

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»




УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.

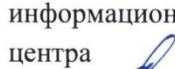
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

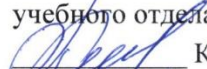
СГЦ.01 История России

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой

Фан-Юнг Г.Ю.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История России является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «История России» входит в социально-гуманитарный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, специалист среднего звена по ФК должен обладать следующими общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Содержание дисциплины «История России» ориентировано на достижение следующих **целей**: 1. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 2. Оформление гражданской идентичности, основанной на

патриотизме и уважении к своему народу, за прошлое и настоящее многонационального народа России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- основные этапы истории России

- основные события всемирной истории

- важнейших государственных деятелей, полководцев и учёных

- как изменялись границы страны

- причинно-следственные связи, объясняющие те или иные события

- важнейшие государственные и социальные институты, существовавшие в различные эпохи истории нашей страны

уметь:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации и

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов. Из них: на третьем курсе (VI семестр) – 28 ч.; на четвёртом курсе (VII семестр) – 32 часа. Форма контроля – зачёт (6 ч.), принимаемый в конце VII семестра/

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История России

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на III курсе

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	28
в том числе:	
теоретическая подготовка (лекции)	8
практические занятия	20
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	–
Самостоятельная работа обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на IV курсе

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	32
в том числе:	
теоретическая подготовка (лекции)	10
лабораторные и практические занятия	22
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	–
Самостоятельная работа обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

	Содержание учебного материала, семинарских занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы исторического знания		3
Тема: История как наука	Историческая наука как важнейшая из общественных наук. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического развития общества.	1
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Историческая наука как важнейшая из общественных наук 2. Понятие и классификации исторического источника. 3. А. Тойнби и Л.Г. Морган	2
Раздел 2. Первобытное общество и Древний мир		9
Тема 1: От дикости к цивилизации	Теория происхождения человека. Родовая община. Присваивающее и производящее хозяйство. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Традиционное общество. Аграрное производство.	1
	Семинарское занятие: Ранние формы религии	2
Тема 2: Цивилизации Древнего мира	Цивилизации Древнего Востока и античного мира (Греция, Рим). Христианство и кризис античного мировоззрения.	2
	Семинарское занятие: Цивилизации античного мира (Греция, Рим).	4
Раздел 3. История Средних веков		6
Тема 1. Христианская Европа и исламский мир в средние века	Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Города средневековья. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.	1

	От политической раздробленности к национальным государствам.	
	Семинарское занятие: Кризис XV столетия в Европе.	2
Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству	Происхождение государства у восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византия и Киевская Русь Особенности социального строя Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Княжеские усобицы. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда.	1
	Семинарское занятие: Политическая раздробленность.	2
Раздел 4. История Нового времени		11
Тема 1. Страны Европы и Россия в XVI - XVIII вв.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация и Контрреформация в Европе. Открытие в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Торговый и мануфактурный капитализм. Экономические и социальные последствия промышленного переворота в странах Европы и Северной Америки. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. («бунташный век»). Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция формы собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.	2
	Семинарское занятие: Колониальная экспансия XVI - XVIII вв.	2
	Семинарское занятие: Дипломатия и войны Нового времени.	2
Тема 3. Россия в XIX в.	Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. Декабристы: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая	1

	<p>модель государственно-общественных преобразований Николая I. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Особенности экономики России в первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Великие реформы и «порепорформенная» Россия «Контрреформы» 80 – 90-х гг. Развитие либерального течения. Особенности русской либеральной идеологии. Народничество. Анархизм. Радикальное и либеральное направление в народничестве. Марксизм</p>	
	Семинарское занятие: Революционное движение в России в XIX в.	2
	Семинарское занятие: Революция и реформы Мэйдзи в Японии.	2
		(28 ч.)
Раздел 5. Мир и Россия в XX- начале XXI веков		26
Тема 1. Мир в 1900 – 1914 гг.	<p>Научно-технический прогресс в начале XX века. Империалистические противоречия как причина Первой мировой войны</p>	1
	<p>Семинарское занятие: 1. Соединенные Штаты Америки в к. XIX – начале XX вв. 2. Германия в к. XIX – начале XX вв. 3. Великобритания в к. XIX – начале XX вв. 4. Франция в к. XIX – начале XX вв.</p>	2
Тема 2. Россия в начале XX века	<p>Россия в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина.. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p>	1
	Семинарское занятие: Русская культура и наука в начале XX века	2

<p>Тема 3. Первая мировая война</p>	<p>Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Война и общество (Европа, Россия). Влияние войны на российское общество.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4. Страны Европы и США в 1919 – 1939 гг.</p>	<p>Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революция в Германии 1918-1919 гг. Западные демократии 1918-1923 гг. Страны Европы и США в середине и II половине 1920 гг. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и угроза мировой войны. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5. Советская Россия в 1917-1922 и СССР в 1922 – 1939 гг.</p>	<p>Семинарское занятие: «Причины Февральской и Октябрьской революций 1917 года».</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике. Переход к командной экономике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.</p>	<p>2</p>

	<p>Политические процессы 30 – 50-х гг. Достижения и противоречия советской культуры.</p>	
	Семинарское занятие: Образование СССР	2
Тема 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	<p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Основные этапы войны. Народы СССР в условиях войны (общественное сознание, жизнь в тылу и на оккупированных территориях).</p> <p>Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p>	2
	Семинарское занятие: Война с Японией.	2
Тема 7. Мир на рубеже XX - XXI вв.	<p>Развитие СССР в послевоенные годы. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.</p> <p>Причины распада СССР. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p> <p>Российская Федерация (1991 - 2003 гг.). Конституция Российской Федерации</p>	2

	<p>1993 г. Чеченский конфликт. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p>	
	Семинарское занятие: Россия в период правления Президента В. В. Путина.	3
	Итоговое тестирование	6
ВСЕГО		60

3. Условия реализации программы учебной дисциплины История России

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие

Технические средства обучения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета истории: учебная аудитория для проведения лекций, практических и семинарских занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шубин, А.В. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс [Электронный ресурс] (базовый и углубленный уровни) : учебник/А.В.Шубин.– Москва : Дрофа, 2019. – 432 с. – Режим доступа: <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1019911-11>
2. Волобуев О.В. История России 10 класс (базовый уровень)[Электронный ресурс]: учебник / О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н.Романов. – Москва : Дрофа, 2019. – 369 с. – Режим доступа: <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7689-66>
3. Журавлева, О.Н. История России 11 класс (базовый и углубленный уровни). Ч.1[Электронный ресурс] : учебник/О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова. – Москва : Вентана-Граф,2019.-334с. – Режим доступа: <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1017751-13>
4. Журавлева, О.Н. История России 11 класс (базовый и углубленный уровни). Ч.2[Электронный ресурс] : учебник/О.Н. Журавлёва, С.Н. Рудник, Д.В. Кузин. – Москва : Вентана-Граф,2019-336с. – Режим доступа: <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1017752-13>

Дополнительная литература:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>
2. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433619>
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум[Электронный ресурс : учеб. пособие / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431324>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами -ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации -осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности – умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами – умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса – умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

	<p>осознанно планировать повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> -сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -основные этапы истории России -основные события всемирной истории -важнейших государственных деятелей, полководцев и учёных -как изменялись границы страны -причинно-следственные связи, объясняющие те или иные события -важнейшие государственные и социальные институты, существовавшие в различные эпохи истории нашей страны 	<ul style="list-style-type: none"> – знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес – знает основные этапы истории России – знает основные события всемирной истории – знает важнейших государственных деятелей, полководцев и учёных – как изменялись границы страны – причинно-следственные связи, объясняющие те или иные события – важнейшие государственные и социальные институты, существовавшие в различные эпохи истории нашей страны

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»




УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.

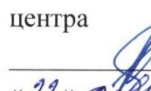
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

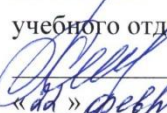
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Директор
отделения СПО «Колледж»

Яковлева Л.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности

4.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

4.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Иностраннный язык в профессиональной деятельности» входит в социально-гуманитарный учебный цикл профессиональной подготовки.

4.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, специалист должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК-1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

ПК-2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
ПК-2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов
ПК-3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результат педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"
ПК-3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК-3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

Содержание дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на достижение следующих **целей**: научить студентов осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ППСЗ; осуществлять исследовательскую и проектную деятельности на иностранном языке в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;
- основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;
- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;
- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;
- все основные виды чтения;

Уметь:

- выражать различные коммуникативные намерения на иностранном языке (запрос/сообщение информации);
- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;
- получать общее представление о прочитанном тексте;
- определять и выделять основную информацию текста;
- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	60
в том числе:	
теоретическая подготовка	8
лабораторные и практические занятия	52
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	–
Самостоятельная работа обучающегося	12
Итоговая аттестация в <i>форме экзамена</i>	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
<i>5 семестр</i>			
Раздел 1. Я студент спортивного вуза.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	1. Мой университет (история, структура, учебные и спортивные сооружения, спортивная деятельность).		
	2. Известные выпускники моего вуза.		
	3. Жизнь студента – спортсмена.		
	4. Зарубежные программы студенческого обмена для спортсменов.		
	5. Контрольная работа.		
Грамматика: времена группы Simple.			
Раздел 2. Избранный вид спорта	1. Классификации видов спорта.	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	2. Зимние и летние виды спорта.		
	3. Циклические и ациклические виды физической нагрузки.		
	4. Спортивная лексика.		
	5. Контрольная работа.		
	Грамматика: времена группы Continuous.		
Раздел 3. Спорт в моей жизни.	Содержание учебного материала		
	1. Мои первые шаги в спорте.		

	2. Мой наставник.	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	3. Мои спортивные достижения.		
	4. Роль физической культуры и спорта в моей жизни.		
	5. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста.		
	6. Контрольная работа.		
	Грамматика: времена группы Perfect.		
Раздел 4. Моя тренировка. Спортивный инвентарь.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	1. Моя тренировка (место, время проведения; основные этапы тренировочного занятия).		
	2. Тренировочный инвентарь.		
	3. Современные тенденции в методике спортивной тренировки.		
	4. Активная лексика тренера (команды, рекомендации).		
	5. Контрольная работа.		
	Грамматика: времена группы Perfect Continuous		
6 семестр			
Раздел 5. Спортивная медицина. Спортивные травмы.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	1. Части тела.		
	2. Болезни. Прием у врача.		
	3. Спортивные травмы и их лечения.		
	4. Первая помощь при травме. Рекомендации.		
	5. Медицинское сопровождение студенческих команд (травмы, реабилитация).		

	6. Контрольная работа.		
	Грамматика: видо-временные формы страдательного залога.		
Раздел 6. Спортивное питание.	1. Основы здорового образа жизни	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	2. Питание спортсмена и его особенности.		
	3. Вредные привычки и их последствия для спортсменов.		
	4. Здоровье сберегающие технологии.		
	5. Рацион атлета.		
	6. Мой рацион.		
	7. Контрольная работа.		
	Грамматика: модальные глаголы.		
Раздел 7. Спорт в Татарстане.	1. Спортивное движение в Татарстане.	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	2. Выдающиеся спортсмены.		
	3. Традиционные виды спорта в Татарстане.		
	4. Казань – спортивная столица России.		
	5. Современные спортивные сооружения и инфраструктура в Татарстане		
	6. Контрольная работа.		
	Грамматика: сослагательное наклонение.		
Раздел 8. Россия – спортивная держава.	1. Задачи спортивных федераций по подготовке высококлассных спортсменов.	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3,
	2. Спортивное движение в России.		
	3. Выдающиеся спортсмены.		
	4. Традиционные виды спорта россиян.		

	5. Казань – спортивная столица России.		ПК 3.3-3.5
	6. Современные спортивные сооружения и инфраструктура.		
	7. Основные направления развития ФКиС в стране.		
	8. Контрольная работа.		
	Грамматика: согласование времен.		
<i>7 семестр</i>			
Раздел 9. Система физической культуры и спорта за рубежом.	1. Спортивное разнообразие.	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	2. Спортивные сооружения и инфраструктура.		
	3. Выдающиеся зарубежные спортсмены.		
	4. Система подготовки спортсменов за рубежом.		
	5. Роль государства в укреплении здоровья нации (зарубежный опыт).		
	6. Контрольная работа.		
	Грамматика: Infinitive.		
Раздел 10. Студенческий спорт. Универсиады.	1. История студенческого спорта.	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	2. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.		
	3. Роль ФКиС в воспитании молодого поколения.		
	4. История всемирных университетских игр.		
	5. Зимние и летние универсиады.		
	6. Принципы судейства соревнований, вычеты за ошибки.		
	7. Контрольная работа.		
	Грамматика: Gerund.		
<i>8 семестр</i>			
Раздел 11.	1. Древние Олимпийские игры.	6	ОК 1-9,

Олимпийские игры.	2. Зимние и летние Олимпийские игры.		ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	3. Символика, девиз и ритуал проведения.		
	4. Критерии включения вида спорта в Олимпийскую программу.		
	5. Выдающиеся олимпийские чемпионы.		
	6. Деятельность МОК и МПК.		
	7. Контрольная работа.		
	Грамматика: Participle I, II.		
Раздел 12. Паралимпийские Игры.	1. История паралимпийского движения.	6	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.3-3.5
	2. Паралимпийские виды спорта.		
	3. Сурдлимпийские игры.		
	4. Федерация адаптивного спорта.		
	5. Выдающиеся паралимпийские чемпионы.		
	6. Роль спортивных волонтеров в проведении спортивных мероприятий.		
	7. Роль спортивного маркетинга в олимпийском движении.		
	8. Контрольная работа.		
Грамматика: Complex Object.			
Промежуточная аттестация: зачёт			
Всего:		72	

2. Условия реализации программы учебной дисциплины СГЦ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

2.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education: учебник / Е. А. Баженова [и др.]. - 6-е изд. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-9686-5. - Текст: непосредственный.
2. Английский язык в профессиональной коммуникации: учебное пособие/А.Н. Гарипова, С.Г. Каримова, В.И. Волчкова. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2022. – 106 с.
3. Английский язык: практика изучения спортивного дискурса: учебное пособие/ С.Г. Каримова, А.Н. Гарипова, В.И. Волчкова. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2022. – 111 с.

Дополнительная литература

1. Борисенко, Е. Г. Английский для физкультурных специальностей / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 377 с. - ISBN 9785222245866. - Текст: непосредственный.
2. Гарипова, А. Н. Sport healthy lifestyle = Спортивный образ жизни: учебно-методическое пособие для направления 49.03.01 Физическая культура / А. Н. Гарипова. - Казань: Отечество, 2017. - 99 с. - ISBN 978-5-9222-1175-8. - Текст: непосредственный.
3. Жулкевская, Г.В. Сенько С.Р., Ревуцкая Т.А., Борисевич А.Н. Английский Язык Учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса БГУФК- Минск: БГУФК, 2017. - 87 р.
4. Pocket Oxford Russian Dictionary (Third edition) = Карманный оксфордский русский словарь (третий уровень). - OXFORD: OXFORD University press, 2011. - 920 с. - ISBN 978-0-19-954375-5. - Текст: непосредственный.
5. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов / [сост. М.А.Котова]. - М: Советский спорт, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-97180191-7. - Текст: непосредственный.
6. Healthy lifestyle: учеб. пособие/Н.В.Щеголова. Краснодар: КГУФКСТ, 2011. 154с.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Радио BBC: сайт – URL: <https://www.radio-uk.co.uk> (дата обращения: 19.10.2022). – Текст: аудио.

3. The internet grammar of English – Полный курс английской грамматики. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения: 16.09.2022). – Текст: электронный.
4. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня. [Электронный ресурс]. – URL: www.ohio.edu/esl (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.
5. Электронные номера газет разных стран (на английском языке). [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.onlinenewspapers.com/> (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.
6. “The Learning Network. Teaching and learning with the New York Times (Статьи из New York Times с заданиями, вопросами и ссылками на полезные ресурсы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://learning.blogs.nytimes.com> (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.
7. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения: 16.09.2021). – Текст: электронный.
8. Сайт британского совета. [Электронный ресурс] . – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.
9. The Internet Picture Dictionary. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pdictionary.com/> (дата обращения: 22.08.2022). – Текст. Изображение: электронные.
10. Cambridge Dictionaries. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/>(дата обращения: 15.09.2022). – Текст: электронный.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
Уметь:		
- на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального	<i>Умеет:</i> - на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен

<p>характера по определенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; 	<p>профессионального характера по определенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; 	
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; <li style="padding-left: 20px;">- все основные виды чтения. 	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; <li style="padding-left: 20px;">- все основные виды чтения. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами.</p> <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль: экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Навлова А.В.
«22» февраля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


СГЦ. 03 Безопасность жизнедеятельности

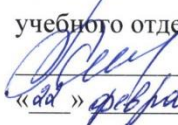
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой

Парфёнова Л.А.
«22» февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
«22» февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
«22» февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит социально-гуманитарный цикл подготовки, профильные подготовка.

3.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, специалист по ФК должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

3.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	68
в том числе:	
теоретическая подготовка	10
лабораторные и практические занятия	58
контрольная работа	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме экзамен (5 семестр)	

4.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.	Содержание учебного материала 1.Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.	6	ОК-7
	Практические занятия. «Виды опасностей и чрезвычайных ситуаций; источники и причины их возникновения»		
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему: «Классификация чрезвычайных ситуаций»		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера			
Тема 2. Общая характеристика ЧС природного происхождения.	Содержание учебного материала 1.«Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Стадии развития ЧС.	6	ОК-7
	Практические занятия. «Классификация катастроф. Классификация ЧС природного характера».		
	Самостоятельная работа. Составить сообщение и презентацию на тему: «Стихийные бедствия в литосфере. Стихийные бедствия в гидросфере. Стихийные бедствия в атмосфере».		
Раздел 3. Биологические чрезвычайные ситуации			
Тема 3.1. Биологические чрезвычайные ситуации и защита от них	Содержание учебного материала Классификация инфекционных заболеваний по виду объекта, по природе болезнетворных микроорганизмов. Инфекционный процесс. Периоды болезней. Пути передачи инфекции.	4	ОК-7
	Практические занятия: «Зона биологического заражения. Спорадии. Эпидемии. Пандемии. Основы иммунологии и виды иммунитета».		

	Самостоятельная работа. Составить реферат, сообщение на тему: возбудители инфекционного процесса. Влияние различных факторов на эпидемический процесс. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.		
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера			
Тема 4.1. Аварии на химически опасных объектах	Содержание учебного материала Понятие о химически опасных веществах.	4	ОК-7
	Практические занятия: Токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости. Классификация химических опасных веществ по виду воздействия, по продолжительности поражающего эффекта.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: «Химически опасный объект. Зона химического заражения. Способы защиты от химически опасных веществ».		
Тема 4.2. Аварии на радиационно-опасных объектах;	Содержание учебного материала 1 Явление радиоактивности и его применение. Виды ионизирующего излучения – альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение, Рентгеновского излучение.	4	ОК-7
	Практические занятия: Воздействие ионизирующего излучения на живые организмы. Лучевая болезнь.		
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат по теме: «Действия населения при радиационной аварии».		
Тема 4.3. Аварии на пожаро – и взрывоопасных объектах	Содержание учебного материала Пожар. Горение. Полное горение. Неполное горение. Условия возникновения горения. Основные поражающие факторы пожара. Горючие вещества и их классификация.	4	ОК-7
	Практические занятия: «Средства пожаротушения. подручные средства пожаротушения. Табельные средства пожаротушения».		

		Самостоятельная работа. Подготовить видеоролик на тему: «Пожарная безопасность в общежитии и в учебном заведении»		
Тема 4.4.«Гидродинамические аварии». «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»	Содержание занятия. Гидродинамическая авария. Основные потенциально опасные гидротехнические сооружения – плотины, водозаборные и водосборные сооружения (шлюзы). Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на канализационных системах. Аварии на системах водоснабжения. Аварии на тепловых сетях. Аварии на коммунальных системах.		6	ОК-7
	Практические занятия: «Действия населения при угрозе гидродинамической аварии; Действия населения при авариях на коммунальных системах».			
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на темы: «Электрическая безопасность. Первая помощь при поражении током»			
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера				
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	Содержание занятия Основные определения, закономерности проявления, классификация ЧС.		4	ОК-7
	Практические занятия: ЧС военного характера. ЧС экономического характера. ЧС криминального характера.			
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «ЧС политического характера. ЧС семейно-бытового характера»			
Раздел 6. Оказание первой помощи				
Тема 6. Основные понятия первой помощи. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Содержание занятия Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		4	ОК-7
	Практические занятия: Понятие травм и их виды. Первая помощь при:			ОК-7

	ранениях, переломах, отсутствии сознания, остановке сердца, кровотечениях, ожогах, обморожениях и отравлениях. Виды повязок и правила их наложения.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Первая помощь при ушибах и вывихах. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей»		ОК-7
Раздел 7. Сохранение здоровья			
Тема 7.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание занятия Основы здоровья и здорового образа жизни. Понятие о здоровье человека и факторах его определяющих. Человек и окружающая его среда.	4	ОК-7
	Практические занятия: Этапы формирования здоровья. Физиологические пробы определения здоровья.		ОК-7
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни»		ОК-7
Тема 7.2. Вредные привычки и их профилактика.	Содержание занятия Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика.	4	ОК-7
	Практические занятия: Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.		ОК-7
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		ОК-7
Раздел 8. Охрана труда			
Тема 8.1. Правовые основы	Содержание занятия Понятие охраны труда, цели задачи, составные части	4	ОК-7
	Практические занятия: Система сохранения жизни и здоровья работников в		ОК-7

охраны труда в РФ	процессе трудовой деятельности. Обучение по охране труда.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Обязанности работников и работодателей в области охраны труда»		ОК-7
Тема 8.2. Производственный травматизм. Несчастные случаи и профессиональные заболевания.	Содержание занятия Причины и факторы травматизма.	4	ОК-7
	Практические занятия: Инвалидность.		ОК-7
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».		ОК-7
Тема 8.3. Производственная санитария и гигиена труда.	Содержание занятия Условия труда.Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их действие на организм человека	4	ОК-7
	Практические занятия: Производственное освещение.		ОК-7
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Шумовое воздействие на человека.Вибрационное воздействие».		ОК-7
Раздел 9. Основы военной службы			
Тема 9. Основы военной службы	Содержание учебного материала 1.История создания ВС России 2. Организационная структура. В С. Виды Вооруженных сил, рода войск 3.Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	4	ОК-7
	Практические занятия: «Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации, их состав и предназначение. Другие войска, их состав и предназначение»		ОК-7
	Самостоятельная работа. Составить реферат, сообщение, доклад составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.		ОК-7
	Консультация	2	

	Промежуточная аттестация экзамен		
	Итого	8	6

5. Условия реализации программы учебной дисциплины

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие кабинетов «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

Мебель и стационарное оборудование:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место для преподавателя;
- шкаф для хранения принадлежностей.

