строить профессиональную	Знания:



	<p>деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>
<p>ОК 12</p>	<p>Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</li> <li>– особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</li><li>– основы кинематики и динамики движений человека;</li><li>– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>– терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий;</li><li>– биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li><li>– проводит простейшие функциональные проб;</li><li>– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</li><li>– применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту.</li> </ul>
--	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенций
ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать: – цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях. Уметь: – планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии. Иметь практический опыт: – анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию.
	ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	Знать: – медико-биологические и психологические основы

		<p>построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</li><li>– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</li><li>– место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li><li>– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li><li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li><li>– использовать различные средства и методы физической</li></ul>
--	--	--

		<p>реабилитации и восстановления организма.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного вида.</li> </ul>
	<p>ПК 1.3</p> <p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</li> <li>– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</li> <li>– место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– приемы, способы страховки и само страховки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</li> <li>– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам.</li> </ul>
	<p>ПК 1.4  Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</li> <li>– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики физической подготовленности</li> </ul>

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.
	ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</li> <li>– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции.</li> </ul>
	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды специального оборудования, его назначение.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	состояния здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</li> </ul>
	<p>ПК 1.7</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</li> </ul>
<p>ВПД 2</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</li> <li>– медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</li> <li>– критерии распределения детей, подростков и молодежи по</li> </ul>



		<p>группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>– планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию.</li> </ul>
	<p>ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</li> <li>– травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</li> <li>– основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим</li> </ul>

		<p>группам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– средства физической культуры в системе реабилитации;</li><li>– показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li><li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li><li>– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li><li>– мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</li><li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li><li>– применять приемы страховки и само страховки при</li></ul>
--	--	---

		<p>выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.</li> </ul>
	<p>ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки;</li> <li>– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>– показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к</li> </ul>

		<p>специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам.</li> </ul>
	<p>ПК 2.4</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп.</li> </ul>
	<p>ПК 2.5</p> <p>Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским</li> </ul>

		<p>группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>– планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции.</li> </ul>
	<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</li> </ul>
<p>ВПД 3</p> <p>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</li> </ul>
	<p>ПК 3.2</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</li> </ul>
	<p>ПК 3.3</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>
	<p>ПК 3.4</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</li> </ul>



### *Условия проведения государственной (итоговой) аттестации*

Государственная (итоговая) аттестация выпускников по программе СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура состоит из следующих аттестационных испытаний:

- демонстрационный экзамен (подготовка и сдача экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

### **Демонстрационный экзамен**

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с российскими образовательными нормами и правилами.

Демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования и предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков студентов в соответствии с требованиями.

### **Особенности процедуры проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен (ДЭ) проводится в виде контрольного урока в рамках преддипломной практики, тематика выдается не позднее, чем за 4-5 дней до его проведения на ДЭ в присутствии комиссии состоящей из членов выпускающей кафедры.

На момент проведения ДЭ студент должен иметь при себе: план-конспект урока, спортивную форму и обувь, личный инвентарь. Явка на урок не позднее 30 минут до его начала.

Во время проведения урока ведется видеосъемка. По итогам ДЭ студент формирует пакет документов для членов ГЭК:

1. План-конспект урока по образцу (до 5 страниц).
2. Видеоролик продолжительностью 7 минут (по 1 минуте на вводную и заключительную часть и 5 минут на основную часть).
3. Самоанализ урока до 2 страниц.

Пакет документов студент сдает секретарю ГЭК на предэкзаменационной консультации.

Кафедра и привлеченные эксперты готовят для членов ГЭК заключение по ДЭ и передает секретарю ГЭК не позднее предэкзаменационной консультации.

### **Критерии оценивания практического задания включают:**

1. Оценивание плана-конспекта урока.
2. Оценивание качества проведения занятия (по видеоролику и заключению кафедры)
3. Оценка самоанализа урока.
4. Ответы студентов на вопросы членов ГЭК по ДЭ.

### **Требования к содержанию, объему и структуре проводимого урока**

В ходе проведения урока студент должен продемонстрировать:

- умение подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы обучения;

- умение организовывать образовательный процесс;
- умение выстраивать взаимоотношения с детским коллективом;
- умение провести рефлексию урока;
- умение провести самоанализ проведенного урока.

