



Поволжский
государственный университет
физической культуры,
спорта и туризма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГБОУ ВО «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	5
1. Общие положения.	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».	11
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».	13
2.1. Воспитательная среда в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».	13
2.2. Направления воспитательной работы.	14
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.	15
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».	21
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».	22
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.	24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.	24
3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.	26
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».	26
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».	27
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы Университета.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, ориентируясь на спортивную молодежь.

Воспитательная работа – это дея-

тельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Феде-

рации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г.

№2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. №ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе высшего образования России. Программа определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности (принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты

и др.) и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся». Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.



В стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности,

гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальной партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления

и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности

наличеству и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход** имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные и социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы, свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

- **Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по административной работе и социальному развитию, сотрудники Управления по работе с молодежью и корпоративной политике, заместители деканов по воспитательной работе, ответственные за воспитательную работу на кафедрах, кураторы учебных групп, преподаватели и тьюторы) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов воспитательной среды и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе.

- **Системно-деятельностный подход** позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который направлен на конечный результат

активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

• **Культурологический подход**

способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

• **Проблемно-функциональный подход**

позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

• **Научно-исследовательский подход**

рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

• **Проектный подход** позволяет решать имеющиеся социальные и

иные проблемы посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

• **Ресурсный подход** учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

• **Здоровьесберегающий подход**

повышает культуру здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, формированию и укреплению внутренней позиции личности в отношении собственного здоровья в сознательно-ответственную, развитие индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий

и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

• **Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию

информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университет, ее составляющих, преобразованиях для поддержания актуального уровня состояния воспитательной системы Университета в целом, а также ее оперативной корректировки в случае необходимости.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы –

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуальности самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения в соответствии с ключевыми задачами воспитания, сформулированными в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и университетским традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потреб-

ности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Воспитательная среда – среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитательная среда Университета – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где обучающийся выступает одновременно и в

качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитательная среда – интегративный механизм взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы ведутся как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В Программе воспитания Университета применяются:

- **актуальные** традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технологии электронного

портфолио; тренинговые; «мозговые штурмы»; кейс технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- **цифровые** образовательные технологии в онлайн-образовании электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vt-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (OM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной работы

- Воспитательная деятельность в Университете направлена на:
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
 - формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
 - формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
 - формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
 - формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
 - формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Приоритетные направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»:**
- гражданское (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);
 - патриотическое (развитие чувства
- неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);
 - спортивно-оздоровительное (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья).
- Вариативные направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»:**
- научноисследовательское (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
 - профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
 - информационное (развитие коммуникационных и аналитических навыков, способности собирать и анализировать информацию, описывать происходящее и продвигать написанное в информационном поле);
 - культурно-просветительское (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);
 - экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»:

- проектная деятельность;
- соревновательная деятельность
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность обучающихся

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит

в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- информационные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (добровольческая) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В Университете действуют **добровольческие объединения**:

Социальное добровольчество – участие в организации мероприятий и адресной помощи, добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые), доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии, разработка и реализация проектов и проектноисследовательских работ социальной направленности.

Добровольчество профессиональной направленности – практическая помощь спортивным и общеобразовательным школам в период пандемии, участие в организации ...

Событийное добровольчество (эвент-волонтерство).

Донорское движение – добровольное участие в организации и проведении

Дня донора в Университете.

Цифровое волонтерство – участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов.

Спортивное добровольчество – участие в подготовке и организации спортивных событий, Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, (Екатеринбург, 2023 г.) и др., пропаганда здорового образа жизни и олимпийских ценностей.

Артдобровольчество – оказание адресно й помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях

Медиаволонтерство – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.

Экологическое добровольчество – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения в Университете каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебноисследовательской и

научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. В этом процессе происходит воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. С 2021 года обучающиеся 40 российских университетов смогут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом – в виде стартапа.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров обменяться опытом и приобрести новые знания, реализовать совместные проекты с другой образовательной организацией. Обмен обучающимися происходит на основании соглашения о сотрудничестве между Университетом и зарубежной образовательной организацией. В этом случае возможны становятся:

- краткосрочные стажировки (от 1 до 3 недель через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курс/семестр в организа-

ции – партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в Университете и составляет свое расписание в организации-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся ключевую роль играет функционирование онлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной организации, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах партнерства и равенства, добровольности и свободы выбора, гласности и открытости. Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- творческие (лига КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий культурный центр,