Аппаратура и приборы:

- аптечка первой помощи;
- тонометр;
- часы;
- секундомер.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийная установка.

5.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475903> (дата обращения: 29.11.2021).

Дополнительная литература:

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. — 14-е изд., стер. — М . : Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с. – ISBN 978-5-4468-2302-4. – Текст: непосредственный.

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
--	---	--

1	2	3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. 		<p>устный опрос, оценка практического занятия; тестирование</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях 		<p>устный опрос, оценка практического занятия; тестирование</p>

<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none">– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« *22* » *февраля* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.04 Физическая культура

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация: **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого профессионального образования: **Гуманитарный**

Заведующий
кафедрой

Фазлеев Н.Ш.
Фазлеев Н.Ш.
« *22* » *февраля* 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
Зубкова Ю.О.
« *22* » *февраля* 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
Камалова Г.И.
« *22* » *февраля* 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК-01-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

ОК-02- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

ОК-03- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

ОК-07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК-1.1.- Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

ПК-1.6.- Проводить работу по предотвращению применения допинга

ПК-2.1.- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы

ПК-3.1.- Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания - виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Педагог по физической культуре и спорту</p>	<p>ОК-01-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; ОК-02- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; ОК-03- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; ОК-07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК-1.1.- Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>

		<p>ПК-1.6.- Проводить работу по предотвращению применения допинга</p> <p>ПК-2.1.- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы</p> <p>ПК-3.1.- Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>
<p>Умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>		<p>ОК-01-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>ОК-02- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>ОК-03- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>ОК-07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК-1.1.- Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p> <p>ПК-1.6.- Проводить работу по предотвращению применения допинга</p> <p>ПК-2.1.- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы</p>

		ПК-3.1.- Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>ОК-01-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>ОК-02- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>ОК-03- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>ОК-07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК-1.1.- Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p> <p>ПК-1.6.- Проводить работу по предотвращению применения допинга</p> <p>ПК-2.1.- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы</p> <p>ПК-3.1.- Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» спорту относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01

Физическая культура.

Виды промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт 6/8 семестр.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	216	30	42	36	36	30	42
В том числе:							
Лекции		6		6		6	
Семинары							
Практические занятия		15	25	15	25	15	25
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/диф.зач)					Ди ф.з ач		Ди ф.з ач
Самостоятельная работа		9	17	15	25	15	25
Общая трудоемкость	Часы	216					
	Зачетные единицы						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 3 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Лекция	Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основные составляющие здорового образа жизни. Основы организации здорового образа жизни	ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-3.1. ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07	6
2	Легкая атлетика	Техника безопасности во время занятия; Общая физическая подготовка, Стартовая стойка, стартовый разбег, бег по дистанции.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6.	24
Итого по семестру			ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1.	30

4 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Легкая атлетика	Лёгкая атлетика в школе, основы лёгкой атлетики, метательные виды лёгкой атлетики	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6.	15
2	Спортивные игры	Техника безопасности во время занятия. Совершенствование техники перемещения, приема, подачи, передачи.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6.	15
3	Лыжная подготовка.	Место, роль, значение и функции лыжной подготовки в системе физического воспитания в школе. История лыжных гонок, как олимпийского вида спорта.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1.	12
Итого по семестру			ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1.	42

5 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика	Техника безопасности во время занятия; Общеразвивающие упражнения с учетом типа телосложения	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1.	18
2	Подвижные игры	Подвижные игры как средство физического воспитания бакалавра. Подвижные игры для развития координационных и кондиционных способностей учащихся. Подвижные игры для развития психических процессов	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1.	18

	учащихся.	ПК-2.1.	
Итого по семестру		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1.	36

6 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Лыжная подготовка.	Способы передвижения на лыжах. Техника и методика обучения коньковым лыжным ходам.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1.	12
1	Гимнастика	Техника безопасности во время занятия; Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения с предметами (набивные мячи, скакалки).	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-2.1. ПК-3.1.	12
2	Подвижные игры	Подвижные игры для развития психических процессов учащихся.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-2.1.	12
Итого по семестру			ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1.	36

7 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

	Лыжная подготовка.	Способы передвижения на лыжах. Техника и методика обучения классическим лыжным ходам.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1.	10
1	Гимнастика	Техника безопасности во время занятия; Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения с предметами (набивные мячи, скакалки).	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-2.1. ПК-3.1.	10
2	Подвижные игры	Подвижные игры для развития психических процессов учащихся.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-2.1.	10
Итого по семестру			ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1.	30

8 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Лыжная подготовка.	Способы передвижения на лыжах. Техника и методика обучения классическим лыжным ходам.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1.	15
1	Гимнастика	Техника безопасности во время занятия; Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения с предметами (набивные мячи, скакалки).	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-2.1. ПК-3.1.	15
2	Подвижные игры	Подвижные игры для развития психических процессов учащихся.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07	12

			ПК-1.1. ПК-2.1.	
Итого по семестру			ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1.	42

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1		<p>Знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Владеет: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Учащийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
Практическая работа	Учащийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, учащийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
Практическая работа	Учащийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на	Средний уровень (Хорошо)

	новые, нестандартные ситуации.	
Практическая работа	Учащийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
	5 – 6			
				7 – 8
				9 – 10
	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10

	ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1			
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-07 ПК-1.1. ПК-1.6. ПК-2.1. ПК-3.1	Практическая работа	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений учащегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы учащегося в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений учащегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Если пропущено практическое занятие, то учащийся приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если учащийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Учащемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н.Маликова. - Москва: Академия, 2011. – 528 с. - ISBN 978-5-4468-0198-5.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н.Маликова. - Москва: Академия, 2006. - 526 с. - ISBN: 978-5-7695-6577-9.

3. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник / И. С. Барчуков. - Москва: КНОРУС, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-406-02735-6.

4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

6. Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / С. С. Даценко, К. А. Дашаев, Т. А. Злищева [и др.] ; под редакцией В. В. Рыцарев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/43905> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

7. Губа В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник / В. П. Губа — «Спорт», 2016. — 119 с. - ISBN 978-5-906839-28-2.

8. Дедловская, М. В. Физическая культура: учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская, И. И. Файзрахманов, Т. Ф. Мифтахов - Казань : Олитех, 2017. - 75 с.;- ISBN 978-5-9909402-8-4.

9. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум / А.Б. Муллер . - Москва: : Юрайт, 2017. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02612-2.

10. Письменский, И.А. Физическая культура: учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва: Юрайт, 2014. — 493 с. - ISBN 978-5-534-09116-8.

11. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. - ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431427>.

12. Тыкул В. Спортивное ориентирование : Пособие для руководителей кружков и внешк. учреждений / В. И. Тыкул. - М. : Просвещение, 1990. - 159,[1] с. - ISBN 5-09-001115-X.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — .— URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.03.2019). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. — Текст: электронный.

2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011 — . — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. — Казань — .— URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Текст: электронный.

4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. — Казань — .— URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Текст: электронный.

5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. — Москва, 2008 — URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Текст: электронный

6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013 — . — URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019). — Текст электронный.

7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2019). — Текст электронный

8. Российское образование: федеральный портал. — Москва, 2005.— .—

<http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Текст: электронный.

9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2019).– Текст: электронный.

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2019). Текст: электронный.

11. Юрайт: Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д.33, Учебно-спортивный комплекс «Крытый плавательный бассейн «Буревестник»,
Спортивный зал 36x24

Волейбольная сетка и стойки -1 к.

Электронное табло -1

Телескопическая трибуна на 136 м.

Спортивное покрытие «TeraflexSport M Perfomance» (9мм)

Мячи волейбольные (20 шт.), манишки (30 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.

Мячи для большого тенниса (26 шт).

Ворота футбольные (стандартные – 2 шт., малые – 4 шт).

Сетка для игры в бадминтон. (2 шт).

Стол для настольного тенниса (2 шт).

Ракетки для бадминтона – (30 шт).

Воланы – (100 шт).

Ракетки для настольного тенниса (25 шт).

Мячи для настольного тенниса (100 шт).

Мячи для мини футбола (10 шт).

Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства

земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрезения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 22 » февраля 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.01 Основы педагогики

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой

 Зизикова С.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

 Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

 Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.01 Основы педагогики

6.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

6.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина « Основы педагогики» входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

6.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, педагог по физической культуре должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ПК 3.5.	Организовать и осуществлять внеурочную деятельность

Содержание дисциплины «Основы педагогики» ориентировано на достижение следующих целей: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические

возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

6.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦ.01 Основы педагогики

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	68
в том числе:	
теоретическая подготовка	16
лабораторные и практические занятия	52
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОЦ.01 Основы педагогики

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося		Коды профессиональных, общих компетенций
1	2		4
Раздел I. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	Содержание учебного материала. Введение в учебную дисциплину. Основные понятия педагогики. Объект педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований.	Содержание учебного материала. Понятие методологии педагогики. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 1.3. Личность как объект и субъект воспитания.	Содержание учебного материала. Биологическое и социальное развитие человека и формирование его личности. Факторы, влияющие на формирование личности.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие. Практическая работа № 1. «Педагогика как наука»		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу I. Темы для докладов и сообщений: «Система педагогических наук»; «Место педагогики в системе наук о человеке».		
Раздел II. Введение в педагогическую профессию			
Тема 2.1. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессии педагога по физической культуре.	Содержание учебного материала. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Особенности профессии педагога по физической культуре.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5

<p>Тема 2.2. Профессиональная деятельность и личность педагога.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сущность педагогической деятельности. Определение педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.</p>		<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Тема 2.3. Профессиональная компетентность и культура педагога по физической культуре.</p>	<p>Содержание учебного материала. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога по физической культуре.</p>		<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Тема 2.4. Педагогическое общение.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.</p>		<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5</p>
	<p>Практическое занятие. Практическая работа № 2. «Педагогическая деятельность».</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу II. Микросочинение на тему «Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?». Реферат тема «Информационное общество и учитель».</p>		
<p>Раздел III. Теория обучения</p>			
<p>Тема 3.1. Сущность процесса обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала. Общие понятия о дидактике. Основные дидактические категории. Функции и структура процесса обучения.</p>		<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Тема 3.2. Законы, закономерности и принципы обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие закона, закономерности обучения, принципы обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.</p>		<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Тема 3.3. Содержание образования.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятия образование, содержание образования, знания, умения, навыки. Носители содержания образования (учебный план, учебный предмет, учебная программа, учебная литература).</p>		<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4</p>

			ПК 3.1-3.5
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала. Понятия метод обучения, средства обучения. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 3.5. Виды и формы организации обучения.	Содержание учебного материала. Виды обучения и их характеристика. Понятие форма организации обучения. Классификация современных форм организации обучения.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	Содержание учебного материала. Понятие диагностика качества обучения. Функции диагностики качества обучения. Проверка. Контроль. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Учет. Оценка. Ошибки оценивания.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 3.7. Современные технологии обучения.	Содержание учебного материала. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие. Практическая работа № 3. «Педагогическая технология обучения».		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по вопросу «Педагогические технологии, применяемые в физической культуре».		
Раздел IV. Теория воспитания			
Тема 4.1. Сущность воспитания.	Содержание учебного материала. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.3. Содержание воспитания. Формирование картины мира у школьников.	Содержание учебного материала. Понятие содержание воспитания. Понятие мировоззрение. Мировоззренческие убеждения как результат формирования картины мира. Возрастные возможности формирования картины мира у школьников. Основные средства формирования картины мира у учащихся. Компоненты мировоззрения (интеллектуальный,		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5

	эмоционально-волевой, практически-действенный).		
Тема 4.4. Умственное воспитание школьников. Экологическое воспитание.	Содержание учебного материала. Понятие умственное воспитание. Задачи умственного воспитания. Показатели умственной воспитанности. Понятие экологическое воспитание. Задачи экологического воспитания.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.5. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения.	Содержание учебного материала. Понятие трудового воспитания. Задачи трудового воспитания. Функции трудового воспитания. Виды труда. Педагогические условия эффективности детского труда. Самоопределение как показатель социальной зрелости личности. Профессиональная ориентация как условие самоопределения школьников.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.6. Формирование основ нравственной культуры у школьников. Формирование эстетической культуры у школьников.	Содержание учебного материала. Понятие нравственность, нравственное воспитание. Задачи нравственного воспитания. Понятие формирование эстетической культуры. Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.7. Воспитание физической культуры личности. Гражданское воспитание школьников.	Содержание учебного материала. Понятие физическое воспитание. Задачи физического воспитания. Основные средства воспитания физической культуры. Понятие гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.8. Средства и формы воспитания. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора.	Содержание учебного материала. Понятия средство воспитания, форма воспитания. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.9. Методы формирования сознания личности.	Содержание учебного материала. Понятие методы формирования сознания личности. Основные методы (рассказ, объяснения, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример). Условия эффективности.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4

			ПК 3.1-3.5
Тема 4.10. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности.	Содержание учебного материала. Понятие методов организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Основные методы (приучение, упражнения, педагогическое требование). Условия эффективности.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.11. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	Содержание учебного материала. Понятие методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Основные методы (соревнование, поощрение, наказание). Условия эффективности.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.12. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	Содержание учебного материала. Понятие методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Основные методы (беседа, психологические опросники, педагогическое наблюдение). Условия эффективности.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.13. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе.	Содержание учебного материала. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания школьников среднего возраста. Особенности развития и воспитания старших школьников.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.14. Коллектив как средство воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие группа, коллектив. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие. Практическая работа № 4. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий (составить социограмму межличностных отношений учащихся по образцу)		
Тема 4.15. Классный руководитель в	Содержание учебного материала. Понятие классный руководитель. Функции классного руководителя. Планирование работы классного		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6

воспитательной системе школы.	руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив.		ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие. Практическая работа № 5. «Классный руководитель и школа».		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий. Анализ различных подходов к отбору критериев и показателей уровня воспитанности школьников. Составление сравнительной таблицы различных подходов к определению критериев и показателей уровня воспитанности учащихся по заданной схеме.		
Тема 4.16. Семья и семейное воспитание.	Содержание учебного материала. Понятие семья. Функции семьи. Типы семей. Понятие семейное воспитание. Виды стилей семейного воспитания.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие. Практическая работа № 6. «Семейное воспитание».		
	Самостоятельная работа. Провести самостоятельное исследование и выявить отношение родителей к различным методам и формам школьного воспитания. Какие из них наиболее эффективны с их точки зрения? (Форма отчета: текст с результатами исследования с приложением таблиц, диаграмм и т.д.).		
Тема 4.17. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Содержание учебного материала. Понятие и виды нормы. Виды нарушений в развитии ребенка. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематика и статистика. Диагностика одаренности. Работа с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие девиации. Девиантное поведение.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4.18. Образовательные организации, их типы и организационная	Содержание учебного материала. Образовательные организации, их типы и организационная структура.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие. Практическая работа № 7. Составить кроссворд по разделу «Теория воспитания» из 30 слов.		

структура.	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Типы образовательных организаций и их структура»		
Раздел V. Педагогика физической культуры и спорта			
Тема 5.1. Сущность педагогики физической культуры.	Содержание учебного материала. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики физической культуры.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.2. Предмет и задачи педагогики физической культуры.	Содержание учебного материала. Сущность педагогики физической культуры, ее предмет и задачи. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.3. Спортивный педагог, требования к его личности и содержанию профессиональных способностей.	Содержание учебного материала. Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии учителя физической культуры. Понятие о педагогических способностях. Проектировочные и конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Гностические способности педагога и потребность его в непрерывном образовательном самосовершенствовании.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа. Реферат «Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания».		
Тема 5.4. Рефлексивная культура педагога по физической культуре.	Современные полипредметные представления о категории «рефлексия». Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.5. Особенности профессии тренера.	Содержание учебного материала. Особенности профессии тренера. Функции тренера. Требования к личности тренера.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие. Практическая работа № 8. «Методики изучения степени развития педагогических способностей».		
Тема 5.6. Профессиональная	Содержание учебного материала. Профессиональная компетентность специалиста в области спорта. Основные компоненты профессиональной		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6

компетентность педагога по физической культуре.	компетентности специалиста. Виды компетентности специалиста. Профессиональная компетентность тренера.		ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие. Практическая работа № 9. «Модель профессиональной компетентности специалиста».		
	Самостоятельная работа. Описать педагогический опыт вашего наставника по следующему плану: педагогическая позиция тренера, уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа», результат деятельности.		
Тема 5.7. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.	Необходимость воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Умственное воспитание и его значение для успеха в спорте. Связь спортивной педагогики с нравственным воспитанием. Задачи эстетического воспитания в спорте.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.8. Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства.	Содержание учебного материала. Особенности и сложность воспитательного процесса. Принципы воспитательного процесса. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.9. Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом	Содержание учебного материала. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач. Общая характеристика методов. Методические приемы. Структура воспитательного процесса.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.10. Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях.	Содержание учебного материала. Воспитание - объективная потребность тренера. Руководство воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Составление плана воспитательной работы. Ведение личных дневников воспитанниками. Руководство самовоспитанием.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.11. Воспитание дисциплины на уроках	Содержание учебного материала. Понятие дисциплины. Нарушения дисциплины, вызванные различными причинами. Нарушение деловых		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6

физической культуры и пути преодоления недисциплинированности на занятиях.	взаимоотношений с учителем.		ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.12. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности.	Содержание учебного материала. Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого – педагогические принципы формирования личности в спорте.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа. Реферат: «Роль и функции различных компонентов творчества в моей будущей профессиональной деятельности».		
	Практическое занятие. Практическая работа № 10. «Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия».		
Тема 5.13. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.	Содержание учебного материала. Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Место коллектива среди других групповых объединений. Коллектив как средство воспитания, его признаки этапы развития. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.14. Основные понятия дидактики физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала. Введение в дидактику физической культуры и спорта. Принципы обучения. Методы обучения. Общие положения и понятия дидактики физической культуры и спорта. Задачи обучения.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.15. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям.	Содержание учебного материала. Характеристика развития детей 6-10 лет. Характеристика развития детей 10-15 лет. Характеристика развития детей 15-18 лет.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие. Практическое занятие № 11. «Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности».		
Тема 5.16. Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности специалиста сферы физической культуры и	Содержание учебного материала. Понятие воображения как системообразующего компонента процесса творчества. Особенности фантазии и ее отличие от воображения. Импровизация как компонент творческой деятельности. Значение творчества в педагогике физической культуры.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5

спорта.			
Тема 5.17. Инновации в педагогике спорта.	Содержание учебного материала. Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Контрольная работа по разделу «Педагогика физической культуры и спорта».		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме «Влияние спортивного коллектива на развитие воспитанников».		
	Консультация		
	Промежуточная аттестация экзамен		
	Итого:	7 2	

2 Условия реализации программы учебной дисциплины ОЦ.01 Основы педагогики

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы педагогики» требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- УМК учебной дисциплины (учебники, учебно – методические рекомендации)
- учительский стол компьютерный,
- стол с подвесной тумбой,
- стул офисный,
- тумба для плакатов,
- парты, шкаф, доска классная, уч. кафедра.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и/или мультимедиа проектор.

2.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 01.12.2021).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 01.12.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
2. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.
3. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОЦ.01 Основы педагогики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>оценивает постановку цели и задач уроков, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен.</p>
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; 	<p>имеет представление о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития;</p> <p>имеет представление о значении и логике целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>знает принципы обучения и воспитания;</p> <p>знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия их применения;</p> <p>знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Промежуточный контроль: экзамен.</p>
---	--	---

Показатели и критерии оценки

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	85-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	66-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-65
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики»:

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.

2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Методология педагогики. Методологические принципы педагогики.
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс (структура и сущность).
7. Этапы педагогического процесса.
8. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей.
9. Самообразование и самовоспитание.
10. Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
11. Характеристика воспитания как части педагогического процесса.
12. Факторы воспитания.
13. Современные подходы к воспитанию.
14. Содержание и виды воспитания.
15. Принципы воспитания.
16. Методы и средства воспитания.
17. Дидактика как наука.
18. Структура процесса обучения.
19. Методы и средства обучения.
20. Формы организации обучения.
21. Виды учебных занятий.
22. Принципы обучения.
23. Знаниевый подход в обучении.
24. Компетентностный подход в обучении.
25. Диагностирование обученности.
26. Использование достижений психолого-педагогической науки и практики при планировании и построении занятий.
27. Толерантность в педагогической деятельности.
28. Система образования в России.
29. Наследственность и развитие.
30. Влияние среды на развитие личности.
31. Развитие и воспитание.
32. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
33. Профессионально – психологическая компетентность педагога.
34. Профессиональный имидж педагога.
35. Охарактеризуйте ведущие концепции профессиональной компетентности специалиста в психолого-педагогической литературе.
36. Дайте определение и объясните, чем отличаются понятия «компетентность» и «компетенция».
37. Охарактеризуйте этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в спорте (тренера, спортсмена).
38. Что такое педагогический опыт и какую роль он играет в компетентности спортивного педагога?
39. Охарактеризуйте уровни профессиональной компетентности.
40. Педагогическая деятельность: сущность, назначение.
41. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности.
42. Структура и особенности воспитательной деятельности.
43. Принципы воспитания в сфере физической культуры и спорта.

44. Формы, методы и средства осуществления воспитательного воздействия.
45. Личность и социально-психологический климат в коллективе.
46. Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания.
47. Структура социально-психологических отношений в коллективе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Основы педагогики».

1. К эмпирическим методам исследования относятся:
 - а) ранжирование, шкалирование, регистрация;
 - б) наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов, изучение продуктов деятельности;
 - в) анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование.
2. Один из наиболее эффективных методов сбора информации в исследовании предполагающий получение данных с помощью знаний компетентных лиц путем опроса нескольких человек, сведущих людей в исследуемой области:
 - а) интервью;
 - б) анализ документов;
 - в) экспертная оценка;
 - г) изучение продуктов деятельности.
3. За установление на каких философских, биологических, психологических идеях выстраивается педагогическое исследование, объясняются получаемые результаты и делаются выводы, отвечает... сторона методологии:
 - а) теоретическая;
 - б) нормативная;
 - в) технологическая;
 - г) практическая.
4. Урок, лекция, семинар, контрольная работа, конференция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа - это ...:
 - а) виды учебных занятий;
 - б) формы учебных занятий;
 - в) методы обучения;
 - г) средства обучения.

5. Развитие - это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие под воздействием различных факторов;
- г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

6. Какие качества передаются от родителей к детям:

- а) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- б) тип нервной системы, темперамент; задатки; цвет глаз, кожи, группа крови, резус-фактор;
- в) социальный опыт.

7. Человек, социальные группы и другие формы общностей людей являются изучения психологии.

3. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) ранжирование, шкалирование, регистрация;
- б) наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов, изучение продуктов деятельности;
- в) анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование;
- г) сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

8. Функции педагогики:

- а) описание, объяснение, предсказание;
- б) теоретическая, технологическая;
- в) диагностическая;
- г) практическая.