Допуском к проведению открытого урока является: наличие конспекта, соответствующая данному занятию форма и обувь, личный инвентарь.

Конспект имеет определенную структуру, он состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются:

- Титульный лист.
- Задачи урока (четыре)
- Подготовительная часть урока
- Основная часть урока
- Заключительная часть урока

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы представлены в методических рекомендациях)

2. На уроке решаются четыре задачи. Они дают общее представление о выполнении работы на уроке. Задачи отражают компоненты реализации цели и должны быть сформулированы чётко и лаконично.

3. Назначение подготовительной части урока - подготовить организм к предстоящей работе. Здесь обязательно раскрываются разновидности ходьбы и бега, обще развивающие упражнения в соответствии с задачами основной части урока. Перестроения.

4. Основная часть урока – решает учебно-воспитательные задачи и задачи физического развития: обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических, нравственных, волевых и интеллектуальных качеств.

5. Заключительная часть урока – организация завершения учебно-воспитательного процесса с целью приведения организма в оптимальное состояние для предстоящих занятий, подведение итогов учебной деятельности.

Оценка сформированности профессиональных компетенций студента после проведения урока представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником за проведение и самоанализа урока, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Проведение ДЭ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров (при подготовке к уроку студент самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание урока; самостоятельно разработал урок; грамотно и методически правильно оформил конспект урока, во время обсуждения урока студент делал глубокий самоанализ своей деятельности, демонстрируя самостоятельность мышления, и владение теоретическим материалом).

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре (при подготовке к уроку самостоятельно подбирал и использовал литературу, проявлял самостоятельность в разработке урока, методически правильно оформлен конспект, но был недостаточно инициативен, во время обсуждения урока анализ студента

не отличался глубиной).

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки, (при подготовке урока проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическом обосновании содержания урока, слабо ориентируется в методической литературе, у студента недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии вышеизложенным требованиям, (при подготовке к уроку студент не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспекта урока делал методические ошибки, при проведении урока практикант допускал ошибки как в содержании, так и в методике обучения; держал себя неуверенно, не замечал своих и ученических ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность учащихся, не владеет умением анализировать свою деятельность).

В случае неявки на урок по неуважительной причине (кроме причин, предусмотренных приказом № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»), отсутствии конспекта урока, спортивной формы студент не допускается до проведения ДЭ.

#### Критерии оценивания

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на демонстрационном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

### **Защита выпускной квалификационной работы**

#### *Подготовка к защите выпускной квалификационной работы*

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития образования, физической культуры и спорта, достижениям спортивной науки, быть актуальной, иметь практическую значимость.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями выпускающей кафедры в рамках профессиональных модулей.

Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС разработанных тем ВКР, сроков выполнения (этапного контроля) осуществляется комиссией по проведению предварительной защиты ВКР в сроки, установленные образовательной организацией.

Требования к структуре, содержанию, объему и оформлению ВКР определяются принятыми в образовательной организации локальными нормативными документами. В частности, методическими рекомендациями по выполнению и защите ВКР. Объем ВКР определяется исходя из специфики специальности (не менее 35 листов).

Специалисты баз профессиональной практики, на которых предполагается выполнение экспериментальной части ВКР, а также специалисты организаций и учреждений, заинтересованных в трудоустройстве выпускников, могут предлагать свои темы.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР или они могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Допускается выполнение ВКР по заказанной тематике организаций и учреждений по профилю специальности.

В сроки, установленные образовательной организацией, приказом директора за студентами закрепляются темы ВКР и утверждаются руководители работ.

Студенты начинают работать над теоретической частью ВКР с начала учебного года. В зависимости от темы работы выполнение ее экспериментальной части может проводиться в ходе производственной (преддипломной) практики.