танцевальный коллектив и др.);

- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческий медиацентр, телестудия, студгазета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство, др.);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб иностранных студентов, дискуссионный клуб и др.).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание) времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.;
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удов-

летворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся Университета:

- формирование в Университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объедине-

ния обучающихся и др. Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формы профориентационной работы:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготов-

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся, в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

ки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен Университет;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровожде-

ния процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях обучения);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в специальных проектах и олимпиадах Университета для школьников;
- организация на базе Университета летних лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью Университета.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более вы-

Формы профориентационной работы с обучающимися Университета:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

сокий уровень дохода. Необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся Университета к деятельности центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские,

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под **формами** организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете. Они дополняют профессионально-технический арсенал средств организаторов воспитательного процесса.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый

студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе, бизнес-проектов;

- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение Университета позволяет полноценно реализовать Программу воспитания и условия реализации содержания воспитательной деятельности. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в Университете включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Программу воспитания Университета.
2. Рабочие программы воспитания как компонент основных образовательных программ Университета.
3. Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год.
4. Документы, регламентирующие трудовые функции организаторов

воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета.

5. Положение о Студенческом совете Университета; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы Студенческого совета Университета, который является составной частью Календарного плана воспитательной работы вуза.
6. Положение о кураторах академических групп и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции кураторов

академической группы или иных сообществ обучающихся (тренеров-преподавателей).

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Программы воспитания Университета, а также рабочей программы воспитания как компонента ОПОП должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание

государственной услуги в сфере высшего образования.

2. Должны быть предусмотрены средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

В соответствии с приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», **информационное обеспечение** как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная

работа» (внеучебная работа);

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное обновление мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций для реализации Программы воспитания Университета и воспитательной со-

ставляющей основных образовательных программ, а также Календарного плана воспитательной работы Университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать

поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности с учетом специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Программы воспитания

Университет для организации и осуществления воспитательной деятельности обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру:

- спортивные объекты;
- концертный зал;
- жилой кластер в Деревне универ-

сиады;

- зона коворкинга в библиотеке;
- образовательное пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство Университета – вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать потенциал социокультурного пространства населенного пункта, где расположен Университет в воспитании обучающихся. Каче-

ство социокультурного пространства во многом определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи с социальными партнерами вуза.

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (университета, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

• театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

• спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Университет имеет широкую и разветвленную систему взаимодействия с профильными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Среди них общественные объединения и организации, общественные фонды и движения, органы общественной самодеятельности, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, ассоциации и союзы, федерации и товарищества, объединения работодателей и др. Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные федерации, секции и

клубы;

- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры вооружённых сил, в том числе, структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система в Университете характеризуется работой со спортивной молодежью..... Система воспитательной работы строится на взаимодействии всех участников процесса Управление системой воспитательной работы в Университете как процесс, включает в себя анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование ведения воспитательной деятельности. Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета,

реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся; система воспитательной работы охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
 - коллектив Университета как открытая система.
- Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:
- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
 - планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая, Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
 - организация воспитательной работы в Университете;
 - контроль за исполнением управленческих решений по воспита-

тельной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);

- регулирование воспитательной работы в Университете.
- Согласно рекомендациям Минобра

России данная программа сформирована с учетом методических разработок научной школы Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», а также трудов Т.И. Шамоной «Управление образовательными системами».

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебноисследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.). На основании ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минобразования России от 02.10.2002 г. №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской

Федерации от 14.02.2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» система со-управления в Университете строится по следующим принципам:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций Университета и его отраслевой принадлежности);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи. Основой деятельности студенческо-

го самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности Университета, администрацией вуза, его социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы. Ключевыми показателями эффективности качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество организации воспитатель-

ной;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

ной деятельности, наличие воспитательной среды, качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

Способами оценки достижимости результатов организации воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете выступают:

- качество ресурсного обеспечения

реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое и др.);

- качество инфраструктуры Университета (наличие зданий и сооружений, образовательного пространства и связанных с ним средств труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспита-

тельной деятельности; стимулирование воспитательной деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе, Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся в них обучающихся Университета).

Аббревиатура

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ВКР – выпускная квалификационная работа.

КТД – коллективное творческое дело.