9. Как называется этап педагогического процесса, на котором решаются следующие задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

- а) этап подготовки;
- б) этап осуществления педагогического процесса;
- в) этап анализа достигнутых результатов;
- г) этап прогнозирования.

10. К какому принципу обучения вы отнесете правило:

От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) доступности;
- г) связи теории с практикой.

11. Педагогическая технология может быть представлена:

- а) как один из подходов к организации и осуществления учебно-воспитательного процесса;
- б) как принцип организации учебно-воспитательного процесса;
- в) как метод реализации учебно-воспитательного процесса;
- г) все ответы верны.

12. За владение собственно-профессиональной деятельностью на достаточно

высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие отвечает компетентность:

- а) индивидуальная;
- б) личная;
- в) социальная;
- г) специальная.

13. Установите соответствие:

Обобщенная характеристика профессионализма специалиста вне зависимости от его личностных качеств, т.е. «профессионализм в человеке» - это....	компетентность
Персонифицированная компетенция, т.е. «человек в профессии» - это	компетенция

14. Взаимодействие, сотрудничество, толерантность, социальная мобильность, общение относятся к компетенциям:

- а) относящимся к самому человеку, как личности, субъекту деятельности и общения;
- б) относящимся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- в) относящимся к познавательной, игровой, трудовой деятельности;
- г) все ответы верны.

15. Система эпистемологических , правовых, антропологических, социальных и технологических элементов, представляющих непрерывно функционирующий и проявляющийся в разных сферах социально - деятельностный институт – это:

- а) профессия;
- б) квалификация;
- в) компетентность;
- г) компетенция.

16. уровень профессиональной компетентности педагога представляет собой всестороннее видение педагогом своей профессиональной деятельности, возможностей ее проектирования и развития, внедрения новых идей, взглядов, принципов в образовательные процессы, оригинального и эффективного решения типовых и нестандартных педагогических задач, самостоятельной постановкой задач в своей деятельности:

- а) репродуктивный (воспроизводящий);
- б) эвристический (поисковый);
- в) креативный (творческий);
- г) лично - ориентированный.

17. – это теоретическая, практическая и личностная готовность специалиста к решению задач обучения, воспитания и развития спортсменов, включающая наличие знаний, умений, опыта, личностной предрасположенности к профессиональной деятельности (личностных качеств, способностей, эмоциональной устойчивости, направленности и т.д.)

18. Какой блок профессиональной компетентности спортивного педагога связан с

владением техникой показа спортивных упражнений; тактикой соревновательной деятельности; техникой др. прикладных действий (подготовкой и оценкой качества инвентаря, владением навыками судейства) и т.д.:

- а) предметно – практический;
- б) конструктивный;
- в) коммуникативный;
- г) организаторский.

19. В основе возникновения лежит интерес к физкультурно - оздоровительным, спортивно – развлекательным, познавательным, эмоциональным, социально – статусным ценностям спорта.

20. Какой принцип воспитания предполагает знание не только возрастных норм развития, свойств темперамента и характера, но и ведущих личностных качеств спортсменов (направленности личности, ценностных ориентаций, доминирующих мотивов), предопределяет построение воспитательного процесса с опорой на лучшие личностные качества воспитанника:

- а) индивидуально – творческого подхода;
- б) личностного подхода;
- в) принцип сотрудничества;
- г) принцип педагогической поддержки.

21. воспитания является все то, что оказывает воспитательное воздействие на субъект.

22. воспитания – это образ взаимодействия воспитанников с воспитателем в педагогическом процессе.

23. Какие формы воспитания различают по количеству участников:

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) коллективные;
- г) все ответы верны.

24. – это высокоразвитая малая социальная группа, которая в своей специально организованной деятельности стремится к достижению одной или нескольких общественно значимых целей. (коллектив)

25. Каждому возрастному периоду соответствует свой физического, интеллектуального, социального и духовного развития. (уровень)

26. Для школьных и спортивных педагогов наиболее интересна периодизация возраста:

- а) детского;
- б) подросткового;
- в) юношеского;
- г) все ответы верны.

27. Кризис лет связан с осознанием своего места в мире общественных отношений:

- а) 3 (трех);
- б) 7 (семи);
- в) 11 (одиннадцати);

г0 40 (сорока).

28. стиль общения определяет уважение (признание важности другого человека), неприкосновенность (понимание автономности индивидуального в личности) и признание (отношение к человеку как к данности):

- а) авторитарный;
- б) попустительский (либеральный);
- в) демократический;
- г) экстравагантный.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Примеры практических работ:

1. Составить «Модель профессиональной компетентности специалиста»
2. Составить кроссворд из 30 слов по разделу «Теория воспитания» оформить письменно и сдать на проверку.
3. Провести тестирование студентов «Методика изучения степени развития педагогических способностей»

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Рассмотрите примеры, взятые из реальной педагогической практики. Дайте ответы на поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы. Это поможет проверить меру усвоения изученного, овладеть технологической стороной

предстоящей деятельности и приобрести первоначальные умения профессиональной рефлексии (самооценки).

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя физической культуры) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

1. Учитель входит в спортивный зал. Все пятиклассники приветствуют его. Только Ваня повернулся спиной — не замечает. Учителю в данной ситуации следует:

- сделать вид, что ничего не заметил;
- отвлечь класс от Ваниной позы;
- корректно сделать замечание вслух (на ухо);
- интересным сообщением побудить Ваню повернуться и быть готовым к уроку;
- принять другое решение.

2. Задание по благоустройству спортивной площадки десятиклассники восприняли равнодушно. К назначенному времени пришли единицы, и выполнение намеченных работ провалилось.

Для нормализации создавшегося положения учителю надлежит:

- выказать мотивированное недовольство поведением учащихся;
- объяснить благородную цель разных видов общественного труда;
- провести повторный субботник, предусмотрев в его организации все до мелочей;
- проявить активность и личным примером оказать влияние на развитие сознательности учащихся;
- пойти по другому пути.

3. Спортсмену со «стажем» довелось проводить тренировку с недавно пришедшими в секцию. Он очень старался, но интерес ребят к занятиям поддержать не сумел.

4. На уроках физкультуры Костя невнимателен, часто отвлекается. На замечания реагирует неадекватно. Учителя это беспокоит.

На устранение какой причины стоит направить педагогические усилия в возникшей ситуации? Это может быть:

- отсутствие интереса к предмету;
- неэффективные методы обучения,
- неуважение к учителю;
- неорганизованность ученика;
- другая причина.

5. В качестве примера для подражания тренер часто приводит одну и ту же девочку. На первых порах воспитательная отдача от метода очевидна. Но проходит время, и он не срабатывает.

6. Ученицы 10-го класса Жанна и Олеся на уроке разговаривают, отвлекаются. Учитель физкультуры не выдерживает и перестраивает класс. Девушки отказываются подчиниться и встать в строй.

Подскажите учителю, как достойно разрядить сложившуюся обстановку? Возможны такие варианты:

- сделать конкретные замечания в адрес учениц,

- предоставить возможность классу выразить свое мнение о происшедшем;
- улучшить подготовку к урокам, предусмотрев возрастные и индивидуальные особенности старшеклассниц,
- выявить факторы, которые способствуют формированию занятой школьницами позиции;
- предпринять другие шаги.

7. Проходит тренировка юных спортсменов. Все внимательны, сосредоточены. В зале порядок. Вдруг на балконе раздается шум. Ребята отвлекаются.

8. Учительница физкультуры замечает, что фактический лидер 8-го класса Антон своевольничает: дает указания на уроках, поддерживает неправых. Молодой специалист поделился наблюдениями с классным руководителем.

Что может посоветовать воспитатель, учитывая описанную ситуацию? Классный руководитель рекомендует:

- выказать отрицательное отношение к поведению Антона;
- поговорить с мальчиком «по душам»;
- четко предъявлять классу единые требования и соблюдать их постоянно;
- сформировать актив, способный поддерживать учителя и влиять на класс;
- выбрать другой вариант поведения.

9. Инструктор часто говорит о педагогической профессии, иногда раскрывает ее «тайны». Все ребята удивлены: оказывается, педагог не только учит, но и сам учится у них.

10. Учитель физкультуры стремится изменить отношение семиклассника к предмету, заинтересовать им. Однако больше «троек» на уроках не ставит.

Кирилл реагирует бурно: «Я так стараюсь! Не буду ходить на уроки».

Что возможно предпринять, чтобы свести «на нет» назревающую конфликтную ситуацию? В данном случае необходимо:

- ограничиться репликами, выражающими отношение к случившемуся (осуждение, сопереживание, взискательность);
- использовать класс в оценке знаний и умений учащихся;
- создать благотворно влияющее на ученика окружение;
- сделать родителей ученика своими союзниками;
- принять другое решение.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент исправляет сам или с помощью преподавателя; в комментариях выполняемых действий имеются негрубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя; в незнакомой ситуации выполняет действие неуверенно.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Примеры задач по созданию моделей.

Составить конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия по воспитательной работе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к предложенной модели, слабо аргументировал свою работу, уровень креативности имеется, но невысокий, разработанная модель на выходе скорее традиционная.

6. Контрольная работа по разделу «Педагогика физической культуры и спорта».

Вопросы для контрольной работы:

1. Назовите основные периоды возрастного развития детей.
2. Назовите основные доминанты развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
3. Назовите основные кризисные периоды в возрастном развитии детей.
4. Охарактеризуйте основные виды деятельности, которые характерны в различные возрастные периоды.
5. Воспитание и самовоспитание.
6. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.
7. Основы методики воспитательной работы, основные принципы, подходы, методы, средства и формы воспитания занимающихся.
8. Виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

1. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
2. Факторы оптимизации процесса общения.
3. Роль самообразования в жизни человека.
4. Толерантность в педагогической деятельности.
5. Умение работать в коллективе.
6. Игровые технологии в обучении.
7. Знаниевый подход в обучении.
8. Компетентностный подход в обучении.
9. Формы организации воспитательного процесса (массовые, групповые, индивидуальные).
10. Коллективные творческие дела (условия, стадии).
11. Педагогическое общение.
12. Конфликты в педагогической деятельности.
13. Трудновоспитуемость (трудные, социально дезадаптированные дети).
14. Одаренные дети, особенности их обучения и воспитания.
15. Семья и семейное воспитание.
16. Педагог как субъект педагогического процесса (структура готовности к педагогической деятельности, классификация типов учителей, критерии успешности учителя).
17. Педагогическая культура, творческие способности и качества преподавателя.
18. Профессиональное самообразование и личностный рост педагога.
19. Психолого – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
20. Внеклассная и внешкольная работа.
21. Педагогическая поддержка.
22. Педагогическое мастерство.
23. Коллектив, его воспитательные возможности.
24. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
25. Основные доминанты развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
26. Основные кризисные периоды в возрастном развитии детей.
27. Особенности проявления кризиса подросткового возраста.
28. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности.
29. Личность и социально-психологический климат в коллективе.
30. Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания.
31. Воспитание и самовоспитание.
32. Активные методы обучения способствуют формированию творческой деятельности специалиста.
33. Значение процессов воображения. Фантазии и импровизации в моей будущей профессиональной деятельности.
34. Роль и функции различных компонентов творчества в моей будущей профессиональной деятельности.
35. Волевая сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.
36. Общение в спорте как социально-психологическое явление.
37. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на

дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно

		или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: экзамен

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
«22» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.02 Основы психологии

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация: **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого профессионального образования: **Гуманитарный**

и.о. Заведующий
кафедрой
Зизикова С.И.
«22» февраля 2023 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра
Зубкова Ю.О.
«22» февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела
Камалова Г.И.
«22» февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.02 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Основы психологии» входит в общепрофессиональный цикл, профессиональные дисциплины.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание

	обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ПК 3.5.	Организовать и осуществлять внеурочную деятельность

Содержание дисциплины «Основы психологии» ориентировано на достижение следующих целей: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

В результате освоения дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.02 Основы психологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	51
в том числе:	
теоретическая подготовка	16
лабораторные и практические занятия	35
курсовая работа (если предусмотрено)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	21
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОЦ.02 Основы психологии

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Психология как наука о человеке			
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Этапы развития психологии. <p>Самостоятельная работа: конспект «Основные отрасли психологии»</p>	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6</p> <p>ПК 2.1,2.2, 2.4</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Ощущение и восприятие	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. 2. Общая характеристика восприятия. 3. Основные свойства и виды восприятия. 4. Роль восприятия в спортивной деятельности. 	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6</p> <p>ПК 2.1,2.2, 2.4</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>
Тема 2.2. Внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внимания. 2. Основные виды внимания. 3. Основные характеристики свойств внимания. 4. Внимание в спортивной деятельности. 	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6</p> <p>ПК 2.1,2.2, 2.4</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>
	Самостоятельная работа: сообщение «Развитие внимания»; «Нарушение внимания»; «Методы нарушения внимания».		
	Практическое занятие: диагностическая работа на выявление внимательности		
Тема 2.3. Воображение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика воображения. 2. Виды воображения. 	2	<p>ОК 1-9</p>

	<p>3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. 4. Воображение и творчество в спортивной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа: сообщение «Развитие воображения»</p>		<p>ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5</p>
Тема 2.4. Память	<p>1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Основные виды памяти. 3. Процессы и механизмы памяти. 4. Профессиональная память спортсменов.</p>	2	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5</p>
	<p>Самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Особенности развития памяти у спортсменов»</p>		
Тема 2.5. Мышление	<p>1. Сознание человека. 2. Виды мышления. 3. Мыслительные операции. 4. Мышление в спортивной деятельности.</p>	2	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5</p>
	<p>Самостоятельная работа: сообщение на тему «Индивидуальные особенности мышления»</p>		
	<p>Практическое занятие: Мыслительные операции</p>		
Тема 2. 6. Речь	<p>1. Физиологические основы речи. 2. Функции речи. Виды речи. Основные свойства речи.</p>	2	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5</p>
Тема 2. 7. Чувства и эмоции	<p>1. Эмоции и чувства. 2. Общая характеристика чувств. 3. Общая характеристика эмоций.</p>	2	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6</p>

			ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Раздел 3. Структура личности			
Тема 3.1. Темперамент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы темперамента. 2. Психологическая характеристика типов темперамента. 3. Роль темперамента в спортивной деятельности. 	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 3.2. Характер	<p>Определение характера. Основные черты личности, входящие в состав характера. Формирование характера.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа: эссе «Роль тренера в развитии характера»		
Тема 3.3. Способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Предпосылки развития способностей. 	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа: сообщение на тему «Развитие способностей»		
Раздел 4. Личность и деятельность			
Тема 4.1. Понятие и строение человеческой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика деятельности. 2. Структура деятельности. Освоение деятельности: ЗУН. 3. Основные виды деятельности. 	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6

			ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 4. 2. Общие представления о личности.	1. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. 2. Психологическая структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Личность и социальные роли	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие: Самосознание личности, «Я - концепция». Механизмы психологической защиты личности.		
	Самостоятельная работа: сообщение «Исследования проблемы личности в спорте и ФК»		
	Практическое занятие: «Изучение интеллектуальных свойств занимающихся спортом»	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие: Самосознание личности, «Я - концепция». Механизмы психологической защиты личности.		
	Самостоятельная работа: конспект на тему «Лидерство в спорте»		
Раздел 5. Возрастная психология			
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	1. Предмет возрастной психологии, предпосылки развития, методы исследования	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.2. Закономерности психического	2. Анатомио - физиологические признаки. Общие психологические характеристики. 3. Общение и деятельность. Готовность к школе.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6
	Самостоятельная работа: Конспект на тему «Характеристика предметной и других		

развития в онтогенезе.	видов деятельности»		ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.4. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомио - физиологические особенности младших школьников. 2. Особенности познавательных процессов. 3. Особенности учебной деятельности младших школьников. 4. Влияние учебной деятельности на личность. 	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 5.5. Психологические особенности подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика подросткового возраста. 2. Интеллектуальное развитие подростков. Взаимоотношение со взрослыми и сверстниками. 	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа: Конспект на тему «Формирование самооценки подростка, значение адекватной самооценки и Я - концепции для подростков»		
Тема 5.6. Психологические особенности старшекласников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика юношеского возраста. 2. Формирование жизненных планов старшекласников. Выбор профессии. 	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Социально – психологические особенности старшекласника»		
Раздел 6. Основы социальной психологии			
Тема 6.1. Поведение человека в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и социальная среда. 2. Факторы социализация личности. 	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2,
	Самостоятельная работа: Эссе « Влияние условий среды на мировоззрение и поведение человека? »		

			2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 6.2. Психология групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о группах и коллективах. 2. Взаимоотношения людей в группах (конфликты). 3. Массовые социально – психологические явления. 	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Раздел 7. Психология физического воспитания			
Тема 7.1. Психология физического воспитания как предмет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о предмете психологии ФВ, ее цель и задачи. 2. Основные особенности деятельности в ФВ. 	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 7.2. Психология личности учителя ФК и тренера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции учителя ФК. 2. Специфические условия работы учителя ФК. 3. Способности и умения, необходимые учителю ФК. 	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа ЭССЭ на тему: «Мой учитель ФК-идеальный учитель», «Я хотел бы стать похожим на тренера».		
Тема 7.3. Школьник - как субъект учебной деятельности на уроках ФК,	Мотивационная сфера школьников. Самооценка школьников. Эмоционально - волевая сфера школьников.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4

			ПК 3.1-3.5
Тема 8.1. Предмет, задачи и методы спортивной психологии.	<p>1. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.</p> <p>Самостоятельная работа: конспект на тему: «Возникновение и развитие спортивной психологии».</p>	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6</p> <p>ПК 2.1,2.2, 2.4</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>
Тема 8.2. Психологические особенности спортивной деятельности.	<p>1. Особенности спортивной деятельности.</p> <p>2. Психологическая систематика видов спорта.</p>	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6</p> <p>ПК 2.1,2.2, 2.4</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>
Тема 8.3. Психология личности спортсмена	<p>1. Мотивы личности в спорте.</p> <p>2. Аспекты формирования личности спортсмена.</p> <p>3. Спортивные способности, индивидуально -психологические свойства спортсмена и успехи в спортивной деятельности.</p> <p>Практическое занятие: диагностическая работа на выявление мотивов личности в спорте</p>	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6</p> <p>ПК 2.1,2.2, 2.4</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>
Тема 8.4. Психология спортивных групп.	<p>1. Социально - психологические особенности спортивной группы.</p> <p>2. Групповое взаимодействие.</p> <p>3. Структура спортивной команды.</p> <p>Самостоятельная работа: анализ ситуаций по теме «Межличностные взаимоотношения в спорте»</p>	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6</p> <p>ПК 2.1,2.2, 2.4</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>

Тема 8.5. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности тренировочного процесса. 2. Стадии психического перенапряжения. Типы предстартовых состояний. 3. Постсоревновательные психические состояния. 4. Зависимость состояний спортсменов от исхода соревнований. <p>Практическое занятие: анализ ситуаций связанных с психическим перенапряжением спортсменов.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 8.6. Психологическое обеспечение тренировок и соревнования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая подготовка. 2. Управление состоянием и поведением спортсмена. 3. Основы спортивной диагностики. 4. Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации. <p>Практическое занятие: анализ психолого-педагогических ситуаций</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.6 ПК 2.1,2.2, 2.4 ПК 3.1-3.5
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация экзамен		
	Итого:	72	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОЦ.02 Основы психологии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы психологии» требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- УМК учебной дисциплины;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов;
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- наглядные пособия;
- диагностический инструментарий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и/или мультимедиа проектор.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471019> (дата обращения: 01.12.2021).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОЦ.02 Основы психологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		
– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении психологических задач; определяет индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен.
Знать:		

<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям. 	<p>имеет представление об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;</p> <p>знает основы психологии личности;</p> <p>знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>знает возрастную периодизацию;</p> <p>знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>знает групповую динамику;</p> <p>знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>знает основы психологии творчества</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен.</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

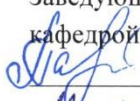
« 22 » февраля 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

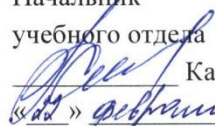
**ОЦ.03 Основы обучение лиц с особыми образовательными
потребностями**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой

Парфёнова Л.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОС.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.01.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.01.01 Адаптивная физическая культура, специалист по АФК должен обладать компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранных языках
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результат педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

уметь:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОС.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	86
в том числе:	
теоретическая подготовка	20
лабораторные и практические занятия	66
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	–
Самостоятельная работа обучающегося	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОС.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
<p>Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.</p>	<p>Содержание учебного материала Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН. Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения».</p>	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5
<p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная</p>	<p>Содержание учебного материала Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Характеристика АООП: структура, основные разделы. Практическое занятие. Отличия АООП по нозологиям.</p>	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5

образовательная программа – основной документ современной системы обучения	<p>Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение на тему «Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК. Структура и направления работы ПМк. Задачи, организация деятельности».</p>		
<p>Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа</p>	<p>Содержание учебного материала Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Составление рекомендаций для лиц с ОВЗ. Самостоятельная работа: 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Эффективность инклюзивного образования лиц с ОВЗ».</p>	8	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Тема 4. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России</p>	<p>Содержание учебного материала Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с</p>	8	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5</p>

	<p>ограниченными возможностями.</p> <p>Практическое занятие. Составление рекомендаций для лиц с ОВЗ.</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Эффективность инклюзивного образования лиц с ОВЗ».</p>		
<p>Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО</p>	<p>Содержание учебного материала Трудности изменения образовательно-воспитательного процесса в школе. Ожидания родителей. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие. Типология родителей.</p> <p>Практическое занятие. Организация диагностической работы с родителями.</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ»</p>	8	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО</p>	<p>Содержание учебного материала ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности</p> <p>3. Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.</p> <p>4. Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности</p> <p>Практическое занятие. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Учебники, учебные и методические</p>	8	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5</p>

	пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями по предмету».		
Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО	Содержание учебного материала ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ. 2. Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности 3. Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности 4. Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности Практическое занятие. Технологии обучения детей с РАС. Самостоятельная работа: 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с РАС по предмету».	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5
Тема 8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО	Содержание учебного материала ФГОС для детей с НОДА. 2. Учет особенностей познавательного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности 3. Учет особенностей личностного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности 4. Учет особенностей эмоционального развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности Практическое занятие. Технологии обучения детей с НОДА Самостоятельная работа: 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с НОДА по предмету».	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5

<p>Тема 9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ФГОС для детей с нарушениями слуха. 2.Технологии обучения детей с нарушениями слуха. 3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушениями слуха 4.Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности <p>Практическое занятие.</p> <p>Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Эффективность инклюзивного образования лиц с нарушением слуха». 	8	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Тема 10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС для детей с нарушениями зрения. 2.Технологии обучения детей с нарушениями зрения. 3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с зрения 4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Эффективность инклюзивного образования лиц с нарушением зрения». 	8	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5</p>

<p>Тема 11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС для детей с нарушениями речи. 2. Технологии обучения детей с нарушениями речи. 3. Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи. 4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «Эффективность инклюзивного образования лиц с нарушением речи». 	8	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Тема 12. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила оформления АОП по предмету. 2. Разработка АОП по предмету. 3. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП <p>Практическое занятие.</p> <p>Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.</p>	8	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5</p>

<p>деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.</p>			
<p>Тема 13. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Содержание учебного материала Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Практическое занятие. Организация работы ПМПК. 2. Организация работы ППк. 3. Требования САНПИНа к обучению детей с ОВЗ и ООП</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Подготовить информационное сообщение на тему: «ФГОС НОО для детей ЗПР».</p>	<p>8</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5</p>
<p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>			
<p>Всего:</p>		<p>108</p>	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.15 Адаптивная двигательная рекреация

3.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- мультимедийная установка - экран

3.4 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406357>(Дата обращения 20. 12.2022).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М.Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/946454> (дата обращения: 11.12.2022).