#### *Руководство подготовкой и защитой ВКР*

Общее руководство выполнением ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедры и руководитель образовательной программы, который организует следующее:

- готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за студентами и назначении руководителей работ;
- координирует деятельность студентов и руководителей;
- готовит проект приказа о назначении рецензентов ВКР;
- вносит предложения о составе комиссии по предварительной защите ВКР и ГАК;
- по завершении защиты организует обсуждение состояния и мер по совершенствованию работы по выполнению и защите ВКР.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- участие в определении темы;

- составление плана выполнения отдельных разделов ВКР (в 2-х экземплярах для руководителя и студента) совместно со студентом;
- оказание помощи студенту в выборе наиболее рациональных способов выполнения работы и обработки результатов исследования;
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников информации по теме работы;
- контроль за ходом выполнения ВКР и оказание помощи по вопросам ее организации и содержания на каждом этапе;
- по завершению ВКР руководитель оформляет характеристику-отзыв на исполнителя ВКР, в которой по каждому этапу работы оценивает уровень сформированности профессиональных компетенций выпускника.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

К защите допускается ВКР, прошедшая предварительную защиту по графику в установленные сроки. Предварительной защите ВКР предшествует прохождение нескольких процедур этапного контроля, сроки и содержание которых определяются локальным актом образовательной организации.

Процедура предварительной защиты ВКР проводится по тем же требованиям, что и ГИА (готовая работа, доклад, презентация, ответы на вопросы) с оценкой комиссии «ВКР допущена или не допущена».

Оформленная ВКР, характеристика-отзыв руководителя, рецензия предоставляются руководителю образовательной программы после предварительной защиты не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

#### *Рецензирование выпускных квалификационных работ*

К написанию рецензий на ВКР привлекаются педагогические работники колледжа, других учреждений и организаций сферы АФК, потенциальные работодатели, заказчики работ, имеющие высшее образование и опыт работы по профилю специальности.

Рецензия, оформленная в соответствии с требованиями, предоставляется руководителю образовательной программы не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы, рекомендацию её к защите.

Качество ВКР оценивается по следующим критериям:

- Актуальность темы выпускной квалификационной работы
- Заключение о соответствии содержания работы заявленной теме;
- Научный стиль ВКР, его соответствие последним достижениям педагогической науки.
- Качество анализа научно-методической литературы, физкультурно-спортивного (лечебно-профилактического) и педагогического опыта.
- Системность, логическая взаимосвязь всех частей работы друг с другом и более общей задачей, проблемой.
- Обоснованность, полнота анализа проблемы.

- Уровень организации и проведения исследования, соответствие методов исследования поставленным целям и задачам исследования.
- Качество обработки, анализа и оформления результатов работы.
- Соответствие выводов поставленным задачам.
- Практическая ценность ВКР.
- Завершенность исследования.
- Качество оформления работы.
- Соответствие требованию к объему ВКР (не менее 30 печатных листов).
- Недостатки, замечания по каждому разделу работы.

Содержание рецензий доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР. Студент должен внимательно изучить все замечания рецензента, оценить их важность и подготовить объяснения по ним для ГАК. *Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.*

Рецензент дает оценку ВКР: Работа рекомендуется (не рекомендуется) к защите на заседании Государственной аттестационной комиссии.

#### *Защита выпускных квалификационных работ*

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГАК. Процедура защиты:

- устанавливается председателем по согласованию с членами ГАК;
- защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава;
- на защиту отводится до 30 минут: доклад студента (7-10 мин), чтение характеристики-отзыва и рецензии, вопросы членов ГАК, ответы выпускника.

Качество ВКР оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении итоговой оценки по защите ВКР принимаются во внимание следующие показатели:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты

ВКР;

- характеристика-отзыв руководителя;
- рецензия.

### **Критерии оценивания**

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

При государственной итоговой аттестации за защиту выпускной квалификационной работы для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если в результате набрано 50 и менее баллов.

### **Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

#### **Основная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793> (дата обращения: 29.11.2021).
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823> (дата обращения: 30.11.2021).
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953> (дата обращения: 30.11.2021).
4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042> (дата обращения: 29.11.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : непосредственный.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч.



- Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-534-06116-1. – Текст : непосредственный.
3. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-534-15395-8. – Текст : непосредственный.
  4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-534-11533-8. – Текст : непосредственный.
  5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст : непосредственный.
  6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. – ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : непосредственный.
  7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 334 с. – ISBN 978-5-534-13599-2. – Текст : непосредственный.
  8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 467 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11271-9. – Текст : непосредственный.

### **Интернет-ресурс:**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru>(дата обращения 01.02.2023).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://obrnadzor.gov.ru>(дата обращения 1.02.2021).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://www.edu.ru>(дата обращения 01.02.2023).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:<http://fcior.edu.ru>(дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2023).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2023)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>(дата обращения 1.03.2023).

9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>(дата обращения: 08.02.2023)
14. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.