Дополнительная литература

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с.- ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html> (дата обращения: 11.12.2022).
2. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н.Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/515964> (Дата обращения 20.12.2022).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОС.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать применение средств, методов и форм инклюзивного образования для лиц с ОВЗ. – проводить различные уроки. – спроектировать занятие по адаптивной физической культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по профессиональному модулю; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - активное участие в предметных конкурсах, олимпиадах; 	<p>Устный опрос, собеседование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные основы инклюзивного и интегрированного образования; – методические и организационные особенности занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. 	<p>определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p>	<p>Устный опрос, собеседование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.

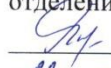


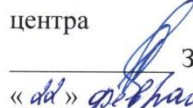
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

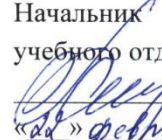
**ОЦ.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации
педагога**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация: **Педагог по физической культуре и
спорту**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого
профессионального
образования: **Гуманитарный**

Директор
отделения СПО «Колледж»

Яковлева Л.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.1 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина ОЦ.04 «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» входит в цикл профессиональной подготовки, общепрофессиональный цикл.

3.2 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, специалист по ФК должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК-2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» является развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах и в различных сферах функционирования.

Задачи дисциплины состоят в раскрытии закономерностей функционирования русского литературного языка в современном обществе; ознакомлении учащихся со стилистической системой и нормами современного русского языка; формировании навыков правильного отбора и употребления языковых единиц в различных ситуациях общения, создания устных и письменных текстов в соответствии со сферой употребления и коммуникативной задачей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.;
- цели, задачи, структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка;
- разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы;

- качества речи, их характеристики и разновидности;
- основные типы словарей русского языка;
- использовать функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;
- основы ораторского искусства и полемического мастерства; – основы речевого этикета;

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;
- самостоятельно выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации;
- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой; применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач;

3.3 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – в 6 семестре 10 часов лекций, 20 часов практических занятий; в 7 семестре 10 часов лекций, 50 часа практических занятий. Завершается курс экзаменом в 7 семестре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.04. Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	90
в том числе:	
теоретическая подготовка (6, 7 сем.)	10+10
лабораторные и практические занятия (6, 7 сем)	20+50
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме экзамен (7 сем)	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОЦ.04 «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога»

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы языковой и речевой культуры			
<p>1.1. Русский язык как общественное явление</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о языке как знаковой системе. Основные функции языка. Естественные и искусственные языки. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи. Национально-культурные особенности русского литературного языка на рубеже веков. Лекция: «Введение. Современный русский язык и культура речи. Три аспекта культуры речи». Практическое занятие: Виды речевой деятельности. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме. Разграничения разговорности и просторечия. Лексика неограниченной сферы употребления.</p>	1 2	ПК 1.1
<p>1.2. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога»</p>	<p>Содержание учебного материала: Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения. Специфика русского речевого этикета. Национально-культурные особенности русского невербального общения. Использование речевых формул с учетом социальных, возрастных и психологических факторов и сфер общения. Разграничения разговорности и просторечия. Лексика неограниченной сферы употребления. Диалектная лексика. Жаргонизмы. Чистота речи.</p>	8	ПК 1.1; ПК-2.2

	<p>Лекция: «Специфика русского речевого этикета».</p> <p>Практическое занятие: Лексика неограниченной сферы употребления. Диалектная лексика. Жаргонизмы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>		
Раздел 2. Нормы русского литературного языка			
2.1 Понятие языковой нормы	<p>Содержание учебного материала: Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические и др. Типы словарей и принципы работы с ними. Основные средства кодификации языковых факторов. Словари и справочники как универсальные пособия по культуре речи.</p> <p>Лекция: «Нормативный аспект культуры речи»</p> <p>Практическое занятие: «Типы словарей и принципы работы с ними»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Словари и справочники как универсальные пособия по культуре речи. Работа со словарями: толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов, сочетаемости, грамматических форм.</p>	8	ПК-2.2
2.2 Орфоэпические и лексические нормы	<p>Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы: акцентологические нормы, нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов. Лексические нормы. Причины нарушения лексических норм.</p> <p>Лекция: «Лексические нормы русского языка».</p> <p>Практическое занятие «Акцентологические нормы, особенности произношения иноязычных слов».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>	8	ПК-2.2
2.3 Морфологические и синтаксические нормы	<p>Содержание учебного материала: Морфологические нормы: нормы употребления имён существительных, форм числительных, глагола. Синтаксические нормы. Причины нарушения синтаксических норм.</p>	8	ПК 1.1; ПК-2.2

	<p>Лекция: «Нормы употребления глаголов»</p> <p>Практические занятия «Причины нарушения синтаксических норм»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме.</p>		
Раздел 3. Функциональные разновидности русского литературного языка			
<p>3.1. Общая характеристика функциональных стилей русского языка</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие функционального стиля. Классификация стилей: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой.</p> <p>Лекция: «Функциональные стили речи современного русского языка»</p> <p>Практические занятия: «Приёмы художественного стиля в спортивной индустрии».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме. Публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой стили.</p>	8	ПК 1.1
<p>3.2. Приемы и способы создания текстов научной речи</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекция: «Научный стиль. Его характерные черты и языковые особенности. Создание текстов вторичных жанров научной речи»</p> <p>Практические занятия: «Жанры научного стиля»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме. Рецензия как вид характеристики первичного текста, ее структурные и языковые особенности.</p>	8	ПК 1.1; ПК-2.2
<p>3.3. Основные черты официально-делового стиля</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекция: «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности»</p> <p>Практические занятия: «Деловые письма»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме. Составление студентами резюме для потенциального работодателя.</p>	8	ПК-2.2

<p>3.4. Функции публицистического стиля</p>	<p>Содержание учебного материала: Две важнейшие функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Политика газетного заголовка. Жанровое своеобразие публицистических статей. Языковые особенности этого стиля.</p> <p>Практические занятия: 1 занятие. «Культура монолога в эфире» 2 занятие. «История формирования публицистического стиля»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме. Анализ газетной статьи.</p>	<p>8</p>	<p>ПК 1.1; ПК-2.2</p>
<p>Раздел 4. «Культура дискусивно-полемиической речи»</p>			
<p>4.1. Полемиический диалог в деловом общении.</p>	<p>Содержание учебного материала: Конфликты и способы их предупреждения в деловом общении. Деловой телефонный разговор. Полемиический диалог в деловом общении. Правила ведения спора. Этика спора. Полемиические приемы в деловом общении. «Уловки спорщиков» и правила их обнаружения.</p> <p>Лекция: «Формы деловой коммуникации в профессиональной сфере»</p> <p>Практическое занятие: «Дискуссия. Правила проведения. Деловая игра: проведение дискуссии».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.</p>	<p>8</p>	<p>ПК 1.1;</p>
<p>4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</p>	<p>Содержание учебного материала: Факторы влияющие на правильность, точность, понятность речи. Чистота и богатство языка. Фигуры речемыслеительные (перифраз, ирония, уподобление, гипербола). Фигуры, выражающие эмоции (риторический вопрос, восклицание) Разнообразие, логичность, уместность, выразительность речи.</p> <p>Лекция: «Коммуникативный аспект культуры речи»</p> <p>Практическое занятие: «Факторы выразительности речи»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>	<p>8</p>	<p>ПК 1.1; ПК-2.2</p>

	Промежуточная аттестация дифференцированный экзамен		
	Итого	08	1

5. Условия реализации программы учебной дисциплины

ОЦ.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет, оснащенный техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

5.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Морозов, В.Э. Русский язык и культура речи: Нормативные аспекты: Орфоэпия и лексика [Текст]: Учебное пособие / В.Э. Морозов. – Москва: Росинформагротех, 2017.
2. Марковская, В. И. Культура русской речи: нормативный и этический аспекты: учебное пособие / В. И. Марковская. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А.Тимирязева, 2015. – 163 с.
3. Ротенко, Л.А. Культура делового общения. Нормы официально-деловой письменной речи: Учебное пособие / Л.А. Ротенко. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. – 103 с.
4. Ротенко, Л.А. Культура устной деловой коммуникации: Учебное пособие / Л.А. Ротенко. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. 233 с.
5. Кондратьева О.Н. Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие.- Кемерово : КемГУ, 2019. <https://e.lanbook.com/book/141563>
6. Фалина В.А. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации. Учебное пособие. – Иваново: Ивановск. гос. энерг. унив. 2017. – 124 с.

Дополнительная литература:

1. Хлюстова, Т.В. Культура научной речи: Учебно-методическое пособие / Т.В. Хлюстова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016.
2. Хлюстова, Т.В. Этика делового общения: Учебное пособие / Т.В. Хлюстова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Радио ВВС. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/radio>
4. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
5. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<https://www.studentlibrary.ru/>

9. Правила русской орфографии и пунктуации –Режим доступа: <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> - (Дата обращения 18.02. 2017 г.)

10. Русские словари. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/> - (Дата обращения 18.02. 2017 г.)

11. Словари русского языка –Режим доступа: <http://www.slovari.yandex.ru>(Дата обращения 18.02. 2017 г.)

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОЦ.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none">– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;– устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;– пользоваться словарями русского языка;– организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;– самостоятельно выбирать тактику речевого	<ul style="list-style-type: none">– умеет строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;– умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;– умеет устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;– умеет пользоваться словарями русского языка;– умеет организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен.

<p>поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой; применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач; 	<p>поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации; – умеет осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой; применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач. 	
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.; – цели, задачи, структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка; – разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы; – качества речи, их характеристики и разновидности; – основные типы 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.; знает цели, задачи, структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка; знает разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы; знает качества речи, их характеристики и разновидности; - знает основные типы 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен.</p>

<p>словарей русского языка; – использовать функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля; – основы ораторского искусства и полемического мастерства; –</p>	<p>словарей русского языка; знает использовать функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля; - знает основы ораторского искусства и полемического мастерства; – знает основы речевого этикета;</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой

Зверев А.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина ОЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к базовой части Блока П. Профессиональный учебный цикл ОЦ.Общепрофессиональный цикл и является обязательной дисциплиной.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК), согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, педагог по ФКиС должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Содержание дисциплины «ОЦ 5. Возрастная анатомия физиология и гигиена ориентировано на достижение следующих **целей**: научить студентов проводить функциональное обследование различных контингентов населения (преимущественно детского возраста) для сохранения и укрепления здоровья для профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; оценивать влияние физической нагрузки на организм ребенка во время занятий физкультурой и спортом, укрепления здоровья и улучшения социально-трудовой адаптации (для взрослого населения).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей и подростков;
- периоды развития организма;
- сенситивные (критические) периоды развития организма,
- возрастные особенности развивающегося организма;
- влияние функционального состояния организма на рост и развитие детей.
- основные возрастно-половые закономерности физического развития;
- основные методы и подходы к изучению возрастных особенностей детей;
- особенности взаимодействия человека с окружающей средой;

– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды.

• **Уметь:**

– проводить антропометрические обследования для оценки физического развития и типа телосложения;

– определить основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности;

- определять физическое развитие детей и подростков, определять соматическую, зубную, половую, скелетную зрелость, подвижность суставов, свод стопы и выявление ее деформации;

– определить показателей высшей нервной деятельности и индивидуально-типологических свойств личности.

– применять методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	74
в том числе:	
теоретическая подготовка	16
лабораторные и практические занятия	58
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	–
Самостоятельная работа обучающегося	34
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	О бъем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека			
<p>1.1 Введение. Индивидуальное развитие организма</p>	<p>Содержание учебного материала: Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Календарный и биологический возраст. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма человека Лекция: Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Практические занятия: Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме и заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека»</p>	<p>1 1</p>	<p>ОК -8</p>
Раздел 2 Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека.			

<p>2.1 Анатомия, физиология нервной системы и ее возрастные особенности</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Строение, функции и возрастные особенности нейрона и спинного мозга. Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.</p> <p>Лекции: Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Строение, функции и возрастные особенности нейрона. Строение, функции особенности спинного мозга. Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.</p> <p>Практические занятия: Определение функциональной асимметрии мозга.2 Изучение возрастных особенностей спинного и головного мозга. Изучение строения и функций вегетативной нервной системы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. - подготовка глоссария по теме «Анатомия и физиология нервной системы»; - заполнение таблицы «Влияние отделов вегетативной нервной системы на организм человека».</p>	<p>9</p>	<p>ОК -8</p>
<p>2.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности</p>	<p>Содержание учебного материала: Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Динамический стереотип. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Память: значение, нейрофизиологические основы. Виды памяти (краткосрочная, оперативная, долгосрочная)</p> <p>Лекция:</p>	<p>1 4</p>	<p>ОК -8</p>

	<p>Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Динамический стереотип.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.</p> <p>Определение кратковременной, долговременной, зрительной и слуховой памяти, объема, концентрации и помехоустойчивости внимания.</p> <p>Контрольная работа по теме «Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность». 1</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка сообщения «Патологические нарушения высшей нервной деятельности»; - подготовка глоссария по теме «Высшая нервная деятельность»; - подготовка электронной презентации «Поведение человека как результат интегративной деятельности мозга». 		
<p>2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общий план строения сенсорных систем.</p> <p>Зрительная сенсорная система, строение и функции. Оптическая система глаза.</p> <p>Возрастные изменения зрительных реакций.</p> <p>Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности.</p> <p>Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.</p> <p>Лекция:</p> <p>Общий план строения сенсорных систем.</p> <p>Зрительная сенсорная система, строение и функции. Оптическая система глаза.</p> <p>Возрастные изменения зрительных реакций.</p> <p>Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК -8</p>

	<p>Практические занятия Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха. Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности. Обнаружение адаптации кожных рецепторов Контрольная работа по теме «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма». - подготовка электронной презентации «Сенсорные системы организма человека». Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме и разработка памятки «Профилактика нарушений зрения» «Профилактика нарушений слуха».</p>		
<p>2.4. Опорно-двигательная система и ее возрастные особенности</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Строение и функции мышц. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Лекции Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Практические занятия: Определение состояния физического развития Определение физической работоспособности Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>1 0</p>	<p>ОК -8</p>

	Изучение литературы по теме и подготовка глоссария по теме «Опорно-двигательный аппарат»; - подготовка сообщения «Нарушения опорно-двигательного аппарата, меры профилактики».		
2.5. Кровь и ее возрастные особенности	<p>Содержание учебного материала: Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Иммунитет, виды иммунитета.</p> <p>Практические занятия: Изучение строения крови. Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме и подготовка к практическому занятию.</p>	5	ОК -8
2.6. Сердечно-сосудистая система и ее возрастные особенности	<p>Содержание учебного материала: Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры. Нервная и гуморальная регуляция сердца и сосудов Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лекция Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры</p> <p>Практические занятия: Изучение строения сердца. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца. Артериальное давление и возрастные особенности.</p> <p>Контрольная работа по темам «Кровь» и «Сердечно-сосудистая система». Самостоятельная работа обучающихся.</p>	1 4	ОК -8

	Изучение литературы по теме и подготовка к практическим занятиям и контрольной работе.		
2.7. Дыхательная система и ее возрастные особенности	<p>Содержание учебного материала: Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Возрастные особенности.</p> <p>Лекция Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Нервная и гуморальная регуляция дыхания</p> <p>Практические занятия: Изучение функционального состояния дыхательной системы Спирометрия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме и подготовка глоссария по теме «Дыхательная система человека»..</p>	9	ОК -8
2.8. Пищеварительная система и ее возрастные особенности	<p>Содержание учебного материала Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике.</p> <p>Практические занятия Возрастные изменения пищеварительной системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по теме и разработка памятки «Организация приемов питания в различных возрастных группах».</p>	4	ОК -8
2.9. Обмен веществ и энергии и ее возрастные	<p>Содержание учебного материала Понятие об обмене веществ. Виды обмена веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола.</p>	6	ОК -8

особенности	<p>Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение суточной потребности в энергии обучающихся разного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение литературы по теме - подготовка глоссария по теме «Пищеварительная система, обмен веществ и энергии».</p>		
<p>2.10.</p> <p>Эндокринная система и ее возрастные особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Возрастные и морфофункциональные особенности различных эндокринных желез.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Влияние гормонов на рост и развитие организма.</p> <p>Контрольная работа по теме «Эндокринная система».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение литературы по теме и подготовка глоссария по теме «Эндокринная система».</p>	6	ОК -8
Раздел 3. Основы гигиены			
<p>3.1</p> <p>Гигиена учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Свободное время учащихся, его организация. Про-должительность ночного сна для детей и подрост-ков.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Понятие «Работоспособность головного мозга». Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение литературы по теме</p>	6	ОК -8
Промежуточная аттестация зачет			
Итого		1	05

7. Условия реализации программы учебной дисциплины ОЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие кабинета анатомии и физиологии человека и основ гигиены.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: учебные и методические пособия, весы, ростомер, сантиметровые ленты, динамометр кистевой, становой динамометр, тонометры, спирометр и др.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и/или мультимедиа проектор.

3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва : Издательство Юрайт, 2019.—447 с.—(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-9916-6227-7. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/427145> .

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва : Издательство Юрайт, 2019.—373 с.— (Профессиональное образование).—ISBN 978-5-9916-6239-0. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/427149>.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова.—Москва : Издательство Юрайт, 2020.—182 с.—(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>

Дополнительная литература:

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова.—Москва : Издательство Юрайт, 2020.—396 с.—(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-02441-8. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/452198>

Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва : Издательство Юрайт, 2020.—167 с.— (Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-09176-2. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/454097>

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов.—2-е изд., испр. и доп.—Москва : Издательство Юрайт, 2020.—187 с.—(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-

12965-6. —Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/448654>

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова.— 2-е изд., испр. и доп.—Москва : Издательство Юрайт, 2020.—206 с.—Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-06430-8. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454420>

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, определять возрастные особенности строения организма человека; - проводить простейшие функциональные пробы; - проводить антропометрические обследования для оценки физического развития и типа телосложения; - определить основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; - определять физическое развитие детей и подростков, определять соматическую, зубную, половую, скелетную зрелость, подвижность 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; - умеет проводить простейшие функциональные пробы; - умеет проводить антропометрические обследования для оценки физического развития и типа телосложения; - умеет определить основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; - умеет определять физическое развитие детей и подростков, определять соматическую, зубную, половую, скелетную зрелость, подвижность суставов, свод стопы и 	<p>Текущий контроль: устный опрос, контрольная работа в виде тестирования, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами.</p> <p>Промежуточный контроль: зачет.</p>

<p>суставов, свод стопы и выявление ее деформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить показатели высшей нервной деятельности и индивидуально-типологических свойств личности. – применять методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям; 	<p>выявление ее деформации;</p> <p>умеет определить показателей высшей нервной деятельности и индивидуально-типологических свойств личности.</p> <p>умеет применять методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;</p>	
<p>Знать:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей и подростков; - периоды развития организма; - сенситивные (критические) периоды развития организма, – возрастные особенности развивающегося организма; – влияние функционального состояния организма на рост и развитие детей; – основные возрастно-половые закономерности физического развития; – основные методы и подходы к изучению возрастных особенностей детей; - особенности взаимодействия человека с окружающей средой; 	<ul style="list-style-type: none"> – знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей и подростков; – знает периоды развития организма; – знает сенситивные (критические) периоды развития организма, – знает возрастные особенности развивающегося организма; – знает влияние функционального состояния организма на рост и развитие детей; – знает основные возрастно-половые закономерности физического развития; – знает основные методы и подходы к изучению возрастных особенностей детей; – знает особенности взаимодействия человека с 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами.</p> <p>Промежуточный контроль: зачет.</p>

– методы гигиенической оценки окружающей среды. –	окружающей средой; – знает методы гигиенической оценки окружающей среды.	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»




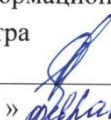
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


**ОЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой
 Зизикова С.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра
 Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела
 Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенция (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, педагог по физической культуре должен обладать следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

Содержание дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» ориентировано на достижение следующих целей: приобретение навыков проектной работы в профессиональной области, получение опыта использования основных инструментов при работе в профессиональной области, ознакомление с современными тенденциями развития отрасли, повышение мотивации и активности обучающихся за счет разработки проектов, приобретение навыков презентации и защиты достигнутых результатов, приобретение навыков командной междисциплинарной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

1. основы теории речевой коммуникации, правила организации речевой деятельности в соответствии с конкретными ситуациями общения.
2. факторы, влияющие на самоорганизацию и самообразование в области профессиональной деятельности.
3. жизненный цикл проекта.

уметь:

- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
- проводить сбор и анализ данных для решение проектной задачи, прототипирования, макетирования, тестирования разработки.
- разрабатывать отчетную документацию и проводить финальную презентацию проекта.

1.4 **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	58
в том числе:	
теоретическая подготовка	20
лабораторные и практические занятия	38
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	–
Самостоятельная работа обучающегося	14
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 . Работа над ведением научного исследования			
Тема 1.1. Введение	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно – исследовательской и научно- исследовательской деятельности. История становления науки, проектно-исследовательской деятельности..	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5
Тема 1.2. Методологическая основа исследования.	Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5
Тема 1.3. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности).	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5
Тема 1.4. Структура	Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач.	6	ОК 1-11

исследования. Формулировка цели и конкретных задач	Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования.		ПК 1.1-1.5
Тема 1.5. План работы над исследованием.	Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.	6	
Раздел 2. Исследовательские работы студентов в образовательной организации			
Тема 2.1. Исследовательский реферат.	Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебноисследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Требования к оформлению и защите.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5
Тема 2.2. Курсовая работа. Выпускная Квалификацион ная работа	Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности). Особенности защиты исследовательской работы - курсовой работы , выпускной квалификационной работы и реферата. Подготовка доклада и презентации. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка презентации	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5
Раздел 3. Осуществление учебно –исследовательского процесса.			
Тема 3.1. Поиск источников литературы, отбор фактического материала.	Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5

<p>Тема 3.2. Способы переработки информации. Стиль изложения материала.</p>	<p>Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5</p>
<p>Раздел 4. Основы проектной деятельности</p>			
<p>Тема 4.1. Особенности проектной работы.</p>	<p>Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. История развития проектной деятельности. Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов. Информационно - исследовательский и социальный проекты. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта. Особенности индивидуальных, групповых, междисциплинарных, долгосрочных, краткосрочных проектов. Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта. Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, составление введения (пояснительной записки) к проектной работе по заданному образцу, разработка плана проекта</p>	<p>2 1</p>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5</p>

4. Условия реализации программы учебной дисциплины
5. ОЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов;
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- наглядные пособия;
- диагностический инструментарий.

Технические средства обучения:

- Компьютер,
- Мультимедийный аппарат,
- Интерактивный экран.

5.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 11-е изд.стер.– М.: Академия, 2017. – с. 128.

Дополнительные источники

2.Коренева О. Исследовательская деятельность студентов //Дошкольное воспитание. – 2008. - №8.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.-120 с.

4.Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 15 с.

5.Научные работы: Методика подготовки и оформления. / Автор - сост. И.Н.Кузнецов. - Минск.: Амалфея, 2000.-544 с.

6. Тюрина Т.А., Иванова С.В., Сивцова Е.А. Научно – исследовательская работа студентов // Специалист. – 2009. - №9.

Интернет-ресурсы:

1.<http://74320s11.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeissledovanie.doc>

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма оценивания образовательных результатов
<p>Уметь:</p> <p>Выбирать тему исследования и обосновать актуальность.</p> <p>Формулировать цели и конкретные задачи</p> <p>Разрабатывать план работы над исследованием.</p> <p>Оформлять и защищать исследовательский реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу.</p> <p>Оформлять презентации, готовить доклады и публично выступать.</p> <p>работать с литературой и первоисточниками.</p> <p>Конспектировать, писать конспекты, оформлять цитаты.</p> <p>Искать и анализировать информацию, определять проблему, объект и предмет, составление введения (пояснительной записки) к проектной работе по заданному образцу, разработка плана проекта, оформлять и защищать проект.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Знать:</p> <p>методологические основы исследования.</p> <p>Структура исследования.</p> <p>Основы осуществления учебно –исследовательского процесса.</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Способы переработки информации.</p> <p>Стили изложения материала.</p> <p>Особенности проектной работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Практические занятия</p> <p>Проектная работа</p> <p>Контрольная работа</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

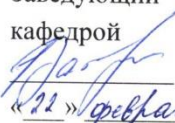
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.

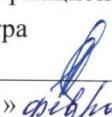
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

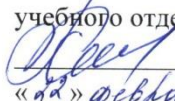
**ОЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация: **Педагог по физической культуре и
спорту**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого
профессионального
образования: **Гуманитарный**

Заведующий
кафедрой

Василец А.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, специалист по ФК должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

Содержание дисциплины «Информатика» ориентировано на достижение следующих **целей**: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; формирование умений и навыков применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

уметь:

- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информацию различного типа с помощью современных информационных технологий

– использовать информационные ресурсы и системы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

6.1 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	64
в том числе:	
теоретическая подготовка	20
лабораторные и практические занятия	44
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

7.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО			
<p>Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем. Информационное общество и цифровизация</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Информационные технологии и информационные системы. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. 2. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий. Лекция: Предмет информационных технологий: информация, данные, общество основанное на данных. Роль информационных технологий в жизни общества. Информационные системы, автоматизация информационных систем Практические занятия: 1. Проектирование информационных систем 2. Структура автоматизированных информационных систем. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на темы: 1. «Информационное общество» 2. «Цифровизация экономики»</p>	8	ОК 2, ПК 2.4
<p>Тема 1.2. Состав и структура компьютерной техники. Программно-</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Виды, назначение компьютерной техники. Программно-техническое обеспечение профессиональной деятельности. 2. Сетевые информационные системы</p>	8	ОК 2, ПК 2.4

<p>техническое обеспечение. Единый реестр российского программного обеспечения</p>	<p>Лекция: 1. Программно-техническое обеспечение профессиональной деятельности. 2. Цифровой суверенитет. Реестр российского программного обеспечения</p> <p>Практические занятия: 1. Файловые менеджеры. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов. Программы-архиваторы. 2. Операционные системы: настройки и использование</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Классификация программного обеспечения»</p>		
<p>Раздел 2. БАЗОВЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>			
<p>Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Текстовые редакторы. 2. Создание текстовых документов в профессиональной деятельности. Лекции: Стандартные единицы величин и соотношения между ними</p> <p>Практические занятия: 1. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. 2. Создание структурированного документа в MS Word. 3. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление. 4. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: 5. Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования. 6. Создание интерактивных форм. Элементы панели Формы, макросы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Создание текстовых документов на основе шаблонов.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 2, ПК 2.4</p>
<p>Тема 2.2. Технология обработки числовой</p>	<p>Содержание учебного материала: Табличный процессор. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 2, ПК 2.4</p>

<p>информации. Электронные таблицы</p>	<p>Лекции: Информация и данные. Анализ данных. Большие данные. Структурированные данные в профессиональной деятельности</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с базами данных в MS Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами. 2. Визуализация данных. Построение графиков, поверхностей и диаграмм. 3. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. 4. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. 5. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц. 6. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. 7. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. 8. Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций. 9. Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel. <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта и его защита: «Связь между таблицами и целостность данных» 2. Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel 		
<p>Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных</p>	<p>Содержание учебного материала: Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных.</p> <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базы данных основа современных информационных систем и сервисов. 2. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы работы СУБД MS Access. 	<p>8</p>	<p>ОК 2, ПК 2.4</p>

	<p>2. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.</p> <p>3. Назначение каждого объекта, способы создания.</p> <p>4. Проектирование базы данных «Проектирование базы данных спортивной школы».</p> <p>5. Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.</p> <p>6. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.</p> <p>7. Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access.</p> <p>8. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.</p> <p>9. Создание отчетов в СУБД MS Access. Создание подчиненных форм в СУБД MS Access.</p> <p>10. Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему:</p> <p>1. «Базы данных в проектирование Интернет сайтов»</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой: Е.В.Михеева «ИТ в профессиональной деятельности». Тема: «Технологии использования систем управления базами данных»</p>		
Раздел 3. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
<p>Тема 3.1. Основы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Содержание учебного материала: Защита информации от несанкционированного доступа.</p> <p>Лекции: Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.</p> <p>Практические занятия: 1. Защита информации от компьютерных вирусов. 2. Цифровая культура. Безопасность поведения в сети Интернет</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: «Правовые методы защиты информации»»</p>	8	ОК 2, ПК 2.4
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8	ОК 2,

<p>Локальные и глобальные информационные сети</p>	<p>Передача информации. Информационный бум. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет.</p> <p>Лекции:</p> <p>1. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Подключение к Интернету. Создание сетевого рабочего пространства.</p> <p>2. Решение задач на оценку неизвестных параметров случайной величины.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Работа с дополнительной литературой: Е.В.Михеева «ИТ в профессиональной деятельности». Тема: «Компьютерные сети».</p>		<p>ПК 2.4</p>
<p>Тема 3.3. Информационно-справочные системы. Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Государственные информационные системы. Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт. Информационно-справочные системы. Государственные информационные системы. Особенности российских справочных систем.</p> <p>Лекции:</p> <p>1. Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем.</p> <p>2. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах. Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web-страниц</p> <p>3. Цифровая трансформация области физической культуры и спорта</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Yandex, Rambler.</p> <p>2. Работа с информационной системой Росстата.</p> <p>3. Система документооборота 1С Документооборот</p> <p>4. Открытая информационная система «Открытые данные России»</p> <p>5. Создание Интернет сайта и страниц.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 2, ПК 2.4</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Изучение нормативно-правовой базы цифровой трансформации области физической культуры и спорта</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой: Е.В.Михеева «ИТ в профессиональной деятельности». Тема: «Компьютерные сети», «Основы проектирования Web-страниц»</p>		
<p>Тема 3.4. Облачные технологии</p>	<p>Содержание учебного материала: Облачные вычисления. Облачные технологии основы функционирования, ресурсы, сервисы</p> <p>Лекции:</p> <p>1. Облачные технологии и сервисы. Использование облачных сервисов в профессиональной деятельности</p> <p>2. Облачные технологии в области физической культуры и спорта</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Облачные технологии создания цифровых документов. Яндекс Диск</p> <p>2. Создания анкет, тестов, регистрационных форм в сервисе Яндекс Формы</p> <p>3. Организация совместной работы с использованием облачных сервисов</p> <p>4. Видеоконференции в сервисе Яндекс Телемост</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Облачные технологии в профессиональной деятельности»</p>	8	ОК 2, ПК 2.4
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
	Итого	72	

8. Условия реализации программы учебной дисциплины ОЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

8.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличие учебного кабинета (аудитории)

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: учебные и методические пособия.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и/или мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
- рабочее место преподавателя, оборудованные компьютерами с лицензионным программным обеспечением.

8.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Основная литература:

7. Аитова, Э. З. Информатика и ИКТ: конспект лекций : учебное пособие / Э. З. Аитова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9961-0873-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58729> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 19.01.2023).
9. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429335> (дата обращения: 19.01.2023)
10. Онацкий, А. Н. Информатика и информационные технологии : учебно-методическое пособие / А. Н. Онацкий, М. В. Скоробогатова. — Иркутск : ИФ МГТУ ГА, 2021 — Часть 1 — 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196337> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Симонович, С.В. Информатика. Базовый курс : учебник / Под ред. С. В. Симоновича. - СПб : Питер, 2011. - 640 с. - ISBN 978-5-459-00439-7. - Текст: непосредственный

Дополнительная литература:

1. Иванов, В. И. Информатика. Информационные технологии : учебное пособие / В. И. Иванов ; составители В. И. Иванов, Н. В. Баскакова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8353-1811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69993> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якимович, С. Б. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С. Б. Якимович, Ю. В. Ефимов. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-94984-799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261281> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Канаев, М. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : методические указания / М. А. Канаев. — Самара : СамГАУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259298> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций / Е. К. Канивец. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-1192-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98010> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Косиненко Н.С., Фризен И.Г.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76992.html> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / Цветкова А.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87074.html> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценкирезультата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий); – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – умеет применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий); – умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – умеет использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами.</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
---	---	--

Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ); – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ); – знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; – знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – знает назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами.</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

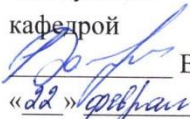



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

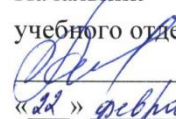
ОЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой

Василец А.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результат педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"

Целью преподавания дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ОПОП СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

9.1 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов.

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

10.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	76
в том числе:	
теоретическая подготовка	20
лабораторные и практические занятия	56
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

10.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ			
<p>Тема 1.1. Математические понятия, предложения, доказательства</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Предмет математики: основные факторы, учитываемые в решении профессиональных задач. Роль математики в жизни общества. Математические понятия.</p> <p>2. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция, дизъюнкция и отрицание высказываний и высказывательных форм.</p> <p>Высказывания с кванторами. Способы обоснования истинности высказываний.</p> <p>Лекция:</p> <p>Предмет математики: основные факторы, учитываемые в решении профессиональных задач. Роль математики в жизни общества. Математические понятия.</p> <p>Высказывания и высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Способы обоснования истинности высказываний.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Решение задач на распознавание объектов.</p> <p>2. Построение высказываний с кванторами. Способы обоснования истинности высказываний.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме</p> <p>Подготовка сообщений на темы:</p> <p>1. «Этапы развития математики»</p>	20	ОК 2 ПК 2.4 ПК 3.3

	2. «Роль математики в интеллектуальном развитии человека» 3. «Роль математики в спорте»		
Тема 1.2. Понятие множества. Способы задания множеств	Содержание учебного материала: Понятие множества и элементы множества. Способы задания множеств. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Лекция: Понятие множества и элементы множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Практические занятия: Понятие множества и элементы множества. Способы задания множеств. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Самостоятельная работа обучающихся - не предусмотрено	4	ОК 2 ПК 2.4 ПК 3.3
Тема 1.3. Операции над множествами	Содержание учебного материала: Пересечение множеств. Объединение множеств. Свойства пересечения и объединения множеств. Вычитание множеств. Дополнение множества. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств. Лекция: не предусмотрено. Практические занятия: Выполнение действий с множествами Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда по теме « Множества и операции над ними».	14	ОК 2 ПК 2.4 ПК 3.3
Раздел 2 ПОНЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЯ			
Тема 2.1. Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Содержание учебного материала: Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Лекции: Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Практические занятия: 1. Решение упражнений на различные виды измерений. Параметры, измеряемые в	8	ОК 2 ПК 2.4 ПК 3.3

	<p>физической культуре и спорте.</p> <p>2. Решение задач с переводом единиц измерения величин.</p>		
<p>Тема 2.2.</p> <p>Основы теории измерений величин</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Свойства величин: длины, массы, времени, площади.</p> <p>Особенности измерений в спорте.</p> <p>Лекции:</p> <p>Свойства величин: длины, массы, времени, площади. Особенности измерений в спорте.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Решение упражнений по теме: «Стандартные единицы величин и соотношения между ними».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение системы единиц физических величин. Возникновение систем счисления.</p>	10	<p>ОК 2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 3.3</p>
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИБЛИЖЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ			
<p>Тема 3.1.</p> <p>Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Источники приближенных чисел, понятие абсолютной и относительной погрешностей, запись приближенных чисел.</p> <p>Учет погрешностей.</p> <p>Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения.</p> <p>Лекции:</p> <p>Источники приближенных чисел, понятие абсолютной и относительной погрешностей, запись приближенных чисел. Учет погрешностей. Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности».</p>	10	<p>ОК 2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 3.3</p>

<p>Тема 3.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные комбинаторные конфигурации. Способы представления данных. Распределение данных по частотам. Центральные тенденции, среднее значение, мода, медиана. Генеральные и выборочные совокупности, объём совокупности, основные виды выборок. Массовое наблюдение, группировка и сводка его результатов, вычисление и анализ обобщающих показателей. Лекции: Основные комбинаторные конфигурации. Способы представления данных. Распределение данных по частотам. Центральные тенденции, среднее значение, мода, медиана. Генеральные и выборочные совокупности, объём совокупности, основные виды выборок. Массовое наблюдение, группировка и сводка его результатов, вычисление и анализ обобщающих показателей. Практические занятия: 1. Решение задач по комбинаторике. Решение задач на нахождение вероятности событий. 2. Решение задач на оценку неизвестных параметров случайной величины. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Задачи математической статистики».</p>	<p>14</p>	<p>ОК 2 ПК 2.4 ПК 3.3</p>
<p>Тема 3.3. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки</p>	<p>Содержание учебного материала: Полигон относительных частот, гистограммы. Сводные числовые характеристики выборки. Лекции: Полигон относительных частот, гистограммы. Сводные числовые характеристики выборки. Практические занятия: 1. Построение полигонов частот, относительных частот, построение гистограмм для выборочной совокупности. 2. Решение прикладных задач с геометрической интерпретацией.</p>	<p>14</p>	<p>ОК 2 ПК 2.4 ПК 3.3</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Решение практических задач на нахождение числовых характеристик выборки.</p>		
<p>Тема 3.4. Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности и их математическая обработка</p>	<p>Содержание учебного материала: Свойства и показатели спортивной подготовленности. Спортивно-педагогические показатели. Лекции: Полигон относительных частот, гистограммы. Сводные числовые характеристики выборки. Практические занятия: Решение элементарных практических задач спортивной тематики. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	14	<p>ОК 2 ПК 2.4 ПК 3.3</p>
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.		
	Итого	108	

11. Условия реализации программы учебной дисциплины ОЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

11.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории).

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: учебные и методические пособия.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и/или мультимедиа проектор.

1.1 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для преподавателей:

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Г.И.Попова. – М : Физическая культура, 2009. – 368 с. – ISBN 978-5-9746-0091-3. – Текст : непосредственный.

2. Высшая математика для экономического бакалавриата: учебное пособие / Под ред. проф. Н.Ш.Кремера. – М : Юрайт, 2012. – 909 с. – ISBN 978-5-9916-1526-6. – Текст : непосредственный.

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206> (дата обращения: 20.01.2023).

5. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512207> (дата обращения: 20.01.2023).

6. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учебник / С. В. Начинская. - М : Академия, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-8079-6. - Текст : непосредственный.

Для студентов

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512207> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учебник / С. В. Начинская. - М : Академия, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-8079-6. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511688> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512071> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. — М. : Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст : непосредственный.

4. Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П. А. Волкова, А. Б. Шипунов. — М : ФОРУМ, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-91134-576-1. — Текст : непосредственный

Интернет ресурсы

1 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		
– применять математические методы для решения	– умеет применять математические методы для решения	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение

<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований 	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; – умеет анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – умеет выполнять приближенные вычисления; – умеет проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований 	<p>практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – основные комбинаторные конфигурации; – способы вычисления вероятности событий; – способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила 	<ul style="list-style-type: none"> – знает понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – знает основные комбинаторные конфигурации; – знает способы вычисления вероятности событий; – знает способы обоснования истинности высказываний; – знает понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – знает стандартные единицы величин и соотношения между 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>

<p>приближенных вычислений нахождения процентного соотношения;</p> <p>– методы математической статистики.</p>	<p>и</p> <p>– знает правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</p> <p>– знает методы математической статистики.</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

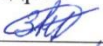



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

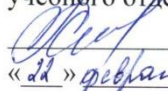
ОЦ.09 Анатомия и физиология человека

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация: **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого профессионального образования: **Гуманитарный**

Заведующий
кафедрой

Зверев А.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.09 Анатомия и физиология человека

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в цикл общепрофессиональной подготовки.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, специалист по ФК должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга

Содержание дисциплины «Анатомия и физиология человека» ориентировано на достижение следующих **целей:** формировать знания по теоретической и функциональной анатомии опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции организма человека на всех уровнях его организации. Воспитать у студентов умение использовать анатомические и физиологические знания в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами населения, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- анатомию и физиологию систем обеспечения и регуляции движения;

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных и функциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.09 Анатомия и физиология человека

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	93
в том числе:	
теоретическая подготовка	44
лабораторные и практические занятия	49
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	15
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОЦ.09 Анатомия и физиология человека

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	О бъем часов	Коды профессиона льных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия опорно-двигательного аппарата			
<p>11.1 Введение в анатомию. Методы исследования. Учение о костях. Остеология</p>	<p>Содержание учебного материала: Цели и задачи дисциплины «Анатомия и физиология человека». Структурная организация организма человека: органы, системы и аппараты органов. Остеология. Скелет человека.</p> <p>Лекции: Роль и значение дисциплины «Анатомия и физиология человека». Структурная организация организма человека: органы, системы и аппараты органов. Половой диморфизм. Телосложение. Конституция. Оси и плоскости тела человека. Асимметрия строения.</p> <p>Практические занятия: Основы анатомической (латинской) терминологии. Плоскости и оси. Классификация костей Скелет человека. Строение костей, особенности строения длинных трубчатых костей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме</p>	6	ПК 1.3; 1.6
<p>1.2. Осевой скелет. Скелет туловища. Скелет головы (череп)</p>	<p>Содержание учебного материала: Скелет туловища. Скелет головы (череп)</p> <p>Лекция: Скелет туловища. Общий план строения позвоночника. Функции и отделы позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночника. Крестец, копчик. Физиологические (лордозы, кифозы) и патологические (сколиоз) изгибы</p>	8	ПК 1.3; 1.6

	<p>позвоночника. Межпозвоночный диск, его строение. Межпозвоночные суставы, связки позвоночника. Скелет головы (череп): кости мозгового черепа, кости лицевого черепа</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Общий план строение позвонков. Строение позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба, строение крестца. Строение ребер и грудины, строение грудной клетки. Строение черепа: кости мозгового и лицевого отделов. Основания черепа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме</p>		
<p>1.3.</p> <p>Добавочный скелет. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общий план строения и отделы: скелет пояса верхней конечности и кости свободной верхней конечности.</p> <p>Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Свободная нижняя конечность, ее отделы. Кости свободной нижней конечности.</p> <p>Лекции:</p> <p>Общий план строения скелета верхней конечности, отделы. Кости пояса верхней конечности. Скелет свободной верхней конечности.</p> <p>Общий план строения скелета нижней конечности, отделы. Кости пояса нижней конечности. Скелет свободной нижней конечности.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Скелет верхних конечностей. Строение костей пояса верхних конечностей: лопатки и ключицы. Строение костей свободной верхней конечности: плечевой, локтевой и лучевой костей. Кости кисти: запястья, пясти и фаланг пальцев</p> <p>Скелет нижних конечностей. Строение костей пояса нижних конечностей: тазовые кости. Строение костей свободной нижней конечности: бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей. Кости стопы: предплюсны, плюсны и фаланг пальцев.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме</p>	8	ПК 1.3; 1.6
<p>1.4.Артросиндесмология</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая артросиндесмология. Классификация соединения костей. Строение сустава.</p>	6	ПК 1.3; 1.6

Вспомогательные образования в суставах и их роль в обеспечении размаха движений, прочности и амортизации толчков и сотрясений. Классификация суставов по числу и форме суставных поверхностей, количеству осей вращения. Соединение костей черепа и туловища. Виды швов. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Классификация соединения костей черепа. Соединения позвонков. Межпозвоночные суставы. Соединения атипичных позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения ребер с позвонками и грудиной. Соединение костей верхних и нижних конечностей. Суставы и основные связки верхних конечностей. Суставы и основные связки нижних конечностей.

Лекции:

Соединения костей, классификация. Строение сустава. Вспомогательные образования в суставах и их роль в обеспечении размаха движений, прочности и амортизации толчков и сотрясений. Классификация суставов по числу и форме суставных поверхностей, количеству осей вращения

Соединение костей черепа и туловища. Виды швов. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Классификация соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Соединения позвонков. Межпозвоночные суставы. Соединения атипичных позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения ребер с позвонками и грудиной.

Суставы и основные связки верхних конечностей. Плечевой и локтевой суставы, их основные связки. Суставы и основные связки нижних конечностей. Крестцово-подвздошный, тазобедренный и коленный суставы, их основные связки.

Практические занятия:

Соединение костей верхних конечностей: грудино-ключичный сустав, акромиально-ключичный сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, соединения костей кисти.

Соединение костей нижних конечностей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав, тазобедренный сустав, коленный сустав, голеностопный сустав, соединения костей стопы.

Антропометрия. Исследование антропометрических параметров человека.

Самостоятельная работа обучающихся.

Изучение литературы по теме

<p>1.5. Миология</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Учение о мышцах. Миология. Строение мышц. Классификация мышц. Мышцы туловища, груди и живота. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей. Мышцы головы и шеи.</p> <p>Лекции:</p> <p>Учение о мышцах. Миология. Строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц. Факторы, определяющие силу. Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II рода в двигательном аппарате человека.</p> <p>Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функции мышц спины при различных видах движений и опоры.</p> <p>Мышцы груди и живота. Поверхностные и глубокие мышцы груди. Дыхательные мышцы. Диафрагма. Межреберные мышцы. Мышцы живота. Мышцы передней, задней и боковых стенок живота.</p> <p>Мышцы верхних конечностей. Мышцы пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах.</p> <p>Мышцы нижних конечностей. Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности.</p> <p>Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах.</p> <p>Мышцы головы и шеи. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше и ниже подъязычной кости.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Мышцы спины: поверхностные и глубокие мышцы, функции мышц спины при различных видах движений и опоры.</p> <p>Мышцы груди и живота: поверхностные и глубокие мышцы. Дыхательные мышцы: диафрагма, межреберные мышцы. Мышцы живота: передней, задней и боковых стенок живота.</p> <p>Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса, их начала, прикрепления,</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ПК 1.3; 1.6</p>
-----------------------------	--	---------------------------------	------------------------

	<p>расположение по отношению к осям движения в суставах, функции.</p> <p>Мышцы верхней конечности. Мышцы плеча, предплечья и кисти, их начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах, функции.</p> <p>Мышцы нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса), функции.</p> <p>Мышцы нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности: бедра, голени, стопы. Места их начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах, функции.</p> <p>Мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции.</p> <p>Мышцы шеи. Классификация мышц шеи и их функции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме</p>		
Раздел 2 Системы внутренних органов			
<p>2.1</p> <p>Пищеварительная, дыхательная и мочевыделительная системы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Учение о внутренностях. Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Общая характеристика органов дыхания.</p> <p>Общий обзор органов мочеполового аппарата.</p> <p>Лекции:</p> <p>Пищеварительная система. Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение.</p> <p>Дыхательная система. Общая характеристика органов дыхания. Воздухоносные (дыхательные) пути и легкие. Трахея, ее строение. Бронхи, их строение, характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Строение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Сегменты легких. Долька легкого. Ацинус легкого.</p> <p>Мочеполовой аппарат. Общий обзор органов мочеполового аппарата. Мочевые и половые органы, их положение и функциональное значение. Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Строение и функции органов пищеварения. Особенности строения органов</p>	<p>1</p> <p>5</p>	<p>ПК 1.3;</p> <p>1.6</p>

	<p>пищеварения в связи с выполняемыми ими функциями. Строение и функции желудка.</p> <p>Строение и функции тонкого и толстого кишечника. Строение и функции печени, поджелудочной железы.</p> <p>Строение и функции органов дыхания. Особенности строения органов дыхания в связи выполняемыми функциями: воздухопроводения, газообмена, защитной и голосообразования.</p> <p>Строение и функции органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы. Половая система.</p> <p>Строение и особенности мочевыводящих путей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме</p>		
<p>2.2 Сердечно-сосудистая система. Иммунная система</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Функции сердца и кровеносной системы. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Околосердечная сумка перикард. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции. Учение о сосудах (Ангиология). Артериальная и венозная системы человека. Лимфатическая система. Иммунная система.</p> <p>Лекции:</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Функции сердца и кровеносной системы. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Околосердечная сумка перикард. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции.</p> <p>Учение о сосудах (Ангиология). Артериальная система человека. Артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Артерии большого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Вены большого круга кровообращения.</p> <p>Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и ее функции. Состав и образование лимфы. Основные отличия лимфы от крови. Функциональная связь лимфатической и кровеносной систем. Иммунная система.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Строение сердца.</p> <p>Сосудистая система. Артерии большого круга кровообращения. Аорта.</p> <p>Артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.3; 1.6</p>

	<p>ветви. Артерии большого круга кровообращения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме.</p>		
<p>2.3.</p> <p>Неврология.</p> <p>Эндокринология</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Учение о нервной системе. Неврология.</p> <p>Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система.</p> <p>Лекции:</p> <p>Учение о нервной системе. (Неврология). Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система.</p> <p>Спинальный мозг. Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковый отделы головного мозга и их функциональное значение. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг.</p> <p>Большие полушария головного мозга. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Полушария большого мозга: поверхности, борозды, извилины, доли. Серое и белое вещество полушарий. Кора больших полушарий и ее строение. Вегетативная (автономная) нервная система. Общая характеристика вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Строение нервной системы. Строение нервной клетки. Строение синапса. Спинальный мозг. Рефлекс, рефлекторная дуга.</p> <p>Спинномозговые нервы. Формирование спинномозговых нервов, их ветви и области иннервации.</p> <p>Ствол головного мозга: продолговатый, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг. Отделы промежуточного мозга.</p> <p>Конечный мозг. Большие полушария. Борозды, извилины. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система. Эндокринные железы.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.3;</p> <p>1.6</p>

	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме		
2.4. Органы чувств. Эстеziология	<p>Содержание учебного материала: Учение об органах чувств (Эстеziология). Характеристика органов чувств. Орган зрения. Орган слуха и вестибулярный аппарат.</p> <p>Лекции: Учение об органах чувств (Эстеziология). Морфофункциональная характеристика органов чувств. Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока и ядро глаза.</p> <p>Орган слуха. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, система слуховых косточек, слуховая (евстахиева) труба. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного аппарата. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена.</p> <p>Практические занятия: Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>	9	ПК 1.3; 1.6
	Консультация	-	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-	
	Итого	1 08	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

ОЦ.09 Анатомия и физиология человека

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие специализированного кабинета.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: учебные и методические пособия, скелет, отдельные кости, анатомические модели, муляжи органов и систем организма человека, соответствующие плакаты, весы, ростомер, динамометр кистевой, становой динамометр, тонометры,

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и/или мультимедиа проектор.

3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

12. Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас.: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с.: ил. - ISBN 9785970465776. - Текст: непосредственный.
13. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471262> (дата обращения: 29.11.2021).
14. Хаснутдинов, Н. Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система / Н. Ш. Хаснутдинов. - Казань: ООО "Олитех", 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-9909402-1-5. - Текст: непосредственный.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОЦ.09 Анатомия и физиология человека

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		
– определять топографическое расположение и	– умеет определять топографическое расположение и	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических

<p>строение органов и частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных и функциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. 	<p>строение органов и частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – умеет применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – умеет отслеживать динамику изменений конституциональных и функциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. 	<p>заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>Знать:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, 	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – знает строение и функции систем органов здорового человека: опорно- 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>

<p>кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – анатомию и физиологию систем обеспечения и регуляции движения. 	<p>двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные закономерности роста и развития организма человека; – знает возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – знает анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – знает анатомию и физиологию систем обеспечения и регуляции движения. 	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»




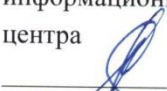
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

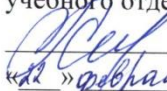
ОЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой

Зверев А.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» входит в цикл общеобразовательной подготовки, профильные дисциплины.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, специалист по ФК должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

Содержание дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» ориентировано на достижение следующих **целей**: приобретение знаний и практических навыков для обеспечения санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; приобретение знаний и практических навыков для обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности; приобретение знаний и практических навыков для восстановления спортивной формы в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- санитарные и гигиенические правила и нормы по обеспечению физкультурно-спортивной деятельности;
- гигиенические характеристики, предъявляемые к экипировке спортсмена и инвентарю для оснащения физкультурно-спортивной организации;
- основные этапы научного анализа исследования влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом.

уметь:

- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение санитарных и гигиенических правил и норм;
- планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;
- проводить научный анализ результатов исследований влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом и использовать их в практической деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	86
в том числе:	
теоретическая подготовка	32
лабораторные и практические занятия	54
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	–
Самостоятельная работа обучающегося	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
<p align="center">1. Введение в гигиену</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками. Лекция: Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками. Практические занятия: Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме</p>	<p>9</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5.</p>
<p align="center">2. Гигиена воздушной среды и климат</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Физические параметры воздуха (температура, влажность, скорость движения) гигиенические нормы для спортивных залов. Влажность. Виды влажности. Химический состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Климат, погода. Понятие акклиматизации. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Рациональный режим дня спортсменов. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика. Лекция:</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5.</p>

		<p>«Гигиена воздушной среды и климат».</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Физические параметры воздуха (температура, влажность, скорость движения) гигиенические нормы для спортивных залов. Влажность. Виды влажности. Химический состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Климат, погода. Понятие акклиматизации. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Рациональный режим дня спортсменов. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме</p>		
3 воды	Гигиена	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Значение воды. Физические свойства воды. Нормы водопотребления. Гидратация организма. Проблема обезвоживания. Питьевой режим. Химический состав воды. Виды водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Вода, расфасованная в емкости. Проблема загрязнения воды. Безопасность упаковки для расфасовки воды. Заболевания водной этиологии. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. Приложения для контроля уровня гидратации организма.</p> <p>Лекции:</p> <p>«Гигиена воды».</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>Практическая работа «Оценка питьевого режима»</p> <p>Практическая работа «Оценка этикетки питьевой бутылкированной воды»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение литературы по теме</p>	1 3	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5.
4 питания	Гигиена	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Значение питания для здоровья человека. Основные питательные вещества. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Режим питания. Гигиенические</p>	8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2.

	<p>условия приема пищи. Содержание пищевого рациона спортсмена. Питание вовремя и после соревнований. Питание на дистанции. Питание юных спортсменов. Питание в условиях жаркого климата. Питание в условиях среднегорья. Правила составления меню. Алиментарные заболевания. Нарушения пищевого поведения. Методики изучения нарушений пищевого поведения детей и подростков. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний. Понятие идеальной массы тела. Формулы для расчета идеальной массы тела. Пищевой статус человека. Методики оценки пищевого статуса детей и подростков.</p> <p>Лекции: «Гигиена питания».</p> <p>Практические занятия: Практическая работа «Анализ режима и рациона питания» Лабораторная работа «Возможности базы данных «Токсичность и опасность смесевых продуктов» https://www.rpohv.ru/blend/»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме</p>		ПК 3.5.
5 Гигиена спортивных сооружений	<p>Содержание учебного материала: Типы спортивных сооружений. Расположение, требования к ориентации зданий. Нормативы микроклимата помещений. Освещение спортивных сооружений. Отопление. Вентиляция. Шум. Профилактика шума в спортивных сооружениях.</p> <p>Лекции: «Гигиена спортивных сооружений».</p> <p>Практические занятия Решение ситуационных задач по теме: «Определение и оценка уровня освещенности»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>	8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5.
6 Гигиена детей и подростков	<p>Содержание учебного материала: Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на</p>	1 1	ПК 1.3. ПК 2.1.

	<p>различных этапах онтогенеза. Понятие медицинской группы. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиена детей младшего возраста. Школьная гигиена. Понятия о школьных заболеваниях. Профилактика школьных заболеваний.</p> <p>Лекции: «Гигиена детей и подростков».</p> <p>Практические занятия Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Возрастные особенности детей и подростков. Понятие медицинской группы. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиенические основы построения режима дня детей различных возрастных групп, основные факторы режима дня. Гигиена детей младшего возраста. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>		<p>ПК 3.2. ПК 3.5.</p>
<p>7 Биологические факторы внешней среды при занятиях физической культурой. Основы профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространении. Биологические факторы внешней среды. Иммуитет. Механизм передачи инфекции. Способы передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Лекции: «Биологические факторы внешней среды при занятиях физической культурой. Основы профилактики инфекционных заболеваний».</p> <p>Практические занятия Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространении. Биологические факторы внешней среды. Иммуитет. Механизм передачи инфекции. Способы передачи инфекции.</p>	<p>1 0</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5.</p>

	<p>Методы и средства гигиенического воспитания, направленные на профилактику массовых неинфекционных, инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>		
<p>8 Гигиена закаливания</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные гигиенические принципы закаливания. Средства и формы (методы) закаливающих процедур. Общие и местные закаливающие процедуры. Самоконтроль в процессе закаливания. Гигиенические требования к закаливанию воздухом. Подразделение воздушных ванн по тепловому ощущению. Гигиеническое нормирование закаливания воздухом. Подразделение водных процедур по тепловому ощущению. Гигиеническое нормирование закаливания водой. Закаливание солнечным излучением. Гигиеническое значение солнечной радиации для здоровья человека. Эритемное и загарное действие солнечной радиации. Способы дозирования солнечных ванн: минутный и калорийный. Профилактика солнечных ожогов при принятии солнечных ванн. Медицинские противопоказания к принятию солнечных ванн. Искусственные источники ультрафиолетовых лучей. Солярии и фотарии. Закаливание в спортивной практике. Особенности закаливания в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Лекции: «Гигиена закаливания»</p> <p>Практические занятия: Основные физиологические механизмы закаливания. Закаливание низкими температурами. Гигиеническое нормирование закаливания воздухом. Гигиеническое нормирование закаливания водой. Закаливание солнечным излучением.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме</p>	5	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5.</p>
<p>9 Гигиеническое обеспечение</p>	<p>Содержание учебного материала: Школьная гигиена. Цели, задачи. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Основные гигиенические требования к спортивной</p>	9	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2.</p>

<p>физического воспитания в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>форме для уроков физической культуры. Основные гигиенические требования к параметрам микроклимата спортивных залов общеобразовательных школ. Основные гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции, уровню шума спортивных залов общеобразовательных школ. Основные гигиенические требования к зданию школы и пришкольной территории. Допустимые параметры погодных условий (температура, влажность, скорость движения ветра, осадки) для проведения урока физической культуры на открытом воздухе.</p> <p>Лекции: «Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>Практические занятия: Практическая работа «Определение и оценка уровня шума в спортивном зале»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>		<p>ПК 3.5.</p>
<p>10 Гигиенические требования к экипировке спортсменов спортивному инвентарю</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о спортивной одежде и обуви. Особенности спортивной одежды и обуви в различных видах спорта. Основные функции спортивной одежды и обуви. Нормы температуры и влажности пододежного пространства пододежном и внутриобувном микроклимате. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и обуви. Заболевания и состояния, которые связаны с качеством спортивной одежды и обуви. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, спортивным снарядам и специальным приспособления.</p> <p>Лекции: «Гигиенические требования к экипировке спортсменов и спортивному инвентарю»</p> <p>Практические занятия: Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и</p>	<p>7</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5.</p>

	<p>обуви.. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, спортивным снарядам и специальным приспособлениям.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>		
<p>11 Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные средства восстановления и повышения работоспособности: рациональный суточный режим, специализированное питание, закаливание, личная гигиена, оптимальные санитарно-гигиенические условия быта и тренировок, психогигиена. Специальные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности: гидропроцедуры, бани и сауны, ультрафиолетовое облучение, (УФО) аэризация, холодные аппликации, массаж.</p> <p>Лекции: «Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности»</p> <p>Практические занятия: Основные средства восстановления и повышения работоспособности: рациональный суточный режим, специализированное питание, закаливание, личная гигиена, оптимальные санитарно-гигиенические условия быта и тренировок, психогигиена. Специальные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности: гидропроцедуры, бани и сауны, ультрафиолетовое облучение, (УФО) аэризация, холодные аппликации, массаж.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>	7	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5.</p>
<p>12 Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта</p>	<p>Содержание учебного материала: Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации гимнастических залов. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий гимнастикой. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации сооружений для занятий легкой атлетикой. Место для прыжков в длину и тройного прыжка. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий легкой</p>	10	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5.</p>

	<p>атлетикой. Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом.</p> <p>Лекции: «Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта»</p> <p>Практические занятия: Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>		
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
	Итого	18	1

3 Условия реализации программы учебной дисциплины ОЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие кабинета.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: учебные и методические пособия, термометр, гигрометр, барометр, шумомер, анемометр.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и/или мультимедиа проектор.

3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М : Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-76-95-6434-5 – Текст : непосредственный.
2. Гигиена с основами экологии человека { : учебник / Под ред. П.И.Мельниченко}. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 752 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2250-2 : – Текст : непосредственный.
3. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]{ : учебное пособие / Я. С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова}. - М : Академия, 2005. - 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Давлетова, Н.Х. Гигиенические основы физкультурно–спортивной деятельности : практикум / Н.Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – ISBN 978-5-9909402-0.8 – Текст : непосредственный.
5. Давлетова, Н.Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах : учебное пособие / Н.Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 104 с. – Текст : непосредственный.
6. Давлетова, Н.Х. Гигиенические основы физкультурно–спортивной деятельности : рабочая тетрадь Ч.1 / Н.Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 108 с. – Текст : непосредственный.
7. Давлетова, Н.Х. Гигиенические основы физкультурно–спортивной деятельности. Ч.2 : учебное пособие / Н.Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 84 с. – Текст : непосредственный.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
---	--	--

1	2	3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение санитарных и гигиенических правил и норм; – планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем; – проводить научный анализ результатов исследований влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом и использовать их в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение санитарных и гигиенических правил и норм; – умеет планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем; – умеет проводить научный анализ результатов исследований влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом и использовать их в практической деятельности. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарные и гигиенические правила и нормы по обеспечению физкультурно-спортивной деятельности; – гигиенические характеристики, предъявляемые к экипировке спортсмена и инвентарю для оснащение физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> – знает санитарные и гигиенические правила и нормы по обеспечению физкультурно-спортивной деятельности; – знает гигиенические характеристики, предъявляемые к экипировке спортсмена и инвентарю для оснащение физкультурно- 	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>спортивной организации;</p> <p>– основные этапы научного анализа исследования влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>спортивной организации;</p> <p>– знает основные этапы научного анализа исследования влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом.</p>	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



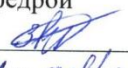
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОЦ.11 Основы биомеханики

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация: **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого профессионального образования: **Гуманитарный**

Заведующий
кафедрой

Зверев А.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.11 Основы биомеханики

4.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

4.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Основы биомеханики» входит в профессиональный учебный цикл общепрофессионального цикла.

4.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, специалист по ФК должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре

Содержание дисциплины «Основы биомеханики» ориентировано на достижение следующих **целей**: способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

4.4 **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.11 Основы биомеханики

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	100
в том числе	
теоретическая подготовка	40
лабораторные и практические занятия	60
курсовая работа (если предусмотрено)	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОЦ.11 Основы биомеханики

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	О бъем часов	Коды профессиона льных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. История развития и основные принципы в биомеханике			
<p>1.1 История развития биомеханики. Предмет, цели и задачи биомеханики</p>	<p>Содержание учебного материала: История развития биомеханики. Предмет, цель, задачи биомеханики. Предпосылки развития биомеханики как науки. Биомеханика как одна из самых старых научных направлений, объединяющая разные направления наук. Российская и зарубежная история развития биомеханики спорта. Область изучения биомеханики как науки, различные аспекты применения знаний кинематических и динамических особенностей движений в спортивной практике. Направления биомеханики. Методы исследования в биомеханике.</p> <p>Лекции: История развития биомеханики. Предмет, цель, задачи биомеханики. Предпосылки развития биомеханики как науки. Биомеханика как одна из самых старых научных направлений, объединяющая разные направления наук.</p> <p>Практические занятия: Анализ положения тела Анализ положения тела у представителей различных видов спорта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.</p>	<p>1 4</p>	<p>ОК-8 ПК 3.2</p>
<p>1.2. Двигательный аппарат человека</p>	<p>Содержание учебного материала: Двигательный аппарат человека. Механические особенности движений в живых системах.</p>	<p>2 3</p>	<p>ОК-8 ПК 3.2</p>

	<p>Классификация методов исследования в биомеханике. Преимущества и недостатки различных методик исследования. Принцип срочной информации. Требования к методам исследования.</p> <p>Лекции: Двигательный аппарат человека. Механические особенности движений в живых системах.</p> <p>Практические занятия: Анализ движения тела спортсменов различных видов спорта Анализ строения и функций биомеханических систем двигательного аппарата Биомеханическая модель техники двигательного действия в избранном виде спорта Ранжирование двигательных качеств в своем виде спорта</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме</p>		
<p>1.3 Закономерности работы мышечного аппарата</p>	<p>Содержание учебного материала: Характеристика биомеханических показателей. Модель механических свойств мышц. Свойства мышц с учетом упругих и равновесных свойств. Режимы мышечных сокращений. Особенности преодолевающего, уступающего изометрического режимов. Сила тяги мышц. Механические условия тяги мышц. Анатомические условия тяги мышц.</p> <p>Лекции: Характеристика биомеханических показателей. Модель механических свойств мышц.</p> <p>Практические занятия: Расчет механизма локомоторных движений в спорте: бег Определение физической работоспособности человека математическим путем при занятиях адаптивной физической культурой. Расчет механизма локомоторных движений в спорте: шаг Расчет биомеханики стартовых действий: прыжки</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме</p>	<p>2 1</p>	<p>ОК-8 ПК 3.2</p>
Раздел 2 Основные характеристики движений			
2.1	Содержание учебного материала:	2	ОК-8

<p>Кинематические характеристики движений и динамические характеристики движений</p>	<p>Биомеханические основы проявления двигательных качеств человека и их особенности. Проявление их в различных видах спорта. Соединения звеньев тела. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связи движений. Звенья тела как рычаги и маятники. Биокинематические маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.</p> <p>Лекции:</p> <p>Биомеханические основы проявления двигательных качеств человека и их особенности. Проявление их в различных видах спорта.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Биомеханические характеристики движений человека. Решение задач линейных перемещений биосистемы. Решение задач вращательных перемещений биосистемы. Определение центра тяжести человека аналитическим методом.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 3.2</p>
<p>2.2 Биомеханические особенности различных видов спорта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности двигательного аппарата человека и специфика механических (кинематических и динамических) особенностей движения и их проявления в различных условиях. Использование биомеханических характеристик движения для оценки эффективности техники выполнения упражнения Биомеханика в различных видах спорта Особенности исследований биомеханических аспектов движения в различных видах спорта.</p> <p>Лекции:</p> <p>Особенности двигательного аппарата человека и специфика механических (кинематических и динамических) особенностей движения и их проявления в различных условиях. Особенности исследований биомеханических аспектов движения в различных видах спорта.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Моделирование двигательного действия в соответствии с половозрастными особенностями моторики человека. Оценка способности к сохранению состояния равновесия (по Ромбергу). Элементы описания движения человека</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>2 0</p>	<p>ОК-8 ПК 3.2</p>

	Изучение литературы по теме. Оценка общества центра массы тела человека графическим и аналитическим путями.		
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	5	
	Итого	1 08	

6 Условия реализации программы учебной дисциплины

ОЦ.11 Основы биомеханики

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: учебные и методические пособия, линейки.

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и/или мультимедиа проектор.

6.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475955> (дата обращения: 29.11.2021).

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475903> (дата обращения: 29.11.2021).

7 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОЦ.11 Основы биомеханики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		
– применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – проводить биомеханический анализ	Умеет – применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и профессиональной	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий.

двигательных действий.	деятельности; – умеет проводить биомеханический анализ двигательных действий.	
Знать:		
– основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	Знает: – основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОЦ.12 Теория и история физической культуры и спорта

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой
 Мугалимова Н.Н.
«22» февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра
 Зубкова Ю.О.
«22» февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела
 Камалова Г.И.
«22» февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 физическая культура.

Программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению подготовки и переподготовки «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общепрофессиональный цикл ОЦ.12 «Теория и история физической культуры и спорта» входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью и задачами учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является формирование у студентов системы знаний в области теории физической культуры и спорта, истории становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях становления и развития физической культуры и спорта;

- использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;

- владеть терминологией в области физической культуры и спорта;

- оценивать достижения физической культуры и спорта на основе знания исторического прошлого;

- обосновывать хронологию исторических периодов, событий развития физической культуры и спорта;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

- использовать полученные знания в области ФКиС в процессе спортивно-педагогической (преподавательскую, тренерскую, методическую), рекреационно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения;

- находить и уметь анализировать информацию по истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования;
- владеть способами осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам физической культуры, спорта и олимпийского движения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социальную сущность, цели, задачи и функции физической культуры и спорта, роль и место ФКиС в жизни общества;
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- исторические аспекты развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения;
- актуальные проблемы в области физической культуры, спорта и олимпийского движения;
- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной объем учебной нагрузки на обучающегося составляет – 72 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки – 60 часа;
 - самостоятельной работы – 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Лекционные занятия	20
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Написание рефератов	
Подготовка мультимедийных презентаций	
Выполнение домашних заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОЦ. Общепрофессиональный цикл			
ОЦ.12 Теория и история физической культуры и спорта			
Раздел 1.	Всемирная история физической культуры и спорта	15	
Тема 1.1. История возникновения и развития физической культуры и спорта в первобытном обществе и физическая культура и спорта в государствах Древнего мира	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи курса ТиИФКиС; - основные понятия и составные части предмета истории ФКиС; - значение истории ФКиС для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов в области ФКиС. - основные теории происхождения физической культуры; - роль труда в становлении и развитии общества и его культуры; - факторы возникновения и первоначального развития физической культуры; - особенности физического воспитания в родовом обществе; - роль и значение игр в первобытном обществе; - физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира. - особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока; - физическая культура и спорт в Древней Греции; - возникновение и развитие спартианской и афинской систем физического воспитания; - Олимпийские игры античного мира; - физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода в период эллинизма; - физическая культура в Древнем Риме; - особенности развития ФКиС в древнем мире и их влияние на последующее развитие ФКиС в обществе. 		
	Самостоятельная работа обучающихся: Какие существовали взгляды ученых на		

	<p>происхождение физических упражнений и игр?</p> <p>2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?</p> <p>3. Дать краткую характеристику особенностям развития физической культуры в государствах Древнего Востока, Греции и Рима.</p> <p>4. Выявить отличительные особенности систем физического воспитания в государствах Древнего мира.</p>		
<p>Тема 1.2. Становление и развитие научно-педагогических основ физической культуры и спорта в новое время (XVIII – начало XX вв.)</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика и особенности развития ФКиС в буржуазном обществе; - развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта; - возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в странах Европы; - спортивно-гимнастическое движение в странах Северной Америки, Азии, Африки, Латинской Америки; - модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX – начале XX века. 		
	<p>Практические занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ развития физического воспитания и спорта в странах Европы, Америки, Австралии. 2. Дать характеристику любительскому и профессиональному спорту, отличительные особенности его развития в новое время. 3. Проанализировать особенности систем физического воспитания в новое время. 		
<p>Тема 1.3. Развитие физической культуры и спорта в различных странах мира после второй мировой войны и на современном этапе</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - послевоенная историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС; - физическая культура и спорт в развитых странах Запада; - самостоятельное спортивно-гимнастическое движение: рабочий спорт, «спорт для всех», «Спорт и церковь»; - развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира; - особенности развития ФКиС в развивающихся странах. 		

	<p>Практические занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах (конец 40-х – начало 90-х годов); 2. Разобрать особенности развития физической культуры и спорта в развивающихся странах; 3. Подвести итоги состояния ФКиС в странах мира в конце XX века. 4. Ответить на вопрос тестов по разделу 		
Раздел 2.	История физической культуры и спорта в России	20	
Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен и до XVIII века	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение физической культуры у древнейших народов Севера и Юга нашей страны; - физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве; - развитие физической культуры в русском централизованном государстве; - физическое воспитание дворян; - военно-физическая подготовка русского воина. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века. 2. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века. 3. Физическое воспитание дворян и простого народа. 4. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках. 5. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественно-научных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века). 		
Тема 2.2. Физическая культура и спорт в России с XVIII века до начала XX	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать основные формы применения ФКиС в быту русского дворянства. Значение и основная 		

века	<p>направленность первых закрытых частных аристократических спортивных клубов.</p> <p>2. Изучить отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли.</p> <p>3. Раскрыть особенности развития спорта в России в XIX веке.</p> <p>4. Сделать анализ развития ФКиС в России с XVIII века до конца XIX века.</p>		
<p>Тема 2.3. Физическая культура и спорт в России с 1917 по 1940 год</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивного движения в России в период революционных событий 1917 года; - организация физкультурно-спортивной работы в первые годы Советской власти; - трудности и недостатки в работе физкультурно-спортивных организаций; - основные тенденции развития ФКиС с начала и до конца 30-х годов; - экономические и политические трудности на пути развития ФКиС; - введение Единой всесоюзной спортивной классификации, комплекса «ГТО», создание добровольных спортивных обществ (ДСО); - становление советской школы спорта; - физическая культура и спорт в союзных республиках; - трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта; - дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте; - особенности международных спортивных связей Советского Союза; - состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны. 		
<p>Тема 2.4. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1. Рассмотреть особенности восстановления и дальнейшего развития физкультурно-спортивного движения в России в послевоенный период, трудности, встречаемые на этом пути.</p> <p>2. Выявить специфику осуществления физического воспитания в учебных заведениях.</p>		

	3. Сделать анализ проведения Спартакиад народов СССР.		
Тема 2.5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР и на современном этапе	<p>Лекционное занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы развития ФКиС в России после распада СССР; - преобразование физкультурных структур управления ФКиС; - формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ; - подготовка физкультурных кадров, развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ. 		
	<p>Практические занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать структуру управления физической культурой и спортом в России после распада СССР. Сделать сравнительный анализ с существующей формой организации органов управления ФКиС в РФ. 2. Проанализировать основные направления в развитии спорта в РФ: <ul style="list-style-type: none"> - развитие олимпийских и неолимпийских видов спорта; - развитие спорта инвалидов; - тенденция к развитию профессионального спорта; - проблемы юношеского спорта. 3. Провести сравнительный анализ выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР и на современном этапе. 4. Ответить на вопросы теста по разделу 2. 		
Раздел 3.	История международного спортивного и олимпийского движения	20	
Тема 3.1. Возникновение и становление международного спортивного и олимпийского движения	<p>Лекционное занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке; - развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций; - образование Международного олимпийского комитета (МОК). 		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы: 1. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность). 2. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков. 3. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр. 4. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр. 5. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.</p>		
<p>Тема 3.2. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века</p>	<p>Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> - международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения; - новые международные спортивные объединения; - международный студенческий спорт, региональные игры, чемпионаты мира и Европы; - международное рабочее спортивное движение; - хронология летних и зимних Олимпийских игр первой половины XX века; - кризисные явления в олимпийском движении; - олимпийские конгрессы; - совершенствование методов подготовки спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы: 1. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил). 2. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках. 3. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны. 4. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг. 5. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами. Заполнить таблицу: 1. Анализ летних Олимпийских игр между</p>		

	первой и второй мировыми войнами. 2. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.		
Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века и на современном этапе	Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> - основные принципы развития и демократизации спортивного и олимпийского движения во второй половине XX века. - основные проблемы МСиОД во второй половине XX века и на современном этапе (допинг, судейство, профессионализация, программа и проведение Игр, коррупция в спорте и др.).		
	Практическое занятие		
Раздел 4.	Общие основы теории физической культуры	10	
Тема 4.1. Основные понятия теории и методики физической культуры	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Ознакомить и создать первоначальное представление о программах по ФК в общеобразовательной школе и ДЮСШ, Единой спортивной классификации (ЕСК).		
Тема 4.2. Общие основы теории физической культуры	Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Структура физической культуры как вида культуры, ее основные функции: общие и специфические.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Соотношение понятий: «физическая культура» и «физическое воспитание»;		

	<p>«физическое воспитание» и «физическое развитие»; «физическая культура» и «спорт»; «физическая подготовка» и «физическая подготовленность».</p> <p>Ознакомление с альтернативными программами по ФВ в школе. Обсуждение, выявление особенностей изучаемых программ.</p>		
Тема 4.3. Физическая культура как социальная система	<p>Лекционное занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах.</p> <p>Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Изобразить схематично систему физического воспитания РФ.</p>		
Тема 4.4. Средства формирования физической культуры личности	<p>Лекционное занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Физические упражнения (ФУ) – основное специфическое средство ФВ. Содержание и форма ФУ. Характеристика ФУ. Форма ФУ, как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической упорядоченностью параметров.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Заполнить таблицу биомеханические характеристики движений.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Повторить пройденный материал.</p> <p>Подготовиться к следующему занятию по вопросам.</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нагрузка: «внутренняя и внешняя сторона». 2. Величина нагрузки: объем и интенсивность, их показатели. 		

	<p>3. Отдых и его разновидности.</p> <p>4. Типы интервалов отдыха.</p> <p>5. Специфические методы физического воспитания.</p> <p>6. Общепедагогические (неспецифические) методы.</p>		
<p>Тема 4.5. Методические принципы занятий физическими упражнениями</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> принципы сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации. Принципы непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; принципы цикличности и возрастной адекватности направлений физического воспитания.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> общая характеристика принципов, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями.</p>		
<p>Тема 4.6. Обучение двигательным действиям</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Двигательные действия. Конструктивные особенности и закономерности формирования двигательных действий. Обучение двигательным действиям, основы построения процесса обучения двигательному действию. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> обучить методике составления технологической карты процесса обучения физическому упражнению.</p>		
<p>Тема 4.7. Общая характеристика физических способностей</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности развития</p>		

	<p>физических способностей; перенос физических способностей; единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей.</p> <p>Принципы развития физических способностей.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Составить и записать в рабочей тетради ПЛАН-ПРОГРАММУ (на 4-5 занятий) обучения основам техники физического упражнения (по выбору).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Повторить пройденный материал.</p>		
Раздел 5.	Физическое воспитание различного возрастного контингента	7	
Тема 5.1. Общая характеристика ФВ детей раннего и дошкольного возраста	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания в дошкольный период. Характеристика основных средств физического воспитания. Формы и особенности методики проведения занятий.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Изучить физическое воспитание детей первого года жизни: рефлексорные, пассивные, пассивно-активные и активные упражнения; массаж - как средство физической тренировки, занятия плаванием, закаливание.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Повторить пройденный материал. Самостоятельно изучить основные формы занятий с дошкольниками и изобразить схематично систему физического воспитания дошкольников.</p>		
Тема 5.2. Планирование процесса ФВ в школе.	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Виды планирования. Этапы планирования. Правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей. Основы технологии планирования. Планирование годовое, четвертное и поурочное. Требования к</p>		

	планам.		
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Составить документы планирования (годовой план – график учебного процесса, тематический план).</p>		
Тема 5.3. Урок ФК	<p>Лекционные занятия</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Урок ФК. Определение. Классификация уроков по видам и типам. Порядок подготовки к уроку физической культуры. Порядок составления конспекта урока. Расчет времени на выполнение упражнений.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Составить план – конспект урока по физической культуре.</p>		
Тема 5.4. Рубежный контроль знаний по темам	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Рубежный контроль знаний по темам. Круглый стол: «Особенности методик физического воспитания».</p>		
Всего часов:		72	

уровень освоения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебной дисциплины рекомендуются:

- учебно-методические пособия;
- демонстрационные материалы;
- мультимедийные лекции;
- мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учебник / Б. Р. Голощапов. – М: Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978–5–7695–8001–7. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельников. – М: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978–5–9718–0613–4. – Текст: непосредственный.
3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с. : ил. – ISBN 978–5–9718–0763–6. – Текст: непосредственный.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. / Ж. К. Холодов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 480 с.
5. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): метод. пособие / Д.С. Алхасов. – М. : Директ-Медиа, 2014.- 100 с.
6. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры» / Д.С. Алхасов. – М. : Директ-Медиа, 2014.- 53 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978–5–534–04714–1. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Ю. Мельникова. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.: ил.
3. Коткова, Л. Ю. История физической культуры, спорта и олимпийского движения: методический материал / Л. Ю. Коткова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – 96 с.
4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2–е изд., с измен. и дополн. — Москва : Спорт–Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978–5–906839–97–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104018> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2020). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2020). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2020).
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2020).
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2020).
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися студентами самостоятельной работы в виде подготовки конспектов, презентаций и работы с учебной литературой, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий.

По итогам обучения дисциплины проводится экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Ориентироваться в истории и тенденциях становления и развития физической культуры и спорта.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Владеть терминологией в области физической культуры и спорта.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Оценивать достижения физической культуры и спорта на основе знания исторического прошлого	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде выполнения практического задания.
Использовать полученные знания в области ФКиС в процессе спортивно-педагогической (преподавательскую, тренерскую, методическую), рекреационно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде выполнения практического задания.
Находить и уметь анализировать информацию по истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования	Групповой текущий контроль. Оценка результата педагогического анализа.
Владеть способами осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам физической культуры, спорта и олимпийского движения	Индивидуальный текущий контроль. Оценка выполнения научно-исследовательской работы.
Усвоенные знания:	
Социальная сущность, цели, задачи и функции физической культуры и спорта, роль и место ФКиС в жизни общества.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Историю становления и развития отечественных и	Групповой текущий контроль.

зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения.	Оценка результата педагогического анализа.
Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Актуальные проблемы в области физической культуры, спорта и олимпийского движения.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Задачи, принципы, средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки.	Групповой текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Основы теории обучения двигательным действиям.	Групповой текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Теоретические основы развития физических качеств.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Групповой текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



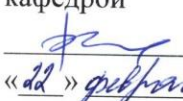
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.

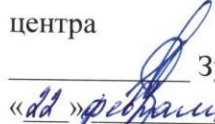
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация: **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого профессионального образования: **Гуманитарный**

Заведующий
кафедрой
 Галиев Р.Р.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра
 Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела
 Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК- 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК – 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК – 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК – 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК – 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту;	Педагог В/02.6 6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- терминологию и классификацию в лыжном спорте;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- правила и организация соревнований в лыжном спорте;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	

	(Планирование и проведение учебных занятий)	
- способы оценки результатов обучения в лыжном спорте;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- историю и современное состояние лыжного спорта, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- значение и виды лыжного спорта как базовых видов спорта;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- воспитательные возможности занятий лыжным спортом;	Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность	
- терминологию лыжного спорта;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- основы техники способов передвижения на лыжах;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- методики обучения способам передвижения на лыжах;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;	Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/03.6	

	Развивающая деятельность	
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- санитарно-гигиенические требования к занятиям лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжным спортом;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжной подготовке.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- особенности занятий лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
Умения:		
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжной подготовке;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.

	Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность; Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность; Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность; Педагог А/03.6 Развивающая	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.

	деятельность	
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность; Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	
- использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность; Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	

	занятий) Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность; Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	
-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжной подготовки;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность; Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	
- оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность;	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- использовать существующие методики проведения соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжной подготовке;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях лыжной подготовке;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение	

	(Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность; Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
Навыки и/или опыт деятельности:		
- планирования занятия по лыжной подготовке;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств лыжной подготовки;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжной подготовки;	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность	
- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- участия в судействе соревнования по лыжной подготовке;	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.
- обеспечения безопасности при проведении учебно-	Педагог А/01.6	

тренировочного занятия по лыжной подготовке;	ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	
--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.27.05 Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108					108				
В том числе:										
Лекции						16				
Семинары										
Практические занятия						60				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет				
Самостоятельная работа (всего)						32				
Общая трудоемкость						108				
	Зачетные единицы									

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел) / Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1			
1.	Лекция 1. Введение в курс «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт». Лыжный спорт как наука и предмет познания. Содержание и задачи курса, его взаимосвязь со спортивно-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Специфика организации и проведения учебного процесса по курсу Лыжный спорт.		2
2.	Лекция 2. «Зарождение и развитие лыжного спорта». История развития лыжного спорта в России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного		2

	двоеборья, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО.		
3.	<p>Лекция 3. «Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним».</p> <p>Характеристики лыж, типы лыжных креплений, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный).</p>		2
4.	<p>Лекция 4. «Основы техники передвижения на лыжах».</p> <p>Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.</p>		2
5.	<p>Лекция 5. «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам».</p> <p>Правила соревнований по лыжным гонкам. Классификация соревнований. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Требования к судейству соревнований.</p>		2
6.	<p>Лекция 6. «Последовательность и методика начального обучения передвижению на лыжах».</p>		2
7.	<p>Лекция 7. «Принципы обучения способам передвижения на лыжах, подготовка мест занятия по лыжной подготовке».</p>		2
8.	<p>Лекция 8. «Причины травм и меры предупреждения травматизма».</p>		2
9.	<p>Практическое занятие № 1-9. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах классическим стилем».</p> <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники классических лыжных ходов: одновременный бесшажный, попеременный двухшажный, одновременный одношажный и одновременный двухшажный.</p> <p>Этапы обучения. Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным классическим ходам.</p>		24

	Практический норматив: демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 21.00 мин) и М (5 км – 27.00 мин).		
Модуль 2			
10.	<p>Практическое занятие №1-2. Тема: «Анализ техники и методика обучения преодоления подъемов, спусков и неровностей».</p> <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления подъемов: «елочкой», «полуелочкой» и «лесенкой».</p> <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления спусков: высокая, средняя (основная) и низкая стойка.</p> <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления неровностей.</p>		4
11.	<p>Практическое занятие № 3-4. Тема Анализ техники и методика обучения способам торможений и поворотов.</p> <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники торможения: «плугом», «полуплугом», падением.</p> <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники поворотов: переступанием, «полуплугом», «плугом», на параллельных лыжах.</p>		4
12.	<p>Практическое занятие № 5-18. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем».</p> <p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники коньковых лыжных ходов: полуконьковый, одновременный двухшажный (горный вариант), коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), попеременный двухшажный, одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный.</p> <p>Этапы обучения. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным коньковым лыжным ходам.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 20.00 мин) и М (5 км – 26.00 мин).</p>		28

6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным

	<p>(Планирование и проведение учебных занятий). A/02.6 Воспитательная деятельность. A/03.6 Развивающая деятельность. B/02.6 6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p>контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; <i>Умеет:</i> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; <i>Имеет опыт:</i> - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p>
<p>ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.;</p>	<p>Педагог A/01.6 Общепедагогическая</p>	<p><i>Знает:</i> - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p>

<p>ПК – 3.5.</p>	<p>функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий). A/02.6 Воспитательная деятельность. A/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их
-------------------------	--	---

		<p>устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту; - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.
<p>ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий). A/02.6 Воспитательная</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в

	<p>деятельность.</p>	<p>восстановительном периоде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - особенностей занятий лыжным спортом; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-
--	----------------------	---

		<p>тренировочного занятия по лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (отлично)
--	---	---------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Классический стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Подготовка план-конспекта и проведение вводно-подготовительной и заключительной части занятия по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20

МОДУЛЬ 2.	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.;	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний	0 0,5 1,5
------------------	---------------------------------------	---	------------------------------------	-----------------

Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	ПК – 3.2.; ПК – 3.5.		высокий	2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Свободный стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Подготовить план-конспект и провести занятие по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК- 1.2.; ПК – 1.5.; ПК – 3.1.; ПК – 3.2.; ПК – 3.5.	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные форма: зачет.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач по созданию модели и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально

выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент в полном объеме выполнил задание пропущенного занятия и свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований: учебное пособие / И.В. [Майоркина](#), А.А. [Сергиевич](#), А.Э. [Бацевич](#). – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-тет, 2015. - 84 с. <http://www.iprbookshop.ru/59638.html>

2. Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжные гонки: учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Буки Веди, 2015. – 564 с.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др. - М.: Академия, 2012. - 176 с.

4. [Физическая культура](#) / Е.Н. [Мироненко](#), О.Л., Е.Б. [Штучная](#), А.И. [Муллер](#). - М.: ИНТУИТ, 2016. - 208 с. https://e.lanbook.com/book/100753?category_pk=4775&publisher_fk=0

5. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: Юнити-Дана, 2017. - 431 с. <https://znanium.com/catalog/product/1028835>

Дополнительная литература

1. Анализ техники и методика обучения коньковым лыжным ходам: учебно-методическое пособие / сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – М.: Советский спорт, 2011. – 168 с.

2. Гибадуллин М.Р., Павлов В.В. Рабочая программа по спортивно-ориентированному физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ, обучающихся в 5-11 классах (лыжная подготовка). – Набережные Челны: КамГИФК, 2006. 100 с.

3. Грушин А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. – М.: Физическая культура, 2014. – 106 с.

4. Лыжные гонки: Примерная программа для системы дополнительного образования детей детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / П.В. Квашук и др. – М.: Советский спорт, 2009. – 72 с.

5. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие / Сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – М.: Спорт, 2016. – 2016 с.

6. Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. – М.: Спорт, 2016. – 184 с.
7. Попов Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне / Д.В. Попов, А.А. Грушин, О.Л. Виноградова. – М.: Советский спорт, 2014. – 78 с.
8. Профессиональный отбор в спорте: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова. – М.: Человек, 2011. - 160 с.
<https://www.libfox.ru/658468-lidiya-serova-professionalnyy-otbor-v-sporte-uchebnoe-posobie-dlya-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-fizicheskoy-kultury.html>
9. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжников в бесснежный период: учебное пособие / Т.И. Раменская, М.Е. Бурдина. – М.: ТВТ Дивизион, 2015. – 144 с.
10. Савосин Л.Д. Коньковый ход в подготовке лыжников-гонщиков: учебное пособие / Л.Д. Савосин, М.Н. Савосина. – Нижнекамск: НМИ, 2007. – 214 с.
11. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 478 с.
12. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2015. – 26 с.
13. Хеммерсбах Арнд Лыжные гонки: пер. с нем. – Мурманск: Тулома, 2010. – 172 с.

14. Шликенридер П. Лыжный спорт: пер. с нем.-Мурманск: Тулома, 2008. - 288 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
3. Федерация лыжных гонок РФ. – Режим доступа: <http://www.flgr.ru>
4. Сайт журнала. – Режим доступа: <http://www.skisport.ru>
5. Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни «ФизкультУра» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fizkult-ura.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к интернету
2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений.
3. Для организации и проведения практических занятий имеется оборудованная лыжная база с лыжехранилищем на 150 пар лыж (марки лыж: «Sable», «Peltonen», «Brados»), мастерской для мелкого ремонта инвентаря, раздевалками для девушек и юношей, а так же учебно-тренировочные лыжня.

Для организации и проведения соревнований имеется система хронометража «Финиш-мини». Данная система включает в себя: стартовый турникет, финишная кнопка, программное обеспечение, стартовое и двухстрочное табло.

4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



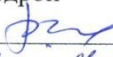
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.

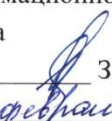
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

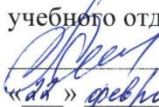
ОЦ.14 Профессионально-спортивное совершенствование

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения:	очная
Профиль получаемого профессионального образования:	Гуманитарный

Заведующий
кафедрой

Галиев Р.Р.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела

Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦ.14 Профессионально-спортивное совершенствование

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Профессионально-спортивное совершенствование» относится к профессиональному циклу (ОЦ.14)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;
- подбирать приемы и средства для устранения двигательных ошибок, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
- использовать средства и методы спортивной подготовки для профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (спортивной дисциплины);
- осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;

знать:

- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;
- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;
- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами ИВС;
- правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины);
- средства и методы различных видов подготовки в ИВС для профессионально-спортивного совершенствования;

иметь практический опыт:

- владения техникой основных двигательных действий ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;
- обеспечения безопасности при проведении занятий в ИВС;
- участия в соревнованиях по ИВС (спортивной дисциплине);
- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры

и спорта

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 2.2. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Профессионально-спортивное совершенствование

Максимальная учебная нагрузка (всего)-332 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)-222 часа, самостоятельная работа обучающегося (всего) -110 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	790
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	420
Самостоятельная работа	370
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Зачет(4,6 семестр) экзамен (8 семестр)

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Внеаудиторная работа
1	2	3	4
3 семестр			
Основы обучения элементов техники в ИВС	Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС и совершенствования физических качеств.		
Основы совершенствования физических качеств	Упражнения на совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.		
Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания	Психофизические качества. Упражнения на развитие и совершенствование психофизических качеств необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.		
Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.		
Специальная физическая подготовка	Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.		

4 семестр			
Самоконтроль в спорте	Дневник тренировок. Показатели самоконтроля: субъективные показатели (сон, аппетит, настроение, желание тренироваться и др.); объективные исследований (ЧСС, масса тела и др.); характеристики тренировочных нагрузок (интенсивность, продолжительность и т.д.).		
Составление конспекта и проведение занятий по ИВС	Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок.		
Методика развития физических качеств и двигательных способностей	Подбор средств и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.		
Контроль практических умений	Сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. Участие в соревнованиях.		
Правила соревнований в ИВС	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.		
5 семестр			
Методика обучения технических элементов в ИВС.	Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основных элементов техники ИВС. Реализация основных принципов обучения основных элементов техники ИВС и техники соревновательного упражнения в целом.		
Методика развития физических качеств и	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.		

двигательных способностей			
Физическая подготовка в спортивной тренировке: Общая и специальная физическая подготовка.	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.		
Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение.	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.		
Тактическая подготовка.	Овладение знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления на соревнованиях ИВС.		
6 семестр			
Морально-волевая и психологическая подготовка	Морально-волевая и психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.		
Интегральная подготовка	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов		

	техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.		
Правила соревнований в ИВС	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.		
Итого			
7 семестр			
Методика обучения технических элементов ИВС.	Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе.		
Методика развития физических качеств и двигательных способностей	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.		
Физическая подготовка в спортивной тренировке: Общая и специальная физическая подготовка.	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.		
Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.		

Тактическая подготовка.	Овладение знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления на соревнованиях ИВС.		
8 семестр			
Морально-волевая и психологическая подготовка.	Морально-волевая и психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.		
Организация и проведение соревнований в ИВС.	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.		
Организация и проведение соревнований в ИВС.	Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам, принятым в ИВС. Организация соревнований: положение, программа, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований по ИВС в рамках внутри вузовских соревнований.		
Итого			
Итого		790	370

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин профессионального модуля.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основные источники:

1. Гребной спорт : учебник / Под ред. Т.В.Михайловой. – М : Академия, 2006. – 400 с. – ISBN 5-7695-2675-0. – Текст : непосредственный.

2. Грести в России / Ассоциация любителей гребного спорта. – М. : [б. и.], 2014. – 326 с. – Текст: непосредственный.

3. Брюханов, Д. А. Спортивная гребля на байдарках : учебное пособие / Д. А. Брюханов. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158169> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Апариева, Т. Г. Спортивный отбор и ориентация в гребном спорте : учебно-методическое пособие / Т. Г. Апариева. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158205> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учебное пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М.: Академия, 2009. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-6475-8. – Текст : непосредственный.

6. Легкая атлетика : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н.Чеснокова и проф. В.Г.Никитушкина. – М : Физическая культура, 2010. – 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0116-3. – Текст : непосредственный.

7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебник / Под ред. Г.В.Грецова и А.Б.Янковского. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-1295-0. – Текст : непосредственный.

8. Мутаева, И. Ш. Технология обучения видам лёгкой атлетики в программе образовательной школы : учебное пособие / И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев, И. Е. Коновалов. – Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.

9. Мутаева, И. Ш. Организационно-методические основы урока легкой атлетики : учебное пособие / И. Ш. Мутаева. – Набережные Челны : КАМГИФК, 2007. – 57 с. – Текст : непосредственный.

10. Мутаева, И. Ш. Технология физкультурно-спортивной деятельности в легкой атлетике : учебное пособие / И. Ш. Мутаева, И. Е. Коновалов, А. И. Морозов. – Мугерман, Б. И. : НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 84 с. – Текст : непосредственный.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт : учебник / Под ред. Г.А.Сергеева. – М : Академия, 2012. – 176 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7252-4. – Текст : непосредственный.

12. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 320 с. – ISBN 5-9746-0009-6. – Текст : непосредственный.

13. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры) : учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской. – М. : Юрайт, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-534-04766-0. – Текст : непосредственный.

14. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие / под науч. ред. С.В.Новаковского. – М. : Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 125 с. – ISBN 978-5-9916-9912-9. – Текст : непосредственный.

15. Плохой, В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-906839-05-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97460> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Плохой, В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и её особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. – М. : Спорт, 2018. – 278 с. – ISBN 9785950018039. – Текст : непосредственный.

17. Плохой, В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 278 с. — ISBN 978-5-9500180-3-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107257> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9907240-1-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97458> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Браун, Нэт. Подготовка лыж. Полное руководство : пер. с англ. / Н. Браун. – Мурманск : Тулома, 2005. – 168 с.: ил. – ISBN 978-5-9900-3011-4. – Текст : непосредственный.

20. Хеммерсбах, Арнд. Лыжные гонки : пер. с нем. / А. Хеммерсбах, С. Франке. – Мурманск : Тулома, 2010. – 172 с. – ISBN 978-5-9900-3019-0. – Текст : непосредственный.

21. Шликенридер, Петер. Лыжный спорт : пер. с нем. / П. Шликенридер, К. Элберн. – Мурманск : Тулома, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-9900-3018-3. – Текст : непосредственный.

22. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания : учебник / Н. Ж. Булгакова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2014. – 320 с. – (Бакалавриат). – ISBN 987-5-4468-1443-5. – Текст : непосредственный.

23. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 1 : [монография] / Пер. с англ. (гл. 1-8) И.Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. – М. : Советский спорт, 2012. – 480 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0561-8. – Текст : непосредственный.

24. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 : [монография] / Под общ. ред. В.Н.Платонова. – М. : Советский спорт, 2012. – 544 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0562-5. – Текст : непосредственный.

25. Спортивное плавание : путь к успеху. Книга 1. – Москва : Советский спорт, 2012. – 480 с. – ISBN 978-5-9718-0561-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/11820> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Спортивное плавание : путь к успеху. Книга 2. – Москва : Советский спорт, 2012. – 544 с. ISBN 978-5-9718-0562-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/11821> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Редгрейв, С. Энциклопедия гребли / С. Редгрейв. – М. : Достоинство, 2014. –

388 с. – ISBN 978-5-904552-40-4. – Текст : непосредственный.

2. Коновалов, И. Е. Основные положения организации и проведения соревнований по легкой атлетике : учебно-методический комплекс / И. Е. Коновалов, И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев. – Набережные Челны : ОАО "Набережночелнинская типография", 2006. – 87 с. – Текст : непосредственный.

3. Никитушкин, В. Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М. : Физическая культура, 2014. – 250 с. – ISBN 978-5-9746-0167-5. – Текст : непосредственный.

4. Бутин, И. М. Лыжный спорт : учебное пособие / И. М. Бутин. – М. : Просвещение, 1974. – 198 с.: ил. – Текст : непосредственный.

5. Плохой, В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. – М. : Человек; Спорт, 2016. – 184 с. – ISBN 978-5-906839-05-3. – Текст : непосредственный.

6. Гаскил, Стивен. Беговые лыжи для всех / Стивен Гаскил. – Мурманск : Тулома, 2009. – 192 с. – ISBN 5-990301-4-2. – ISBN 978-9900301-4-5. – Текст : непосредственный.

7. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. – М. : Спорт, 2016. – 216 с. – ISBN 978-5-9907240-1-3. – Текст : непосредственный.

8. Савосин, Л. Д. Коньковый ход в подготовке лыжников-гонщиков : учебное пособие / Л. Д. Савосин, М. Н. Савосина. – Нижнекамск : Изд-во НМИ, 2007. – 214 с. – ISBN 5-89820-058-4. – Текст : непосредственный.

9. Герасимов, Н. П. Лыжная подготовка на занятиях по физической культуре в вузе : методический материал / Н. П. Герасимов, Ю. Ф. Золотов. – Казань : КГТУ, 2011. – 44 с. – ISBN 978-5-7579-1561-6. – Текст : непосредственный.

10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Спорт, 2015. – 26 с. – Текст : непосредственный.

11. Булгакова, Н. Ж. Игры на воде для обучения и развлечения : методические рекомендации / Н. Ж. Булгакова. – М. : Спорт, 2016. – 70 с. : цв. ил. – ISBN 978-5-906839-03-9. – Текст : непосредственный.

12. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебник / Под ред. А.А.Литвинова. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 372 с. – ISBN 978-5-4468-1290-5. – Текст : непосредственный.

13. Лафлин, Терри. Полное погружение. Как плавать лучше, быстрее и легче / пер. с англ. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-9165-7183-7. – Текст : непосредственный.

14. Маклауд, Йен. Анатомия плавания : [Иллюстрированное руководство по развитию силы, скорости и выносливости] / Йен Маклауд. – Минск : Попурри, 2013. – 200 с.: ил. – ISBN 978-985-15-1893-3. – Текст : непосредственный.

15. Петрова, Н. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом: [учебно-практическое пособие] / Н. Петрова, В. Баранов. – М. : Человек, 2013. – 148 с. эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

16. Рабочая программа по учебной дисциплине "Базовые виды двигательной деятельности: плавание": форма обучения: заочная, 5 лет, бакалавр. – Набережные Челны : НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012. – эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

17. Таормина, Шейла. Секреты быстрого плавания для пловцов и триатлетов / Ш. Таормина. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-91657-711-2. – Текст : непосредственный.

18. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Советский спорт, 2013. – 23 с. – Текст : непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 25.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 25.11.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 25.11.2021). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 25.11.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 25.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Профессионально-спортивное совершенствование осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в виде письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, рефератов.

Формы и методы контроля и оценки

Все формы и методы контроля и оценки результатов изучения дисциплины направлены на подтверждение успешного и планомерного формирования общих и профессиональных компетенций в процессе работы.

Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля

Текущий контроль:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Итоговый контроль:

Зачет

Самостоятельная работа студентов.

Формы самостоятельной работы:

- самостоятельное выучивание текста лекций;
- работа с учебником;
- знакомство особенностями философских систем;
- подготовка материалов реферата;
- подготовка материалов к докладу-сообщению;
- работа с Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.
2. Периодичность занятий – каждый день
3. Студент должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, т. к. результат занятий всегда будет отрицательным.
4. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по данной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 22 » февраля 2023 г.




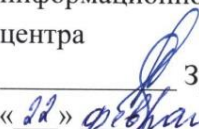
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

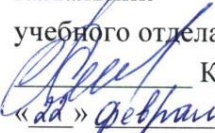
ОЦ.15 Теоретические и практические основы плавания

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация: **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения: **очная**
Профиль получаемого профессионального образования: **Гуманитарный**

Заведующий
кафедрой
 Васильева И.А.
« 22 » февраля 2023 г.

Заведующий
информационно-ресурсного
центра
 Зубкова Ю.О.
« 22 » февраля 2023 г.

Начальник
учебного отдела
 Камалова Г.И.
« 22 » февраля 2023 г.

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 19 декабря 2022г. № 71643).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании УНМС ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»
Протокол № 6 от 16.02.2023 г.

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОК-7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-8 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК-3.2 - Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК-3.5 - Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- историю развития и современного состояния спортивного плавания, место и значение в физической культуре, науке и образовании;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- значение и виды плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание);	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- основы техники способов плавания и прикладного плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- терминологию и классификацию в плавании;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5

- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- организацию и подготовку к уроку плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- правила и организацию школьных соревнований по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- причины травматизма и несчастных случаев, их предупреждение в процессе занятий плаванием;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- требования к оборудованию и инвентарю для занятий плаванием в школе;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- специфику планирования, и предметные аспекты планирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- содержание школьного предмета «физическая культура» (плавание);	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- принципы, методы и средства обучения плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2

		ПК-3.5
- методики начального обучения плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- методики обучения технике спортивного и прикладного плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- основы начальной тренировки в плавании;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- способы оценки результатов обучения плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
Умения:		
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях плавания с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания,	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8

подбирать приемы и средства для их устранения;		ПК-3.2 ПК-3.5
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
Навыки и/или опыт деятельности:		

- владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- проведения анализа физических упражнений по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- владение приемами тестирования и самоконтроля за текущим состоянием и уровнем подготовленности	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- планирования занятия по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- владение приемами исправления ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств.	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5
- планирования мероприятий оздоровительного характера по плаванию;	ПС Педагог 01.001	ОК-7 ОК-8

Контактная работа преподавателей с обучающимися	168		36	48	34	50		
В том числе:								
Лекции	24		6	6	4	8		
Семинары								
Практические занятия	78		30	42	30	42		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачёт/ экзамен			Зач.		Экз.		
Самостоятельная работа студента	112		44	12	36	20		
Общая трудоемкость	Часы	280						
	Зачетные единицы							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
1.	Лекция №1. Введение в дисциплину. «История развития и значения плавания».	История развития плавания. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, прикладное и спортивное значения плавания. Содержание и задачи курса. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	2
2.	Лекция №2. «Основы техники плавания. Техника спортивных способов плавания».	Основы техники плавания. Основы перемещения в водной среде. Общие требования к рациональной технике плавания. Техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, баттерфляем. Техника выполнения стартов и поворотов.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	2
3.	Практическое занятие №1 «Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне».	Ознакомление с правилами поведения на воде и требованиями безопасности. Определение уровня владения навыком плавания и распределение по группам. Проверка технической подготовленности студентов.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	2
4.	Практическое занятие №2-4. «Начальное обучение плаванию».	Особенности проведения разминки на суше перед плаванием. Ознакомление с упражнениями для освоения с водой. Место упражнений для освоения с водой в системе	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	6

		обучения и в отдельном уроке. Методики освоения с водой в условиях глубокого и неглубокого бассейнов. Воспитание навыков объяснения и показа упражнений для освоения с водой.		
5.	Практическое занятие №5-16 «Изучение техники плавания способами кроль на груди и кроль на спине. Техника старта и поворота. Методика обучения».	Изучение техники способами плавания кролем на груди и кролем на спине: движения ног, рук; согласование движений рук и ног; согласование движений с дыханием; полная координация. Техника стартов: из воды; с тумбы. Техника поворотов. Воспитание навыков объяснения и показа упражнений.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	24
Модуль 2				
6.	Лекция №3. «Организация и планирование занятий по плаванию».	Плавательные бассейны, оборудование и инвентарь. Купание и плавание в естественных водоемах. Правила поведения на воде и требования безопасности. Задачи и этапы обучения. Условия, определяющие программу обучения плаванию. Комплектование групп и выбор способа плавания. Планирование обучения и урок плавания.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	2
7.	Лекция №4. «Методика обучения. Обучение технике спортивного и прикладного плавания».	Принципы обучения. Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Средства обучения: общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения; упражнения для освоения с водой; учебные прыжки; игры и развлечения на воде; упражнения для изучения техники плавания. Обучение техники спортивного и прикладного плавания. Особенности обучения для умеющих и неумеющих плавать. Обучение стартам и поворотам.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	2
8.	Лекция №5. «Начальная тренировка в плавании»	Физическая подготовленность пловцов. Совершенствование техники плавания. Средства и методы тренировки. Контроль и самоконтроль на занятиях плаванием. Планирование и организация тренировок в рамках	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	2

		внеурочной деятельности.		
9.	Лекция №6. «Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по плаванию».	Подготовка и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Правила соревнований по плаванию. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Требования к судейству соревнований. Формы проведения праздников на воде. Плавание в летних оздоровительных лагерях.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	2
10.	Практические занятия №17-26 «Изучение техники плавания баттерфляем и брассом. Методика обучения».	Изучение техники способами плавания баттерфляй и брасс: движения ног, рук; согласование движений рук и ног; согласование движений с дыханием; полная координация. Техника выполнения стартов и поворотов в способе брасс и баттерфляй. Совершенствование техники избранного способа плавания. Воспитание навыков объяснения, показа и проведения комплексов упражнений из плавания.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	20
11.	Практические занятия №27-31 «Изучение техники прикладного плавания. Оказание помощи тонущим»	Изучение техника прикладного плавания. Техника плавания на боку и брассом на спине. Нырание и оказание помощи тонущим. Освобождение от захватов тонущего, оказание доврачебной помощи пострадавшему. Совершенствование техники избранного способа плавания. Воспитание навыков объяснения, показа и проведения отдельных частей уроков.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	10
12.	Практические занятия № 32-37 «Средства и методы начальной тренировки в плавании»	Опробование студентами средств начальной тренировки в плавании. Методы тренировки: равномерный, переменный, интервальный, повторный; и их вариативность. Совершенствование техники избранного способа плавания. Формирование навыков применения средств начальной тренировки в плавании. Воспитание навыков проведения уроков (частей уроков) плавания.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	12

13.	Практические занятия №38-39 «Организация и проведение соревнований по плаванию»	Обучение организации и судейству соревнований по плаванию. Навыки участия на соревнованиях по плаванию. Совершенствование техники избранного способа плавания. Сдача нормативов по плаванию.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	4
-----	---	--	----------------------------------	---

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ТД - Формирование универсальных учебных действий).	<i>Знает:</i> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. <i>Умеет:</i> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <i>Имеет опыт:</i> - владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анализа физических упражнений по плаванию. - владение приемами тестирования и самоконтроля за текущим состоянием и уровнем подготовленности.
ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД - Планирование и проведение учебных занятий; ТД - Формирование универсальных учебных действий; ТД – Систематический анализ	<i>Знает:</i> - историю развития и современного состояния спортивного плавания, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания; - принципы построения и функционирования

	<p>эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; ТД – Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p style="text-align: center;">Педагог 01.001 А/02.6 ТФ.</p> <p>Воспитательная деятельность (ТД – Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p style="text-align: center;">Педагог 01.001 А/03.6 ТФ.</p> <p>Развивающая деятельность (ТД – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ТД – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p>	<p>образовательного процесса по физической культуре (раздел плавание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - терминологию и классификацию в плавании; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - организацию и подготовку к уроку плавания; - содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств плавания; - правила и организацию школьных соревнований по плаванию; - причины травматизма и несчастных случаев, их предупреждение в процессе занятий плаванием; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; - требования к оборудованию и инвентарю для занятий плаванием в школе; - методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по плаванию; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях плавания с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и
--	--	--

		<p>правильно выполнение элементов техники плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока плавания; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;
<p>ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД - Планирование и проведение учебных занятий; ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - принципы, методы и средства обучения плаванию; - методики начального обучения плаванию; - методики обучения технике спортивного и прикладного плавания; - основы начальной тренировки в плавании;

	<p>ТД – Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/02.6 ТФ.</p> <p>Воспитательная деятельность (ТД – Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 ТФ.</p> <p>Развивающая деятельность (ТД – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>- способы оценки результатов обучения плаванию;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования занятия по плаванию; - владение приемами исправления ошибок в технике плавания, упражнения для совершенствования техники, включая использование вспомогательных средств. - владение методами проведения упражнений на суше и в воде для развития двигательных качеств; - ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при занятиях плаванием;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами страховки при проведении упражнений в бассейне, выполнении упражнений на суше; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических требований; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
<p>ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5.</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД - Планирование и проведение учебных занятий; ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ТД – Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; ТД – Формирование универсальных учебных действий; ТД – Формирование мотивации к обучению;</p> <p>Педагог 01.001 А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД – Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; ТД – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ТД – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ТД – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - организовывать различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса к занятиям физической культурой; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной

	<p>творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>программой.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры по плаванию; - планирования мероприятий оздоровительного характера по плаванию; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре, и приемами развития познавательного интереса к плаванию; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) по плаванию; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных	Средний уровень

	ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	(Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы</p>	Высокий (Отлично)

	информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	Практическая работа Тестирование Доклад по теме	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	Практическая работа Тестирование Доклад по теме	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
ОК-7 ОК-8 ПК-3.2 ПК-3.5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник / Н. Ж. Булгакова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 320 с.
2. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Текст] : учебник / Под ред. А. А. Литвинова. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 372 с.
3. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455433> (дата обращения: 03.06.2022).

Дополнительная литература

1. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 1 : [монография] / Пер. с англ. (гл. 1-8) И.Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 480 с. : ил.
2. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 : [монография] / Под общ. ред. В.Н.Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 544 с. : ил.
3. Спортивное плавание: путь к успеху. Книга 1. монография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2012. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11820>
4. Спортивное плавание: путь к успеху. Книга 2. монография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2012. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11821>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. –

- URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала.

3. Библиотека:

- Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

- Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

4. Плавательный бассейн 25 м или 50 м с минимальной глубиной 1,2 м и стартовыми тумбочками.

5. Материалы мультимедийных лекций.

6. Плавательные доски и колобашки, ласты, трубки, лопатки, ватерпольные мячи, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александра.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий
// Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с
внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства
земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в
безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии:
65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational
Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный
договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом
_2022__ года приема.